



Encuesta UNESCO-UNICEF-Banco Mundial sobre las respuestas nacionales en materia de educación frente al COVID-19

A. INTRODUCCIÓN

Esta encuesta de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) y el Banco Mundial pretende recopilar información sobre las respuestas nacionales en materia de educación frente a la pandemia de COVID-19. Este cuestionario va dirigido a los funcionarios del Ministerio de Educación a nivel central o regional que se encargan de la educación escolar.

El cuestionario cubre todos los niveles educativos excepto la educación terciaria y la educación y formación técnica y profesional. El análisis de los resultados permitirá conocer la variedad de políticas de los diferentes países para tener más información sobre las respuestas a nivel nacional y local, así como para preparar la reapertura de las escuelas.

Esta es la segunda serie de encuestas, cuyo fin es asegurar que se obtiene la información más actualizada sobre la evolución de las respuestas de los países frente al COVID-19. La primera encuesta se realizó en mayo de 2020 cubriendo 118 países. Sugerimos que se nombre a un coordinador dentro del ministerio para que reúna y presente respuestas en nombre del país, e idealmente, un equipo de dos miembros para garantizar la continuidad de la respuesta.

A la luz de la actual crisis educativa, la información sobre la respuesta en materia educativa frente al COVID-19 coordinada por la UNESCO con nuestros socios se considera urgente, para poder tomar decisiones mejor fundamentadas durante y después de la crisis. Debido a la urgencia, rogamos se cumplimente y se envíe este cuestionario en línea (<https://www.research.net/r/N5STP5P>) o se envíe directamente a COVID-19.survey@unesco.org antes del 30 de julio de 2020.

Si tiene alguna pregunta sobre este encuesta, envíela a la misma dirección de correo electrónico. Muchas gracias por su colaboración.

B. INFORMACIÓN DE CONTACTO

Por favor, tenga en cuenta que lo contactaremos nuevamente en unos meses para conocer la evolución de la respuesta nacional.

Indique la información de la persona encargada de responder a la encuesta.

Nombre completo (apellido, nombre)

e-mail

Cargo

Organización

País

- Reapertura gradual, durante el año académico actual Reapertura gradual, el próximo año académico
- No lo sé
- Las escuelas no están cerradas

Fecha de reapertura real o estimada: Durante el año académico actual: __
 El próximo año académico: __

EDUCACIÓN SECUNDARIA ALTA

- A escala nacional, durante el año académico actual A escala nacional, el próximo año académico
- Parcial/Subnacional, durante el año académico actual Parcial/Subnacional, el próximo año académico
- Reapertura gradual, durante el año académico actual Reapertura gradual, el próximo año académico
- No lo sé
- Las escuelas no están cerradas

Fecha de reapertura real o estimada: Durante el año académico actual: __
 El próximo año académico: _

2. ¿Cuál es el número de días de clase que deben impartirse durante el año académico actual?
(Escriba '9999' si desconoce la respuesta)

Educación Primaria: _____

Educación Secundaria Baja: _____

Educación Secundaria Alta: _____

Gestión de la reapertura

3. ¿Los planes de reapertura incluyen la aplicación generalizada de alguna de estas medidas?
[Seleccione todas las opciones que correspondan]

Priorización de algunos grados o niveles para que comiencen antes las clases presenciales
(Si selecciona esta opción, responda a la pregunta 3.1)

Priorización de algunos grupos de interés (niños con necesidades especiales; niños cuyos padres necesitan trabajar; niños que dependen de los comedores escolares gratuitos, etc.) para que comiencen antes las clases presenciales **(Si selecciona esta opción, responda a la pregunta 3.2)**

Priorización de algunas áreas geográficas **(Si selecciona esta opción, responda a la pregunta 3.3)**

- Rotación de los estudiantes (los estudiantes van a la escuela en días alternos para reducir el tamaño de las clases)
- Imposición de turnos en las escuelas para que haya menos alumnos/personal al mismo tiempo
- Modificación de la organización del material en la escuela y/o las aulas
- Modificación de los programas de comedor escolar
- Expansión de los programas de comedor escolar
- Cierre de los comedores escolares (la reapertura se limita a las clases y a las actividades docentes)
- Contratación de más profesores para reducir el tamaño de las clases
- Combinación de aprendizaje a distancia y clases presenciales
- No lo sé
- Otros. Por favor, especifique: _____

3.1 ¿Qué grados o niveles prioriza para que comiencen antes las clases presenciales?

- preescolar
- primaria
- secundaria baja
- secundaria alta

Por favor, indique los motivos para dar prioridad a esos grupos o niveles:

—

3.2 ¿Qué grupos de interés (niños con necesidades especiales; niños cuyos padres necesitan trabajar; niños que dependen de los comedores escolares gratuitos, etc.) prioriza para que comience antes las clases presenciales? Por favor, indique los motivos:

3.3 ¿Qué áreas geográficas prioriza y por qué?: _____

SI LAS ESCUELAS HAN VUELTO ABRIR, AUNQUE SOLO SEA EN ALGUNAS ÁREAS Y/O ALGUNOS GRADOS, RESPONDA A LAS PREGUNTAS 4 A 8. EN CASO CONTRARIO, PASE DIRECTAMENTE A LA PREGUNTA 8.

4. Tras la reapertura, ¿cómo se está llevando a cabo la enseñanza y el aprendizaje? [Seleccione todas las opciones que correspondan]

- Íntegramente con clases presenciales **(Si selecciona esta opción, responda a la pregunta 4.1)**
- Con una combinación de clases presenciales y de aprendizaje a distancia
- De forma distinta en función del nivel y el grado
- No lo sé

- El año académico ya ha terminado
Por favor, indique cualquier detalle relevante: -
-

4.1 Si la reapertura de las escuelas se ha llevado a cabo íntegramente con clases presenciales, ¿la asistencia es obligatoria? Sí No No lo sé

Protocolo sanitario/directrices para la prevención y el control del COVID-19

5. ¿El gobierno ha tomado medidas y ha establecido directrices higiénicas y sanitarias específicas para las escuelas?
- Sí
 - No
 - Las directrices higiénicas y sanitarias son responsabilidad de otra administración.
 - No lo sé

En caso afirmativo, responda a las preguntas 6 a 9. En caso contrario, pase directamente a la pregunta 8.

6. ¿Qué cubren esas directrices? [Seleccione todas las opciones que correspondan]

Reducción de la transmisión entre personas

- Promoción del distanciamiento social
- Promoción del lavado de manos con agua y jabón o con gel hidroalcohólico
- Promoción de la higiene respiratoria (uso de mascarillas, etc.)

Reducción de la exposición por contacto

- Mejoras en las instalaciones para lavarse las manos
- Aumento de las superficies, limpieza y desinfección del material para la manipulación y preparación de alimentos
- Mejoras en la gestión de los desechos infecciosos

Aislamiento del personal y el alumnado infectado o expuesto al COVID-19

- Autoaislamiento del personal y el alumnado
- Mediciones de temperatura en las escuelas
- Pruebas para detectar el COVID-19 en las escuelas
- Seguimiento del personal y el alumnado infectado o expuesto al COVID-19

- Otros. Por favor, indique si las directrices contienen otros elementos:

7. ¿Cómo se supervisa la aplicación de estas directrices y se brinda apoyo?

8. ¿Existen los recursos, los productos (jabón, mascarillas, etc.) y la infraestructura (agua limpia, instalaciones de lavado de manos, etc.) suficientes para garantizar la seguridad de todo el alumnado y el personal de las escuelas?

- Sí **(Si selecciona esta opción, responda a la pregunta 8.1. En caso contrario, responda a la pregunta 9)**

No

No lo sé

8.1 Si respondió afirmativamente a la pregunta 8, ¿cómo se financiaron? [Seleccione todas las opciones que correspondan]

Donantes externos

Asignación adicional del gobierno

Reasignación del presupuesto del ministerio

No lo sé

9. ¿Qué medidas se han tomado para reducir el riesgo del alumnado y el personal de las escuelas en sus trayectos desde y hacia el colegio?

D. CALENDARIO ESCOLAR

10. ¿Qué clase de modificaciones se han hecho en las fechas del calendario escolar? [Seleccione todas las opciones que correspondan]

No va a haber modificaciones en las fechas del calendario escolar **(Si selecciona esta opción, responda a la pregunta 10.1)**

Extensión del año académico actual **(Si selecciona esta opción, responda a la pregunta 10.2)**

Modificación de las fechas del año académico próximo **(Si selecciona esta opción, responda a la pregunta 10.3)**

Otros. Por favor, especifique: _____

- Ninguno
- No lo sé

10.1 Si no va a haber modificaciones en las fechas del calendario escolar, ¿cuál fue o es el último día del año escolar afectado por el COVID-19? Por favor, especifique: DD-MM-AAAA

10.2 ¿Cuántos días se extiende el año académico actual? ____ días.

10.3 Especifique cómo se modifican las fechas del próximo año escolar _____

11. ¿Qué clase de programas adicionales de apoyo van a implantarse? [Seleccione todas las opciones que correspondan]

- Aumentar las horas de clase presenciales en Educación Primaria
- Aumentar las horas de clase presenciales en Educación Secundaria Baja
- Aumentar las horas de clase presenciales en Educación Secundaria Alta
- Introducir programas de recuperación aparte de las horas normales de clase presencial **(Si selecciona esta opción, responda a la pregunta 11.1)** Nota: En general, se ofrecen clases de recuperación a alumnos que tienen dificultades en una o más asignaturas. Estas sirven para prestar la atención individualizada que necesitan esos alumnos para adquirir las competencias y la confianza requeridas.

- Introducir programas de aprendizaje acelerado **(Si selecciona esta opción, responda a la pregunta 11.2)**. Nota: los programas de aprendizaje acelerado son unos programas flexibles, para niños de distintas edades que se llevan a cabo en un periodo de tiempo acelerado para permitir que esos niños accedan al sistema educativo. Generalmente, se ofrecen a alumnos desfavorecidos, mayores, que no van a la escuela (especialmente, los que nunca pudieron acceder a ella o tuvieron que abandonarla por culpa de la pobreza, la marginalidad, los conflictos o la crisis).

- Otros. Por favor, indique el tipo de programa y cuándo será implementado:

- _____
- Ninguno
 - No lo sé

11.1 Si se introducen clases de recuperación aparte de las horas normales de clase presencial, ¿cuándo se imparten? Durante las vacaciones escolares Los fines de semana No lo sé Otro. Por favor, especifique: _____

11.2 Si se introducen clases de aprendizaje acelerado aparte de las horas de clase presencial, ¿cuándo se imparten? Durante las vacaciones escolares Los fines de semana No lo sé Otro. Por favor, especifique: _____

12. ¿Cuántos días lectivos se han perdido o se prevé que se pierdan (teniendo en cuenta las vacaciones escolares, etc.) durante el año académico afectado por el COVID-19?

- El año académico ya ha terminado **(Si selecciona esta opción, responda a la pregunta 12.1. En caso contrario, pase a la pregunta 13)**
- El año académico aún no ha terminado **(Si selecciona esta opción, responda a la pregunta 12.2. En caso contrario, pase a la pregunta 13)**
- No lo sé

12.1 Si el año académico ya ha terminado,

Los estudiantes de Preescolar han perdido ___ días de clase

Los estudiantes de Educación Primaria han perdido ___ días de clase

Los estudiantes de Educación Secundaria Baja han perdido ___ días de clase

Los estudiantes de Educación Secundaria Alta han perdido ___ días de clase

Q12.2 Si el año académico aún no ha terminado,

Se prevé que los estudiantes de Preescolar pierdan ___ días de clase

Se prevé que los estudiantes de Educación Primaria pierdan ___ días de clase

Se prevé que los estudiantes de Educación Secundaria Baja pierdan ___ días de clase

Se prevé que los estudiantes de Educación Secundaria Alta pierdan ___ días de clase

E. SISTEMAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

13. Basándose en su experiencia, ¿cómo de eficaces han sido los sistemas de educación a distancia (en línea, televisión, radio, tareas para llevar a casa u otros) para mantener o mejorar los niveles de conocimientos?

	Muy eficaces	Bastante eficaces	No eficaces	No lo sé	No tenemos esa plataforma	Comentarios y otra información relevante
Plataformas en línea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Televisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Radio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tareas para llevar a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Cualquier otra modalidad de educación a distancia: Especifique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
--	--------------------------	--------------------------	--	--------------------------	--------------------------	--

14. ¿Las modalidades de educación a distancia como la televisión, la radio, las plataformas en línea y las tareas para llevar a casa continuarán cuando se reabran las escuelas?

- Sí
- No
- No lo sé

Por favor, indique cualquier información relevante: -

15. ¿La educación a distancia computa oficialmente como la educación presencial?

- Sí
- No
- No lo sé

Por favor, indique cualquier información relevante: -

F. ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LÍNEA

16. ¿Qué medidas se han tomado para facilitar el acceso de los estudiantes a las plataformas de enseñanza en línea? [Seleccione todas las opciones que correspondan]

- Subvencionar/regalar la conexión a internet
- Hacer que las plataformas de aprendizaje sean accesibles desde una línea fija
- Hacer que las plataformas de aprendizaje sean accesibles desde los teléfonos móviles
- Subvencionar/regalar los equipos
- No se ha tomado ninguna medida
- Otros (por favor, especifique):
- No lo sé

17. ¿Qué tipos de plataformas educativas en línea se fomentan entre los profesores y las escuelas mientras estas últimas están cerradas, por nivel educativo? [Seleccione todas las opciones que correspondan]

17.1 EDUCACIÓN PRIMARIA

- Plataforma creada por el Ministerio de Educación o las autoridades educativas **(Si selecciona esta opción, responda a las preguntas 17.1.1 a 17.1.3)**
- Plataformas comerciales no gratuitas (Microsoft Teams, etc.) **(Si selecciona esta opción, responda a la pregunta 17.1.4)**
- Plataformas comerciales gratuitas (Blackboard, Google Class, etc.)
- Plataformas *Open source* (Moodle, Canvas, etc.)
- Otras (Por favor, especifique):
- No lo sé

- 17.1.1 Si es una plataforma creada por el Ministerio de Educación o las autoridades educativas, ¿todas las asignaturas o ámbitos de desarrollo están representados?

- Sí
- No
- No lo sé

- 17.1.2 ¿Cómo funcionan las plataformas en línea del Ministerio de Educación?

- De forma síncrona

Nota: El aprendizaje síncrono es un aprendizaje a distancia o en línea en tiempo real y con interacción. Por ejemplo, las clases a través de Zoom / Skype.

- De forma asíncrona

Nota: El aprendizaje asíncrono ocurre cuando no hay interacción en tiempo real con los otros estudiantes o los profesores,

- De forma mixta

Nota: Los sistemas de aprendizaje mixtos combinan el aprendizaje síncrono y asíncrono.

- No lo sé

- 17.1.3 ¿Quién es el responsable del contenido que se ofrece a través de esas plataformas?

- El Ministerio de Educación
- Otra entidad externa (una empresa, un instituto de investigación, etc.)
- Los profesores de las escuelas
- No lo sé

- 17.1.4 Si se utiliza una plataforma comercial no gratuita (Microsoft Teams, etc.), ¿el precio de esas plataformas está subvencionado/pagado por el gobierno?

- Sí, parcialmente. Si selecciona esta opción, indique los detalles relevantes: _____
- Sí, el acceso es gratuito para escuelas, profesores y alumnos.
- No
- No lo sé

17.2 EDUCACIÓN SECUNDARIA

Plataforma creada por el Ministerio de Educación o las autoridades educativas **(Si selecciona esta opción, responda a las preguntas 17.2.1 a 17.2.3)**

Plataformas comerciales no gratuitas (Microsoft Teams, etc.) **(Si selecciona esta opción, responda a la pregunta 17.2.4)**

Plataformas comerciales gratuitas (Blackboard, Google Class, etc.)

Plataformas *Open source* (Moodle, Canvas, etc.)

Otras (Por favor, especifique):

No lo sé

- 17.2.1 Si es una plataforma creada por el Ministerio de Educación o las autoridades educativas, ¿todas las asignaturas o ámbitos de desarrollo están representados?

Sí

No

No lo sé

- 17.2.2 ¿Cómo funcionan las plataformas en línea del Ministerio de Educación?

De forma síncrona

Nota: El aprendizaje síncrono es un aprendizaje a distancia o en línea en tiempo real time y con interacción. Por ejemplo, las clases por Zoom / Skype.

De forma asíncrona

Nota: El aprendizaje asíncrono ocurre cuando no hay interacción en tiempo real con los otros estudiantes o lo profesores,

De forma mixta

Nota: Los sistemas de aprendizaje mixtos combinan el aprendizaje síncrono y asíncrono.

No lo sé

- 17.2.3 ¿Quién es el responsable del contenido que se ofrece a través de esas plataformas?

El Ministerio de Educación

Otra entidad externa (una empresa, un instituto de investigación, etc.)

Los profesores de las escuelas

No lo sé

- 17.2.4 Si se utiliza una plataforma comercial no gratuita (Microsoft Teams, etc.), ¿el precio de esas plataformas está subvencionado/pagado por el gobierno?

Sí, parcialmente. Si selecciona esta opción, indique los detalles relevantes: _____

Sí, el acceso es gratuito para escuelas, profesores y alumnos.

No

No lo sé

G. DOCENTES Y PERSONAL EDUCATIVO

18. ¿Los docentes tuvieron o tienen que impartir clases durante el cierre de las escuelas?

- Sí, todos los docentes **(Si selecciona esta opción, responda la pregunta 18.1)**
- Sí, algunos docentes **(Si selecciona esta opción, responda la pregunta 18.2)**
- No
- No lo sé

- 18.1 Si ha respondido "Si, todos los docentes" en la pregunta 18, ¿son o fueron capaces de impartir clases desde las escuelas?
 Sí No No lo sé Sí, algunos profesores
- 18.2 Si ha respondido "Si, algunos docentes" en la pregunta 18, especifique qué docentes tuvieron que hacerlo y si pudieron hacerlo desde las escuelas:

19. ¿Otro personal educativo (psicólogos, informáticos, administrativos, personal de limpieza, etc.) ha tenido que trabajar durante el cierre de las escuelas, aunque sea a tiempo parcial?

- Sí **(Si selecciona esta opción, responda a la pregunta 19.1)**
- No
- No lo sé

19.1 Si respondió afirmativamente a la pregunta 19, indique quién tuvo que trabajar durante el cierre de las escuelas: _____

20. ¿Cómo se brindó apoyo al personal docente durante la transición hacia la educación a distancia? [Seleccione todas las opciones que correspondan]

- Se les ofreció una formación específica **(Si selecciona esta opción, responda a la pregunta 20.1)**
- Se impartieron cursos de formación a distancia (TV, radio, plataformas de aprendizaje, etc.)
- Se les brindó apoyo profesional, psicosocial y emocional (grupos de chat, foros en línea para compartir ideas y contenidos educativos, etc.)
- Se les ofreció contenido docente adaptado a la educación a distancia (utilización de recursos educativos abiertos (REA), ejemplos de planes de lecciones, etc.)
- Se les dio herramientas informáticas y conectividad gratuita (PC, dispositivos móviles, internet móvil de banda ancha, etc.)

- Otros (por favor, especifique): _____
- No se brindó apoyo adicional a los docentes
- No lo sé

20.1 Especifique los detalles de la formación específica ofrecida a los docentes (competencias informáticas, canales de difusión, contenido, etc.) _____

21. ¿Qué tipo de interacciones se fomentó entre los docentes y sus alumnos y/o sus padres?
[Seleccione todas las opciones que correspondan]

- Llamadas telefónicas a los alumnos o a sus padres
- Correos electrónicos a los alumnos
- Intercambio de mensajes de mensajes/Whatsapp/SMS con los alumnos
- Visitas a domicilio
- Otros (por favor, especifique):
- No se fomentó ningún tipo de interacción continua entre los docentes y los alumnos/sus padres.
- No lo sé

22. ¿Se han producido cambios en la paga y en las prestaciones de los docentes durante el cierre de las escuelas?

- Sí
- No
- No lo sé

Por favor, indique los detalles relevantes, incluidos los cambios en el estatus contractual:

23. ¿Van a contratar a nuevos docentes para la reapertura de las escuelas?

- Sí **(Si selecciona esta opción, responda a la pregunta 23.1)**
- No
- No lo sé

23.1 Por favor, especifique los motivos por los que van a contratar a nuevos docentes:

24. ¿Van a contratar a nuevos empleados educativos (psicólogos, informáticos, administrativos, personal de limpieza, cocineros, etc.) para la reapertura de las escuelas?

- Sí **(Si selecciona esta opción, responda a la pregunta 24.1)**
- No

- No lo sé

24.1 Por favor, especifique los motivos por los que van a contratar a nuevos empleados educativos: _____

H. ESTUDIANTES

25. ¿Cuáles de las siguientes medidas se han tomado para garantizar el acceso a la población con riesgo de ser excluida de las plataformas de educación a distancia? [Seleccione todas las opciones que correspondan]

- Apoyo a los alumnos con discapacidad (Braille, lenguaje de signos en los programas de educación en línea, etc.)
- Garantizar el acceso a las plataformas de los alumnos que viven en áreas remotas y en áreas urbanas muy densamente pobladas
- Diseño de recursos educativos para las minorías lingüísticas
- Subvención de los dispositivos de acceso
- Plataformas flexibles y autoguiadas (plataformas de aprendizaje asíncronas)
- Esfuerzos para hacer el aprendizaje en línea más accesible para los niños migrantes y desplazados, incluyendo a los que viven en campos
- Apoyo adicional para las familias con bajos recursos, incluyendo apoyo económico (raciones de comida para llevar a casa, transferencias de dinero, etc.)
- Ninguna
- No lo sé
- Otras (Por favor, especifique):

26. ¿Se han adoptado medidas para minimizar el impacto del cierre de las escuelas en el bienestar de los alumnos?

- Sí (**Si selecciona esta opción, responda a la pregunta 26.1**)
- No
- No lo sé

26.1 Por favor, especifique qué medidas se han adoptado:

- Apoyo psicosocial y psicológico a los alumnos (orientación en línea, etc.)
- Servicios adicionales de protección de la infancia
- Ayuda para compensar las comidas escolares (Distribución de comida, banco de alimentos, boletos de comida, etc.)
- Llamadas frecuentes de los docentes o directores
- No se han tomado medidas
- No lo sé
- Otras (por favor, especifique):

De la lista anterior, indique cuáles de estas medidas son las más críticas y explique en una o dos líneas cómo se han implementado esas medidas en su país (Cobertura, alcance, modalidades de entrega, etc.) _____

I. PADRES/CIUDADORES

27. ¿Qué medidas se han adoptado para apoyar a los padres/cuidadores? [Seleccione todas las opciones que correspondan]

- Los servicios de cuidado de hijos han permanecido abiertos para los alumnos que no pueden ser atendidos por sus padres/cuidadores
- Servicios de cuidado de niños de emergencia y disponibles para los trabajadores en primera línea
- Apoyo económico a las familias para pagar el cuidado de los hijos
- Aumento o adelanto de las transferencias de dinero
- Materiales de orientación para el aprendizaje en el hogar en la Educación Primaria y Secundaria
- Materiales de orientación para la Educación Preescolar
- Consejos y materiales para estimular a los niños pequeños y jugar con ellos
- Menús/raciones de comida para las familias de los alumnos
- Servicios de orientación psicosocial para niños
- Apoyo psicosocial para los cuidadores
- Seguimiento continuo por parte de la escuela (docente, director, etc.)
- No se han tomado medidas
- Otras (por favor, especifique): _____
- No lo sé

J. APRENDIZAJE, EVALUACIÓN Y EXÁMENES

28. ¿Cómo registran los docentes los avances de los alumnos? [Seleccione todas las opciones que correspondan]

- A través de un sistema de gestión de aprendizaje (desarrollado por la escuela)
- A través de un sistema de gestión de aprendizaje provisto por el sector privado (Google, Blackboard, Edmodo, etc.)
- Anotando los avances de los alumnos en una hoja de cálculo de tipo Excel
- Anotando los avances de los alumnos en una hoja de papel
- Otros (por favor, especifique): _____
- No lo sé
- No se registran los avances de los alumnos

29. ¿Tienen los siguientes tipos de evaluaciones del aprendizaje?

Nota: Evaluación en el aula por parte de los profesores que proporciona retroalimentación inmediata del nivel de la clase. Evaluaciones formativas y sumativas (evaluaciones en el aula) son implementadas por parte de los profesores/escuelas para adaptar sus estrategias docentes o para proporcionar calificaciones individuales a los estudiantes al final de un determinado periodo de instrucción.

Los exámenes se utilizan para certificar o seleccionar a los alumnos de un determinado grado o edad para proseguir su escolaridad, formación o trabajo.

Evaluaciones del sistema a gran escala, que proporcionan una imagen del estado de salud de todo el sistema para un grupo dado de alumnos (basado en la edad o el grado) en un año determinado y en un número determinado de ámbitos.

Nivel educativo	Tipo de evaluación	Sí	No	No lo sé
EDUCACIÓN PRIMARIA	Evaluación en el aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Exámenes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Evaluación del sistema a gran escala	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EDUCACIÓN SECUNDARIA	Evaluación en el aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Exámenes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Evaluación del sistema a gran escala	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29.1 Si ha respondido afirmativamente a alguna de las preguntas de la 29, ¿disponen de una plataforma en línea de apoyo administrativo para alguno de los tipos de evaluación del aprendizaje siguientes?

Nivel educativo	Tipo de evaluación	Sí	No	No lo sé
EDUCACIÓN PRIMARIA	Evaluación en el aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	-Exámenes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Evaluación del sistema a gran escala	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EDUCACIÓN SECUNDARIA	Evaluación en el aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Exámenes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Evaluación del sistema a gran escala	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

30. ¿Los alumnos han sido evaluados o van a ser evaluados tras la reapertura de las escuelas?
[Seleccione todas las opciones que correspondan]

Nivel educativo	A escala nacional	A escala subnacional	A escala del centro escolar	No lo sé
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EDUCACIÓN PRIMARIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EDUCACIÓN SECUNDARIA BAJA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EDUCACIÓN SECUNDARIA ALTA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

K. FINANCIACIÓN

31. ¿Se han necesitado fuentes de financiación adicionales para garantizar la respuesta educativa frente al COVID-19?

- Sí **(Si selecciona esta opción, responda a la pregunta 31.1)**
- No
- No lo sé

31.1 ¿Qué tipos de fuentes de financiación adicionales se han necesitado? [Seleccione todas las opciones que correspondan]

- Donantes externos
- Asignación adicional del gobierno
- Reasignación del presupuesto del ministerio
- No lo sé

32. ¿Ha habido **incrementos** en el presupuesto educativo en el año fiscal actual o en el siguiente? [Seleccione todas las opciones que correspondan]

<u>Cambios presupuestarios</u>	<u>Pago de tasas escolares</u>	<u>Pago de las tasas de exámenes</u>	<u>Transferencias condicionadas de efectivo</u>	<u>Becas / estipendios</u>	<u>Préstamos escolares</u>	<u>Otros (por favor, especifique)</u>
Incremento en el año fiscal actual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incremento en el año fiscal siguiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

33. ¿Ha habido **reducciones** en el presupuesto educativo en el año fiscal actual o en el siguiente? [Seleccione todas las opciones que correspondan]

<u>Estado del presupuesto</u>	<u>Reducciones de la masa salarial (sin incluir a los docentes)</u>	<u>Reducciones en la masa salarial incluyendo a los docentes (contrataciones, congelaciones salariales, jubilaciones anticipadas, despidos)</u>	<u>Disminución de los gastos de comedor escolar</u>	<u>No lo sé</u>	<u>Otros (por favor, especifique)</u>
Reducción en el año fiscal actual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reducción en el año fiscal siguiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Por favor, indique los detalles relevantes: _____

34. ¿Se han retrasado o suspendido reformas en el sector educativo a causa del COVID-19?

- Sí
- No
- No lo sé

Por favor, indique los detalles relevantes: -

CONSENTIMIENTO

¿Acepta que la información que ha proporcionado en este cuestionario se incluya de forma anónima en una base de datos de acceso público?

Nota 1: Su nombre e información de contacto no será visible en la base de datos.

Nota 2: Si no acepta, la información proporcionada se utilizará con fines analíticos, pero no aparecerá en la base de datos.

- Sí
- No