



АНАЛИТИЧЕСКОЕ РЕЗЮМЕ

ЧТО ДАЛЬШЕ?

Уроки по восстановлению сектора образования: результаты опроса министерств образования в условиях пандемии COVID-19

ИЮНЬ 2021 Г.

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), Всемирный банк и Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) совместно работали в рамках третьего раунда «Обзора национальных ответных мер в секторе образования в связи с закрытием школ во время пандемии COVID-19», организованного Статистическим институтом ООН (СИЮ) и ОЭСР среди должностных лиц министерства образования. Вопросы охватывали четыре уровня образования: дошкольное образование, начальное образование, первый этап среднего образования и второй этап среднего образования. Первые два раунда обзора прошли в период с мая по июнь и с июля по октябрь 2020 года соответственно, третий раунд был проведен в период с февраля по июнь 2021 года. На вопросы ответили в общей сложности 143 страны. Тридцать одна страна представила ответы на вопросы ОЭСР («Опросник ОЭСР») и 112 стран ответили на вопросы, представленные СИЮ («Опросник СИЮ»). Семь стран ответили на оба опросника. В этих случаях для целей анализа был собран более полный набор ответов.

МОНИТОРИНГ И СМЯГЧЕНИЕ ПОТЕРЬ В ОБУЧЕНИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ЗАКРЫТИЯ ШКОЛ

Степень закрытия школ менялась с течением временем, но также значительно различалась между странами. Ниже перечислены основные аспекты, связанные

с закрытием школ, и ответные меры с точки зрения понимания и смягчения последствий и потерь в обучении:

1 ЗАКРЫТИЕ ШКОЛ И РЕЖИМ РАБОТЫ. В 2020 году школы по всему миру были полностью закрыты на всех четырех уровнях образования в среднем на 79 учебных дней, в диапазоне от 53 дней в странах с высоким уровнем дохода до 115 дней в странах с уровнем дохода ниже среднего. По данным на 1 февраля 2021 года, 21 % стран-респондентов, ни одна из которых не была страной с низким уровнем дохода, сообщили, что школы были полностью закрыты в связи с пандемией COVID-19. Меры реагирования на закрытие школ, принимаемые в странах, заключались в применении различных режимов обучения, включая полностью дистанционное обучение или гибридное обучение, а также принимались другие меры по смягчению потенциальных потерь в обучении. Так, 41 % стран уведомили о продлении учебного года и 42 % стран сообщили о приоритетном внимании определенным учебным направлениям или навыкам. Тем не менее более половины стран указали, что ни на одном из уровней образования не вносились или не будут вноситься никакие корректировки.

2 ОЦЕНКА ОБУЧЕНИЯ. Предварительные данные свидетельствуют о том, что в результате закрытия школ учащиеся демонстрируют абсолютное снижение уровней освоения учебного материала

или замедление прогресса в его освоении по сравнению с типичным годом. Такое воздействие может в непропорционально большой степени отражаться на детях из социально незащищенных слоев населения, учитывая неравное распределение возможностей для дистанционного обучения. Результаты обзора показывают, что зачастую масштабы потерь в обучении не измеряются: лишь чуть более одной трети стран сообщили о том, что в 2020 году предприняли действия по измерению уровней освоения учебного материала путем стандартизированной оценки (аттестации) на начальной ступени образования или на первом этапе среднего образования, при этом 58 % стран сообщили о проведении формативной оценки (промежуточного контроля знаний и умений в ходе изучения материала) на уровне классов. Измерение потерь в обучении является важным первым шагом на пути к смягчению их последствий. Крайне важно, чтобы страны уделяли внимание оценке масштабов таких потерь для реализации надлежащих мер по исправлению положения.

3 ЭКЗАМЕНЫ. В мировом масштабе пандемия COVID-19 оказала серьезное влияние на проведение экзаменов на всех уровнях образования. Среди стран с низким уровнем дохода и уровнем дохода ниже среднего экзамены были перенесены или отложены в двух странах из трех на начальной ступени образования и в трех странах из четырех на первом этапе среднего образования по сравнению с четырьмя странами из десяти среди стран с уровнем дохода выше среднего и с высоким уровнем дохода. В мировом масштабе в 28 % стран экзамены были отменены на первом этапе среднего образования и в 18 % стран — на втором этапе среднего образования. Ни в одной стране с низким уровнем дохода экзамены не были отменены ни на одном из уровней образования. В семи из десяти стран усилия были сосредоточены на повышении стандартов охраны труда и обеспечения безопасности в экзаменационных центрах на втором этапе среднего образования. В каждой четвертой стране на начальной ступени образования и первом этапе среднего образования и в каждой третьей стране на втором этапе среднего образования было скорректировано содержание экзаменов, изменено количество экзаменационных тем или экзаменационных вопросов. Среди стран с высоким уровнем дохода в 35 % стран был скорректирован режим проведения экзаменов на первом и втором этапах среднего образования, тогда как среди стран с низким уровнем дохода этого не было сделано ни в одной стране. Наконец, критерии завершения учебной программы были скорректированы в 34 % стран на начальной

ступени образования и в 47 % стран на втором этапе среднего образования.

4 МЕРЫ ПО ИСПРАВЛЕНИЮ ПОЛОЖЕНИЯ. В результате снижения уровней освоения учебного материала в период закрытия школ многие дети рискуют вернуться в школу, не освоив должным образом содержание учебной программы на уровне, требуемом для их класса. В этих случаях для возврата детей в учебный процесс потребуется корректирующее обучение. В мировом масштабе более двух третей стран сообщили, что после возобновления работы школ широко применялись меры для устранения пробелов в освоении учебной программы среди учащихся начальной и средней ступеней образования. Это представляет собой прирост по отношению к предыдущему раунду обзора: почти две трети стран, где ранее не проводились корректирующие меры, в этом раунде сообщили о таких мерах. Большинство из них являются странами с высоким уровнем дохода или уровнем дохода выше среднего, которые на более раннем этапе пандемии реже сообщали о реализации корректирующих мер. В странах всех уровней дохода корректирующие меры значительно с меньшей долей вероятности будут осуществляться на дошкольном уровне. Показатели проведения корректирующего обучения на дошкольном уровне были самыми низкими среди стран с уровнем дохода выше среднего (только одна треть стран сообщила о таких мерах). Большинство стран, реализующих корректирующие меры, сообщили о широкомасштабных программах для всех детей, которые в них нуждаются, а также для целевых групп. На начальной ступени образования и первом этапе среднего образования целевые программы, как правило, ориентированы на учащихся, не имеющих возможностей для дистанционного обучения, в то время как на втором этапе среднего образования они чаще всего ориентированы на учащихся, которые готовятся сдавать национальные экзамены.



Правительства стран столкнулись с многочисленными сложностями в процессе перехода к дистанционному обучению, включая ограниченный институциональный потенциал для оказания помощи учителям, ограниченные возможности уязвимых групп населения и отсутствие последовательной политики и средств для поддержки дистанционного обучения.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ И СПРАВЕДЛИВЫХ СТРАТЕГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Правительства стран столкнулись с многочисленными сложностями в процессе перехода к дистанционному обучению, включая ограниченный институциональный потенциал для оказания помощи учителям, ограниченные возможности уязвимых групп населения и отсутствие последовательной политики и средств для поддержки дистанционного обучения. Ниже перечислены основные аспекты, связанные с развертыванием дистанционного обучения и оказанием соответствующей поддержки:

1 РЕЖИМЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. Ответные меры на закрытие школ во время пандемии COVID-19 включали в себя решения по организации дистанционного обучения, начиная с выдаваемых на дом бумажных материалов и заканчивая различными средствами вещания (например, телевидение и радио) и цифровыми платформами. Такие средства вещания, как радио, пользуются большей популярностью среди стран с низким уровнем дохода (92 %), чем в странах с высоким уровнем дохода (25 %). В то же время в 96 % стран с высоким уровнем дохода дистанционное обучение было организовано с использованием онлайн-платформ по крайней мере на одном уровне образования по сравнению с всего 58 % стран с низким уровнем дохода. В большинстве стран всех уровней дохода использовались разнообразные методы дистанционного обучения, при этом в более чем половине стран применялись более пяти методов дистанционного обучения. Однако предоставление решений для организации дистанционного обучения не обязательно обеспечило освоение учебного материала: чуть меньше половины стран сообщили, что на дошкольном уровне во время закрытия школ дистанционное образование получили более трех четвертей учащихся. Аналогичным образом, более трети стран с низким уровнем дохода и уровнем дохода ниже среднего, где уроки проводились по телевидению или радио, сообщили, что было охвачено менее половины учащихся начальной ступени образования. Для обеспечения освоения материала и вовлечения учащихся потребуются стратегии дистанционного обучения, соответствующие конкретным условиям, наряду с участием родителей и поддержкой со стороны учителей и оказанием помощи самим учителям. Кроме того, не всегда проводится оценка эффективности дистанционного обучения: 73 % стран сообщили о проведенной оценке эффективности по крайней мере одной стратегии дистанционного обучения. Существует критическая необходимость в сборе большего объема и более качественных фактических данных об

эффективности дистанционного обучения, особенно в самых сложных условиях.

2 ДОСТУП К ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЮ. Для обеспечения справедливого доступа к дистанционному обучению для учащихся и преподавателей из маргинализированных общин важно, чтобы страны подготовили согласованную политику и выделили необходимые ресурсы. Тогда как 70 % стран, ответивших на вопросы СИЮ, планируют в 2021 году предложить либо доступ в Интернет, либо устройства по субсидированным или нулевым ценам, эти меры вводятся всего в 25 % стран с низким уровнем дохода. Аналогичным образом, лишь в 27 % стран с низким уровнем дохода и уровнем дохода ниже среднего, принявших участие в обзоре, имеется полностью действующая политика в области цифрового обучения, сопровождаемая четкими рекомендациями, по сравнению с половиной стран с высоким уровнем дохода.

3 УПРАВЛЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИМ СОСТАВОМ И ЕГО ПОПОЛНЕНИЕ. После закрытия школ в 2020 году в большинстве стран по крайней мере три четверти учителей были обязаны преподавать дистанционно/онлайн, хотя этот показатель значительно варьировался в зависимости от уровня доходов: 69 % стран с высоким уровнем дохода, но только 25 % стран с низким уровнем дохода призвали всех своих учителей участвовать в дистанционном или онлайн-обучении. В половине из этих стран учителя обязаны были проводить дистанционные занятия в школьных помещениях. В мировом масштабе примерно в семи из десяти стран учителя побуждались к проведению телефонных и видеоконференций, в то время как всего в одной из четырех стран поощрялись посещения на дому. В среднем в трех странах из десяти в 2020 году и в четырех странах из десяти в 2021 году были дополнительно набраны учителя для поддержки преподавания после возобновления работы школ. Всего в 13 % стран с низким уровнем дохода нанимался преподавательский персонал (включая уборщиков, работников здравоохранения, консультантов, сотрудников служб безопасности и сотрудников сферы ИКТ) по сравнению с 43 % стран с уровнем дохода выше среднего и 53 % стран с высоким уровнем дохода, ответивших на опросник СИЮ.

4 ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯМ. Переход на дистанционное обучение может сопровождаться сложностями, связанными с нестабильным подключением к Интернету, отсутствием навыков использования цифровых технологий или необходимостью адаптации методики преподавания к реалиям дистанционного обучения. В большинстве

(89 %) стран были изданы инструкции для учителей касательно дистанционного обучения и оказывалась профессиональная психосоциальная и эмоциональная помощь (78 %). Помимо стран с низким уровнем дохода, в большинстве стран учителям также предоставлялись учебные материалы, адаптированные для дистанционного обучения, инструменты ИКТ и бесплатное подключение к Интернету, а также профессиональные развивающие мероприятия по педагогике и эффективному использованию технологий в различных методиках преподавания. Большинство стран указали, что учителя являются или будут одной из приоритетных групп для вакцинации против COVID-19 либо в рамках национальной кампании иммунизации (57 %), либо в рамках инициативы COVAX (9 %). Правительствам следует и далее уделять первостепенное внимание вакцинации учителей в целях выполнения своих обязательств по обеспечению безопасного возобновления работы школ для очного обучения.

5 ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ. Правительствам стран пришлось принимать многочисленные решения о закрытии школ, дистанционном обучении и возобновлении работы. Странам было предложено указать, на каком административном уровне принимались решения по восьми директивным мерам во время пандемии: закрытие и возобновление работы школ, корректировка режима работы школ, ресурсы на продолжение обучения во время закрытия школ, дополнительные программы поддержки для учащихся после возобновления работы школ, требования к работе для учителей, компенсации учителям, меры гигиены для возобновления работы школ и изменения в финансировании школ. По всем восьми мерам решения принимались главным образом централизованно или с участием центрального правительства наряду с некоторыми субнациональными образованиями. Эта тенденция особенно выражена в странах с более низким уровнем дохода, тогда как в странах с более высоким уровнем дохода некоторые решения принимались автономно. В целом в большинстве стран решения принимались либо исключительно на центральном уровне, либо путем координации на различных уровнях управления. Это особенно верно в отношении решений о закрытии / возобновлении работы школ, которые принимались исключительно на центральном уровне в 68 % стран и на различных уровнях, в том числе централизованно, еще в 21 % стран. Кроме того, в основном централизованно принимались решения о корректировке режима работы школ (69 %), изменениях в финансировании школ (53 %) и мерах гигиены

для возобновления работы школ (48 %). Решения, принимаемые на различных уровнях, чаще касаются компенсации учителей (58 %), чем других директивных мер. Наконец, решения о дополнительных программах поддержки учащихся и о требованиях к работе для учителей чаще принимались исключительно на уровне отдельных школ, в частности в странах ОЭСР.

БЕЗОПАСНОЕ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗОБНОВЛЕНИЕ РАБОТЫ ШКОЛ

Возобновление работы школ создает множество проблем, в том числе в области здравоохранения, финансирования и разработки инициатив, направленных на обеспечение возвращения в школу всех учащихся. Ниже перечислены основные аспекты того, как системы образования по всему миру справлялись с этими проблемами:

6 ПРОТОКОЛЫ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.

Для минимизации передачи инфекции в школах требуется целый ряд мер. Школы способны реализовать ряд этих мер на имеющиеся средства, для осуществления других требуются небольшие дополнительные инвестиции, тогда как третьи предполагают более крупные инвестиции и координацию действий, в том числе с другими секторами. В странах, ответивших на опросник СИЮ, в большей степени распространялась практика, связанная с физическим дистанцированием и гигиеной рук и дыхательных путей. Наблюдается рост мер по в области охраны здоровья и обеспечении гигиены, в частности самоизоляция и отслеживание персонала и учащихся, потенциально контактировавших с больными или заразившихся COVID-19. Мероприятия, требующие дополнительных инвестиций или координации, такие как отслеживание контактов и организация тестирования в школах, демонстрируют более низкие показатели внедрения. Страны с низким уровнем дохода отстают в осуществлении даже самых элементарных мер: к примеру, менее 10 % таких стран сообщили о наличии достаточного количества мыла, чистой воды, санитарно-гигиенических средств и масок для обеспечения безопасности всех учащихся и персонала по сравнению с 96 % стран с высоким уровнем дохода. Недостаточная ответственность или отсутствие культуры безопасности среди населения также вызывает озабоченность в большинстве стран с низким и средним уровнем дохода.

7 ФИНАНСИРОВАНИЕ. COVID-19 создает сложности с точки зрения финансирования образования. Потребность в финансовых средствах растет наряду с конкуренцией с

другими секторами, в то время как доходы правительств стран падают. Тем не менее 49 % стран увеличили бюджет на образование в 2020 году по сравнению с 2019 годом, тогда как в 43 % стран этот бюджет сохранился на существующем уровне. Финансирование планируется увеличить в 2021 году: около 60 % стран планируют увеличить бюджет на образование по сравнению с 2020 годом (см. рис. 6-1). Дополнительные инвестиции имеют решающее значение для обеспечения смешанного обучения, поддержки учащихся из уязвимых слоев населения, обучения учителей использованию цифровых технологий в образовании и обеспечения безопасного возобновления работы школ. Страны с низким уровнем дохода и уровнем дохода ниже среднего с большей вероятностью будут оказывать финансовую помощь учащимся, в то время как в странах с высоким уровнем дохода с большей вероятностью будет увеличена компенсация учителям. Аналогичным образом, всего 25 % стран с низким уровнем дохода по сравнению с 96 % стран с высоким уровнем дохода сообщили о регулярных или дополнительных (помимо регулярных) расходах на цифровое обучение. Дополнительное выделение средств правительством является наиболее часто цитируемым источником дополнительного финансирования в разных странах, особенно в странах с высоким уровнем дохода, о чем сообщили 86 % стран. В то же время 67 % стран с низким уровнем дохода сообщили о получении помощи на цели развития, предназначенной для поддержки ответных мер в секторе образования в условиях пандемии COVID-19. Большинство стран указали, что учитывают число учащихся или уроков при выделении дополнительных средств на образование.

8 ПРОФИЛАКТИКА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОГО ПЕРЕРЫВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. НЕДОСТАТОЧНО ПРОСТО ОТКРЫТЬ ДВЕРИ ШКОЛЫ. Даже после возобновления работы школ некоторые учащиеся, особенно из наиболее уязвимых слоев населения, могут не вернуться в школу. Более 85 % стран смогли предоставить оценку посещаемости очных занятий на начальной ступени образования и первом этапе среднего образования после возобновления работы школ, однако одна четверть стран не смогла предоставить такие показатели в отношении учащихся дошкольного уровня. Менее трети стран с низким и средним уровнем

дохода отметили, что все учащиеся вернулись в школу на очные занятия. Большинство стран с низким и средним уровнем дохода сообщили об осуществлении по крайней мере одной из форм информационной работы для побуждения всех учащихся к возвращению в школу — чаще всего путем информирования о модификации системы водоснабжения и санитарно-гигиенических помещений или взаимодействия с общинами. В то же время всего в одной четверти стран в целом предоставлялись стимулы (наличные средства, продукты питания или транспорт) или была отменена плата за обучение. Также редкостью является обзор и пересмотр политики доступа, особенно для девочек. Это вызывает озабоченность, поскольку в странах с низким уровнем дохода и уровнем дохода ниже среднего риск не вернуться в школу наиболее высок среди девочек-подростков.

ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПЕРИОД ПОСЛЕ ВОЗОБНОВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛ

Возобновление работы школ должно быть приоритетом во всех странах, но одного этого недостаточно. По мере того, как школы постепенно возвращаются к работе и переходят к «новой норме», образование уже не может продолжаться «как раньше». После таких продолжительных периодов закрытия учащиеся вернутся в школы с неравномерным уровнем знаний и навыков. Некоторые из них могут вообще не вернуться. Это особенно верно в отношении детей из наиболее неблагополучных слоев населения. Также возможно возникновение или обострение вопросов психического здоровья, гендерного насилия и других проблем из-за перебоев в работе школьных служб. Учащимся в процессе приспособления и наверстывания материала потребуется индивидуальная и стабильная помощь.

По мере продвижения систем образования по этому пути более важное значение, чем когда-либо, приобретет оценка уровней освоения учебного материала. Руководители в образовательной сфере должны понимать масштабы потерь в обучении и принимать меры к тому, чтобы учащиеся, включая самых молодых учеников, получали адекватную и адресную поддержку. Эффективное использование инвестиций в дистанционное обучение будет способствовать созданию устойчивых систем образования, способных противостоять будущим кризисам. В частности, странам с низким уровнем дохода необходимо предоставить поддержку на реализацию этих мер, в которой они нуждаются.