



ODD 4 Congo

PROFIL PAYS



ODD 4 Profil Pays

Enseignement primaire et secondaire	Cible 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, les dotant d'acquis véritablement utiles		
Apprentissage	4.1.1	1.	Proportion d'enfants et de jeunes : a) en cours élémentaire; b) en fin de cycle primaire; c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en i) lecture et ii) mathématiques, par sexe
Petite enfance	Cible 4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des services de développement et de prise en charge de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire		
Préparation	4.2.1	8.	Proportion d'enfants de moins de 5 ans dont le développement est en bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial, par sexe
Participation	4.2.2	10.	Taux de participation à des activités organisées d'apprentissage (un an avant l'âge officiel de scolarisation dans le primaire), par sexe
Enseignement technique, professionnel et supérieur	Cible 4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les femmes et tous les hommes aient accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable		
Participation	4.3.1	15.	Taux de participation des jeunes et des adultes à un programme d'éducation et de formation scolaire ou non scolaire au cours des 12 mois précédents, par sexe
Compétences pour travail	Cible 4.4 D'ici à 2030, augmenter nettement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat		
Compétences	4.4.1	16.2	Proportion de jeunes et d'adultes ayant des compétences en informatique et en communication, par type de compétence
Équité	Cible 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle		
Cibles croisées relatives à l'équité	4.5.1	...	Indices de parité (femmes/hommes, urbain/rural, quintile inférieur/supérieur de richesse et autres paramètres tels que le handicap, le statut d'autochtone et les situations de conflit, à mesure que les données deviennent disponibles) pour tous les indicateurs dans le domaine de l'éducation de cette liste pouvant être ventilés
Alphabétisme et numératie	Cible 4.6 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter		
Compétences	4.6.1	22.	Pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé a) en alphabétisme et b) numératie fonctionnels.
Citoyenneté mondiale	Cible 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable		
Cadre juridique	4.7.1	25.	Degré d'intégration de i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et ii) l'éducation au développement durable, y compris l'égalité des sexes et le respect des droits de l'homme, dans a) les politiques nationales d'éducation, b) les programmes d'enseignement, c) la formation des enseignants et d) l'évaluation des étudiants
Environnement scolaire	Cible 4.a Construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir à tous un cadre d'apprentissage sûr, non violent, inclusif et efficace		
Ressources	4.a.1	31.	Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : a) l'électricité; b) l'Internet à des fins pédagogiques; c) des ordinateurs à des fins pédagogiques
		32.	Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : d) des infrastructures et des matériels adaptés aux élèves handicapés
		30.	Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : e) une alimentation de base en eau potable; f) des installations sanitaires de base séparées pour hommes et femmes; g) des équipements de base pour le lavage des mains [conformément aux indicateurs définis dans le cadre de l'initiative Eau, Assainissement et Hygiène pour tous (WASH)]
Bourses d'études	Cible 4.b D'ici à 2020, augmenter nettement à l'échelle mondiale le nombre de bourses d'études offertes à des étudiants des pays en développement, en particulier des pays les moins avancés, des petits États insulaires en développement et des pays d'Afrique, pour leur permettre de suivre des études supérieures, y compris une formation professionnelle, des cursus informatiques, techniques et scientifiques et des études d'ingénieur, dans des pays développés et d'autres pays en développement		
Nombre	4.b.1	36.	Volume de l'aide publique au développement consacrée aux bourses d'études, par secteur et type de formation
Enseignants	Cible 4.c D'ici à 2030, accroître nettement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement		
Formation	4.c.1	39.	4.c.1 Proportion d'enseignants dans : a) le préscolaire; b) le cycle primaire; c) le premier cycle du secondaire; et d) le deuxième cycle du secondaire qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, par sexe.

Informations complémentaires

<http://sdg4monitoring.uis.unesco.org/>
<http://tellmaps.com/sdg4/#!/topic/TARGETS>



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



INSTITUT
DE STATISTIQUE
DE L'UNESCO

ODD 4 Congo

EN BREF

Enseignement primaire et secondaire		Cible 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, les dotant d'acquis véritablement utiles					
		Proportion d'enfants et de jeunes (a) en cours élémentaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture MF	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (a) en cours élémentaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture M	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (a) en cours élémentaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture F	Source
		Read.G2t3		Read.G2t3.M		Read.G2t3.F	
2014		38	1	36.9	1	39	1
		Proportion d'enfants et de jeunes (b) en fin de cycle primaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture MF	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (b) en fin de cycle primaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture M	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (b) en fin de cycle primaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture F	Source
		Read.Primary		Read.Primary.M		Read.Primary.F	
2014		40.7	1	38.5	1	42.9	1
		Proportion d'enfants et de jeunes (c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) lecture MF	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) lecture M	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) lecture F	Source
		Read.LowerSec		Read.LowerSec.M		Read.LowerSec.F	
m		m		m		m	
	Apprentissage (4.1.1)	Proportion d'enfants et de jeunes (a) en cours élémentaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques MF	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (a) en cours élémentaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques M	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (a) en cours élémentaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques F	Source
		Math.G2t3		Math.G2t3.M		Math.G2t3.F	
2014		70.9	1	71.8	1	70	1
		Proportion d'enfants et de jeunes (b) en fin de cycle primaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques MF	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (b) en fin de cycle primaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques M	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (b) en fin de cycle primaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques F	Source
		Math.Primary		Math.Primary.M		Math.Primary.F	
2014		29	1	30.6	1	27.4	1
		Proportion d'enfants et de jeunes (c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques MF	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques M	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques F	Source
		Math.LowerSec		Math.LowerSec.M		Math.LowerSec.F	
m		m		m		m	
							6



Sources: PASEC,
SACMEQ, TERCE,
PILNA, PIRLS,
PISA et TIMSS

	Petite enfance	Cible 4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des services de développement et de prise en charge de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire					
	Préparation (4.2.1) <small>(Sources: MICS, DHS et UNICEF. Les données sont analysées par UNICEF)</small>		Proportion d'enfants de moins de 5 ans dont le développement est en bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial En voie 3 domaines, MF	Qual.			
			OnTrack.three.domains				
	2014		60.8				
Participation (4.2.2) <small>(Source: ISU)</small>		Taux de participation à des activités organisées d'apprentissage (un an avant l'âge officiel de scolarisation dans le primaire) Taux net de scolarisation ajusté, AgM1, MF	Qual.	Taux de participation à des activités organisées d'apprentissage (un an avant l'âge officiel de scolarisation dans le primaire) Taux net de scolarisation ajusté, AgM1, M	Qual.	Taux de participation à des activités organisées d'apprentissage (un an avant l'âge officiel de scolarisation dans le primaire) Taux net de scolarisation ajusté, AgM1, F	Qual.
		NERA.AGM1.cp		NERA.AGM1.M.cp		NERA.AGM1.F.cp	
2012		23.3		22.1		24.6	

	Enseignement technique, professionnel et supérieur	Cible 4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les femmes et tous les hommes aient accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable						
	Participation (4.3.1)		Taux de participation des jeunes et des adultes à un programme d'éducation et de formation scolaire ou non scolaire au cours des 12 mois précédents, par sexe, MF	Qual.	Taux de participation des jeunes et des adultes à un programme d'éducation et de formation scolaire ou non scolaire au cours des 12 mois précédents, par sexe, M	Qual.	Taux de participation des jeunes et des adultes à un programme d'éducation et de formation scolaire ou non scolaire au cours des 12 mois précédents, par sexe, F	Qual.
		m	m		m		m	

Source: Eurostat

	Compétences pour travail	Cible 4.4 D'ici à 2030, augmenter nettement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat						
	Compétences (4.4.1)		Proportion de jeunes et d'adultes ayant des compétences en informatique et en communication, par type de compétence Qui ont copié ou déplacé un fichier ou un dossier	Qual.	Proportion de jeunes et d'adultes ayant des compétences en informatique et en communication, par type de compétence Qui ont connecté et installé de nouveaux périphériques	Qual.	Proportion de jeunes et d'adultes ayant des compétences en informatique et en communication*, par type de compétence Qui ont créé des présentations électroniques avec un logiciel de présentation	Qual.
			yadult.porcentICTskill.copi		yadult.porcentICTskill.connec		yadult.porcentICTskill.creat	
	Dernière année disponible		m		m		m	
		m		m		m		

Sources: Eurostat et UIT (Union internationale des

	Équité	Cible 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle						
			Proportion d'enfants et de jeunes (a) en cours élémentaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture Indice de parité (femmes/hommes)	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (b) en fin de cycle primaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture Indice de parité (femmes/hommes)	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture Indice de parité (femmes/hommes)	Source
	Dernière année disponible		2014		2014		m	
		1.06	1	1.11	1	m		



**Cibles croisées
relatives à
l'équité
(4.5.1)**

	Proportion d'enfants et de jeunes (a) en cours élémentaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques Indice de parité (femmes/hommes)	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (b) en fin de cycle primaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques Indice de parité (femmes/hommes)	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques Indice de parité (femmes/hommes)	Source
Dernière année	2014		2014		m	
	0.97	1	0.9	1	m	
	Pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé (a) en alphabétisme fonctionnel*, par sexe Indice de parité (femmes/hommes)	Quali.	Pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé (a) en alphabétisme fonctionnel*, par sexe Indice de parité (urbain/rural)	Quali.	Pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé (a) en alphabétisme fonctionnel*, par sexe Indice de parité (quintile inférieur/supérieur de richesse)	Quali.
	yadult.profiliteracy.sex		yadult.profiliteracy.loc		yadult.profiliteracy.sta	
Dernière année disponible	m		m		m	
	m		m		m	
	Pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé (b) en numératie fonctionnelle*, par sexe Indice de parité (femmes/hommes)	Quali.	Pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé (b) en numératie fonctionnelle*, par sexe Indice de parité (quintile inférieur/supérieur de richesse)	Quali.	Pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé (b) en numératie fonctionnelle*, par sexe Indice de parité (urbain/rural)	Quali.
	yadult.profinumeracy.sex		yadult.profinumeracy.sta		yadult.profinumeracy.loc	
Dernière année disponible	m		m		m	
	m		m		m	
	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné Préscolaire, Indice de parité (femmes/hommes)	Quali.	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné Cycle primaire, Indice de parité (femmes/hommes)	Quali.	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné Total du secondaire, Indice de parité (femmes/hommes)	Quali.
	TRTP.02.gpi		TRTP.1.gpi		TRTP.2t3.gpi	
Dernière année disponible	2012		2012		2012	
	0.91		1.22		1.73	

Alphabétisme et numératie

Cible 4.6 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter

**Compétences
(4.6.1)**

	Pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé (a) en alphabétisme fonctionnel MF	Quali.	Pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé (a) en alphabétisme fonctionnel M	Quali.	Pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé (a) en alphabétisme fonctionnel F	Quali.
	yadult.profiliteracy					
m	m		m		m	
	Pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé (b) en numératie fonctionnelle MF	Quali.	Pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé (b) en numératie fonctionnelle M	Quali.	Pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé (b) en numératie fonctionnelle F	Quali.
	yadult.profinumeracy					
m	m		m		m	



	Citoyenneté mondiale	<p>Cible 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable</p>	
	Cadre juridique (4.7.1)	<p>Degré d'intégration de (i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et (ii) l'éducation au développement durable, y compris l'égalité des sexes et le respect des droits de l'homme, dans (a) les politiques nationales d'éducation, (b) les programmes d'enseignement, (c) la formation des enseignants et (d) l'évaluation des étudiants *</p>	Qual.
		§§	

§§ : Veuillez noter que cet indicateur est toujours en cours de développement et ne sera pas disponible avant la fin de 2017.

	Environnement scolaire	<p>Cible 4.a Construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir à tous un cadre d'apprentissage sûr, non violent, inclusif et efficace</p>											
			<p>Pourcentage d'établissements scolaires du cycle primaire ayant accès à : (a) l'électricité (%)</p> <p style="text-align: center;">Cycle primaire</p>	Qual.		<p>Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : (b) l'Internet à des fins pédagogiques;</p> <p style="text-align: center;">Cycle primaire</p>	Qual.		<p>Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : (c) des ordinateurs à des fins pédagogiques</p> <p style="text-align: center;">Cycle primaire</p>	Qual.			
			SchBSP.1.Pu.Welec		SchBSP.1.Pu.WIntern		SchBSP.1.Pu.Wcomput						
	Dernière année disponible	m		m		m							
			m		m		m						
			<p>Pourcentage d'établissements scolaires du premier cycle du secondaire ayant accès à : (a) l'électricité (%)</p> <p style="text-align: center;">Premier cycle du secondaire</p>	Qual.		<p>Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : (b) l'Internet à des fins pédagogiques;</p> <p style="text-align: center;">Premier cycle du secondaire</p>	Qual.		<p>Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : (c) des ordinateurs à des fins pédagogiques</p> <p style="text-align: center;">Premier cycle du secondaire</p>	Qual.			
			SchBSP.2.Pu.Welec		SchBSP.2.Pu.WIntern		SchBSP.2.Pu.Wcomput						
	Dernière année disponible	m		m		m							
			m		m		m						
			<p>Pourcentage d'établissements scolaires du deuxième cycle du secondaire ayant accès à : (a) l'électricité (%)</p> <p style="text-align: center;">Deuxième cycle du secondaire</p>	Qual.		<p>Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : (b) l'Internet à des fins pédagogiques;</p> <p style="text-align: center;">Deuxième cycle du secondaire</p>	Qual.		<p>Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : (c) des ordinateurs à des fins pédagogiques;</p> <p style="text-align: center;">Deuxième cycle du secondaire</p>	Qual.			
			SchBSP.3.Pu.Welec		SchBSP.3.Pu.WIntern		SchBSP.3.Pu.Wcomput						
	Dernière année disponible	m		m		m							
			m		m		m						
			<p>Proportion d'établissements scolaires du cycle total du secondaire ayant accès à : (a) l'électricité (%)</p> <p style="text-align: center;">Total cycle secondaire</p>	Qual.		<p>Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : (b) l'Internet à des fins pédagogiques</p> <p style="text-align: center;">Total cycle secondaire</p>	Qual.		<p>Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : (c) des ordinateurs à des fins pédagogiques</p> <p style="text-align: center;">Total cycle secondaire</p>	Qual.			
			SchBSP.2t3.Pu.Welec		SchBSP.2t3.Pu.WIntern		SchBSP.2t3.Pu.Wcomput						
Dernière année disponible	m		m		m								
		m		m		m							



Ressources
(4.a.1)

Source: ISU

	Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : (d) des infrastructures et des matériels adaptés aux élèves handicapés Cycle primaire	Qual.	Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : (d) des infrastructures et des matériels adaptés aux élèves handicapés Premier cycle du secondaire	Qual.	Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : (d) des infrastructures et des matériels adaptés aux élèves handicapés Deuxième cycle du secondaire	Qual.
	§§		§§		§§	
m	m		m		m	
	Pourcentage d'établissements scolaires du cycle primaire ayant accès à : (e) une alimentation de base en eau potable (%)	Qual.	Pourcentage d'établissements scolaires du cycle primaire ayant accès à : (f) des installations sanitaires de base séparées pour hommes et femmes (%)	Qual.	Pourcentage d'établissements scolaires du cycle primaire ayant accès à : (g) des équipements de base pour le lavage des mains [conformément aux indicateurs définis dans le cadre de l'initiative Eau, Assainissement et Hygiène pour tous (WASH)] (%)	Qual.
	SchBSP.1.Pu.WPoWat		SchBSP.1.Pu.WSToil		SchBSP.1.Pu.WHF	
Dernière année disponible	m		2012		m	
	m		n		m	
	Pourcentage d'établissements scolaires du premier cycle du secondaire ayant accès à : (e) une alimentation de base en eau potable (%)	Qual.	Pourcentage d'établissements scolaires du premier cycle du secondaire ayant accès à : (f) des installations sanitaires de base séparées pour hommes et femmes (%)	Qual.	Pourcentage d'établissements scolaires du premier cycle du secondaire avec : (g) des équipements de base pour le lavage des mains [conformément aux indicateurs définis dans le cadre de l'initiative Eau, Assainissement et Hygiène pour tous (WASH)] (%)	Qual.
	SchBSP.2.Pu.WPoWat		SchBSP.2.Pu.WSToil		SchBSP.2.Pu.WHF	
Dernière année disponible	m		2012		m	
	m		n		m	
	Pourcentage d'établissements scolaires du deuxième cycle du secondaire ayant accès à : (e) une alimentation de base en eau potable (%)	Qual.	Pourcentage d'établissements scolaires du deuxième cycle du secondaire ayant accès à : (f) des installations sanitaires de base séparées pour hommes et femmes (%)	Qual.	Pourcentage d'établissements scolaires du deuxième cycle du secondaire avec : (g) des équipements de base pour le lavage des mains [conformément aux indicateurs définis dans le cadre de l'initiative Eau, Assainissement et Hygiène pour tous (WASH)] (%)	Qual.
	SchBSP.3.Pu.WPoWat		SchBSP.3.Pu.WSToil		SchBSP.3.Pu.WHF	
Dernière année disponible	m		m		m	
	m		m		m	

Bourses d'études

Cible 4.b D'ici à 2020, augmenter nettement à l'échelle mondiale le nombre de bourses d'études offertes à des étudiants des pays en développement, en particulier des pays les moins avancés, des petits États insulaires en développement et des pays d'Afrique, pour leur permettre de suivre des études supérieures, y compris une formation professionnelle, des cursus informatiques, techniques et scientifiques et des études d'ingénieur, dans des pays développés et d'autres pays en développement

Nombre
(4.b.1)

Volume de l'aide publique au développement consacrée aux bourses d'études, par secteur et type de formation
(en prix constants - 2014 USD)

odaflow.volumescholarship

2014

4172198



Source : OCDE

Enseignants		Cible 4.c D'ici à 2030, accroître nettement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement						
 <p>Source: ISU</p>	<p>Formation (4.c.1)</p>	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Préscolaire, MF	Qual.	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Préscolaire, M	Qual.	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Préscolaire, F	Qual.	
		TRTP.02		TRTP.02.M		TRTP.02.F		
		2012	91.5		100		91.4	
		Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Cycle primaire, MF	Qual.	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Cycle primaire, M	Qual.	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Cycle primaire, F	Qual.	
		TRTP.1		TRTP.1.M		TRTP.1.F		
		2012	80.3		71.9		87.6	
		Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Premier cycle du secondaire, MF	Qual.	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Premier cycle du secondaire, M	Qual.	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Premier cycle du secondaire, F	Qual.	
		TRTP.2		TRTP.2.M		TRTP.2.F		
		2012	47.9		44.4		99.3	
		Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Deuxième cycle du secondaire, MF	Qual.	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Deuxième cycle du secondaire, M	Qual.	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Deuxième cycle du secondaire, F	Qual.	
		TRTP.3		TRTP.3.M		TRTP.3.F		
		2012	84.2		82.6		93.4	
Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Total cycle secondaire, MF	Qual.	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Total cycle secondaire, M	Qual.	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Total cycle secondaire, F	Qual.			
TRTP.2i3		TRTP.2i3.M		TRTP.2i3.F				
2012	59.2		55.5		96.2			

Légende

- * : Estimation nationale
- ** : Estimation de l'ISU
- m : Données manquantes/ jugées non publiables
- z : Catégorie non applicable
- 0 : Nul ou négligeable
- §§ : Indicator is not available yet.



OBJECTIF DE DÉVELOPPEMENT DURABLE 4

CIBLE 4.1





- 4.1.1 Proportion d'enfants et de jeunes : a) en cours élémentaire; b) en fin de cycle primaire; c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en i) lecture et ii) mathématiques, par sexe

Définition:

- Les normes d'aptitudes minimales seront mesurées par rapport aux nouvelles échelles communes de lecture et de mathématiques en cours de développement.
- La norme d'aptitude minimale est le point de référence des connaissances de base dans un domaine (mathématiques ou lecture) mesurée à travers des évaluations d'apprentissage. Actuellement, il n'existe pas de normes communes validées par la communauté internationale ou les pays. L'indicateur montre les données publiées par chacune des agences et organisations spécialisées dans les évaluations d'apprentissage internationales.

Objectif:

- L'indicateur est une mesure directe des résultats d'apprentissage obtenus dans les deux domaines à des étapes précises de l'éducation.

Informations complémentaires

Pour plus d'informations -veuillez visiter le site Internet de l'Institut de statistique de l'UNESCO
<http://sdg4monitoring.uis.unesco.org/>

Pour de plus amples informations, veuillez également consulter:
<http://tellmaps.com/sdg4/#!/topic/TARGETS>



Cible 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, les dotant d'acquis véritablement utiles

ODD4 4.1.1						
Année	Proportion d'enfants et de jeunes (a) en cours élémentaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture MF	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (a) en cours élémentaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture M	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (a) en cours élémentaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture F	Source
Congo	Read.G2t3		Read.G2t3.M		Read.G2t3.F	
2010	m		m		m	
2011	m		m		m	
2012	m		m		m	
2013	m		m		m	
2014	38	1	36.9	1	39	1
2015 ³	m		m		m	
2015 ⁶	m		m		m	

Note : Les résultats ne devraient être comparés que s'ils proviennent du même type d'évaluation. Par exemple, les résultats de PISA avec PISA, les résultats de TIMSS avec TIMSS, etc.

Sources: ERCE⁵, PASEC¹, PIRLS², PISA³, SACMEQ⁴ and TIMSS⁶

ODD4 4.1.1						
Année	Proportion d'enfants et de jeunes (b) en fin de cycle primaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture MF	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (b) en fin de cycle primaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture M	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (b) en fin de cycle primaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture F	Source
Congo	Read.Primary		Read.Primary.M		Read.Primary.F	
2010	m		m		m	
2011	m		m		m	
2012	m		m		m	
2013	m		m		m	
2014	40.7	1	38.5	1	42.9	1
2015 ³	m		m		m	
2015 ⁶	m		m		m	

Note : Les résultats ne devraient être comparés que s'ils proviennent du même type d'évaluation. Par exemple, les résultats de PISA avec PISA, les résultats de TIMSS avec TIMSS, etc. Pour certains pays, le point de mesure ne correspond pas exactement à la fin du primaire, mais est une année supérieure ou inférieure à ce niveau.

Sources: ERCE⁵, PASEC¹, PIRLS², PISA³, SACMEQ⁴ and TIMSS⁶

ODD4 4.1.1						
Année	Proportion d'enfants et de jeunes (c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) lecture MF	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) lecture M	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) lecture F	Source
Congo	Read.LowerSec		Read.LowerSec.M		Read.LowerSec.F	
2010	m		m		m	
2011	m		m		m	
2012	m		m		m	
2013	m		m		m	
2014	m		m		m	
2015 ³	m		m		m	
2015 ⁶	m		m		m	

Note : Les résultats ne devraient être comparés que s'ils proviennent du même type d'évaluation. Par exemple, les résultats de PISA avec PISA, les résultats de TIMSS avec TIMSS, etc. Pour certains pays, le point de mesure ne correspond pas exactement à la fin du 1er cycle du secondaire, mais est une année supérieure ou inférieure à ce niveau.

Sources: ERCE⁵, PASEC¹, PIRLS², PISA³, SACMEQ⁴ and TIMSS⁶

Légende

m : Données manquantes/ jugées non publiables
0 : Nul ou négligeable



Cible 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, les dotant d'acquis véritablement utiles

ODD4 4.1.1						
Année	Proportion d'enfants et de jeunes (a) en cours élémentaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques MF	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (a) en cours élémentaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques M	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (a) en cours élémentaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques F	Source
Congo	Math.G2t3		Math.G2t3.M		Math.G2t3.F	
2010	m		m		m	
2011	m		m		m	
2012	m		m		m	
2013	m		m		m	
2014	70.9	1	71.8	1	70	1
2015 ³	m		m		m	
2015 ⁶	m		m		m	

Note : Les résultats ne devraient être comparés que s'ils proviennent du même type d'évaluation. Par exemple, les résultats de PISA avec PISA, les résultats de TIMSS avec TIMSS, etc.

Sources: ERCE⁵, PASEC¹, PIRLS², PISA³, SACMEQ⁴ and TIMSS⁶

ODD4 4.1.1						
Année	Proportion d'enfants et de jeunes (b) en fin de cycle primaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques MF	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (b) en fin de cycle primaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques M	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (b) en fin de cycle primaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques F	Source
Congo	Math.Primary		Math.Primary.M		Math.Primary.F	
2010	m		m		m	
2011	m		m		m	
2012	m		m		m	
2013	m		m		m	
2014	29	1	30.6	1	27.4	1
2015 ³	m		m		m	
2015 ⁶	m		m		m	

Note : Les résultats ne devraient être comparés que s'ils proviennent du même type d'évaluation. Par exemple, les résultats de PISA avec PISA, les résultats de TIMSS avec TIMSS, etc. Pour certains pays, le point de mesure ne correspond pas exactement à la fin du primaire, mais est une année supérieure ou inférieure à ce niveau.

Sources: ERCE⁵, PASEC¹, PIRLS², PISA³, SACMEQ⁴ and TIMSS⁶

ODD4 4.1.1						
Année	Proportion d'enfants et de jeunes (c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques MF	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques M	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques F	Source
Congo	Math.LowerSec		Math.LowerSec.M		Math.LowerSec.F	
2010	m		m		m	
2011	m		m		m	
2012	m		m		m	
2013	m		m		m	
2014	m		m		m	
2015 ³	m		m		m	
2015 ⁶	m		m		m	

Note : Les résultats ne devraient être comparés que s'ils proviennent du même type d'évaluation. Par exemple, les résultats de PISA avec PISA, les résultats de TIMSS avec TIMSS, etc. Pour certains pays, le point de mesure ne correspond pas exactement à la fin du 1er cycle du secondaire, mais est une année supérieure ou inférieure à ce niveau.

Sources: ERCE⁵, PASEC¹, PIRLS², PISA³, SACMEQ⁴ and TIMSS⁶

Légende

m : Données manquantes/ jugées non publiables
 0 : Nul ou négligeable



OBJECTIF DE DÉVELOPPEMENT DURABLE 4

CIBLE 4.2





4.2.1 Proportion d'enfants de moins de 5 ans dont le développement est en bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial, par sexe.

Définition:

L'indice de développement de la petite enfance de MICS définit « être en bonne voie » comme le pourcentage d'enfants âgés de 36-59 mois qui sont en voie de développement dans au moins trois des quatre domaines suivants: alphabétisation-calcul, physique, socio-émotionnel et l'apprentissage. D'autres mesures utilisent des définitions différentes, avec différents points de vue empiriques et conceptuels sur la meilleure façon de définir « être sur la bonne voie ».

Il n'y a pas encore de définition mondialement acceptée de « être sur la bonne voie de développement ». Définir et mesurer le fait d' « être sur la bonne voie de développement » doit être un objectif pour la prochaine phase de développement de cet indicateur. À l'heure actuelle, l'indice de développement de la petite enfance MICS définit un enfant comme étant « sur la bonne voie de développement » en alphabétisation- calcul, s'il peut identifier au moins 10 lettres de l'alphabet, lire 4 mots simples et reconnaître et nommer tous les nombres de 1 à 10. Un enfant est en voie de développement sur le plan physique s'il peut ramasser facilement de petits objets et se porte généralement assez bien pour jouer. Un enfant est en voie de développement dans le développement socio-émotionnel s'il est capable d'entreprendre des activités simples indépendamment, s'entendre avec les autres enfants et ne pas habituellement donner des coups de pieds, mordre ou frapper d'autres enfants ou des adultes. Un enfant est en voie de développement dans l'apprentissage s'il participe à tout type d'apprentissage organisé, y compris l'éducation de la petite enfance, de la maternelle ou des soins communautaires. Cependant, cette définition n'est pas universellement acceptée et d'autres mesures utilisent des définitions alternatives de « être sur la bonne voie ».

Objectif:

L'indicateur est une mesure générale du développement des enfants et de leur état de préparation à l'école. Les données disponibles pour le suivi mondial sont généralement collectées à partir des données individuelles par l'intermédiaire de l'évaluation directe des enfants dans de nombreuses évaluations régionales ou nationales, ou signalées par les mères / les principaux soignants ou les enseignants. Ces données sont ensuite utilisées pour calculer un indicateur qui représentera une mesure composite à travers une gamme de caractéristiques convenues dans les domaines de la santé, de l'apprentissage et du bien-être psychosocial.

4.2.2 Taux de participation à des activités organisées d'apprentissage (un an avant l'âge officiel d'ENTREE dans le primaire), par sexe

Définition:

Pourcentage d'enfants de la tranche d'âge donnée qui participent à un ou plusieurs programmes d'apprentissage organisés, y compris des programmes offrant une combinaison d'éducation et de soins. La participation à l'éducation de la petite enfance ainsi qu'à l'enseignement primaire sont incluses. La tranche d'âge varie en fonction de l'âge officiel d'entrée dans l'enseignement primaire.

Un programme d'apprentissage organisé consiste en un ensemble cohérent ou une séquence d'activités éducatives conçues dans le but d'obtenir des résultats d'apprentissage prédéterminés ou d'accomplir un ensemble spécifique de tâches éducatives. Les programmes d'éducation de la petite enfance et de l'enseignement primaire sont des exemples de programmes d'apprentissage organisés.

La petite enfance et l'enseignement primaire sont définis dans la révision de 2011 de la Classification internationale type de l'éducation (CITE 2011). L'éducation de la petite enfance est habituellement conçue avec une approche holistique pour soutenir le développement cognitif, physique, social et affectif précoce des enfants et pour introduire les jeunes enfants à l'enseignement organisé en dehors du contexte familial.

L'enseignement primaire offre des activités d'apprentissage et d'éducation conçues pour fournir aux étudiants des aptitudes fondamentales en lecture, en écriture et en mathématiques et établir une base solide pour l'apprentissage et la compréhension des principaux domaines du savoir et du développement personnel. Il se concentre sur l'apprentissage à un niveau de base de la complexité avec peu, voire aucune spécialisation.

L'âge officiel d'admission à l'enseignement primaire est l'âge auquel les enfants sont tenus de commencer l'enseignement primaire conformément à la législation ou aux politiques nationales. Lorsqu'on spécifie plus d'un âge, par exemple, dans les différentes régions d'un pays, l'âge officiel d'admission le plus courant (c'est-à-dire l'âge auquel la plupart des enfants du pays sont censés commencer le primaire) est utilisé pour calculer cet indicateur au niveau mondial.

Objectif:

L'indicateur mesure l'exposition des enfants aux activités d'apprentissage organisées au cours de l'année précédant le début de l'école primaire.

Informations complémentaires

<http://sdq4monitoring.uis.unesco.org/>

Pour de plus amples informations, veuillez également consulter:

<http://tellmaps.com/sdq4/#!/topic/TARGETS>

	Cible 4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des services de développement et de prise en charge de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire	
	ODD4 4.2.1	
Année	Proportion d'enfants de moins de 5 ans dont le développement est en bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial MF	Qual.
Congo	OnTrack.three.domains	
2010	m	
2011	m	
2012	m	
2013	m	
2014	60.8	
2015	m	
2016	m	

Sources: ECDI, EDI, IDELA, MELQO et ICARO

	ODD4 4.2.2					
Année	Taux de participation à des activités organisées d'apprentissage (un an avant l'âge officiel de scolarisation dans le primaire) MF	Qual.	Taux de participation à des activités organisées d'apprentissage (un an avant l'âge officiel de scolarisation dans le primaire) M	Qual.	Taux de participation à des activités organisées d'apprentissage (un an avant l'âge officiel de scolarisation dans le primaire) F	Qual.
Congo	NERA.AGM1.cp		NERA.AGM1.M.cp		NERA.AGM1.F.cp	
2010	29.9	*	29.3	*	30.5	*
2011	m		m		m	
2012	23.3		22.1		24.6	
2013	m		m		m	
2014	m		m		m	
2015	m		m		m	
2016	m		m		m	

Source: ISU

Légende

- * : Estimation nationale
- ** : Estimation de l'ISU
- m : Données manquantes/ jugées non publiables
- z : Catégorie non applicable
- 0 : Nul ou négligeable



OBJECTIF DE DÉVELOPPEMENT DURABLE 4

CIBLE 4.3





4.3.1 Taux de participation des jeunes et des adultes à un programme d'éducation et de formation scolaire ou non scolaire au cours des 12 mois précédents, par sexe

Définition:

- Pourcentage de jeunes et d'adultes dans une tranche d'âge donnée (par exemple, 15-24 ans, 25-64 ans, etc.) participant à un enseignement ou à une formation formels ou non formels pendant une période donnée (par exemple, les 12 derniers mois).
- L'enseignement et la formation formels sont définis comme l'enseignement fourni par le système des écoles, des collèges, des universités et d'autres établissements d'enseignement formel qui constitue normalement une «échelle» continue d'enseignement à plein temps pour les enfants et les jeunes, commençant généralement à l'âge de 5 à 7 et jusqu'à 20 ou 25 ans. Dans certains pays, les échelons supérieurs de cette «échelle» sont des programmes organisés d'emploi mixte à temps partiel et de participation à temps partiel au système scolaire et universitaire ordinaire
- L'enseignement et la formation non formels sont définis comme toutes les activités d'apprentissage organisées et soutenues qui ne correspondent pas exactement à la définition ci-dessus de l'éducation formelle. L'enseignement non formel peut donc avoir lieu à l'intérieur et à l'extérieur des établissements d'enseignement et s'adresser aux personnes de tous âges. Selon les contextes nationaux, il peut couvrir des programmes éducatifs destinés à dispenser l'alphabétisation des adultes, les aptitudes à la vie quotidienne, les compétences professionnelles et la culture générale.

But:

- Montrer le niveau de participation des jeunes et des adultes à l'enseignement et à la formation de tous types.

Informations complémentaires

<http://sdg4monitoring.uis.unesco.org/>

Pour de plus amples informations, veuillez également consulter:

<http://tellmaps.com/sdg4#!/topic/TARGETS>

	Cible 4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les femmes et tous les hommes aient accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable					
ODD4 4.3.1						
Année	Taux de participation des jeunes et des adultes à un programme d'éducation et de formation scolaire ou non scolaire au cours des 12 mois précédents, par sexe	Qual.	Taux de participation des jeunes et des adultes à un programme d'éducation et de formation scolaire ou non scolaire au cours des 12 mois précédents, par sexe	Qual.	Taux de participation des jeunes et des adultes à un programme d'éducation et de formation scolaire ou non scolaire au cours des 12 mois précédents, par sexe	Qual.
Congo						
2010	m		m		m	
2011	m		m		m	
2012	m		m		m	
2013	m		m		m	
2014	m		m		m	
2015	m		m		m	
2016	m		m		m	

Source: Eurostat

Légende

m : Données manquantes/ jugées non publiables
 0 : Nul ou négligeable



OBJECTIF DE DÉVELOPPEMENT DURABLE 4

CIBLE 4.4





4.4.1 Proportion de jeunes et d'adultes ayant des compétences en informatique et en communication, par type de compétence

Définition:

Pourcentage de jeunes (âgés de 15 à 24 ans) et d'adultes (âgés de 15 ans et plus) qui ont entrepris certaines activités informatiques au cours d'une période donnée (par exemple trois derniers mois).

Les activités informatiques visant à mesurer les compétences en TIC comprennent:

- Copie ou déplacement d'un fichier ou d'un dossier
- Utilisation d'outils de copie et de collage pour dupliquer ou déplacer des informations dans un document
- Envoi de courriels avec des fichiers joints (par exemple, document, image, vidéo)
- Utilisation de formules arithmétiques de base dans une feuille de calcul
- Connexion et installation de nouveaux périphériques (par exemple, modem, caméra, imprimante)
- Recherche, téléchargement, installation et configuration de logiciels
- Création de présentations électroniques avec des logiciels de présentation (incluant texte, images, son, vidéo ou graphiques)
- Transfert de fichiers entre un ordinateur et d'autres périphériques
- Écriture d'un programme informatique utilisant un langage de programmation spécialisé

Un ordinateur désigne un ordinateur de bureau, un ordinateur portable (portable) ou une tablette (ou un ordinateur de poche similaire). Il ne comprend pas les équipements dotés de certaines capacités informatiques intégrées, comme les téléviseurs intelligents ou les téléphones cellulaires.

But:

Les compétences en TIC déterminent l'utilisation efficace des technologies de l'information et de la communication. L'absence de telles compétences continue d'être l'un des principaux obstacles qui empêchent les individus, et en particulier les femmes, de tirer pleinement partie des technologies de l'information et de la communication

Informations complémentaires

<http://sdq4monitoring.uis.unesco.org/>

Pour de plus amples informations, veuillez également consulter:

<http://tellmaps.com/sdq4/#!/topic/TARGETS>

	Cible 4.4 D'ici à 2030, augmenter nettement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat					
ODD4 4.4.1						
Année	Proportion de jeunes et d'adultes ayant des compétences en technologies de l'information et de la communication (TIC)*, par type de compétence Qui ont copié ou déplacé un fichier ou un dossier	Qual.	Proportion de jeunes et d'adultes ayant des compétences en technologies de l'information et de la communication (TIC)*, par type de compétence Qui ont connecté et installé de nouveaux périphériques	Qual.	Proportion de jeunes et d'adultes ayant des compétences en technologies de l'information et de la communication (TIC)*, par type de compétence Qui ont créé des présentations électroniques avec un logiciel de présentation	Qual.
Congo	yadult.porcentICTskill.copi		yadult.porcentICTskill.connec		yadult.porcentICTskill.creat	
2010	m		m		m	
2011	m		m		m	
2012	m		m		m	
2013	m		m		m	
2014	m		m		m	
2015	m		m		m	
2016	m		m		m	

Sources: Eurostat et UIT (Union internationale des télécommunications)

Légende

- m : Données manquantes/ jugées non publiables
- 0 : Nul ou négligeable



OBJECTIF DE DÉVELOPPEMENT DURABLE 4

CIBLE 4.5





4.5.1 Indices de parité (femmes/hommes, urbain/rural, quintile inférieur/supérieur de richesse et autres paramètres tels que le handicap, le statut d'autochtone et les situations de conflit, à mesure que les données deviennent disponibles) pour tous les indicateurs dans le domaine de l'éducation pouvant être ventilés

Définition:

Les indices de parité nécessitent des données pour les groupes spécifiques d'intérêt. Ils représentent le rapport entre la valeur de l'indicateur pour un groupe et celle de l'autre. En règle générale, le groupe le plus défavorisé est le numérateur. Une valeur exacte de 1 indique la parité entre les deux groupes.

But:

Mesurer le niveau général de disparité entre deux sous-populations d'intérêt par rapport à un indicateur donné.

Informations complémentaires

<http://sdg4monitoring.uis.unesco.org/>

Pour de plus amples informations, veuillez également consulter:

<http://tellmaps.com/sdg4/#/topic/TARGETS>



Cible 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle

ODD4 4.5.1

Année	Proportion d'enfants et de jeunes (a) en cours élémentaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture Indice de parité (femmes/hommes)	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (b) en fin de cycle primaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture Indice de parité (femmes/hommes)	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture Indice de parité (femmes/hommes)	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (a) en cours élémentaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques Indice de parité (femmes/hommes)	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (b) en fin de cycle primaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques Indice de parité (femmes/hommes)	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques Indice de parité (femmes/hommes)	Source
Congo												
2010	m		m		m		m		m		m	
2011	m		m		m		m		m		m	
2012	m		m		m		m		m		m	
2013	m		m		m		m		m		m	
2014	1.06	1	1.11	1	m		0.97	1	0.90	1	m	
2015 ³	m		m		m		m		m		m	
2015 ⁶	m		m		m		m		m		m	

Sources: Les sources de ces indices sont les mêmes que pour les indicateurs qui les composent. ERCE⁵, PASEC¹, PIRLS², PISA³, SACMEQ⁴ et TIMSS⁶

Année	Proportion d'enfants et de jeunes (a) en cours élémentaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture Indice de parité (étudiants en milieu rural/étudiants en milieu urbain)	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (a) en cours élémentaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture Indice de parité (quintile inférieur/supérieur de richesse)	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (b) en fin de cycle primaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture Indice de parité (étudiants en milieu rural/étudiants en milieu urbain)	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (b) en fin de cycle primaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture Indice de parité (quintile inférieur/supérieur de richesse)	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture Indice de parité (étudiants en milieu rural/étudiants en milieu urbain)	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture Indice de parité (quintile inférieur/supérieur de richesse)	Source
Congo												
2010	m		m		m		m		m		m	
2011	m		m		m		m		m		m	
2012	m		m		m		m		m		m	
2013	m		m		m		m		m		m	
2014	0.34	1	m		0.34	1	m		m		m	
2015	m		m		m		m		m		m	
2016	m		m		m		m		m		m	

Sources: Les sources de ces indices sont les mêmes que pour les indicateurs qui les composent. ERCE⁵, PASEC¹, PIRLS², PISA³, SACMEQ⁴ et TIMSS⁶

Année	Proportion d'enfants et de jeunes (a) en cours élémentaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques Indice de parité (étudiants en milieu rural/étudiants en milieu urbain)	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (a) en cours élémentaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques Indice de parité (quintile inférieur/supérieur de richesse)	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (b) en fin de cycle primaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques Indice de parité (étudiants en milieu rural/étudiants en milieu urbain)	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (b) en fin de cycle primaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques Indice de parité (quintile inférieur/supérieur de richesse)	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques Indice de parité (étudiants en milieu rural/étudiants en milieu urbain)	Source	Proportion d'enfants et de jeunes (c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (ii) mathématiques Indice de parité (quintile inférieur/supérieur de richesse)	Source
Congo												
2010	m		m		m		m		m		m	
2011	m		m		m		m		m		m	
2012	m		m		m		m		m		m	
2013	m		m		m		m		m		m	
2014	0.74	1	m		0.44	1	m		m		m	
2015	m		m		m		m		m		m	
2016	m		m		m		m		m		m	

Sources: PASEC¹, PIRLS², PISA³, SACMEQ⁴, TERCE⁵, and TIMSS⁶

Année	Pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé (a) en alphabétisme fonctionnel*, par sexe Indice de parité (femmes/hommes)	Quali	Pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé (a) en alphabétisme fonctionnel*, par sexe Indice de parité (urbain/rural)	Quali	Pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé (a) en alphabétisme fonctionnel*, par sexe Indice de parité (quintile inférieur/supérieur de richesse)	Quali	Pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé (b) en numératie fonctionnelle*, par sexe Indice de parité (femmes/hommes)	Quali	Pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé (b) en numératie fonctionnelle*, par sexe Indice de parité (quintile inférieur/supérieur de richesse)	Quali	Pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé (b) en numératie fonctionnelle*, par sexe Indice de parité (urbain/rural)	Quali
Congo	yadult.profiliteracy.sex		yadult.profiliteracy.loc		yadult.profiliteracy.sta		yadult.profinumeracy.sex		yadult.profinumeracy.sta		yadult.profinumeracy.loc	
2010	m		m		m		m		m		m	
2011	m		m		m		m		m		m	
2012	m		m		m		m		m		m	
2013	m		m		m		m		m		m	
2014	m		m		m		m		m		m	
2015	m		m		m		m		m		m	
2016	m		m		m		m		m		m	

Sources: PIAAC et STEP

Année	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné	Quali	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné	Quali	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné	Quali	Taux de participation à des activités organisées d'apprentissage (un an avant l'âge officiel de scolarisation dans le primaire), Indice de parité (femmes/hommes)	Quali
	Préscolaire, Indice de parité (femmes/hommes)		Cycle primaire, Indice de parité (femmes/hommes)		Premier cycle du secondaire, Indice de parité (femmes/hommes)			
Congo	TRTP.02.GPI		TRTP.1.GPI		TRTP.213.GPI			
2010	1.05		1.10		m		1.04	
2011	m		1.23		m		m	
2012	0.91		1.22		1.73		1.11	
2013	m		m		m		m	
2014	m		m		m		m	
2015	m		m		m		m	
2016	m		m		m		m	

Source: ISU

Légende

- * : Estimation nationale
- ** : Estimation de l'ISU
- m : Données manquantes/ jugées non publiables
- z : Catégorie non applicable
- 0 : Nul ou négligeable



OBJECTIF DE DÉVELOPPEMENT DURABLE 4

CIBLE 4.6





4.6.1 Pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé a) en alphabétisme et b) numératie fonctionnels.

Définition:

Pourcentage de jeunes (âgés de 15 à 24 ans) et d'adultes (âgés de 15 ans et plus) ayant atteint ou dépassé un niveau de compétence en alphabétisation et en numératie. Le niveau minimum de compétence sera mesuré par rapport aux nouvelles échelles communes d'alphabétisation et de numératie actuellement en développement.

Le *niveau de compétence fixé* est le point de repère des connaissances de base dans un domaine (alphabétisation ou numératie) mesuré au moyen d'évaluations d'apprentissage. Actuellement, il n'existe pas de normes communes validées par la communauté internationale ou les pays. L'indicateur montre les données publiées par chacune des agences et organisations spécialisées dans les évaluations d'apprentissage transnationales.

But:

- L'indicateur est une mesure directe des niveaux de compétence des jeunes et des adultes dans les deux domaines: alphabétisation et numératie.

Informations complémentaires

<http://sdg4monitoring.uis.unesco.org/>

Pour de plus amples informations, veuillez également consulter:

<http://tellmaps.com/sdg4/#!/topic/TARGETS>

	Cible 4.6 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter			
ODD4 4.6.1				
Année	Pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé (a) en alphabétisme fonctionnel MF	Qual.	Pourcentage de la population d'un groupe d'âge donné ayant les compétences voulues à au moins un niveau d'aptitude fixé (b) en numératie fonctionnelle MF	Qual.
Congo	yadult.profiliteracy		yadult.profinumeracy	
2010	m		m	
2011	m		m	
2012	m		m	
2013	m		m	
2014	m		m	
2015	m		m	
2016	m		m	

Sources: PIAAC et STEP

Légende

m : Données manquantes/ jugées non publiables
 0 : Nul ou négligeable



OBJECTIF DE DÉVELOPPEMENT DURABLE 4

CIBLE 4.7





4.7.1 Degré d'intégration de i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et ii) l'éducation au développement durable, y compris l'égalité des sexes et le respect des droits de l'homme, dans a) les politiques nationales d'éducation, b) les programmes d'enseignement, c) la formation des enseignants et d) l'évaluation des étudiants

Définition:

- Mesure dans laquelle les pays intègrent l'éducation à la citoyenneté mondiale (EDCM) et l'éducation au développement durable (EDD), y compris le changement climatique, les droits de l'homme et l'égalité entre les sexes dans leurs systèmes éducatifs, en particulier dans les politiques, les programmes d'études, la formation des enseignants et l'évaluation des élèves.
- Il cherche à mesurer la quantité et la qualité des intrants des pays ainsi qu'à vérifier si la qualité de la fourniture de l'EDCM et de l'EDD est suffisante pour réaliser leur potentiel de transformation.
- *L'éducation au développement durable (EDD)*: habilite les apprenants à prendre des décisions éclairées et des actions responsables pour l'intégrité environnementale, la viabilité économique et une société juste, pour les générations présentes et futures, tout en respectant la diversité culturelle. Il s'agit de l'apprentissage tout au long de la vie, qui fait partie intégrante de l'éducation de qualité.
- L'éducation à la citoyenneté mondiale (EDCM): favorise le respect pour tous, renforce le sentiment d'appartenance à une humanité commune et aide les apprenants à devenir des citoyens mondiaux, responsables et actifs. L'EDCM vise à habiliter les apprenants à assumer des rôles actifs pour affronter et résoudre les défis mondiaux et à contribuer, de manière proactive, à un monde plus pacifique, tolérant, inclusif et sécurisé.

But:

- L'indicateur fournit des informations importantes sur le niveau d'engagement national pour atteindre cet objectif (par exemple, si la volonté / les décisions politiques et les ressources disponibles ont été traduites en politiques concrètes, programmes d'études et évaluations) ainsi que sur la qualité des programmes offerts. Il peut prédire la probabilité que les résultats escomptés des élèves seront atteints. Cet indicateur peut être complété par d'autres indicateurs thématiques sur l'EDCM et l'EDD proposés par l'UNESCO, qui cherchent à évaluer les résultats d'apprentissage plus directement dans les domaines cognitif, socio-émotionnel et comportemental. Cet indicateur pourrait être utilisé pour évaluer les intrants des systèmes d'enseignement formel et non formel.

Informations complémentaires

<http://sdg4monitoring.uis.unesco.org/>

Pour de plus amples informations, veuillez également consulter:

<http://tellmaps.com/sdg4/#/topic/TARGETS>



Cible 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable

ODD4 4.7.1

Année	Degré d'intégration de (i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et (ii) l'éducation au développement durable, y compris l'égalité des sexes et le respect des droits de l'homme, dans (a) les politiques nationales d'éducation, (b) les programmes d'enseignement, (c) la formation des enseignants et (d) l'évaluation des étudiants	Qual.
Congo	§§	
2010	m	
2011	m	
2012	m	
2013	m	
2014	m	
2015	m	
2016	m	

Source:

§§ : Veuillez noter que cet indicateur est toujours en cours de développement et ne sera pas disponible avant la fin de 2017.



OBJECTIF DE DÉVELOPPEMENT DURABLE 4

CIBLE 4.a





4.a.1 Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : a) l'électricité; b) l'Internet à des fins pédagogiques; c) des ordinateurs à des fins pédagogiques; d) des infrastructures et des matériels adaptés aux élèves handicapés; e) une alimentation de base en eau potable; f) des installations sanitaires de base séparées pour hommes et femmes; g) des équipements de base pour le lavage des mains [conformément aux indicateurs définis dans le cadre de l'initiative Eau, Assainissement et Hygiène pour tous (WASH)]

Définition:

- **Pourcentage d'écoles par niveau d'enseignement (primaire, premier cycle du secondaire et deuxième cycle du secondaire) avec accès à l'installation ou au service donné.**
- **Électricité:** Des sources d'énergie régulières et facilement accessibles (par exemple, grille / raccordement au réseau, le vent, l'eau, générateur solaire ou alimenté au carburant, etc.) qui permettent l'utilisation adéquate et durable des infrastructures des TIC à des fins éducatives.
- **Internet à des fins pédagogiques:** Internet qui est disponible pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage et qui est accessible aux élèves. Internet est défini comme un réseau informatique mondial interconnecté qui permet aux élèves d'accéder à un certain nombre de services de communication, y compris le World Wide Web, et de transmettre des courriels, des nouvelles, du divertissement et des fichiers de données, quel que soit le dispositif utilisé (c.-à-d. pas uniquement par l'intermédiaire d'un ordinateur) et peuvent ainsi être également accessibles par téléphone mobile, tablette, assistant personnel numérique – PDA-, machine à jouer, télévision numérique, etc.). L'accès peut s'effectuer via une bande étroite fixe, un haut débit fixe ou via un réseau mobile.
- **Ordinateurs à usage pédagogique:** utilisation d'ordinateurs pour appuyer la prestation des cours ou des besoins indépendants en enseignement et en apprentissage. Cela peut inclure des activités utilisant des ordinateurs ou Internet pour répondre aux besoins d'information à des fins de recherche; développer des présentations; effectuer des exercices pratiques et des expériences; partager l'information; et participer à des forums de discussion en ligne à des fins éducatives. Un ordinateur est un dispositif électronique programmable qui peut stocker, récupérer et traiter des données, ainsi que partager des informations d'une manière très structurée. Il effectue des opérations mathématiques ou logiques rapides en fonction d'un ensemble d'instructions ou d'algorithmes. Les ordinateurs comprennent les types suivants:
- **L'infrastructure adaptée** est définie comme tout environnement construit lié à des installations éducatives qui sont accessibles à tous les utilisateurs, y compris ceux ayant différents types de handicaps, ce afin de leur permettre d'avoir un accès à son utilisation et à sa sortie. L'accessibilité comprend une approche indépendante aisée, l'entrée, l'évacuation et / ou l'utilisation d'un bâtiment et de ses services et installations (telles que l'eau et l'assainissement), par tous les utilisateurs potentiels du bâtiment avec une assurance de la santé individuelle, de la sécurité et du bien-être pendant le déroulement de ces activités.
- **Le matériel adapté** comprend du matériel didactique et des produits d'assistance qui permettent aux étudiants et aux enseignants handicapés / avec des limitations fonctionnelles d'avoir accès à l'apprentissage et de participer pleinement au milieu scolaire. Le matériel d'apprentissage accessible comprend des manuels scolaires, du matériel didactique, des évaluations et d'autres documents qui sont disponibles et fournis dans des formats appropriés tels que l'audio, le braille, le langage gestuel et les formats simplifiés pouvant être utilisés par les élèves et les enseignants handicapés / avec des limitations fonctionnelles.
- **L'eau potable de base** est définie comme une source d'eau potable fonctionnelle (catégories «améliorées» des OMD) ou à proximité des lieux et des points d'eau accessibles à tous les utilisateurs pendant les heures d'école.
- **Les installations d'assainissement de base** sont définies comme des installations d'assainissement fonctionnelles (catégories OMD «améliorées») séparées pour les hommes et les femmes sur les lieux ou à proximité de ces lieux.
- **Les installations de base** pour le lavage des mains sont définies comme des installations de lavage des mains fonctionnelles, avec du savon et de l'eau disponibles pour toutes les filles et les garçons.
- **But:**
- L'indicateur mesure l'accès dans les écoles aux services de base essentiels et aux installations nécessaires pour garantir un environnement d'apprentissage sûr et efficace pour tous les élèves.

Informations complémentaires

<http://sdq4monitoring.uis.unesco.org/>

Pour de plus amples informations, veuillez également consulter:

<http://tellmaps.com/sdq4/#!/topic/TARGETS>



Cible 4.a Construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir à tous un cadre d'apprentissage sûr, non violent, inclusif et efficace

ODD 4.a.1

Année	Pourcentage d'établissements scolaires du cycle primaire ayant accès à : (a) l'électricité (%) Cycle primaire	Qual.	Pourcentage d'établissements scolaires du premier cycle du secondaire ayant accès à : (a) l'électricité (%) Premier cycle du secondaire	Qual.	Pourcentage d'établissements scolaires du deuxième cycle du secondaire ayant accès à : (a) l'électricité (%) Deuxième cycle du secondaire	Qual.	Proportion d'établissements scolaires du cycle total du secondaire ayant accès à : (a) l'électricité (%) Total cycle secondaire	Qual.
Congo	SchBSP.1.Pu.Welec		SchBSP.2.Pu.Welec		SchBSP.3.Pu.Welec		SchBSP.2t3.Pu.Welec	
2010	m		m		m		m	
2011	m		m		m		m	
2012	m		m		m		m	
2013	m		m		m		m	
2014	m		m		m		m	
2015	m		m		m		m	
2016	m		m		m		m	

ODD4 4.a.1

Année	Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : (b) l'Internet à des fins pédagogiques; Cycle primaire	Qual.	Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : (b) l'Internet à des fins pédagogiques; Premier cycle du secondaire	Qual.	Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : (b) l'Internet à des fins pédagogiques; Deuxième cycle du secondaire	Qual.	Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : (b) l'Internet à des fins pédagogiques Total cycle secondaire	Qual.
Congo	SchBSP.1.Pu.WIntern		SchBSP.2.Pu.WIntern		SchBSP.3.Pu.WIntern		SchBSP.2t3.Pu.WIntern	
2010	m		m		m		m	
2011	m		m		m		m	
2012	m		m		m		m	
2013	m		m		m		m	
2014	m		m		m		m	
2015	m		m		m		m	
2016	m		m		m		m	

ODD4 4.a.1								
Année	Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : (c) des ordinateurs à des fins pédagogiques	Qual.	Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : (c) des ordinateurs à des fins pédagogiques	Qual.	Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : (c) des ordinateurs à des fins pédagogiques;	Qual.	Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : (c) des ordinateurs à des fins pédagogiques	Qual.
	Cycle primaire		Premier cycle du secondaire		Deuxième cycle du secondaire		Total cycle secondaire	
Congo	SchBSP.1.Pu.Wcomput		SchBSP.2.Pu.Wcomput		SchBSP.3.Pu.Wcomput		SchBSP.3.Pu.Wcomput	
2010	m		m		m		m	
2011	m		m		m		m	
2012	m		m		m		m	
2013	m		m		m		m	
2014	m		m		m		m	
2015	m		m		m		m	
2016	m		m		m		m	

ODD4 4.a.1								
Année	Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : (d) des infrastructures et des matériels adaptés aux élèves handicapés	Qual.	Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : (d) des infrastructures et des matériels adaptés aux élèves handicapés	Qual.	Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : (d) des infrastructures et des matériels adaptés aux élèves handicapés	Qual.	Proportion d'établissements scolaires ayant accès à : (d) des infrastructures et des matériels adaptés aux élèves handicapés	Qual.
	Cycle primaire		Premier cycle du secondaire		Deuxième cycle du secondaire		Total cycle secondaire	
Congo	§§		§§		§§		§§	
2010	m		m		m		m	
2011	m		m		m		m	
2012	m						m	
2013	m						m	
2014	m						m	
2015	m						m	
2016	m						m	

§§ : Veuillez noter que cet indicateur est toujours en cours de développement et ne sera pas disponible avant la fin de 2017.

ODD4 4.a.1								
Année	Pourcentage d'établissements scolaires du cycle primaire ayant accès à : (e) une alimentation de base en eau potable (%)	Qual.	Pourcentage d'établissements scolaires du premier cycle du secondaire ayant accès à : (e) une alimentation de base en eau potable (%)	Qual.	Pourcentage d'établissements scolaires du deuxième cycle du secondaire ayant accès à : (e) une alimentation de base en eau potable (%)	Qual.	Proportion d'établissements scolaires du cycle secondaire (total) ayant accès à : (e) une alimentation de base en eau potable (%)	Qual.
Congo	SchBSP.1.Pu.WPoWat		SchBSP.2.Pu.WPoWat		SchBSP.3.Pu.WPoWat		SchBSP.2t3.Pu.WPoWat	
2010	m		m		m		m	
2011	m		m		m		m	
2012	m		m		m		m	
2013	m		m		m		m	
2014	m		m		m		m	
2015	m		m		m		m	
2016	m		m		m		m	

ODD4 4.a.1								
Année	Pourcentage d'établissements scolaires du cycle primaire ayant accès à : (f) des installations sanitaires de base séparées pour hommes et femmes (%)	Qual.	Pourcentage d'établissements scolaires du premier cycle du secondaire ayant accès à : (f) des installations sanitaires de base séparées pour hommes et femmes (%)	Qual.	Pourcentage d'établissements scolaires du deuxième cycle du secondaire ayant accès à : (f) des installations sanitaires de base séparées pour hommes et femmes (%)	Qual.	Pourcentage d'établissements scolaires du cycle secondaire (total) ayant accès à : (f) des installations sanitaires de base séparées pour hommes et femmes (%)	Qual.
Congo	SchBSP.1.Pu.WSToil		SchBSP.2.Pu.WSToil		SchBSP.3.Pu.WSToil		SchBSP.2t3.Pu.WSToil	
2005	m		m		m		m	
2010	m		m		m		m	
2011	m		m		m		m	
2012	n		n		m		m	
2013	m		m		m		m	
2014	m		m		m		m	
2015	m		m		m		m	
2016	m		m		m		m	

ODD4 4.a.1								
Année	Pourcentage d'établissements scolaires du cycle primaire ayant accès à : (g) des équipements de base pour le lavage des mains [conformément aux indicateurs définis dans le cadre de l'initiative Eau, Assainissement et Hygiène pour tous (WASH)] (%)	Qual.	Pourcentage d'établissements scolaires du premier cycle du secondaire avec: (g) des équipements de base pour le lavage des mains [conformément aux indicateurs définis dans le cadre de l'initiative Eau, Assainissement et Hygiène pour tous (WASH)] (%)	Qual.	Pourcentage d'établissements scolaires du deuxième cycle du secondaire avec: (g) des équipements de base pour le lavage des mains [conformément aux indicateurs définis dans le cadre de l'initiative Eau, Assainissement et Hygiène pour tous (WASH)] (%)	Qual.	Pourcentage d'établissements scolaires du cycle secondaire (total) avec: (g) des équipements de base pour le lavage des mains [conformément aux indicateurs définis dans le cadre de l'initiative Eau, Assainissement et Hygiène pour tous (WASH)] (%)	Qual.
	SchBSP.1.Pu.WHF		SchBSP.2.Pu.WHF		SchBSP.3.Pu.WHF		SchBSP.2t3.Pu.WHF	
2010	m		m		m		m	
2011	m		m		m		m	
2012	m		m		m		m	
2013	m		m		m		m	
2014	m		m		m		m	
2015	m		m		m		m	
2016	m		m		m		m	

Source: ISU

Légende

- * : Estimation nationale
- ** : Estimation de l'ISU
- m : Données manquantes/ jugées non publiables
- z : Catégorie non applicable
- 0 : Nul ou négligeable



OBJECTIF DE DÉVELOPPEMENT DURABLE 4

CIBLE 4.b





4.b.1 Volume de l'aide publique au développement consacrée aux bourses d'études, par secteur et type de formation

Définition:

- Total net de l'aide publique au développement (APD) pour les bourses d'études dans les pays donateurs (type d'aide E01). Données exprimées en dollars US au taux de change annuel moyen.

But:

- L'APD est la mesure acceptée de la coopération internationale pour le développement. Les données portent donc sur l'aide internationale officielle permettant d'offrir des places en éducation aux ressortissants des pays en développement dans les établissements d'enseignement des pays donateurs.

Informations complémentaires

<http://sdg4monitoring.uis.unesco.org/>

Pour de plus amples informations, veuillez également consulter:

<http://tellmaps.com/sdg4/#!/topic/TARGETS>

	<p>Cible 4.b D'ici à 2020, augmenter nettement à l'échelle mondiale le nombre de bourses d'études offertes à des étudiants des pays en développement, en particulier des pays les moins avancés, des petits États insulaires en développement et des pays d'Afrique, pour leur permettre de suivre des études supérieures, y compris une formation professionnelle, des cursus informatiques, techniques et scientifiques et des études d'ingénieur, dans des pays développés et d'autres pays en développement</p>	
ODD4 4.b.1		
Année	Volume de l'aide publique au développement consacrée aux bourses d'études, par secteur et type de formation (en prix constants - 2014 USD)	Qual.
Congo	odaflow.volumescholarship	
2010	792941	
2011	515775	
2012	784145	
2013	3997823	
2014	4172198	
2015	m	
2016	m	
2017	m	

Source: Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)

Légende

- m : Données manquantes/ jugées non publiables
- 0 : Nul ou négligeable



OBJECTIF DE DÉVELOPPEMENT DURABLE 4

CIBLE 4.c





4.c.1 Proportion d'enseignants dans : a) le préscolaire; b) le cycle primaire; c) le premier cycle du secondaire; et d) le deuxième cycle du secondaire qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, par sexe

Définition:

- Pourcentage d'enseignants par niveau d'enseignement enseigné (enseignement préscolaire, primaire, premier cycle du secondaire et deuxième cycle du secondaire) ayant reçu au moins la formation pédagogique minimale organisée en cours de formation et en cours de service requise pour enseigner au niveau pertinent dans un pays. Idéalement, l'indicateur devrait être calculé séparément pour les établissements publics et privés.

But:

- Les enseignants jouent un rôle clé pour assurer la qualité de l'enseignement dispensé. Idéalement, tous les enseignants devraient recevoir une formation pédagogique adéquate, appropriée et pertinente pour enseigner au niveau choisi d'éducation et être académiquement qualifiés dans le ou les sujets qu'ils sont censés enseigner. Cet indicateur mesure la part du corps enseignant qui est pédagogiquement bien formé.

Informations complémentaires

<http://sdq4monitoring.uis.unesco.org/>

Pour de plus amples informations, veuillez également consulter:

<http://tellmaps.com/sdq4/#!/topic/TARGETS>



Cible 4.c D'ici à 2030, accroître nettement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement

ODD4 4.c.1						
Année	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Préscolaire	Qual.	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Préscolaire	Qual.	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Préscolaire	Qual.
	MF		M		F	
Congo	TRTP.02		TRTP.02.M		TRTP.02.F	
2010	94.1		89.7		94.3	
2011	m		m		m	
2012	91.5		100		91.4	
2013	m		m		m	
2014	m		m		m	
2015	m		m		m	
2016	m		m		m	

ODD4 4.c.1						
Année	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Cycle primaire	Qual.	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Cycle primaire	Qual.	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Cycle primaire	Qual.
	MF		M		F	
Congo	TRTP.1		TRTP.1.M		TRTP.1.F	
2010	86.8		82.2		90.8	
2011	79.3		70.7		86.7	
2012	80.3		71.9		87.6	
2013	m		m		m	
2014	m		m		m	
2015	m		m		m	
2016	m		m		m	

ODD4 4.c.1						
Année	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Premier cycle du secondaire	Qual.	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Premier cycle du secondaire	Qual.	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Premier cycle du secondaire	Qual.
	MF		M		F	
Congo	TRTP.2		TRTP.2.M		TRTP.2.F	
2010	m		m		m	
2011	m		m		m	
2012	47.9		44.4		99.3	
2013	m		m		m	
2014	m		m		m	
2015	m		m		m	
2016	m		m		m	

ODD4 4.c.1						
Année	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Deuxième cycle du secondaire	Qual.	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Deuxième cycle du secondaire	Qual.	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Deuxième cycle du secondaire	Qual.
	MF		M		F	
Congo	TRTP.3		TRTP.3.M		TRTP.3.F	
2010	m		m		m	
2011	m		m		m	
2012	84.2		82.6		93.4	
2013	m		m		m	
2014	m		m		m	
2015	m		m		m	
2016	m		m		m	

ODD4 4.c.1						
Année	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Total secondaire	Qual.	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Total secondaire	Qual.	Proportion d'enseignants qui ont suivi (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) au moins les formations organisées à leur intention (notamment dans le domaine pédagogique) qui sont requises pour pouvoir enseigner au niveau pertinent dans un pays donné, Total secondaire	Qual.
	MF		M		F	
Congo	TRTP.2t3		TRTP.2t3.M		TRTP.2t3.F	
2010	m		m		m	
2011	m		m		m	
2012	59.2		55.5		96.2	
2013	m		m		m	
2014	m		m		m	
2015	m		m		m	
2016	m		m		m	

Source: ISU

Légende

- * : Estimation nationale
- ** : Estimation de l'ISU
- m : Données manquantes/ jugées non publiables
- z : Catégorie non applicable
- 0 : Nul ou négligeable



SDG 4 Congo

COUNTRY PROFILE



List of SDG 4 global indicators

Primary and secondary education	Target 4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes		
Learning	4.1.1	1.	Proportion of children and young people (a) in Grade 2 or 3; (b) at the end of primary education; and (c) at the end of lower secondary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics, by sex
Early Childhood	Target 4.2 By 2030, ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education		
Readiness for primary school	4.2.1	8.	Proportion of children under 5 years of age who are developmentally on track in health, learning and psychosocial well-being, by sex
Participation	4.2.2	10.	Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age), by sex
TVET and Higher Education	Target 4.3 By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable quality technical, vocational and tertiary education, including university		
Participation	4.3.1	15.	Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex
Skills for work	Target 4.4 By 2030, substantially increase the number of youth and adults who have relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship		
Skills	4.4.1	16.2	Proportion of youth and adults with information and communications technology (ICT) skills, by type of skill
Equity	Target 4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations		
Policy	4.5.1	...	Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status, indigenous peoples and conflict-affected, as data become available) for all education indicators on this list that can be disaggregated
Literacy and Numeracy	Target 4.6 By 2030, ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy		
Skills	4.6.1	22.	Percentage of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy and (b) numeracy skills, by sex
Global Citizenship	Target 4.7 By 2030, ensure all learners acquire knowledge and skills needed to promote sustainable development, including among others through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship, and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development		
Provision	4.7.1	25.	Extent to which (i) global citizenship education and (ii) education for sustainable development, including gender equality and human rights, are mainstreamed at all levels in: (a) national education policies, (b) curricula, (c) teacher education and (d) student assessment
School Environment	Target 4.a Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all		
Resources	4.a.1	31.	Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) Internet for pedagogical purposes; and (c) computers for pedagogical purposes
		32.	Proportion of schools with access to: (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities
		30.	Proportion of schools with access to: (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions)
Scholarships	Target 4.b By 2020, substantially expand globally the number of scholarships available to developing countries, in particular least developed countries, small island developing States and African countries, for enrolment in higher education, including vocational training, information and communications technology, technical, engineering and scientific programmes in developed countries and other developing countries		
Numbers	4.b.1	36.	Volume of official development assistance flows for scholarships by sector and type of study
Teachers	Target 4.c By 2030, substantially increase the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States		
Trained	4.c.1	39.	Proportion of teachers in: (a) pre-primary education; (b) primary education; (c) lower secondary education; and (d) upper secondary education who have received at least the minimum organized teacher training (e.g., pedagogical training) pre-service or in-service required for teaching at the relevant level in a given country, by sex

Additional information

<http://sdg4monitoring.uis.unesco.org>

<http://tellmaps.com/sdg4#!/topic/TARGETS>

SDG 4 Congo

AT A GLANCE

Primary and secondary education		Target 4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes						
 <p>Learning (4.1.1)</p>		Proportion of children and young people (a) in Grade 2 or 3 achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading MF		Proportion of children and young people (a) in Grade 2 or 3 achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading M		Proportion of children and young people (a) in Grade 2 or 3 achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading F		
		Read.G2t3		Read.G2t3.M		Read.G2t3.F		
	2014	38	1	36.9	1	39	1	
			Proportion of children and young people (b) at the end of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading MF		Proportion of children and young people (b) at the end of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading M		Proportion of children and young people (b) at the end of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading F	
			Read.Primary		Read.Primary.M		Read.Primary.F	
	2014	40.7	1	38.5	1	42.9	1	
			Proportion of children and young people (c) at the end of lower secondary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading MF		Proportion of children and young people (c) at the end of lower secondary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading M		Proportion of children and young people (c) at the end of lower secondary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading F	
			Read.LowerSec		Read.LowerSec.M		Read.LowerSec.F	
	m	m		m		m		
		Proportion of children and young people (a) in Grade 2 or 3 achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics MF		Proportion of children and young people (a) in Grade 2 or 3 achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics M		Proportion of children and young people (a) in Grade 2 or 3 achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics F		
		Math.G2t3		Math.G2t3.M		Math.G2t3.F		
2014	70.9	1	71.8	1	70	1		
		Proportion of children and young people (b) at the end of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics MF		Proportion of children and young people (b) at the end of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics M		Proportion of children and young people (b) at the end of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics F		
		Math.Primary		Math.Primary.M		Math.Primary.F		
2014	29	1	30.6	1	27.4	1		
		Proportion of children and young people (c) at the end of lower secondary education achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics MF		Proportion of children and young people (c) at the end of lower secondary education achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics M		Proportion of children and young people (c) at the end of lower secondary education achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics F		
		Math.LowerSec		Math.LowerSec.M		Math.LowerSec.F		
m	m		m		m			

Sources: ERCE⁵, PASEC¹, PIRLS², PISA³, SACMEQ⁴ and TIMSS⁶

	Early Childhood	Target 4.2 By 2030, ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education					
	Readiness for primary school (4.2.1)		Proportion of children under 5 years of age who are developmentally on track in health, learning and psychosocial well-being	Qualifier			
	(Sources: MICS, DHS and UNICEF. Data are analysed by the UNICEF)	2014	On track 3 domains, MF OnTrack.three.domains				
	Participation (4.2.2)		Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age)	Qualifier	Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age)	Qualifier	Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age)
(Source: UIS)		Adjusted net enrolment rate, AgM1, MF		Adjusted net enrolment rate, AgM1, M		Adjusted net enrolment rate, AgM1, F	
		NERA.AGM1.cp		NERA.AGM1.M.cp		NERA.AGM1.F.cp	
	2012	23.3		22.1		24.6	

	TVET and Higher Education	Target 4.3 By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable quality technical, vocational and tertiary education, including university						
	Participation (4.3.1)		Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex, MF	Qualifier	Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, M	Qualifier	Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, F	Qualifier
Source: Eurostat		m	m		m		m	

	Skills for work	Target 4.4 By 2030, substantially increase the number of youth and adults who have relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship						
	Skills (4.4.1)		Proportion of youth and adults with information and communications technology (ICT) skills, by type of skill	Qualifier	Proportion of youth and adults with information and communications technology (ICT) skills, by type of skill	Qualifier	Proportion of youth and adults with information and communications technology (ICT) skills, by type of skill	Qualifier
			Who have copied or moved a file or folder		Who have connected and installed new devices		Who have created electronic presentations with presentation software	
			yadult.percentICTskill.copi		yadult.percentICTskill.connec		yadult.percentICTskill.creat	
Sources: Eurostat and ITU	Latest year	m		m		m		
		m		m		m		

	Equity	Target 4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations						
			Proportion of children and young people (a) in grades 2/3 of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading	Qualifier	Proportion of children and young people (b) at the end of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading	Qualifier	Proportion of children and young people (c) at the end of lower secondary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading	Qualifier
			Parity Index (Girls/Boys)		Parity Index (Girls/Boys)		Parity Index (Girls/Boys)	
		Latest year	2014		2014		m	
			1.06	1	1.11	1	m	
			Proportion of children and young people (a) in grades 2/3 of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics	Qualifier	Proportion of children and young people (b) at the end of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics	Qualifier	Proportion of children and young people (c) at the end of lower secondary education achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics	Qualifier
		Parity Index (Girls/Boys)		Parity Index (Girls/Boys)		Parity Index (Girls/Boys)		
	Latest year	2014		2014		m		
		0.97	1	0.9	1	m		

 <p>Sources: The sources for these indexes are the same as for those indicators that compose the indexes.</p>	<p>Policy (4.5.1)</p>	<p>Percentage of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy by sex</p> <p>Gender Parity Index</p>	<p>Percentage of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy by sex</p> <p>Geographic Location Parity Index</p>	<p>Percentage of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy by sex</p> <p>Parity Index (Low Socio-Economic Status/High Socio-Economic Status)</p>	<p>Qualifier</p>	
		<p>yadult.profiliteracy.sex</p>	<p>yadult.profiliteracy.loc</p>	<p>yadult.profiliteracy.sta</p>		
		<p>Latest year</p>	<p>m</p>	<p>m</p>	<p>m</p>	
		<p>m</p>	<p>m</p>	<p>m</p>		
		<p>Percentage of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (b) numeracy skills by sex</p> <p>Gender Parity Index</p>	<p>Percentage of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (b) numeracy skills by sex</p> <p>Parity Index (Low Socio-Economic Status/High Socio-Economic Status)</p>	<p>Percentage of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (b) numeracy skills by sex</p> <p>Geographic Location Parity Index</p>	<p>Qualifier</p>	
		<p>yadult.profinumeracy.sex</p>	<p>yadult.profinumeracy.sta</p>	<p>yadult.profinumeracy.loc</p>		
		<p>Latest year</p>	<p>m</p>	<p>m</p>	<p>m</p>	
		<p>m</p>	<p>m</p>	<p>m</p>		
		<p>Percentage of teachers who are trained</p> <p>Pre-primary, Gender Parity Index</p>	<p>Percentage of teachers who are trained</p> <p>Primary, Gender Parity Index</p>	<p>Percentage of teachers who are trained</p> <p>Total secondary, Gender Parity Index</p>	<p>Qualifier</p>	
		<p>TRTP.02.gpi</p>	<p>TRTP.1.gpi</p>	<p>TRTP.2t3.gpi</p>		
<p>Latest year</p>	<p>2012</p>	<p>2012</p>	<p>2012</p>			
<p>0.91</p>	<p>1.22</p>	<p>1.73</p>				

 <p>Sources: PIAAC, STEP</p>	<p>Literacy and Numeracy</p>	<p>Target 4.6 By 2030, ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy</p>				
	<p>Skills (4.6.1)</p>	<p>Percentage of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy</p> <p>MF</p>	<p>Percentage of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy</p> <p>M</p>	<p>Percentage of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy</p> <p>F</p>	<p>Qualifier</p>	
		<p>yadult.profiliteracy</p>				
		<p>m</p>	<p>m</p>	<p>m</p>	<p>m</p>	
		<p>Percentage of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (b) numeracy skills</p> <p>MF</p>	<p>Percentage of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (b) numeracy skills</p> <p>M</p>	<p>Percentage of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (b) numeracy skills</p> <p>F</p>	<p>Qualifier</p>	
		<p>yadult.profinumeracy</p>				
<p>m</p>		<p>m</p>	<p>m</p>	<p>m</p>		

	<p>Global Citizenship</p>	<p>Target 4.7 By 2030, ensure all learners acquire knowledge and skills needed to promote sustainable development, including among others through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship, and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development</p>			
	<p>Provision (4.7.1)</p>	<p>Extent to which (i) global citizenship education and (ii) education for sustainable development, including gender equality and human rights, are mainstreamed at all levels in: (a) national education policies, (b) curricula, (c) teacher education and (d) student assessment</p>	<p>Qualifier</p>		
		<p>§§</p>			
		<p>m</p>			

§§ : Please note that this indicator is still in development and will not be available until the end of 2017.



Source: UIS

School Environment	Target 4.a Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all					
	Percentage of primary schools with access to: (a) electricity (%)	Qualifier	Proportion of schools with access to: (b) Internet for pedagogical purposes;	Qualifier	Proportion of schools with access to: (c) computers for pedagogical purposes	Qualifier
	Primary		Primary		Primary	
	SchBSP.1.Pu.Welec		SchBSP.1.Pu.WIntern		SchBSP.1.Pu.Wcomput	
Latest year	m		m		m	
	m		m		m	
	Percentage of lower secondary schools with access to: (a) electricity (%)	Qualifier	Proportion of schools with access to: (b) Internet for pedagogical purposes;	Qualifier	Proportion of schools with access to: (c) computers for pedagogical purposes	Qualifier
	Lower Secondary		Lower Secondary		Lower secondary	
	SchBSP.2.Pu.Welec		SchBSP.2.Pu.WIntern		SchBSP.2.Pu.Wcomput	
Latest year	m		m		m	
	m		m		m	
	Percentage of upper secondary schools with access to: (a) electricity (%)	Qualifier	Proportion of schools with access to: (b) Internet for pedagogical purposes;	Qualifier	Proportion of schools with access to: (c) computers for pedagogical purposes	Qualifier
	Upper secondary		Upper secondary		Upper secondary	
	SchBSP.3.Pu.Welec		SchBSP.3.Pu.WIntern		SchBSP.3.Pu.Wcomput	
Latest year	m		m		m	
	m		m		m	
	Percentage of total secondary schools with access to: (a) electricity (%)	Qualifier	Proportion of schools with access to: (b) Internet for pedagogical purposes;	Qualifier	Proportion of schools with access to: (c) computers for pedagogical purposes	Qualifier
	Total secondary		Total secondary		Total secondary	
	SchBSP.2t3.Pu.Welec		SchBSP.2t3.Pu.WIntern		SchBSP.2t3.Pu.Wcomput	
Latest year	m		m		m	
	m		m		m	
	Proportion of schools with access to: (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities	Qualifier	Proportion of schools with access to: (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities	Qualifier	Proportion of schools with access to: (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities	Qualifier
	Primary		Lower Secondary		Upper Secondary	
	§§		§§		§§	
m	m		m		m	
	Percentage of primary schools with access to: (e) potable water (%)	Qualifier	Percentage of primary schools with (f) single-sex toilets (%)	Qualifier	Percentage of primary schools with (g) hand washing facilities (%)	Qualifier
	SchBSP.1.Pu.WPoWat		SchBSP.1.Pu.WSToil		SchBSP.1.Pu.WHF	
Latest year	m		2012		m	
	m		n		m	
	Percentage of lower secondary schools with access to: (e) potable water (%)	Qualifier	Percentage of lower secondary schools with (f) single-sex toilets (%)	Qualifier	Percentage of lower secondary schools with (g) hand washing facilities (%)	Qualifier
	SchBSP.2.Pu.WPoWat		SchBSP.2.Pu.WSToil		SchBSP.2.Pu.WHF	
Latest year	m		2012		m	
	m		n		m	
	Percentage of upper secondary schools with access to: (e) potable water (%)	Qualifier	Percentage of upper secondary schools with (f) single-sex toilets (%)	Qualifier	Percentage of upper secondary schools with (g) hand washing facilities (%)	Qualifier
	SchBSP.3.Pu.WPoWat		SchBSP.3.Pu.WSToil		SchBSP.3.Pu.WHF	
Latest year	m		m		m	
	m		m		m	

Resources (4.a.1)

	Scholarships	Target 4.b By 2020, substantially expand globally the number of scholarships available to developing countries, in particular least developed countries, small island developing States and African countries, for enrolment in higher education, including vocational training, information and communications technology, technical, engineering and scientific programmes in developed countries and other developing countries		
	Numbers (4.b.1)		Volume of official development assistance flows for scholarships by sector and type of study (Constant Prices - 2014 USD)	Qualifier
		2014	odaflow.volumescholarship	4172198

Source : OECD

	Teachers	Target 4.c By 2030, substantially increase the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States							
	Trained (4.c.1)		Percentage of trained teachers, Pre-primary, MF	Qualifier	Percentage of trained teachers, Pre-primary, M	Qualifier	Percentage of trained teachers, Pre-primary, F	Qualifier	
		2012	TRTP.02	91.5		TRTP.02.M	100		TRTP.02.F
			Percentage of trained teachers, Primary, MF	Qualifier	Percentage of trained teachers, Primary, M	Qualifier	Percentage of trained teachers, Primary, F	Qualifier	
		2012	TRTP.1	80.3		TRTP.1.M	71.9		TRTP.1.F
			Percentage of trained teachers, Lower secondary, MF	Qualifier	Percentage of trained teachers, Lower secondary, M	Qualifier	Percentage of trained teachers, Lower secondary, F	Qualifier	
		2012	TRTP.2	47.9		TRTP.2.M	44.4		TRTP.2.F
			Percentage of trained teachers, Upper secondary, MF	Qualifier	Percentage of trained teachers, Upper secondary, M	Qualifier	Percentage of trained teachers, Upper secondary, F	Qualifier	
		2012	TRTP.3	84.2		TRTP.3.M	82.6		TRTP.3.F
			Percentage of trained teachers, Total secondary, MF	Qualifier	Percentage of trained teachers, Total secondary, M	Qualifier	Percentage of trained teachers, Total secondary, F	Qualifier	
2012		TRTP.2t3	59.2		TRTP.2t3.M	55.5		TRTP.2t3.F	96.2

Source: UIS

Legend

- * : National estimation
- ** : UIS estimation
- m : data not reported / not deemed publishable
- z : category not applicable
- 0 : nil or negligible
- \$\$: Indicator is not available yet.



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL 4

TARGET 4.1





4.1.1 PROPORTION OF CHILDREN AND YOUNG PEOPLE (A) IN GRADE 2 OR 3; (B) AT THE END OF PRIMARY EDUCATION; AND (C) AT THE END OF LOWER SECONDARY EDUCATION ACHIEVING AT LEAST A MINIMUM PROFICIENCY LEVEL IN (I) READING AND (II) MATHEMATICS, BY SEX

Definition :

Percentage of children and young people in Grade 2 or 3 of primary education, at the end of primary education and the end of lower secondary education achieving at least a minimum proficiency level in (a) reading and (b) mathematics. The minimum proficiency level will be measured relative to new common reading and mathematics scales currently in development.

Minimum proficiency level is the benchmark of basic knowledge in a domain (mathematics or reading) measured through learning assessments.

The indicator shows data published by each of the agencies and organizations specialised in cross-national learning assessments. Unless otherwise indicated, the same cut-off level is used for both reading and mathematics in a given learning assessment.

Purpose:

The indicator is a direct measure of the learning outcomes achieved in the two subject areas at the end of the relevant stages of education

Additional information

<http://sdg4monitoring.uis.unesco.org>

<http://tellmaps.com/sdg4/#!/topic/TARGETS>



Target 4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes

SDG4 4.1.1						
Year	Proportion of children and young people (a) in Grade 2 or 3 of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading MF	Source	Proportion of children and young people (a) in Grade 2 or 3 of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading M	Source	Proportion of children and young people (a) in Grade 2 or 3 of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading F	Source
Congo	Read.G2t3		Read.G2t3.M		Read.G2t3.F	
2010	m		m		m	
2011	m		m		m	
2012	m		m		m	
2013	m		m		m	
2014	38	1	36.9	1	39	1
2015 ³	m		m		m	
2015 ⁶	m		m		m	

Note : Results for this indicator should only be compared within the same type of learning assessment. For example, PISA results with PISA, TIMSS results with TIMSS, etc.

Sources: ERCE⁵, PASEC¹, PIRLS², PISA³, SACMEQ⁴ and TIMSS⁶

SDG4 4.1.1						
Year	Proportion of children and young people b) at the end of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading MF	Source	Proportion of children and young people b) at the end of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading M	Source	Proportion of children and young people b) at the end of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading F	Source
Congo	Read.Primary		Read.Primary.M		Read.Primary.F	
2010	m		m		m	
2011	m		m		m	
2012	m		m		m	
2013	m		m		m	
2014	40.7	1	38.5	1	42.9	1
2015 ³	m		m		m	
2015 ⁶	m		m		m	

Note : Results for this indicator should only be compared within the same type of learning assessment. For example, PISA results with PISA, TIMSS results with TIMSS, etc. For some countries, the measurement point does not correspond exactly to the end of primary but is one grade higher or lower.

Sources: ERCE⁵, PASEC¹, PIRLS², PISA³, SACMEQ⁴ and TIMSS⁶

SDG4 4.1.1						
Year	Proportion of children and young people (c) at the end of lower secondary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading MF	Source	Proportion of children and young people (c) at the end of lower secondary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading M	Source	Proportion of children and young people (c) at the end of lower secondary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading F	Source
Congo	Read.LowerSec		Read.LowerSec.M		Read.LowerSec.F	
2010	m		m		m	
2011	m		m		m	
2012	m		m		m	
2013	m		m		m	
2014	m		m		m	
2015 ³	m		m		m	
2015 ⁶	m		m		m	

Note : Results for this indicator should only be compared within the same type of learning assessment. For example, PISA results with PISA, TIMSS results with TIMSS, etc. For some countries, the measurement point does not correspond exactly to the end of lower secondary, but is one grade higher or lower.

Sources: ERCE⁵, PASEC¹, PIRLS², PISA³, SACMEQ⁴ and TIMSS⁶

Legend

m : data not reported / not deemed publishable
0 : nil or negligible



Target 4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes

SDG4 4.1.1						
Year	Proportion of children and young people (a) in Grade 2 or 3 of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (b) mathematics MF	Source	Proportion of children and young people (a) in Grade 2 or 3 of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (b) mathematics M	Source	Proportion of children and young people (a) in Grade 2 or 3 of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (b) mathematics F	Source
Congo	Math.G2t3		Math.G2t3.M		Math.G2t3.F	
2010	m		m		m	
2011	m		m		m	
2012	m		m		m	
2013	m		m		m	
2014	70.9	1	71.8	1	70	1
2015 ³	m		m		m	
2015 ⁶	m		m		m	

Note : Results for this indicator should only be compared within the same type of learning assessment. For example, PISA results with PISA, TIMSS results with TIMSS, etc.

Sources: ERCE⁵, PASEC¹, PIRLS², PISA³, SACMEQ⁴ and TIMSS⁶

SDG4 4.1.1						
Year	Proportion of children and young people b) at the end of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics MF	Source	Proportion of children and young people b) at the end of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics M	Source	Proportion of children and young people b) at the end of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics F	Source
Congo	Math.Primary		Math.Primary.M		Math.Primary.F	
2010	m		m		m	
2011	m		m		m	
2012	m		m		m	
2013	m		m		m	
2014	29	1	30.6	1	27.4	1
2015 ³	m		m		m	
2015 ⁶	m		m		m	

Note : Results for this indicator should only be compared within the same type of learning assessment. For example, PISA results with PISA, TIMSS results with TIMSS, etc. For some countries, the measurement point does not correspond exactly to the end of primary but is one grade higher or lower.

Sources: ERCE⁵, PASEC¹, PIRLS², PISA³, SACMEQ⁴ and TIMSS⁶

SDG4 4.1.1						
Year	Proportion of children and young people (c) at the end of lower secondary education achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics MF	Source	Proportion of children and young people (c) at the end of lower secondary education achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics M	Source	Proportion of children and young people (c) at the end of lower secondary education achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics F	Source
Congo	Math.LowerSec		Math.LowerSec.M		Math.LowerSec.F	
2010	m		m		m	
2011	m		m		m	
2012	m		m		m	
2013	m		m		m	
2014	m		m		m	
2015 ³	m		m		m	
2015 ⁶	m		m		m	

Note : Results for this indicator should only be compared within the same type of learning assessment. For example, PISA results with PISA, TIMSS results with TIMSS, etc. For some countries, the measurement point does not correspond exactly to the end of lower secondary, but is one grade higher or lower.

Sources: ERCE⁵, PASEC¹, PIRLS², PISA³, SACMEQ⁴ and TIMSS⁶

Legend

m : data not reported / not deemed publishable

0 : nil or negligible



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL 4

TARGET 4.2





4.2.1 PROPORTION OF CHILDREN UNDER 5 YEARS OF AGE WHO ARE DEVELOPMENTALLY ON TRACK IN HEALTH, LEARNING AND PSYCHOSOCIAL WELL-BEING, BY SEX

The MICS ECDI presently defines “on track” as the percentage of children aged 36-59 months who developmentally on-track in at least three of the following four domains: literacy-numeracy, physical, socio-emotional and learning. Other measures use different definitions, with varying empirically and conceptually driven perspectives on how best to define “on track”.

There is not yet a globally-accepted definition of “developmentally on track.”

At present, the MICS Early Childhood Development Index defines “on track” as a child is developmentally on track in literacy-numeracy if they can identify at least 10 letters of the alphabet, read 4 simple words and recognise and name all numbers from 1 to 10.

A child is developmentally on-track physically if they can pick up small objects easily and are generally well enough to play.

A child is developmentally on-track in socio-emotional development if they are able to undertake simple activities independently, get along with other children and do not usually kick, bite or hit other children or adults.

A child is developmentally on-track in learning if they participate in any type of organized learning including early childhood education, kindergarten or community care.

However, this definition is not universally accepted, and other measures use alternative definitions of “on track.”

Purpose:

The indicator is a broad measure of children’s development and their preparedness to begin school.

Available data for global tracking are typically collected from individual-level data through direct assessment of children in many regional or national-level assessments, or reported by mothers/primary caregivers or teachers, which are then used to calculate an indicator that represents a composite measure across a range of agreed characteristics in the areas of health, learning and psychosocial well-being.

4.2.2 PARTICIPATION RATE IN ORGANIZED LEARNING (ONE YEAR BEFORE THE OFFICIAL PRIMARY ENTRY AGE), BY SEX

Definition:

Percentage of children in the given age range who participate in one or more organized learning programme, including programmes which offer a combination of education and care. Participation in early childhood education and in primary education are both included. The age range will vary by country depending on the official age for entry to primary education.

An organized learning programme is one which consists of a coherent set or sequence of educational activities designed with the intention of achieving pre-determined learning outcomes or the accomplishment of a specific set of educational tasks. Early childhood and primary education programmes are examples of organized learning programmes.

Early childhood and primary education are defined in the 2011 revision of the International Standard Classification of Education (ISCED 2011). Early childhood education is typically designed with a holistic approach to support children’s early cognitive, physical, social and emotional development and to introduce young children to organized instruction outside the family context. Primary education offers learning and educational activities designed to provide students with fundamental skills in reading, writing and mathematics and establish a solid foundation for learning and understanding core areas of knowledge and personal development. It focuses on learning at a basic level of complexity with little, if any, specialisation.

The official primary entry age is the age at which children are obliged to start primary education according to national legislation or policies.

Where more than one age is specified, for example, in different parts of a country, the most common official entry age (i.e. the age at which most children in the country are expected to start primary) is used for the calculation of this indicator at the global level.

Purpose:

The indicator measures children’s exposure to organized learning activities in the year prior to the start of primary school.

Additional information

<http://sdg4monitoring.uis.unesco.org>

<http://tellmaps.com/sdg4/#!/topic/TARGETS>

 Target 4.2 By 2030, ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education	
SDG4 4.2.1	
Year	Proportion of children under 5 years of age who are developmentally on track in health, learning and psychosocial well-being.
Congo	OnTrack.three.domains
2010	m
2011	m
2012	m
2013	m
2014	60.8
2015	m
2016	m

Sources: ECDI

SDG4 4.2.2					
Year	Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age)	Qualifier	Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age)	Qualifier	Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age)
	MF		M		F
Congo	NERA.AGM1.cp		NERA.AGM1.M.cp		NERA.AGM1.F.cp
2010	29.9	*	29.3	*	30.5
2011	m		m		m
2012	23.3		22.1		24.6
2013	m		m		m
2014	m		m		m
2015	m		m		m
2016	m		m		m

Source: UIS

Legend

- * : National estimation
- ** : UIS estimation
- m : data not reported / not deemed publishable
- z : category not applicable
- 0 : nil or negligible



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL 4

TARGET 4.3





4.3.1 Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex

Definition:

- Percentage of youth and adults in a given age range (e.g. 15-24 years, 25-64 years, etc.) participating in formal or non-formal education or training in a given time period (e.g. last 12 months).
- *Formal education and training* is defined as education provided by the system of schools, colleges, universities and other formal educational institutions that normally constitutes a continuous 'ladder' of full-time education for children and young people, generally beginning at the age of 5 to 7 and continuing to up to 20 or 25 years old. In some countries, the upper parts of this 'ladder' are organized programmes of joint part-time employment and part-time participation in the regular school and university system.
- *Non-formal education and training* is defined as any organized and sustained learning activities that do not correspond exactly to the above definition of formal education. Non-formal education may therefore take place both within and outside educational institutions and cater to people of all ages. Depending on national contexts, it may cover educational programmes to impart adult literacy, life-skills, work-skills, and general culture.

Purpose:

- To show the level of participation of youth and adults in education and training of all types.

Additional information

<http://sdg4monitoring.uis.unesco.org>

<http://tellmaps.com/sdg4#!/topic/TARGETS>

 Target 4.3 By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable quality technical, vocational and tertiary education, including university						
SDG4 4.3.1						
Year	Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex.	Qualifier	Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex.	Qualifier	Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex.	Qualifier
	MF		M		F	
Congo						
2010	m		m		m	
2011	m		m		m	
2012	m		m		m	
2013	m		m		m	
2014	m		m		m	
2015	m		m		m	
2016	m		m		m	

Source: Eurostat

Legend

m : data not reported / not deemed publishable

0 : nil or negligible



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL 4

TARGET 4.4





4.4.1 Proportion of youth/adults with information and communications technology (ICT) skills, by type of skill

Definition:

Percentage of youth (aged 15-24 years) and adults (aged 15 years and above) that have undertaken certain computer-related activities in a given time period (e.g. last three months).

Computer-related activities to measure ICT skills include:

- Copying or moving a file or folder
- Using copy and paste tools to duplicate or move information within a document
- Sending e-mails with attached files (e.g. document, picture, video)
- Using basic arithmetic formulae in a spreadsheet
- Connecting and installing new devices (e.g. modem, camera, printer)
- Finding, downloading, installing and configuring software
- Creating electronic presentations with presentation software (including text, images, sound, video or charts)
- Transferring files between a computer and other devices
- Writing a computer program using a specialised programming language

A *computer* refers to a desktop computer, a laptop (portable) computer or a tablet (or similar handheld computer). It does not include equipment with some embedded computing abilities, such as smart TV sets or cellphones.

Purpose:

ICT skills determine the effective use of information and communication technology. The lack of such skills continues to be one of the key barriers keeping people, and in particular women, from fully benefiting from the potential of information and communication technologies.

Additional information

<http://sdg4monitoring.uis.unesco.org>

<http://tellmaps.com/sdg4/#!/topic/TARGETS>

	Target 4.4 By 2030, substantially increase the number of youth and adults who have relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship					
SDG4 4.4.1						
Year	Proportion of youth and adults with information and communications technology (ICT) skills, by type of skill	Qualifier	Proportion of youth and adults with information and communications technology (ICT) skills, by type of skill	Qualifier	Proportion of youth and adults with information and communications technology (ICT) skills, by type of skill	Qualifier
	Who have copied or moved a file or folder		Who have connected and installed new devices		Who have created electronic presentations with presentation software	
Congo	yadult.porcentICTskill.copi		yadult.porcentICTskill.connec		yadult.porcentICTskill.creat	
2010	m		m		m	
2011	m		m		m	
2012	m		m		m	
2013	m		m		m	
2014	m		m		m	
2015	m		m		m	
2016	m		m		m	

Sources: Eurostat and ITU

Legend

m : data not reported / not deemed publishable

0 : nil or negligible



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL 4

TARGET 4.5





4.5.1 Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintiles and others such as disability status, indigenous peoples and conflict-affected, as data become available) for all education indicators on this list that can be disaggregated

Definition:

Parity indices require data for the specific groups of interest. They represent the ratio of the indicator value for one group to that of the other. Typically, the likely more disadvantaged group is the numerator. A value of exactly 1 indicates parity between the two groups.

Purpose:

To measure the general level of disparity between two sub-populations of interest with regard to a given indicator.

Additional information

<http://sdg4monitoring.uis.unesco.org>

<http://tellmaps.com/sdg4/#!/topic/TARGETS>

 Target 4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations											
SDG 4.5.1											
Year	Proportion of children and young people (a) in grades 2/3 of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading Parity Index (Girls/Boys)	Source	Proportion of children and young people (b) at the end of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading Parity Index (Girls/Boys)	Source	Proportion of children and young people (c) at the end of lower secondary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading Parity Index (Girls/Boys)	Source	Proportion of children and young people (a) in grades 2/3 of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics Parity Index (Girls/Boys)	Source	Proportion of children and young people (b) at the end of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics Parity Index (Girls/Boys)	Source	Proportion of children and young people (c) at the end of lower secondary education achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics Parity Index (Girls/Boys)
Congo											
2010	m		m		m		m		m		m
2011	m		m		m		m		m		m
2012	m		m		m		m		m		m
2013	m		m		m		m		m		m
2014	1.06	1	1.11	1	m		0.97	1	0.90	1	m
2015 ³	m		m		m		m		m		m
2015 ⁵	m		m		m		m		m		m

Sources: The sources for these indexes are the same as for those indicators that compose the indexes. ERCE⁵, PASEC¹, PIRLS², PISA³, SACMEQ⁴ and TIMSS⁵

Year	Proportion of children and young people (a) in grades 2/3 of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading Parity Index (Students of rural school/Students of urban school)	Source	Proportion of children and young people (a) in grades 2/3 of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading Parity Index (Low socio-economic status / High socio-economic status)	Source	Proportion of children and young people (b) at the end of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading Parity Index (Students of rural school/Students of urban school)	Source	Proportion of children and young people (b) at the end of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading Parity Index (Low socio-economic status / High socio-economic status)	Source	Proportion of children and young people (c) at the end of lower secondary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading Parity Index (Students of rural school/Students of urban school)	Source	Proportion of children and young people (c) at the end of lower secondary education achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading Parity Index (Low socio-economic status / High socio-economic status)
Congo											
2010	m		m		m		m		m		m
2011	m		m		m		m		m		m
2012	m		m		m		m		m		m
2013	m		m		m		m		m		m
2014	0.34	1	m		0.34	1	m		m		m
2015	m		m		m		m		m		m
2016	m		m		m		m		m		m

Sources: The sources for these indexes are the same as for those indicators that compose the indexes. ERCE⁵, PASEC¹, PIRLS², PISA³, SACMEQ⁴ and TIMSS⁵

Year	Proportion of children and young people (a) in grades 2/3 of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics Parity Index (Students of rural school/Students of urban school)	Qualifier	Proportion of children and young people (a) in grades 2/3 of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics Parity Index (Low socio-economic status / High socio-economic status)	Qualifier	Proportion of children and young people (b) at the end of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics Parity Index (Students of rural school/Students of urban school)	Qualifier	Proportion of children and young people (b) at the end of primary education achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics Parity Index (Low socio-economic status / High socio-economic status)	Qualifier	Proportion of children and young people (c) at the end of lower secondary education achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics Parity Index (Students of rural school/Students of urban school)	Qualifier	Proportion of children and young people (c) at the end of lower secondary education achieving at least a minimum proficiency level in (ii) mathematics Parity Index (Low socio-economic status / High socio-economic status)
Congo											
2010	m		m		m		m		m		m
2011	m		m		m		m		m		m
2012	m		m		m		m		m		m
2013	m		m		m		m		m		m
2014	0.74	1	m		0.44	1	m		m		m
2015	m		m		m		m		m		m
2016	m		m		m		m		m		m

Sources: The sources for these indexes are the same as for those indicators that compose the indexes. ERCE⁵, PASEC¹, PIRLS², PISA³, SACMEQ⁴ and TIMSS⁵

Year	Percentage of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy by sex Gender Parity Index	Qualifier	Percentage of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy by sex Geographic Location Parity Index	Qualifier	Percentage of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy by sex Parity Index (Low Socio-Economic Status/High Socio-Economic Status)	Qualifier	Percentage of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (b) numeracy skills by sex Gender Parity Index	Qualifier	Percentage of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (b) numeracy skills by sex Parity Index (Low Socio-Economic Status/High Socio-Economic Status)	Qualifier	Percentage of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (b) numeracy skills by sex Geographic Location Parity Index
Congo	yadult.profiliteracy.sex		yadult.profiliteracy.loc		yadult.profiliteracy.sta		yadult.profinumeracy.sex		yadult.profinumeracy.sta		yadult.profinumeracy.loc
2010	m		m		m		m		m		m
2011	m		m		m		m		m		m
2012	m		m		m		m		m		m
2013	m		m		m		m		m		m
2014	m		m		m		m		m		m
2015	m		m		m		m		m		m
2016	m		m		m		m		m		m

Sources: PIAAC, STEP

Year	Percentage of teachers who are trained	Qualifier	Percentage of teachers who are trained	Qualifier	Percentage of teachers who are trained	Qualifier	Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age)	Qualifier
	Pre-primary Gender Parity Index		Primary Gender Parity Index		Total secondary Gender Parity Index		Gender Parity Index	
Congo	TRTP.02.GPI		TRTP.1.GPI		TRTP.2t3.GPI			
2010	1.05		1.10		m		1.04	
2011	m		1.23		m		m	
2012	0.91		1.22		1.73		1.11	
2013	m		m		m		m	
2014	m		m		m		m	
2015	m		m		m		m	
2016	m		m		m		m	

Source: UIS

Legend

- * : National estimation
- ** : UIS estimation
- m : data not reported / not deemed publishable
- z : category not applicable
- 0 : nil or negligible



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL 4

TARGET 4.6





4.6.1 Percentage of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy and (b) numeracy skills, by sex

Definition:

Percentage of youth (aged 15-24 years) and of adults (aged 15 years and above) have achieved or exceeded a given level of proficiency in (a) literacy and (b) numeracy. The minimum proficiency level will be measured relative to new common literacy and numeracy scales currently in development.

The *fixed level of proficiency* is the benchmark of basic knowledge in a domain (literacy or numeracy) measured through learning assessments. Currently, there are no common standards validated by the international community or countries. The indicator shows data published by each of the agencies and organizations specialised in cross-national learning assessments.

Purpose:

The indicator is a direct measure of the skill levels of youth and adults in the two areas: literacy and numeracy.

Additional information

<http://sdg4monitoring.uis.unesco.org>

<http://tellmaps.com/sdg4/#!/topic/TARGETS>

	Target 4.6 By 2030, ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy			
SDG 4.6.1				
Year	Percentage of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy by sex MF	Qualifier	Percentage of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (b) numeracy skills, by sex MF	Qualifier
Congo	yadult.profiliteracy		yadult.profinumeracy	
2010	m		m	
2011	m		m	
2012	m		m	
2013	m		m	
2014	m		m	
2015	m		m	
2016	m		m	

Sources: PIAAC, STEP

Legend

m : data not reported / not deemed publishable

0 : nil or negligible



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL 4

TARGET 4.7





■ **4.7.1 Extent to which (i) global citizenship education and (ii) education for sustainable development, including gender equality and human rights, are mainstreamed at all levels in: (a) national education policies (b) curricula (c) teacher education and (d) student assessments.**

– **Definition:**

- Extent to which countries mainstream global citizenship education (GCED) and education for sustainable development (ESD), including climate change education, human rights and gender equality, in their education systems, specifically in policies, curricula, teacher education and student assessment.
- It seeks to measure the quantity and quality of country inputs as well as whether the quality of GCED and ESD provision is adequate to fulfil their transformational potential.
- *Education for Sustainable Development (ESD)*: empowers learners to take informed decisions and responsible actions for environmental integrity, economic viability and a just society, for present and future generations, while respecting cultural diversity. It is about lifelong learning, and is an integral part of quality education.
- *Global Citizenship Education (GCED)*: nurtures respect for all, building a sense of belonging to a common humanity and helping learners become responsible and active global citizens. GCED aims to empower learners to assume active roles to face and resolve global challenges and to become proactive contributors to a more peaceful, tolerant, inclusive and secure world.

– **Purpose:**

- The indicator provides important information on the level of national commitment towards the attainment of this target (for example whether political will/decisions and resources available have been translated into concrete policies, curricula, assessment) as well as the quality of the programmes provided, can predict the likelihood that desired student outcomes will be achieved. This indicator can be complemented by other thematic indicators on GCED and ESD that UNESCO proposes, which seek to assess learning outcomes more directly in the cognitive, socio-emotional and behavioural domains. The indicator could be used to assess inputs to formal as well as non-formal education systems.

Additional information

<http://sdg4monitoring.uis.unesco.org>

<http://tellmaps.com/sdg4/#!/topic/TARGETS>

	<p>Target 4.7 By 2030, ensure all learners acquire knowledge and skills needed to promote sustainable development, including among others through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship, and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development</p>	
SDG4 4.7.1		
Year	Extent to which (i) global citizenship education and (ii) education for sustainable development, including gender equality and human rights, are mainstreamed at all levels in: (a) national education policies, (b) curricula, (c) teacher education and (d) student assessment	Qualifier
Congo	§§	
2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016	m m m m m m m	

Source:

§§ : Please note that this indicator is still in development and will not be available until the end of 2017.



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL 4

TARGET 4.a





- **4.a.1 Proportion of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions)**
 - **Definition:**
 - Percentage of schools by level of education (primary, lower secondary and upper secondary education) with access to the given facility or service.
 - *Electricity:* Regularly and readily available sources of power (e.g. grid/mains connection, wind, water, solar and fuel-powered generator, etc.) that enable the adequate and sustainable use of ICT infrastructure for educational purposes.
 - *Internet for pedagogical purposes:* Internet that is available for enhancing teaching and learning and is accessible by pupils. Internet is defined as a worldwide interconnected computer network, which provides pupils access to a number of communication services including the World Wide Web and carries e-mail, news, entertainment and data files, irrespective of the device used (i.e. not assumed to be only via a computer) and thus can also be accessed by mobile telephone, tablet, PDA, games machine, digital TV etc.). Access can be via a fixed narrowband, fixed broadband, or via mobile network.
 - *Computers for pedagogical use:* Use of computers to support course delivery or independent teaching and learning needs. This may include activities using computers or the Internet to meet information needs for research purposes; develop presentations; perform hands-on exercises and experiments; share information; and participate in online discussion forums for educational purposes. A computer is a programmable electronic device that can store, retrieve and process data, as well as share information in a highly-structured manner. It performs high-speed mathematical or logical operations according to a set of instructions or algorithms. Computers include the following types:
 - A desktop computer usually remains fixed in one place; normally the user is placed in front of it, behind the keyboard;
 - A laptop computer is small enough to carry and usually enables the same tasks as a desktop computer; it includes notebooks and netbooks but does not include tablets and similar handheld devices; and
 - A tablet (or similar handheld computer) is a computer that is integrated into a flat touch screen, operated by touching the screen rather than using a physical keyboard.
 - *Adapted infrastructure* is defined as any built environment related to education facilities that are accessible to all users, including those with different types of disability, to be able to gain access to use and exit from them. Accessibility includes ease of independent approach, entry, evacuation and/or use of a building and its services and facilities (such as water and sanitation), by all of the building's potential users with an assurance of individual health, safety and welfare during the course of those activities .
 - *Adapted materials* include learning materials and assistive products that enable students and teachers with disabilities/functioning limitations to access learning and to participate fully in the school environment. Accessible learning materials include textbooks, instructional materials, assessments and other materials that are available and provided in appropriate formats such as audio, braille, sign language and simplified formats that can be used by students and teachers with disabilities/functioning limitations.
 - *Basic drinking water* is defined as a functional drinking water source (MDG 'improved' categories) on or near the premises and water points accessible to all users during school hours.
 - *Basic sanitation facilities* are defined as functional sanitation facilities (MDG 'improved' categories) separated for males and females on or near the premises.
 - *Basic handwashing facilities* are defined as functional handwashing facilities, with soap and water available to all girls and boys.
 - **Purpose:**
 - The indicator measures access in schools to key basic services and facilities necessary to ensure a safe and effective learning environment for all students.

Additional information

<http://sdg4monitoring.uis.unesco.org>
<http://tellmaps.com/sdg4/#/topic/TARGETS>



Target 4.a Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all

SDG4 4.a.1

Year	Percentage of primary schools with access to: (a) electricity (%) Primary	Qualifier	Percentage of lower secondary schools with access to: (a) electricity (%) Lower secondary	Qualifier	Percentage of upper secondary schools with access to: (a) electricity (%) Upper secondary	Qualifier	Percentage of upper secondary schools with access to: (a) electricity (%) Total secondary	Qualifier
Congo	SchBSP.1.Pu.Welec		SchBSP.2.Pu.Welec		SchBSP.3.Pu.Welec		SchBSP.2t3.Pu.Welec	
2010	m		m		m		m	
2011	m		m		m		m	
2012	m		m		m		m	
2013	m		m		m		m	
2014	m		m		m		m	
2015	m		m		m		m	
2016	m		m		m		m	

SDG4 4.a.1

Year	Proportion of schools with access to: (b) Internet for pedagogical purposes; Primary	Qualifier	Proportion of schools with access to: (b) Internet for pedagogical purposes; Lower secondary	Qualifier	Proportion of schools with access to: (b) Internet for pedagogical purposes; Upper secondary	Qualifier	Proportion of schools with access to: (b) Internet for pedagogical purposes; Total secondary	Qualifier
Congo	SchBSP.1.Pu.WIntern		SchBSP.2.Pu.WIntern		SchBSP.3.Pu.WIntern		SchBSP.2t3.Pu.WIntern	
2010	m		m		m		m	
2011	m		m		m		m	
2012	m		m		m		m	
2013	m		m		m		m	
2014	m		m		m		m	
2015	m		m		m		m	
2016	m		m		m		m	

SDG 4.a.1								
Year	Proportion of schools with access to: (c) computers for pedagogical purposes; Primary	Qualifier	Proportion of schools with access to: (c) computers for pedagogical purposes; Lower secondary	Qualifier	Proportion of schools with access to: (c) computers for pedagogical purposes; Upper secondary	Qualifier	Proportion of schools with access to: (c) computers for pedagogical purposes; Total secondary	Qualifier
Congo	SchBSP.1.Pu.Wcomput		SchBSP.2.Pu.Wcomput		SchBSP.3.Pu.Wcomput		SchBSP.3.Pu.Wcomput	
2010	m		m		m		m	
2011	m		m		m		m	
2012	m		m		m		m	
2013	m		m		m		m	
2014	m		m		m		m	
2015	m		m		m		m	
2016	m		m		m		m	

SDG 4.a.1									
Year	Proportion of schools with access to: (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; Primary	Qualifier	Proportion of schools with access to: (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; Lower Secondary	Qualifier	Proportion of schools with access to: (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; Upper Secondary	Qualifier	Proportion of schools with access to: (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; Total Secondary	Qualifier	
Congo	\$\$		\$\$		\$\$		\$\$		
2010	m		m		m		m		
2011	m		m		m		m		
2012	m		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> \$\$: Please note that this indicator is still in development and will not be available until the end of 2017. </div>					m	
2013	m							m	
2014	m							m	
2015	m							m	
2016	m							m	

SDG 4.a.1								
Year	Percentage of primary schools with access to : (e) basic drinking water (%)	Qualifier	Percentage of lower secondary schools with access to: (e) basic drinking water (%)	Qualifier	Percentage of upper secondary schools with access to: (e) basic drinking water (%)	Qualifier	Percentage of secondary schools with access to: (e) basic drinking water (%)	Qualifier
Congo	SchBSP.1.Pu.WPoWat		SchBSP.2.Pu.WPoWat		SchBSP.3.Pu.WPoWat		SchBSP.2t3.Pu.WPoWat	
2010	m		m		m		m	
2011	m		m		m		m	
2012	m		m		m		m	
2013	m		m		m		m	
2014	m		m		m		m	
2015	m		m		m		m	
2016	m		m		m		m	

SDG4 4.a.1								
Year	Percentage of primary schools with :(f) single-sex basic sanitation facilities (%)	Qualifier	Percentage of lower secondary schools with :(f) single-sex basic sanitation facilities (%)	Qualifier	Percentage of upper secondary schools with :(f) single-sex basic sanitation facilities (%)	Qualifier	Percentage of secondary schools with :(f) single-sex basic sanitation facilities (%)	Qualifier
Congo	SchBSP.1.Pu.WSToil		SchBSP.2.Pu.WSToil		SchBSP.3.Pu.WSToil		SchBSP.2t3.Pu.WSToil	
2006	m		m		m		m	
2009	m		m		m		m	
2010	m		m		m		m	
2011	m		m		m		m	
2012	n		n		m		m	
2013	m		m		m		m	
2014	m		m		m		m	
2015	m		m		m		m	
2016	m		m		m		m	

SDG4 4.a.1								
Year	Primary school with :(g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions)	Qualifier	Lower secondary school with :(g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions)	Qualifier	Upper secondary school with :(g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions)	Qualifier	Secondary school with :(g) basic handwashing facilities (as per the WASH indicator definitions)	Qualifier
Congo	SchBSP.1.Pu.WHF		SchBSP.2.Pu.WHF		SchBSP.3.Pu.WHF		SchBSP.2t3.Pu.WHF	
2010	m		m		m		m	
2011	m		m		m		m	
2012	m		m		m		m	
2013	m		m		m		m	
2014	m		m		m		m	
2015	m		m		m		m	
2016	m		m		m		m	

Source: UIS

Legend

- * : National estimation
- ** : UIS estimation
- m : data not reported / not deemed publishable
- z : category not applicable
- 0 : nil or negligible



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL 4

TARGET 4.b





4.b.1 Volume of official development assistance flows for scholarships by sector and type of study

Definition:

Total net official development assistance (ODA) for scholarships in donor countries (types of aid E01). Data expressed in US dollars at the average annual exchange rate.

Purpose:

ODA is the accepted measure of international development co-operation. The data thus cover official international assistance to provide education places for developing country nationals in donor country educational institutions.

Additional information

<http://sdg4monitoring.uis.unesco.org>

<http://tellmaps.com/sdg4/#!/topic/TARGETS>

	<p>Target 4.b By 2020, substantially expand globally the number of scholarships available to developing countries, in particular least developed countries, small island developing States and African countries, for enrolment in higher education, including vocational training, information and communications technology, technical, engineering and scientific programmes in developed countries and other developing countries</p>	
SDG4 4.b.1		
Year	Volume of official development assistance flows for scholarships by sector and type of study (Constant Prices - 2014 USD)	Qualifier
Congo	odaflow.volumescholarship	
2010	792941	
2011	515775	
2012	784145	
2013	3997823	
2014	4172198	
2015	m	
2016	m	
2017	m	

Sources: Economic Co-operation and Development (OECD)

Legend

m : data not reported / not deemed publishable

0 : nil or negligible



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL 4

TARGET 4.c





- **4.c.1 Proportion of teachers in: (a) pre-primary education; (b) primary education; (c) lower secondary education; and (d) upper secondary education who have received at least the minimum organized teacher training (e.g. pedagogical training) pre-service or in-service required for teaching at the relevant level in a given country, by sex**

Definition:

- Percentage of teachers by level of education taught (pre-primary, primary, lower secondary and upper secondary education) who have received at least the minimum organized pedagogical teacher training pre-service and in-service required for teaching at the relevant level in a given country. Ideally the indicator should be calculated separately for public and private institutions.

Purpose:

- Teachers play a key role in ensuring the quality of education provided. Ideally all teachers should receive adequate, appropriate and relevant pedagogical training to teach at the chosen level of education and be academically well-qualified in the subject(s) they are expected to teach. This indicator measures the share of the teaching work force which is pedagogically well-trained.

Additional information

<http://sdg4monitoring.uis.unesco.org>

<http://tellmaps.com/sdg4/#!/topic/TARGETS>



Target 4.c By 2030, substantially increase the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States

SDG4 4.c.1						
Year	Percentage of trained teachers, Pre-primary	Qualifier	Percentage of trained teachers, Pre-primary,	Qualifier	Percentage of trained teachers, Pre-primary,	Qualifier
	MF		M		F	
Congo	TRTP.02		TRTP.02.M		TRTP.02.F	
2010	94.1		89.7		94.3	
2011	m		m		m	
2012	91.5		100		91.4	
2013	m		m		m	
2014	m		m		m	
2015	m		m		m	
2016	m		m		m	

SDG4 4.c.1						
Year	Percentage of trained teachers, Primary	Qualifier	Percentage of trained teachers, Primary,	Qualifier	Percentage of trained teachers, Primary,	Qualifier
	MF		M		F	
Congo	TRTP.1		TRTP.1.M		TRTP.1.F	
2010	86.8		82.2		90.8	
2011	79.3		70.7		86.7	
2012	80.3		71.9		87.6	
2013	m		m		m	
2014	m		m		m	
2015	m		m		m	
2016	m		m		m	

SDG4 4.c.1						
Year	Percentage of trained teachers, Lower secondary	Qualifier	Percentage of trained teachers, Lower secondary,	Qualifier	Percentage of trained teachers, Lower secondary,	Qualifier
	MF		M		F	
Congo	TRTP.2		TRTP.2.M		TRTP.2.F	
2010	m		m		m	
2011	m		m		m	
2012	47.9		44.4		99.3	
2013	m		m		m	
2014	m		m		m	
2015	m		m		m	
2016	m		m		m	

SDG4 4.c.1						
Year	Percentage of trained teachers, Upper secondary	Qualifier	Percentage of trained teachers, Upper secondary,	Qualifier	Percentage of trained teachers, Upper secondary,	Qualifier
	MF		M		F	
Congo	TRTP.3		TRTP.3.M		TRTP.3.F	
2010	m		m		m	
2011	m		m		m	
2012	84.2		82.6		93.4	
2013	m		m		m	
2014	m		m		m	
2015	m		m		m	
2016	m		m		m	

SDG4 4.c.1						
Year	Percentage of trained teachers, Total secondary	Qualifier	Percentage of trained teachers, Total secondary,	Qualifier	Percentage of trained teachers, Total secondary,	Qualifier
	MF		M		F	
Congo	TRTP.2t3		TRTP.2t3.M		TRTP.2t3.F	
2010	m		m		m	
2011	m		m		m	
2012	59.2		55.5		96.2	
2013	m		m		m	
2014	m		m		m	
2015	m		m		m	
2016	m		m		m	

Source: UIS

Legend

- * : National estimation
- ** : UIS estimation
- m : data not reported / not deemed publishable
- z : category not applicable
- 0 : nil or negligible