

# Mini-LAMP

Une façon rentable d'évaluer l'alphabétisme et la numératie

Photo : Arne Hoel / Banque mondiale

Des millions de jeunes et d'adultes sont incapables de jouer pleinement leur rôle dans la vie sociale et économique de leur communauté et de leur pays parce qu'ils n'ont pas les compétences nécessaires pour lire ou écrire une phrase ou faire un simple calcul mathématique. Si certains ne sont tout simplement pas allés à l'école, d'autres sont passés par le système éducatif mais n'ont pas acquis ces compétences de base. En utilisant des données exactes, les pays peuvent mieux cibler les politiques et les ressources pour aider ces personnes à acquérir et à améliorer leurs compétences en alphabétisme et en numératie tout en évaluant le progrès.

L'alphabétisme et la numératie font partie des Objectifs de développement durable (ODD); la **Cible 4.6** définissant un mandat d'action :

*"D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter."*

Pour mesurer le progrès vers cet objectif, l'**Indicateur mondial 4.6.1** reflète :

*"Le pourcentage de la population d'une tranche d'âge donnée atteignant au moins un certain niveau de maîtrise de compétences fonctionnelles en matière (a) de lecture et d'écriture et (b) de calcul, par sexe."*

Il est défini comme étant le pourcentage de jeunes (âgés de 15 à 24 ans) et d'adultes (âgés de 15 ans et plus) qui ont atteint ou dépassé ce niveau de compétence fixé.

## Répondre aux besoins spécifiques des pays

Le **Programme d'évaluation et de suivi de l'alphabétisation (LAMP)** a été conçu par l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) pour répondre au besoin urgent de mesurer l'alphabétisme et la numératie. Il offre une méthodologie et des outils solides pour aider les pays - particulièrement les pays à faible et à moyen revenu - à suivre et à améliorer les compétences en matière d'alphabétisation.

LAMP a été mis à l'essai dans 10 pays : l'Afghanistan, El Salvador, la Jordanie, le Maroc, la Mongolie, le Niger, la Palestine, le Paraguay, la République démocratique populaire lao et le Viet Nam. Les essais ont démontré la valeur de l'approche méthodologique de LAMP tout en soulignant les difficultés de sa mise en œuvre dans divers lieux et contextes linguistiques.

Selon cette expérience, l'ISU a créé le Mini-LAMP qui peut être adapté pour répondre aux besoins spécifiques des pays.

**Le Mini-LAMP souligne :**

- » les véritables besoins des pays ;
- » les facteurs qui influencent la distribution des compétences en matière d'alphabétisme, y compris les pratiques d'alphabétisme ; et
- » les données nécessaires pour produire l'Indicateur 4.6 des ODD ainsi que:
  - l'Indicateur 4.3.1 sur la participation des jeunes et des adultes en éducation ;
  - l'Indicateur 4.3.3 sur le taux de participation aux programmes d'enseignement technique et professionnel ; et
  - l'Indicateur 4.6.3 sur la participation des jeunes et des adultes aux programmes d'alphabétisation.

**Le Mini-LAMP fournit les données pour aider les gouvernements et leurs partenaires à :**

- » élaborer des politiques et allouer des ressources là où elles sont le plus nécessaires en fonction de solides données probantes ;
- » améliorer la qualité globale de l'éducation ;
- » réduire les inégalités ; et
- » promouvoir le développement économique.



## Des options flexibles pour réduire les coûts opérationnels et financiers

**Selon les besoins des pays, le Mini-LAMP peut être utilisé en tant qu'outil d'évaluation à part entière ou intégré dans une enquête auprès des ménages. Cette approche flexible et simplifiée permet aux pays de réduire leurs coûts opérationnels et financiers associés aux évaluations de l'apprentissage.**

**Le Mini-LAMP comprend :**

- » Un **questionnaire de base et d'autoévaluation** pour comprendre les pratiques linguistiques d'un ménage ainsi que les compétences individuelles des membres des ménages en ce qui a trait à la lecture, à l'écriture et au calcul, ainsi que leur utilisation de la technologie et leur expérience éducative. Cette information peut également être utilisée pour d'autres indicateurs de l'ODD 4.
- » Un **module d'alphabétisme et de numératie** qui comprend 15 items de test administrés par un intervieweur. Le module est conçu pour évaluer le niveau de base des compétences d'un individu en matière de lecture et de calcul et peut être adapté pour refléter les contextes spécifiques des pays.
- » De la **documentation et des lignes directrices** pour aider les pays à mettre le Mini-LAMP en œuvre et garantir un contrôle de la qualité des résultats.
- » Un **progiciel** pour produire les données nécessaires pour l'élaboration de politiques et l'établissement des rapports.

# La mise en œuvre du Mini-LAMP

# Coûts estimés

# Les avantages du Mini-LAMP

**Le Mini-LAMP offre aux pays un éventail d'options pour répondre à leurs besoins spécifiques à chaque étape de la mise en œuvre. Le temps total requis pour mener le Mini-LAMP peut aller de 11 à 24 mois.**

✔ **Étape 1 : Rapport national de planification** pour aider les pays à planifier les coûts de l'évaluation et décider s'ils vont :

- » utiliser le Mini-LAMP comme évaluation à part entière ou l'intégrer dans une enquête auprès des ménages ;
- » mener une évaluation écrite (avec papier et crayon) ou une évaluation informatisée (avec ordinateur) ;
- » se concentrer sur les compétences en matière d'alphabétisme ou également inclure les compétences en numératie ;
- » produire des estimations ou des projections ; et
- » produire des résultats fondés sur un continuum de compétences ou selon un seuil défini.

✔ **Étape 2 : Protocole d'entente** avec l'ISU pour accéder à l'ensemble de la méthodologie et des outils du Mini-LAMP. L'ISU peut également servir d'intermédiaire entre les pays et les donateurs pour aider à obtenir une assistance technique.

✔ **Étape 3 : Travail de développement** par le pays pour adapter les outils de collecte de données, le progiciel et les procédures d'assurance de la qualité pour répondre aux besoins spécifiques.

✔ **Étape 4 : Collecte de données** par le pays qui effectue l'évaluation.

✔ **Étape 5 : Traitement des données, assurance qualité et établissement des rapports** par le pays. Le Mini-LAMP comprend également un modèle pour aider les pays à produire des rapports nationaux qui peuvent être adaptés à l'élaboration des politiques et au suivi.

**Le Tableau 1 présente les coûts estimés pour chaque option. En bref, l'évaluation informatisée est moins coûteuse et nécessite moins de temps que l'évaluation papier-et-crayon.**

**Tableau 1. Coûts estimés des évaluations informatisées et papier-et-crayon de l'alphabétisme et de la numératie pour les pays à faibles revenus (en \$ US)**

	Taille de l'échantillon = 1 500	Taille de l'échantillon = 3 000	Taille de l'échantillon = 5 000
<b>Option informatisée</b>			
Effectuer l'évaluation	119 350	198 450	282 350
Production de données et établissement des rapports	38 200	38 200	38 200
<b>Coût total</b>	<b>157 550</b>	<b>236 650</b>	<b>320 550</b>
<b>Option crayon-et-papier</b>			
Effectuer l'évaluation	215 808	383 680	S/O
Production de données et établissement des rapports	37 200	37 200	S/O
<b>Coût total</b>	<b>252 528</b>	<b>420 880</b>	<b>S/O</b>

➔ **Plus d'informations disponibles à** [on.unesco.org](http://on.unesco.org) ou [@UNESCOstat](https://twitter.com/UNESCOstat)

- ⊕ Le Mini-LAMP offre aux pays la flexibilité nécessaire pour répondre à leurs besoins spécifiques. Les pays effectuent directement les évaluations, ce qui signifie qu'ils peuvent adapter les outils et les délais selon leurs priorités et leurs contextes.
- ⊕ Le Mini-LAMP est spécialement conçu pour mettre l'accent sur les faibles niveaux de compétences en matière d'alphabétisme et de numératie chez les jeunes et les adultes.
- ⊕ Les pays peuvent décider d'utiliser le Mini-LAMP comme une évaluation à part entière ou l'intégrer dans une enquête auprès des ménages déjà existante.
- ⊕ Le questionnaire de base et les modules peuvent être adaptés au contexte unique d'un pays.
- ⊕ Les résultats du Mini-LAMP peuvent être placés sur une échelle qui comprend des niveaux plus élevés d'alphabétisme et de numératie, ce qui fait accroître sa valeur pour l'établissement des rapports sur les taux globaux d'alphabétisme et de numératie.
- ⊕ L'ISU peut servir d'intermédiaire entre les pays et les donateurs pour aider à obtenir de l'assistance technique au besoin.



## Contactez-nous

ISU - Résultats d'apprentissage | Institut de statistique de l'UNESCO (ISU)  
C.P. 6128, Succursale Centre-Ville  
Montréal, Québec H3C 3J7, Canada

☎ +1 514 343 7933 ✉ [uis.lo@unesco.org](mailto:uis.lo@unesco.org)