

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

INSTITUT  
de  
STATISTIQUE  
de l'UNESCO

# Stratégie à moyen terme

2 0 1 4 – 2 0 2 1

Publié par :

L'Institut de statistique de l'UNESCO

C.P. 6128, Succursale Centre-Ville

Montréal (Québec) H3C 3J7

Canada

Tél. : +1 514 343 6880

Courriel : [uis.publications@unesco.org](mailto:uis.publications@unesco.org)

[www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

ISBN 978-92-9189-171-9

Réf : UIS/2014/INS/10

©UNESCO-UIS 2014

Photos: ©Shutterstock, sauf p.21 ©Eskinder Debebe

# Table des matières

<b>Notre vision</b> .....	5
<b>De la vision à l'action : stratégie et priorités de l'ISU</b> .....	7
<b>Les principaux axes d'action (PAA)</b> .....	11
PAA 1 : Élaboration des indicateurs relatifs à l'éducation et promotion de l'utilisation et de l'analyse des données ..	12
PAA 2 : Élaboration de statistiques internationales sur les résultats scolaires .....	12
PAA 3 : Élaboration de statistiques internationales sur la science, la technologie et l'innovation ; la culture ; la communication et l'information .....	13
PAA 4 : Renforcement des activités statistiques transversales .....	14
<b>Priorités pour 2014-2021</b> .....	17
Priorité 1 : Statistiques pour le développement humain .....	17
A. Égalité et genre .....	18
B. Qualité de l'éducation de base .....	24
C. Accès à l'enseignement secondaire, au développement des compétences et à l'enseignement supérieur .....	30
D. Statistiques sur la science, la technologie et l'innovation (STI) .....	32
E. Culture et développement .....	34
F. Technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'éducation .....	36
Priorité 2 : Renforcer le bien public des statistiques .....	38
A. Accroître la production d'indicateurs pertinents pour les politiques .....	38
B. Métadonnées pour promouvoir une meilleure compréhension et une utilisation adéquate des données de l'ISU .....	41
C. Élaborer de nouveaux produits statistiques conçus pour atteindre un plus large public .....	42
Priorité 3 : Améliorer la qualité des données .....	44
A. Élaborer et appliquer les normes internationales .....	44
B. Formation et renforcement des capacités .....	46
C. Améliorer l'efficacité de la collecte et de l'échange de données .....	48
<b>Ressources humaines, financières et matérielles</b> .....	51



# Notre vision



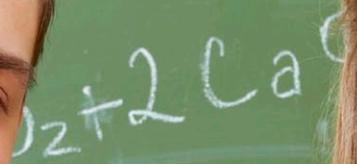
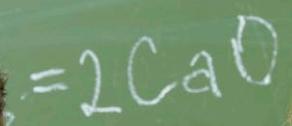
Les possibilités offertes aux enfants et aux adultes et leurs conditions de vie sont améliorées par des interventions politiques efficaces, éclairées par l'utilisation de statistiques de grande qualité

**en :**

- recueillant, traitant, vérifiant, analysant et diffusant des données de grande qualité, pertinentes et comparables à l'échelle transnationale sur l'éducation, la science et la technologie, la culture et la communication ;
- développant et maintenant des méthodologies et des normes appropriées qui reflètent les besoins et les défis propres aux pays et ce, à tous les stades de développement ;
- renforçant les capacités des offices nationaux de statistique et des ministères compétents afin qu'ils produisent et utilisent des statistiques de grande qualité ;
- appliquant les plus hautes normes professionnelles, lesquelles supposent la transparence, la responsabilisation et l'utilisation la plus efficace des ressources ; et
- répondant aux besoins des parties prenantes en matière de statistiques tout en fournissant un accès gratuit aux données de l'ISU à différents types d'utilisateurs tels que les gouvernements, les organisations internationales et non gouvernementales, les fondations, les chercheurs, les journalistes et le grand public ;

**afin que :**

- les politiques, la recherche et la prise de décision soient éclairées par des informations statistiques fiables ;
- les pays puissent comparer leurs progrès par rapport aux objectifs nationaux et internationaux et apprendre de l'expérience des autres ; et
- les États membres et leurs citoyens puissent profiter d'un bien public de statistiques internationales dans lequel ils ont confiance et qu'ils utilisent.



# De la vision à l'action

.....

## Stratégie et priorités de l'ISU

Cette déclaration de vision reflète la transformation de l'Institut de statistique de l'UNESCO depuis 2001 quand nous avons ouvert nos portes à Montréal avec un effectif de quelques personnes seulement. Aujourd'hui, l'ISU est la source de statistiques sur l'éducation la plus fiable et exhaustive au monde. Il a introduit une série de nouvelles collectes de données et de normes internationales dans les domaines de la science, de la culture et de la communication. Avec un réseau de conseillers en statistiques établis aux quatre coins du monde, l'ISU optimise ses ressources pour améliorer la qualité et l'utilisation des données à l'échelle nationale et internationale.

Nous cherchons à consolider ces progrès et à offrir de nouveaux services à un vaste éventail d'utilisateurs de données dont les gouvernements, les organismes de l'ONU, les organisations non gouvernementales, les chercheurs, les journalistes et le grand public. Ces services peuvent prendre diverses formes mais contribueront à notre principal objectif d'offrir « des données pour faire une différence ».

Cette stratégie se fonde sur des consultations auprès d'un vaste éventail d'acteurs et a été approuvée par le Conseil d'administration de l'Institut. En définissant clairement un ensemble de priorités, la stratégie sert de schéma directeur afin d'aligner les besoins d'information des États membres et de la communauté internationale sur les activités et les ressources de l'Institut. Plus précisément, la stratégie adopte

## Encadré 1. Se tourner vers l'avenir et ne laisser personne derrière dans la révolution des données

Nous assistons actuellement à une augmentation sans précédent du volume des données en raison des nouveaux flux et sources d'informations qui circulent dans des sociétés de plus en plus numérisées. Le Groupe de haut niveau des NU sur les défis du développement post-2015 a souligné le rôle et a réclamé une révolution des données au terme de laquelle les nouvelles technologies et approches seraient utilisées pour maximiser les progrès sur des enjeux de développement cruciaux comme l'extrême pauvreté. Bien que les exigences et les objectifs précis de cette révolution des données continuent d'évoluer, l'ISU a un rôle bien défini à jouer, particulièrement dans le domaine de l'éducation.

La demande de données sur l'éducation des sources traditionnelles — telles que les collectes de données administratives, les enquêtes sur les ménages, les recensements de population et l'évaluation des apprentissages — continuera de croître, mais aura peu d'effet si les données ne sont pas appuyées et utilisées en vue de l'élaboration de politiques plus efficaces. L'ISU est particulièrement bien placé pour procéder à l'évaluation critique de ces sources de données (en utilisant des cadres de travail sur la qualité des données) tout en travaillant avec les autorités nationales et les partenaires internationaux pour utiliser des méthodes novatrices et efficaces afin de recueillir davantage de données de meilleure qualité auprès des écoles, des ménages et d'autres sources. De plus, l'ISU travaillera avec ces partenaires pour désagréger davantage les données par genre, région géographique, revenu, handicaps et autres catégories afin de réaliser la promesse d'une révolution des données « qui ne laisse personne derrière ». Par exemple, nous assistons à un intérêt croissant envers la combinaison de l'information géographique, les données sur la population et les données sur le niveau de scolarisation pour mieux résoudre un ensemble d'enjeux allant de l'égalité en matière de possibilités d'éducation, à l'efficacité dans les classes et aux approches en milieu scolaire pour offrir des programmes de nutrition et de santé à tous les enfants (*voir la priorité 1*).

Étant donné la rapidité du changement technologique, la communauté statisticienne officielle a besoin de mieux comprendre les enjeux et d'élaborer des méthodes, des idées et des outils nouveaux afin d'employer efficacement ces possibilités. L'ISU s'adjoindra l'appui d'un groupe de conseillers techniques non seulement pour se tenir informé de ces évolutions, mais aussi accroître la portée et l'impact des bases

de données mondiales de l'Institut, lesquelles constituent un bien public clé (*voir la priorité 2*). De plus, l'Institut aidera les pays à mieux comprendre et saisir ces nouvelles possibilités afin d'améliorer le fonctionnement des systèmes nationaux de données par la qualité des évaluations, l'intégration et l'application des meilleures pratiques dans les domaines de la collecte, de la diffusion et de l'utilisation des données (*voir la priorité 3*).

Parallèlement, l'ISU continuera d'améliorer les principes fondamentaux de la collecte de données de base et les liens entre les différents types de données traditionnelles (par ex. la participation des élèves, les résultats des évaluations d'apprentissage et les informations sur les ménages). À court terme, les pays en développement pourraient avoir besoin d'approches ponctuelles comme des enquêtes sur les écoles ou les ménages afin d'offrir de l'information tout en renforçant et en constituant leur infrastructure statistique. L'approche la plus abordable et la plus durable consiste à le faire en développant des systèmes administratifs qui fonctionnent bien. L'ISU s'assurera que les besoins du secteur de l'éducation sont reflétés dans les efforts nationaux visant à améliorer la qualité des données au moyen de Stratégies nationales de développement de la statistique (SNDS). Il contribuera également à diagnostiquer le fonctionnement des systèmes statistiques pour identifier les points où des interventions sont nécessaires et ce, en continuant de favoriser une culture d'utilisation des données pour l'élaboration des politiques.

une approche pragmatique en reliant clairement les résultats attendus à deux niveaux de revenu escomptés : l'équivalent d'environ 12 millions de dollars US en 2014, soit le montant minimal requis pour fournir les services essentiels, et un budget d'environ 15 millions de dollars US, basé sur les expériences précédentes de mobilisation de ressources extrabudgétaires.

La stratégie place également l'ISU en position de répondre aux priorités émergentes et aux besoins en matière d'information, particulièrement en ce qui concerne l'agenda international de développement post-2015. Il est évident que la demande de données précises

et pertinentes pour les politiques continuera de croître car les décideurs politiques à l'échelle nationale et internationale ont besoin d'information statistique pour :

- formuler et cibler efficacement les interventions politiques ;
- identifier les goulets d'étranglement ;
- suivre et évaluer les résultats ;
- utiliser de manière optimale les ressources financières et humaines.



# Les principaux axes d'action (PAAs)

.....

La force d'un institut de statistique repose sur la confiance des utilisateurs dans la qualité de ses données. Pour l'ISU, l'amélioration de la qualité et de l'utilisation de ses données est une priorité au cœur de toutes ses activités, lesquelles sont structurées autour de quatre principaux axes d'action. Dans le cadre de chacun de ces axes d'action, l'ISU vise à :

- élaborer des méthodologies et des normes appropriées ;
- renforcer les capacités nationales de production et d'utilisation de données ; et
- renforcer et promouvoir l'analyse et l'utilisation de données pour l'élaboration de politiques fondée sur des données probantes.

L'ISU continue également de collaborer étroitement avec les producteurs et les utilisateurs de données pour s'assurer que son programme de travail répond à leurs besoins en matière d'informations statistiques et de renforcement des capacités. Il mettra également l'accent sur l'établissement de réseaux de pays et d'experts pour chaque domaine statistique au sein des champs de compétence de l'UNESCO afin d'améliorer l'exactitude, la comparabilité transnationale et la pertinence politique des données et des indicateurs qui en résultent.

## **PAA 1 : Élaboration des indicateurs relatifs à l'éducation et promotion de l'utilisation et de l'analyse des données**

Afin de veiller à brosser un tableau exhaustif et informatif de la situation de l'éducation (de la petite enfance à l'éducation des adultes), l'ISU se concentre sur l'amélioration de la qualité des données à l'échelle nationale et internationale et ce, particulièrement en matière de pertinence, de comparabilité, de couverture, de fiabilité et de déclaration en temps voulu des indicateurs transnationaux tout en maintenant la base de données mondiale qui représente un important bien public pour toutes les parties prenantes.

L'ISU s'efforce de répondre à la demande croissante de données nécessaires au suivi des progrès accomplis vers la réalisation des objectifs de développement internationaux tout en formulant et en assurant le suivi des indicateurs de référence de l'agenda post-2015. Pour comparer les politiques nationales et contribuer à éclairer la planification et l'élaboration des politiques, il est essentiel d'élaborer un programme plus large de mesure afin d'appuyer le développement systématique des capacités des États membres tout en améliorant les outils et les méthodologies de collecte de données. L'ISU est bien placée pour s'assurer de l'élaboration, la mise à jour, la communication et l'application de méthodologies et de normes pertinentes et appropriées aux objectifs auprès de toutes parties prenantes de l'éducation.

Les priorités de cet axe principal sont de :

- répondre aux nouveaux besoins en données à l'échelle régionale et mondiale par l'utilisation de collectes de données flexibles et ciblées ;
- aider les pays à cartographier leurs systèmes éducatifs selon la Classification internationale type de l'éducation 2011 (CITE 2011) ;
- contribuer aux discussions sur les nouveaux indicateurs et méthodologies ;
- travailler avec les pays pour améliorer les capacités institutionnelles en matière de collecte et d'utilisation des statistiques de l'éducation ; et
- produire des rapports analytiques et des produits de données.

## **PAA 2 : Élaboration de statistiques internationales sur les résultats scolaires**

En dépit des avancées majeures accomplies pour scolariser des millions d'enfants dans le monde, les progrès ont été inégaux et les niveaux d'apprentissage restent scandaleusement bas. Une éducation de mauvaise qualité compromet l'avenir de millions d'enfants et de jeunes dans les pays à tous les niveaux de revenu.

Le Comité de réflexion sur la métrique de l'apprentissage constitué par l'ISU et le Centre pour l'éducation universelle de l'institution Brookings a fixé un agenda ambitieux pour optimiser les évaluations

afin d'améliorer les possibilités d'apprentissage et les résultats de tous les enfants et les jeunes. L'ISU jouera le rôle de chef de file technique pour assurer le suivi des recommandations du Comité de réflexion (*voir la priorité 2*), notamment en :

- documentant les systèmes existants d'évaluation à large échelle à travers le monde et en identifiant les bonnes pratiques en matière de mesure ;
- définissant et mesurant l'apprentissage de manière large, dans de multiples domaines et aux divers niveaux de l'enseignement ;
- incorporant des mesures globales choisies de l'apprentissage au sein des initiatives existantes d'évaluation ; et
- plaidant en faveur de systèmes transparents et accessibles pour la mesure de l'apprentissage.

### **PAA 3 : Élaboration de statistiques internationales sur la science, la technologie et l'innovation ; la culture ; la communication et l'information**

#### **STATISTIQUES SUR LA SCIENCE, LA TECHNOLOGIE ET L'INNOVATION**

La science, la technologie et l'innovation (STI) sont universellement reconnues comme des facteurs clés de la croissance économique et du bien-être social. Les États membres s'efforcent donc de stimuler l'activité

dans ce domaine. Mais afin de formuler, mettre en œuvre et assurer le suivi de politiques efficaces, les gouvernements ont besoin de disposer d'indicateurs de STI en temps voulu et comparables à l'échelle transnationale.

L'ISU est l'organisme des NU chef de file chargé de la collecte et de la diffusion des statistiques sur les STI dans tous les pays, à tous les stades du développement. L'ISU continuera à mener des enquêtes mondiales dans ce domaine tout en fournissant les ressources méthodologiques et des programmes de formation spécialement conçus pour refléter les contextes et les priorités des pays en développement afin de les aider à produire et utiliser des données de grande qualité (*voir la priorité 1*).

#### **STATISTIQUES SUR LA CULTURE**

On assiste à une demande croissante dans la communauté internationale de données pour évaluer le rôle de la culture dans le développement. En tant qu'organisme des NU chef de file chargé des statistiques sur la culture, l'ISU vise à élargir la portée des statistiques comparables à l'échelle transnationale dans ce domaine tout en élaborant des directives méthodologiques et des manuels pour appuyer leur production (*voir la priorité 1*).

En particulier, l'ISU élaborera et mettra en œuvre une nouvelle enquête mondiale sur les statistiques de l'emploi culturel tout en continuant à produire et diffuser des

données comparables à l'échelle transnationale sur les films de fiction qui représentent une industrie culturelle majeure et une forme d'expression. L'ISU continuera également à former les offices nationaux de statistique et les ministères compétents sur la mise en œuvre du *Cadre de l'UNESCO pour les statistiques culturelles 2009* afin de favoriser l'élaboration d'enquêtes nationales et internationales dans le domaine de la culture.

### **STATISTIQUES SUR LA COMMUNICATION ET L'INFORMATION**

Dans le domaine de la communication et de l'information (CI), l'ISU concentrera sa collecte de données et son travail méthodologique sur trois domaines : l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'éducation ; les médias imprimés, audiovisuels et numériques ainsi que la maîtrise des médias et de l'information.

En dépit de la demande croissante dans ces domaines, il est extrêmement difficile de mobiliser des ressources financières pour élaborer les cadres statistiques et les instruments d'enquête nécessaires pour les mesurer. En conséquence, les efforts de l'ISU porteront en priorité sur la production d'indicateurs sur les TIC dans l'éducation comparables à l'échelle transnationale (*voir la priorité 1*). Les travaux méthodologiques se poursuivront dans d'autres domaines en étroite collaboration avec le secteur CI de l'UNESCO et les partenaires spécialisés, mais les nouvelles activités de collecte de données dépendront de la mise en place d'un financement supplémentaire et stable.

### **PAA 4 : Renforcement des activités statistiques transversales**

L'amélioration de la qualité des données a été une priorité essentielle depuis la fondation de l'Institut et des progrès réels ont été accomplis. Cependant, de nouveaux défis émergent en raison de l'évolution constante des contextes politiques, des priorités politiques et des besoins statistiques.

En réponse, l'ISU a élaboré une palette d'initiatives conçues pour améliorer les différentes facettes de la qualité des données. Plus précisément, l'ISU continuera à investir dans la formation et le développement des capacités des statisticiens nationaux et des partenaires régionaux avec l'appui du réseau de son personnel sur le terrain (*voir la priorité 3*).

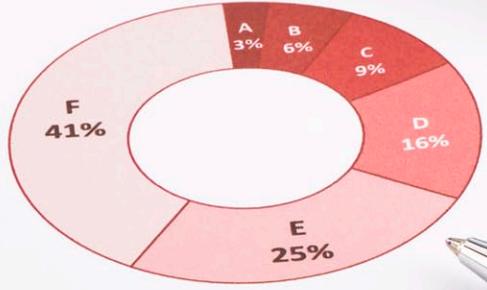
De plus, l'ISU continuera à mettre à jour ses cadres internes, ses procédures et ses instruments conçus pour suivre et améliorer la qualité de ses données ainsi que l'efficacité avec laquelle ces statistiques sont produites et diffusées. En particulier, une attention spéciale sera accordée à la production de nouveaux produits électroniques conçus pour améliorer la visibilité et l'utilisation des données de l'ISU tout en offrant de nouveaux services de diffusion à travers son Centre de données et en élargissant la portée des métadonnées disponibles aux utilisateurs de données (*voir la priorité 2*).



Business Chart

JUN JUL AUG SEP OCT NOV DEC

- Z
- Y
- X



10 20 30

60

60

40

20

0

W27 W28 W29 W30 W31 W32 W33 W34



# Priorités pour 2014-2021

.....

Dans le cadre des principaux axes d'action de l'ISU, l'Institut a identifié trois priorités clés pour la prochaine période à moyen terme :

1. les statistiques pour le développement humain ;
2. renforcer le bien public des statistiques ; et
3. améliorer la qualité des données.

## **Priorité 1 : Statistiques pour le développement humain**

L'ISU est le seul organisme statistique à produire des données comparables à l'échelle transnationale pour les pays à tous les stades du développement, dans les domaines de l'éducation, la science et la technologie, la culture et la communication. L'ISU s'efforce d'améliorer l'utilisation et l'accès aux indicateurs intersectoriels à partir d'un large éventail de sources sur les questions relatives au développement humain.

La priorité accordée aux « statistiques pour le développement humain » fait partie intégrante de la stratégie de l'Institut pour répondre aux demandes émergentes d'informations statistiques, surtout en relation avec l'agenda mondial de développement post-2015. L'ISU est particulièrement bien placé pour fournir les preuves et les données nécessaires afin de repenser le rôle de l'éducation, l'innovation scientifique et la culture en relation avec la réduction de la pauvreté, le développement économique durable, l'amélioration des résultats de santé et les autres défis du développement. L'ISU continuera donc à

produire les données nécessaires pour suivre et évaluer les progrès vers la réalisation de ces priorités plus larges tout en suivant de très près des cibles plus spécifiques dans son domaine de compétences.

## A. ÉGALITÉ ET GENRE

Bien que les discussions portant sur les indicateurs de référence et les cibles se poursuivent, l'agenda de développement post-2015 est spécifiquement axé sur la nécessité de diminuer largement et d'éliminer les inégalités existant dans les sociétés – des conditions socioéconomiques à l'offre de services de base, comme les soins médicaux et l'éducation. Les organismes statistiques comme l'ISU doivent non seulement s'efforcer de suivre ces inégalités, mais aussi d'évaluer leur impact afin de fournir les informations statistiques requises pour concevoir et mettre en œuvre des politiques et des interventions efficaces.

Dans le domaine de l'éducation, il est urgent d'identifier et d'évaluer dans quelle mesure les caractéristiques clés – comme le genre, le revenu du ménage, l'identité ethnique, le lieu de résidence et autres – limitent les possibilités d'un individu ou d'une communauté spécifique à accéder et achever un cycle d'enseignement obligatoire de qualité afin d'acquérir les compétences essentielles pour le travail et la vie. En réponse, l'ISU s'efforcera de développer un ensemble d'éléments probants pour aider à suivre l'impact des inégalités dans l'éducation en :

- **Conceptualisant, expérimentant et validant de nouveaux cadres de mesure.** Ceci impliquera une consultation considérable avec les parties prenantes afin de dégager un consensus sur une série claire d'indicateurs qui pourront être produits régulièrement et utilisés à des fins de suivi à l'échelle nationale et mondiale. L'ISU est bien placé pour réaliser ce travail étant donné ses vastes réseaux et son expérience en matière de définition de norme (*voir la priorité 3*). En outre, l'ISU a l'expertise requise pour adapter les approches méthodologiques faites dans d'autres domaines que celui de l'éducation. Par exemple, les approches utilisées pour évaluer la répartition des revenus pourraient servir de base pour évaluer la répartition des possibilités d'apprentissage et les résultats. Pour garantir la faisabilité de ces nouveaux cadres et mesures, l'ISU veillera à ce qu'ils soient validés par les partenaires nationaux et internationaux ;
- **Élargissant la portée des données disponibles.** L'ISU se concentrera sur l'identification et la cartographie de nouvelles sources de données tout en exploitant les sources existantes. Par exemple, les enquêtes sur la main-d'œuvre ou les résultats de santé peuvent fournir des informations très pertinentes pour la formulation des politiques éducatives. Pourtant, dans de nombreux pays, les ministères de l'Éducation n'ont pas la formation requise pour intégrer effectivement ces données à leurs systèmes d'information statistique et leurs processus de planification. L'ISU renforcera les capacités statistiques nationales pour identifier,

## Encadré 2. Le coût réel de l'éducation

En Afrique subsaharienne, les ménages fournissent une part considérable du financement de l'éducation, consacrant environ 30% de leurs ressources directement à l'enseignement primaire de leurs enfants. De plus, on estime que les familles et les communautés représentent respectivement environ 44% et 49% des coûts associés aux premier et second cycles de l'enseignement secondaire. Dans de nombreux cas, les données sur les sources privées de financement sont collectées à travers les enquêtes sur les ménages mais l'information est rarement intégrée aux processus de planification et de formulation des politiques de l'éducation. Ainsi par exemple, lorsqu'on évalue l'impact des initiatives pour diminuer ou supprimer les frais scolaires, de nombreux gouvernements ne sont pas conscients des frais réels encourus pour envoyer un enfant à l'école.

Etant donné les implications majeures en terme d'égalité, l'ISU continuera à élargir la portée et la couverture de toutes les sources de financement de l'éducation (publiques, privées et internationales). En se concentrant explicitement sur les différentes sources de financement, l'ISU fournira aux décideurs de l'éducation des informations qui sont similaires à celles qui sont actuellement disponibles entre autres dans les secteurs de la santé et du tourisme.

Des données précises et transmises en temps voulu sur le financement sont essentielles aux initiatives plus larges conçues pour offrir une éducation de qualité à tous grâce au suivi des engagements et des ressources d'un large éventail d'acteurs, notamment les gouvernements, les organismes des NU et les ONG. En un mot, le financement de l'éducation n'est pas seulement une considération technique, mais un élément central des efforts pour améliorer la gouvernance par laquelle les gouvernements et les organismes internationaux s'efforcent de diminuer les inégalités et d'améliorer la qualité de l'offre éducative. L'ISU vise donc à élargir ses efforts de renforcement des capacités pour aider les pays à mettre en œuvre les normes internationales et produire et utiliser durablement les données sur les finances de l'éducation tout en collaborant avec les partenaires internationaux pour intégrer ces données dans des systèmes de planification et de suivi plus larges (*voir la priorité 3*).

cartographier et utiliser ces sources en vue d'accroître l'efficacité de la planification et de la formulation des politiques (*voir la priorité 3*). Tout en élargissant l'utilisation des enquêtes intersectorielles, l'ISU s'efforcera également d'améliorer la conception des enquêtes scolaires et des évaluations de l'apprentissage. Dans de nombreux cas, la qualité et l'utilisation des données qui en résultent peuvent être considérablement améliorées en modifiant des items choisis de l'enquête ou en introduisant un nombre limité de nouveaux items ;

- **Encourageant l'utilisation de nouvelles mesures de l'égalité.** Les nouvelles mesures nous permettront de mieux identifier les caractéristiques spéciales des enfants et des jeunes marginalisés en matière de possibilités d'éducation. Il est par conséquent essentiel de promouvoir l'utilisation de ces données à des fins de formulation de politique et de plaider afin d'aider à réduire ces inégalités.

L'ISU continuera à se concentrer sur les inégalités entre les sexes en tant que priorité. Malgré les progrès accomplis, les filles représentent la majorité des enfants non scolarisés et plusieurs pays sont confrontés à des inégalités persistantes entre les sexes en matière d'accès à l'éducation et à l'apprentissage. La situation des filles et les autres inégalités en rapport avec l'éducation continueront de représenter un axe important de l'agenda post-2015.

De façon générale, il est important d'aborder ces disparités et ces insuffisances dans le domaine de l'éducation étant

donné leurs implications plus larges en termes de résultats de santé et d'opportunités économiques aux niveaux individuel et sociétal. Afin de mesurer les différents aspects de l'inégalité, des indices ont été établis pour apprécier les dimensions économiques, politiques et sociales des différences entre les sexes et les intégrer à une valeur unique et classable. Citons parmi les exemples clés l'indice du Forum économique mondial et la classification des disparités entre les genres fondée sur des données quantitatives et qualitatives dans cinq domaines clés, notamment les données sur l'éducation de l'ISU ainsi que l'Indice de développement humain qui s'appuie sur les données sur l'éducation et les STI de l'ISU.

L'ISU s'efforcera de produire des données désagrégées par sexe et des indices de parité entre les sexes dans tous les domaines qui relèvent de son mandat. De plus, l'ISU s'efforcera de produire des indicateurs relatifs au genre – de l'accès à des toilettes pour filles dans les écoles africaines au rôle des femmes dans le processus d'innovation scientifique dans les pays à tous les stades du développement.

L'ISU continuera également à consulter différents partenaires comme les bailleurs de fonds, les organismes internationaux, les gouvernements, les organisations régionales et les organisations non gouvernementales (ONG) pour incorporer ces nouvelles données dans l'élaboration et les cadres de suivi d'un large éventail d'interventions comme les programmes scolaires de vaccination dans les pays en développement à travers l'Alliance GAVI et l'Organisation mondiale de la santé.



## Les orientations stratégiques et les résultats dans ce domaine incluent :

### (i) Produire un large éventail d'indicateurs désagrégés par sexe.

#### PRODUITS :

- Tous les indicateurs pertinents sur l'éducation, la science et la technologie, la culture et la communication désagrégés par sexe disponibles sur le Centre de données de l'ISU et dans les publications.
- Maintenir et diffuser les indices de parité entre les sexes, soutenir les améliorations dans l'interprétation de ces indicateurs et étudier d'autres types de mesure.
- L'appui technique fourni à tous les partenaires, comme l'Initiative des NU pour l'éducation des filles (UNGEI) et les composantes plus larges, en relation avec l'exclusion et les inégalités dans le domaine de l'éducation.
- La production de rapports statistiques et d'autres produits présentant les principales conclusions à l'échelle mondiale et régionale.

### (ii) Produire et diffuser les profils nationaux et infranationaux des enfants non scolarisés.

#### PRODUITS :

- Les profils statistiques détaillés des enfants non scolarisés, désagrégés par sexe, lieu de résidence, richesse du ménage et autres caractéristiques.

### (iii) Évaluer les sources d'information statistique en relation avec l'éducation et diffuser les données désagrégées.

#### PRODUITS :

- L'inventaire des données disponibles sur l'éducation provenant des sources administratives nationales, des enquêtes sur les ménages et autres.
- La production d'indicateurs désagrégés par sexe, lieu de résidence, richesse du ménage et autres marqueurs de désavantage dans le cadre des données basées sur les enquêtes sur les ménages au Centre de données de l'ISU.
- La production de statistiques sur les enfants non scolarisés selon leur exposition à l'enseignement (par ex. a quitté l'école, sera scolarisé, ne sera jamais scolarisé) et leurs caractéristiques individuelles.
- La production de rapports statistiques et d'autres produits présentant les principales conclusions à l'échelle mondiale et régionale.

#### Suivi

- Les partenaires ont un plus grand accès aux indicateurs désagrégés disponibles sur le Centre de données de l'ISU.
- Le Guide sur les indicateurs désagrégés par sexe est mis en œuvre par les offices nationaux de statistique.
- Les méthodologies et les normes sont intégrées dans les enquêtes nationales.

12 millions USD / année

(iv) Améliorer la couverture des données sur les dépenses pour l'éducation et ses utilisations.

**PRODUITS :**

- L'amélioration de la couverture des données sur les dépenses pour l'éducation.
- La mesure plus systématique de la contribution financière des familles et des élèves à l'échelle mondiale.
- Le renforcement des capacités institutionnelles des pays dans le domaine de la collecte et de l'utilisation des données sur le financement.

(v) Élaborer de nouveaux indicateurs et améliorer les méthodologies existantes.

**PRODUITS :**

- Le guide mis à jour sur les indicateurs désagrégés par sexe à l'usage des producteurs de données.
- De nouveaux indicateurs pour suivre les objectifs émergents dans l'enseignement primaire et le premier cycle du secondaire.
- L'amélioration de la précision avec laquelle les élèves sont comptabilisés – de niveau de la classe à celui du système.

15 millions USD / année

(vi) Améliorer la mesure des caractéristiques individuelles sur la participation et l'achèvement des cycles d'enseignement à l'aide des données sur les enquêtes sur les ménages.

**PRODUITS :**

- La comparaison des estimations sur la participation scolaire des enfants en âge de fréquenter l'enseignement primaire et le premier cycle du secondaire à partir des données administratives et tirées des enquêtes.
- La comparaison des questionnaires des enquêtes sur les ménages, l'évaluation et la promotion des meilleures pratiques en matière de conception de module éducatif.

- Les nouveaux indicateurs sont élaborés et déclarés.
- Les indicateurs qui en résultent sont utilisés pour l'élaboration des plans nationaux de l'éducation.
- Les connaissances et l'expérience sont partagées largement.

## B. QUALITÉ DE L'ÉDUCATION DE BASE

Les bénéfices de l'enseignement pour le développement national, la prospérité individuelle, la santé et la stabilité sociale sont bien connus mais ils sont beaucoup plus importants quand les élèves apprennent réellement. Malgré les engagements et les progrès accomplis pour améliorer l'accès à l'éducation à l'échelle mondiale, la faiblesse des niveaux inférieurs de l'apprentissage persiste dans de nombreux pays. On a également estimé qu'au moins 250 millions d'enfants d'âge primaire dans le monde ne savent ni lire, ni écrire ni bien compter, même ceux qui ont passé au moins quatre ans à l'école (Rapport mondial de suivi sur l'EPT, 2012).

La qualité de l'éducation est une priorité pour tous les pays, pourtant elle est extrêmement difficile à définir, surtout à l'échelle mondiale. En consultation avec les partenaires, l'ISU s'efforcera d'élaborer de nouveaux cadres et mesures de la qualité de l'éducation en adoptant un processus progressif pour dégager un consensus au sein de la communauté éducative internationale. À court terme, l'ISU se concentrera plus explicitement sur la situation dans les écoles et dans les classes qui contribue à façonner l'expérience d'apprentissage de l'enfant.

Les enseignants jouent un rôle déterminant dans le fonctionnement des systèmes éducatifs et pour garantir de bons résultats d'apprentissage. L'ISU élargira la portée des indicateurs sur leurs qualifications et

leur formation, leurs conditions de travail, l'accès au matériel pédagogique et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC). Les projections de l'ISU sur la demande et l'offre d'enseignants aideront les pays à évaluer si les enseignants sont en nombre suffisant dans les classes pour réaliser l'enseignement primaire universel et le premier cycle de l'enseignement secondaire. Compte tenu du rôle déterminant des enseignants dans la prestation d'un enseignement de qualité, l'ISU élaborera aussi des informations statistiques plus détaillées sur le montant des ressources publiques consacrées au personnel enseignant. Une nouvelle taxonomie des qualifications et de la formation des enseignants permettra à l'Institut d'améliorer la précision et la comparabilité transnationale de ses indicateurs.

En outre, l'ISU produira de nouveaux indicateurs mondiaux sur la structure et la mise en œuvre de l'offre éducative ainsi que des indicateurs spécifiques à chaque région concernant la situation dans les classes. La priorité sera donnée à l'Afrique subsaharienne qui est confrontée aux défis les plus grands (*voir la priorité 2*). L'ISU continuera à produire ses indicateurs sur la situation dans les classes et à promouvoir leur utilisation – du degré d'accès des élèves et des enseignants aux installations de base comme l'électricité, l'eau potable et les toilettes à la disponibilité de matériels didactiques et pédagogiques.

Il est reconnu que ces types d'indicateurs ne sont pas des mesures directes de la qualité de l'éducation. Néanmoins, ces informations sont essentielles à la gestion des systèmes éducatifs et à l'amélioration des résultats d'apprentissage des élèves, surtout dans les pays en développement où les besoins sont les plus grands et les données les plus rares. Il est difficile d'imaginer comment concevoir ou mettre en œuvre un plan ou une réforme de l'éducation efficace sans informations précises concernant par exemple l'offre réelle d'enseignants formés, le pourcentage des ressources consacrées à leurs salaires ou la disponibilité des manuels.

Ces types d'indicateurs fournissent aussi les informations contextuelles nécessaires pour opérer le passage de la priorité étroite sur l'accès à l'éducation à la préoccupation plus large sur les résultats d'apprentissage aux niveaux international et national. Ce changement met en évidence la nécessité d'une nouvelle génération d'indicateurs permettant de refléter toute la mesure de la crise mondiale de l'apprentissage. La mesure à large échelle des résultats d'apprentissage est limitée dans de nombreux pays en développement et donc difficile à évaluer au niveau international. Pour cette raison, le déficit de données à l'échelle mondiale sur les résultats de l'apprentissage freine les progrès dans le domaine de la qualité de l'éducation. Il y a un besoin critique de données fiables pour comprendre l'ampleur réelle de la crise de l'apprentissage et cibler

des politiques pour répondre aux besoins et suivre les progrès à l'échelle mondiale et nationale.

Le Comité de réflexion sur la métrique de l'apprentissage fixe un agenda ambitieux pour exploiter les évaluations afin d'améliorer les possibilités d'apprentissage et les résultats de tous les enfants et les jeunes. Bien que les actions nécessaires pour améliorer la mesure et l'apprentissage dépendent des facteurs contextuels de chaque pays, tous les pays se penchent sur la question de la mesure d'une façon ou d'une autre. Les évaluations seules n'amélioreront pas la qualité de l'enseignement ou des cadres d'apprentissage mais des données fiables sur les acquis des élèves peuvent permettre aux décideurs et aux éducateurs d'élaborer des stratégies pour améliorer l'apprentissage tout en tenant en compte des facteurs contextuels.

L'ISU s'appuiera sur les recommandations du Comité de réflexion sur la métrique de l'apprentissage en proposant une série complète de compétences et de mesures mondiales aux niveaux de la petite enfance, du primaire et du postprimaire. En collaboration avec les partenaires, l'ISU :

- élaborera et expérimentera une série d'indicateurs sur « l'apprentissage pour tous » qui combinent les mesures de l'accès (achèvement) et de l'apprentissage (maîtrise de la lecture) à la fin de l'école primaire ;



- améliorera les mesures d'entrée, de progression et d'achèvement dans les délais prévus de la scolarité ainsi que les indicateurs basés sur la population pour capturer les enfants qui n'entrent pas et ne progressent dans les délais prévus ; et
- contribuera aux efforts pour mesurer les compétences fondamentales en lecture au niveau 3 et leur maîtrise à la fin du cycle primaire ainsi que les compétences fondamentales à la fin du primaire et leur maîtrise à la fin du premier cycle du secondaire.

De plus, l'ISU fournira aux États membres et à la communauté internationale les informations statistiques et techniques pour prendre des décisions éclairées sur la mise en œuvre et l'utilisation des évaluations nationales et régionales. Des informations précises et complètes dans ce domaine sont essentielles, surtout compte tenu des investissements importants nécessaires pour mener les évaluations. Pourtant, il n'existe actuellement aucun dépôt central ou plateforme sur lesquels les gouvernements et les organismes pourraient accéder aux données et aux informations connexes sur les attributs techniques et méthodologiques des évaluations. À travers son Observatoire sur les résultats d'apprentissage, l'ISU comblera ce déficit en :

- élaborant un catalogue international des évaluations sur les acquis des élèves et les examens afin de créer un dépôt mondial de données ;
- en produisant une base de données mondiale de données comparables sur les acquis des élèves

(axée sur les compétences alphabétiques et en calcul à la fin du cycle primaire) en encourageant la collaboration entre les initiatives existantes d'évaluation régionale ; et

- en servant de centre d'échange pour l'élaboration et la systématisation des évaluations orales.

L'ISU a créé des mécanismes de coopération avec les organismes régionaux d'évaluation pour compiler les informations au niveau national (par ex. le Consortium de l'Afrique australe et orientale pour le pilotage de la qualité de l'éducation (SACMEQ) ; le Programme d'analyse des systèmes éducatifs des États et gouvernements membres de la CONFEMEN (PASEC) et le *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación* (LLECE)). Cette compilation de données continuera à être réalisée en accord avec les pays et sera fondée sur les instruments élaborés par l'ISU. Les informations qui en résultent seront validées par les États membres avant d'être transférées aux données internationales et rendues publiques. Cette approche est conçue pour assurer l'uniformité sans créer une charge insupportable en matière de déclaration pour les autorités nationales. Elle servira aussi à renforcer les évaluations existantes en raison des échanges accrus sur les questions méthodologiques entre les consortiums régionaux et les pays.

## Les orientations stratégiques et les résultats dans ce domaine incluent :

(i) Élaborer de nouvelles mesures comparables relatives aux enseignants et à l'enseignement.

**PRODUITS :**

- Une base de données mondiale élargie sur les enseignants qui inclura des données comparables sur la formation et les qualifications des enseignants, leurs caractéristiques et leurs conditions de travail.
- La taxonomie des programmes de formation des enseignants – un cadre qui décrira et permettra d'obtenir des données et des indicateurs comparables à l'échelle transnationale.
- L'amélioration des estimations de l'offre et de la demande d'enseignants dans le primaire et le secondaire.

(ii) Produire une base de données mondiale de données comparables sur les évaluations nationales et les résultats d'apprentissage disponibles en partenariat avec les différentes institutions d'évaluation.

**PRODUITS :**

- Une base de données sur les caractéristiques des systèmes nationaux d'évaluation et les meilleures pratiques en matière d'évaluation orale.
- Des données sur les résultats d'apprentissage comparables à l'échelle internationale (centrées sur les compétences en lecture et en calcul) à la fin de l'école primaire.

(iii) Produire une nouvelle série d'indicateurs relatifs à la progression et l'achèvement des cycles d'enseignement et améliorer les mesures existantes.

**PRODUITS :**

- De nouvelles approches fondées sur la cohorte dans le domaine de la progression scolaire, l'achèvement et les résultats d'apprentissage pour le suivi mondial.
- Davantage d'informations statistiques et de meilleure qualité sur la participation scolaire par âge.

### Suivi

- Le public a un plus grand accès aux approches, conceptions et indicateurs en matière d'évaluation des élèves qui existent dans le monde entier.
- Les décideurs nationaux sont guidés dans leurs décisions sur la réalisation de nouvelles évaluations qui supposent des ressources financières et humaines considérables.

12 millions USD / année

(iv) Créer un dépôt de la documentation technique et des directives pour aider les États à prendre des décisions éclairées sur la participation aux études internationales et mettre en œuvre et/ou ajuster leurs propres systèmes nationaux d'évaluation.

**PRODUITS :**

- Un catalogue des évaluations à large échelle que les pays utilisent pour connaître les niveaux d'apprentissage de leurs enfants scolarisés. Ces informations seront compilées à l'aide de sources nationales et internationales et incluront des attributs choisis des approches de mesure.

(v) Élaborer de nouveaux indicateurs relatifs à la réussite scolaire tout en améliorant la couverture de la base de données de l'ISU.

**PRODUITS :**

- La mesure indicative des années de scolarité basée sur la transformation des données sur la réussite scolaire par le niveau CITE et le programme d'enseignement, lorsqu'il est disponible.

(vi) Produire de nouveaux indicateurs sur la situation dans les écoles et dans les classes pour mieux refléter la qualité de l'éducation.

**PRODUITS :**

- Une plus grande couverture des données comparables sur la situation dans les classes et l'organisation des écoles.
- L'examen de la façon dont la situation dans les classes est mesurée dans les évaluations nationales à large échelle (ELE).
- Les cadres, les directives et les meilleures pratiques pour mesurer la situation et les pratiques dans les classes.
- De nouveaux indicateurs sur l'offre éducative qui utilisent les écoles comme unité d'analyse.
- La conception d'approches de collecte des données qui capturent la mesure de la qualité de l'éducation et la situation dans les classes au niveau des écoles.

15 millions USD / année

(vii) Préparer un nouvel ensemble d'informations statistiques comparables à l'échelle internationale sur les compétences en lecture et en calcul par l'expansion du Programme d'évaluation et de suivi de l'alphabétisation.

**PRODUITS :**

- La disponibilité de statistiques comparables sur la proportion des adultes aux différents niveaux de l'acquisition de la lecture et du calcul pour un plus grand nombre de pays.

- Les indicateurs sur la situation dans les classes et dans les écoles sont collectés et déclarés à l'échelle mondiale.
- Les indicateurs d'apprentissage sont collectés et déclarés à l'échelle mondiale.
- Les indicateurs qui en résultent sont utilisés pour l'élaboration des plans nationaux d'éducation.

### **C. ACCÈS À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE, AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES ET À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**

On assiste à une demande croissante d'enseignement secondaire et de possibilités d'apprentissage pour les jeunes, en particulier lorsque les pays atteignent l'objectif d'enseignement primaire universel (EPU). Plus précisément, il est important de se concentrer sur l'objectif d'accroître les taux de transition de l'enseignement primaire vers le premier cycle de l'enseignement secondaire, sans compromettre la qualité de l'offre. Ceci nécessitera des stratégies et des interventions fondées sur des données probantes conçues pour élargir l'accès afin de s'efforcer d'offrir un enseignement secondaire gratuit, obligatoire et de qualité à tous les enfants.

Tout en renforçant l'enseignement secondaire, il est essentiel d'aborder les questions liées au genre comme la participation des filles et la performance des garçons. Dans le même temps, l'expansion de l'enseignement secondaire ne doit pas se faire au détriment de l'enseignement primaire ou vice versa. Les pays qui ont réalisé l'EPU doivent maintenir leur engagement envers l'enseignement primaire tout en avançant vers l'enseignement secondaire universel.

Afin que les pays puissent être effectivement compétitifs dans l'économie mondiale et se spécialiser dans les domaines où ils ont un avantage comparatif, il est de plus en plus nécessaire de bâtir une main-d'œuvre qui

a fait des études jusqu'aux niveaux de l'enseignement secondaire et supérieur. Les études transnationales ont montré que l'impact positif du commerce sur la croissance économique est plus important s'il est accompagné de niveaux d'études plus élevés. De plus, les enseignements secondaire et supérieur sont cruciaux pour réaliser l'ensemble des objectifs majeurs du développement. Par exemple, en relation avec l'extrême pauvreté et la faim, les universités forment des professionnels dans tous les secteurs liés à la sécurité alimentaire – de l'agriculture et l'aquaculture aux biotechnologies et aux coopératives. Elles jouent aussi un rôle essentiel pour comprendre les causes de la pauvreté et conseiller les gouvernements et les autres parties prenantes sur les moyens efficaces de la réduire.

Confrontés à des taux de chômage des jeunes en hausse, les pays en développement tentent de mieux cibler les activités de développement des compétences. Cependant, il est difficile d'assurer le suivi des politiques dans ce domaine et d'améliorer leur formulation sans informations statistiques précises et fiables. Il n'existe actuellement aucun consensus international sur un cadre de mesure et de suivi des compétences. Une partie du défi consiste à élaborer un cadre et compiler des données qui reflètent toute la gamme des activités de développement des compétences proposées dans les cadres formel et informel. Les données doivent aussi refléter la demande de compétences du marché du travail ainsi que les politiques et les programmes destinés à mettre cette demande en adéquation avec l'offre.

## Les orientations stratégiques et les résultats dans ce domaine incluent :

\$12 millions USD / année

15 millions USD / année

(i) Élaborer les cadres statistiques nécessaires pour mieux capturer les questions concernant les jeunes et les compétences.

### PRODUITS :

- De nouveaux indicateurs sur la participation, la progression et l'achèvement dans l'enseignement post-secondaire.
- Des données désagrégées sur les jeunes inscrits et non inscrits dans l'enseignement secondaire.
- Des indicateurs sur les diplômés, les domaines d'études et la mobilité des étudiants dans l'enseignement supérieur.
- Les profils des pays sur la participation aux enseignements secondaire et supérieur.

(ii) Consulter largement les utilisateurs de données pour mieux comprendre les besoins en données.

### PRODUITS :

- L'élaboration des fondements conceptuels d'un cadre international pour produire des données comparables à l'échelle transnationale sur l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP).
- L'élaboration de cadres régionaux basés sur les modèles nationaux.
- L'élaboration de cadres statistiques nationaux pour plusieurs pays en développement pour leur permettre d'assurer durablement le suivi de leurs programmes de développement des compétences.

(iii) L'évaluation de la faisabilité de relier les données sur l'obtention des diplômes et les données sur les revenus et l'emploi à travers l'utilisation de nouvelles enquêtes sur la main-d'œuvre.

### PRODUITS :

- De nouvelles mesures reflétant l'employabilité des diplômés des enseignements secondaire et supérieur.

### Suivi

- Les partenaires ont un plus grand accès aux nouveaux indicateurs disponibles sur le Centre de données de l'ISU.
- Les méthodologies et les normes sont intégrées dans les enquêtes nationales.
- De nouveaux indicateurs sont produits et diffusés.
- Les indicateurs qui en résultent sont utilisés dans les plans nationaux d'éducation et pour formuler et évaluer les politiques éducatives.

Pour combler ce déficit, l'ISU a reçu le mandat d'élaborer un cadre statistique exhaustif pour suivre les activités de développement des compétences pour l'emploi, pertinentes pour les politiques, telles qu'elles ont été exprimées dans le Consensus de Shanghai (adopté en mai 2012). Ce travail implique une collaboration approfondie avec les partenaires internationaux, les organisations régionales et les organismes bilatéraux de développement. Compte tenu de la complexité qu'implique la conception d'un nouveau cadre statistique, l'ISU propose d'adopter une approche progressive en commençant les travaux au niveau national, lesquels alimenteront ensuite les travaux aux niveaux régionaux et internationaux. De plus, l'ISU étudiera des mesures qui caractérisent les liens entre l'enseignement et le marché du travail.

#### **D. STATISTIQUES SUR LA SCIENCE, LA TECHNOLOGIE ET L'INNOVATION (STI)**

Les STI sont un facteur clé de la croissance économique et de la réduction de la pauvreté. En particulier, l'innovation est au cœur de la productivité, de la croissance et de la création d'emplois. Les données probantes semblent indiquer que les pays qui produisent de l'innovation se développent plus vite que les autres.

Dans les pays en développement, les données sur l'innovation peuvent être utilisées pour comprendre plus précisément le fonctionnement des entreprises en évaluant les éléments clés liés à la technologie, la

conception et la formation ainsi que les liens entre les différents acteurs de l'économie. En un mot, les données peuvent être utilisées pour identifier les facteurs qui encouragent ou freinent l'innovation.

Ces dernières années, il y a eu une hausse considérable du nombre d'enquêtes sur l'innovation menées dans le monde. Cependant, ces données sont généralement collectées au niveau national et ne sont pas forcément comparables entre les pays. L'ISU vise donc à développer une base de données mondiale des indicateurs de l'innovation que l'on pourra comparer entre les pays à tous les stades du développement. Les données et les métadonnées les accompagnant serviront de ressources essentielles aux décideurs cherchant à élaborer des politiques efficaces aux niveaux nationaux et internationaux.

À cette fin, l'ISU mènera régulièrement une enquête mondiale sur les données de l'innovation qui complètera sa collecte de données sur les données relatives à la recherche et au développement expérimental (R&D). Ces deux enquêtes seront menées tous les deux ans en alternance afin de diminuer la charge pesant sur les répondants nationaux.

La collecte des données sur l'innovation est nouvelle pour de nombreux pays en développement et un défi pour tous. Pour aider les gouvernements à répondre à l'enquête de l'ISU sur l'innovation, l'Institut offrira des services de renforcement des capacités pour tous et des ateliers de formation. Le but est d'offrir un atelier de

## Les orientations stratégiques et les résultats dans ce domaine incluent :

12 millions USD / année

(i) Élargir la base de données sur les STI de l'ISU, notamment à travers une collecte mondiale de données spécifiquement conçue pour produire des informations plus pertinentes pour les politiques sur le rôle des entreprises dans l'innovation, en particulier dans les pays en développement.

### PRODUITS :

- Une base de données statistiques sur les STI comparables à l'échelle transnationale.
- L'inventaire mondial de toutes les enquêtes sur l'innovation menées à travers le monde.

(ii) Promouvoir l'utilisation des indicateurs sur les STI dans les rapports et les produits électroniques qui relient les données aux questions relatives au développement.

### PRODUITS :

- L'Atlas de l'UNESCO sur la R&D mis à jour régulièrement.
- Des publications analytiques basées sur les indicateurs sur les STI.

(iii) Accroître l'actualité de la base de données sur les STI en menant une collecte de données annuelle sur les STI.

### PRODUITS :

- Une base de données statistiques sur la R&D plus actuelles et comparables à l'échelle transnationale.

15 millions USD / année

(iv) Élaborer de nouveaux indicateurs et améliorer les méthodologies existantes.

### PRODUITS :

- Un guide méthodologique sur la façon de mener une enquête sur l'innovation.
- Des indicateurs supplémentaires pour mieux capturer les questions spécifiques relatives à l'innovation dans les secteurs agricole et informel.

### Suivi

- Les partenaires et le grand public ont un plus grand accès à un éventail plus large d'indicateurs désagrégés et déclarés en temps voulu sur les STI disponibles sur le Centre de données de l'ISU.
- Les méthodologies et les normes sont intégrées dans les enquêtes nationales.
- Les connaissances et l'expérience sont partagées largement.
- De nouveaux indicateurs sont produits et diffusés.

formation dans chaque région en développement une fois tous les trois à cinq ans.

L'ISU aidera aussi les pays à élaborer leurs propres enquêtes en créant et maintenant un inventaire des enquêtes sur l'innovation menées à travers le monde. Les autorités nationales pourront ainsi profiter de l'expérience des autres en consultant l'inventaire qui contiendra des définitions, des items d'enquête et un large éventail de métadonnées en différentes langues. De plus, l'ISU élaborera des directives méthodologiques et d'autres ressources pour aider les pays à répondre aux demandes de données. Ces ressources méthodologiques incluront des sujets ayant une pertinence spécifique pour les pays en développement, comme la collecte de données sur l'innovation dans l'agriculture et le secteur informel.

## **E. CULTURE ET DÉVELOPPEMENT**

Les gouvernements et les citoyens dépassent la mesure purement économique du progrès et reconnaissent la contribution essentielle de la culture au développement et à la réduction de la pauvreté.

De nombreux pays, surtout dans le monde en développement, tentent de favoriser l'essor d'industries culturelles dynamiques dans le cadre de leurs efforts pour réduire la pauvreté et promouvoir le développement durable. Il est par conséquent essentiel de s'assurer que la formulation des politiques dans ce domaine se fonde

sur des données précises. Au minimum, il est nécessaire d'évaluer la taille de la main-d'œuvre culturelle dans l'économie tout en comparant les taux d'emploi dans le secteur culturel avec ceux des autres secteurs.

En réponse, l'ISU élabore une collecte de données mondiale sur l'emploi culturel en se basant sur la méthodologie du *Cadre de l'UNESCO pour les statistiques culturelles 2009*. L'enquête produira un ensemble de données comparables à l'échelle transnationale pouvant être utilisées pour évaluer la contribution de la culture au développement économique et social ainsi que la situation de ceux qui participent aux activités culturelles.

L'ISU travaillera avec les États membres pour les aider à mettre en œuvre l'enquête mondiale et à élaborer leurs propres enquêtes nationales dans ce domaine tout en continuant à mener l'enquête bisannuelle sur les statistiques des films de fiction. Ceci impliquera la production de guides méthodologiques et d'activités de renforcement des capacités comme les ateliers régionaux et nationaux de formation.

De plus, l'ISU collaborera avec les partenaires internationaux pour rendre disponibles les données et l'analyse touchant aux flux internationaux des biens et services culturels en se basant sur des sources secondaires de données.

## Les orientations stratégiques et les résultats dans ce domaine incluent :

12 millions USD / année

15 millions USD / année

(i) Produire des statistiques et des indicateurs sur l'emploi culturel comparables à l'échelle internationale qui seront présentés dans un large éventail de rapports mondiaux.

**PRODUITS :**

- Une base de données des indicateurs sur l'emploi culturel comparables à l'échelle transnationale.
- Des publications analytiques sur des sujets choisis en relation avec l'emploi culturel mondial.

(ii) Renforcer les capacités des autorités nationales pour mettre en œuvre le *Cadre de l'UNESCO pour les statistiques culturelles 2009* et élaborer des méthodologies statistiques appropriées afin d'élargir la disponibilité de données de grande qualité pouvant être utilisées pour la comparaison et le suivi des politiques culturelles à l'échelle nationale et internationale.

**PRODUITS :**

- Des guides méthodologiques sur des sujets choisis.
- Des ateliers régionaux de formation pour les statisticiens nationaux et les fonctionnaires des ministères compétents.

(iii) Des données et des indicateurs comparables à l'échelle transnationale sur le secteur cinématographique sont présentés dans un large éventail de rapports mondiaux.

**PRODUITS :**

- Une base de données comprenant des données et des indicateurs sur le secteur du film de fiction, actuels et pertinents pour les politiques, comparables à l'échelle transnationale.
- Des publications analytiques sur des tendances mondiales choisies de la production de films de fiction.

(iv) Produire des statistiques et des indicateurs sur le commerce des biens et services culturels comparables à l'échelle internationale.

**PRODUITS :**

- Une base de données et des indicateurs sur le commerce des biens et services culturels comparables à l'échelle internationale.
- Des publications analytiques sur des tendances mondiales choisies dans le commerce culturel.

### Suivi

- Les partenaires et le grand public ont un plus grand accès aux indicateurs mis à jour, nouveaux et désagrégés disponibles sur le Centre de données de l'ISU.
- Les méthodologies et les normes sont intégrées dans les enquêtes nationales.
- Les connaissances et l'expérience sont partagées largement.



## F. TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (TIC) DANS L'ÉDUCATION

Les pays aux différents stades du développement s'efforcent d'accroître les rendements de l'éducation en investissant dans l'utilisation des TIC dans les cadres scolaires. Cependant, il est actuellement impossible d'évaluer l'impact de ces investissements à l'échelle mondiale en raison du manque de données comparables à l'échelle transnationale. L'ISU tente de combler ce déficit à travers son enquête sur les TIC qui aborde les principales questions politiques concernant : la disponibilité et l'utilisation des ordinateurs dans les écoles, le degré de formation des enseignants à l'utilisation des TIC en classe et les façons dont ces technologies affectent l'expérience d'apprentissage des élèves.

L'ISU tente d'optimiser les ressources investies dans cette enquête en l'introduisant au niveau régional avant de la mettre en œuvre à l'échelle mondiale. Cette stratégie vise à s'assurer que :

- (i) l'enquête répond à une demande claire de données exprimée par des plateformes/partenaires régionaux représentant les décideurs et les statisticiens nationaux ; et
- (ii) les autorités nationales créent des mécanismes pour collecter un ensemble de données abordant leurs priorités politiques et les besoins en matière de suivi mondial (par ex. le Sommet mondial sur la société de l'information).

L'ISU continuera aussi à soutenir le secteur CI de l'UNESCO dans le domaine de l'élaboration d'indicateurs pour mesurer la maîtrise des médias et de l'information et pour suivre les tendances mondiales dans le secteur des médias (imprimés, audiovisuels et numériques). Le travail dans les domaines liés aux médias restera limité jusqu'à ce qu'un financement suffisant et stable ait été assuré.

## Les orientations stratégiques et les résultats dans ce domaine incluent :

12 millions USD / année

15 millions USD / année

(i) Élargir la base de données de l'ISU à travers des collectes de données régionales sur les TIC dans l'éducation.

**PRODUITS :**

- Une base de données sur l'utilisation des TIC dans l'éducation comparables à l'échelle transnationale.
- Une méthodologie actualisée pour produire des données et des indicateurs dans ce domaine.

(ii) Soutenir le secteur CI de l'UNESCO CI pour élaborer des indicateurs sur la maîtrise des médias et de l'information.

**PRODUITS :**

- La définition et la publication d'indicateurs nationaux sur la maîtrise des médias et de l'information.

(iii) Élargir la base de données du CI à travers des collectes de données régionales sur les statistiques relatives aux médias jusqu'à ce que toutes les régions aient été couvertes et qu'une collecte mondiale puisse être menée.

**PRODUITS :**

- Une base de données statistiques sur les médias comparables à l'échelle transnationale.
- Une méthodologie révisée pour collecter les statistiques sur les médias.

### Suivi

- Les partenaires et le grand public ont un plus grand accès aux indicateurs mis à jour, nouveaux et désagrégés disponibles sur le Centre de données de l'ISU.
- Les méthodologies et les normes sont intégrées dans les enquêtes nationales.
- De nouveaux indicateurs sont élaborés et diffusés.
- Les connaissances et l'expérience sont partagées largement.

## Priorité 2 : Renforcer le bien public des statistiques

L'ISU s'est attaché à la promotion et à la mise en œuvre du principe de données ouvertes des années avant les initiatives plus récentes lancées par d'autres organisations. Les données de l'ISU sont compilées selon les normes internationales et fournies gratuitement afin de promouvoir leur utilisation pour la formulation de politiques fondées sur des données probantes. Elles sont considérées comme un bien public mondial qui offre des prestations universelles aux gouvernements, à la société civile et aux citoyens et répondent aux critères suivants :

- L'utilisation des données par un individu ou une organisation ne compromet pas leur disponibilité ou leur utilisation par un tiers.
- Les données sont mises gratuitement à la disposition de chacun ; personne n'est exclu de la consommation de l'information.
- De plus, les données sont diffusées à l'échelle mondiale dans différents formats et langues afin de promouvoir leur utilisation.

L'ISU s'efforce de renforcer la valeur et l'utilisation de ses données mondiales en :

- (i) produisant des données plus pertinentes pour les politiques ; et
- (ii) améliorant leur disponibilité et leur utilisation entre les États membres, les organismes internationaux, les organisations académiques, les médias et le grand

public par la production de rapports ciblés et de produits électroniques connexes.

### A. ACCROÎTRE LA PRODUCTION D'INDICATEURS PERTINENTS POUR LES POLITIQUES

L'ISU et l'ensemble de la communauté statistique internationale font face à une demande croissante pour plus de données et de nouveaux types d'indicateurs de la part de trois principales parties prenantes :

- (i) Les ministères ont besoin de statistiques plus pertinentes pour la formulation des politiques, en particulier à la lumière des mesures d'austérité mises en œuvre par de nombreux pays.
- (ii) Les organismes internationaux ont besoin d'un éventail plus large d'indicateurs pour mieux cibler les initiatives et assurer le suivi des progrès accomplis.
- (iii) Les donateurs dépendent de plus en plus des données pour évaluer l'utilisation des ressources qu'ils consacrent au soutien des programmes nationaux et régionaux de développement.

Aucune institution ne peut répondre efficacement à la demande croissante de données sans surmonter un obstacle majeur : la charge de la réponse pesant sur les statisticiens nationaux. Les autorités statistiques nationales investissent déjà des ressources financières et humaines considérables pour répondre aux enquêtes internationales

comme celles qui sont menées par l'ISU. Cette charge peut être particulièrement lourde pour les pays en développement en raison de la faiblesse de leurs infrastructures et de leurs contraintes budgétaires.

En théorie, l'ISU pourrait lancer de nouvelles collectes de données de façon à répondre à toutes les demandes de données exprimées par ses parties prenantes. Toutefois, en pratique, ces enquêtes produiraient des résultats limités si les statisticiens mondiaux ne pouvaient pas y répondre. En conséquence, l'Institut a élaboré une nouvelle initiative pour répondre aux demandes les plus urgentes de données sans accroître de manière importante la charge pesant sur les statisticiens nationaux.

Le questionnaire de base de la collecte annuelle de données sur l'éducation de l'ISU a été réduit pour permettre la création de deux types de modules conçus pour une collecte de données plus flexible sur des sujets spécifiques d'importance mondiale ou régionale. Plus précisément, la collecte régulière de données inclut :

- un questionnaire conçu pour répondre aux priorités spécifiques et à l'agenda de suivi d'une région particulière (comme la situation dans les écoles en Afrique ou l'éducation des adultes en Amérique latine et les Caraïbes) ; et
- le module mondial du questionnaire qui change périodiquement afin de traiter de manière plus approfondie un thème clé ou un enjeu politique

(comme le nombre d'heures d'enseignement dans les enseignements préprimaire, primaire et secondaire).

L'ISU est particulièrement bien placé pour collecter les données afin de répondre aux besoins des entités régionales compte tenu de son expérience, de sa réputation et de son mandat en tant que dépositaire des NU pour les statistiques mondiales de l'éducation. Toutefois, l'Institut doit mettre à profit sa position pour veiller à éviter tout redoublement d'effort si des organisations différentes demandent la même information aux autorités nationales statistiques.



## Les orientations stratégiques et les résultats dans ce domaine incluent :

12 millions USD / année

(i) L'utilisation de modules thématiques mondiaux alternatifs conçus pour collecter des informations spécifiques pertinentes pour les politiques.

### PRODUITS :

- De nouveaux indicateurs sur les questions politiques émergentes dans le domaine de l'éducation.
- L'amélioration du suivi des objectifs nationaux et internationaux de développement de l'éducation.
- Des données comparables à l'échelle transnationale sur les principales politiques façonnant les systèmes éducatifs (par ex. les conditions de travail des enseignants, le nombre d'heures d'enseignement etc.).
- Des produits électroniques et imprimés présentant les nouveaux indicateurs et leur analyse.

(ii) Soutenir les partenaires régionaux en élaborant de nouvelles collectes de données régionales sur les questions prioritaires.

### PRODUITS :

- Des séries d'indicateurs régionaux spécifiquement conçus pour aborder les questions politiques prioritaires.
- L'amélioration des objectifs régionaux et internationaux de développement de l'éducation.
- Une plus grande utilisation des données comparables à l'échelle transnationale pour la formulation des politiques.
- Une utilisation plus efficace des ressources pour la formulation des politiques éducatives.
- Un guichet unique pour la collecte et la fourniture des données (qui réduit le risque de redoublement des efforts par différentes organisations).
- Les effets d'entraînement permettant aux organisations d'optimiser les travaux de l'ISU avec les partenaires nationaux, améliorant ainsi les taux de réponse et la qualité des données.

### Suivi

- Les partenaires et les parties prenantes ont accès à des indicateurs plus pertinents pour les politiques.
- Les méthodologies et les normes sont intégrées aux autres enquêtes internationales et aux statistiques nationales.
- Les indicateurs qui en résultent sont utilisés pour guider les politiques et la planification afin d'optimiser l'utilisation des ressources.
- L'analyse des indicateurs est menée au niveau régional.

## **B. MÉTADONNÉES POUR PROMOUVOIR UNE MEILLEURE COMPRÉHENSION ET UNE UTILISATION ADÉQUATE DES DONNÉES DE L'ISU**

La base de données de l'ISU est la source qui fait autorité en matière de statistiques comparables à l'échelle transnationale, utilisées pour éclairer les décisions politiques aux niveaux national et international, comparer et suivre les progrès accomplis vers la réalisation des objectifs du développement et

produire des rapports mondiaux, régionaux et nationaux et des travaux de recherche. Un vaste éventail de métadonnées est nécessaire pour assurer l'utilisation et l'interprétation les plus appropriées des données dans les domaines de l'éducation, des STI, de la culture et de la communication. Ceci suppose des examens réguliers pour garantir la description précise des données, notamment la source, la définition, la méthode de calcul, la qualité et les informations contextuelles sur leur pertinence par rapport à l'usage prévu etc.

**Les orientations stratégiques et les résultats dans ce domaine incluent :**

**12 millions USD / année**

**(i) Promouvoir une plus grande transparence des méthodologies utilisées pour produire les indicateurs internationaux.**

**PRODUITS :**

- Une série large et approfondie de métadonnées intégrées dans la base de données en ligne de l'ISU pour éclairer les utilisateurs du Centre de données sur les données, leur provenance et les méthodes d'utilisation possible pour la formulation des politiques.

**Suivi**

- Les autorités nationales et les partenaires ont un plus grand accès aux métadonnées décrivant les données, les méthodes de calcul et leur usage.

### **C. ÉLABORER DE NOUVEAUX PRODUITS STATISTIQUES CONÇUS POUR ATTEINDRE UN PLUS LARGE PUBLIC**

La demande croissante de données offre une occasion formidable à l'Institut d'améliorer la qualité des services qu'ils proposent aux utilisateurs actuels tout en s'appuyant sur sa réputation de s'adresser à un public plus large intéressé par les statistiques et ce qu'elles nous disent sur le monde dans lequel nous vivons. Plus précisément, l'ISU donnera la priorité à l'utilisation de la visualisation des données sous leurs diverses formes pour impliquer les utilisateurs en leur racontant « l'histoire cachée derrière les données ». Ceci suppose des efforts pour améliorer la qualité et la gamme des produits en ligne, comme les profils nationaux et régionaux, les outils interactifs de données, l'infographie et les publications électroniques comme la série eAtlas de l'UNESCO.

Les premiers retours d'informations des utilisateurs ont été extrêmement positifs comme le démontrent les consultations du site web de l'ISU et les enquêtes. Cependant, des investissements en matière de technologie et de formation seront nécessaires pour accroître les capacités de l'Institut à concevoir et produire ces produits. En outre, l'ISU s'efforcera également de nouer des partenariats avec des entités publiques et privées afin d'élaborer des produits plus sophistiqués s'adressant à des publics ciblés.

Pour augmenter l'impact de ces produits, l'ISU travaillera étroitement avec l'UNESCO et d'autres partenaires pour

les diffuser par le biais de leurs sites web respectifs et des médias sociaux. Cette approche partenariale permet à l'ISU d'atteindre un public large et varié avec un bon rapport coût-efficacité. Toutefois, il est important de noter que l'environnement numérique est en évolution constante et offrira très certainement de nouvelles possibilités à l'ISU.

Tout en se tournant vers d'autres publics, l'ISU renforcera également les services offerts aux utilisateurs traditionnels de ses données, composés principalement de statisticiens et d'experts politiques. Plus précisément, l'ISU améliorera régulièrement la fonctionnalité du Centre de données en ligne, notamment en proposant de nouveaux outils pour extraire les données et personnaliser la visualisation des données.

De façon générale, l'ISU respectera, au minimum, les normes et les meilleures pratiques du secteur en matière de diffusion de ses données et métadonnées. À cette fin, l'Institut jouera un rôle actif dans la Communauté collaborative sur l'information statistique dirigée par l'OCDE (SIS-CC) qui est un consortium regroupant des organismes statistiques nationaux et internationaux. Ce consortium permet à l'Institut d'optimiser les ressources et les investissements réalisés dans le domaine de la diffusion des données en unissant ses forces à celles d'autres organisations ayant des besoins similaires.

Toutes ces activités impliqueront de mener régulièrement des tests auprès des utilisateurs pour s'assurer que les produits et le Centre de données de l'ISU dans leur ensemble satisfont les besoins de ses publics. De plus,

## Les orientations stratégiques et les résultats dans ce domaine incluent :

12 millions USD / année

15 millions USD / année

(i) Améliorer les outils et l'expérience utilisateur du Centre de données en ligne de l'ISU et de son site web.

### PRODUITS :

- La mise en œuvre des meilleures pratiques en matière de diffusion des données statistiques.
- L'amélioration des outils pour permettre aux utilisateurs de créer des tableaux, des cartes, des diagrammes, des graphiques ainsi que d'autres visualisations des données du Centre de données de l'ISU.
- Des capacités de recherche efficaces et efficientes pour offrir des outils conviviaux pour naviguer sur la riche collection de ressources en ligne de l'ISU et pour maximiser les classements sur les principaux moteurs de recherche d'Internet.
- Les améliorations annuelles permanentes apportées aux outils de diffusion et les enquêtes annuelles de l'utilisateur et de la convivialité.

(ii) Élaborer de nouveaux types de produits web et de publications électroniques pour promouvoir les données de l'ISU.

### PRODUITS :

- Une gamme plus large de produits de visualisation des données et d'applications présentant les données de l'ISU pour leur intégration dans les sites web de l'UNESCO et ceux d'autres partenaires comme les autres organismes des NU, les ONG, etc.
- L'API publique (interfaces de programme d'application) pour soutenir les initiatives de données ouvertes et permettre aux utilisateurs externes et aux développeurs de construire leurs propres outils de présentation des données de l'ISU, ce qui encouragera l'utilisation des indicateurs de l'ISU.
- Le portail « Mes statistiques » permettra aux utilisateurs fréquents du Centre de données de l'ISU de sauvegarder leurs affichages de données, produits et produits personnalisés préférés dans un espace de travail disponible pour la consultation.

(iii) L'utilisation innovante des médias sociaux et d'autres possibilités émergentes pour mieux communiquer les « histoires » ou les principaux messages cachés derrière les données.

### PRODUITS :

- Une plus grande visibilité des données et produits statistiques de l'ISU.
- L'augmentation des consultations du site web de l'ISU.

(iv) Intégrer les produits des données de l'ISU dans un large éventail de sites web et de plateformes en ligne de tiers.

### PRODUITS :

- Des outils interactifs de données conçus pour divers publics notamment les écoles, les médias, les agrégateurs de données, etc.
- Des produits de formation adaptés à l'ISU pour promouvoir la formulation de politiques fondées sur des données probantes.

### Suivi

- Les améliorations du Centre de données de l'ISU sont introduites régulièrement.
- Les activités annuelles de retours d'information des utilisateurs sont menées et intégrées dans le programme de diffusion.
- Le contenu statistique de l'ISU est intégré et clairement visible sur les sites nationaux et régionaux de l'UNESCO.
- La satisfaction des utilisateurs mesurée par les enquêtes s'est améliorée et l'usage du site, mesuré par l'analyse de la fréquentation du site web, a augmenté.

le taux de pénétration des technologies mobile, tablettes et Smartphones sera abordé dans des stratégies de communication et de diffusion plus larges. L'ISU s'engagera à fournir une expérience utilisateur de base

de grande qualité dans ces domaines, tandis que d'autres initiatives éventuelles seront menées en partenariat avec d'autres organismes statistiques ou l'UNESCO sur la base du partage des coûts.

### **Priorité 3 : Améliorer la qualité des données**

L'ISU continuera à mettre en œuvre et à élaborer des initiatives conçues pour améliorer les différentes dimensions de la qualité des données qui incluent l'accessibilité, la clarté, la transparence, la cohérence entre les sources, la comparabilité, l'exhaustivité, l'uniformité dans le temps, l'utilisation efficiente des ressources, la pertinence politique, le potentiel de désagrégation, la déclaration en temps voulu ainsi que la validité et la fiabilité.

Pendant la période 2014-2021, les initiatives de l'ISU pour améliorer la qualité des données viseront spécifiquement à accroître la déclaration des principales données de suivi par davantage de pays, surtout les moins développés, à assurer une plus grande comparabilité des données à l'échelle transnationale et à élaborer de nouveaux indicateurs qui reflètent directement les priorités politiques (voir la priorité 2). Pour soutenir ces initiatives, l'ISU continuera à :

- élaborer, mettre à jour et mettre en œuvre les normes internationales ;
- proposer des services de formation et de développement des capacités aux statisticiens nationaux et aux ministères compétents ; et

- améliorer l'efficacité en matière de collecte, traitement, vérification et diffusion des données.

#### **A. ÉLABORER ET APPLIQUER LES NORMES INTERNATIONALES**

Des normes claires et bien définies servent de fondement aux cadres conçus pour produire des données comparables à l'échelle transnationale. L'ISU continuera à élaborer et mettre à jour les normes statistiques dans les domaines de l'éducation, des STI, de la culture et de la communication. De plus, l'Institut continuera à travailler avec les autorités nationales pour appliquer ces normes à toutes les collectes de données internationales pertinentes.

L'ISU continuera aussi de veiller à ce que les normes de l'UNESCO soient incorporées à d'autres initiatives internationales. Ceci se fera notamment en contribuant à la révision des normes internationales sous la responsabilité de la Division des statistiques des Nations unies, de l'Organisation internationale du travail et de l'Organisation internationale de normalisation et d'autres organismes.

## Les orientations stratégiques et les résultats dans ce domaine incluent :

12 millions USD / année

(i) Améliorer les cadres statistiques internationaux et promouvoir les normes pertinentes au niveau national dans les domaines de l'éducation, des STI, de la culture et de la communication.

### PRODUITS :

- Élaborer des lignes directrices en relation avec les comptes nationaux de l'éducation.
- Élaborer des lignes directrices sur les méthodes de collecte nationale et de déclaration internationale des données sur les dépenses privées pour l'éducation.
- Élaborer des lignes directrices sur la collecte et l'utilisation des indicateurs de l'éducation à partir des recensements de population et des enquêtes sur les ménages.
- Élargir et mettre à jour le *Cadre de l'UNESCO pour les statistiques culturelles 2009*.
- Collaborer avec les partenaires internationaux pour améliorer la composante culture des systèmes internationaux de classification.
- Mettre à jour le *Manuel pour les statistiques relatives aux activités scientifiques et techniques 1984* ainsi que la recommandation connexe de 1978.
- Élargir et mettre à jour le *Guide de mesure de l'intégration des technologies de l'information et de la communication en éducation* de l'ISU.
- Contribuer au Cadre de l'UNESCO sur la maîtrise de l'information et des médias.

(ii) Généraliser l'utilisation par les statisticiens nationaux de la Classification Internationale Type de l'Éducation 2011 (CITE 2011) et de la classification révisée des domaines de l'éducation (CITE-F).

### PRODUITS :

- Les pays déclarent les données de l'éducation selon les classifications CITE 2011 et CITE-F.
- Les cartographies mises à jour selon la classification CITE 2011 des systèmes éducatifs nationaux, validées par les gouvernements et publiées sur le site web de l'ISU.
- L'examen de la classification CITE 2011 afin d'évaluer la nécessité de révisions supplémentaires.
- Les bases de données sur l'éducation de l'ISU remaniées conformément à la classification CITE 2011.
- Les séries chronologiques historiques des indicateurs clés révisées conformément à la classification CITE 2011.

### Suivi

- Le nombre de statisticiens formés aux normes nouvelles ou révisées.
- Le nombre de pays déclarant les données selon les normes nouvelles ou révisées.

## **B. FORMATION ET RENFORCEMENT DES CAPACITÉS**

Les activités conçues pour améliorer la qualité des données dépendent des capacités et de l'engagement des statisticiens et des experts nationaux qui sont des partenaires essentiels de l'ISU. L'ISU s'efforcera d'exploiter cette relation à travers plusieurs initiatives de renforcement des capacités comme les ateliers de formation menés par l'ISU dans ses domaines de compétence (tels que décrits dans les Principaux axes d'action).

En réponse à la demande croissante de données sur l'éducation, l'ISU continuera à travailler avec les équipes nationales pour évaluer la qualité des systèmes nationaux d'information sur l'éducation et la déclaration à l'échelle internationale en appliquant une palette d'outils de diagnostic (par ex. plans de données, évaluations de la qualité des données etc.). L'Institut fournira aussi une assistance technique, des formations et le matériel connexe pour renforcer les systèmes nationaux d'information sur l'éducation et encourager l'utilisation et l'analyse des produits statistiques pour la formulation de politiques fondées sur des données probantes. Ces initiatives renforceront le cycle régulier des ateliers de formation menés aux niveaux régional et national.

Pour maximiser l'efficacité et l'efficacité de ces initiatives, l'ISU a créé un réseau de conseillers statistiques qui apportent un soutien déterminant dans ce domaine. Les conseillers statistiques fourniront une palette

de différents services selon les besoins des États membres : de l'assistance technique et de la formation à l'aide individuelle pour remplir les questionnaires de l'enquête et supprimer les goulets d'étranglement entre les différentes instances gouvernementales chargées des statistiques afin de promouvoir l'utilisation de la planification politique fondée sur des données probantes. Le personnel de l'ISU sur terrain travaillera en étroite collaboration avec les autorités nationales pour élaborer et renforcer les stratégies statistiques nationales (dans les domaines de compétences de l'UNESCO) et les intégrer aux initiatives intersectorielles plus larges de planification et de suivi.

Le personnel sur le terrain travaillera également en étroite collaboration avec le siège de l'ISU pour améliorer la qualité des données, particulièrement en termes de collecte et de vérification des données administratives. Il identifiera des sources de données alternatives (comme les enquêtes sur les ménages et les recensements) qui pourraient être utilisées pour améliorer les bases de données de l'ISU et les bases de données nationales et les évaluera.

Au minimum, l'ISU maintiendra sa présence sur le terrain dans les régions suivantes : États arabes, Asie et Pacifique, Amérique latine et Afrique subsaharienne. Les futures décisions relatives au déploiement seront basées sur la réforme plus large de l'UNESCO de ses bureaux sur le terrain et les ressources disponibles.

## Les orientations stratégiques et les résultats dans ce domaine incluent :

12 millions USD / année

(i) Produire les documents de plan de données qui aident à remédier au problème de rotation fréquente du personnel des offices nationaux de statistique qui compromet la déclaration de données comparables à l'échelle transnationale.

### PRODUITS :

- La documentation des sources de données et des méthodologies pour assurer la durabilité des déclarations.

(ii) Mener des évaluations sur la qualité des données sur la demande de pays prioritaires dans toutes les régions.

### PRODUITS :

- Diagnostic des systèmes nationaux de collecte, de traitement et d'utilisation des données.

(iii) Fournir aux pays des formations et un soutien technique pour la mise en œuvre des normes internationales et des méthodologies de l'ISU afin de produire des statistiques de grande qualité par des moyens novateurs.

### PRODUITS :

- L'amélioration de la qualité des données aux niveaux national, régional et international en renforçant la collecte et l'analyse des données administratives et en les intégrant, le cas échéant, à d'autres sources de données (par ex. les enquêtes sur les ménages).
- Des services de conseils adaptés aux besoins spécifiques des pays (avec un expert qui comprend la langue nationale, la culture et les besoins politiques).
- Des lignes directrices à l'usage des statisticiens nationaux en matière d'application et d'utilisation des normes internationales.
- La diffusion des meilleures pratiques en matière de collecte, traitement et analyse des données pour aborder les besoins en information des États membres.

(iv) Travailler avec les pays et les partenaires régionaux pour intégrer les données sur l'éducation, les STI, la culture et la communication aux plans et stratégies nationaux de développement de la statistique afin d'optimiser l'utilisation des ressources disponibles.

### PRODUITS :

- L'utilisation de l'information statistique et du suivi des activités programmatiques régionales, des plans d'action et des stratégies de l'UNESCO ainsi que des plans sectoriels et intersectoriels par les gouvernements nationaux, les organismes internationaux et les donateurs.

### Suivi

- L'amélioration de la qualité des données soumises par les États membres est contrôlée au moyen du cadre de suivi de la qualité de l'ISU.
- L'amélioration en matière de durabilité des capacités nationales aux niveaux institutionnel, technique et individuel en relation avec la production et l'utilisation de l'information statistique et les comparaisons internationales.
- Le nombre de pays appliquant les normes internationales en matière de collecte des données.
- Les mesures prises par les pays pour remédier aux problèmes de leurs systèmes statistiques.

## **C. AMÉLIORER L'EFFICACITÉ DE LA COLLECTE ET DE L'ÉCHANGE DE DONNÉES**

Pour l'ISU toutes les facettes de la qualité des données sont essentielles dans le cadre de son mandat unique de gardien de la base de données la plus exhaustive du monde sur l'éducation. Pourtant, il est clair qu'il faut prendre des décisions lorsqu'on cible les efforts visant à améliorer la qualité des données. Dans certains cas, la priorité sera donnée à l'amélioration de la déclaration des données en temps voulu, tandis que d'autres initiatives porteront sur la précision ou la pertinence politique comme dans le cas des collectes de données régionales. Les sections précédentes de ce document décrivent les efforts visant à améliorer les produits de l'Institut mais il est également essentiel d'améliorer les instruments et les procédures utilisées pour la collecte, le traitement et la diffusion des données.

L'ISU a créé un cadre pour évaluer et rendre compte de la qualité de ses processus de collecte de données. L'ISU continuera à produire ces rapports afin d'identifier les éléments susceptibles d'être améliorés et de suivre les progrès accomplis. De plus, l'ISU ajoutera une nouvelle composante aux évaluations de la qualité des données menées par le personnel de l'ISU sur le terrain et les statisticiens nationaux. Il s'agira d'un tableau de bord national afin d'identifier les liens entre les insuffisances des systèmes statistiques nationaux et les mesures plus larges prises au niveau international pour améliorer la qualité des données.

L'ISU renforcera ses activités de collecte de données afin de répondre à la demande croissante de données et d'indicateurs mondiaux, régionaux et nationaux plus pertinents pour les politiques tout en augmentant les taux de réponse à ses enquêtes. De nouveaux processus et systèmes comme le SDMX seront mis en œuvre pour exploiter les améliorations technologiques qui amélioreront l'efficacité de la collecte et du traitement des données tant pour l'Institut que pour les répondants aux enquêtes. Une attention minutieuse sera accordée à l'expérience utilisateur pour gérer la charge induite pour le répondant et s'assurer que les pays peuvent transmettre facilement et efficacement les données à l'Institut.

L'ISU mettra également à jour ses programmes d'échange de données afin de travailler avec efficacité avec un éventail plus large de partenaires. Plus précisément, l'ISU mettra en œuvre la norme SDMX recommandée par la Commission de statistique des NU et en cours d'adoption par de nombreux organismes statistiques. Son objectif principal est d'améliorer l'échange d'informations statistiques entre les organismes utilisant des normes, des définitions, des formats et des technologies communs.

## Les orientations stratégiques et les résultats dans ce domaine incluent :

12 millions USD / année

(i) Améliorer la collecte et le traitement des données et des métadonnées statistiques, en prenant en compte le cycle de vie complet des données.

### PRODUITS :

- Des interventions ciblées et spécifiques à chaque pays pour améliorer la qualité des données au niveau national en se basant sur des évaluations et des analyses spécifiques à chaque pays.
- L'élargissement du cadre de qualité de l'ISU de façon à inclure tous les domaines programmatiques et sa mise à jour afin qu'il reflète les approches régionales et modulaires appliquées à la collecte des données.
- La création de nouveaux plans d'action et cibles pour les indicateurs de performance utilisés pour le suivi de la qualité des données de l'ISU.

(ii) Réduire le redoublement des efforts entre les organismes nationaux de données en élaborant de meilleurs mécanismes de partage des données et des métadonnées avec les utilisateurs.

### PRODUITS :

- La création de mécanismes efficaces et sécurisés d'échange de données pour soutenir les partenariats régionaux et les collectes de données.
- L'amélioration de la coordination et de l'efficacité entre l'ISU, l'OCDE, Eurostat et d'autres organismes impliqués dans la collecte internationale de données et des dispositifs de partage des données.
- La diminution de la charge pesant sur les répondants quand ils collectent les données administratives des ministères nationaux.

### Suivi

- Un rapport élargi sur la qualité des données de l'ISU qui inclut toutes les enquêtes, les questionnaires et les produits de données.
- L'inclusion des cibles, plans d'action et informations de suivi sur l'amélioration de la qualité des données dans les programmes de travail et rapports annuels de l'ISU.
- Un tableau de bord national de suivi est élaboré et piloté dans les pays, suivi de recommandations spécifiques à chaque pays sur l'amélioration de la qualité des données.
- La définition et la mise en œuvre du SDMX pour les collaborations ISU/OCDE/Eurostat dans le domaine des statistiques de l'éducation et de la R&D.
- Des méthodes et des instruments mis à jour pour améliorer la collecte des données au niveau national.



Table 1. Estimated Monthly Sales (in millions of dollars)

Year	Q1	Q2	Q3	Q4	Total
2012	1,287.07	1,227.09	1,194.30	1,577.98	5,286.44
2013	1,364.07	1,308.70	1,353.07	1,678.78	5,704.62
2014	1,408.56	1,382.24	1,428.88	1,767.89	5,987.57
2015	1,452.04	1,406.54	1,461.31	1,861.56	6,181.45
2016	1,495.52	1,430.28	1,513.79	1,965.24	6,404.83
2017	1,539.00	1,454.02	1,566.26	2,068.93	6,628.21
2018	1,582.48	1,477.76	1,618.73	2,172.62	6,853.59
2019	1,625.96	1,501.50	1,671.20	2,276.31	7,074.97
2020	1,669.44	1,525.24	1,723.67	2,379.99	7,298.34
2021	1,712.92	1,548.98	1,776.14	2,483.68	7,521.72
2022	1,756.40	1,572.72	1,828.61	2,587.37	7,745.10
2023	1,800.00	1,596.46	1,881.08	2,691.06	7,968.60
2024	1,843.52	1,620.20	1,933.55	2,794.75	8,192.02
2025	1,887.04	1,643.94	1,986.02	2,898.44	8,415.44
2026	1,930.56	1,667.68	2,038.49	3,002.13	8,638.86
2027	1,974.08	1,691.42	2,090.96	3,105.82	8,862.28
2028	2,017.60	1,715.16	2,143.43	3,209.51	9,085.70
2029	2,061.12	1,738.90	2,195.90	3,313.20	9,309.12
2030	2,104.64	1,762.64	2,248.37	3,416.89	9,532.54

Table 2. Percent Changes for Sales

Year	Q1	Q2	Q3	Q4	Total
2012	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2013	6.95	6.28	7.19	9.57	7.50
2014	7.27	6.74	7.71	11.34	8.14
2015	7.60	7.20	8.23	13.11	8.78
2016	7.93	7.69	8.75	14.88	9.42
2017	8.26	8.18	9.27	16.65	10.06
2018	8.59	8.67	9.79	18.42	10.70
2019	8.92	9.16	10.31	20.19	11.34
2020	9.25	9.64	10.83	21.96	11.98
2021	9.58	10.12	11.35	23.73	12.62
2022	9.91	10.60	11.87	25.50	13.26
2023	10.24	11.08	12.39	27.27	13.90
2024	10.57	11.56	12.91	29.04	14.54
2025	10.90	12.04	13.43	30.81	15.18
2026	11.23	12.52	13.95	32.58	15.82
2027	11.56	13.00	14.47	34.35	16.46
2028	11.89	13.48	14.99	36.12	17.10
2029	12.22	13.96	15.51	37.89	17.74
2030	12.55	14.44	16.03	39.66	18.38

A hand holding a black pen, pointing at a line graph on a document.

A hand pointing at a line graph on a document.



# Ressources humaines, financières et matérielles

.....

## Gestion des ressources humaines

L'ISU a emménagé dans de nouveaux locaux à Montréal en 2001 avec neuf membres du personnel seulement. Aujourd'hui, les effectifs de l'Institut comprennent environ 110 employés à Montréal et sur le terrain. L'Institut est actuellement structuré autour des sections et des unités suivantes :

- le bureau du directeur comprend l'Unité de diffusion, promotion et publications des données, l'Unité de coordination sur le terrain et l'Unité de renforcement des capacités statistiques régionales ;
- la Section de l'administration, des finances et des ressources humaines ;
- la Section des indicateurs et de l'analyse des données de l'éducation avec deux unités régionales et une unité de méthodologie ;
- la Section sur les résultats de l'apprentissage ;
- la Section de la science, de la culture et de la communication avec une unité pour chaque domaine d'action ;
- la Section des services statistiques et technologie avec l'unité des systèmes d'information statistique et l'unité de traitement des données et des normes.

Bien que veillant à la maîtrise de ses frais de personnel, l'ISU s'efforcera de renforcer ses ressources humaines au travers de stages,

de détachements et de programmes d'expert associé financés par les gouvernements et d'autres organismes. Ces types de programmes renforcent l'Institut tout en apportant une expérience précieuse aux individus impliqués.

L'ISU est installé sur le site du campus de l'Université de Montréal et des espaces de bureaux supplémentaires sont financés par les gouvernements du Canada et du Québec par le biais de Montreal International. L'ISU, l'Université de Montréal et Montreal International explorent des sites potentiels qui pourraient accueillir l'ensemble des effectifs de l'ISU dans un espace unique en 2018.

## Ressources financières

L'ISU jouit d'une pleine autonomie financière et finance ses activités au moyen d'un compte spécial établi par le directeur général de l'UNESCO avec l'approbation du Conseil exécutif.

Afin de répondre aux besoins statistiques émergents des États membres, l'ISU continuera de tenter d'obtenir des moyens extrabudgétaires afin de compléter le financement régulier qu'il reçoit de l'UNESCO. Pour la première Stratégie à moyen terme de 2002-2007, l'Institut a reçu de l'UNESCO des contributions s'élevant à 24,8 millions de dollars US ainsi que 25 millions de dollars US de contributions volontaires. Pour la seconde Stratégie à moyen terme de 2008-2013, l'Institut a reçu de l'UNESCO des contributions s'élevant à 24,6 millions

de dollars US et 44,9 millions de dollars US de ressources extrabudgétaires.

La Stratégie à moyen terme 2014-2021 de l'ISU nécessite un budget annuel d'au moins 12,5 millions de dollars US afin de fournir les services de base minimaux. Cependant, compte tenu de l'augmentation des demandes de données, le niveau de financement idéal devrait atteindre 15 millions de dollars US par an d'ici environ 2018.

Comme le montrent les orientations stratégiques détaillées, l'Institut a prévu des objectifs supplémentaires dans tous les domaines prioritaires sous réserve de mobiliser des fonds supplémentaires. À la suite de la crise financière de l'UNESCO en 2011, la contribution financière allouée par l'Organisation à l'Institut est passée de 4,6 millions de dollars US à 3,8 millions de dollars US par an pour la période 2013-2014. Par conséquent, l'ISU cherche à élargir les accords existants avec les donateurs actuels tout en recherchant de nouvelles sources de financement d'autres organisations et gouvernements.

L'ISU a estimé que les dispositifs pluriannuels de financement étaient les moyens les plus efficaces et efficaces de mener ses activités programmatiques de base. Par ailleurs, l'ISU fera des demandes de financement conditionnel pour les projets prioritaires mais il s'efforcera de s'assurer que les frais généraux associés sont entièrement couverts. Ceci garantira que ces efforts sont pérennes et qu'ils ne détournent aucune ressource destinée aux priorités essentielles identifiées dans cette stratégie.