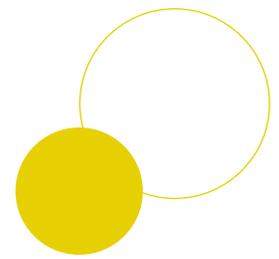


RECUEIL DE DONNÉES MONDIALES SUR L'ÉDUCATION 2005

Statistiques comparées sur l'éducation dans le monde



Institut de statistique de l'UNESCO, Montréal, 2005

L'UNESCO

L'acte constitutif de l'Organisation des Nations-Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) a été adopté par 20 pays lors de la Conférence de Londres en novembre 1945. Il est entré en vigueur le 4 novembre 1946. L'Organisation compte actuellement 191 membres et six membres associés.

La vocation première de l'UNESCO est de contribuer au maintien de la paix et de la sécurité dans le monde en resserrant la collaboration entre les nations par l'éducation, la science, la culture et la communication afin de promouvoir le respect universel de la justice, du droit, des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous, sans distinction de race, de sexe, de langue ni de religion, que la Charte des Nations Unies reconnaît à tous les peuples.

L'UNESCO a cinq fonctions principales, inscrites dans son mandat: 1) des études prospectives sur l'éducation, la science, la culture et la communication pour le monde de demain; 2) le progrès, le transfert et le partage des connaissances par des activités de recherche, de formation et d'enseignement; 3) des actions normatives en vue de la présentation et de l'adoption d'instruments internationaux et de recommandations réglementaires; 4) l'expertise par le biais de la coopération technique avec les États membres, en faveur de leurs projets et politiques de développement; et 5) l'échange d'informations spécialisées.

L'UNESCO est basée à Paris, France.

L'Institut de statistique de l'UNESCO

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) est le bureau de statistique de l'UNESCO, chargé de rassembler, pour le compte des Nations-Unies, des statistiques mondiales dans les domaines de l'éducation, de la science et la technologie, et de la culture et la communication.

L'ISU a été créé en 1999, avec la mission d'améliorer le programme de statistique de l'UNESCO ainsi que d'élaborer et de mettre à la disposition de la communauté internationale des statistiques actualisées, précises et pertinentes permettant d'orienter ses décisions dans un environnement politique, économique et social de plus en plus complexe et changeant.

L'ISU est situé à Montréal, Canada.

Publié en 2005 par

L'Institut de statistique de l'UNESCO

C.P. 6128, Succursale Centre-Ville

Montréal, Québec H3C 3J7

Canada

Téléphone : (1 514) 343-6880

Fax : (1 514) 343-6882

Courriel : publications@uis.unesco.org

<http://www.uis.unesco.org>

ISBN : 92-9189-019-7

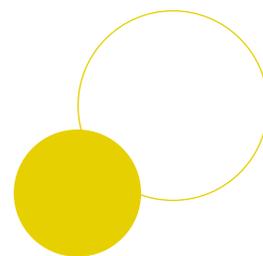
© UNESCO-UIS 2005

Conception : JCNicholls Design - www.oglethorpe.ca

Photos : ©UNESCO/D. Roger

Référence : UIS/SD/05-01

Avant-propos



Cette année, le Groupe de travail du Millénaire des Nations Unies a mis sur pied un nouveau plan audacieux dont l'objectif est de réduire la pauvreté et d'améliorer les conditions de vie dans les pays les plus défavorisés de la planète. Le rapport de ce groupe met en relief des objectifs dans huit secteurs importants, dont l'éducation, la santé et l'environnement. Les progrès sont mesurés par des indicateurs avec des objectifs dont certains doivent être atteints en 2005 et la plupart en 2015. Les indicateurs servent à identifier les pays qui sont en retard et ceux qui semblent continuer sur leur lancée.

Les objectifs reconnaissent le rôle central que joue l'éducation dans le développement. Au niveau international, l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) est responsable du suivi des progrès réalisés vers l'atteinte des objectifs spécifiques de l'éducation et de ceux plus généraux concernant les objectifs de l'Éducation pour Tous (EPT). Le présent *Recueil de données mondiales sur l'éducation* contient des données qui présentent les progrès réalisés à l'échelle mondiale vers l'atteinte de l'ensemble des objectifs dans le secteur de l'éducation. Ce Recueil se révélera utile aux planificateurs et aux décideurs qui souhaitent comparer leur système d'éducation à ceux d'autres pays.

Bon nombre de pays, dont certains parmi les plus pauvres et les moins développés de la planète, réalisent de véritables progrès vers l'atteinte de ces objectifs, mais de nombreux autres pays perdent du terrain. L'objectif de parité entre les filles et les garçons ne sera pas atteint en 2005 dans un certain nombre de pays, principalement en Afrique subsaharienne et en Asie du Sud. Ce Recueil montre qu'en 2002-2003, 56 % de la population d'âge scolaire au primaire vivaient dans des pays où il n'y avait pas de parité entre les sexes. Au deuxième cycle du secondaire, il s'agit de 87% de la population d'âge scolaire à ce niveau. Dans de nombreux pays, les filles sont de plus en plus minoritaires à mesure qu'elles progressent dans la scolarité.



Le Groupe de travail du Millénaire des Nations Unies et de nombreux autres groupes soutiennent que, pour espérer atteindre ces objectifs, il est primordial d'augmenter les inscriptions au niveau secondaire. Dans la majorité des pays, le premier cycle du secondaire fait partie de la scolarisation obligatoire et, à l'échelle mondiale, l'équivalent de quatre enfants sur cinq sont inscrits à ce niveau. Cette situation est en grande partie attribuable à l'expansion rapide de l'éducation secondaire dans les années 90. En Amérique du Sud, le taux d'accroissement au niveau secondaire a augmenté rapidement et, entre 1990 et 2002, le nombre d'élèves inscrits à ce niveau a doublé, passant de 21 à 43 millions. Alors qu'en 1990 l'Asie de l'Est et l'Asie de l'Ouest enregistraient des taux bruts de scolarisation identiques de 44 % au secondaire, l'Asie de l'Est a ensuite élargi l'accès au secondaire plus rapidement et a atteint en 2002 un taux de 70 %, comparativement à 53 % en Asie de l'Ouest. En Afrique, le taux brut de scolarisation au secondaire est passé de 28 % à 37 % en 2002.

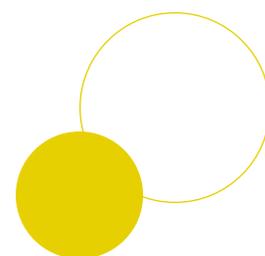
Plusieurs mesures sont présentement mises de l'avant par l'ISU afin d'améliorer la qualité des données. De plus, une consultation mondiale visant à assurer la pertinence politique des données recueillies par l'ISU a actuellement lieu. Enfin, des ateliers régionaux sur les statistiques de l'éducation

sont organisés cette année avec la participation d'un réseau de statisticiens et de décideurs dans les États membres. Ces ateliers permettent la production de données davantage comparables d'un pays à l'autre grâce à l'application de normes de mesure internationales, comme la Classification internationale type de l'éducation (CITE).

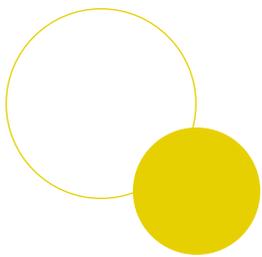
L'ISU continue à élargir l'accès aux données mondiales sur l'éducation auprès du public. Une base de données interactive comprenant des séries de données additionnelles, notamment des données des années antérieures, est offerte sur CD-Rom sur demande (*voir la couverture arrière*). Le site web de l'ISU, www.uis.unesco.org, permet d'accéder à des données et contient des liens vers des publications de l'ISU qui analysent ces données. Afin de dresser un portrait plus complet des systèmes éducatifs mondiaux, l'ISU continuera d'améliorer la couverture, la rapidité de publication et l'exhaustivité des données transnationales.

Denise Lievesley
Directrice, Institut de statistique de l'UNESCO

Table des matières



Avant-propos	3
Table des matières	5
Remerciements	6
Faire la transition vers l'enseignement secondaire	7
Guide du lecteur	31
Tableaux statistiques	35
1. Enseignement préprimaire. Effectifs scolarisés et personnel enseignant	36
2. Enseignement primaire. Nouveaux inscrits	46
3. Enseignement primaire. Effectifs scolarisés et personnel enseignant	56
4. Mesures de progression et d'achèvement dans l'enseignement primaire	66
5. Enseignement secondaire. Effectifs scolarisés et redoublants	76
6. Enseignement secondaire et postsecondaire non supérieur. Personnel enseignant et effectifs scolarisés du postsecondaire non supérieur	86
7. Diplômés du 2 ^{ième} cycle et entrée au 1 ^{er} cycle de l'enseignement supérieur	96
8. Enseignement supérieur. Effectifs scolarisés et personnel enseignant	98
9. Étudiants étrangers dans l'enseignement supérieur par pays d'accueil et continent d'origine	108
10. Enseignement supérieur. Diplômés par domaine d'étude	110
11. Espérance de vie scolaire	120
12. Dépenses en éducation par nature en % du PIB	126
13. Dépenses en éducation par sources en % du PIB	136
Annexes	
A. Lexique	146
B. Définitions des indicateurs	150
C. Classification Internationale Type de l'Éducation (CITE 97)	153
D. Régions	156
Publications de l'ISU	158



Remerciements

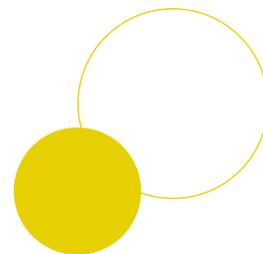
Ce Recueil de données mondiales sur l'éducation n'aurait pu être produit sans la collaboration des pays et territoires couverts par cette publication. Ainsi, nous souhaitons exprimer notre gratitude aux statisticiens qui, à travers le monde, ont pris le temps de répondre aux questionnaires de l'ISU, de l'UOE ou de l'IME et à nos demandes de clarifications. Nous aimerions également témoigner notre reconnaissance aux organisations internationales, en particulier aux Divisions des statistiques et de la population des Nations Unies, à la Banque mondiale, à l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), à Eurostat et autres institutions spécialisées qui ont fourni des informations et statistiques supplémentaires pour compléter celles collectées directement par l'ISU.

Cette publication a été possible grâce au travail et à la coordination de plusieurs personnes et unités au sein de l'ISU. La préparation générale de cette publication était sous la responsabilité de Rosario García Calderón et Anuja Singh, et sous la supervision d'Alison Kennedy, chef de section, Éducation - Études statistiques. Les données présentées dans les tableaux ont été recueillies et traitées par une équipe constituée de : Hugo Castellano, Léandre Francisco, Monica Githaiga, Tin Nam Ho, Anne-Marie Lacasse, Weixin Lu, Lucy Hong Mei, Saïd Ould Voffal, John Pacifico, Juan Cruz Perusia, Pascale Ratovondrahona, Zahia Salmi et Ioulia Sementchouk.

Le chapitre d'analyse a été préparé par Michael Bruneforth (auteur principal) et Albert Motivans de l'unité de l'Analyse et Information.

La production du recueil a été coordonnée par Katja Frostell, et celle du CD-ROM par Brian Buffett et Adriano Miele. Nous remercions enfin Aurélie Acoca, Claude Akpabie, Bernard Audinos, Saïd Belkachla, Doug Drew, Zoubida El Rharbi, Simon Ellis, César Guadalupe, Ivan Guentchev, Ursula Itzlinger, Sawsan Nehme, José Pessoa, Kristina Pfander, Bertrand Tchatchoua, Nyi Nyi Thaug, Mamadou Thiam, Ko-Chih Tung, Yanhong Zhang et tous les autres employés de l'ISU pour leurs précieuses contributions.

La transition vers l'enseignement secondaire



I. Introduction

Une part importante de l'attention accordée aux objectifs internationaux de l'éducation s'est concentrée sur l'amélioration de la couverture et de la qualité de l'enseignement primaire. Bien que plusieurs observateurs internationaux aient remarqué que ce choix a été fait en partie aux dépens de l'expansion de l'enseignement au niveau secondaire, les effectifs scolarisés au secondaire ont néanmoins augmenté dans plusieurs pays en développement. Cependant, les deux niveaux d'éducation sont si étroitement liés que le manque de développement de l'enseignement secondaire représentera inévitablement un obstacle à la réalisation de l'éducation primaire universelle. Les objectifs de l'Éducation pour tous (EPT) englobent l'enseignement secondaire parmi une série générale d'objectifs de l'éducation, et les Objectifs de développement pour le Millénaire (ODM) identifient la parité entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire comme un objectif de développement fondamental. Il est probable qu'on assiste, au cours de la prochaine décennie, à l'apparition d'initiatives internationales plus soutenues visant à améliorer la portée de l'enseignement secondaire, qui fait l'objet d'une demande en croissance rapide, en particulier au niveau du premier cycle du secondaire. En effet, dans la plupart des pays, le premier cycle du secondaire fait partie de la scolarisation obligatoire (ISU, 2004).

Le développement de l'éducation doit viser plus loin que l'enseignement primaire, pour plusieurs raisons. Tel que reconnu dans le Cadre d'action de Dakar, on ne peut s'attendre qu'un pays se développe en une économie moderne et ouverte sans qu'une certaine proportion de sa main-d'œuvre ait complété une formation de niveau secondaire. Pour ce faire, une expansion de l'enseignement secondaire est nécessaire dans la plupart des pays (UNESCO, 2000). L'enseignement secondaire est important pour la croissance économique et joue un rôle clé dans la socialisation des jeunes et le ciblage des jeunes à risque, ainsi que dans la production d'un rendement privé

Le développement doit aller de l'avant, au-delà de l'éducation primaire universelle

considérable. Il offre aux jeunes une occasion d'acquérir les attitudes, les habiletés et les compétences nécessaires sur le marché du travail, en plus de favoriser la participation à la société civile et la poursuite du développement de soi (Lewin, 2005). Pour réaliser ces bénéfices, les filles comme les garçons doivent disposer de chances égales de participer à une éducation de niveau secondaire.

La première section de ce chapitre, qui passe en revue la participation à l'enseignement secondaire dans le monde, met l'accent sur le premier cycle du secondaire. La deuxième section analyse les tendances en matière d'accès à l'enseignement secondaire depuis 1990. La troisième section explore la transition entre le primaire et le premier cycle du secondaire et propose des projections sur les taux d'achèvement du primaire et les taux d'admission au niveau secondaire. La dernière section évalue la disparité entre les sexes dans l'éducation primaire et secondaire.

II. La participation à l'enseignement secondaire : une vue d'ensemble

Les comparaisons transnationales amalgament généralement le premier et le deuxième cycle du secondaire en une seule catégorie : l'enseignement secondaire. Mais, dans certains pays, le premier cycle du secondaire constitue la deuxième étape de l'éducation de base et est souvent enseigné dans les mêmes institutions et par les mêmes professeurs que pour l'enseignement primaire. Dans d'autres pays, le premier cycle du secondaire est clairement distinct de l'enseignement primaire, les élèves des deux cycles du secondaire partageant les mêmes écoles et suivant des cours spécialisés enseignés par des professeurs aux qualifications plus élevées.

Le deuxième cycle du secondaire poursuit généralement des objectifs différents de ceux du premier cycle du secondaire ; il constitue une transition entre le secondaire et l'université ou prépare les élèves à leur entrée dans le marché du

Comme le premier et le deuxième cycle du secondaire présentent des différences importantes, il est préférable de les considérer comme deux entités distinctes.

travail. Il requiert donc un personnel plus spécialisé et des programmes plus diversifiés. Dans les pays où le système d'éducation obligatoire dépasse l'enseignement primaire, le deuxième cycle du secondaire commence généralement à la fin de la scolarisation obligatoire à temps plein (UNESCO, 1998).

Les données sur la participation actuelle au secondaire distinguent chaque niveau. Les taux de scolarisation au premier et au deuxième cycle servent de point de comparaison entre les régions ou les pays. Les taux bruts de scolarisation sont déterminés en calculant le nombre d'élèves scolarisés à un niveau d'enseignement donné, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population totale du groupe d'âge « officiel » qui correspond à ce niveau d'enseignement. Les taux bruts de scolarisation peuvent excéder 100 % si un nombre important d'élèves ne sont pas du groupe d'âge officiel et surestime donc la proportion réelle du groupe scolarisé dans la population d'âge scolaire. Ce phénomène est plus prononcé au deuxième cycle de l'enseignement secondaire, où les frontières entre les groupes d'âge des élèves et l'âge officiel pour les programmes scolaires sont moins distinctes.

Le **graphique 1** présente les taux bruts de scolarisation au premier et au deuxième cycle de l'enseignement secondaire, par région. Au niveau mondial, le taux brut de scolarisation pour le premier cycle de l'enseignement secondaire se chiffre à 79 % pour ce niveau (qui correspond généralement au groupe d'âge entre 10 ou 11 ans à 14 ou 15 ans).

En Europe et en Amérique du Sud, ces taux atteignent 100 %, alors qu'en Amérique du Nord, en Asie de l'Est

À l'échelle mondiale, l'équivalent de quatre enfants sur cinq sont inscrits au premier cycle de l'enseignement secondaire...

et en Océanie ils dépassent 90 %. Dans ces régions, la participation universelle au premier cycle de l'enseignement secondaire est presque atteinte. En Asie de l'Ouest, 69 % de la population en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire est inscrite à ce niveau d'enseignement. Le plus faible taux de scolarisation au premier cycle du secondaire est observé en Afrique, soit 45 %.

Le taux brut de scolarisation au niveau mondial décroît considérablement au deuxième cycle du secondaire, se chiffrant actuellement à 51 %. L'Europe fait l'exception à la règle ; les taux excèdent 100 % car les jeunes adultes s'inscrivent à plusieurs programmes successifs. En Asie, les taux de scolarisation au deuxième cycle

...et un enfant sur deux est inscrit au deuxième cycle de l'enseignement secondaire

du secondaire sont deux fois moindres, avec des taux de 40 % en Asie de

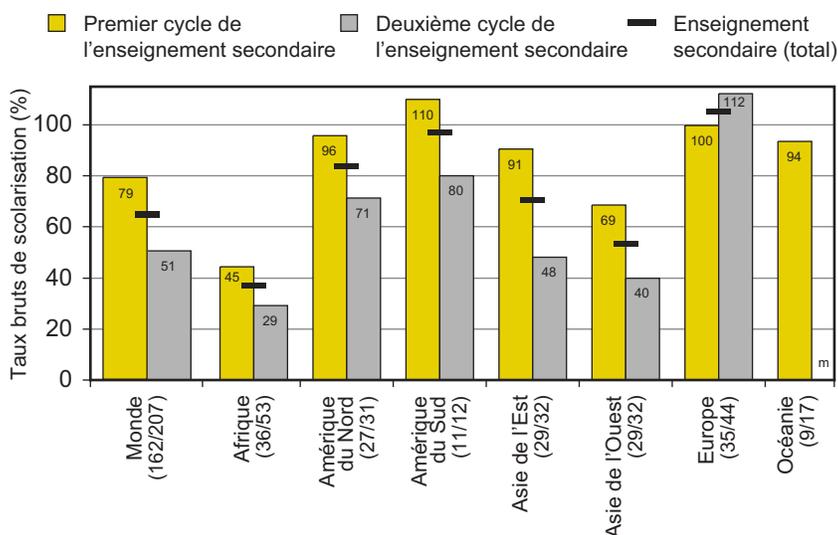
l'Ouest et de 48 % en Asie de l'Est. Ces taux sont moins élevés en Amérique qu'en Europe, mais demeurent relativement élevés à un peu plus de 70 %. L'Afrique présente le taux brut de scolarisation au deuxième cycle du secondaire le plus faible, à seulement 29 %.

Le graphique 2 présente une carte mondiale des taux bruts de scolarisation au premier cycle du secondaire. Tous les pays d'Europe ont un taux supérieur à 95 %, sauf Andorre, la Bulgarie, la Fédération de Russie, la République de Moldova, la Roumanie et l'Ukraine. Les taux sont généralement supérieurs à 85 % en Asie Centrale et en Océanie, avec quelques exceptions, notamment la Papouasie-Nouvelle-Guinée, où les taux sont inférieurs à 40 %. Les taux de scolarisation sont plus variés en Amérique. En Amérique Centrale et dans les Caraïbes, les taux de scolarisation sont dans bien des cas inférieurs à 85 % ; ils n'atteignent pas 70 % en Équateur, au Guatemala et au Nicaragua. Les taux de scolarisation se situent entre 70 % et 90 % en Asie du Sud et de l'Est, le Cambodge et le Pakistan faisant exception avec des taux inférieurs à 40 %, alors qu'en Malaisie et au Sri Lanka ceux-ci excèdent 90 %. Le taux de scolarisation au premier cycle du secondaire est élevé en Chine (97 %).

Le taux de scolarisation au premier cycle du secondaire est inférieur à 40 % dans la moitié des pays africains. Au Burkina Faso, au Burundi, en République centrafricaine, au Niger et au Rwanda, ce taux se situe

Figure 1. Différences entre les taux de scolarisation au premier et au deuxième cycle de l'enseignement secondaire

Taux bruts de scolarisation au secondaire, par niveau et par région, 2002



Couverture : Premier cycle du secondaire : 162 pays ; deuxième cycle du secondaire : 160 pays, représentant respectivement 92 % et 94 % de la population mondiale. Ces données sont complétées par des estimations non publiables pour 34 et 36 pays, respectivement.

Les pays sont pondérés en fonction de la taille de la population ayant l'âge normal de fréquenter un niveau donné.

Remarque : Les données de l'Amérique du Sud ne sont pas comparables aux rapports antérieurs : les données de 1998 pour le Brésil ont été rajustées pour correspondre à la classification de la CITE de 2002.

m = manquant

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, tableau statistique 5.

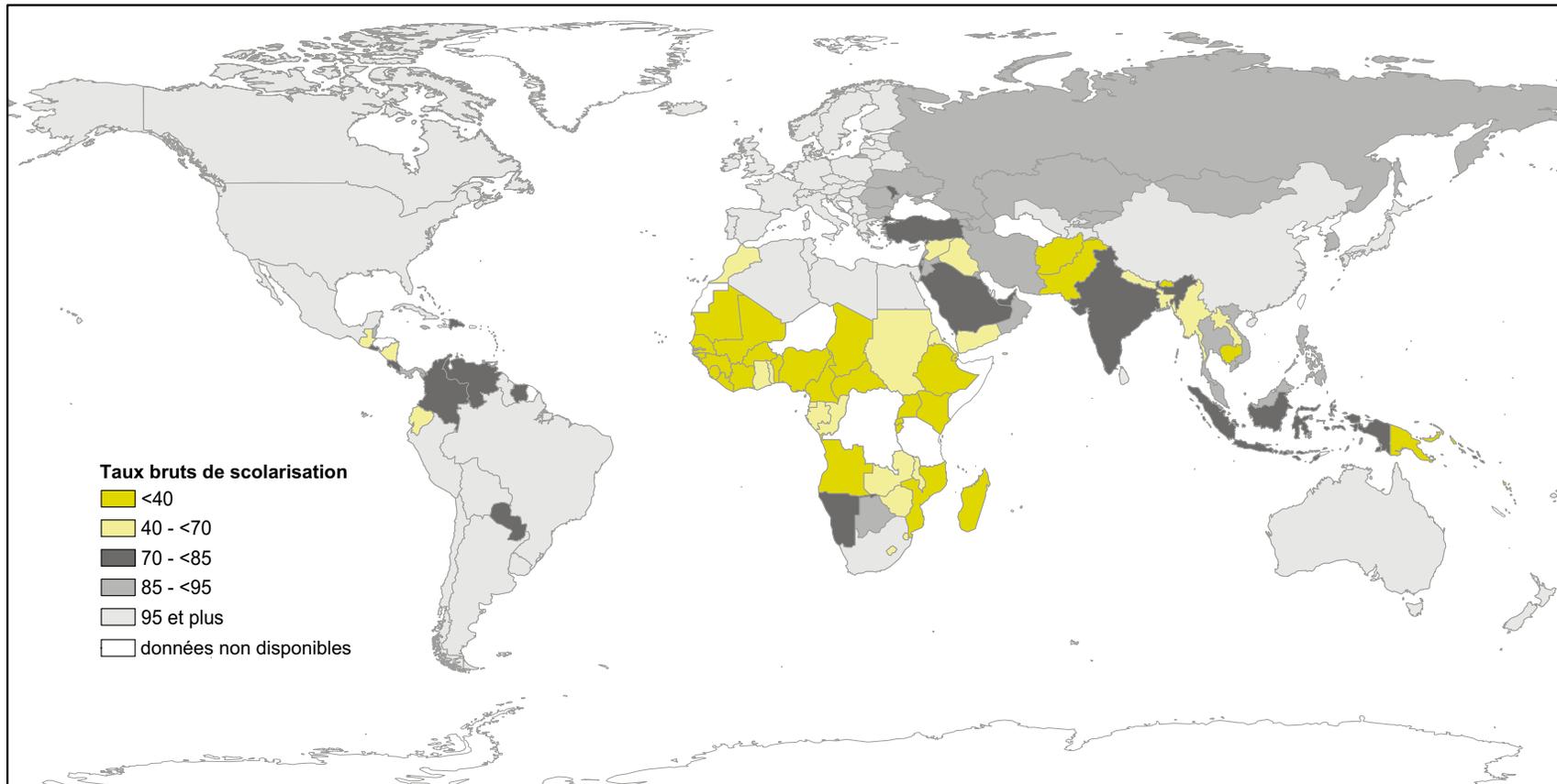
entre 10 % et 20 %, soit un cinquième de la moyenne mondiale. D'autre part, 7 des 49 pays africains ont des taux supérieurs à 95 % : l'Afrique du Sud, l'Algérie, le Cap-Vert, l'Égypte, la Jamahiriya arabe libyenne, les Seychelles et la Tunisie. Le Botswana et la Namibie sont les seuls pays subsahariens (avec l'Afrique du Sud) ayant un taux supérieur à 70 %.

Le taux de scolarisation au premier cycle du secondaire est inférieur à 40 % dans la moitié des pays d'Afrique

Les taux de scolarisation au secondaire reflètent le niveau de richesse nationale. Par exemple, en groupant les pays par niveau de richesse nationale, on constate que les pays à revenu intermédiaire-élevé et élevé ont généralement un taux de scolarisation supérieur à 90 %. Seulement 10 pays de ce groupe sur 80 ont des taux inférieurs à 90 %, dont deux qui ont un taux inférieur à 70 %, le Gabon et Maurice.

Figure 2. Comparaison des taux de scolarisation au premier cycle du secondaire entre les pays

Taux bruts de scolarisation au premier cycle du secondaire par pays, 2002



Couverture : 189 pays sur 207.

Remarque : Les données de 33 pays se rapportent à l'année 2001 et les données de 13 pays se rapportent aux années 1998-2000. Pour plus de détails, consulter le tableau statistique 5.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, tableau statistique 5.

Par contraste, des taux supérieurs à 90 % sont beaucoup plus rares dans les pays à revenu faible et intermédiaire-faible. Le **graphique 3** illustre les taux bruts de scolarisation au premier cycle du secondaire par rapport à la richesse nationale des pays à revenu faible et intermédiaire-faible. Seulement 4 des 35 pays à faible

Les pays à faible revenu présentent les taux de participation au premier cycle du secondaire les plus bas...

revenu qui ont fourni des données présentent des taux supérieurs à 90 %, tous en Asie Centrale : Kirghizistan, Mongolie, Tadjikistan et Ouzbékistan. Cependant, presque tous les pays à faible revenu hors de

l'Afrique présentent des taux supérieurs à 50 %, à l'exception du Cambodge (39 %) et de la Papouasie-Nouvelle-Guinée (34%), deux pays à revenu intermédiaire-faible. Des taux supérieurs à 50 % sont l'exception pour les 26 pays africains à faible revenu ; seuls le Soudan et le Togo excèdent ce taux. Il existe toutefois de grands écarts entre les taux des pays présentant des niveaux de revenu national comparables. Par exemple, l'Érythrée, le Malawi, le Yémen et la Zambie ont des taux de scolarisation de trois à cinq fois supérieurs à ceux du Burundi et du Niger, malgré des PIB par habitant similaires ou inférieurs.

... mais l'Érythrée, le Malawi, le Yémen et la Zambie réalisent de meilleurs résultats que les autres pays ayant un niveau de richesse comparable

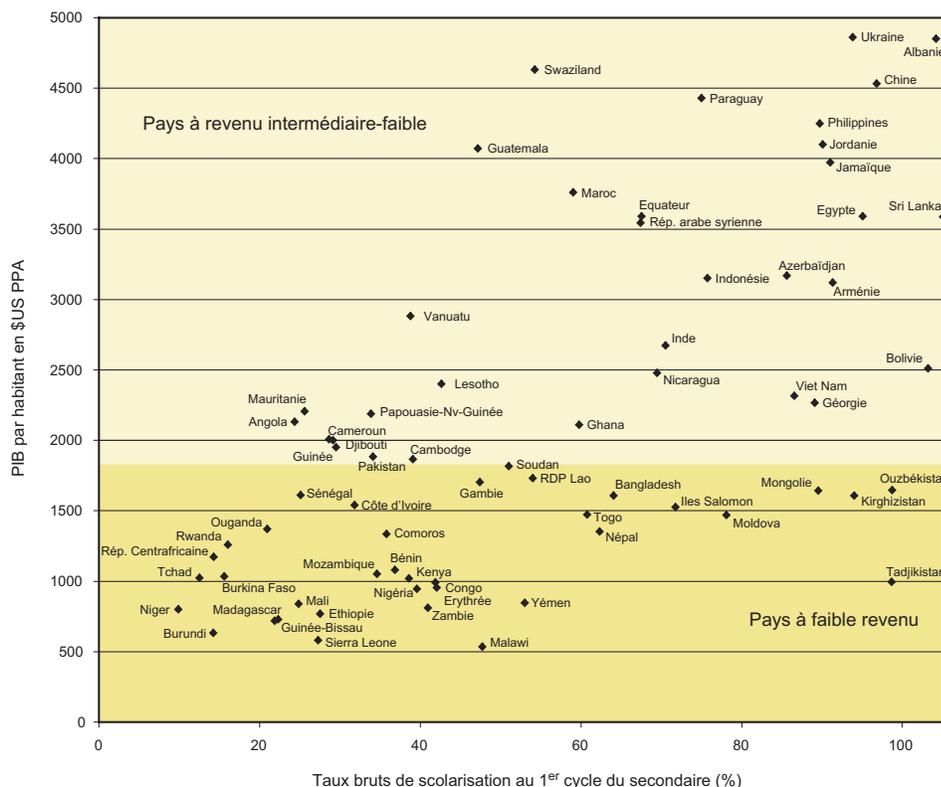
Les taux de scolarisation dans les pays à revenu intermédiaire-faible sont généralement plus élevés. La plupart des pays ayant un PIB par habitant de 3 000 \$US ou plus ont un taux de scolarisation supérieur à 70 %. Les seules exceptions sont le Guatemala, le Maroc, le Swaziland et Vanuatu. La relation entre le taux de scolarisation

et la richesse nationale est similaire au niveau du deuxième cycle du secondaire, bien que les variations soient plus grandes entre les pays à revenu intermédiaire et élevé.

Il est difficile de déterminer des objectifs de participation au premier cycle du secondaire à cause de l'absence d'un point de comparaison précis. L'objectif explicite de l'éducation primaire universelle vise à ce que tous les enfants terminent un programme complet d'enseignement primaire. Par contre, les objectifs pour le premier cycle du secondaire dépendent souvent du contexte de chaque pays. On doit tenir compte de certains objectifs conflictuels, comme l'accessibilité et la qualité de l'enseignement primaire. La capacité des marchés de l'emploi d'absorber les diplômés du

Figure 3. Relation entre la participation au premier cycle du secondaire et la richesse nationale des pays à revenu faible et intermédiaire

Taux bruts de scolarisation au premier cycle du secondaire en fonction du PIB par habitant (PPA \$US), 2002



Couverture : 69 pays à revenu faible et intermédiaire sur 74. (Seuls les pays ayant des données comparables sur le PIB par habitant en PPA \$US sont compris dans les quartiles de revenu.) Les données de trois pays concernent l'année 2000.

Remarque : Les pays ayant un PIB par habitant (PPA \$US) sous la moyenne nationale sont inclus. Les pays à faible revenu, soit le quartile inférieur des pays, ont un PIB par habitant de moins de 1 825 PPA \$US. Les pays à revenu intermédiaire-faible, soit le deuxième quartile, ont un revenu par habitant entre 1 825 et 4 870 PPA \$US.

Source : Taux bruts de scolarisation: Institut de statistique de l'UNESCO, tableau statistique 5 ; PIB par habitant : Banque mondiale, 2003.

secondaire entre également en jeu. Malgré l'absence d'un point de comparaison accepté à l'échelle internationale pour le premier cycle du secondaire, les normes nationales de plusieurs pays visent une participation universelle à ce niveau d'enseignement.

Trois enfants sur quatre vivent dans des pays où le premier cycle du secondaire est considéré comme une scolarisation obligatoire, mais la moitié des enfants de ce groupe vit dans un pays qui n'offre pas une scolarisation universelle au premier cycle du secondaire (voir le graphique 4).

On pourrait présumer que, dans ces pays, la participation universelle est un objectif national ou, en d'autres termes, que les taux de scolarisation doivent approcher 100 %. Cependant, dans plusieurs pays, cet objectif est loin d'être atteint : le tiers des enfants de la planète vit dans des pays où le premier cycle du secondaire est considéré en principe comme obligatoire mais où le taux brut de scolarisation est inférieur à

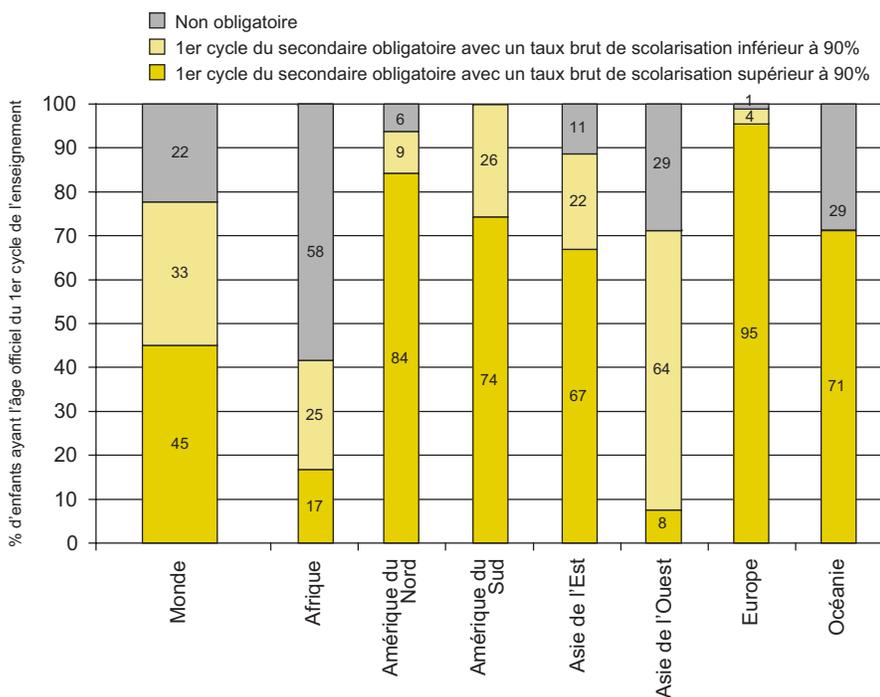
90 %. L'incapacité à réaliser cet objectif pourrait indiquer qu'un investissement substantiel est encore requis pour accroître les taux de scolarisation et que tant que les ressources appropriées n'y seront pas consacrées, la participation universelle au premier cycle du secondaire sera un objectif irréaliste.

Au niveau mondial, trois enfants sur quatre vivent dans des pays où le premier cycle du secondaire est considéré comme une scolarisation obligatoire en théorie, mais pas nécessairement en pratique

En Europe, en Amérique et en Asie de l'Est, environ 90 % des enfants vivent dans des pays où la participation au premier cycle du secondaire est obligatoire. Cependant, en Amérique et en Asie de l'Est, certains pays n'offrent pas suffisamment de places pour respecter les normes nationales. Par exemple, en République dominicaine, en Équateur, au Guatemala, au Nicaragua pour l'Amérique et en Indonésie et au Timor-Leste pour l'Asie de l'Est, la scolarisation au premier cycle du secondaire est obligatoire mais le taux brut de scolarisation est inférieur à 75 %.

Figure 4. Nombre d'enfants vivant dans des pays où la participation au premier cycle du secondaire est considérée comme obligatoire

Proportion d'enfants en âge de fréquenter le premier cycle de l'enseignement secondaire, 2002



Couverture : 195 pays, représentant 99 % de la population mondiale.

Remarque : Données des pays où le premier cycle de l'enseignement secondaire est obligatoire, pondérées par la population en âge de fréquenter le premier cycle de l'enseignement secondaire.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, tableaux statistiques 2 et 5.

Les pays de l'Asie de l'Ouest qui considèrent le premier cycle du secondaire comme obligatoire sont loin d'avoir réalisé cet objectif

La scolarisation obligatoire du premier cycle du secondaire est plus rare en Océanie et en Asie de l'Ouest. En Océanie, dans les pays où elle est obligatoire, les taux de scolarisation sont élevés. Bien que le premier cycle du secondaire soit obligatoire pour la majorité des pays de l'Asie de l'Ouest, seulement 8 % des enfants vivent dans des pays où le taux de scolarisation est supérieur à 90 %. Par exemple, le taux de scolarisation est inférieur à 70 % en Inde, en République arabe syrienne et au Yémen.

Le premier cycle de l'enseignement secondaire est obligatoire dans 22 pays

d'Afrique (la plus faible proportion de pays parmi toutes les régions), mais 17 d'entre eux ont encore beaucoup à faire pour réaliser cet objectif. Par exemple, en République centrafricaine, à Djibouti, à Madagascar, au Mali et en Mauritanie, les taux de scolarisation se chiffrent entre 14 % et 30 % seulement.

Comme l'illustre le graphique 1, les taux de scolarisation au deuxième cycle du secondaire sont largement inférieurs à ceux du premier cycle du secondaire, sauf en Europe. Le taux de participation mondial chute d'un tiers, soit de 79 % à 51 %. En analysant les pays où le taux de scolarisation au premier cycle du secondaire est inférieur à 60 % (dont la majorité se trouve en Afrique), le **graphique 5** présente une grande disparité entre les taux de scolarisation au premier et au deuxième cycle. En moyenne, les taux de scolarisation diminuent de moitié entre le premier et le deuxième cycle du secondaire, bien que les données révèlent plusieurs tendances différentes.

Les politiques nationales accordent souvent une importance inégale au développement des deux niveaux d'enseignement secondaire, comme en témoignent les

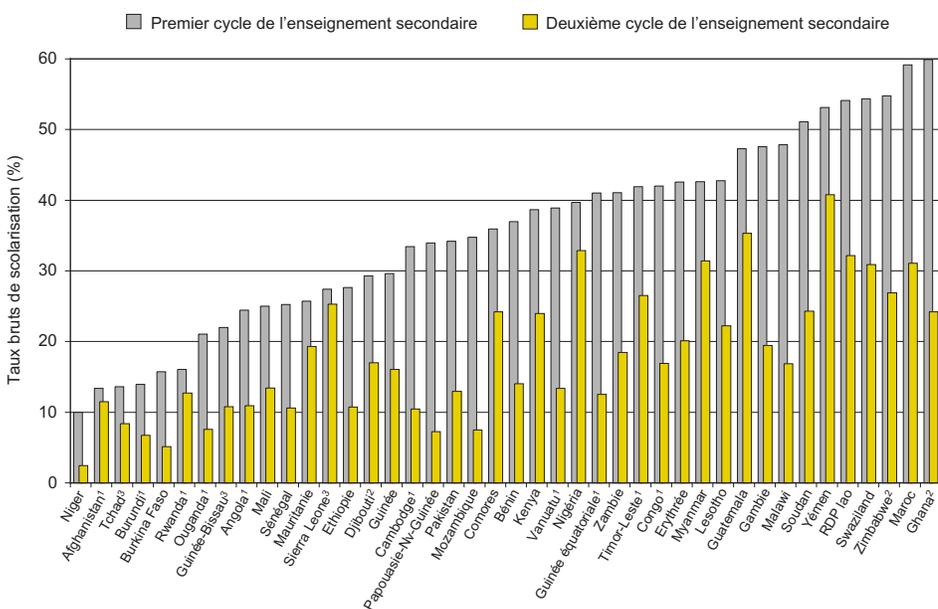
taux de participation. Par exemple, au Burkina Faso le taux de scolarisation au premier cycle du secondaire est comparable à celui du Rwanda, mais le taux de scolarisation au deuxième cycle du secondaire y est deux fois moins élevé qu'au Rwanda. Les taux de scolarisation au deuxième cycle du secondaire de la Sierra Leone et de la Mauritanie sont deux à trois fois plus élevés que ceux du Sénégal et de l'Éthiopie, malgré des taux similaires au premier cycle du secondaire. Les plus grands écarts entre les taux de scolarisation se trouvent au Burkina Faso, au Cambodge, en Guinée équatoriale, au Mozambique, au Niger et en Papouasie-Nouvelle-Guinée, où le taux de scolarisation au deuxième cycle du secondaire se situe à moins du tiers du taux de scolarisation au premier cycle du secondaire. Les pays où cet écart est le plus faible sont l'Afghanistan, la Mauritanie, le Nigeria, le Rwanda, la Sierra Leone et le Yémen.

Le deuxième cycle de l'enseignement secondaire est sous-développé au Ghana et au Maroc, malgré un taux de participation élevé au premier cycle du secondaire

III. L'évolution de la participation à l'enseignement secondaire depuis 1990 : exploiter les possibilités

Figure 5. Comparaison des taux de scolarisation au premier et au deuxième cycle du secondaire dans les pays à faible scolarisation

Taux bruts de scolarisation au premier et au deuxième cycle du secondaire, 2002



Remarque : Seuls les pays dont le taux brut de scolarisation au premier cycle du secondaire est inférieur à 60 % sont inclus.

1) Données de 2001. 2) Données de 2003. 3) Données de 2000.

Les pays sont classés par ordre croissant des taux de scolarisation au premier cycle du secondaire.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, tableau statistique 5.

La demande mondiale au niveau de l'enseignement secondaire a changé considérablement depuis 1990. Le nombre d'élèves inscrits a augmenté dans de nombreux pays, mais dans certains cas cette augmentation n'a pas suffi à améliorer le taux de scolarisation à cause de la croissance encore plus rapide du nombre des jeunes. La présente section fait état de l'évolution du nombre absolu d'élèves depuis 1990 afin de donner un aperçu des efforts que devront assumer les systèmes d'éducation et des ressources additionnelles dont ils auront besoin. L'évolution des niveaux de participation de la population d'âge scolaire secondaire est également examinée.

Tendances dans la participation à l'enseignement secondaire

On a assisté, au cours des années 1990, à une croissance importante du nombre d'élèves au primaire et au secondaire dans le monde. En 1990, 907 millions d'élèves étaient inscrits à l'école primaire et secondaire, mais ce chiffre a dépassé le milliard au milieu des années 1990, (voir le [tableau 1](#)). En 2002, 1,16 milliard d'enfants étaient inscrits à l'école, soit 673 millions au primaire et 492 millions au secondaire. Les deux tiers de l'augmentation mondiale du nombre d'élèves depuis

En 2002, plus d'un milliard d'enfants étaient inscrits à l'école primaire et secondaire dans le monde

1990 sont attribuables à une augmentation au secondaire. En 2002, on comptait 171 millions d'élèves de plus qu'en

1990 au secondaire, par comparaison à une augmentation de 86 millions d'élèves au primaire pendant la même période. Cette tendance se traduit par une croissance annuelle moyenne du nombre d'élèves du secondaire de 3 %, soit trois fois plus qu'au primaire.

Tableau 1. Augmentation des effectifs scolarisés dans l'enseignement primaire et secondaire

Nombre absolu d'élèves (en millions) et variation annuelle par année et par région

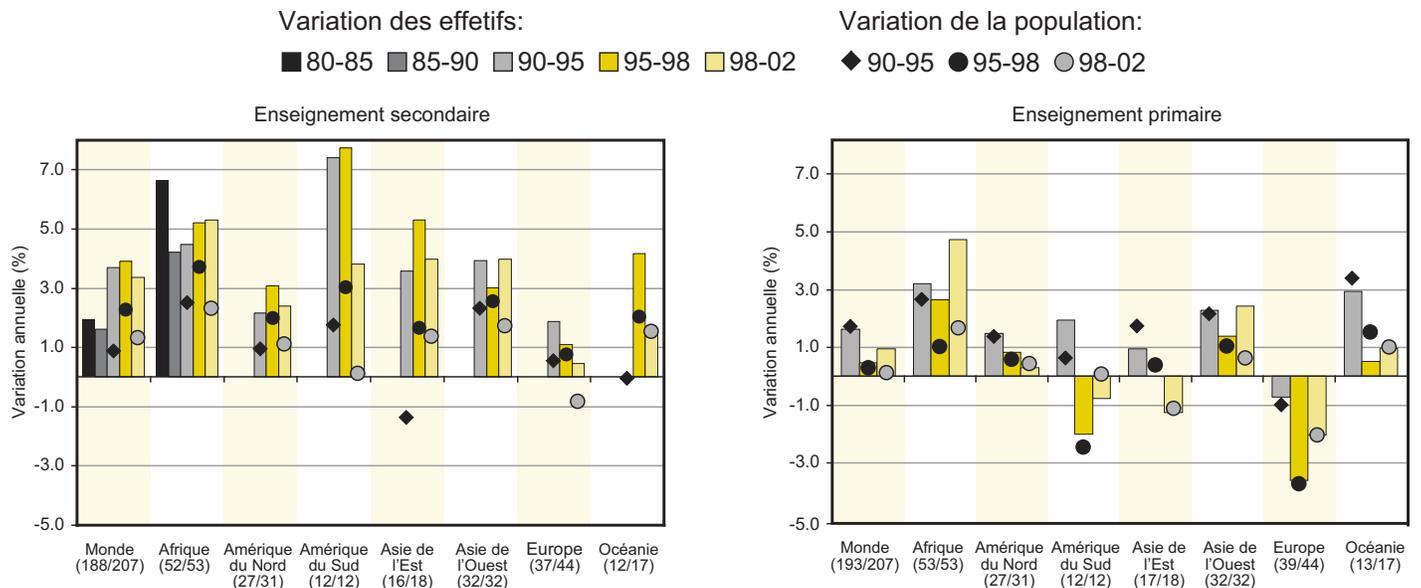
Enseignement secondaire	Nombre absolu d'élèves				Variation annuelle (en %)		
	1990	1995	1998	2002	90-95	95-98	98-02
Dans le monde	321	385	432	492	3.71	3.92	3.36
Afrique	24	30	35	44	4.47	5.21	5.30
Amerique du Nord	31	35	38	41	2.15	3.08	2.39
Amerique du Sud	21	30	37	43	7.41	7.75	3.81
Asie de l'Est	92	110	129	151	3.58	5.31	3.98
Asie de l'Ouest	89	108	118	137	3.94	3.01	3.98
Europe	63	69	71	73	1.87	1.11	0.45
Océanie	m	3	3	3	m	4.17	1.58
Enseignement primaire	1990	1995	1998	2002	90-95	95-98	98-02
Dans le monde	587	637	646	673	1.64	0.47	0.96
Afrique	81	94	102	123	3.21	2.64	4.73
Amerique du Nord	47	51	52	53	1.49	0.83	0.31
Amerique du Sud	44	48	45	44	1.95	-1.99	-0.76
Asie de l'Est	204	214	214	204	0.95	0.02	-1.24
Asie de l'Ouest	160	179	187	206	2.30	1.39	2.44
Europe	49	47	42	39	-0.71	-3.59	2.02
Océanie	3	3	3	3	2.94	0.51	0.99

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

Le [graphique 6](#) compare les variations annuelles du nombre d'élèves et des populations d'âge scolaire correspondantes de 1990 à 2002. Bien que les taux paraissent plutôt bas, ils sont cumulatifs et se traduisent donc par une croissance rapide. Par exemple, une variation annuelle de 3,5 % entre 1990 et 2002 se solde par une

Figure 6. Comparaison de la croissance des effectifs scolarisés et de la population

Variation annuelle du nombre absolu d'élèves et des populations d'âge scolaire.



Couverture : Données de 163 pays, complétées par des estimations non publiables sur 25 pays, représentant ensemble 99,4 % de la population mondiale en âge de fréquenter l'école secondaire.

Remarque : Les données antérieures à 1998 sont classifiées selon la CITE 76. Les données sont partiellement rajustées pour correspondre à la durée de l'enseignement primaire en 2002-2003. Les données des pays sont pondérées en fonction de la population en âge de fréquenter l'école secondaire.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, tableau statistique 5, calcul de l'ISU. Taux de croissance de 1980-1990, Annuaire statistique de l'UNESCO, 1998.

augmentation de 50 % ; une variation annuelle de 7 % double le nombre d'élèves pendant la même période.

Entre 1990 et 1998, la croissance du nombre d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire a dépassé celle du nombre d'élèves inscrits dans l'enseignement primaire. Par contre, la variation annuelle de la population mondiale a diminué depuis 1998 et le nombre d'élèves du primaire a augmenté plus rapidement, résultant en

Avec le ralentissement de la croissance de la population mondiale, les taux de participation se sont améliorés

des taux de participation plus élevés. Au niveau de l'enseignement secondaire, les effectifs scolarisés ont augmenté de 1,5 à 2 points de pourcentage de plus que

la population. Par conséquent, les taux bruts de scolarisation ont augmenté, passant de 50 % en 1990 à 60 % en 1998 et à 65 % en 2002.

Comment la participation au primaire et au secondaire a-t-elle évolué dans le monde ? Le **graphique 7** illustre l'évolution des taux bruts de scolarisation par région, qui témoignent de la croissance observée depuis 1990.

En Afrique, les effectifs scolarisés ont augmenté considérablement. Depuis 1990, les effectifs scolarisés ont augmenté de 42 millions au primaire et de

18 millions au secondaire. Entre 1998 et 2002, la croissance a été beaucoup plus rapide que lors des périodes précédentes. En effet, au niveau primaire, l'Afrique présente le taux de croissance le plus élevé parmi toutes les régions.

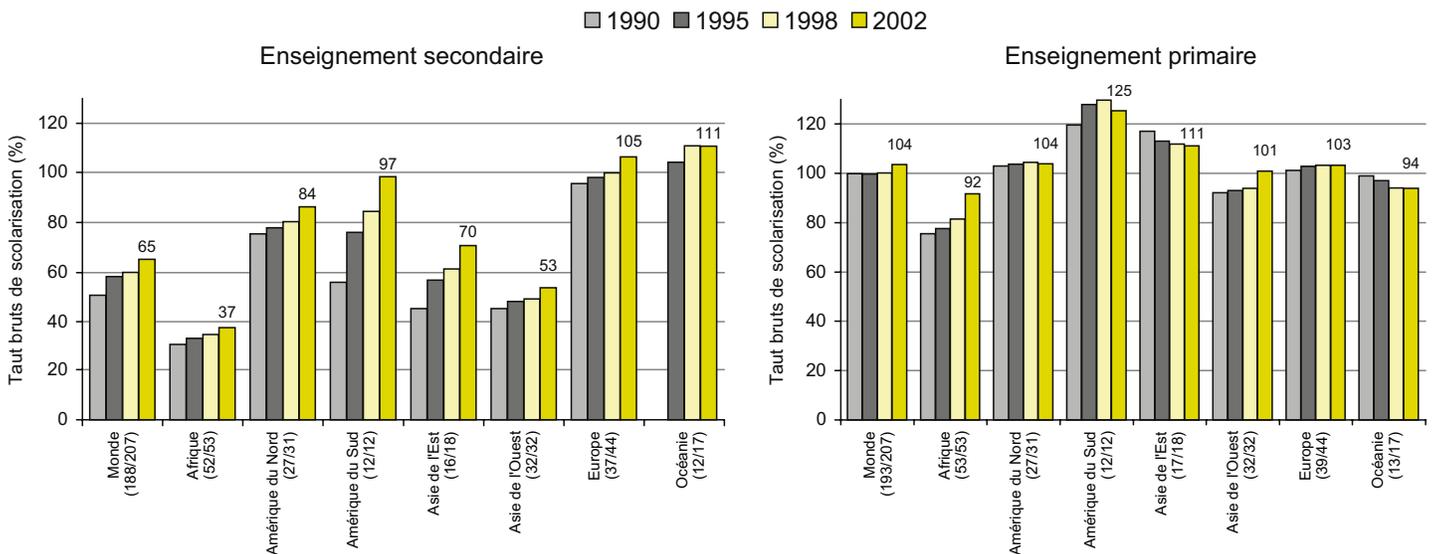
Depuis 1995, la croissance de la population a ralenti alors que les effectifs scolarisés ont augmenté. Entre 1998 et 2002, les effectifs scolarisés ont augmenté de 5 % annuellement, alors que la croissance de la population d'âge scolaire correspondante s'établissait à moins de 2 %, phénomène qui s'est traduit par une augmentation considérable du taux brut de scolarisation au primaire, passant de 81 % à 91 %. Le nombre d'élèves du secondaire a également augmenté considérablement, soit d'environ 5 % par année, la croissance ayant connu son sommet entre 1998 et 2002. Globalement, le taux brut de scolarisation au secondaire a augmenté de 4 points de pourcentage depuis 1998, soit de 33 % à 37 %.

En Amérique du Sud, la croissance des effectifs scolarisés a été principalement observée au niveau secondaire, le nombre d'élèves du primaire

En Amérique du Sud, les taux de scolarisation au secondaire ont grimpé de 55 % en 1990 à 96 % en 2002

Figure 7. Croissance des taux de participation à l'enseignement primaire et secondaire

Taux bruts de scolarisation par année



Remarque et couverture : Voir le graphique 6.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, tableau statistique 5, calcul de l'ISU.

demeurant stable à environ 44 millions depuis 1990. La variation annuelle du secondaire y est la plus élevée du monde, dépassant 7 % par année entre 1990 et 1998, et le nombre d'élèves a doublé, passant de 21 millions à 41 millions. Cette croissance du nombre d'élèves se traduit par une augmentation marquée du taux de scolarisation – de 55 % en 1990, il est passé à 83 % en 1998 et à 97 % en 2002 – principalement due à une croissance quasi nulle de la population.

La plus grande croissance absolue a été relevée en Asie de l'Ouest, où le nombre d'élèves du primaire a augmenté de 46 millions depuis 1990. La croissance en nombre d'élèves entre 1990 et 1998 n'était que légèrement supérieure à la croissance de la population. Mais entre 1998 et 2002, la croissance du nombre d'élèves (2,4 %) a été trois fois plus rapide que celle du groupe d'âge correspondant (0,7 %). Les effectifs scolarisés au secondaire ont augmenté de 50 millions d'élèves, pour une croissance du taux de scolarisation de 44 % à 53 %.

En Asie de l'Est, le portrait est tout autre. Les taux bruts de scolarisation au primaire dépassaient déjà 100 % avant 1990 et ont diminué depuis. Entre 1998 et 2002, le nombre absolu de la population d'âge scolaire et des effectifs scolarisés au primaire a diminué. Par contre, les effectifs scolarisés au secondaire ont augmenté considérablement – plus de 5 % annuellement entre 1995 et 1998. Cette croissance rapide s'est traduite par une augmentation des taux de scolarisation au secondaire. L'Asie de l'Est et l'Asie de l'Ouest avaient toutes deux pour point de départ un taux de scolarisation au secondaire de 44 % en 1990, mais en 2002, l'Asie de l'Est avait atteint un taux de 70 %, dépassant de loin les progrès de l'Asie de l'Ouest (53 %).

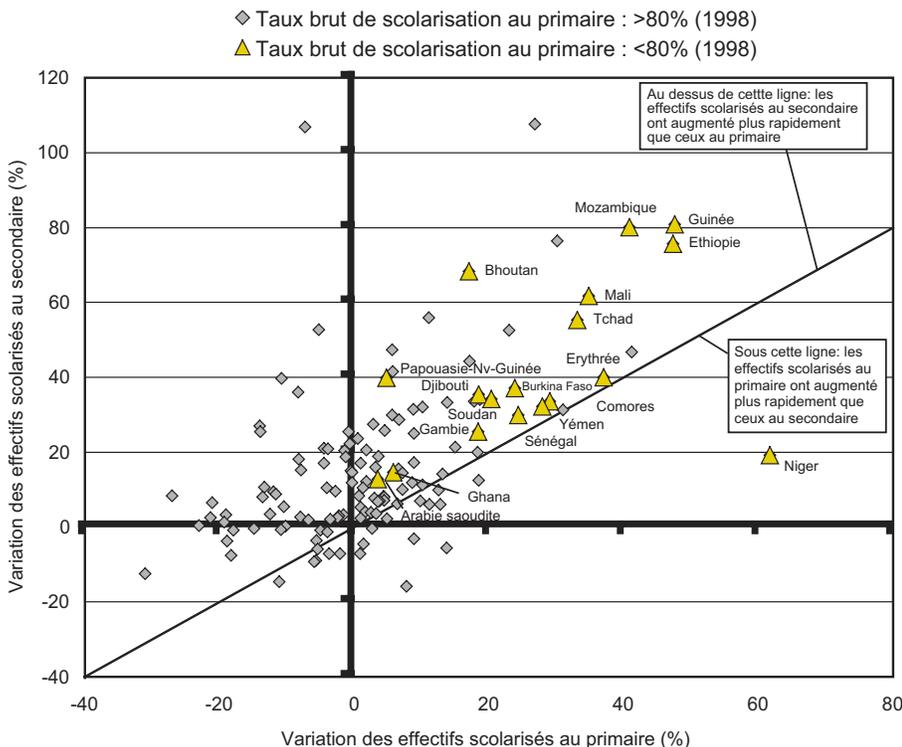
Partant du même point en 1990, l'Asie de l'Est a rapidement devancé l'Asie de l'Ouest en terme d'élargissement de l'enseignement secondaire

En Europe, on assiste à une chute spectaculaire des effectifs scolarisés au primaire depuis 1990.

Conséquemment à un faible taux de fécondité et à la baisse rapide du taux de natalité suite à la dissolution de l'URSS et du Bloc de l'Est, le nombre d'élèves du primaire a diminué de 49 à 39 millions et les taux bruts de scolarisation sont demeurés supérieurs à 100 %. Une croissance plus modérée des effectifs scolarisés au secondaire a été observée en Europe et en Amérique du Nord. Les taux bruts de scolarisation au secondaire en Europe sont passés de 92 % en 1990 à 105 % en 2002, et de 73 % à 84 % en Amérique du Nord.

Figure 8. Évolution des effectifs scolarisés depuis 1998

Évolution du nombre absolu d'élèves du primaire et du premier cycle du secondaire (1998 = 100), 2002



Couverture : Les données de 133 pays sont disponibles pour les deux années et les deux niveaux d'enseignement.
Source : Institut de statistique de l'UNESCO, tableau statistique 5, calcul de l'ISU.

Le graphique 8 illustre l'évolution, en pourcentage, du nombre d'élèves du primaire ou du premier cycle du secondaire depuis 1998, par pays. Les pays où le taux de scolarisation au primaire était inférieur à 80 % en 1998 sont mis en évidence. Dans ces pays, une croissance des effectifs était nécessaire pour que les taux de participation

Les pays africains qui ont réalisé les meilleurs gains en nombre d'élèves du primaire depuis 1998 sont l'Érythrée, l'Éthiopie, la Guinée, le Mali, le Niger et le Mozambique...

augmentent. Les données révèlent que la croissance des effectifs scolarisés au premier cycle du second-

aire a généralement eu lieu parallèlement à une croissance similaire au niveau du primaire.

L'Érythrée, l'Éthiopie, la Guinée, le Mali, le Mozambique et le Niger ont réalisé des gains substantiels en termes d'effectifs scolarisés au primaire (croissance de 40 % ou plus) entre 1998 et 2002.

Dans tous ces pays, sauf le Niger, les effectifs scolarisés au secondaire ont augmenté à un rythme encore plus élevé.

La croissance au niveau secondaire a également été importante en comparaison à celle au niveau primaire, mais cela est en partie attribuable au point de départ plus bas pour le secondaire. Par contre, tel que mentionné précédemment, la gestion de cette croissance est une question de ressources et l'enseignement secondaire en requiert généralement plus par élève que l'enseignement primaire.

IV. L'achèvement du primaire et la transition vers le premier cycle de l'enseignement secondaire

La participation à l'enseignement secondaire dépend en partie de facteurs relevant de l'enseignement primaire. Le nombre d'enfants qui entrent au secondaire dépend du nombre d'enfants qui accèdent à un programme d'enseignement primaire, le terminent, et qui sont par la suite admis dans un programme d'enseignement secondaire. Les taux actuels d'accès et de scolarisation au premier cycle du secondaire sont donc une conséquence du processus au niveau primaire. Dans les pays où l'achèvement universel du primaire n'est pas acquis, l'augmentation du nombre d'enfants terminant l'enseignement primaire se traduira par une demande accrue de places au niveau secondaire. Cette section vise à analyser la transition vers l'enseignement secondaire

à la lumière des taux d'achèvement du primaire actuels et attendus.

Les indicateurs de flux

Les taux de scolarisation donnent des indications sur le nombre d'enfants inscrits actuellement à l'école, en quelque sorte le « stock » d'élèves. Les indicateurs de flux, tels que les taux d'accès, de transition et d'achèvement, reflètent quant à eux les flux d'enfants qui entrent à l'école ou qui en sortent. Ces mesures de flux se concentrent sur les points clés du cheminement scolaire et les indicateurs permettent d'estimer la proportion d'enfants ou d'élèves qui atteignent ces points et/ou qui effectuent une transition d'un niveau au suivant. Les indicateurs de flux comportent certains avantages importants. Ils sont sensibles aux changements dans les politiques éducatives, et peuvent servir à identifier les facteurs qui sous-tendent les schémas des effectifs scolarisés et à faire des projections des taux d'achèvement.

Les indicateurs de flux se concentrent sur les points clés de transition dans le cheminement scolaire

Lorsque l'on analyse l'accès à l'enseignement secondaire, il est important de tenir compte du nombre d'enfants qui entame un cycle primaire, du nombre qui le termine et, enfin, du nombre qui poursuit ses études au niveau secondaire. Le nombre d'enfants entrant au premier cycle du secondaire dans une année donnée dépend des taux d'accès au primaire remontant au moins à quatre ou sept ans auparavant (selon la durée de la scolarisation primaire du pays). Lorsque l'on dispose des données sur l'accès au primaire, il est possible de prévoir le nombre d'admissions au premier cycle du secondaire dans le futur.

L'achèvement du primaire, un déterminant de la participation à l'enseignement secondaire

Le nombre d'élèves accédant au premier cycle du secondaire est le principal déterminant du taux de participation. Étant donné que l'achèvement du primaire est une condition à la participation au premier cycle du secondaire, la croissance du nombre de diplômés du primaire augmentera inévitablement la

demande pour le nombre de places au niveau secondaire. Pour la première fois, le Recueil de données mondiales sur l'éducation fournit une série d'indicateurs reflétant différentes perspectives sur l'achèvement du primaire (*voir le tableau statistique 4*). Ces indicateurs seront utilisés pour expliquer la participation au premier cycle du secondaire, et l'**encadré 1** fait état des différences entre ces indicateurs et de leur interprétation.

Le décompte des enfants qui atteignent la dernière année du primaire est une façon d'estimer la proportion d'enfants qui termineront l'enseignement primaire. Le

taux brut d'accès à la dernière année du primaire est le nombre total des nouveaux inscrits à la dernière année du primaire, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge officiel d'accès à la dernière année du primaire. Le **graphique 9** illustre cette statistique pour les 154 pays qui ont fourni des données à cet égard, et révèle que dans 70 d'entre eux, le nombre d'enfants accédant à la dernière année du primaire est inférieur à 90 % de la population ayant l'âge théorique d'admission.

Les taux d'achèvement du primaire sont élevés dans tous les pays de l'Europe et de l'Amérique du Sud, à

ENCADRÉ 1. MESURE DE L'ACHÈVEMENT DU PRIMAIRE

L'Éducation pour tous (EPT) et l'Objectif 2 de développement pour le Millénaire (ODM) soulignent que tous les enfants devraient terminer l'enseignement primaire. L'ISU, en collaboration avec la Banque mondiale, oeuvrent à l'élaboration des indicateurs de l'achèvement du primaire dans le but d'évaluer les progrès vers la réalisation de ces objectifs internationaux. Des enquêtes internationales ont été menées en 2004 et en 2005 afin de collecter des données sur le nombre de diplômés et d'élèves ayant abandonné l'école ainsi que d'autres renseignements, telle que la définition nationale d'un diplômé du primaire, afin d'élaborer des indicateurs pertinents de l'achèvement du primaire.

Dans le tableau statistique 4 du présent Recueil, quatre indicateurs de l'achèvement du primaire sont présentés :

Indicateurs d'achèvement basés sur les effectifs

- a) Taux brut d'accès à la dernière année du primaire (TBA-DAP)
- b) Taux brut d'accès attendu à la dernière année du primaire (TBAA-DAP)

Indicateurs d'achèvement basés sur les diplômés

- c) Taux brut de diplômés de l'enseignement primaire (TBD-P)
- d) Taux brut de diplômés attendu de l'enseignement primaire (TBDA-P)

Les deux premiers indicateurs se basent sur le nombre d'élèves inscrits alors que les deux autres se basent sur le nombre de diplômés. Les indicateurs des effectifs mesurent dans quelle proportion les enfants atteignent, ou atteindront, la dernière année de l'enseignement primaire. Les indicateurs sur les

diplômés mesurent dans quelle proportion les enfants ont terminé, ou termineront avec succès, la dernière année de l'enseignement primaire.

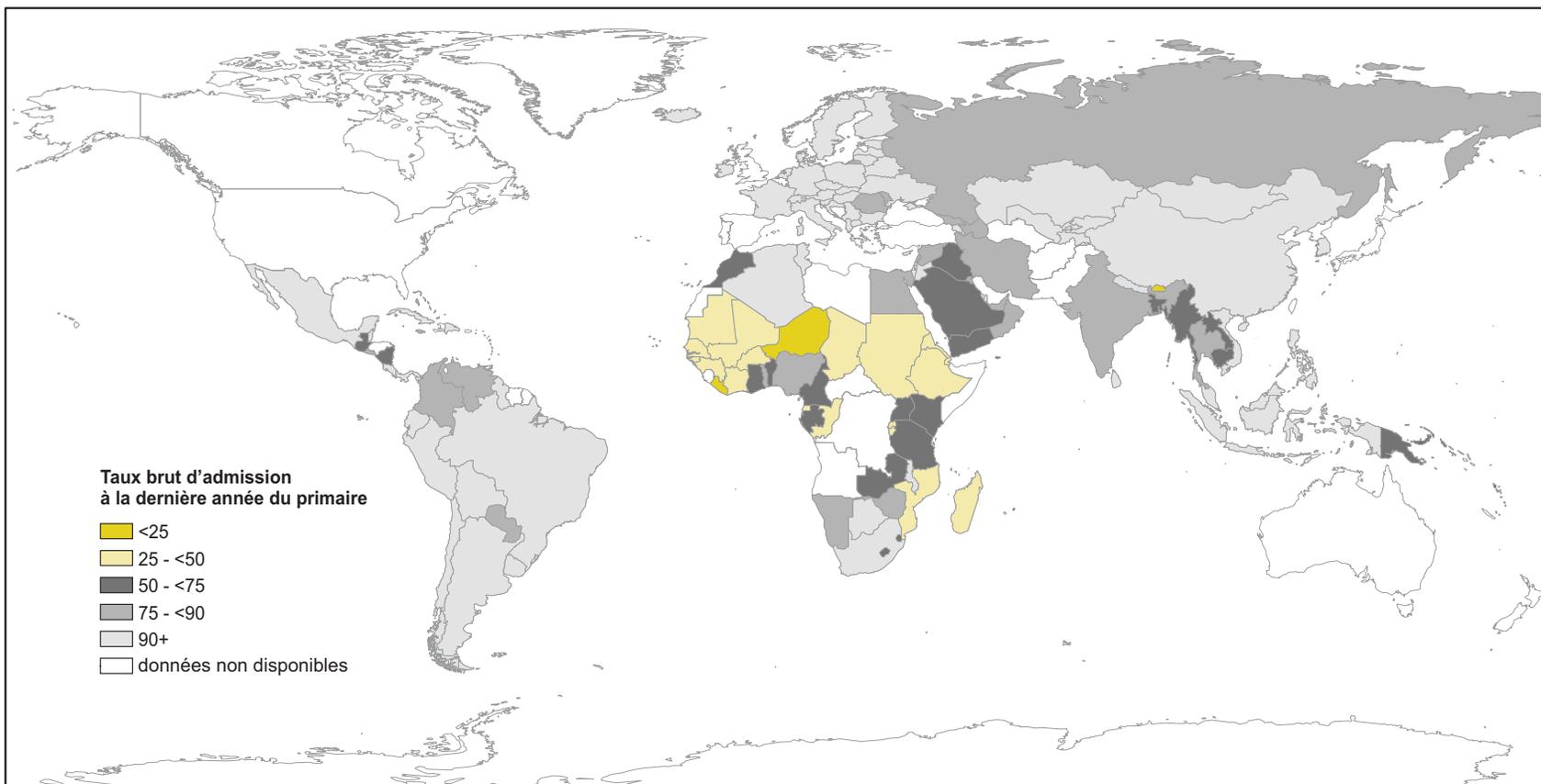
L'enquête de l'ISU a démontré que tous les pays n'ont pas une même définition formelle de ce qu'est un diplômé au primaire et au secondaire. Au niveau primaire, on peut juger que les enfants ont terminé « avec succès » leur niveau primaire lorsqu'ils ont réussi un examen final, lorsque leur professeur les a évalués favorablement ou selon d'autres critères. La promotion automatique du primaire au secondaire est une pratique courante, mais dans certains pays la sélection à la dernière année du primaire pourrait se faire à cause du manque de places au premier cycle du secondaire. Voilà pourquoi les indicateurs fondés sur les diplômés devraient être considérés comme une mesure de la progression et une approximation du rendement des systèmes d'éducation. Toutefois, ils ne sont pas une mesure relative aux acquis scolaires.

Chaque indicateur a une utilité selon le type d'analyse visé. Pour évaluer les résultats d'une politique antérieure sur l'accès à l'éducation, les indicateurs portant sur la dernière année de scolarisation, soit a) ou c) ci-dessus, sont utiles. Pour prévoir les résultats d'une politique actuelle de l'accès à l'école, les autres indicateurs, soit b) ou d) ci-dessus, sont plus pertinents. Les indicateurs basés sur les diplômés, lorsqu'ils sont disponibles, sont plus utiles pour mettre en lumière la demande potentielle de scolarisation au niveau secondaire que les indicateurs basés sur les effectifs.

¹ Pour de plus amples renseignements sur le calcul de ces indicateurs, consulter le glossaire.

Figure 9. Nombre d'enfants qui terminent l'enseignement primaire

Taux brut d'accès à la dernière année du primaire, 2002



Couverture : 163 pays sur 207.

Remarque : Les données de 51 pays se rapportent à l'année 2001. Les données de 12 pays se rapportent à l'année 2000. Pour plus de détails, consulter le tableau statistique 4.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, tableau statistique 4.

l'exception du Luxembourg, de la République de Moldova, de la Roumanie et de l'Ukraine pour l'Europe, de la Colombie, du Paraguay et du Venezuela en Amérique du Sud. Dans ces pays le taux brut d'accès à la dernière année du primaire se situe entre 80 % et 90 %. En Amérique du Nord, ce taux est inférieur à 90 % dans 11 des 25 pays qui ont fourni des données. Aux Bahamas, au Guatemala, au Nicaragua, à Saint-Vincent-et-les Grenadines, ce taux est inférieur à 80 %, ce qui signifie qu'au moins un enfant sur cinq ne termine pas l'école primaire. En Asie, ce taux varie entre 60 % et 80 % dans 17 pays sur 38. En Arabie Saoudite, au Bangladesh, au Cambodge, en République démocratique du lao, au Myanmar, au Népal et au Yémen, ce taux est inférieur à 60 %.

dans 8 pays sur 44, soit l'Afrique du Sud, l'Algérie, le Botswana, le Cap-Vert, l'Égypte, Maurice, les Seychelles et la Tunisie. Dans 19 pays, les taux sont d'à peine 50 %, ce qui signifie qu'un enfant sur deux n'est jamais allé à l'école ou a abandonné l'école avant d'avoir atteint la dernière année de l'enseignement primaire.

Il faut attendre quelques années pour que cet indicateur d'achèvement reflète des changements de politiques, puisque qu'il ne peut être calculé avant la fin d'un cycle complet d'enseignement primaire. Cela explique pourquoi les taux d'accès à la dernière année du primaire actuels ne témoignent pas encore de l'augmentation considérable de la participation en Afrique observée depuis 1998.

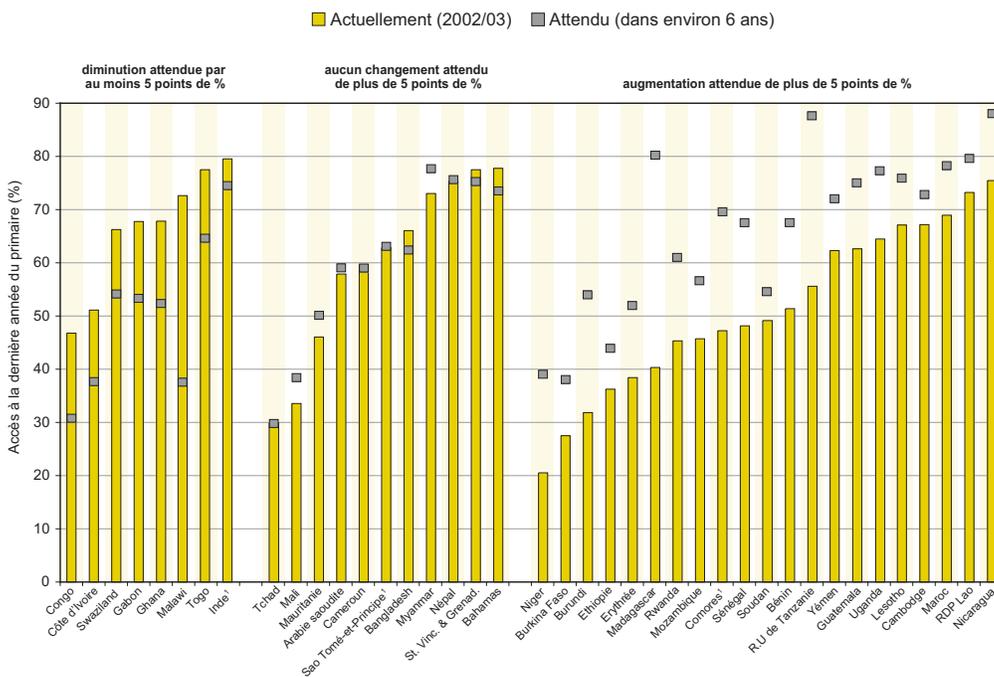
Dans 19 pays africains sur 44, plus de la moitié des enfants ne terminent pas l'enseignement primaire

Les taux d'accès à la dernière année du primaire les plus bas sont en Afrique, où ils n'excèdent 90 % que

Les taux d'accès à la première année du primaire actuels, conjointement avec les taux de transition, fournissent la base pour estimer le nombre d'enfants qui pourraient terminer le cycle complet de l'enseignement primaire, en supposant que le système

Figure 10. Évolution prévue du nombre d'enfants qui termineront l'enseignement primaire

Taux brut d'accès actuel et attendu à la dernière année du primaire, 2002



Remarque : 1) Les données se rapportent à l'année 2001. Les pays sont regroupés selon l'ampleur des changements attendus et classés par ordre croissant des admissions actuelles dans la dernière année du primaire. Seuls les pays où le taux actuel est inférieur à 80 % sont présentés.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, tableau statistique 4.

d'éducation va continuer à fonctionner comme observé actuellement (c'est-à-dire que les taux de flux demeureront constants). Le nombre attendu d'enfants qui termineront l'enseignement primaire basé sur le nombre de nouveaux inscrits à la première année du primaire est un meilleur indicateur des effets potentiels des politiques récentes. Le graphique 10 compare les admissions actuelles et attendues à la dernière année du primaire dans 40 pays qui ont fourni des données et dont le taux d'accès à la dernière année du primaire est inférieur à 80 %.

Les taux d'admission actuels dans la première année du primaire ne laissent présager

aucun changement à court terme dans 11 pays. Le taux d'accès à la dernière année du primaire en Arabie Saoudite, au Cameroun, au Mali, en Mauritanie et au Tchad demeurera probablement sous 60 % au cours des cinq ou six prochaines années.

Le taux d'achèvement du primaire diminuera au Congo, au Ghana, au Kenya, au Malawi et dans d'autres pays si des mesures ne sont pas prises...

Fait encore plus alarmant, les admissions dans la dernière année du primaire diminueront au Congo, en Côte d'Ivoire, au Gabon, au Ghana, en Inde, au Malawi, au Swaziland et au Togo, ce qui signifie que moins

d'enfants termineront l'école primaire. Dans la plupart des cas, cette tendance est attribuable à l'augmentation du taux d'abandon.

Dans 22 pays, on prévoit que la proportion d'enfants accédant à la dernière année du primaire augmentera d'au moins 5 % au cours du prochain cycle d'enseignement primaire national. Au

...et il augmentera de plus du tiers au Bénin, au Burkina Faso, au Burundi et dans d'autres pays si la tendance se maintient

Bénin, au Burkina Faso, au Burundi, aux Comores, en Érythrée, à Madagascar, au Niger, au Rwanda et en République-Unie de Tanzanie, on prévoit que ces proportions augmenteront de plus du tiers ;

ces pays doivent donc s'attendre à une demande croissante d'accès au premier cycle du secondaire dans un proche avenir.

Tous les enfants qui terminent un cycle complet d'enseignement primaire n'ont pas la chance d'avoir accès à l'enseignement secondaire. Dans certains pays, le nombre de places au premier cycle du secondaire est largement inférieur au nombre de diplômés du primaire. L'accès au premier cycle du secondaire peut

L'achèvement au primaire ne garantit pas toujours l'accès au premier cycle du secondaire

être encadré par des politiques définissant les critères d'achèvement du primaire avec succès. Ainsi, dans certains pays, le taux de diplômés reflète le nombre

d'élèves qui ont accès à l'enseignement secondaire plutôt que le nombre d'élèves qui « achèvent avec succès » l'enseignement primaire.

Pour les besoins des comparaisons transnationales, un diplômé du primaire est défini comme un enfant qui a terminé avec succès la dernière année de l'enseignement primaire en vertu des critères nationaux de réussite, qui comprennent des examens standardisés et non standardisés ainsi qu'une évaluation par les enseignants. Dans certains pays, les élèves sont automatiquement admis dans le premier cycle du secondaire. Compte tenu de la variation considérable qui prévaut entre les définitions nationales de la « réussite » au niveau primaire, les indicateurs basés sur les diplômés doivent être interprétés avec précaution.

Le **graphique 11** illustre le taux de diplômés, soit la probabilité qu'un enfant ayant atteint la dernière année d'enseignement primaire la termine avec succès. Les données sont disponibles pour 51 pays. Dans 28 d'entre eux, plus de 90 % des élèves ayant atteint la dernière année du primaire terminent leurs études primaires avec succès. Par contre, dans 12 pays, plus de 25 % des élèves ayant atteint la dernière année du primaire quitteront l'école sans avoir terminé leur primaire avec succès. Dans ce groupe, on compte le Burundi, Djibouti, le Niger, les Territoires autonomes palestiniens, le Rwanda et le Soudan, où plus de 40 % des élèves quittent l'enseignement primaire sans l'avoir terminé avec succès.

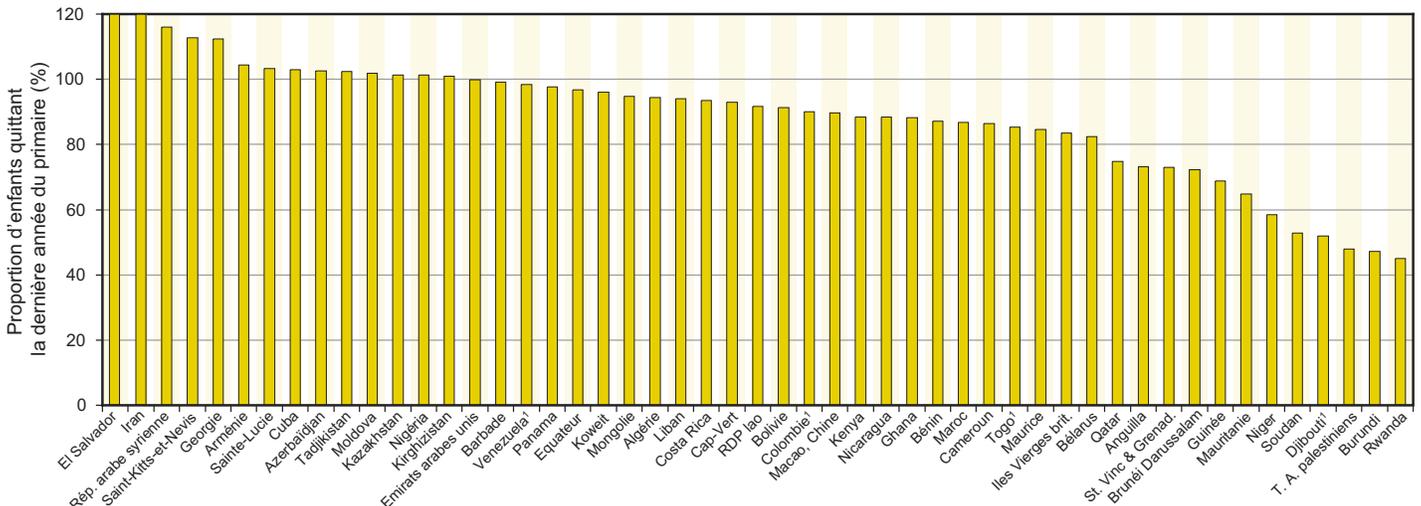
Au Burundi, à Djibouti, au Niger, dans les Territoires autonomes palestiniens, au Rwanda et au Soudan, plus de 40 % des élèves en dernière année du primaire ne seront pas « diplômés »

Accès au premier cycle du secondaire

Les indicateurs d'achèvement du primaire permettent d'estimer le nombre d'enfants qui, potentiellement, peuvent s'inscrire au premier cycle du secondaire, alors que le taux de transition vers l'enseignement secondaire indique le nombre d'enfants qui y sont effectivement inscrits. Ce taux est le pourcentage d'enfants qui

Figure 11. Proportion d'élèves « diplômés » parmi ceux inscrits à la dernière année du primaire

Nombre d'élèves diplômés du primaire exprimé en pourcentage des effectifs scolarisés au début de la dernière année, 2002



Remarque : 1) Les données se rapportent à l'année 2001. Les pays sont classés par ordre décroissant du nombre relatif de diplômés. Source : Institut de statistique de l'UNESCO, tableau statistique 4.

fréquentent la dernière année du primaire une année donnée et qui poursuivent leurs études au premier cycle du secondaire l'année suivante.

Le **graphique 12** montre que dans la grande majorité des pays presque tous les élèves qui terminent l'enseignement primaire poursuivent leurs études au premier cycle du secondaire.

Plus de 85 % des élèves du primaire ont accès au premier cycle du secondaire dans la plupart des pays d'Europe, d'Asie et d'Amérique du Nord et du Sud

En Europe, tous les pays sauf Andorre, Malte et la Fédération de Russie présentent des taux de transition supérieurs à 95 %. En Asie et en Amérique du Nord, les taux de transition sont supérieurs à 95 % dans

plus de la moitié des pays et entre 80 % et 95 % dans un quart des pays. Les taux de transition varient entre 85 % et 95 % dans la plupart des pays d'Amérique du Sud.

La situation est tout autre en Afrique. Dans un pays sur quatre, la moitié des enfants fréquentant la dernière année du primaire n'ont pas accès au secondaire l'année suivante. Dans un autre quart des pays africains,

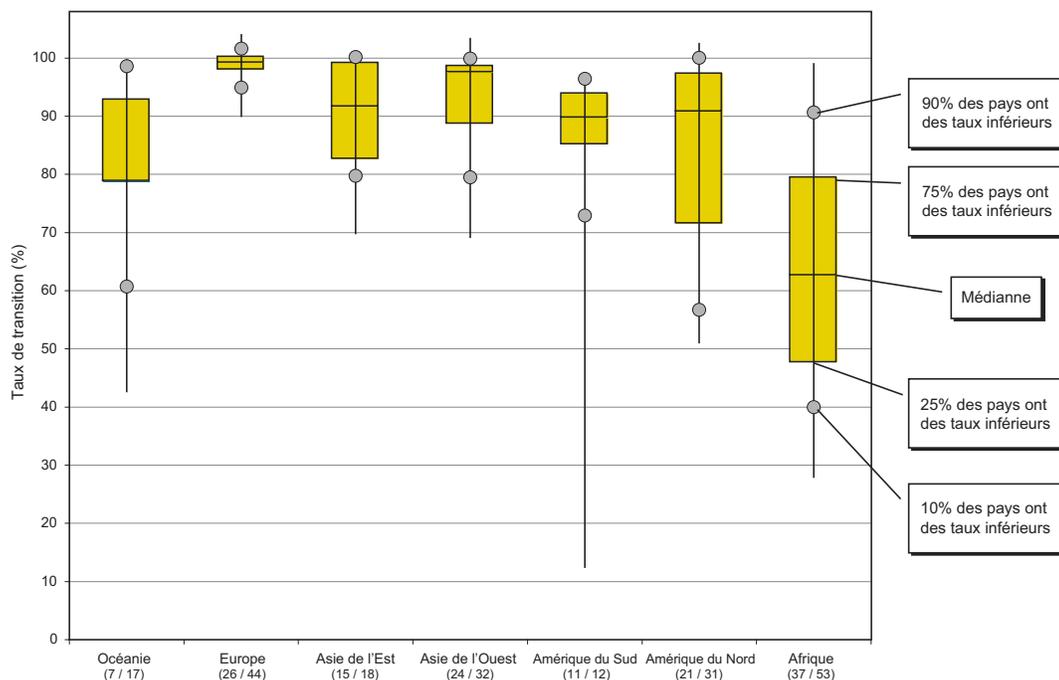
au moins un élève sur trois ne poursuit pas ses études au secondaire. Seulement un quart des pays ont des taux de transition similaires à ceux des autres régions (plus de 80 %). Les taux de transition les plus élevés sont enregistrés au Botswana, en Namibie et aux Seychelles, alors que les plus bas sont en Éthiopie, au Ghana et au Soudan. (Voir le tableau statistique 4)

En résumé, la probabilité qu'un enfant accède au secondaire est de plus de 80 % dans presque tous les pays du monde. Ces taux élevés de transition du primaire au secondaire dans la plupart des pays signifient que la fin des études de niveau primaire n'est pas le point de sortie du système d'éducation le plus fréquent.

En ce qui concerne les faibles taux d'achèvement du primaire et la croissance actuelle et attendue de l'enseignement primaire et secondaire, la question fondamentale est de savoir comment les pays pourront accroître la proportion d'enfants faisant la transition de l'enseignement primaire à l'enseignement secondaire. Compte tenu de la grande variation dans les taux d'achèvement du primaire et de la croissance attendue

Figure 12. Nombre d'élèves du primaire qui poursuivent leurs études au secondaire

Taux de transition du primaire au premier cycle du secondaire, 2001



Couverture : 141 pays représentant 81 % de la population mondiale (enfants de 11 ans).

Remarques : Le graphique exclut les nouveaux inscrits aux programmes techniques du premier cycle du secondaire, ce qui sous-estime les taux de transition pour 28 pays pour lesquels les effectifs scolarisés aux programmes de formation professionnelle sont supérieurs à 3 % à ce niveau scolaire.

Pour calculer les taux de transition de 2001, les données de 2001 et de 2002 sont requises. Les données de 26 pays se rapportent à l'année 2000, et les données de 6 pays se rapportent à l'année 2002.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, tableau statistique 4.

la dernière année du primaire, et seulement 82 % d'entre eux poursuivront leurs études au premier cycle du secondaire.

En Éthiopie, le taux d'accès au primaire est de 85 %, mais seulement 55 % des enfants qui ont accédé à l'enseignement primaire le termineront. Bien que le nombre d'enfants qui abandonnent l'école primaire soit élevé en Éthiopie, presque tous ceux qui terminent l'enseignement primaire poursuivent leurs études au niveau secondaire. Dans l'ensemble, 45 % des enfants en âge d'entrée à l'école primaire pourraient atteindre le premier cycle de l'enseignement secondaire.

de l'enseignement primaire, la réponse variera beaucoup d'un pays à l'autre.

Une manière d'analyser le cheminement scolaire d'un enfant consiste à combiner trois indicateurs, soit l'accès à l'école, la rétention et la transition, en un même profil scolaire. Le graphique 13 illustre les profils scolaires d'un groupe de pays ayant globalement un faible accès à l'enseignement secondaire. Considérons d'abord l'exemple de l'Érythrée puis celui de l'Éthiopie pour examiner les profils scolaires afin d'identifier les obstacles à l'accès au niveau secondaire.

En Érythrée, le nombre de nouveaux entrants en 2001-2002 représente seulement 60 % du nombre total d'enfants en âge d'accès à l'école. Parmi ceux qui entrent à l'école, 86 % atteignent la dernière année. La combinaison de ce résultat avec le taux d'accès, permet de montrer que seulement 50 % des enfants atteignent

Ainsi, les abandons au niveau primaire en Éthiopie diminuent l'accès au premier cycle du secondaire, alors que l'accès au primaire est le facteur limitatif en Érythrée.

En Érythrée, la participation au premier cycle du secondaire est limitée par l'accès à l'enseignement primaire, alors qu'en Éthiopie cela est dû plutôt à l'abandon au primaire

Les profils soulignent que les variations au niveau primaire, qu'il s'agisse de l'accès ou de la rétention, ont des effets sur l'accès au niveau secondaire. Par exemple en Tanzanie, la relation entre l'achèvement du primaire et l'accès au secondaire est faible ; sur 100 élèves terminant le primaire, seulement 20

En Tanzanie, sur 100 élèves terminant l'enseignement primaire, seulement 20 fréquenteront le premier cycle du secondaire

fréquenteront le premier cycle du secondaire. Cela contraste avec l'Arabie Saoudite, le Bangladesh, la Dominique, l'Éthiopie et le Soudan, où la plupart des enfants qui termineront l'école primaire fréquenteront le secondaire.

Au moyen des profils scolaires, le graphique 14 compare les admissions actuelles et attendues au premier cycle du secondaire, calculées en multipliant le taux d'accès à la dernière année du primaire, actuel ou attendu, par les taux de transition au secondaire, et exprimées en pourcentage. Ce graphique illustre le cas de 16 pays où le taux d'accès au premier cycle du secondaire est actuellement inférieur à 80 % et où on prévoit une hausse de l'achèvement du primaire (voir le graphique 10), afin

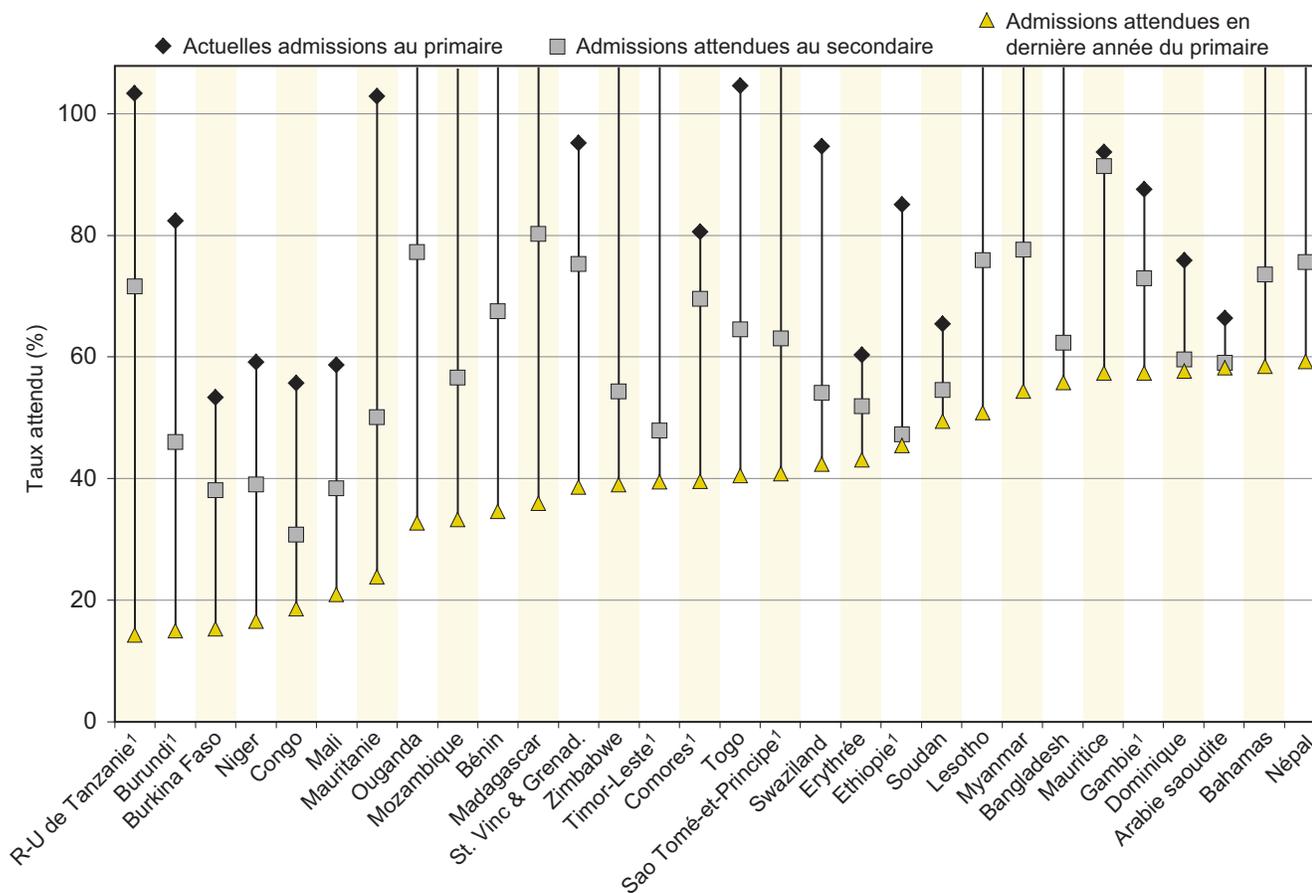
de montrer comment les changements au niveau de l'enseignement primaire se traduisent par des changements au niveau de l'enseignement secondaire.

Dans le cas de Madagascar, en postulant que les tendances actuelles de participation à l'enseignement primaire se maintiendront, les nouvelles admissions au premier cycle du secondaire augmenteront de 20 points de pourcentage dans un minimum de cinq ans, soit la durée de la scolarité de niveau primaire. Si les taux de transition demeurent les mêmes, les taux d'admission augmenteront de plus de 50 % au

On prévoit que les taux d'inscription au secondaire augmenteront de plus de 50 % au Bénin, au Burkina Faso et au Niger

Figure 13. Nombre d'enfants accédant à l'enseignement secondaire

Profils scolaires attendus (taux cumulatifs d'accès, de survie et de transition), 2002



Remarque : 1) Les données se rapportent à l'année 2001.

Les admissions attendues au premier cycle du secondaire sont calculées comme suit : admissions apparentes au primaire (approximation de la probabilité qu'un enfant accède à l'enseignement primaire), multiplié par le taux de survie à la dernière année du primaire (approximation de la probabilité de compléter l'enseignement primaire une fois entré), multiplié par le taux de transition vers le premier cycle du secondaire (approximation de la probabilité de poursuivre les études au premier cycle du secondaire une fois que le niveau primaire est terminé). Seuls les pays dont les admissions attendues au premier cycle du secondaire est inférieur à 60 % sont présentés.

Les pays sont classés par ordre croissant des admissions attendues au premier cycle du secondaire.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, tableau statistique 4.

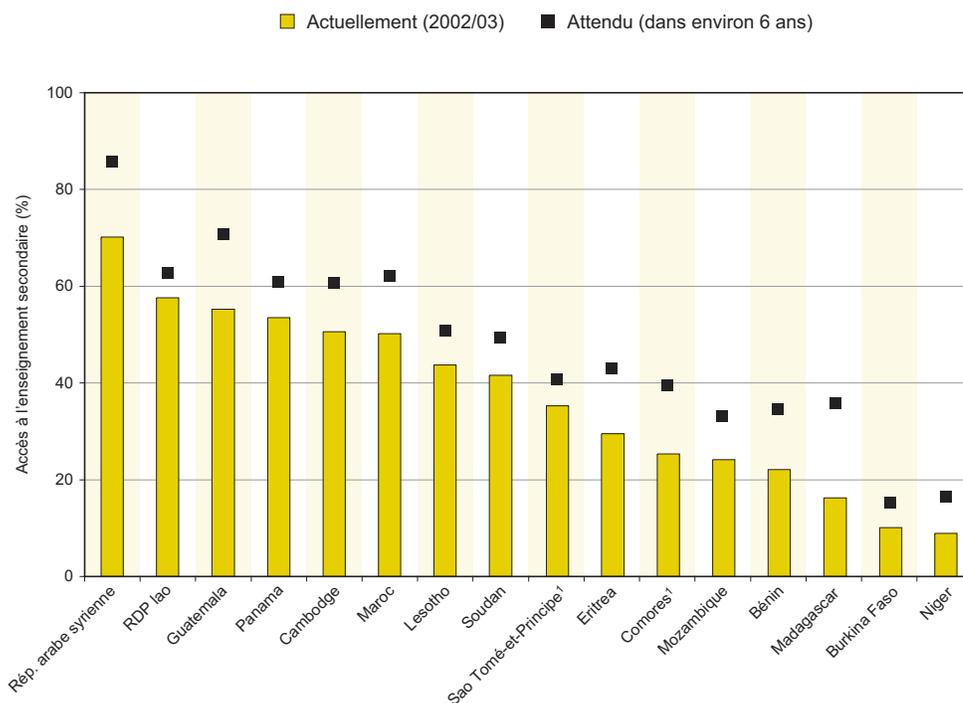
Bénin, au Burkina Faso, aux Comores et au Niger. On prévoit des hausses de plus de 15 points de pourcentage au Guatemala et en République arabe syrienne. Tous les autres pays présents dans le graphique 14 peuvent prévoir une hausse du taux d'admission au premier cycle du secondaire de 5 % à 15 % au cours du prochain cycle national d'enseignement primaire, à tout le moins.

V. La disparité entre les sexes dans l'enseignement secondaire : un fossé grandissant

Bien que l'on note des signes de progrès au niveau de la parité entre les sexes au primaire, l'écart demeure marquant au niveau secondaire. La réalisation d'une égalité des chances d'accès à l'éducation est une composante importante des objectifs internationaux. Le premier Objectif de développement du Millénaire assorti d'un échéancier stipule que les filles et les garçons doivent bénéficier de chances égales d'accès à l'enseignement primaire et secondaire d'ici 2005 (UNESCO, 2003).

Figure 14. Évolution du nombre d'enfants s'inscrivant au secondaire

Inscriptions actuelles et attendues au premier cycle du secondaire, 2002



Remarque : 1) Les données se rapportent à l'année 2001.

Les pays sont classés par ordre décroissant des taux d'inscription actuels au premier cycle du secondaire.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, tableau statistique 4.

Mais la parité entre les sexes doit viser plus que l'accès à l'éducation ; elle concerne également la progression et l'achèvement de la scolarité. Y a-t-il parité entre les filles et les garçons à la dernière année du primaire ou lors de l'accès à l'enseignement secondaire ?

La parité entre les sexes est importante non seulement en terme d'accès à l'éducation, mais également en terme de progression scolaire et d'achèvement

Les écarts entre les sexes au niveau secondaire sont inévitablement cumulatifs sur tout le cheminement scolaire. Les taux d'accès et de transition permettent de relever où se situent les disparités entre les sexes et la nature de leurs changements au fur et à mesure que les enfants progressent dans le système d'éducation.

L'indice de parité entre les sexes (IPS), régulièrement utilisé pour évaluer les disparités entre les sexes, est la valeur d'un indicateur pour les filles divisé par celui pour les garçons. Une valeur inférieure à 1 (un) indique une disparité à l'avantage des garçons, alors qu'une valeur autour de 1 (un) indique que la parité a été plus ou moins réalisée. L'équité entre les sexes est considérée réalisée lorsque l'IPS se situe entre 0,97 et 1,03 (UNESCO, 2004). On doit interpréter

Les écarts entre les sexes dans l'enseignement secondaire reflètent l'accumulation des écarts dans l'ensemble du système d'éducation

avec précaution l'IPS des taux de scolarisation car, par exemple, il peut surestimer la disparité dans les pays où les différences dans les taux de scolarisation sont dues à un taux de redoublement plus élevé soit chez les garçons ou chez les filles.

La présente section analyse l'IPS des taux bruts de scolarisation au premier cycle et au deuxième cycle du secondaire et des admissions à

l'enseignement secondaire. Elle se penche sur les effets cumulatifs de la disparité entre les sexes au niveau primaire et au moment de la transition vers le premier cycle du secondaire, ainsi que sur l'évolution de la disparité entre les sexes dans le temps.

Disparités entre les sexes dans la participation à l'enseignement primaire et secondaire

Le graphique 15 montre que 56 % des enfants du monde vivent dans des pays connaissant des disparités liées au sexe en terme de taux bruts de scolarisation au primaire et, comme on peut s'y attendre, ce sont généralement les filles qui sont désavantagées. Un enfant sur dix vit dans un pays où l'IPS pour l'enseignement primaire est inférieur à 0,85, ce qui signifie qu'on compte moins de 85 filles scolarisées pour 100 garçons.

La disparité entre les sexes est encore plus répandue au premier cycle du secondaire. Seulement 58 % des

enfants vivent dans des pays où la participation est égale au premier cycle du secondaire. Alors qu'au primaire, seulement 13 % des enfants vivent dans des pays où le taux brut de scolarisation des filles n'atteint pas 85 % de celui des garçons (IPS < 0,85), cela est le cas de 33 % des enfants au niveau du premier cycle du secondaire. À ce niveau toutefois, 13 % des enfants vivent dans des pays où le taux brut de scolarisation au premier cycle du secondaire est considérablement plus élevé chez les filles que chez les garçons.

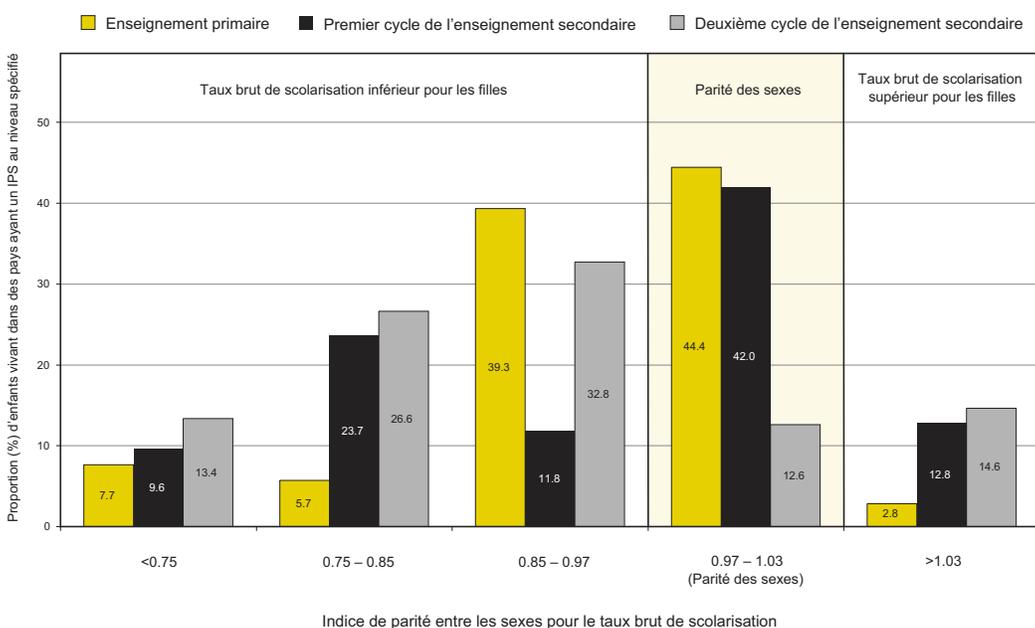
Les disparités entre les sexes s'accroissent entre le premier et le deuxième cycle du secondaire

Les disparités entre les sexes s'accroissent au deuxième cycle du secondaire, où seulement 13 % de la population du groupe d'âge correspondant vit dans des pays où l'accès à ce niveau d'éducation est égalitaire. Dans plusieurs pays, les disparités entre les sexes concernant les effectifs scolarisés du secondaire favorisent les filles. Au deuxième cycle du secondaire,

ce phénomène touche 15 % des enfants du monde. Les disparités défavorisant les filles sont plus courantes en Afrique et dans certaines régions de l'Asie. Sur les 53 pays ayant un IPS inférieur à 0,97, 31 se trouvent en Afrique, 17 en Asie et seulement cinq dans le reste du monde (voir le tableau statistique 5).

Figure 15. Nombre d'enfants vivant dans des pays où la parité entre les sexes n'a pas été atteinte

Distribution des enfants du monde par indice national de parité entre les sexes pour le taux brut de scolarisation par niveau d'éducation, 2002



Couverture : 172 pays, plus des estimations non publiables pour 21 pays, représentant 99,5 % de la population mondiale. Une pondération a été effectuée selon la taille de la population ayant l'âge normal à un niveau donné.

Remarque : Les données de 59 pays se rapportent à l'année 2001, 11 à l'année 2000 et 3 à 2003.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, tableaux statistiques 3 et 5.

Disparités entre les sexes dans l'accès au premier cycle du secondaire

Les disparités entre les sexes au secondaire peuvent tenir leur origine de disparités aux niveaux d'enseignement inférieurs, y compris l'accès à l'école primaire, l'achèvement du primaire et la transition au premier cycle du secondaire.

Mais les données ne sont pas toujours disponibles pour distinguer les effets de ces différents facteurs. En outre, tel que mentionné précédemment, les effets des nouvelles politiques peuvent tarder à se refléter dans les statistiques.

Dans l'ensemble, la parité entre les sexes au niveau de l'accès au premier cycle du secondaire a été atteinte

Dans 27 pays, les garçons ont moins de chances de fréquenter le premier cycle du secondaire que les filles – l'inverse se produit dans 46 pays

dans 60 des 133 pays qui ont fourni des données. Dans les autres pays, les disparités entre les sexes ne sont pas exclusivement en faveur des garçons, bien que les filles soient encore

défavorisées dans beaucoup plus de pays que les garçons. Néanmoins, les garçons ont moins de chances de fréquenter le premier cycle du secondaire que les filles dans 27 pays, alors que l'inverse est vrai dans 46 pays.

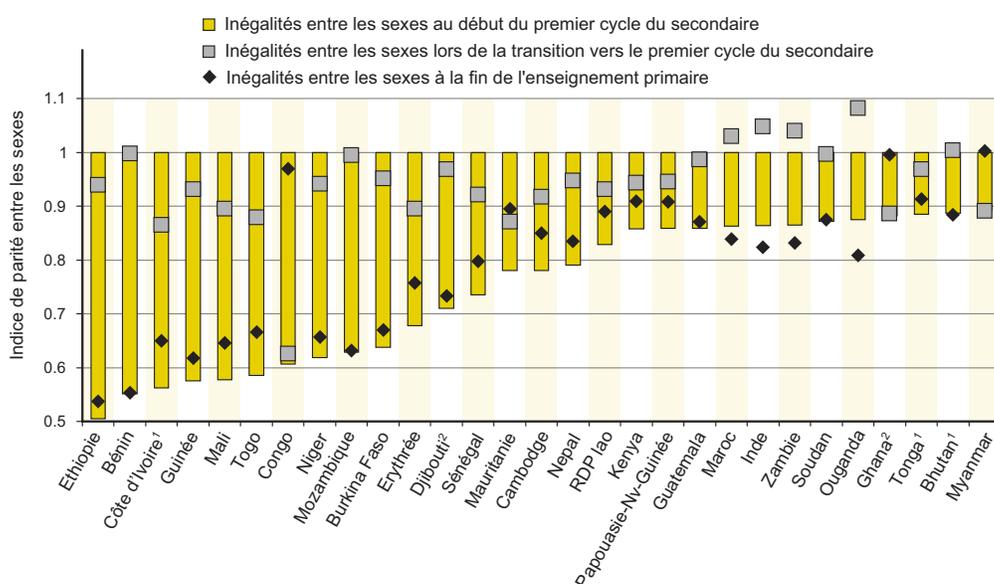
Le **graphique 16** illustre les disparités entre les sexes dans les pays où les filles sont le plus défavorisées en termes d'accès au premier cycle du secondaire. Les

disparités entre les sexes défavorisant les filles sont les plus élevées au Bénin, en Côte-d'Ivoire, en Éthiopie, en Guinée, au Mali et au Togo, où moins de 60 filles fréquentent le secondaire pour 100 garçons. Cette situation illustre les IPS au niveau de l'accès à la dernière année du primaire et de la transition de cette cohorte vers le premier cycle du secondaire en 2002, et révèle que, dans la plupart des pays, les disparités entre les sexes sont déjà répandues dans l'enseignement primaire et dépassent largement les disparités dans l'accès au premier cycle du secondaire. L'IPS global est le produit de ces deux étapes.

En Éthiopie et au Bénin, les deux pays où la disparité entre les sexes est la plus élevée, les écarts sont entièrement le résultat de la disparité au niveau de l'enseignement primaire. Fait intéressant, les filles qui terminent l'enseignement primaire au Bhoutan, en Inde, au Maroc, en Ouganda et en Zambie ont de plus grandes chances de passer du primaire au secondaire que les garçons. Pourtant, les garçons sont tellement favorisés au niveau primaire que beaucoup plus de garçons que de filles s'inscrivent au premier cycle du secondaire.

Figure 16. Occurrence des disparités entre les sexes

IPS pour l'accès à la dernière année du primaire (2001), la transition et l'accès au premier cycle du secondaire, 2002



Remarques : 1) Les données se rapportent à l'année 2001.

2) Les données se rapportent à l'année 2003.

L'IPS relatif à l'inscription au premier cycle du secondaire peut être calculé comme le produit de l'IPS de l'accès à la dernière année du primaire et de l'IPS de la transition au premier cycle du secondaire. Pour illustrer les statistiques sur la même cohorte d'élèves, les données sur le primaire sont antérieures d'une année à celles du secondaire.

Les pays sont classés en ordre croissant de disparités entre les sexes au début du premier cycle du secondaire.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, tableaux statistiques 3 et 5.

Mais il y a des exceptions à ces tendances. Au Congo, l'équité entre les sexes a été réalisée à la fin de l'enseignement primaire, mais les filles qui terminent le primaire ont beaucoup moins de chances de poursuivre au secondaire que les garçons. Au Ghana et au Myanmar, les disparités entre les sexes au premier cycle du secondaire sont principalement dues aux disparités entre les sexes au moment de la transition vers l'enseignement secondaire.

Dans les pays où les garçons sont désavantagés, la disparité survient principalement au moment de la transition vers le secondaire. Les pays où les

disparités défavorisent le plus les garçons sont le Bangladesh, le Cap-Vert, Maurice, Sainte-Lucie, Saint-Vincent-et-les Grenadines et l'Uruguay, où plus de 110 filles pour 100 garçons accèdent au secondaire (voir le tableau statistique 4).

Évolution projetée des disparités entre les sexes dans la participation à l'enseignement secondaire

Les élèves qui sont arrivés au niveau secondaire en 2002 avaient commencé l'école primaire entre quatre et sept ans auparavant. Entre 1998 et 2002, l'accès au primaire a connu une évolution rapide dans certains pays, mais ces changements mettront du temps à se faire sentir au niveau secondaire. On peut s'attendre à ce que les disparités entre les sexes évoluent à court terme dans

les pays où ces écarts ont changé au niveau primaire. Le **graphique 17** illustre l'évolution de l'IPS du taux apparent d'admission, soit le nombre total de nouveaux inscrits exprimé en pourcentage de la population théorique en âge de s'inscrire, entre 1998 et 2002. Tous les pays ayant un IPS inférieur à 0,9 en 1998

On prévoit un accroissement de la parité dans tous les pays, quoique faible en Angola, aux Comores et en République démocratique populaire lao

présentent une amélioration à ce titre en 2002, quoique faible en Angola, aux Comores et en République démocratique populaire lao.

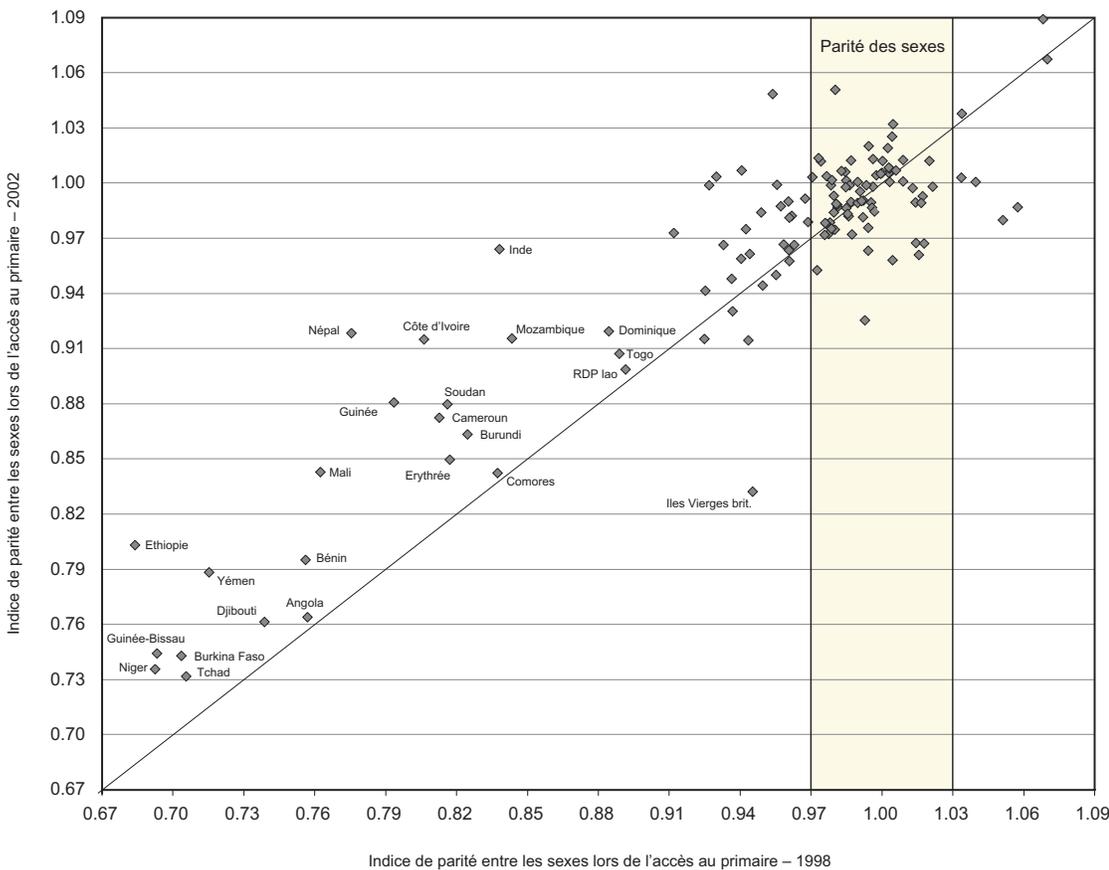
Quelles sont les conséquences de ces changements pour le premier cycle du secondaire ? L'une des manières de projeter les disparités entre les sexes à l'accès au premier

cycle du secondaire est d'appliquer le plus récent taux de transition au nombre attendu d'enfants qui atteindront la dernière année du primaire. Ainsi, les disparités entre les sexes à la première année du premier cycle du secondaire peuvent être projetées, en postulant que les disparités entre les sexes demeureront les mêmes à l'accès et à la transition.

Le **graphique 18** illustre une projection qui indique comment l'IPS de l'accès à la première année du premier cycle du secondaire variera lorsque la cohorte de 2002 atteindra le secondaire. Cette figure inclut les pays où les filles sont défavorisées à l'accès au premier cycle du secondaire, soit

Figure 17. Évolution des disparités entre les sexes dans l'accès à l'enseignement primaire

Changement de l'IPS du taux apparent d'admission entre 1998 et 2002



Couverture : 130 pays. Seuls les pays disposant de données pour 1998 et 2002 sont inclus.
Source : Institut de statistique de l'UNESCO, tableau statistique 3.

On s'approchera de plus en plus de la parité entre les sexes au premier cycle du secondaire au Bénin, au Burkina Faso et au Mozambique...

34 des 114 pays ayant des données disponibles, et inclut également six pays dont les taux actuels reflètent la parité entre les sexes mais qui se traduiront bientôt par une disparité. Dans la plupart des

pays, on prévoit une amélioration de la parité entre les sexes, en particulier au Bénin, au Burkina Faso et au Mozambique. En Ouganda, les disparités actuelles entre les sexes seront probablement inversées ; on prévoit qu'il y aura plus de filles que de garçons tandis qu'au Swaziland la disparité favorise les garçons.

...mais des disparités apparaîtront en Papouasie-Nouvelle-Guinée et dans les îles Turques et Caïques

Dans certains pays où les disparités entre les sexes sont prononcées, par exemple au Congo, en Érythrée, au Niger et en

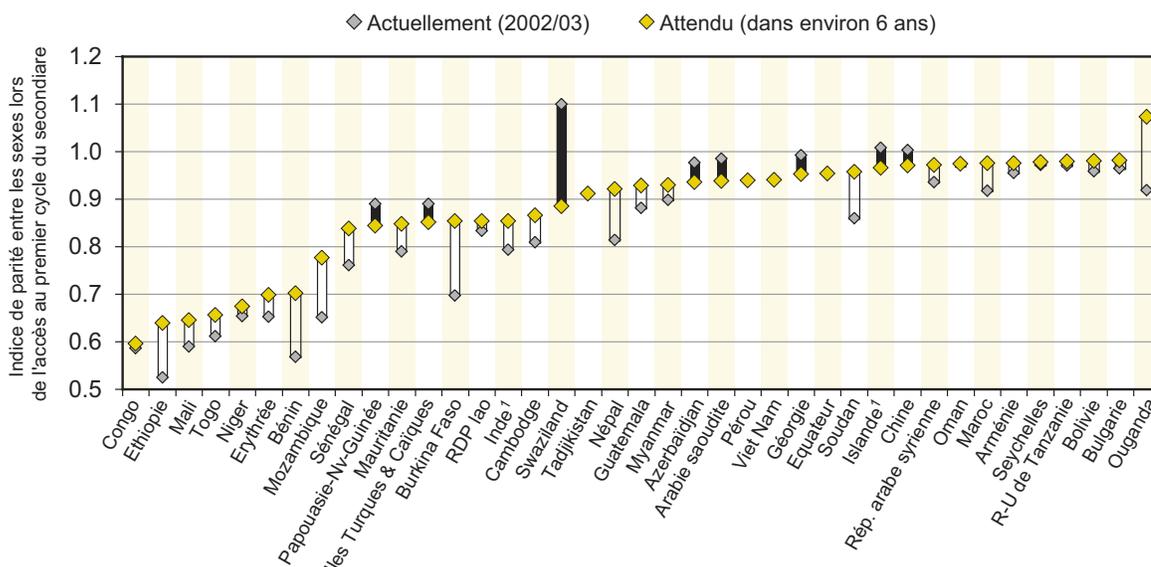
République démocratique populaire lao, on ne prévoit que de faibles améliorations. Compte tenu des statistiques actuelles de participation à l'enseignement primaire, les filles seront probablement encore moins présentes au premier cycle du secondaire en Papouasie-

Nouvelle-Guinée et aux îles Turques et Caïques. L'Arabie Saoudite et l'Azerbaïdjan font partie des pays où la parité entre les sexes a été réalisée dans l'accès à l'enseignement secondaire, mais ces pays devront faire face à une tendance à la hausse de la disparité entre les sexes.

Bien que le but final est d'améliorer la parité entre les sexes dans l'enseignement primaire et au premier cycle du secondaire, quelques pays sont encore loin d'avoir atteint ce but. De plus, les disparités entre les sexes sont bien plus prononcées au deuxième cycle du secondaire, bien qu'en général les taux de participation à ce niveau sont inférieurs à ceux du premier cycle du secondaire. Ainsi il faudra plus de temps pour que la progression vers la parité entre les sexes au primaire et au premier cycle du secondaire se réalise avant d'atteindre celle du deuxième cycle du secondaire. Ceci illustre bien les liens entre les différents niveaux d'enseignements – ce qui se produit au secondaire est en grande partie le résultat de ce qui s'est passé ou ce qui arrive au niveau primaire – et la pertinence des indicateurs de flux à prévoir les répercussions futures des politiques actuelles.

Figure 18. Évolution à court terme des disparités entre les sexes

Changement attendu de l'IPS de l'accès au premier cycle du secondaire



Remarque : 1) Les données se rapportent à l'année 2001.
Source : Institut de statistique de l'UNESCO, tableaux statistiques 3 et 4.

VI. RÉFÉRENCES

Banque mondiale (2003), *World Development Indicators*. Washington, D.C.: Banque mondiale.

Institut de statistique de l'UNESCO (2004). *Recueil de données mondiales sur l'éducation 2004*. Institut de statistique de l'UNESCO, Montréal.

Lewin, Keith (2005), *Beyond Primary Education for All: Planning and Financing Secondary Education in Africa*, présenté à la Donor Conference on SEIA, octobre 2004. Disponible à l'adresse suivante : http://www.worldbank.org/afr/seia/conf_10_15/lewin_main.pdf

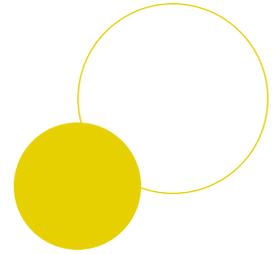
UNESCO (1998), *Annuaire statistique*. UNESCO, Paris.

UNESCO (2000), *Le Cadre d'action de Dakar*. UNESCO, Paris.

UNESCO (2003), *Genre et Éducation pour tous : le pari de l'égalité*. Rapport mondial de suivi de l'EPT. UNESCO, Paris.

UNESCO (2004), *Éducation pour tous : l'exigence de qualité*. Rapport mondial de suivi de l'EPT. UNESCO, Paris.

Guide du lecteur



Les symboles suivants sont utilisés dans les tableaux statistiques :

...	Aucune donnée disponible
*	Estimation nationale
**	Estimation de l'ISU
–	Chiffre nul ou négligeable
na	Catégorie sans objet
x	Données incluses dans une autre catégorie ou colonne

Tous les taux sont exprimés en pourcentage (sauf le nombre d'élèves par enseignant et l'indice de parité des sexes).

Les données relatives au système éducatif national se rapportent à l'année la plus récente pour laquelle les données sont disponibles.

Dans certains cas, les données ont été ajustées pour correspondre aux normes de classification CITE 97.

Les données provenant des pays de l'OCDE et des pays participant au programme IEM sont provisoires pour l'année 2002/03 et les années suivantes. Ces pays sont identifiés dans les tableaux de données. De plus, les données issues des pays de l'OCDE peuvent inclure de l'information sur des programmes d'éducation destinés à des personnes qui ne sont plus en âge de fréquenter le programme scolaire régulier c'est-à-dire des programmes habituellement définis comme des programmes d'éducation pour adultes. Certaines comparaisons entre les pays de l'OCDE et le reste des pays du monde doivent donc être interprétées avec réserve.

Les moyennes régionales sont calculées à partir des données et des estimations publiables ainsi que sur des estimations non publiables pour chaque pays d'une région donnée. Lorsque les estimations non publiables couvrent plus de 25 % de la population d'âge scolaire de la région, la moyenne « régionale » est considérée comme une estimation de l'ISU et

porte le symbole **. Aucune moyenne régionale n'est fournie lorsque les estimations non publiables couvrent plus de 75 % de la population d'âge scolaire.

Dans un pays donné, les inscriptions scolaires peuvent beaucoup varier d'une année à l'autre pour des raisons sociales, politiques ou économiques.

Pour certains pays, le taux net de scolarisation et/ou d'admission n'ont pas été produits en raison d'un manque de données précises ou fiables selon la tranche d'âge et le niveau d'éducation.

Dans certains cas, et ce de manière théorique, l'indicateur ne doit pas dépasser 100 (par exemple le taux net de scolarisation) mais, en raison d'un manque de cohérence entre les données, l'indicateur peut dépasser la limite théorique. Dans de tels cas, un « plafond » est appliqué tout en maintenant la même proportion entre les sexes.

Puisque les chiffres sont arrondis, l'indice de parité entre les sexes et l'écart de variation ne peuvent être déduits des colonnes précédentes. Les colonnes se référant à l'écart de variation sont basées sur des données de deux années. Ces colonnes devraient donc être interprétées avec la même prudence que celle qui entoure généralement l'interprétation des données. Par exemple, si durant une année les données sont observées et que durant l'année suivante les données sont des estimations de l'ISU, la variation observée devrait alors être qualifiée d'estimation de l'ISU.

Le pourcentage des personnes de sexe féminin (%F) est présenté pour fournir au lecteur des renseignements sur le nombre de filles inscrites relativement au nombre total d'inscriptions dans une école. Pour des renseignements sur la parité des sexes, voir la colonne IPS correspondante.

Le Timor-Leste a été reconnu comme pays indépendant le 20 mai 2002. Les données des années antérieures à cette date ne sont pas comprises dans les données de l'Indonésie.

Les données pour la Chine ne comprennent pas les deux régions administratives spéciales que sont Hong Kong et Macao.

Financement

Les dépenses relatives à l'éducation préprimaire et/ou celles de sources internationales, lesquelles sont généralement peu importantes en comparaison des autres, ont été traitées comme négligeables en l'absence de données. Dans de tels cas, les totaux présentés peuvent avoir été sous-estimés. Les pays concernés peuvent être repérés par l'examen des données présentées au [tableau statistique 13](#).

Les données sur le PIB et le PNB correspondent aux estimations de la Banque mondiale de janvier 2005. Les estimations du PIB de Chypre, Macao (Chine) et de Zimbabwe ont été fournies par les autorités nationales.

Population

Les données démographiques sont issues de la révision de l'année 2002 de la Division de la population de l'ONU (UNPD). Cet organisme ne fournit pas de données pour chaque année d'âge pour les pays dont la population se chiffre à moins de 80,000 habitants. Pour ces pays, les données nationales ont été utilisées lorsqu'elles étaient disponibles.

En l'absence de données démographiques, les indicateurs reposant sur des données démographiques portent le symbole (...) associé aux valeurs manquantes.

Pour le [Bhoutan](#), ces indicateurs ont été omis à cause de sérieux doutes sur la cohérence entre les données sur la scolarisation et les données démographiques.

[Chypre](#) : les données sur la scolarisation à Chypre ne comprennent pas les écoles se trouvant dans la région qui n'est pas contrôlée par le gouvernement. Les données démographiques servant au calcul des indicateurs ont été fournies par le gouvernement chypriote et ne couvrent que la population habitant les régions contrôlées par le gouvernement.

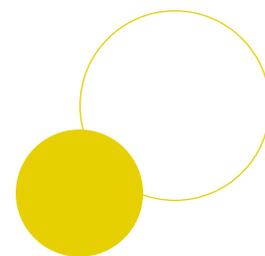
République de Moldova : les données sur la scolarisation, contrairement aux données démographiques, ne couvrent pas la Transnistrie. La population transnistrienne représente environ 15 % de la population moldave totale. Les indicateurs ne peuvent être comparés avec ceux des autres pays et doivent être interprétés avec prudence.

Territoires autonomes palestiniens : les données sur la scolarisation pour les Territoires autonomes palestiniens, contrairement aux données démographiques, n'incluent pas les données pour Jérusalem-Est. Les indicateurs ne peuvent être comparés avec ceux des autres pays et doivent être interprétés avec prudence.

Serbie-et-Monténégro : les données sur la scolarisation couvrent les républiques de Serbie et de Monténégro, mais non le Kosovo; les données démographiques nationales couvrant les mêmes zones ont donc été utilisées. Pour les données sur le Kosovo, voir « Statistics on education in Kosovo 2001 », Bureau de statistique du Kosovo/UNICEF/TA-DEST, Prishtina, 2001.

République-Unie de Tanzanie : les données sur la scolarisation, contrairement aux données démographiques ne couvrent pas Zanzibar. La population du Zanzibar correspond à approximativement 3 % de la population totale de la Tanzanie. Les indicateurs doivent être interprétés avec prudence.

Tableaux



1. Enseignement préprimaire, CITE 0. Effectifs scolarisés et personnel enseignant.
2. Enseignement primaire, CITE 1. Nouveaux inscrits.
3. Enseignement primaire, CITE 1. Effectifs scolarisés et personnel enseignant.
4. Mesures de progression et d'achèvement dans l'enseignement primaire.
5. Enseignement secondaire, CITE 2 et 3. Effectifs scolarisés et redoublants.
6. Enseignement secondaire et postsecondaire non supérieur, CITE 2, 3 et 4. Personnel enseignant et effectifs scolarisés du postsecondaire non supérieur (CITE 4), 2002/03
7. Diplômés du 2^{ième} cycle (CITE 3) et entrée au 1^{er} cycle de l'enseignement supérieur (CITE 5), 2002/03 (pays sélectionnés).
8. Enseignement supérieur, CITE 5 et 6. Effectifs scolarisés et personnel enseignant.
9. Étudiants étrangers dans l'enseignement supérieur par pays d'accueil et continent d'origine, 2002/03 (pays ayant plus de 1,000 étudiants étrangers)
10. Enseignement supérieur, CITE 5 et 6. Diplômés par domaine d'étude, 2002/03.
11. Espérance de vie scolaire
12. Dépenses en éducation par nature en % du PIB pour l'année commençant en 2002.
13. Dépenses en éducation par sources en % du PIB pour l'année financière commençant en 2002.

TABLEAU 1: ENSEIGNEMENT PRÉPRIMAIRE, CITE 0. EFFECTIFS SCOLARISÉS ET

Régions Pays ou territoire	Système éducatif		Effectifs scolarisés						Taux brut de scolarisation				
	Âge d'entrée	Durée	1998/99			2002/03			2002/03				
			MF	% F	% Privé	MF	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	
Afrique													
Afrique du Sud	6	1	* 248,469	* 49	* 17	317,537	50	7	32	31	32	1.02	
Algérie	4	2	35,701	49	na	50,095	49	na	4	4	4	0.99	
Angola	3	3	311,749	35	23	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	4	2	17,891	48	20	21,857	49	...	5	5	5	0.95	
Botswana	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	4	3	19,850	50	34	** 13,861	...	...	** 1	** 1	** 1	** 0.92
Burundi	4	3	4,938	50	49	8,304	49	60	1	1	1	0.98	
Cameroun	4	2	103,908	48	57	138,716	50	62	15	15	15	1.01	
Cap-Vert	3	3	...	...	...	21,095	50	-	59	59	60	1.02
Comores	3	3	1,312	51	100	1,618	47	79	2	2	2	0.91	
Congo	3	3	6,033	61	85	** 15,252	** 51	** 75	** 4	** 4	** 4	** 1.06	
Côte d'Ivoire	3	3	35,553	49	46	* 48,647	* 49	** 46	* 3	* 4	* 3	* 0.97	
Djibouti	3	3	171	60	100	800	49	77	1	1	1	0.99	
Egypte (p)	4	2	328,140	48	54	446,346	48	...	14	14	13	0.95	
Erythrée	5	2	11,581	47	97	14,958	49	86	6	6	6	1.00	
Ethiopie	4	3	90,321	49	100	123,057	49	100	2	2	2	0.97	
Gabon	3	3	...	...	...	** 15,618	...	** 73	** 14	...	...	...
Gambie	3	4	28,823	47	...	29,440	50	100	18	18	19	1.03	
Ghana	3	3	609,294	49	26	807,101	49	36	47	48	46	0.97	
Guinée	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée équatoriale	3	4	16,645	51	37	23,644	57	...	39	34	45	1.33	
Guinée-Bissau	4	3	** 4,030	** 51	** 62	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	4	2	10,429	** 48	na	** 17,181	** 48	** 15	** 8	** 8	** 8	** 0.96	
Kenya	3	3	1,016,606	51	...	1,274,141	50	10	48	48	48	0.99	
Lesotho	3	3	36,079	* 53	100	41,792	48	100	30	31	29	0.94	
Libéria	3	3	111,590	42	39	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	3	3	** 49,566	** 51	** 93	166,955	...	90	10	...	...	...
Malawi	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	4	3	21,406	51	...	** 20,827	** 49	...	** 2	** 2	** 2	** 1.00	
Maroc	4	2	805,231	34	100	695,626	37	100	56	69	43	0.62	
Maurice	3	2	42,279	50	83	36,982	49	82	89	88	89	1.01	
Mauritanie	3	3	...	...	...	5,040	...	...	2	...	...	...
Mozambique	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibie	3	3	** 35,066	** 52	** 100	50,294	56	100	28	24	31	1.30	
Niger	4	3	11,564	50	33	17,264	50	29	1	1	1	1.01	
Nigéria	3	3	...	...	...	1,402,260	48	44	12	12	12	0.94
Ouganda	4	2	63,563	50	...	78,257	51	99	4	4	4	1.04	
Rép. Démocratique du Congo	3	3	...	...	...	** 40,494	** 50	** 93	** 1	** 1	** 1	** 0.98
République centrafricaine	4	2	...	...	...	6,018	51	...	3	3	3	1.05
République-Unie de Tanzanie	5	2	...	...	...	554,835	50	1	24	24	24	0.99
Rwanda	4	3	...	...	...	** 19,255	** 50	...	** 3	** 3	** 3	** 0.99
Sao Tomé-et-Principe	3	4	** 4,100	** 51	-	** 4,785	** 52	-	** 26	** 24	** 27	** 1.11	
Sénégal	4	3	24,299	50	68	29,789	52	62	3	3	4	1.10	
Seychelles	4	2	3,304	49	4	2,805	48	5	99	101	96	0.96	

Tableau 1: Enseignement préprimaire, CITE o. Effectifs scolarisés et personnel enseignant

PERSONNEL ENSEIGNANT															
Taux net de scolarisation								Écart 1998/99 à 2002/03	Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/ enseignant 2002/03	Régions Pays ou territoire
1998/99				2002/03					2002/03		2002/03				
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS		MF	% F	MF	M	F		
Afrique															
* 6	* 6	* 5	* 0.97	17	17	17	1.05	12	...	...	...	...	...	Afrique du Sud	
2	2	2	1.01	4	4	4	0.99	1	1,795	83	...	...	...	28	Algérie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
3	3	3	0.93	** 3	** 4	** 3	** 0.93	-	649	65	100	100	100	34	Bénin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Botswana
...	...	...	...	** 1	** 1	** 1	** 0.92	...	** 473	** 66	...	...	...	** 29	Burkina Faso
...	...	...	...	...	...	...	...	...	* 278	* 90	...	...	...	* 30	Burundi
...	...	...	...	...	...	...	...	...	5,902	97	100	100	100	24	Cameroun
...	...	...	...	56	55	57	1.03	...	818	100	8	-	8	26	Cap-Vert
2	2	2	0.98	...	...	...	...	...	62	95	...	...	...	26	Comores
2	1	2	1.59	** 4	** 4	** 4	** 1.06	2	** 1,003	** 100	** 34	** -	** 34	** 15	Congo
...	...	...	...	* 3	* 4	* 3	* 0.97	...	* 2,179	* 80	* 100	* 100	* 100	* 22	Côte d'Ivoire
-	-	-	1.58	1	1	1	0.99	1	39	77	87	67	93	21	Djibouti
9	9	9	0.94	13	13	12	0.94	3	18,924	99	...	...	...	24	Egypte (p)
4	4	4	0.91	4	4	4	1.01	-	410	95	66	58	66	36	Erythrée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	3,716	89	69	58	70	33	Ethiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 517	** 98	...	...	...	** 30	Gabon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 779	** 56	...	...	...	** 38	Gambie
...	...	...	...	31	31	31	1.01	...	29,335	79	12	10	12	28	Ghana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée
31	30	31	1.04	38	32	43	1.32	7	600	80	36	46	33	39	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 1,796	** 99	...	...	...	** 10	Jamahiriya arabe libyenne
...	...	...	...	33	32	33	1.02	...	** 54,495	** 48	** 44	...	...	** 23	Kenya
...	...	...	...	...	...	...	...	...	2,041	** 99	-	-	-	20	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
...	...	...	...	10	...	...	...	...	3,445	91	...	...	...	48	Madagascar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 984	** 73	...	...	...	** 21	Mali
46	59	33	0.56	49	60	38	0.62	3	41,072	52	...	...	...	17	Maroc
70	70	71	1.02	73	73	73	1.01	3	2,421	100	91	-	91	15	Maurice
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mauritanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mozambique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 1,602	** 89	-	-	-	** 27	Namibie
1	1	1	1.02	1	1	1	1.01	-	684	98	96	92	96	25	Niger
...	...	...	...	9	9	9	0.92	...	...	...	...	...	...	...	Nigéria
2	2	2	1.04	3	3	3	1.04	1	3,165	84	77	56	81	25	Ouganda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 1,632	** 88	...	...	...	** 25	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
...	...	...	...	<u>23</u>	<u>23</u>	<u>23</u>	<u>0.99</u>	...	<u>10,365</u>	<u>59</u>	<u>18</u>	<u>12</u>	<u>23</u>	<u>54</u>	République-Unie de Tanzanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 552	** 86	...	...	...	** 35	Rwanda
24	23	26	1.10	...	...	...	...	...	** 188	** 94	55	75	53	** 25	Sao Tomé-et-Principe
...	...	...	...	...	...	...	...	...	1,413	82	100	100	100	21	Sénégal
76	75	76	1.01	81	83	80	0.97	6	202	100	** 81	** -	** 81	14	Seychelles

TABLEAU 1: ENSEIGNEMENT PRÉPRIMAIRE, CITE 0. EFFECTIFS SCOLARISÉS ET

Régions Pays ou territoire	Système éducatif		Effectifs scolarisés						Taux brut de scolarisation			
	Âge d'entrée	Durée	1998/99			2002/03			2002/03			
			MF	% F	% Privé	MF	% F	% Privé	MF	M	F	IPS
Sierra Leone	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	4	2	365,723	...	** 90	491,733	45	90	27	28	25	0.86
Swaziland	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tchad	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	3	3	11,241	50	53	12,773	50	59	3	3	3	0.99
Tunisie (p)	3	3	78,012	47	88	** 109,060	** 48	...	** 22	** 22	** 22	** 0.99
Zambie	3	4	* 30,000	* 54	* 100	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe (p)	3	3	...	...	...	448,124	...	...	40	...	...	...
Amérique du Nord												
Anguilla	3	2	458	52	100	469	48	100	116	127	107	0.84
Antigua-et-Barbuda	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	4	2	7,421	50	75	** 5,972	** 49	** 75	** 86	** 86	** 86	** 0.99
Aruba	4	2	2,712	49	83	2,906	49	79	100	101	100	0.99
Bahamas	3	2	...	...	...	** 3,771	** 49	** 79	** 30	** 31	** 30	** 0.99
Barbade	3	2	5,794	49	18	5,881	49	20	88	88	89	1.00
Belize	3	2	3,634	50	100	3,773	51	100	29	28	30	1.07
Bermudes	4	1	...	...	...	414	51	na	52	...	...	...
Canada (p)	4	2	528,582	49	5	** 494,684	** 48	** 8	** 65	** 65	** 64	** 0.98
Costa Rica (h)	4	2	67,325	49	** 10	97,617	49	15	61	60	61	1.02
Cuba	3	3	484,315	50	na	477,532	48	na	115	115	114	0.99
Dominique	3	2	2,564	52	100	1,608	47	100	51	54	48	0.88
El Salvador	4	3	181,135	50	22	228,064	50	19	49	47	50	1.06
Etats-Unis (p)	3	3	7,183,122	48	34	7,667,685	50	45	61	60	62	1.03
Grenade	3	2	...	...	...	3,373	50	58	86	86	85	0.99
Guatemala	5	2	* 245,850	* 49	** 23	393,728	49	19	...	...	...	...
Haïti	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	4	3	...	...	...	** 122,422	** 50	...	** 21	** 21	** 22	** 1.05
Iles Caïmanes	3	2	483	46	88	591	46	92	...	...	...	...
Iles Turques et Caïques	4	2	813	54	47	825	50	64	125	125	125	1.00
Iles Vierges britanniques	3	2	455	53	100	629	48	100	86	88	84	0.95
Jamaïque (p)	3	3	137,620	51	88	141,227	50	89	87	85	89	1.05
Mexique (p)	4	2	3,360,518	50	9	3,635,903	50	10	81	80	82	1.02
Montserrat	3	2	107	52	na	** 100	** 43	na	** 85	...	...	...
Nicaragua	3	4	144,460	50	** 17	177,534	50	16	28	27	28	1.03
Panama	4	2	** 47,000	** 48	** 23	72,351	49	18	56	55	56	1.01
République dominicaine	3	3	195,346	49	45	190,437	49	45	34	34	34	1.01
Sainte-Lucie	3	2	5,582	48	100	3,939	51	100	64	60	69	1.14
Saint-Kitts-et-Nevis	3	2	...	...	...	2,730	46	61	163	172	155	0.90
Saint-Vincent-et-les Grenadines	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinité-et-Tobago	3	2	** 23,300	** 50	** 100	* 22,741	...	* 100	* 66	...	...	...

Tableau 1: Enseignement préprimaire, CITE o. Effectifs scolarisés et personnel enseignant

PERSONNEL ENSEIGNANT															
Taux net de scolarisation								Écart 1998/99 à 2002/03	Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/ enseignant 2002/03	Régions Pays ou territoire
1998/99				2002/03					2002/03		2002/03				
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS		MF	% F	MF	M	F		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie	
...	...	...	...	27	28	25	0.86	...	14,234	83	46	...	35	Soudan	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Swaziland	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tchad	
3	3	3	1.00	3	3	3	0.99	-	692	91	67	70	67	Togo	
14	14	13	0.95	** 22	** 22	** 22	** 0.99	8	** 5,745	** 95	...	...	** 19	Tunisie (p)	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambie	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	19,588	100	...	...	23	Zimbabwe (p)	
Amérique du Nord															
...	...	...	...	93	100	87	0.87	...	38	97	55	100	54	12	Anguilla
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
94	93	95	1.02	** 80	** 80	** 80	** 1.01	-14	** 309	** 100	100	100	100	** 19	Antilles néerlandaises
95	94	95	1.01	91	92	91	0.99	-3	135	99	99	100	99	22	Aruba
...	...	...	...	23	23	22	0.94	...	** 338	** 100	60	-	60	** 11	Bahamas
70	68	72	1.06	81	80	82	1.02	11	** 375	** 99	** 84	** -	** 85	** 16	Barbade
26	26	27	1.02	28	27	29	1.07	1	214	99	** 68	** 50	** 68	18	Belize
...	...	...	...	** 37	...	...	...	...	61	100	100	-	100	7	Bermudes
66	65	66	1.01	** 65	** 65	** 64	** 0.98	-1	** 27,909	** 68	...	...	...	** 18	Canada (p)
** 55	** 54	** 56	** 1.03	43	43	44	1.03	-12	5,567	96	79	...	...	18	Costa Rica (h)
91	89	93	1.05	100	...	...	...	9	26,641	100	100	-	100	18	Cuba
** 73	** 69	** 77	** 1.11	** 49	** 52	** 46	** 0.88	-24	135	100	75	-	75	12	Dominique
35	34	36	1.05	44	** 42	** 45	** 1.07	8	...	...	...	...	...	...	El Salvador
53	54	53	0.98	57	55	59	1.08	4	405,230	91	...	...	...	19	Etats-Unis (p)
...	...	...	...	85	85	84	0.99	...	228	99	32	-	33	15	Grenade
...	...	...	...	41	41	41	1.00	...	17,005	...	100	...	...	23	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	...	** 21	...	...	...	...	** 6,284	...	...	...	...	** 19	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	...	59	98	97	100	97	10	Iles Caïmanes
...	...	...	...	74	73	75	1.03	...	70	94	** 77	** 50	** 79	12	Iles Turques et Caïques
47	43	51	1.18	75	75	75	0.99	28	50	100	20	-	20	13	Iles Vierges britanniques
84	80	87	1.08	86	84	88	1.05	3	6,001	...	...	...	...	24	Jamaïque (p)
67	66	67	1.02	71	70	71	1.02	4	163,282	...	...	...	...	22	Mexique (p)
...	...	...	...	67	...	...	...	...	** 9	** 100	100	-	100	** 11	Montserrat
...	...	...	...	28	27	28	1.03	...	7,152	97	30	15	30	25	Nicaragua
** 35	** 36	** 34	** 0.95	52	52	52	1.01	17	3,536	97	54	...	...	20	Panama
31	31	31	1.02	31	31	31	1.00	-	** 7,094	** 96	75	** 75	** 75	** 27	République dominicaine
** 55	** 54	** 56	** 1.04	47	44	50	1.15	-8	343	100	** 58	** -	** 58	11	Sainte-Lucie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	291	100	** 60	** -	** 60	9	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Vincent-et-les Grenadines
50	** 49	** 51	** 1.04	** 55	...	...	...	...	* 1,758	* 100	* 20	* -	* 20	* 13	Trinité-et-Tobago

TABLEAU 1: ENSEIGNEMENT PRÉPRIMAIRE, CITE 0. EFFECTIFS SCOLARISÉS ET

Régions Pays ou territoire	Système éducatif		Effectifs scolarisés						Taux brut de scolarisation				
	Âge d'entrée	Durée	1998/99			2002/03			2002/03				
			MF	% F	% Privé	MF	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	
Amérique du Sud													
Argentine (p)	3	3	1,178,249	50	29	1,268,831	50	28	60	60	61	1.01	
Bolivie	4	2	201,991	49	7	224,254	49	23	47	47	48	1.02	
Brésil (p)	4	3	5,299,212	49	...	5,585,662	49	27	57	57	57	1.00	
Chili (p)	3	3	434,754	49	45	392,995	49	46	46	46	46	0.99	
Colombie	3	3	991,862	50	45	1,069,716	49	38	37	37	37	1.01	
Equateur	5	1	181,147	50	39	212,938	50	46	74	73	76	1.03	
Guyana	4	2	37,088	49	1	38,254	** 49	...	120	** 120	** 120	** 1.00	
Paraguay (p)	3	3	112,694	50	32	138,913	49	28	30	30	30	1.01	
Pérou (p)	3	3	1,037,297	50	...	1,065,361	50	16	58	57	59	1.02	
Suriname	4	2	...	...	...	** 17,049	***49	** 46	** 94	** 95	** 93	** 0.98
Uruguay (p)	3	3	94,791	49	23	107,667	49	19	63	63	64	1.02	
Venezuela	3	3	737,967	50	20	884,175	49	17	53	52	53	1.01	
Asie													
Afghanistan	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabie saoudite	3	3	93,481	46	50	94,290	** 47	48	5	** 5	** 5	** 0.94	
Arménie	3	4	...	...	...	42,855	55	2	32	28	36	1.29
Azerbaïdjan	3	3	111,340	46	-	109,451	48	-	25	25	25	1.00	
Bahreïn	3	3	14,064	48	100	16,248	48	99	37	38	36	0.94	
Bangladesh	3	3	2,486,330	51	...	2,368,540	50	...	21	20	21	1.07	
Bhoutan	4	2	357	48	100	** 694	** 52	...	...	...	...	...
Brunei Darussalam	3	3	11,381	49	66	11,152	49	65	48	48	49	1.01	
Cambodge	3	3	** 58,148	** 50	** 22	85,650	51	24	7	7	7	1.05	
Chine (p)	4	3	24,030,344	46	...	20,360,245	45	...	36	38	35	0.92	
Chypre	3	3	18,609	49	54	16,218	49	42	60	60	60	1.00	
Emirats arabes unis	4	2	64,423	48	68	74,811	48	70	75	76	75	0.99	
Géorgie	3	3	74,247	48	-	73,261	50	-	43	41	44	1.06	
Hong Kong (Chine), RAS	3	3	...	...	...	156,274	** 48	** 100	73	** 74	** 72	** 0.98
Inde (p)	3	3	13,868,872	48	...	24,309,989	49	4	34	34	34	1.01	
Indonésie (p)	5	2	** 1,525,531	** 49	** 99	1,845,983	51	99	21	21	22	1.09	
Iran, République islamique d'	5	1	220,434	50	...	403,654	52	8	31	29	32	1.12	
Iraq	4	2	68,169	48	na	53,499	49	na	4	4	4	0.98	
Israël (p)	3	3	355,027	48	7	411,550	49	4	112	112	112	1.00	
Japon (p)	3	3	2,962,175	** 49	65	3,004,935	** 49	65	84	** 83	** 85	** 1.03	
Jordanie (p)	4	2	74,380	46	100	86,065	47	...	30	32	29	0.93	
Kazakhstan	3	4	163,880	48	10	267,408	48	5	29	30	29	0.98	
Kirghizistan	3	4	47,568	43	1	47,348	48	1	11	12	11	0.95	
Koweït	4	2	57,365	49	24	62,724	49	32	70	70	70	1.00	
Liban	3	3	142,991	48	78	152,194	48	76	75	75	74	0.98	
Macao, Chine	3	3	17,092	47	94	12,639	48	92	85	88	83	0.95	
Malaisie (p)	5	1	588,832	48	53	565,981	51	41	99	95	103	1.08	
Maldives	3	3	11,508	48	27	12,886	49	41	47	46	47	1.02	
Mongolie	3	5	74,299	54	4	87,711	52	...	34	32	36	1.14	
Myanmar	3	2	41,318	...	90	...	...	...	...	...	...	...

Tableau 1: Enseignement préprimaire, CITE o. Effectifs scolarisés et personnel enseignant

PERSONNEL ENSEIGNANT															
Taux net de scolarisation								Écart 1998/99 à 2002/03	Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/ enseignant 2002/03	Régions Pays ou territoire
1998/99				2002/03					2002/03		2002/03				
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS		MF	% F	MF	M	F		
Amérique du Sud															
57	56	57	1.02	60	60	61	1.02	4	53,501	97	...	...	...	24	Argentine (p)
33	32	33	1.02	38	37	38	1.02	5	5,102	95	84	66	85	44	Bolivie
41	41	41	1.01	49	...	...	...	8	297,484	96	...	...	...	19	Brésil (p)
38	38	38	0.99	31	31	31	1.00	-7	17,155	99	...	...	...	23	Chili (p)
31	** 30	** 32	** 1.04	33	** 33	** 34	** 1.01	2	50,715	95	...	...	...	21	Colombie
53	52	54	1.04	62	62	63	1.03	10	12,344	88	71	60	72	17	Equateur
** 98	** 99	** 98	** 0.99	** 95	** 96	** 95	** 1.00	-3	** 2,229	** 99	...	...	...	** 16	Guyana
22	22	23	1.05	26	26	27	1.03	4	5,423	88	...	...	...	26	Paraguay (p)
55	54	56	1.03	58	57	59	1.02	3	39,824	98	...	...	...	27	Pérou (p)
...	...	...	...	** 94	** 95	** 93	** 0.98	...	** 704	** 99	100	** 100	** 100	** 24	Suriname
40	39	40	1.02	45	45	46	1.02	5	3,717	...	...	...	...	29	Uruguay (p)
40	39	41	1.03	47	47	47	1.02	7	...	...	...	...	...	...	Venezuela
Asie															
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
5	5	5	0.90	5	** 5	** 5	** 0.94	-	9,185	100	72	-	72	10	Arabie saoudite
...	...	...	...	...	...	...	...	...	5,401	100	56	-	56	8	Arménie
12	13	12	0.89	17	17	17	1.02	4	10,963	100	83	100	83	10	Azerbaïdjan
33	33	32	0.95	36	37	35	0.95	3	** 778	** 99	...	...	...	** 21	Bahreïn
...	...	...	...	...	...	...	...	...	61,568	34	...	...	...	38	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 43	** 58	72	73	71	** 16	Bhoutan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 574	** 85	...	...	...	** 19	Brunei Darussalam
** 5	** 4	** 5	** 1.03	6	6	6	1.05	2	3,481	** 99	94	...	...	25	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chine (p)
54	53	54	1.03	56	55	56	1.02	2	894	99	...	...	...	18	Chypre
47	47	47	0.98	55	55	55	0.98	8	3,877	100	61	80	61	19	Emirats arabes unis
21	21	21	1.01	30	29	32	1.09	10	7,230	100	98	-	98	10	Géorgie
...	...	...	...	72	73	71	0.98	...	9,115	99	...	...	...	17	Hong Kong (Chine), RAS
...	...	...	...	...	...	...	...	...	600,391	...	...	...	...	40	Inde (p)
** 18	** 17	** 18	** 1.01	21	21	22	1.09	4	137,069	98	...	...	...	13	Indonésie (p)
...	...	...	...	27	25	29	1.13	...	15,634	** 90	** 79	...	...	26	Iran, République islamique d'
5	5	5	0.98	...	...	...	...	...	3,624	** 100	...	...	...	15	Iraq
84	84	84	1.00	97	97	98	1.01	13	...	...	...	...	...	...	Israël (p)
83	** 82	** 84	** 1.02	84	** 83	** 85	** 1.03	1	99,787	** 98	...	...	...	30	Japon (p)
26	27	25	0.91	28	29	27	0.93	2	4,245	98	...	...	...	20	Jordanie (p)
9	10	9	0.95	28	29	28	0.99	19	23,133	99	...	...	...	12	Kazakhstan
7	* 8	* 6	* 0.79	8	8	8	0.95	1	2,260	100	36	33	36	21	Kirghizistan
63	63	64	1.02	58	58	58	1.00	-5	4,675	100	100	100	100	13	Koweït
** 62	** 63	** 62	** 0.98	72	73	72	0.99	10	8,282	100	11	17	11	18	Liban
80	81	79	0.97	79	81	77	0.96	-1	461	100	98	-	98	27	Macao, Chine
...	...	...	...	72	70	74	1.06	...	25,116	99	...	...	...	23	Malaisie (p)
** 42	** 42	** 42	** 1.00	44	43	44	1.02	2	561	93	47	45	47	23	Maldives
23	21	25	1.21	31	...	...	...	8	3,253	99	...	...	...	27	Mongolie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Myanmar

TABLEAU 1: ENSEIGNEMENT PRÉPRIMAIRE, CITE 0. EFFECTIFS SCOLARISÉS ET

Régions Pays ou territoire	Système éducatif		Effectifs scolarisés						Taux brut de scolarisation			
	Âge d'entrée	Durée	1998/99			2002/03			2002/03			
			MF	% F	% Privé	MF	% F	% Privé	MF	M	F	IPS
Népal	3	2	** 238,463	** 41	...	247,930	45	80	18	19	16	0.86
Oman	4	2	7,329	45	100	7,803	45	100	5	6	5	0.84
Ouzbékistan	3	4	...	...	...	631,146	47	na	28	29	27	0.94
Pakistan (r)	3	2	...	...	...	4,175,539	45	25	47	50	44	0.88
Philippines (p)	5	1	593,284	50	47	756,235	50	46	39	38	39	1.04
Qatar	3	3	7,961	48	100	11,638	47	96	34	35	32	0.92
Rép. démocratique populaire lao	3	3	36,947	52	18	38,979	50	19	8	8	8	1.05
Rép. populaire démocratique de Corée	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République arabe syrienne	3	3	108,319	46	67	138,537	47	71	11	11	10	0.94
République de Corée (p)	5	1	535,217	47	75	551,742	48	78	83	82	83	1.01
Singapour	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka (p)	4	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan	3	4	56,025	42	na	59,763	48	na	10	10	10	0.94
Territoires autonomes palestiniens	4	2	77,173	48	100	61,874	48	100	27	28	27	0.96
Thaïlande (p)	3	3	2,745,213	49	19	** 2,774,799	** 49	...	** 88	** 89	** 88	** 0.99
Timor-Leste	4	2	...	...	...	3,935	...	...	11	...	...	...
Turkménistan	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquie (p)	3	3	261,159	47	6	320,038	48	3	8	8	7	0.94
Viet Nam	3	3	2,179,349	48	49	2,143,881	48	60	45	47	44	0.94
Yémen	3	3	12,482	45	37	14,771	47	45	1	1	1	0.93
Europe												
Albanie	3	3	** 82,390	** 51	na	81,285	49	...	47	46	48	1.03
Allemagne (p)	3	3	2,332,585	48	54	2,316,687	48	59	100	102	97	0.95
Andorre	3	3	...	...	...	2,640	49	2	132	125	139	1.11
Autriche (p)	3	3	225,413	49	25	219,844	49	26	86	86	86	1.00
Bélarus	3	3	277,569	47	na	252,597	48	na	102	103	101	0.98
Belgique (p)	3	3	399,443	49	56	401,975	49	53	116	117	116	0.99
Bosnie-Herzégovine	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	3	4	218,525	48	-	201,317	48	-	76	76	75	0.98
Croatie	3	4	81,288	48	5	87,469	48	8	45	46	45	0.97
Danemark (p)	3	4	250,629	49	...	250,123	49	...	92	92	91	1.00
Espagne (p)	3	3	1,131,251	49	32	1,281,782	49	35	111	112	111	1.00
Estonie	3	4	54,574	48	1	52,355	49	1	113	113	113	0.99
Fédération de Russie (p)	4	3	...	...	...	3,434,238	** 47	** 2	94	** 97	** 91	** 0.94
Finlande (p)	3	4	124,640	49	10	139,849	49	7	55	56	55	0.99
France (p)	3	3	2,393,055	49	13	2,466,267	49	13	113	113	113	1.00
Gibraltar	4	1	370	43	-	...	...	...	...	...	...	...
Grèce (p)	4	2	142,559	49	3	143,568	49	3	68	67	70	1.04
Hongrie (p)	3	4	376,135	48	3	331,707	48	4	80	82	79	0.97
Irlande (p)	3	1	2,816	...	45	3,023	...	50	6	...	...	...
Islande (p)	3	3	14,734	48	5	15,680	49	8	117	116	118	1.02
Italie (p)	3	3	1,577,696	48	30	1,623,229	48	31	101	102	101	0.98
Lettonie	3	4	57,747	48	1	59,811	47	3	74	76	72	0.94
l'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	3	4	33,272	49	na	33,245	48	na	28	28	28	1.01

Tableau 1: Enseignement préprimaire, CITE o. Effectifs scolarisés et personnel enseignant

PERSONNEL ENSEIGNANT															
Taux net de scolarisation								Écart 1998/99 à 2002/03	Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/ enseignant	Régions Pays ou territoire
1998/99				2002/03					2002/03		2002/03				
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS		MF	% F	MF	M	F	2002/03	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 12,190	** 41	-	-	-	** 20	Népal
5	5	5	0.88	5	5	4	0.83	-	367	100	** 92	** -	** 92	21	Oman
...	...	...	...	22	** 22	** 21	** 0.94	...	65,762	95	100	100	100	10	Ouzbékistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistan (r)
** 24	** 25	** 24	** 0.99	27	27	26	0.98	2	23,731	96	...	...	...	32	Philippines (p)
25	25	24	0.97	31	32	29	0.92	6	725	95	...	...	...	16	Qatar
7	7	8	1.12	8	7	8	1.06	-	2,377	100	82	100	82	16	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
8	9	8	0.90	11	11	10	0.94	2	6,365	94	...	...	...	22	République arabe syrienne
44	44	44	1.02	46	45	46	1.01	2	25,487	99	...	...	...	22	République de Corée (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka (p)
7	** 8	** 6	** 0.76	9	9	9	0.94	2	4,441	100	85	-	85	13	Tadjikistan
35	35	34	0.97	23	23	22	0.94	-12	2,434	99	...	...	...	25	Territoires autonomes palestiniens
...	...	...	...	** 85	** 86	** 85	** 0.99	...	...	...	...	...	...	...	Thaïlande (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	18,921	95	...	...	...	17	Turquie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
39	...	...	...	42	...	...	...	3	103,238	** 100	...	...	...	21	Viet Nam
** 1	** 1	** 1	** 0.87	** -	** -	** -	** 0.94	-	964	98	...	...	...	15	Yémen
Europe															
** 42	** 40	** 43	** 1.09	47	46	48	1.03	5	3,857	100	...	...	...	21	Albanie
69	69	69	1.00	84	85	83	0.98	15	120,203	** 95	...	...	...	19	Allemagne (p)
...	...	...	...	100	...	...	...	...	178	93	...	...	...	15	Andorre
68	67	69	1.02	72	72	73	1.02	5	14,535	99	...	...	...	15	Autriche (p)
** 75	** 78	** 72	** 0.92	92	92	91	0.99	16	43,685	99	58	100	58	6	Bélarus
96	96	95	0.99	100	100	100	1.00	4	28,051	99	...	...	...	14	Belgique (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
61	62	61	0.98	71	72	70	0.98	10	17,109	100	...	...	...	12	Bulgarie
41	42	41	0.98	44	45	44	0.97	3	7,143	100	84	100	84	12	Croatie
88	88	89	1.02	92	92	91	1.00	3	...	...	...	...	...	...	Danemark (p)
92	92	92	1.00	99	99	99	1.00	7	89,607	88	...	...	...	14	Espagne (p)
71	71	70	0.98	90	90	90	1.01	20	6,905	100	...	...	...	8	Estonie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	**490,146	...	...	...	...	7	Fédération de Russie (p)
48	49	48	0.99	55	55	55	1.00	7	11,219	97	...	...	...	12	Finlande (p)
98	99	98	1.00	100	100	100	1.00	2	137,174	81	...	...	...	18	France (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
68	68	69	1.02	68	67	70	1.04	-	10,295	...	...	...	...	14	Grèce (p)
77	77	76	0.99	79	80	78	0.98	3	34,481	96	...	...	...	10	Hongrie (p)
2	...	...	...	** 3	...	...	...	1	188	93	...	...	...	16	Irlande (p)
87	88	87	0.99	89	90	89	0.99	2	3,312	98	...	...	...	5	Islande (p)
95	96	95	0.98	99	100	98	0.98	4	134,231	99	...	...	...	12	Italie (p)
50	51	49	0.96	72	74	70	0.95	22	1,178	98	...	...	...	51	Lettonie
27	27	27	1.01	26	26	26	1.00	-1	2,882	99	...	...	...	12	l'ex-Rép. yougoslave de Macédoine

TABLEAU 1: ENSEIGNEMENT PRÉPRIMAIRE, CITE 0. EFFECTIFS SCOLARISÉS ET

Régions Pays ou territoire	Système éducatif		Effectifs scolarisés						Taux brut de scolarisation			
	Âge d'entrée	Durée	1998/99			2002/03			2002/03			
			MF	% F	% Privé	MF	% F	% Privé	MF	M	F	IPS
Liechtenstein	4	2	...	...	...	811	51	2	...	...	...	...
Lituanie	3	4	93,645	48	...	90,434	48	-	58	59	57	0.97
Luxembourg (p)	3	3	12,145	49	5	14,791	49	5	85	85	86	1.01
Malte	3	2	10,443	48	37	9,368	49	38	100	99	101	1.03
Monaco	3	3	933	52	26	...	...	...	...	...	...	...
Norvège (p)	3	3	138,984	50	40	149,742	...	40	84	...	...	...
Pays-Bas (p)	4	2	389,986	49	69	344,488	48	69	87	88	87	0.99
Pologne (p)	3	4	958,038	49	3	848,507	49	5	49	49	49	1.00
Portugal (p)	3	3	220,288	49	52	241,439	...	** 51	70	...	...	...
République de Moldova	3	4	103,406	48	...	92,571	48	1	47	48	46	0.97
République tchèque (p)	3	3	311,627	50	2	287,008	49	2	102	102	102	1.00
Roumanie	3	4	624,778	49	...	629,703	49	1	76	75	78	1.03
Royaume-Uni (p)	3	2	1,155,380	49	6	1,180,484	49	6	83	83	83	1.00
Saint-Marin	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Serbie-et-Monténégro	3	4	166,181	48	na	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie (p)	3	3	169,393	...	-	152,796	48	1	83	84	81	0.97
Slovénie	3	4	58,672	46	1	48,495	48	1	68	69	66	0.96
Suède (p)	3	4	360,382	49	10	317,788	48	13	75	76	75	0.99
Suisse (p)	5	2	157,696	48	6	155,879	49	7	100	100	100	1.00
Ukraine	3	3	1,102,589	48	-	973,535	48	-	76	77	75	0.98
Océanie												
Australie (p)	4	1	...	...	...	263,541	49	66	102	102	102	1.00
Fidji	3	3	** 8,466	** 49	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Cook	4	1	460	44	26	...	...	...	...	...	...	...
Iles Marshall	4	2	1,648	50	...	1,470	49	18	51	52	51	0.97
Iles Salomon	5	1	...	...	...	2,855	...	...	20	...	...	...
Kiribati	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronésie (Etats fédérés de)	3	3	3,230	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	5	1	** 534	** 49	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	4	1	54	46	na	34	53	na	148	133	164	1.23
Nouvelle-Zélande (p)	3	2	99,790	49	...	99,546	49	49	88	88	89	1.01
Palaos	3	3	656	54	24	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	6	1	49,394	47	...	** 84,628	** 45	** 1	** 52	** 56	** 48	** 0.86
Samoa	3	2	5,417	52	100	** 5,308	** 54	...	** 54	** 49	** 60	** 1.24
Tokélaou	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	3	2	1,124	51	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	3	3	** 669	** 52	...	707	50	...	82	77	89	1.16
Vanuatu	4	2	** 8,100	** 51	...	8,710	49	100	76	75	77	1.03

Tableau 1: Enseignement préprimaire, CITE o. Effectifs scolarisés et personnel enseignant

PERSONNEL ENSEIGNANT															
Taux net de scolarisation								Écart 1998/99 à 2002/03	Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/ enseignant 2002/03	Régions Pays ou territoire
1998/99				2002/03					2002/03		2002/03				
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS		MF	% F	MF	M	F		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	68	100	...	...	...	12	Liechtenstein
48	49	47	0.98	56	57	56	0.98	8	11,123	100	...	...	...	8	Lituanie
71	72	71	0.99	73	72	74	1.02	1	1,067	98	...	...	...	14	Luxembourg (p)
89	90	87	0.98	86	85	87	1.02	-3	163	98	...	...	...	57	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
75	73	77	1.06	84	...	...	...	8	...	...	...	...	...	...	Norvège (p)
98	98	97	0.99	87	88	87	0.99	-10	...	...	...	...	...	...	Pays-Bas (p)
49	48	49	1.01	48	48	48	1.01	-1	...	...	...	...	...	...	Pologne (p)
65	65	65	1.00	69	...	...	...	4	14,309	** 98	...	...	...	17	Portugal (p)
** 31	...	...	...	44	45	44	0.97	13	9,552	100	93	-	93	10	République de Moldova
70	68	73	1.07	80	80	80	1.00	10	22,415	100	...	...	...	13	République tchèque (p)
...	...	...	...	76	75	78	1.03	...	34,307	100	...	...	...	18	Roumanie
74	73	74	1.01	79	79	79	1.00	5	** 48,684	** 97	...	...	...	** 24	Royaume-Uni (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Saint-Siège
43	43	43	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie-et-Monténégro
66	...	...	...	65	66	65	0.99	-	15,513	100	...	...	...	10	Slovaquie (p)
72	75	69	0.91	68	69	66	0.96	-4	2,651	100	...	...	...	18	Slovénie
76	76	77	1.01	75	75	74	0.99	-1	33,097	...	...	...	...	10	Suède (p)
74	75	74	0.98	77	77	77	0.99	3	** 9,637	** 99	...	...	...	** 16	Suisse (p)
31	31	31	1.00	38	38	38	0.99	7	119,347	99	...	...	...	8	Ukraine
...	
...	...	...	...	50	50	50	1.01	...	...	...	...	...	...	...	Océanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Australie (p)
** 14	** 14	** 15	** 1.05	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fidji
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Cook
...	...	...	...	49	50	49	0.97	...	124	60	100	100	100	12	Iles Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Salomon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	100	100	-	100	6	Nioué
84	83	84	1.00	87	87	87	1.01	3	8,825	99	...	...	...	11	Nouvelle-Zélande (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
* 33	* 34	* 33	* 0.95	46	49	42	0.88	12	** 2,857	** 42	100	100	100	** 30	Papouasie-Nouvelle-Guinée
...	...	...	...	** 36	** 33	** 39	** 1.19	...	** 128	** 94	...	...	...	** 41	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
* 20	* 19	* 22	* 1.14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
** 80	** 71	** 89	** 1.25	...	...	...	...	...	40	100	33	-	33	18	Tuvalu
...	...	...	...	60	59	61	1.04	...	830	99	42	-	43	10	Vanuatu

Symboles et notes:

- ** Estimations de l'ISU
- * Estimations nationales
- ... Données non disponibles
- Chiffre nul ou négligeable
- na Catégorie sans objet
- Les données en *italiques* se réfèrent à l'année 2001/02
- Les données en **gras** se réfèrent à l'année 2003/04 à l'exception des moyennes régionales
- Les données en **gras et soulignées** se réfèrent à l'année 2004/05
- (h) Reclassification des programmes selon la taxonomie de la CITE
- (p) Les données de 2002/03 et des années suivantes sont provisoires
- (r) Inclut les élèves inscrits dans le programme "katchi"

TABLEAU 2: ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, CITE 1. NOUVEAUX INSCRITS

Régions Pays ou territoire	Système éducatif		Nouveaux inscrits		Taux brut d'admission				
	Enseignement obligatoire groupe d'âge	Enseignement primaire		2002/03		2002/03			
		Âge d'entrée	Durée	MF	% F	MF	M	F	IPS
Afrique									
Afrique du Sud	7-15	7	7	1,168,581	49	116	118	114	0.96
Algérie	6-14	6	6	646,020	48	96	97	95	0.97
Angola	6-9	6	4	...	...	...	...	...
Bénin	6-11	6	6	230,683	44	115	128	102	0.79
Botswana	6-15	6	7	** 52,719	** 49	** 112	** 114	** 110	** 0.97
Burkina Faso	6-15	7	6	212,874	42	53	61	45	0.74
Burundi	7-12	7	6	172,529	46	86	93	80	0.86
Cameroun	6-11	6	6	453,578	46	100	107	93	0.87
Cap-Vert	6-11	6	6	12,861	49	108	109	106	0.97
Comores	6-13	6	6	16,677	45	80	87	73	0.84
Congo	6-15	6	6	64,189	49	56	57	54	0.95
Côte d'Ivoire	6-15	6	6	* 353,966	* 48	* 79	* 82	* 75	* 0.91
Djibouti	6-15	6	6	8,431	45	41	45	37	0.82
Egypte (p)	6-13	6	5	** 1,541,377	** 49	** 96	** 97	** 95	** 0.98
Erythrée	7-13	7	5	72,355	45	60	65	55	0.85
Ethiopie	7-12	7	6	1,721,270	44	83	92	74	0.80
Gabon	6-16	6	6	** 35,061	** 50	** 96	** 96	** 96	** 1.00
Gambie	...	7	6	** 32,487	** 51	** 87	** 85	** 89	** 1.05
Ghana	6-14	6	6	** 494,984	** 49	** 89	** 89	** 89	** 0.99
Guinée	7-16	7	6	194,763	46	81	86	76	0.88
Guinée équatoriale	7-11	7	5	16,156	44	122	135	109	0.80
Guinée-Bissau	7-12	7	6	...	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	6-14	6	6	...	...	...	...	...
Kenya	6-13	6	7	** 825,881	** 49	** 96	** 97	** 95	** 0.98
Lesotho	6-12	6	7	60,250	48	129	134	124	0.92
Libéria	6-15	6	6	...	...	...	...	...
Madagascar	6-14	6	5	585,805	49	118	119	116	0.98
Malawi	6-13	6	6	657,540	51	172	170	175	1.03
Mali	7-15	7	6	235,411	45	59	63	53	0.84
Maroc	6-14	6	6	638,410	48	104	106	101	0.96
Maurice (h)	...	5	6	20,021	50	94	92	95	1.02
Mauritanie	6-14	6	6	83,512	50	103	103	103	1.00
Mozambique	6-12	6	5	630,648	48	115	120	110	0.91
Namibie	6-15	6	7	58,021	50	98	98	97	0.99
Niger	7-12	7	6	215,946	42	59	68	50	0.74
Nigéria	6-11	6	6	5,290,614	44	144	158	129	0.82
Ouganda	...	6	7	1,612,706	50	190	187	192	1.03
Rép. Démocratique du Congo	6-13	6	6	...	...	...	...	...
République centrafricaine	6-15	6	6	* 71,270	* 41	* 64	* 76	* 53	* 0.70
République-Unie de Tanzanie	7-13	7	7	1,229,945	49	109	111	108	0.97
Rwanda	7-12	7	6	404,153	50	167	166	167	1.00
Sao Tomé-et-Principe	7-12	7	6	4,564	49	109	112	107	0.95
Sénégal	7-12	7	6	265,646	49	95	95	94	0.99
Seychelles	6-15	6	6	1,511	48	102	102	102	1.00

Tableau 2: Enseignement primaire, CITE 1. Nouveaux inscrits

Taux net d'admission						Écart 1998/99 à 2002/03	Nouveaux inscrits au primaire qui ont suivi des programmes organisés pour l'éveil de la petite enfance (%)			Régions Pays ou territoire
1998/99			2002/03				2002/03			
MF	M	F	MF	M	F		MF	M	F	
Afrique										
47	46	47	43	44	42	-4	...	...	...	Afrique du Sud
78	79	77	85	86	85	8	4	4	4	Algérie
** 26	** 29	** 23	...	...	...	...	...	...	...	Angola
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bénin
22	20	23	** 24	** 22	** 26	2	...	...	...	Botswana
19	22	15	21	25	18	3	...	...	...	Burkina Faso
...	...	...	34	34	33	...	3	2	3	Burundi
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cameroun
** 69	** 68	** 69	79	78	80	11	74	72	75	Cap-Vert
15	** 18	** 13	...	...	...	...	...	...	...	Comores
...	...	...	...	...	...	...	13	13	14	Congo
28	31	25	* 30	* 31	* 29	2	...	...	...	Côte d'Ivoire
24	27	20	32	36	28	9	...	...	...	Djibouti
...	...	...	** 87	** 88	** 86	...	...	...	...	Egypte (p)
17	18	16	27	28	25	9	...	...	...	Erythrée
21	24	19	27	29	25	6	...	...	...	Ethiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
** 43	** 44	** 42	** 42	** 41	** 43	-1	...	...	...	Gambie
** 30	** 30	** 29	** 25	** 24	** 25	-5	...	...	...	Ghana
20	22	19	28	29	26	7	...	...	...	Guinée
...	...	...	48	61	35	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
** 31	** 30	** 31	** 31	** 30	** 32	1	...	...	...	Kenya
18	18	18	55	54	56	37	...	...	...	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
...	...	...	37	36	38	...	...	...	...	Madagascar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
...	...	...	23	25	20	...	...	...	...	Mali
52	54	50	83	85	81	31	...	...	...	Maroc
27	27	27	79	78	80	52	...	...	...	Maurice (h)
...	...	...	35	35	34	...	...	...	...	Mauritanie
** 17	** 18	** 17	25	26	25	8	...	...	...	Mozambique
56	55	58	55	54	56	-1	...	...	...	Namibie
27	32	21	41	48	34	15	19	19	19	Niger
...	...	...	** 88	** 95	** 80	...	...	...	...	Nigéria
...	...	...	71	69	72	...	...	...	...	Ouganda
24	23	25	...	...	...	...	...	...	...	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
11	11	12	<u>74</u>	<u>74</u>	<u>74</u>	<u>63</u>	...	...	...	République-Unie de Tanzanie
...	...	...	83	82	84	...	...	...	...	Rwanda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sao Tomé-et-Principe
39	** 40	** 39	...	...	...	...	...	...	...	Sénégal
68	68	69	68	65	71	-	100	100	100	Seychelles

TABLEAU 2: ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, CITE 1. NOUVEAUX INSCRITS

Régions Pays ou territoire	Système éducatif		Nouveaux inscrits		Taux brut d'admission				
	Enseignement obligatoire groupe d'âge	Enseignement primaire		2002/03		2002/03			
		Âge d'entrée	Durée	MF	% F	MF	M	F	IPS
Sierra Leone	...	6	6	...	...	...	...	...	...
Somalie	6-13	6	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	6-13	6	6	583,756	46	65	69	61	0.88
Swaziland	6-12	6	7	29,688	48	94	97	92	0.94
Tchad	6-11	6	6	** 238,517	** 42	** 91	** 105	** 77	** 0.73
Togo	6-15	6	6	149,454	47	104	110	99	0.91
Tunisie (p)	6-16	6	6	182,339	49	99	98	99	1.01
Zambie	7-13	7	7	286,401	50	86	86	86	1.00
Zimbabwe (p)	6-12	6	7	417,034	49	112	114	111	0.97
Amérique du Nord									
Anguilla	5-17	5	7	** 206	...	** 110	...	...	...
Antigua-et-Barbuda	5-16	5	7	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	6-15	6	6	** 3,219	** 51	** 91	** 87	** 95	** 1.09
Aruba	6-16	6	6	1,505	49	104	103	104	1.01
Bahamas	5-16	5	6	** 7,103	** 48	** 113	** 117	** 110	** 0.94
Barbade	4-16	5	6	3,722	49	110	111	110	0.99
Belize	5-14	5	6	7,551	50	115	112	118	1.05
Bermudes	5-16	5	6	810	** 51	101	...	...	...
Canada (p)	6-16	6	6	...	...	...	...	...	...
Costa Rica	6-15	6	6	85,681	49	105	105	105	1.01
Cuba	6-14	6	6	134,889	48	93	93	92	0.98
Dominique	5-16	5	7	1,272	49	76	79	73	0.92
El Salvador	4-15	7	6	205,422	48	135	137	132	0.97
Etats-Unis (p)	6-17	6	6	...	...	...	...	...	...
Grenade	5-16	5	7	2,063	49	105	107	103	0.96
Guatemala	7-15	7	6	429,963	49	124	125	124	0.99
Haïti	6-11	6	6	...	...	...	...	...	...
Honduras	7-12	7	6	** 256,525	** 49	** 139	** 139	** 139	** 1.00
Iles Caïmanes	5-16	5	6	597	49	...	...	...	...
Iles Turques et Caïques	4-16	6	6	282	45	83	95	72	0.76
Iles Vierges britanniques	5-16	5	7	406	44	110	120	99	0.83
Jamaïque (p)	6-11	6	6	54,209	49	99	99	99	1.00
Mexique (p)	6-15	6	6	2,439,815	49	108	108	109	1.01
Montserrat	5-14	5	7	** 67	** 49	** 146	...	...	...
Nicaragua	6-16	7	6	210,391	48	138	142	134	0.94
Panama	6-11	6	6	77,719	48	122	124	120	0.97
République dominicaine	5-13	6	6	** 258,263	** 47	** 141	** 146	** 135	** 0.93
Sainte-Lucie	5-16	5	7	3,204	48	101	100	102	1.02
Saint-Kitts-et-Nevis	5-16	5	7	945	49	114	112	117	1.04
Saint-Vincent-et-les Grenadines	5-15	5	7	2,177	49	95	96	94	0.97
Trinité-et-Tobago	5-11	5	7	16,969	49	96	95	96	1.01

Tableau 2: Enseignement primaire, CITE 1. Nouveaux inscrits

Taux net d'admission						Écart 1998/99 à 2002/03	Nouveaux inscrits au primaire qui ont suivi des programmes organisés pour l'éveil de la petite enfance (%)			Régions
1998/99			2002/03				2002/03			Pays ou territoire
MF	M	F	MF	M	F		MF	M	F	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
...	...	...	40	43	38	...	46	46	46	Soudan
39	37	40	44	44	44	5	...	...	...	Swaziland
23	27	19	31	35	26	8	...	...	...	Tchad
44	46	41	46	49	43	2	...	...	...	Togo
** 86	** 86	** 85	83	83	84	-2	...	...	...	Tunisie (p)
37	36	38	35	34	36	-2	13	12	14	Zambie
...	...	...	42	42	43	...	...	...	...	Zimbabwe (p)
Amérique du Nord										
...	...	...	** 79	...	...	...	...	...	...	Anguilla
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
** 69	** 65	** 74	** 61	** 55	** 68	-8	...	...	...	Antilles néerlandaises
88	89	86	84	85	83	-4	89	89	89	Aruba
...	...	...	** 81	** 81	** 81	...	...	...	...	Bahamas
** 85	** 86	** 85	94	94	94	9	100	100	100	Barbade
** 79	** 81	** 77	** 66	** 64	** 68	-13	...	...	...	Belize
...	...	...	100	...	...	...	...	...	...	Bermudes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada (p)
** 59	** 58	** 59	56	56	57	-2	85	85	85	Costa Rica
** 95	** 97	** 94	92	93	91	-4	99	100	99	Cuba
76	78	74	47	49	45	-30	100	100	100	Dominique
...	...	...	** 61	** 60	** 61	...	...	...	...	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Etats-Unis (p)
...	...	...	** 66	** 66	** 66	...	-	-	-	Grenade
...	...	...	63	63	62	...	80	78	82	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	** 49	** 49	** 49	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	89	90	88	Iles Caïmanes
...	...	...	50	59	41	...	100	100	100	Iles Turques et Caïques
** 73	** 70	** 76	** 76	** 75	** 76	2	...	...	...	Iles Vierges britanniques
...	...	...	** 81	** 79	** 83	...	...	...	...	Jamaïque (p)
...	...	...	** 83	** 81	** 85	...	...	...	...	Mexique (p)
...	...	...	** 70	...	...	...	...	...	...	Montserrat
...	...	...	38	39	37	...	* 39	* 38	* 40	Nicaragua
...	...	...	** 90	** 89	** 91	...	61	60	63	Panama
61	61	61	** 62	** 64	** 59	1	...	...	...	République dominicaine
** 75	** 74	** 76	** 71	** 70	** 72	-4	...	...	...	Sainte-Lucie
...	...	...	76	76	77	...	...	...	...	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	** 61	** 61	** 61	...	...	...	...	Saint-Vincent-et-les Grenadines
69	** 68	** 71	** 63	** 62	** 65	-6	78	76	79	Trinité-et-Tobago

TABLEAU 2: ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, CITE 1. NOUVEAUX INSCRITS

Régions Pays ou territoire	Système éducatif		Nouveaux inscrits		Taux brut d'admission				
	Enseignement obligatoire groupe d'âge	Enseignement primaire		2002/03		2002/03			
		Âge d'entrée	Durée	MF	% F	MF	M	F	IPS
Amérique du Sud									
Argentine (p)	5-14	6	6	777,406	49	112	112	112	1.00
Bolivie	6-13	6	6	282,214	49	121	121	121	1.00
Brésil (p)	7-14	7	4	4,067,054	** 47	125	** 130	** 119	** 0.91
Chili (p)	6-13	6	6	266,114	49	92	93	91	0.98
Colombie	5-14	6	5	1,234,239	48	129	132	126	0.96
Equateur	5-14	6	6	393,599	49	138	138	137	0.99
Guyana	6-15	6	6	** 24,093	** 49	** 155	** 156	** 153	** 0.98
Paraguay (p)	6-14	6	6	161,625	49	107	109	106	0.98
Pérou (p)	6-16	6	6	695,754	49	114	113	114	1.01
Suriname	6-11	6	6	** 9,500	** 46	** 108	** 115	** 100	** 0.87
Uruguay (p)	6-15	6	6	60,927	49	108	109	107	0.99
Venezuela	6-15	6	6	561,892	48	101	102	99	0.97
Asie									
Afghanistan	7-12	7	6	...	...	...	...	...	...
Arabie saoudite	6-11	6	6	407,312	49	66	67	66	0.99
Arménie	7-15	7	3	40,817	48	98	98	97	0.99
Azerbaïdjan	6-17	6	4	142,862	48	88	90	87	0.97
Bahreïn	...	6	6	13,159	49	89	89	89	1.00
Bangladesh	6-10	6	5	4,356,049	49	116	115	116	1.01
Bhoutan	6-16	6	7	12,877	49	...	...	...	...
Brunei Darussalam	5-16	6	6	7,343	48	99	99	98	1.00
Cambodge	na	6	6	521,110	47	132	138	126	0.91
Chine (p) (d)	6-14	7	5	19,527,981	47	99	100	99	0.99
Chypre	6-14	6	6	9,950	49	99	99	99	1.00
Emirats arabes unis (h)	6-15	6	5	54,398	49	108	108	108	1.00
Géorgie	6-14	6	4	57,845	48	94	96	92	0.97
Hong Kong (Chine), RAS	6-14	6	6	** 77,401	** 48	** 104	** 105	** 103	** 0.98
Inde (p)	6-14	6	5	30,986,077	47	131	133	128	0.96
Indonésie (p)	7-15	7	6	4,984,865	49	116	115	116	1.00
Iran, République islamique d'	6-10	6	5	** 1,199,490	** 49	** 87	** 86	** 88	** 1.02
Iraq	6-11	6	6	...	...	...	...	...	...
Israël (p)	5-15	6	6	115,962	49	98	97	98	1.02
Japon (p)	6-15	6	6	...	...	...	...	...	...
Jordanie (p)	6-15	6	6	138,602	49	100	100	101	1.01
Kazakhstan	7-17	7	4	258,919	49	103	103	102	1.00
Kirghizistan	7-15	7	4	116,037	49	107	110	105	0.96
Koweït	6-13	6	4	39,650	49	92	92	93	1.01
Liban	6-14	6	6	70,642	49	101	101	101	1.00
Macao, Chine	5-14	6	6	5,340	48	95	97	93	0.96
Malaisie (p)	...	6	6	525,296	49	92	93	92	1.00
Maldives	6-12	6	7	7,058	49	81	81	82	1.01
Mongolie	8-16	8	4	64,394	49	115	115	115	1.00
Myanmar	5-9	5	5	1,288,752	50	120	119	121	1.01

Tableau 2: Enseignement primaire, CITE 1. Nouveaux inscrits

Taux net d'admission						Écart 1998/99 à 2002/03	Nouveaux inscrits au primaire qui ont suivi des programmes organisés pour l'éveil de la petite enfance (%)			Régions
1998/99			2002/03				2002/03			Pays ou territoire
MF	M	F	MF	M	F		MF	M	F	
										Amérique du Sud
...	...	...	92	92	92	...	89	89	89	Argentine (p)
** 64	** 64	** 64	70	70	70	6	60	60	60	Bolivie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bésil (p)
** 38	** 37	** 38	** 37	** 36	** 37	-1	...	...	...	Chili (p)
** 56	...	...	** 57	** 59	** 56	1	...	...	...	Colombie
83	82	83	87	87	88	4	53	52	54	Equateur
** 88	** 86	** 90	...	...	...	...	...	...	...	Guyana
** 71	** 70	** 72	66	65	67	-4	74	73	75	Paraguay (p)
...	...	...	81	81	81	...	...	...	...	Pérou (p)
...	...	...	** 74	** 75	** 72	...	...	...	...	Suriname
** 38	** 36	** 40	** 35	** 33	** 36	-3	95	95	95	Uruguay (p)
** 61	** 61	** 61	62	61	62	1	...	...	...	Venezuela
										Asie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
40	47	32	48	49	47	8	...	...	...	Arabie saoudite
...	...	...	86	86	86	...	...	...	...	Arménie
...	...	...	60	61	58	...	9	8	9	Azerbaïdjan
81	79	83	74	74	74	-7	70	66	75	Bahreïn
** 83	** 83	** 83	87	86	88	4	23	24	22	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bhoutan
...	...	...	...	...	...	...	88	88	88	Brunei Darussalam
** 65	** 66	** 64	76	78	75	11	12	11	13	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chine (p) (d)
...	...	...	91	90	92	...	...	...	...	Chypre
47	47	47	49	48	49	2	74	74	74	Emirats arabes unis (h)
68	** 67	** 68	80	80	80	13	...	...	...	Géorgie
...	...	...	** 70	** 72	** 69	...	...	...	...	Hong Kong (Chine), RAS
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Inde (p)
...	...	...	39	** 39	** 39	...	...	...	...	Indonésie (p)
** 44	** 44	** 43	...	...	...	...	** 21	** 21	** 21	Iran, République islamique d'
** 87	** 91	** 82	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Israël (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Japon (p)
** 66	** 66	** 67	66	66	67	-	44	46	42	Jordanie (p)
...	...	...	** 66	** 67	** 64	...	...	...	...	Kazakhstan
* 61	* 61	* 60	67	70	64	6	8	8	8	Kirghizistan
63	64	62	61	60	63	-2	84	84	84	Koweït
** 71	** 73	** 70	85	86	85	14	94	94	94	Liban
62	60	65	74	75	74	12	96	96	96	Macao, Chine
...	...	...	...	...	...	...	78	76	81	Malaisie (p)
...	...	...	72	72	72	...	90	90	89	Maldives
82	82	82	64	64	64	-18	...	...	...	Mongolie
** 78	...	...	94	94	95	16	...	...	...	Myanmar

TABLEAU 2: ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, CITE 1. NOUVEAUX INSCRITS

Régions Pays ou territoire	Système éducatif		Nouveaux inscrits		Taux brut d'admission				
	Enseignement obligatoire groupe d'âge	Enseignement primaire		2002/03		2002/03			
		Âge d'entrée	Durée	MF	% F	MF	M	F	IPS
Népal (h)	...	5	5	798,089	46	116	121	111	0.92
Oman	...	6	6	48,623	48	71	72	70	0.98
Ouzbékistan	7-16	7	4	621,989	49	105	105	105	1.00
Pakistan	5-9	5	5	...	...	...	...	...	...
Philippines (p)	6-12	6	6	2,636,773	47	135	140	130	0.93
Qatar	6-17	6	6	** 11,763	** 49	** 106	** 106	** 106	** 1.00
Rép. démocratique populaire lao	6-10	6	5	192,746	46	124	131	117	0.90
Rép. populaire démocratique de Corée	6-15	6	4	...	...	...	...	...	...
République arabe syrienne	6-14	6	6	537,181	48	125	126	123	0.97
République de Corée (p)	6-14	6	6	694,594	47	103	104	103	0.99
Singapour	6-16	6	6	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka (p)	5-13	5	5	** 322,810	** 49	** 107	** 107	** 106	** 0.99
Tadjikistan	7-15	7	4	184,036	48	121	123	118	0.96
Territoires autonomes palestiniens	6-15	6	4	96,344	49	90	90	90	1.00
Thaïlande (p)	6-14	6	6	...	...	...	...	...	...
Timor-Leste	7-15	6	6	...	...	...	...	...	...
Turkménistan	7-15	7	3	...	...	...	...	...	...
Turquie (p)	6-14	6	6	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	6-14	6	5	** 1,649,074	** 48	** 99	** 102	** 96	** 0.94
Yémen	6-14	6	6	653,342	43	103	115	90	0.79
Europe									
Albanie	6-13	6	4	59,968	48	100	101	100	0.99
Allemagne (p)	6-18	6	4	807,479	49	101	101	100	1.00
Andorre	6-16	6	6	657	46	98	98	97	0.99
Autriche (p)	6-14	6	4	...	...	...	...	...	...
Bélarus	6-16	6	4	95,880	48	103	104	102	0.98
Belgique (p)	6-18	6	6	122,477	49	104	103	104	1.01
Bosnie-Herzégovine	...	6	4	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	7-14	7	4	76,619	49	101	101	100	0.99
Croatie	7-15	7	4	48,544	48	99	100	98	0.98
Danemark (p)	7-16	7	6	69,165	49	100	100	100	1.00
Espagne (p)	6-16	6	6	...	...	...	...	...	...
Estonie	7-15	7	6	13,149	49	97	97	98	1.01
Fédération de Russie (p)	6-15	7	3	1,392,657	...	100	...	...	...
Finlande (p)	7-16	7	6	64,788	49	100	100	99	1.00
France (p)	6-16	6	5	...	...	...	...	...	...
Gibraltar	5-14	5	6	...	...	...	...	...	...
Grèce (p)	6-14	6	6	107,265	47	101	104	97	0.93
Hongrie (p)	7-16	7	4	111,646	49	100	100	100	0.99
Irlande (p)	6-15	4	8	54,633	49	105	105	106	1.01
Islande (p)	6-16	6	7	4,283	48	93	95	92	0.98
Italie (p)	6-14	6	5	532,168	48	98	98	97	0.99
Lettonie	7-15	7	4	21,501	48	88	90	87	0.98
l'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	7-14	7	4	29,465	49	97	97	98	1.01

Tableau 2: Enseignement primaire, CITE 1. Nouveaux inscrits

Taux net d'admission						Écart 1998/99 à 2002/03	Nouveaux inscrits au primaire qui ont suivi des programmes organisés pour l'éveil de la petite enfance (%)			Régions
1998/99			2002/03				2002/03			Pays ou territoire
MF	M	F	MF	M	F		MF	M	F	
...	...	...	...	...	...	...	10	9	11	Népal (h)
66	65	66	52	52	52	-14	...	...	...	Oman
...	...	...	87	** 87	** 87	...	...	...	...	Ouzbékistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistan
** 47	** 48	** 45	48	45	50	1	57	57	57	Philippines (p)
...	...	...	** 74	** 73	** 74	...	...	...	...	Qatar
55	56	54	61	62	60	6	8	7	9	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
61	61	60	73	74	73	13	12	12	12	République arabe syrienne
99	98	100	96	96	96	-3	...	...	...	République de Corée (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
95	95	96	** 100	...	...	5	...	...	...	Sri Lanka (p)
71	73	69	...	...	...	...	...	...	...	Tadjikistan
...	...	...	** 67	** 68	** 66	...	...	...	...	Territoires autonomes palestiniens
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Thaïlande (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turquie (p)
81	...	...	** 83	...	...	2	...	...	...	Viet Nam
26	30	21	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
Europe										
** 78	** 78	** 78	...	...	...	...	...	...	...	Albanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Allemagne (p)
...	...	...	50	51	50	...	...	...	...	Andorre
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Autriche (p)
76	77	76	86	86	85	9	...	...	...	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Belgique (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
...	...	...	82	82	82	...	...	...	...	Bulgarie
70	71	69	73	74	71	3	* 98	* 98	* 98	Croatie
...	...	...	100	100	100	...	...	...	...	Danemark (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Espagne (p)
...	...	...	** 79	** 78	** 79	...	...	...	...	Estonie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fédération de Russie (p)
...	...	...	** 95	** 94	** 96	...	...	...	...	Finlande (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	France (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
...	...	...	94	97	91	...	...	...	...	Grèce (p)
...	...	...	** 66	** 67	** 65	...	...	...	...	Hongrie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irlande (p)
...	...	...	93	94	92	...	...	...	...	Islande (p)
...	...	...	96	96	96	...	...	...	...	Italie (p)
...	...	...	** 69	** 69	** 69	...	...	...	...	Lettonie
...	...	...	74	75	73	...	...	...	...	l'ex-Rép. yougoslave de Macédoine

TABLEAU 2: ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, CITE 1. NOUVEAUX INSCRITS

Régions Pays ou territoire	Système éducatif		Nouveaux inscrits		Taux brut d'admission				
	Enseignement obligatoire groupe d'âge	Enseignement primaire		2002/03		2002/03			
		Âge d'entrée	Durée	MF	% F	MF	M	F	IPS
Liechtenstein	7-16	6	5	471	48	...	...	...	...
Lituanie	7-15	7	4	40,828	49	94	94	94	1.00
Luxembourg (p)	6-15	6	6	** 5,767	** 49	** 100	** 99	** 100	** 1.01
Malte	5-15	5	6	4,800	48	100	102	98	0.96
Monaco	6-15	6	5	...	...	...	...	...	...
Norvège (p)	6-16	6	7	60,899	49	100	100	100	1.00
Pays-Bas (p)	6-18	6	6	193,515	48	98	98	97	0.98
Pologne (p)	7-15	7	6	463,302	** 49	97	** 97	** 98	** 1.00
Portugal (p)	6-14	6	6	...	...	...	...	...	...
République de Moldova	6-16	7	4	51,156	48	91	91	90	0.99
République tchèque (p)	6-15	6	5	95,450	48	94	94	93	0.99
Roumanie	7-14	7	4	235,262	48	105	105	104	0.99
Royaume-Uni (p)	5-16	5	6	...	...	...	...	...	...
Saint-Marin	6-14	6	5	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Serbie-et-Monténégro	7-14	7	4	...	...	...	...	...	...
Slovaquie (p)	6-15	6	4	62,707	49	94	94	94	1.00
Slovénie	...	7	4	22,413	48	117	118	116	0.98
Suède (p)	7-16	7	6	114,371	49	99	98	99	1.00
Suisse (p)	7-15	7	6	77,240	50	96	94	97	1.04
Ukraine	6-17	6	4	500,329	48	105	106	105	0.99
Océanie									
Australie (p)	5-15	5	7	...	...	...	...	...	...
Fidji	6-15	6	6	** 20,498	** 47	** 112	** 115	** 108	** 0.95
Iles Cook	5-15	5	6	...	...	...	...	...	...
Iles Marshall	...	6	6	1,591	48	134	141	127	0.90
Iles Salomon	...	6	6	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	6	6	...	...	...	...	...	...
Micronésie (Etats fédérés de)	6-13	6	6	...	...	...	...	...	...
Nauru	6-16	6	6	...	...	...	...	...	...
Nioué	5-16	5	6	33	52	110	123	100	0.81
Nouvelle-Zélande (p)	5-16	5	6	...	...	...	...	...	...
Palaos	...	6	5	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	6-14	7	6	137,089	46	87	92	83	0.90
Samoa	...	5	6	5,660	49	116	115	117	1.01
Tokélaou	...	5	6	...	...	...	...	...	...
Tonga	6-14	5	6	2,880	48	109	111	108	0.97
Tuvalu	7-14	6	6	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	...	6	6	** 6,825	** 49	** 121	** 119	** 124	** 1.04

Tableau 2: Enseignement primaire, CITE 1. Nouveaux inscrits

Taux net d'admission						Écart 1998/99 à 2002/03	Nouveaux inscrits au primaire qui ont suivi des programmes organisés pour l'éveil de la petite enfance (%)			Régions
1998/99			2002/03				2002/03			Pays ou territoire
MF	M	F	MF	M	F		MF	M	F	
...	Liechtenstein
...	** 72	** 73	** 71	...	...	...	...	Lituanie
...	** 86	** 85	** 86	...	...	...	...	Luxembourg (p)
...	** 71	** 71	** 72	...	...	...	...	Malte
...	Monaco
...	Norvège (p)
99	100	99	98	98	97	-2	...	...	...	Pays-Bas (p)
...	Pologne (p)
...	Portugal (p)
...	République de Moldova
...	République tchèque (p)
...	77	77	76	...	...	...	...	Roumanie
...	Royaume-Uni (p)
...	Saint-Marin
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Saint-Siège
...	Serbie-et-Monténégro
** 54	** 51	** 57	** 50	** 47	** 53	-4	...	...	...	Slovaquie (p)
...	Slovénie
...	95	95	95	...	...	...	...	Suède (p)
...	58	58	59	...	...	...	...	Suisse (p)
66	73	74	73	7	46	...	...	Ukraine
Océanie										
...	Australie (p)
** 81	** 81	** 80	** 77	** 79	** 75	-3	...	...	...	Fidji
...	Iles Cook
...	76	76	76	...	...	...	...	Iles Marshall
...	Iles Salomon
...	Kiribati
...	Micronésie (Etats fédérés de)
...	Nauru
95	Nioué
...	Nouvelle-Zélande (p)
...	Palaos
...	44	43	45	Papouasie-Nouvelle-Guinée
79	81	77	** 76	** 74	** 79	-3	...	...	...	Samoa
...	Tokélaou
61	60	62	87	85	89	26	...	...	...	Tonga
** 86	** 85	** 88	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	** 55	** 54	** 56	...	...	...	...	Vanuatu

Symboles et notes:

- ** Estimations de l'ISU
- * Estimations nationales
- ... Données non disponibles
- Chiffre nul ou négligeable
- na Catégorie sans objet
- Les données en *italiques* se réfèrent à l'année 2001/02
- Les données en **gras** se réfèrent à l'année 2003/04 à l'exception des moyennes régionales
- Les données en **gras et soulignées** se réfèrent à l'année 2004/05
- (d) Les enfants peuvent entrer au primaire à l'âge de 6 ou 7 ans
- (h) Reclassification des programmes selon la taxonomie de la CITE
- (p) Les données de 2002/03 et des années suivantes sont provisoires

TABLEAU 3: ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, CITE 1. EFFECTIFS SCOLARISÉS ET										
Régions	Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation				Taux net de scolarisation		
Pays ou territoire	2002/03			2002/03				1998/99		
	MF	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F
Afrique										
Moyenne régionale	122,747,025	46		92	98	85	0.87	** 60	** 64	** 57
Afrique du Sud	7,465,728	49	2	106	108	104	0.96	* 91	* 91	* 92
Algérie	4,612,574	47	na	109	113	104	0.93	92	94	90
Angola	...	...	...	...	...	...	...	** 61	** 66	** 57
Bénin	1,233,214	42	6	109	127	92	0.72	* 55	* 67	* 44
Botswana	** 331,393	** 50	** 5	** 103	** 103	** 103	** 1.00	79	77	80
Burkina Faso	1,012,150	42	13	46	53	39	0.74	33	40	27
Burundi	894,859	45	** 1	77	86	69	0.81	...	...	...
Cameroun	2,798,523	46	23	108	116	99	0.85	...	...	...
Cap-Vert	87,841	49	-	121	124	118	0.95	** 99	** 100	** 98
Comores	** 106,972	** 44	** 10	** 90	** 98	** 81	** 0.82	49	53	45
Congo	509,507	48	24	80	83	77	0.93	...	...	...
Côte d'Ivoire	* 2,046,165	* 44	** 11	* 78	* 86	* 69	* 0.80	55	63	48
Djibouti	48,713	44	15	42	47	37	0.79	31	36	26
Egypte (p)	** 7,874,308	** 48	...	** 97	** 100	** 95	** 0.95	** 91	** 94	** 88
Erythrée	359,299	44	8	63	70	57	0.81	34	36	32
Ethiopie	7,623,074	42	...	66	76	55	0.73	36	42	29
Gabon	279,816	49	29	132	133	132	0.99	...	...	...
Gambie	178,288	** 49	3	85	** 86	** 84	** 0.98	67	71	62
Ghana	2,678,912	47	18	83	87	79	0.91	** 58	** 60	** 56
Guinée	1,073,458	43	20	81	92	71	0.77	45	54	37
Guinée équatoriale	78,390	48	...	126	132	120	0.91	88	** 96	** 80
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	** 743,997	** 49	** 3	** 114	** 114	** 114	** 1.00	...	...	...
Kenya	5,590,143	48	...	92	95	90	0.94	** 66	** 65	** 66
Lesotho	418,668	50	-	126	125	127	1.01	64	60	69
Libéria	...	...	...	...	...	...	...	44	50	38
Madagascar	2,856,480	49	20	120	122	117	0.96	65	64	65
Malawi	2,846,589	49	...	140	143	137	0.96	...	...	...
Mali	1,294,672	43	...	58	66	50	0.76	** 38	** 44	** 32
Maroc	4,101,157	46	5	110	115	104	0.90	73	79	67
Maurice	132,432	49	24	104	103	104	1.01	93	93	93
Mauritanie	394,401	49	4	88	89	87	0.97	** 63	** 65	** 61
Mozambique	2,705,013	45	2	103	114	93	0.81	** 47	** 52	** 43
Namibie	404,783	50	4	105	105	106	1.01	78	75	80
Niger	857,592	40	4	44	51	36	0.69	26	31	21
Nigéria	24,563,004	44	7	119	132	107	0.81	...	...	...
Ouganda	7,354,153	49	11	141	142	139	0.98	...	...	...
Rép. Démocratique du Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République centrafricaine	414,537	41	...	66	78	53	0.68	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	7,083,063	49	1	97	98	95	0.96	46	45	47
Rwanda	1,636,563	50	1	122	122	122	1.00	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	** 28,780	** 48	-	** 126	** 130	** 122	** 0.94	85	86	84
Sénégal	1,287,093	48	11	80	83	77	0.92	58	** 62	** 54
Seychelles	9,223	49	4	110	110	109	0.99	99	100	98
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Tableau 3: Enseignement primaire, CITE 1. Effectifs scolarisés et personnel enseignant

PERSONNEL ENSEIGNANT												
Taux net de scolarisation						Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	Régions
2002/03			Écart 1998/99 à 2002/03	IPS		2002/03		2002/03			2002/03	Pays ou territoire
MF	M	F		1998/99	2002/03	MF	% F	MF	M	F		
67	70	63	7	** 0.89	0.90							Afrique
												Moyenne régionale
89	89	89	-2	* 1.01	1.01	211,014	80	...	...	...	35	Afrique du Sud
95	96	94	3	0.96	0.97	167,529	49	98	97	99	28	Algérie
...	...	...	...	** 0.86	...	...	...	...	...	...	...	Angola
...	...	...	...	* 0.66	...	19,836	19	62	60	72	62	Bénin
** 81	** 79	** 83	2	1.04	** 1.04	** 12,443	** 80	** 89	** 84	** 91	** 27	Botswana
36	42	31	3	0.68	0.73	22,664	27	87	86	90	45	Burkina Faso
57	62	52	...	...	0.84	17,931	54	...	...	...	50	Burundi
...	...	...	...	...	...	49,042	33	68	67	71	57	Cameroun
99	100	98	-	** 0.98	0.98	3,145	65	69	61	74	28	Cap-Vert
...	...	...	...	0.85	...	2,908	...	...	...	...	** 37	Comores
54	55	53	...	...	0.96	7,818	43	57	47	71	65	Congo
* 61	* 67	* 54	5	0.76	* 0.81	* 48,308	* 24	* 100	* 100	* 100	* 42	Côte d'Ivoire
36	40	32	4	0.72	0.80	** 1,288	** 30**	...	...	...	** 34	Djibouti
** 91	** 93	** 90	1	** 0.93	** 0.96	** 354,902	** 54	...	...	...	** 22	Egypte (p)
45	49	42	11	0.87	0.86	7,691	36	81	88	68	47	Erythrée
47	52	42	12	0.69	0.81	** 117,017	** 31	** 69	** 62	** 85	** 65	Ethiopie
...	...	...	...	...	...	7,764	45	100	100	100	36	Gabon
** 79	** 79	** 78	12	0.88	** 0.99	** 4,708	** 29	...	...	...	** 38	Gambie
59	65	53	1	** 0.93	0.81	82,833	39	68	58	84	32	Ghana
65	73	58	20	0.69	0.80	23,859	24	...	...	...	45	Guinée
85	91	78	-3	** 0.83	0.85	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
66	66	66	1	** 1.01	1.00	** 166,758	** 41	...	...	...	** 34	Kenya
86	83	89	21	1.14	1.07	8,908	80	73	59	76	47	Lesotho
...	...	...	...	0.77	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
79	78	79	14	1.01	1.00	55,309	60	...	...	...	52	Madagascar
...	...	...	...	...	...	45,780	44	...	...	...	62	Malawi
44	50	39	6	** 0.72	0.77	22,577	24	...	...	...	57	Mali
90	92	87	17	0.86	0.94	145,553	44	...	...	...	28	Maroc
97	96	98	3	1.00	1.02	5,256	57	100	100	100	25	Maurice
68	68	67	5	** 0.94	0.97	9,606	** 25	...	...	...	41	Mauritanie
55	58	53	8	** 0.83	0.91	40,226	28	60	57	66	67	Mozambique
78	76	81	-	1.07	1.07	** 14,330	** 61	** 50	** 50	** 49	** 28	Namibie
38	45	31	12	0.66	0.69	20,553	35	72	73	68	42	Niger
** 67	** 74	** 60	...	...	** 0.82	590,655	48	76	70	83	42	Nigéria
...	...	...	...	...	...	139,484	37	81	79	83	53	Ouganda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
82	83	81	36	1.03	0.98	121,548	47	100	100	100	58	République-Unie de Tanzanie
87	85	88	...	...	1.04	27,319	50	81	81	82	60	Rwanda
** 97	** 100	** 94	12	0.98	** 0.94	** 881	** 62	...	...	...	** 33	Sao Tomé-et-Principe
** 58	** 61	** 54	-	** 0.88	** 0.89	** 26,325	** 23	91	96	72	** 49	Sénégal
100	100	99	-	0.98	0.99	693	86	** 77	** 97	** 74	13	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone

TABLEAU 3: ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, CITE 1. EFFECTIFS SCOLARISÉS ET										
Régions	Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation				Taux net de scolarisation		
Pays ou territoire	2002/03			2002/03				1998/99		
	MF	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	3,028,127	46	4	60	64	56	0.87	...	...	...
Swaziland	209,037	48	-	98	102	94	0.93	67	66	68
Tchad	** 1,119,242	** 39	** 34	** 78	** 95	** 61	** 0.64	55	68	42
Togo	975,063	45	41	121	132	110	0.83	90	100	80
Tunisie (p)	1,277,124	48	1	111	113	109	0.96	94	95	93
Zambie	1,731,579	48	3	82	85	79	0.93	69	70	67
Zimbabwe (p)	2,361,588	49	87	93	94	92	0.98	...	...	...
Amérique du Nord										
Moyenne régionale	52,788,365	49		104	104	104	0.99	94	94	94
Anguilla	1,447	50	10	100	99	101	1.01	...	...	...
Antigua-et-Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	** 22,667	** 49	** 73	** 104	** 104	** 104	** 1.00	96	96	97
Aruba	9,897	48	80	115	119	112	0.94	98	97	98
Bahamas	** 34,079	** 50	** 25	** 92	** 92	** 93	** 1.01	...	...	...
Barbade	23,074	49	11	109	109	108	0.99	** 100	** 100	** 99
Belize	47,187	49	87	122	123	121	0.98	** 94	** 95	** 94
Bermudes	4,910	50	35	102	...	...	...	...	...	...
Canada (p)	** 2,482,315	** 49	** 6	** 101	** 101	** 102	** 1.00	97	97	97
Costa Rica	545,509	48	7	108	108	107	0.98	** 89	** 88	** 90
Cuba	925,335	48	na	98	100	96	0.96	99	100	98
Dominique	10,460	48	28	88	91	85	0.93	** 83	** 86	** 80
El Salvador	987,676	48	10	113	116	109	0.95	81	75	88
Etats-Unis (p)	24,855,480	49	10	98	98	99	1.01	94	94	94
Grenade	16,598	50	76	120	121	119	0.98	...	...	...
Guatemala	2,075,694	47	12	106	110	102	0.93	** 76	** 79	** 74
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	** 1,115,579	** 50	...	** 106	** 105	** 107	** 1.02	...	...	...
Iles Caïmanes	3,579	49	38	...	...	...	...	...	...	...
Iles Turques et Caïques	1,810	49	24	86	88	84	0.95	...	...	...
Iles Vierges britanniques	2,780	48	15	107	110	103	0.94	** 96	** 95	** 97
Jamaïque (p)	329,762	49	5	101	101	100	0.99	** 90	** 90	** 90
Mexique (p)	14,857,191	49	8	110	111	110	0.99	100	99	100
Montserrat	** 465	** 45	** 39	** 118	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	923,391	49	16	108	109	108	0.99	** 78	** 77	** 79
Panama	419,904	48	10	112	114	110	0.97	** 96	** 97	** 96
République dominicaine	** 1,374,624	** 50	** 15	** 124	** 123	** 125	** 1.02	** 88	** 87	** 89
Sainte-Lucie	24,573	48	3	112	112	111	1.00	...	...	...
Saint-Kitts-et-Nevis	6,401	49	15	112	109	115	1.06	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	18,629	49	5	107	109	106	0.97	...	...	...
Trinité-et-Tobago	141,036	49	28	100	101	99	0.97	93	93	93

Tableau 3: Enseignement primaire, CITE 1. Effectifs scolarisés et personnel enseignant

PERSONNEL ENSEIGNANT												
Taux net de scolarisation						Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	Régions
2002/03			Écart 1998/99 à 2002/03	IPS		2002/03		2002/03			2002/03	Pays ou territoire
MF	M	F		1998/99	2002/03	MF	% F	MF	M	F		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
...	...	...	...	...	...	** 105,142	** 62	...	...	...	** 29	Soudan
75	75	75	8	1.02	1.00	6,727	75	91	89	91	31	Swaziland
** 63	** 75	** 51	8	0.62	** 0.68	** 16,471	** 11	...	...	...	** 68	Tchad
91	99	83	1	0.80	0.84	27,504	12	81	83	65	35	Togo
97	97	97	3	0.98	1.00	59,297	50	...	...	...	22	Tunisie (p)
68	69	68	-	0.97	0.98	40,488	49	100	100	100	43	Zambie
79	79	80	...	...	1.02	61,251	51	** 95	...	...	39	Zimbabwe (p)
												Amérique du Nord
94	94	95	1	1.00	1.01							Moyenne régionale
95	94	96	...	...	1.02	91	91	62	75	60	16	Anguilla
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
** 88	** 86	** 91	-8	1.01	** 1.05	** 1,145	** 86	100	100	100	** 20	Antilles néerlandaises
99	100	98	1	1.01	0.99	537	92	100	100	100	18	Aruba
** 86	** 85	** 88	...	...	** 1.03	** 2,029	** 93	95	90	95	** 17	Bahamas
100	100	100	-	** 0.99	1.00	** 1,429	** 77	** 78	** 88	** 75	** 16	Barbade
99	98	100	5	** 1.00	1.02	2,274	69	** 41	** 37	** 43	21	Belize
100	...	...	...	...	...	548	88	100	** 100	** 100	9	Bermudes
...	...	...	...	1.00	...	** 142,531	** 68	...	...	...	** 17	Canada (p)
90	90	91	2	** 1.02	1.02	24,142	80	88	...	...	23	Costa Rica
93	94	93	-5	0.98	0.99	86,641	78	100	100	100	11	Cuba
81	83	79	-2	** 0.93	0.95	550	84	60	45	63	19	Dominique
90	90	90	9	1.17	1.00	...	...	...	...	...	...	El Salvador
93	92	93	-1	1.00	1.01	1,676,353	88	...	...	...	15	Etats-Unis (p)
...	...	...	...	...	...	888	78	68	66	68	19	Grenade
87	89	86	11	** 0.93	0.97	68,901	...	100	...	...	30	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
** 87	** 87	** 88	...	...	** 1.02	** 32,754	...	...	...	...	** 34	Honduras
...	...	...	...	...	...	240	81	99	98	99	15	Iles Caïmanes
73	74	73	...	...	0.98	119	87	** 80	...	...	15	Iles Turques et Caïques
94	94	93	-2	** 1.02	0.98	201	89	79	78	79	14	Iles Vierges britanniques
95	95	95	5	** 1.00	1.00	9,759	...	...	...	...	34	Jamaïque (p)
99	99	100	-	1.01	1.01	557,278	...	...	...	...	27	Mexique (p)
...	...	...	...	...	...	** 25	** 92	91	100	91	** 19	Montserrat
85	86	85	8	** 1.03	1.00	26,226	82	74	53	79	35	Nicaragua
100	100	99	3	** 0.99	0.99	17,296	76	75	81	73	24	Panama
96	** 99	** 94	8	** 1.02	** 0.95	** 35,867	** 82	** 58	** 58	** 58	** 39	République dominicaine
99	99	100	...	...	1.01	1,103	85	77	93	75	22	Sainte-Lucie
100	...	...	...	...	...	368	85	56	** 55	** 56	17	Saint-Kitts-et-Nevis
90	90	90	...	...	0.99	** 1,061	** 73	** 73	** 64	** 76	** 18	Saint-Vincent-et-les Grenadines
91	91	90	-2	1.00	0.99	7,623	75	83	81	84	19	Trinité-et-Tobago

TABLEAU 3: ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, CITE 1. EFFECTIFS SCOLARISÉS ET										
Régions	Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation				Taux net de scolarisation		
Pays ou territoire	2002/03			2002/03				1998/99		
	MF	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F
Amérique du Sud										
Moyenne régionale	** 44,010,792	** 48		125	127	124	0.97	** 95	** 96	** 94
Argentine (p)	4,914,441	49	20	119	120	119	1.00	...	...	...
Bolivie	1,544,430	49	20	115	116	115	0.99	96	96	96
Brésil (p)	19,380,387	48	9	147	151	143	0.95	...	...	...
Chili (p)	1,713,538	48	...	98	99	97	0.97	88	88	87
Colombie	5,193,055	49	17	110	111	110	0.99	87	** 87	** 87
Equateur	1,987,465	49	28	117	117	117	1.00	97	96	98
Guyana	111,854	** 49	...	125	** 126	** 123	** 0.98	** 96	** 96	** 95
Paraguay (p)	962,661	48	16	110	112	108	0.96	92	91	92
Pérou (p)	4,283,046	49	14	118	119	118	1.00	100	100	100
Suriname	** 64,659	** 49	** 48	** 126	** 127	** 125	** 0.98	...	...	...
Uruguay (p)	364,858	48	13	109	110	108	0.98	92	92	93
Venezuela	3,449,984	48	14	104	105	103	0.98	86	85	86
Asie										
Moyenne régionale	409,988,850	47		106	108	103	0.95	...	...	...
Afghanistan	3,266,737	33	...	92	120	63	0.52	...	...	...
Arabie saoudite	2,342,214	48	7	67	68	65	0.96	57	59	55
Arménie	134,664	48	1	99	100	97	0.98	...	...	...
Azerbaïdjan	635,652	48	-	92	94	91	0.97	** 80	** 80	** 80
Bahreïn	81,887	49	22	97	97	97	1.00	94	93	95
Bangladesh	17,561,828	50	39	96	94	98	1.04	** 85	** 86	** 84
Bhoutan	** 91,390	** 47	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunei Darussalam	44,882	48	35	106	106	106	1.00	...	...	...
Cambodge	2,772,113	47	1	124	130	117	0.90	** 82	** 86	** 78
Chine (p)	121,662,360	47	...	115	115	115	1.00	...	...	...
Chypre	62,868	49	5	98	97	98	1.00	96	96	95
Emirats arabes unis	248,370	48	54	97	98	95	0.97	78	79	77
Géorgie	238,371	48	3	90	91	90	0.98	...	...	...
Hong Kong (Chine), RAS	497,376	** 48	** 93	108	** 108	** 108	** 1.00	...	...	...
Inde (p)	127,772,163	47	17	109	113	106	0.94	...	...	...
Indonésie (p)	29,050,834	49	16	112	113	111	0.98	...	...	...
Iran, République islamique d'	7,028,924	48	** 4	92	93	90	0.97	** 81	** 83	** 80
Iraq	4,280,602	44	na	110	120	100	0.83	91	98	84
Israël (p)	769,856	49	na	112	112	112	1.00	100	100	100
Japon (p)	7,325,866	49	1	101	101	101	1.00	100	100	100
Jordanie (p)	786,154	49	29	99	99	99	1.01	90	89	90
Kazakhstan	1,120,005	49	1	102	102	101	0.99	...	...	...
Kirghizistan	449,399	49	-	101	102	100	0.97	* 91	* 92	* 90
Koweït	154,056	49	31	94	93	94	1.00	88	88	88
Liban	449,311	48	64	103	105	102	0.97	** 88	** 89	** 86
Macao, Chine	41,917	47	94	104	108	100	0.93	84	84	85
Malaisie (p)	3,009,009	49	1	93	93	93	1.00	97	97	97
Maldives	68,242	48	2	118	119	117	0.98	** 100	** 99	** 100
Mongolie	238,676	50	2	101	100	102	1.02	89	88	91
Myanmar	4,889,325	50	-	92	91	92	1.01	** 82	** 83	** 82

Tableau 3: Enseignement primaire, CITE 1. Effectifs scolarisés et personnel enseignant

PERSONNEL ENSEIGNANT												
Taux net de scolarisation				Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	Régions		
2002/03			Écart 1998/99 à 2002/03	IPS		2002/03		2002/03			2002/03	Pays ou territoire
MF	M	F		1998/99	2002/03	MF	% F	MF	M	F		
												Amérique du Sud
97	** 98	** 96	2	0.98	0.98							Moyenne régionale
...	...	...	...	...	...	283,403	86	...	...	...	17	Argentine (p)
95	95	95	-1	0.99	1.00	** 65,254	** 62	...	...	...	** 24	Bolivie
97	...	...	...	...	...	** 767,767	** 90	...	...	...	** 25	Brésil (p)
85	85	84	-3	0.99	0.99	50,261	77	...	...	...	34	Chili (p)
87	** 88	** 87	1	** 1.00	** 0.99	193,627	77	...	...	...	27	Colombie
100	99	100	3	1.01	1.01	83,736	69	70	70	70	24	Equateur
** 99	** 100	** 98	4	** 0.99	** 0.98	** 4,202	** 85	...	...	...	** 26	Guyana
89	89	89	-2	1.01	1.00	35,709	72	...	...	...	27	Paraguay (p)
100	100	100	-	1.00	1.00	170,737	67	...	...	...	25	Pérou (p)
** 97	** 96	** 98	...	...	** 1.02	** 3,324	** 85	100	100	100	** 19	Suriname
90	90	91	-2	1.01	1.00	17,235	...	...	...	...	21	Uruguay (p)
91	90	91	5	1.01	1.01	...	...	...	...	...	...	Venezuela
												Asie
** 87	** 89	** 85**	...	...	** 0.96							Moyenne régionale
...	...	...	...	...	...	53,354	24	...	...	...	61	Afghanistan
54	55	54	-2	0.93	0.99	198,181	51	...	...	...	12	Arabie saoudite
94	95	93	...	...	0.98	7,635	99	...	...	...	18	Arménie
80	81	79	-	** 1.00	0.97	41,651	85	100	99	100	15	Azerbaïdjan
90	89	91	-4	1.02	1.02	** 4,953	** 76	...	...	...	** 16	Bahreïn
84	82	86	-1	** 0.98	1.04	315,055	38	67	66	68	56	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	** 2,413	** 36	92	92	91	** 38	Bhoutan
...	...	...	...	...	...	** 3,515	** 71	...	...	...	** 13	Brunei Darussalam
93	96	91	11	** 0.91	0.95	49,293	40	96	...	...	56	Cambodge
...	...	...	...	...	...	5,778,853	53	** 97	...	...	21	Chine (p)
96	96	96	1	1.00	1.00	3,319	83	...	...	...	19	Chypre
83	84	82	5	0.98	0.98	16,323	80	...	...	...	15	Emirats arabes unis
89	89	88	...	...	0.98	16,500	95	97	...	...	14	Géorgie
** 98	** 98	** 98	...	...	** 1.00	24,657	** 77	...	...	...	20	Hong Kong (Chine), RAS
87	90	85	...	...	0.94	3,038,204	44	...	...	...	42	Inde (p)
92	93	92	...	...	0.98	1,431,486	54	...	...	...	20	Indonésie (p)
86	88	85	5	** 0.97	0.97	297,711	** 54	100	...	...	24	Iran, République islamique d'
...	...	...	...	0.85	...	220,366	...	...	...	...	19	Iraq
99	99	99	-1	1.00	1.00	52,454	87	...	...	...	15	Israël (p)
100	100	100	-	1.00	1.00	365,540	...	...	...	...	20	Japon (p)
92	91	93	2	1.01	1.02	...	...	...	...	...	...	Jordanie (p)
91	92	91	...	...	0.99	60,509	98	...	...	...	19	Kazakhstan
89	91	88	-2	* 0.98	0.96	18,376	97	52	52	52	24	Kirghizistan
83	82	84	-5	1.00	1.02	11,594	83	100	100	100	13	Koweït
91	91	90	3	** 0.97	0.99	26,428	87	14	...	...	17	Liban
87	88	86	3	1.01	0.98	1,615	89	90	74	92	26	Macao, Chine
93	93	93	-4	1.00	1.00	159,041	68	...	...	...	19	Malaisie (p)
92	92	93	-7	** 1.01	1.00	3,411	63	64	64	64	20	Maldives
79	78	80	-10	1.04	1.03	7,757	93	...	...	...	31	Mongolie
84	84	85	2	** 0.99	1.01	149,001	77	65	65	65	33	Myanmar

TABLEAU 3: ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, CITE 1. EFFECTIFS SCOLARISÉS ET										
Régions	Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation				Taux net de scolarisation		
Pays ou territoire	2002/03			2002/03				1998/99		
	MF	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F
Népal	3,928,684	45	15	119	126	112	0.89	* 68	* 76	* 60
Oman	314,064	48	4	81	81	80	0.99	76	76	76
Ouzbékistan	2,513,342	49	na	103	103	102	0.99	...	...	...
Pakistan	14,044,719	40	29	68	80	57	0.71	...	...	...
Philippines (p)	12,970,635	49	7	112	113	112	0.99	...	...	...
Qatar	66,473	48	43	106	107	104	0.97	97	97	98
Rép. démocratique populaire lao	875,300	46	2	116	124	108	0.87	80	84	77
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République arabe syrienne	2,984,834	48	4	115	118	112	0.95	** 93	** 96	** 89
République de Corée (p)	4,148,432	47	1	104	104	104	1.00	94	94	95
Singapour	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka (p)	** 1,702,035	** 49	** 2	** 111	** 111	** 110	** 0.99	...	...	...
Tadjikistan	694,930	48	na	111	113	108	0.95	94	97	91
Territoires autonomes palestiniens	401,372	49	8	99	99	99	1.00	97	97	97
Thaïlande (p)	6,112,687	48	15	97	99	95	0.96	** 80	** 82	** 78
Timor-Leste	183,626	...	...	143	...	...	...	...	...	...
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquie (p)	** 7,904,361	** 47	** 2	** 91	** 95	** 88	** 0.93	...	...	...
Viet Nam	8,841,004	47	-	101	105	97	0.93	96	...	...
Yémen	2,950,403	40	2	83	98	68	0.69	57	72	42
Europe										
Moyenne régionale	39,041,527	49		104	104	103	0.99	** 94	** 94	** 94
Albanie	252,829	48	2	104	105	102	0.98	** 99	** 99	** 99
Allemagne (p)	3,303,737	49	3	99	100	99	1.00	87	86	88
Andorre	4,142	47	1	101	101	101	0.99	...	...	...
Autriche (p)	379,920	49	4	103	103	103	1.00	90	89	91
Bélarus	437,005	48	-	102	103	101	0.99	...	...	...
Belgique (p)	761,730	49	54	105	106	105	0.99	99	99	99
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	333,016	48	-	100	101	99	0.98	96	96	95
Croatie	192,004	49	-	97	97	96	0.99	88	89	88
Danemark (p)	419,806	49	...	104	104	104	1.00	99	99	99
Espagne (p)	2,488,319	48	33	108	109	107	0.98	100	...	...
Estonie	100,171	48	2	101	103	99	0.96	** 97	** 98	** 96
Fédération de Russie (p)	5,416,925	49	-	118	118	118	1.00	...	...	...
Finlande (p)	393,267	49	1	102	102	102	0.99	99	99	98
France (p)	3,791,555	49	15	104	105	104	0.99	100	100	100
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce (p)	646,343	48	7	99	99	99	0.99	93	93	93
Hongrie (p)	464,013	48	5	100	101	100	0.99	89	90	89
Irlande (p)	445,947	49	1	105	105	105	1.00	94	93	94
Islande (p)	31,465	49	1	100	100	100	1.00	98	99	97
Italie (p)	2,778,877	48	7	101	102	101	0.99	100	100	99
Lettonie	103,359	48	1	94	95	93	0.97	91	92	91
l'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	121,109	49	na	99	98	99	1.01	94	96	93
Liechtenstein	2,218	50	3	...	...	...	...	...	...	...

Tableau 3: Enseignement primaire, CITE 1. Effectifs scolarisés et personnel enseignant

PERSONNEL ENSEIGNANT												
Taux net de scolarisation				Personnel enseignant			Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	Régions	
2002/03			Écart 1998/99 à 2002/03	IPS		2002/03		2002/03			2002/03	Pays ou territoire
MF	M	F		1998/99	2002/03	MF	% F	MF	M	F		
...	...	...	...	* 0.79	...	110,173	29	16	17	13	36	Népal
72	72	72	-4	1.00	1.01	** 14,911	** 57	** 100	** 100	** 100	** 21	Oman
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ouzbékistan
...	...	...	...	...	...	347,221	36	...	...	...	40	Pakistan
94	93	95	...	...	1.02	371,384	89	...	...	...	35	Philippines (p)
94	95	94	-3	1.01	1.00	5,684	83	...	...	...	12	Qatar
85	88	82	5	0.92	0.93	28,571	44	78	71	86	31	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
98	100	96	5	** 0.93	0.96	** 120,884	** 68	...	...	...	** 24	République arabe syrienne
100	100	100	6	1.01	1.00	132,716	72	...	...	...	31	République de Corée (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	...	...	** 72,654	** 79	...	...	...	** 23	Sri Lanka (p)
...	...	...	...	...	...	31,080	62	82	...	...	22	Tadjikistan
91	91	91	-6	1.01	1.00	11,145	62	...	...	...	36	Territoires autonomes palestiniens
85	87	84	6	** 0.95	0.97	326,272	58	...	...	...	19	Thaïlande (p)
...	...	...	...	...	...	3,612	30	...	...	...	51	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
86	89	84	...	...	0.94	...	...	...	...	...	...	Turquie (p)
** 94	...	...	-2	...	...	358,606	78	87	87	87	25	Viet Nam
72	84	59	14	0.59	0.71	...	...	...	...	...	...	Yémen
Europe												
95	95	95	-	1.00	1.00							Moyenne régionale
95	96	94	-4	** 0.99	0.98	11,762	76	...	...	...	21	Albanie
83	82	84	-4	1.02	1.02	235,179	** 82	...	...	...	14	Allemagne (p)
89	88	90	...	...	1.01	343	78	...	...	...	12	Andorre
90	89	91	-	1.01	1.02	28,822	90	...	...	...	13	Autriche (p)
94	** 95	** 94	...	...	** 0.99	27,418	99	98	98	98	16	Bélarus
100	100	100	1	1.00	1.00	64,125	78	...	...	...	12	Belgique (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
90	91	90	-5	0.98	0.99	19,439	92	...	...	...	17	Bulgarie
89	90	89	1	0.98	0.99	10,832	90	100	100	100	18	Croatie
100	100	100	1	1.00	1.00	...	...	...	...	...	...	Danemark (p)
100	100	99	-	...	0.99	179,324	70	...	...	...	14	Espagne (p)
95	95	94	-2	** 0.98	0.99	** 7,702	...	...	...	...	** 14	Estonie
** 90	** 89	** 90	...	...	** 1.02	** 321,085	** 97	...	...	...	17	Fédération de Russie (p)
100	100	100	1	1.00	1.00	25,260	74	...	...	...	16	Finlande (p)
99	99	99	-1	1.00	1.00	203,418	81	...	...	...	19	France (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
97	97	97	3	1.00	1.00	51,606	...	...	...	...	13	Grèce (p)
91	91	90	1	0.99	0.99	48,393	84	...	...	...	10	Hongrie (p)
95	95	96	2	1.01	1.02	22,979	** 86	...	...	...	19	Irlande (p)
100	100	100	1	0.98	1.00	...	...	...	...	...	...	Islande (p)
99	100	99	-	0.99	0.99	256,650	95	...	...	...	11	Italie (p)
86	86	85	-5	0.99	0.99	7,544	97	...	...	...	14	Lettonie
92	92	93	-2	0.98	1.01	5,718	69	...	...	...	21	l'ex-Rép. yougoslave de Macédoine
...	...	...	...	...	...	242	72	...	...	...	9	Liechtenstein

TABLEAU 3: ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, CITE 1. EFFECTIFS SCOLARISÉS ET										
Régions	Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation				Taux net de scolarisation		
Pays ou territoire	2002/03			2002/03				1998/99		
	MF	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F
Lituanie	183,542	49	-	98	99	98	0.99	95	95	94
Luxembourg (p)	34,081	49	7	99	99	99	0.99	96	95	97
Malte	31,710	48	37	104	105	104	0.99	99	98	100
Monaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège (p)	432,618	49	2	101	101	101	1.00	100	100	100
Pays-Bas (p)	1,290,625	48	69	108	109	107	0.98	99	100	99
Pologne (p)	3,105,262	49	1	100	100	99	0.99	...	...	...
Portugal (p)	769,910	48	10	116	118	114	0.96	...	...	...
République de Moldova	215,442	49	1	86	86	86	0.99	** 78	...	...
République tchèque (p)	566,581	48	1	102	103	101	0.98	90	90	91
Roumanie	990,807	48	-	99	100	98	0.98	96	96	95
Royaume-Uni (p)	4,536,143	49	5	100	100	100	1.00	100	99	100
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Serbie-et-Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie (p)	284,312	49	4	101	102	101	0.99	...	...	...
Slovénie	87,085	49	-	108	108	107	0.99	94	94	93
Suède (p)	785,774	49	5	110	109	112	1.03	100	100	100
Suisse (p)	535,577	49	4	108	108	107	0.99	98	98	97
Ukraine	1,960,512	49	-	93	93	93	1.00	...	...	...
Océanie										
Moyenne régionale	3,272,042	48		96	97	95	0.98	89	90	89
Australie (p)	1,933,765	49	28	104	104	104	1.00	95	94	95
Fidji	** 115,014	** 48	...	** 109	** 109	** 109	** 1.00	** 99	** 99	** 100
Iles Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Marshall	8,777	47	24	106	110	103	0.93	...	...	...
Iles Salomon	55,093	...	...	72	...	...	...	...	...	...
Kiribati	14,823	51	...	111	103	120	1.16	...	...	...
Micronésie (Etats fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	** 81	** 80	** 82
Nioué	251	...	...	126	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande (p)	361,866	** 48	2	102	** 102	** 101	** 0.99	...	...	...
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	** 97	** 99	** 94
Papouasie-Nouvelle-Guinée	628,358	45	1	73	72	69	0.89	* 75	* 77	* 72
Samoa	** 30,164	** 48	...	** 105	** 107	** 104	** 0.97	94	93	95
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	17,105	47	...	112	114	111	0.97	92	92	92
Tuvalu	1,427	50	...	102	96	109	1.13	...	...	...
Vanuatu	37,470	48	...	113	113	113	1.00	** 91	** 90	** 91

Tableau 3: Enseignement primaire, CITE 1. Effectifs scolarisés et personnel enseignant

PERSONNEL ENSEIGNANT												
Taux net de scolarisation						Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	Régions Pays ou territoire
2002/03			Écart 1998/99 à 2002/03	IPS		2002/03		2002/03					2002/03
MF	M	F		1998/99	2002/03	MF	% F	MF	M	F		
91	91	91	-4	0.99	1.00	11,800	98	...	...	...	16	Lituanie
90	90	91	-6	1.02	1.01	2,966	69	...	...	...	11	Luxembourg (p)
96	96	96	-3	1.02	0.99	1,745	85	...	...	...	18	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
100	100	100	-	1.00	1.00	41,436	** 73	...	...	...	10	Norvège (p)
99	100	99	-	0.99	0.99	...	...	...	...	...	...	Pays-Bas (p)
98	98	98	...	...	1.00	...	...	...	...	...	...	Pologne (p)
100	100	100	...	...	1.00	69,578	** 81	...	...	...	11	Portugal (p)
79	79	79	1	...	0.99	11,087	96	...	...	...	19	République de Moldova
87	87	87	-4	1.01	1.00	33,737	84	...	...	...	17	République tchèque (p)
89	89	88	-7	0.99	0.99	56,635	87	...	...	...	17	Roumanie
100	100	100	-	1.01	1.00	264,111	82	...	...	...	17	Royaume-Uni (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Saint-Siège
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie-et-Monténégro
87	86	88	...	...	1.02	14,877	93	...	...	...	19	Slovaquie (p)
93	94	93	-1	0.99	0.99	6,884	96	...	...	...	13	Slovénie
100	100	100	-	1.00	1.00	68,531	...	...	...	...	11	Suède (p)
99	99	99	1	0.99	0.99	** 39,363	** 73	...	...	...	** 14	Suisse (p)
84	** 84	** 84	...	...	** 1.00	102,581	99	100	...	...	19	Ukraine
												Océanie
91	92	90	-	0.99	0.98							Moyenne régionale
97	96	97	2	1.01	1.01	...	...	...	...	...	...	Australie (p)
** 100	** 100	** 100	-	** 1.00	** 1.00	** 4,125	** 57	...	...	...	** 28	Fidji
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Cook
84	85	84	...	...	0.99	517	34	...	...	...	17	Iles Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Salomon
...	...	...	...	...	...	660	71	...	...	...	22	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de)
...	...	...	...	** 1.04	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	17	...	100	-	100	15	Nioué
** 100	** 100	** 99	...	...	** 0.99	20,363	** 87	...	...	...	18	Nouvelle-Zélande (p)
** 97	** 100	** 95	1	** 0.94	** 0.95	...	...	...	...	...	...	Palaos
73	76	69	-2	* 0.93	0.90	17,725	40	100	100	100	35	Papouasie-Nouvelle-Guinée
** 98	** 99	** 96	3	1.02	** 0.98	** 1,121	** 54	...	...	...	** 27	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
100	100	100	8	1.00	1.00	773	70	100	100	100	22	Tonga
...	...	...	...	...	...	56	84	...	...	...	25	Tuvalu
** 94	** 93	** 95	4	** 1.00	** 1.02	1,241	58	100	100	100	29	Vanuatu

Symboles et notes:

- ** Estimations de l'ISU
- * Estimations nationales
- ... Données non disponibles
- Chiffre nul ou négligeable
- na Catégorie sans objet
- Les données en *italiques* se réfèrent à l'année 2001/02
- Les données en **gras** se réfèrent à l'année 2003/04 à l'exception des moyennes régionales
- Les données en **gras et soulignées** se réfèrent à l'année 2004/05
- (p) Les données de 2002/03 et des années suivantes sont provisoires

TABLEAU 4: MESURES DE PROGRESSION ET D'ACHÈVEMENT DANS L'ENSEIGNEMENT

Régions Pays ou territoire	Total des redoublants		Pourcentage de redoublants			Taux de survie à la 5 ^{ème} année			Taux de survie à la dernière année				Taux brut d'admission à la dernière année du primaire			
	2002/03		2002/03			2001/02 à 2002/03			2001/02 à 2002/03				2002/03			
	MF	% F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Afrique																
Afrique du Sud	552,559	42	7	8	6	...	...	...	...	...	...	...	92	90	94	1.05
Algérie	535,331	36	12	14	9	97	96	97	94	93	96	1.02	93	93	92	0.99
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	245,725	42	20	20	20	68	70	66	59	62	54	0.88	51	65	37	0.57
Botswana	** 10,743	** 38	** 3	** 4	** 3	** 88	** 85	** 90	** 81	** 77	** 85	** 1.11	** 92	** 89	** 95	** 1.07
Burkina Faso	152,729	42	15	15	15	** 78	** 74	** 83	** 71	** 66	** 80	** 1.21	27	32	23	0.73
Burundi	237,027	45	26	26	27	68	66	70	62	61	64	1.05	32	37	27	0.74
Cameroun	722,384	44	26	26	25	** 64	** 64	** 63	** 59	** 60	** 58	** 0.97	60	64	55	0.86
Cap-Vert	11,795	41	13	16	11	88	88	88	85	86	84	0.98	102	101	104	1.03
Comores	** 29,928	** 42	** 28	** 29	** 26	...	...	...	...	...	...	...	** 47	** 50	** 44	** 0.88
Congo	141,738	47	28	28	27	66	65	67	55	55	55	1.00	47	48	45	0.93
Côte d'Ivoire	* 359,948	* 45	* 18	* 17	* 18	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Djibouti	8,768	46	18	17	19	** 80	...	...	...	...	...	...	33	37	28	0.75
Egypte (p)	** 355,958	** 35	** 5	** 6	** 3	** 98	** 96	** 100	** 98	** 96	** 100	** 1.04	** 90	** 92	** 88	** 0.96
Erythrée	74,432	46	21	20	21	86	90	82	86	90	82	0.92	38	44	32	0.73
Ethiopie	812,787	47	11	10	12	59	62	54	53	56	48	0.84	36	47	26	0.56
Gabon	** 96,273	** 48	** 34	** 35	** 34	** 69	** 68	** 71	** 56	** 54	** 57	** 1.07	** 68	** 66	** 69	** 1.04
Gambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	** 157,721	** 46	** 6	** 6	** 6	63	62	65	60	55	65	1.18	** 67	** 73	** 61	** 0.84
Guinée	218,319	44	20	20	21	...	...	...	...	...	...	...	42	52	32	0.62
Guinée équatoriale	31,738	51	40	38	43	** 29	** 34	** 25	** 29	** 34	** 25	** 0.74	45	53	37	0.70
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	** 515,372	** 46	** 9	** 10	** 9	** 59	** 61	** 57	** 56	...	...	...	** 70	** 74	** 67	** 0.91
Lesotho	88,649	44	21	24	19	73	66	81	59	50	68	1.36	67	57	78	1.36
Libéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	837,441	47	29	30	28	53	52	53	53	52	53	1.02	40	40	41	1.02
Malawi	443,322	49	16	16	15	33	29	38	22	17	31	1.86	73	76	69	0.91
Mali	255,889	43	20	20	20	75	78	70	66	70	60	0.85	34	40	27	0.66
Maroc	560,409	39	14	16	11	81	82	80	76	76	75	0.99	69	73	65	0.89
Maurice	6,160	43	5	5	4	99	98	100	98	96	99	1.03	103	103	103	1.00
Mauritanie	59,797	50	15	15	16	61	61	60	49	49	48	0.97	46	48	44	0.90
Mozambique	626,918	45	23	23	24	49	53	45	49	53	45	0.85	46	55	36	0.65
Namibie	** 52,929	** 44	** 13	** 15	** 12	** 95	...	...	** 86	...	...	...	** 87	** 82	** 92	** 1.13
Niger	62,898	41	7	7	8	69	70	67	66	67	65	0.97	21	24	17	0.69
Nigéria	633,204	45	3	3	3	...	...	...	...	...	...	...	87	95	80	0.84
Ouganda	774,314	48	11	11	10	64	63	64	41	41	40	0.96	64	70	59	0.85
Rép. Démocratique du Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République centrafricaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	375,687	50	5	5	5	88	86	90	80	79	81	1.03	55	55	55	0.99
Rwanda	270,226	50	17	17	16	47	45	48	37	36	37	1.03	45	47	44	0.95
Sao Tomé-et-Principe	** 7,422	** 46	** 26	** 27	** 24	** 67	** 58	** 65	** 58	** 52	** 64	** 1.25	** 63	** 58	** 67	** 1.16
Sénégal	177,289	47	14	14	14	80	83	77	71	74	68	0.92	48	53	43	0.82
Seychelles	na	na	na	na	na	99	100	99	99	100	97	0.97	118	120	116	0.97

Tableau 4: Mesures de progression et d'achèvement dans l'enseignement primaire, CITE 1.

PRIMAIRE, CITE 1.																
Taux brut d'admission attendu dans la dernière année du primaire				Taux brut de diplômés du primaire				Taux brut de diplômés attendu au primaire				Taux de transition de la CITE 1 à la CITE 2 (programme d'enseignement général)				Régions
2002/03				2002/03				2002/03				2001/02 à 2002/03				Pays ou territoire
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	
Afrique																
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afrique du Sud
91	91	90	1.00	86	86	86	1.00	** 85	** 86	** 85	** 1.00	79	76	83	1.09	Algérie
...	...	...	...	40	45	36	0.89	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
67	79	55	0.70	42	54	30	0.72	53	62	44	0.70	51	51	51	1.00	Bénin
91	** 88	** 94	** 1.07	...	...	...	...	...	...	...	...	** 94	** 94	** 94	** 1.01	Botswana
** 38	** 40	** 36	** 0.89	...	...	...	...	...	...	...	...	** 40	** 41	** 39	** 0.95	Burkina Faso
54	57	51	0.90	14	16	11	0.82	28	31	25	0.79	** 32	...	...	...	Burundi
** 59	** 64	** 54	** 0.85	52	56	48	0.92	** 53	...	...	...	...	...	...	...	Cameroun
91	94	89	0.95	95	86	104	1.09	84	85	84	0.99	72	68	76	1.12	Cap-Vert
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 58	** 57	** 60	** 1.05	Comores
31	32	30	0.95	...	...	...	...	...	...	...	...	60	74	46	0.63	Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	40	42	36	0.87	Côte d'Ivoire
...	...	...	...	28	33	23	0.84**	...	...	...	...	** 58	** 59	** 57	** 0.97	Djibouti
** 94	** 94	** 96	** 1.02	...	...	...	...	...	...	...	...	** 84	** 83	** 86	** 1.04	Egypte (p)
52	58	45	0.78	37	43	31	0.84	48	55	42	0.77	83	87	78	0.90	Erythrée
44	52	35	0.68	...	...	...	...	...	...	...	...	96	98	92	0.94	Ethiopie
** 53	** 52	** 55	** 1.07	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 79	** 77	** 80	** 1.03	Gambie
52	49	56	1.14	61	65	57	0.93	43	41	45	1.11	** 91	** 96	** 85	** 0.89	Ghana
...	...	...	...	44	55	32	0.74	...	...	...	...	48	49	45	0.93	Guinée
** 36	** 45	** 27	** 0.60	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
** 54	...	...	...	63	65	61	0.97	** 46	...	...	...	** 72	** 75	** 70	** 0.94	Kenya
76	67	84	1.26	...	...	...	...	...	...	...	...	67	67	67	1.00	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
40	39	40	1.02	...	...	...	...	...	...	...	...	45	46	44	0.96	Madagascar
37	28	54	1.92	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
38	44	32	0.72	...	...	...	...	...	...	...	...	54	57	51	0.89	Mali
78	80	76	0.94	59	63	54	0.92	** 68	** 65	** 71	** 1.10	79	78	81	1.03	Maroc
91	89	94	1.06	89	84	94	1.06	82	75	90	1.20	63	57	68	1.19	Maurice
50	51	49	0.97	30	33	27	0.91	30	32	27	0.83	47	50	44	0.87	Mauritanie
57	63	49	0.78	...	...	...	...	...	...	...	...	59	59	58	0.99	Mozambique
** 84	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 83	** 81	** 85	** 1.05	Namibie
39	45	32	0.71	13	16	10	0.75	17	20	14	0.71	42	43	41	0.94	Niger
...	...	...	...	93	102	83	0.90	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigéria
77	78	77	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	42	41	44	1.08	Ouganda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
88	88	87	1.00	54	53	54	1.01	...	...	...	...	28	28	28	0.98	République-Unie de Tanzanie
61	60	62	1.04	20	24	16	0.81	15	18	12	0.66	...	...	...	...	Rwanda
** 63	** 58	** 68	** 1.18	...	...	...	...	...	...	...	...	** 64	** 66	** 63	** 0.94	Sao Tomé-et-Principe
67	71	64	0.91	...	...	...	...	...	...	...	...	40	41	38	0.92	Sénégal
102	103	101	0.97	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	99	1.00	Seychelles

TABLEAU 4: MESURES DE PROGRESSION ET D'ACHÈVEMENT DANS L'ENSEIGNEMENT

Régions Pays ou territoire	Total des redoublants		Pourcentage de redoublants			Taux de survie à la 5 ^{ème} année			Taux de survie à la dernière année				Taux brut d'admission à la dernière année du primaire			
	2002/03		2002/03			2001/02 à 2002/03			2001/02 à 2002/03				2002/03			
	MF	% F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	153,918	49	5	5	6	84	81	88	84	80	88	1.09	49	53	45	0.86
Swaziland	32,355	41	15	18	13	73	77	69	57	60	54	0.90	66	64	68	1.06
Tchad	** 282,696	** 40	** 25	** 25	** 26	** 44	** 51	** 35	** 33	** 39	** 23	** 0.59	30	42	18	0.43
Togo	230,854	46	24	23	24	69	73	64	62	67	55	0.82	78	92	63	0.69
Tunisie (p)	116,921	38	9	11	7	96	96	97	93	92	94	1.02	95	95	95	1.00
Zambie	130,992	45	8	8	7	** 98	...	...	** 87	...	...	...	60	65	54	0.83
Zimbabwe (p)	na	na	na	na	na	** 70	** 68	** 71	** 62	** 62	** 63	** 1.01	** 80	** 82	** 79	** 0.96
Amérique du Nord																
Anguilla	** 11	** 36	** 1	** 1	** 1	...	...	...	...	...	...	...	** 85	** 89	** 81	** 0.92
Antigua-et-Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	** 2,864	** 37	** 13	** 16	** 10	89	...	...	83	...	...	...	** 85	** 79	** 92	** 1.16
Aruba	887	40	9	10	8	95	94	96	94	92	96	1.04	95	97	94	0.97
Bahamas	na	na	na	na	na	** 75	...	...	** 65	...	...	...	** 78	** 74	** 82	** 1.11
Barbade	na	na	na	na	na	99	100	98	...	...	...	...	116	115	117	1.02
Belize	** 4,452	** 40	** 9	** 11	** 8	...	...	...	...	...	...	...	** 103	** 100	** 105	** 1.05
Bermudes	na	na	na	na	na	96	...	...	95	...	...	...	110	...	...	...
Canada (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Costa Rica	40,748	41	7	9	6	92	90	93	88	87	90	1.03	91	90	92	1.02
Cuba	7,695	31	1	1	1	98	98	98	97	97	98	1.01	94	94	94	1.01
Dominique	399	32	4	5	3	84	80	87	79	75	83	1.11	91	92	90	0.97
El Salvador	68,811	42	7	8	6	69	67	71	65	63	67	1.07	86	86	87	1.01
Etats-Unis (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grenade	445	38	3	3	2	79	73	85	83	...	...	...	125	127	124	0.98
Guatemala	292,908	45	14	15	13	65	67	64	60	62	59	0.95	63	66	59	0.89
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Caïmanes	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Turques et Caïques	176	43	10	11	8	46	42	51	45	43	48	1.13	88	93	83	0.90
Iles Vierges britanniques	122	46	4	5	4	...	...	...	...	...	...	...	98	96	99	1.03
Jamaïque (p)	11,431	36	3	4	3	90	88	93	87	84	91	1.08	90	87	92	1.06
Mexique (p)	761,273	39	5	6	4	93	92	94	91	90	92	1.02	99	98	100	1.02
Montserrat	** 79	** 42	** 17	** 18	** 16	...	...	...	...	...	...	...	** 88	...	...	...
Nicaragua	82,452	42	9	10	8	65	62	67	64	61	66	1.08	75	71	80	1.12
Panama	22,689	39	5	6	4	90	89	91	88	87	89	1.03	95	95	95	1.01
République dominicaine	** 80,725	** 39	** 6	** 7	** 5	** 69	...	...	** 61	...	...	...	** 94	** 89	** 100	** 1.12
Sainte-Lucie	667	34	3	3	2	97	...	...	...	...	...	...	121	122	120	0.98
Saint-Kitts-et-Nevis	-	-	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	108	113	102	0.90
Saint-Vincent-et-les Grenadines	1,855	38	10	12	8	** 88	...	...	** 79	...	...	...	78	72	83	1.16
Trinité-et-Tobago	7,026	39	5	6	4	** 71	** 66	** 76	** 59	** 55	** 62	** 1.11	89	88	89	1.01

Tableau 4: Mesures de progression et d'achèvement dans l'enseignement primaire, CITE 1.

PRIMAIRE, CITE 1.																
Taux brut d'admission attendu dans la dernière année du primaire				Taux brut de diplômés du primaire				Taux brut de diplômés attendu au primaire				Taux de transition de la CITE 1 à la CITE 2 (programme d'enseignement général)				Régions
2002/03				2002/03				2002/03				2001/02 à 2002/03				Pays ou territoire
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
55	56	53	0.96	28	30	26	0.93	27	25	29	1.14	90	91	90	1.00	Soudan
54	58	50	0.85	64	61	67	1.04	49	51	47	0.91	78	77	80	1.04	Swaziland
** 30	** 42	** 18	** 0.43	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tchad
65	74	55	0.74	67	84	50	0.74	55	65	44	0.68	62	66	58	0.88	Togo
91	89	92	1.03	...	...	...	...	...	...	...	...	88	86	90	1.05	Tunisie (p)
** 76	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 54	** 53	** 56	** 1.04	Zambie
** 70	** 70	** 69	** 0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	** 70	** 69	** 70	** 1.01	Zimbabwe (p)
...	
...	...	...	...	68	46	85	1.27	...	...	...	...	...	...	...	...	Amérique du Nord
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Anguilla
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
74	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 55	** 53	** 57	** 1.09	Antilles néerlandaises
97	95	100	1.05	...	...	...	...	...	...	...	...	97	97	98	1.01	Aruba
** 73	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 79	** 81	** 78	** 0.96	Bahamas
...	...	...	...	112	110	114	1.02	...	...	...	...	99	100	99	0.99	Barbade
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 88	** 87	** 88	** 1.01	Belize
96	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100	...	...	...	Bermudes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada (p)
93	91	95	1.04	85	84	86	1.01	87	85	88	1.04	86	87	85	0.98	Costa Rica
90	91	89	0.99	95	97	94	0.98	92	93	91	0.98	98	97	98	1.01	Cuba
60	59	60	1.02	105	107	103	0.98	61	62	60	0.96	97	96	97	1.02	Dominique
88	87	89	1.03	...	...	...	...	...	...	...	...	93	93	92	0.99	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Etats-Unis (p)
86	...	...	...	71	72	71	0.99	59	...	...	...	...	...	...	...	Grenade
75	77	73	0.94	** 58	** 62	** 54	** 0.93	** 73	** 75	** 70	** 0.94	** 94	95	94	0.99	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	91	89	93	1.04	Iles Caïmanes
37	40	35	0.86	...	...	...	...	...	...	...	...	72	72	71	0.99	Iles Turques et Caïques
...	...	...	...	84	82	85	1.02	...	...	...	...	** 70	** 63	** 77	** 1.24	Iles Vierges britanniques
86	83	90	1.08	...	...	...	...	...	...	...	...	100	...	...	...	Jamaïque (p)
99	98	100	1.03	...	...	...	...	...	...	...	...	93	94	92	0.98	Mexique (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
88	87	89	1.02	67	62	73	1.08	79	78	81	1.04	...	...	...	...	Nicaragua
107	107	107	1.00	94	93	94	1.01	105	106	104	0.99	** 57	** 56	** 58	** 1.04	Panama
** 86	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 76	** 72	** 79	** 1.08	République dominicaine
...	...	...	...	134	138	130	0.97	...	...	...	...	** 66	** 57	** 75	** 1.32	Sainte-Lucie
...	...	...	...	122	120	124	1.02	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Kitts-et-Nevis
** 75	...	...	...	55	51	60	1.09	** 55	...	...	...	** 51	44	58	1.31	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 98	...	...	...	Trinité-et-Tobago

TABLEAU 4: MESURES DE PROGRESSION ET D'ACHÈVEMENT DANS L'ENSEIGNEMENT

Régions Pays ou territoire	Total des redoublants		Pourcentage de redoublants			Taux de survie à la 5 ^{ème} année			Taux de survie à la dernière année				Taux brut d'admission à la dernière année du primaire			
	2002/03		2002/03			2001/02 à 2002/03			2001/02 à 2002/03				2002/03			
	MF	% F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Amérique du Sud																
Argentine (p)	289,741	40	6	7	5	92	91	93	90	88	92	1.04	104	102	107	1.05
Bolivie	32,003	44	2	2	2	84	85	84	82	84	80	0.95	103	106	99	0.94
Brésil (p)	3,994,526	** 42	21	** 23	** 18	...	...	...	80	** 76	** 84	** 1.11	** 107	** 105	** 109	** 1.05
Chili (p)	33,454	36	2	2	1	99	100	98	99	99	98	0.99	100	100	99	0.99
Colombie	343,869	43	7	7	6	69	66	73	69	66	73	1.10	88	86	91	1.05
Equateur	40,249	43	2	2	2	74	74	75	72	71	73	1.02	100	99	100	1.01
Guyana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay (p)	72,956	40	8	9	6	** 70	** 68	** 71	** 64	** 62	** 65	** 1.06	89	88	90	1.01
Pérou (p)	424,845	48	10	10	10	84	85	83	78	79	77	0.97	96	97	95	0.98
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay (p)	30,486	40	8	10	7	93	91	95	92	90	94	1.04	94	92	97	1.06
Venezuela	258,810	37	8	9	6	84	81	87	80	77	84	1.09	89	87	91	1.05
Asie																
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabie saoudite	113,428	30	5	7	3	91	92	91	89	90	88	0.97	58	58	58	1.01
Arménie	168	44	-	-	-	...	...	...	96	96	96	1.00	102	104	101	0.97
Azerbaïdjan	2,134	41	-	-	-	...	...	...	97	98	95	0.97	89	90	88	0.98
Bahreïn	2,358	43	3	3	3	** 99	** 98	** 100	** 99	** 98	** 100	** 1.03	95	96	95	0.99
Bangladesh	1,097,294	48	6	7	6	54	49	59	54	49	59	1.20	66	64	69	1.08
Bhoutan	** 11,819	** 45	** 13	** 14	** 12	97	89	93	87	78	85	1.09	...	...	...	...
Brunei Darussalam	na	na	na	na	na	93	92	94	...	...	...	...	120	122	117	0.96
Cambodge	279,678	43	10	11	9	61	60	62	55	54	56	1.03	67	71	63	0.88
Chine (p)	392,053	41	-	-	-	** 99	** 100	** 98	** 99	** 100	** 98	** 0.98	100	99	100	1.00
Chypre	165	34	-	-	-	99	99	100	99	99	100	1.01	101	99	103	1.04
Émirats arabes unis	6,534	38	3	3	2	93	93	93	...	...	...	...	85	86	84	0.98
Géorgie	441	37	-	-	-	...	...	...	98	99	97	0.98	90	90	89	0.99
Hong Kong (Chine), RAS	** 4,523	...	** 1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 107	...	...	...
Inde (p)	4,510,988	47	4	4	4	...	...	...	...	...	...	...	84	88	80	0.91
Indonésie (p)	1,095,769	49	4	4	4	89	88	90	86	86	87	1.02	97	97	97	1.00
Iran, République islamique d'	** 214,080	** 39	** 3	** 4	** 2	** 95	...	...	** 95	...	...	...	** 87	** 90	** 83	** 0.92
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Israël (p)	13,741	35	2	2	1	** 85	** 86	** 85	** 81	** 82	** 81	** 0.99	102	102	102	1.00
Japon (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie (p)	3,625	47	-	-	-	97	97	98	96	95	96	1.01	94	94	94	1.00
Kazakhstan	1,558	29	-	-	-	...	...	...	98	98	99	1.01	95	95	94	0.99
Kirghizistan	628	30	-	-	-	...	...	...	93	92	95	1.03	94	95	93	0.98
Koweït	3,876	44	3	3	2	...	...	...	97	96	99	1.03	90	89	90	1.01
Liban	43,579	39	10	11	8	92	90	94	88	85	92	1.07	88	85	90	1.06
Macao, Chine	2,980	33	7	9	5	100	99	100	...	...	...	...	96	96	95	0.99
Malaisie (p)	na	na	na	na	na	87	87	87	84	84	84	1.00	95	95	95	1.00
Maldives	na	na	na	na	na	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mongolie	1,549	46	1	1	1	...	...	...	92	92	92	1.01	97	95	100	1.05
Myanmar	34,063	50	1	1	1	65	64	66	65	64	66	1.03	73	73	73	1.01

Tableau 4: Mesures de progression et d'achèvement dans l'enseignement primaire, CITE 1.

PRIMAIRE, CITE 1.																
Taux brut d'admission attendu dans la dernière année du primaire				Taux brut de diplômés du primaire				Taux brut de diplômés attendu au primaire				Taux de transition de la CITE 1 à la CITE 2 (programme d'enseignement général)				Régions
2002/03				2002/03				2002/03				2001/02 à 2002/03				Pays ou territoire
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	
Amérique du Sud																
101	99	103	1.04	...	...	...	...	...	...	...	...	94	93	95	1.02	Argentine (p)
100	102	97	0.96	96	98	93	0.97	89	89	88	0.98	90	89	91	1.02	Bolivie
100	** 99	** 100	** 1.01	...	...	...	...	...	...	...	...	** 89	...	...	...	Brésil (p)
91	92	90	0.98	...	...	...	...	...	...	...	...	96	95	98	1.02	Chili (p)
89	87	92	1.05	81	79	83	1.03	81	78	83	1.06	** 92	** 92	** 92	** 1.00	Colombie
99	99	100	1.01	97	96	98	1.01	96	96	97	1.01	73	75	71	0.95	Equateur
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guyana
** 68	** 67	** 69	** 1.04	...	...	...	...	...	...	...	...	** 89	** 89	** 88	** 0.99	Paraguay (p)
89	90	88	0.97	...	...	...	...	...	...	...	...	94	96	92	0.96	Pérou (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 12	** 15	** 10	** 0.66	Suriname
100	98	101	1.03	...	...	...	...	...	...	...	...	82	76	88	1.15	Uruguay (p)
81	79	83	1.06	91	88	93	1.02	80	78	82	1.05	97	96	97	1.00	Venezuela
Asie																
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
59	60	58	0.96	...	...	...	...	...	...	...	...	98	99	97	0.98	Arabie saoudite
94	95	94	0.99	99	99	99	1.00	...	...	...	...	98	99	97	0.98	Arménie
85	88	83	0.94	89	89	88	0.99	86	89	83	0.93	98	98	97	0.99	Azerbaïdjan
** 89	** 88	** 91	** 1.03	...	...	...	...	...	...	...	...	** 97	** 95	** 99	** 1.04	Bahreïn
62	57	69	1.21	...	...	...	...	...	...	...	...	89	83	96	1.15	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	82	82	83	1.00	Bhoutan
...	...	...	...	88	82	96	1.09	...	...	...	...	93	93	93	1.00	Brunei Darussalam
73	75	71	0.94	...	...	...	...	...	...	...	...	83	86	79	0.92	Cambodge
99	** 101	** 98	** 0.97	...	...	...	...	...	...	...	...	92	** 92	** 92	** 1.00	Chine (p)
102	102	103	1.01	...	...	...	...	...	...	...	...	99	100	99	0.99	Chypre
...	...	...	...	84	85	83	0.98	...	...	...	...	98	96	100	1.03	Emirats arabes unis
92	95	90	0.95	96	95	97	1.01	...	...	...	...	98	98	99	1.00	Géorgie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 99	...	...	...	Hong Kong (Chine), RAS
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	87	85	89	1.05	Inde (p)
100	99	101	1.02	...	...	...	...	...	...	...	...	81	80	83	1.03	Indonésie (p)
** 82	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	96	97	95	0.98	Iran, République islamique d'
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
** 79	** 79	** 80	** 1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	** 69	** 69	** 69	** 1.00	Israël (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Japon (p)
96	95	97	1.02	...	...	...	...	...	...	...	...	97	97	98	1.02	Jordanie (p)
101	100	101	1.01	91	91	90	0.99	101	101	101	1.00	99	99	99	1.00	Kazakhstan
100	101	100	0.99	93	87	99	1.07	100	...	...	...	98	97	100	1.03	Kirghizistan
90	88	92	1.04	88	88	89	1.01	** 86	** 88	** 85	** 0.96	99	98	100	1.02	Koweït
90	87	93	1.07	82	79	85	1.04	** 84	** 88	** 81	** 0.92	86	83	89	1.06	Liban
...	...	...	...	89	89	90	1.01	...	...	...	...	90	87	93	1.06	Macao, Chine
78	78	78	1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	99	0.99	Malaisie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Maldives
106	105	106	1.01	90	113	66	0.74	102	99	104	1.06	99	98	100	1.01	Mongolie
78	76	79	1.04	75	74	76	1.01	** 79	** 81	** 76	** 0.94	70	74	66	0.89	Myanmar

TABLEAU 4: MESURES DE PROGRESSION ET D'ACHÈVEMENT DANS L'ENSEIGNEMENT

Régions Pays ou territoire	Total des redoublants		Pourcentage de redoublants			Taux de survie à la 5 ^{ème} année			Taux de survie à la dernière année				Taux brut d'admission à la dernière année du primaire			
	2002/03		2002/03			2001/02 à 2002/03			2001/02 à 2002/03				2002/03			
	MF	% F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Népal	851,917	46	22	22	22	65	63	67	65	63	67	1.06	75	81	69	0.86
Oman	1,709	37	1	1	-	98	98	98	97	97	97	1.00	82	83	81	0.98
Ouzbékistan	-	-	-	-	-	...	...	...	** 96	** 96	** 96	** 0.99	101	101	101	1.00
Pakistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines (p)	268,031	34	2	3	1	76	72	80	73	69	79	1.14	98	94	102	1.07
Qatar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 96	** 97	** 94	** 0.97
Rép. démocratique populaire lao	173,156	42	20	21	18	64	64	65	64	64	65	1.02	73	77	69	0.89
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République arabe syrienne	201,793	41	7	8	6	91	91	92	90	89	90	1.01	88	90	85	0.94
République de Corée (p)	na	na	na	na	na	99	99	99	99	98	99	1.00	97	97	98	1.01
Singapour	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka (p)	** 13,792	** 41	** 1	** 1	** 1	** 98	** 98	** 99	** 98	** 98	** 99	** 1.01	** 111	** 112	** 111	** 0.99
Tadjikistan	2,080	** 48	-	** -	** -	...	...	...	99	** 100	** 98	** 0.98	104	** 107	** 101	** 0.94
Territoires autonomes palestiniens	4,796	49	1	1	1	...	...	...	98	98	98	1.01	106	106	107	1.01
Thaïlande (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquie (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	** 211,768	** 38	** 2	** 3	** 2	** 87	** 87	** 87	** 87	** 87	** 87	** 0.99	** 98	** 101	** 95	** 0.93
Yémen	127,864	34	4	5	4	76	80	71	70	74	64	0.87	62	79	44	0.56
Europe																
Albanie	7,115	41	3	3	2	...	...	...	...	...	...	...	100	100	99	1.00
Allemagne (p)	53,383	45	2	2	2	...	...	...	99	98	100	1.01	97	97	97	1.00
Andorre	-	-	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	102	107	98	0.91
Autriche (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bélarus	1,084	48	-	-	-	...	...	...	99	98	99	1.02	99	99	99	1.00
Belgique (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	7,566	40	2	3	2	...	...	...	94	94	94	1.00	94	95	93	0.97
Croatie	714	42	-	-	-	...	...	...	100	99	100	1.01	94	94	93	0.99
Danemark (p)	na	na	na	na	na	...	...	...	...	...	...	...	104	103	104	1.00
Espagne (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Estonie	2,265	24	2	3	1	98	98	99	98	97	98	1.01	104	107	102	0.96
Fédération de Russie (p)	40,635	...	1	...	...	...	...	...	99	...	...	...	90	...	...	...
Finlande (p)	1,837	33	-	-	-	100	100	100	100	100	100	1.00	102	102	101	1.00
France (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hongrie (p)	11,355	39	2	3	2	...	...	...	98	97	98	1.01	98	99	98	0.99
Irlande (p)	5,478	43	1	1	1	99	98	100	...	...	...	...	96	96	97	1.01
Islande (p)	-	-	-	-	-	99	99	99	99	100	99	0.99	102	102	103	1.01
Italie (p)	8,042	38	-	-	-	96	96	97	96	96	97	1.01	103	103	102	0.99
Lettonie	1,963	33	2	2	1	...	...	...	98	98	98	0.99	98	99	97	0.98
l'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	131	39	-	-	-	...	...	...	98	97	99	1.02	101	99	102	1.03

Tableau 4: Mesures de progression et d'achèvement dans l'enseignement primaire, CITE 1.

PRIMAIRE, CITE 1.																
Taux brut d'admission attendu dans la dernière année du primaire				Taux brut de diplômés du primaire				Taux brut de diplômés attendu au primaire				Taux de transition de la CITE 1 à la CITE 2 (programme d'enseignement général)				Régions
2002/03				2002/03				2002/03				2001/02 à 2002/03				Pays ou territoire
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	
76	77	75	0.97	...	...	...	...	...	...	...	...	78	80	76	0.95	Népal
69	70	69	0.98	49	49	49	1.00	** 40	** 41	** 40	** 0.99	99	100	99	0.99	Oman
** 101	** 101	** 101	** 1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	** 100	** 100	** 99	** 0.99	Ouzbékistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistan
99	96	102	1.06	...	...	...	...	...	...	...	...	97	98	97	0.98	Philippines (p)
...	...	...	...	74	74	73	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	Qatar
80	83	76	0.91	68	72	64	0.94	** 73	** 70	** 76	** 1.10	79	81	76	0.93	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
112	113	111	0.98	102	104	100	0.98	...	...	...	...	77	77	76	0.99	République arabe syrienne
102	102	102	1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	99	1.00	République de Corée (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 97	** 96	** 98	** 1.01	Sri Lanka (p)
120	** 123	** 116	** 0.94	104	108	101	0.96	** 119	** 122	** 115	** 0.95	98	** 100	** 97	** 0.97	Tadjikistan
88	88	88	1.00	56	52	60	1.08	** 42	** 46	** 39	** 0.86	97	97	97	1.00	Territoires autonomes palestiniens
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 92	** 91	** 92	** 1.01	Thaïlande (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 82	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turquie (p)
** 86	** 89	** 83	** 0.93	...	...	...	...	...	...	...	...	** 100	** 99	** 100	** 1.01	Viet Nam
72	85	58	0.68	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Europe
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Albanie
100	99	100	1.01	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	99	0.99	Allemagne (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	94	93	95	1.02	Andorre
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Autriche (p)
101	101	101	1.00	75	74	75	1.01	90	90	91	1.01	100	100	100	1.00	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 100	** 100	** 100	** 1.00	Belgique (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
95	95	94	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	96	96	95	0.99	Bulgarie
100	101	99	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	100	1.00	Croatie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	99	0.99	Danemark (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Espagne (p)
95	94	96	1.02	...	...	...	...	...	...	...	...	96	93	98	1.06	Estonie
101	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	90	...	...	...	Fédération de Russie (p)
100	100	100	1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	100	1.00	Finlande (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	France (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Grèce (p)
98	97	98	1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	99	1.00	Hongrie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100	...	...	...	Irlande (p)
93	94	91	0.97	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	100	1.00	Islande (p)
104	104	103	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	100	1.00	Italie (p)
87	88	85	0.97	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	99	1.00	Lettonie
95	94	96	1.03	...	...	...	...	...	...	...	...	98	98	98	1.00	l'ex-Rép. yougoslave de Macédoine

TABLEAU 4: MESURES DE PROGRESSION ET D'ACHÈVEMENT DANS L'ENSEIGNEMENT

Régions Pays ou territoire	Total des redoublants		Pourcentage de redoublants			Taux de survie à la 5 ^{ème} année			Taux de survie à la dernière année				Taux brut d'admission à la dernière année du primaire			
	2002/03		2002/03			2001/02 à 2002/03			2001/02 à 2002/03				2002/03			
	MF	% F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituanie	1,135	34	1	1	-	...	...	...	98	98	98	1.00	105	105	106	1.00
Luxembourg (p)	** 1,541	** 39	** 5	** 5	** 4	** 99	** 99	** 99	** 88	** 87	** 88	** 1.02	** 83	** 82	** 85	** 1.03
Malte	755	42	2	3	2	99	99	100	99	99	100	1.01	105	105	105	1.00
Monaco	-	-	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pays-Bas (p)	na	na	na	na	na	100	100	100	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne (p)	18,257	...	1	...	...	99	...	...	98	...	...	...	98	...	...	...
Portugal (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Moldova	907	49	-	-	-	...	...	...	91	91	91	1.00	81	81	81	0.99
République tchèque (p)	6,280	41	1	1	1	98	97	98	98	97	98	1.01	102	103	101	0.98
Roumanie	27,389	39	3	3	2	...	...	...	95	95	95	1.00	89	90	89	0.99
Royaume-Uni (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Serbie-et-Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie (p)	7,163	45	3	3	2	...	...	...	98	98	99	1.01	100	100	100	1.00
Slovénie	505	37	1	1	-	...	...	...	99	98	99	1.01	99	100	99	0.99
Suède (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suisse (p)	8,794	45	2	2	2	...	...	...	...	...	...	...	100	99	101	1.02
Ukraine	2,704	42	-	-	-	...	...	...	99	** 99	** 98	** 0.99	...	...	...	...
Océanie																
Australie (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Fidji	na	na	na	na	na	** 88	** 85	** 92	** 85	** 80	** 90	** 1.13	** 103	** 101	** 105	** 1.04
Iles Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	99	98	101	1.04
Iles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronésie (Etats fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	120	115	127	1.10
Nouvelle-Zélande (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	-	-	-	-	-	51	51	49	44	45	43	0.95	** 51	** 56	** 45	** 0.80
Samoa	265	35	1	1	1	94	96	91	96	...	...	...	91	90	93	1.03
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	1,059	41	6	7	5	...	...	...	...	...	...	...	107	107	108	1.02
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	2,457	42	7	8	6	...	...	...	...	...	...	...	95	94	96	1.02

Tableau 4: Mesures de progression et d'achèvement dans l'enseignement primaire, CITE 1.

PRIMAIRE, CITE 1.																
Taux brut d'admission attendu dans la dernière année du primaire				Taux brut de diplômés du primaire				Taux brut de diplômés attendu au primaire				Taux de transition de la CITE 1 à la CITE 2 (programme d'enseignement général)				Régions
2002/03				2002/03				2002/03				2001/02 à 2002/03				Pays ou territoire
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
92	92	91	1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	99	1.00	Lituanie
** 88	** 86	** 89	** 1.03	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Luxembourg (p)
99	100	98	0.97	...	...	...	...	...	...	...	...	91	90	92	1.03	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Norvège (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pays-Bas (p)
96	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	99	...	...	...	Pologne (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Portugal (p)
82	83	82	0.99	78	77	78	1.00	...	...	...	...	98	97	99	1.01	République de Moldova
91	92	91	1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	99	1.00	République tchèque (p)
100	100	100	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	98	98	98	1.00	Roumanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Royaume-Uni (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Saint-Siège
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie-et-Monténégro
93	92	93	1.01	...	...	...	...	...	...	...	...	98	98	98	1.01	Slovaquie (p)
116	116	115	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	99	1.00	Slovénie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suède (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	100	1.00	Suisse (p)
...	...	...	...	91	...	...	...	...	...	...	...	99	** 99	** 100	** 1.01	Ukraine
Océanie																
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Australie (p)
** 95	** 92	** 98	** 1.07**	...	...	...	...	...	...	...	...	** 98	** 100	** 97	** 0.97	Fidji
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Salomon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nioué
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nouvelle-Zélande (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
38	41	35	0.86	...	...	...	...	...	...	...	...	**** 79	** 81	** 76	** 0.95	Papouasie-Nouvelle-Guinée
112	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	97	96	99	1.04	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	**** 79	** 80	** 78	** 0.97	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	43	42	43	1.03	Vanuatu

Symboles et notes:

- ** Estimations de l'ISU
- * Estimations nationales
- ... Données non disponibles
- Chiffre nul ou négligeable
- na Catégorie sans objet
- Les données en *italiques* se réfèrent à l'année 2001/02
- Les données en **gras** se réfèrent à l'année 2003/04 à l'exception des moyennes régionales
- Les données en **gras et soulignées** se réfèrent à l'année 2004/05
- (p) Les données de 2002/03 et des années suivantes sont provisoires


TABLEAU 5: ENSEIGNEMENT SECONDAIRE, CITE 2 ET 3. EFFECTIFS SCOLARISÉS

Régions Pays ou territoire	Enseignement secondaire général		Effectifs scolarisés							Taux brut de scolarisation, 1er cycle du secondaire				Taux brut de scolarisation, 2ième cycle du secondaire				
			Tous les programmes		Enseignement général		Pourcentage des effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel			Tous les programmes				Tous les programmes				
			2002/03		2002/03		2002/03			2002/03				2002/03				
			Âge d'entrée	Durée	MF	% F	MF	% F	Total secondaire	1er cycle du secondaire	2ième cycle du secondaire	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Afrique																		
Moyenne régionale			43,485,702	45			11				44	49	40	0.81	29	30	27	0.89
Afrique du Sud	14	5	** 4,312,135	** 52	4,108,709	52	** 5	na	** 9	102	100	104	1.04	** 78	** 74	** 82	** 1.11	
Algérie	12	6	3,548,484	51	3,192,247	52	10	7	16	105	108	101	0.94	55	46	63	1.37	
Angola	10	7	413,695	44	337,155	45	19	1	78	24	27	22	0.82	11	13	9	0.68	
Bénin	12	7	312,427	32	283,560	32	9	* 4	* 30	* 37	* 49	* 25	* 0.50	* 14	* 21	* 7	* 0.32	
Botswana	13	5	** 158,504	** 51	** 153,336	** 52	** 3	na	** 12	** 86	** 83	** 89	** 1.08	** 52	** 51	** 53	** 1.03	
Burkina Faso	13	7	236,914	40	218,493	39	8	3	27	16	18	13	0.70	5	7	4	0.53	
Burundi	13	7	131,301	42	119,107	44	9	...	** 26	** 13	** 16	** 11	** 0.71	** 8	** 9	** 7	** 0.80	
Cameroun	12	7	819,958	45	669,129	47	18	...	...	** 29	** 31	** 26	** 0.84	** 38	** 43	** 34	** 0.79
Cap-Vert	12	6	49,522	52	47,666	52	4	na	7	100	96	104	1.08	54	51	56	1.10	
Comores	12	7	38,272	45	38,203	45	-	na	1	36	39	33	0.85	24	27	21	0.80	
Congo	12	7	...	...	164,237	37	...	...	...	** 42	** 49	** 35	** 0.73	** 17	** 20	** 13	** 0.66
Côte d'Ivoire	12	7	...	...	703,743	35	...	** 3	...	** 32	** 40	** 24	** 0.60	...	...	...	...
Djibouti	12	7	26,549	40	24,213	40	9	5	19	29	34	24	0.71	17	21	13	0.63	
Egypte (p)	11	6	** 8,384,065	** 47	** 5,870,239	** 48	** 30	** 3	** 64	** 95	** 99	** 91	** 0.92	** 75	** 77	** 74	** 0.96	
Erythrée	12	6	161,273	39	159,456	39	1	na	2	43	49	36	0.74	20	26	14	0.56	
Ethiopie	13	6	1,857,817	36	1,785,655	36	4	na	20	30	38	22	0.57	8	10	6	0.61	
Gabon	12	7	** 105,191	...	** 97,604	...	** 7	** 3	** 19	** 63	...	...	...	** 32	...	...	...
Gambie	13	6	** 60,221	** 41	** 59,793	** 40	** 1	** 1	-	** 48	** 56	** 39	** 0.71	** 19	** 24	** 15	** 0.63	
Ghana	12	6	1,276,670	45	1,257,998	45	1	na	5	60	65	55	0.85	24	28	20	0.71	
Guinée	13	7	** 310,482	** 31	301,491	31	...	...	...	30	40	19	0.49	** 16	** 23	** 9	** 0.39
Guinée équatoriale	12	7	** 21,173	** 36	** 19,748	** 38	** 7	** 7	4	** 41	** 51	** 31	** 0.60	13	17	8	0.45	
Guinée-Bissau	13	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	12	6	** 797,992	** 50	** 619,940	** 50	** 22	** -	** 49	** 123	** 123	** 123	** 1.00	** 88	** 82	** 95	** 1.15	
Kenya	13	5	1,389,818	** 48	1,362,131	** 48	2	1	3	39	** 40	** 38	** 0.94	24	26	22	0.88	
Lesotho	13	5	82,258	56	81,130	56	1	1	3	43	37	49	1.32	22	21	24	1.16	
Libéria	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	11	7	...	...	436,211	50	...	...	...	** 22	** 23	** 22	** 0.98	...	...	...	...
Malawi	12	6	** 517,690	** 44	** 517,690	** 44	na	na	na	48	53	43	0.80	** 17	** 20	** 14	** 0.67	
Mali	13	6	351,471	35	311,717	34	11	na	35	25	31	19	0.59	13	18	8	0.46	
Maroc	12	6	1,758,057	45	1,651,960	45	6	2	13	59	65	53	0.81	31	33	29	0.86	
Maurice	11	7	111,766	49	99,687	52	11	7	29	92	90	93	1.04	54	60	49	0.82	
Mauritanie	12	6	84,407	44	81,278	44	4	2	7	26	28	23	0.81	19	22	17	0.76	
Mozambique	11	7	498,839	40	476,384	40	5	6	2	35	42	27	0.64	7	9	6	0.70	
Namibie	13	5	138,099	53	138,099	53	na	na	na	80	74	86	1.16	33	33	32	0.98	
Niger	13	7	124,789	39	123,930	39	1	na	5	10	12	8	0.68	2	3	2	0.53	
Nigéria	12	6	6,313,110	44	6,313,110	44	-	-	-	40	44	35	0.80	33	36	29	0.82	
Ouganda	13	6	** 687,613	** 45	655,951	45	** 5	** 1	** 24	** 24	** 26	** 22	** 0.84	** 9	** 12	** 7	** 0.63	
Rép. Démocratique du Congo	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République centrafricaine	12	7	...	...	** 66,492	** 34	...	...	...	** 14	** 19	** 10	** 0.53	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	14	6	...	...	433,286	46	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	13	6	189,153	47	...	...	...	...	...	** 16	** 17	** 15	** 0.91	** 13	** 14	** 12	** 0.84
Sao Tomé-et-Principe	13	5	** 7,367	** 45	** 7,327	** 46	** 1	-	** 1	** 65	** 72	** 59	** 0.82	** 23	** 24	** 22	** 0.89	
Sénégal	13	7	309,959	41	306,062	41	1	** 1	** 2	25	29	21	0.72	11	13	8	0.61	
Seychelles	12	5	7,525	50	7,525	50	na	na	na	113	114	111	0.97	108	105	111	1.06	
Sierra Leone	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Tableau 5: Enseignement secondaire, CITE 2 et 3. Effectifs scolarisés et redoublants.

ET REDOUBLANTS.																	
Taux brut de scolarisation, total du secondaire						Taux net de scolarisation, total du secondaire						Pourcentage de redoublants, total du secondaire			Régions		
Tous les programmes						Tous les programmes						Enseignement général			Pays ou territoire		
1998/99			2002/03			Écart 1998/99 à 2002/03	1998/99			2002/03			Écart 1998/99 à 2002/03	2002/03			
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	M	F	MF	M	F	MF	MF		M	F
																	Afrique
34	** 36	** 32	37	40	34	3	** 27	** 29	** 26	** 30	** 32	** 28	3				Moyenne régionale
* 90	* 84	* 95	** 88	** 84	** 91	-2	* 59	* 55	* 63	** 66	** 63	** 68	6	13	14	13	Afrique du Sud
...	...	...	80	77	83	...	...	...	...	** 67	** 65	** 69	...	...	...	...	Algérie
15	17	13	19	21	17	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
21	29	13	28	38	17	7	** 16	** 21	** 10	...	...	...	...	23	23	24	Bénin
71	68	75	** 73	** 70	** 75	2	** 53	** 48	** 57	** 54	** 50	** 57	1	** 1	** -	** 1	Botswana
9	12	7	11	14	9	2	8	11	6	9	11	7	1	28	26	29	Burkina Faso
...	...	...	11	13	9	...	...	...	...	** 9	** 10	** 8	...	37	32	43	Burundi
** 27	** 29	** 24	31	34	28	5	...	...	...	...	...	...	...	17	17	18	Cameroun
...	...	...	70	67	73	...	...	...	...	58	55	61	...	20	22	19	Cap-Vert
25	27	22	31	34	28	6	...	...	...	...	...	...	...	18	18	19	Comores
...	...	...	** 32	** 37	** 27	...	...	...	...	...	...	...	...	30	30	30	Congo
** 22	** 29	** 16	...	...	...	...	** 18	** 24	** 13	** 21	** 27	** 15	3	16	16	16	Côte d'Ivoire
16	19	14	24	29	20	8	...	...	...	** 21	** 25	** 17	...	** 6	** 6	** 6	Djibouti
** 81	** 84	** 77	** 85	** 88	** 82	4	...	...	...	** 81	** 83	** 79	...	** 7	** 9	** 6	Egypte (p)
23	28	19	28	34	22	5	** 19	** 21	** 17	22	25	18	3	20	15	26	Erythrée
13	15	10	20	25	14	7	11	13	9	17	21	12	5	11	10	15	Ethiopie
46	49	42	** 51	...	...	5	...	...	...	...	...	...	...	** 22	...	...	Gabon
31	38	24	** 34	** 41	** 28	3	26	31	21	** 33	** 39	** 27	7	...	...	...	Gambie
37	41	32	42	47	38	6	** 31	** 34	** 28	** 36	** 39	** 33	5	6	6	6	Ghana
** 14	** 20	** 7	** 24	** 33	** 15	10	** 12	** 17	** 7	** 21	** 28	** 13	9	25	26	22	Guinée
...	...	...	** 30	** 38	** 22	...	** 23	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
...	...	...	** 105	** 102	** 108	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
** 30	** 31	** 28	33	** 34	** 32	3	...	...	...	** 25	** 25	** 24	...	...	...	...	Kenya
32	26	37	35	30	39	3	** 14	** 10	** 18	** 22	** 18	** 27	8	9	9	9	Lesotho
31	37	24	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
** 14	** 15	** 14	...	...	...	...	** 11	** 11	** 12	...	...	...	...	16	16	16	Madagascar
33	** 39	** 27	** 33	** 37	** 29	-	** 27	** 30	** 23	** 29	** 32	** 26	2	...	...	...	Malawi
14	18	9	20	25	14	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mali
38	42	33	45	49	41	7	...	...	...	** 36	** 38	** 33	...	16	19	14	Maroc
70	70	71	81	81	81	11	** 62	** 62	** 62	** 74	** 74	** 74	12	12	14	11	Maurice
** 19	** 22	** 16	23	25	20	4	...	...	...	** 16	** 18	** 14	...	14	14	15	Mauritanie
** 10	** 12	** 8	16	19	13	6	** 8	** 9	** 7	12	14	10	4	22	21	24	Mozambique
57	53	61	62	59	66	5	30	25	36	44	39	50	14	** 8	** 7	** 9	Namibie
7	8	5	7	8	6	-	** 6	** 7	** 5	6	7	5	-	21	19	24	Niger
...	...	...	36	40	32	...	...	...	...	29	32	26	...	4	4	4	Nigéria
10	12	8	** 20	** 22	** 18	10	...	...	...	** 16	** 17	** 16	...	2	2	2	Ouganda
18	24	13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
** 6	** 6	** 5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	République-Unie de Tanzanie
10	10	9	16	18	15	7	...	...	...	...	...	...	...	** 13	** 11	** 15	Rwanda
...	...	...	** 39	** 42	** 36	...	...	...	...	** 29	** 32	** 26	...	** 23	** 21	** 27	Sao Tomé-et-Principe
** 17	** 20	** 13	19	23	16	3	...	...	...	...	...	...	...	11	11	11	Sénégal
114	114	114	111	111	111	-3	99	99	100	100	100	100	-	na	na	na	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone


TABLEAU 5: ENSEIGNEMENT SECONDAIRE, CITE 2 ET 3. EFFECTIFS SCOLARISÉS

Régions Pays ou territoire	Enseignement secondaire général		Effectifs scolarisés						Taux brut de scolarisation, 1er cycle du secondaire				Taux brut de scolarisation, 2ième cycle du secondaire				
			Tous les programmes		Enseignement général		Pourcentage des effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel			Tous les programmes				Tous les programmes			
			2002/03		2002/03		2002/03			2002/03				2002/03			
			MF	% F	MF	% F	Total secondaire	1er cycle du secondaire	2ième cycle du secondaire	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Somalie	13	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	12	5	1,291,023	45	1,262,425	45	2	na	5	51	58	44	0.76	24	25	24	0.97
Swaziland	13	5	62,676	50	61,604	50	2	2	na	54	53	55	1.04	31	32	30	0.95
Tchad	12	7	** 191,327	** 25	** 187,659	** 25	** 2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	12	7	...	...	334,864	33	...	...	...	** 61	** 80	** 41	** 0.52	...	...	...	...
Tunisie (p)	12	7	1,148,523	51	1,131,016	51	2	-	3	98	98	98	1.00	62	57	68	1.20
Zambie	14	5	351,442	45	345,442	46	2	na	4	41	44	38	0.88	18	21	16	0.76
Zimbabwe (p)	13	6	758,229	48	758,229	48	na	na	na	55	56	53	0.95	27	29	25	0.86
Amérique du Nord																	
Moyenne régionale			41,840,507	49			6			96	95	98	1.02	72	72	73	1.02
Anguilla	12	5	** 1,163	** 51	1,103	51	** 5	na	** 13	104	105	102	0.97	** 116	** 113	** 118	** 1.04
Antigua-et-Barbuda	12	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	12	6	** 15,268	** 52	** 9,180	** 51	** 40	** 47	** 34	** 98	** 100	** 95	** 0.95	** 57	** 51	** 64	** 1.27
Aruba	12	5	6,869	52	5,548	55	19	7	30	117	116	118	1.02	93	88	99	1.13
Bahamas	11	6	** 31,975	** 50	** 31,975	** 50	na	na	na	** 90	** 89	** 91	** 1.03	** 93	** 91	** 94	** 1.03
Barbade	11	5	20,947	50	20,838	50	1	-	1	108	110	106	0.96	103	98	108	1.10
Belize	11	6	** 27,810	** 51	26,810	50	** 4	na	** 16	87	86	88	1.02	** 59	** 54	** 64	** 1.17
Bermudes	11	7	4,565	51	4,565	51	na	na	na	101	...	...	...	74	...	...	...
Canada (p)	12	6	** 2,622,473	** 49	** 2,520,348	** 49	** 4	na	** 7	** 98	** 98	** 97	** 0.99	** 113	** 113	** 113	** 0.99
Costa Rica	12	5	288,965	50	235,156	51	19	16	25	77	76	79	1.04	50	46	53	1.16
Cuba	12	6	938,047	48	666,156	52	29	4	61	102	103	100	0.97	83	84	83	0.99
Dominique	12	5	7,861	52	7,455	51	5	7	na	133	132	135	1.03	85	71	99	1.39
El Salvador	13	6	462,501	50	** 371,051	** 49	** 20	na	** 58	76	76	75	0.98	41	40	43	1.06
Etats-Unis (p)	12	6	23,196,310	48	23,196,310	48	na	na	na	100	102	99	0.97	86	85	86	1.00
Grenade	12	5	14,860	49	13,808	50	7	na	20	162	169	155	0.92	129	127	132	1.04
Guatemala	13	5	608,420	47	434,830	45	29	na	89	47	50	44	0.87	35	34	36	1.05
Haïti	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	13	6	...	...	** 315,940	** 43	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Caïmanes	11	6	2,341	50	2,341	50	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Turques et Caïques	12	5	** 1,395	** 49	1,270	49	** 9	na	** 22	88	91	85	0.93	** 104	** 99	** 109	** 1.10
Iles Vierges britanniques	12	5	1,633	54	1,369	54	16	2	49	108	105	110	1.05	74	60	87	1.46
Jamaïque (p)	12	5	228,316	50	227,934	50	-	na	-	91	91	91	1.00	72	69	76	1.09
Mexique (p)	12	6	10,188,185	51	8,596,171	50	16	18	11	105	100	111	1.11	51	50	53	1.07
Montserrat	12	5	** 305	** 49	** 305	** 49	na	na	na	** 109	...	...	...	** 96	...	...	...
Nicaragua	13	5	382,951	53	364,012	53	5	1	14	70	66	73	1.12	47	41	53	1.32
Panama	12	6	251,228	51	147,878	52	41	32	55	86	85	87	1.02	55	51	59	1.14
République dominicaine	12	6	** 658,164	** 54	** 628,375	** 54	** 5	na	** 8	** 72	** 67	** 77	** 1.16	52	** 46	** 59	** 1.29
Sainte-Lucie	12	5	12,987	56	12,662	56	3	4	na	90	81	98	1.21	82	71	94	1.33
Saint-Kitts-et-Nevis	12	5	4,221	55	4,221	55	na	na	na	138	126	153	1.21	56	41	72	1.78
Saint-Vincent-et-les Grenadines	12	5	9,624	52	7,909	56	18	25	na	82	83	82	0.99	49	40	59	1.48
Trinité-et-Tobago	12	5	** 107,880	** 51	105,330	51	** 2	na	** 6	88	86	91	1.06	** 74	** 70	** 79	** 1.12

Tableau 5: Enseignement secondaire, CITE 2 et 3. Effectifs scolarisés et redoublants.

ET REDOUBLANTS.																	
Taux brut de scolarisation, total du secondaire						Taux net de scolarisation, total du secondaire						Pourcentage de redoublants, total du secondaire			Régions		
Tous les programmes						Tous les programmes						Enseignement général			Pays ou territoire		
1998/99			2002/03			Écart 1998/99 à 2002/003	1998/99			2002/03			Écart 1998/99 à 2002/03	2002/03			
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	M	F	MF	M	F	MF	MF		M	F
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
** 29	...	...	35	38	32	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
48	48	49	45	45	46	-3	37	35	39	** 32	** 29	** 36	-5	13	13	12	Swaziland
11	17	4	** 15	** 22	** 7	4	7	12	3	** 10	...	...	3	...	...	...	Tchad
34	48	19	...	...	...	...	23	32	14	...	...	...	...	24	24	24	Togo
73	72	74	78	75	81	5	...	...	...	64	61	68	...	14	17	12	Tunisie (p)
20	** 22	** 17	28	30	25	8	** 16	** 17	** 15	** 23	** 25	** 21	7	** 12	** 11	** 13	Zambie
...	...	...	36	38	35	...	...	...	...	34	35	33	...	na	na	na	Zimbabwe (p)
Amérique du Nord																	
Moyenne régionale																	
** 81	** 82	** 80	84	84	85	3	72	** 72	** 71	74	74	75	3	...	...	...	Anguilla
...	...	...	** 108	** 108	** 108	...	...	...	...	** 100	...	...	...	-	-	-	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
75	69	81	** 71	** 67	** 75	-4	71	65	76	** 63	** 60	** 67	-8	-	-	-	Aruba
101	99	103	103	100	107	2	79	76	82	75	72	79	-4	15	15	14	Bahamas
...	...	...	** 91	** 90	** 93	...	...	...	...	** 76	** 74	** 77	...	na	na	na	Barbade
** 104	** 101	** 107	106	105	107	2	** 88	** 86	** 90	90	90	90	2	-	-	-	Belize
65	62	67	** 78	** 76	** 80	13	** 56	** 54	** 59	** 69	** 67	** 71	13	7	8	6	Bermudes
...	...	...	86	...	...	...	...	...	...	86	...	...	...	na	na	na	Canada (p)
105	106	105	** 105	** 106	** 105	-	** 94	** 94	** 94	...	...	...	...	...	...	...	Costa Rica
57	55	59	66	64	69	10	** 49	** 46	** 51	53	50	55	4	10	11	8	Cuba
79	77	82	93	94	92	13	75	71	79	86	86	86	11	1	2	1	Dominique
86	79	93	114	108	120	28	66	56	76	** 92	** 86	** 98	26	7	9	6	El Salvador
50	50	50	59	59	59	9	** 40	** 40	** 39	** 49	** 48	** 49	9	** 2	** 3	** 2	Etats-Unis (p)
...	...	...	93	94	92	...	...	...	...	85	85	85	...	...	...	...	Grenade
...	...	...	149	152	146	...	...	...	...	** 100	...	...	...	8	11	6	Guatemala
* 31	* 32	* 29	43	44	41	12	** 21	** 22	** 21	30	30	29	8	3	4	3	Haïti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Caïmanes
...	...	...	** 94	** 94	** 94	...	...	...	...	** 79	** 78	** 80	...	2	2	2	Iles Vierges britanniques
99	103	94	95	88	102	-4	** 80	** 81	** 78	** 78	** 71	** 84	-2	** 9	** 12	** 7	Jamaïque (p)
** 84	** 83	** 85	84	82	85	-1	** 80	** 79	** 80	75	73	76	-5	** 1	** 2	** 1	Mexique (p)
69	68	70	79	76	83	10	** 55	** 55	** 55	63	61	64	8	2	3	1	Montserrat
...	...	...	** 103	...	...	...	...	...	...	** 96	...	...	...	** -	** -	** 1	Nicaragua
** 48	** 44	** 52	61	56	66	12	...	...	...	39	36	42	...	6	8	5	Panama
** 68	** 65	** 70	71	68	73	3	** 60	** 58	** 62	** 63	** 60	** 66	3	5	6	4	République dominicaine
** 56	** 50	** 63	** 59	** 53	** 65	3	** 40	** 35	** 45	** 36	** 30	** 41	-4	** 3	** 4	** 2	Sainte-Lucie
76	67	86	87	77	96	10	65	60	70	** 76	** 68	** 85	11	** -	** -	** -	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	106	92	121	...	...	...	...	95	...	...	...	2	2	3	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	69	66	73	...	...	...	...	58	56	61	...	16	20	13	Trinité-et-Tobago
** 82	** 78	** 85	** 82	** 79	** 86	1	** 72	** 70	** 75	** 72	** 69	** 75	-	1	1	1	


TABLEAU 5: ENSEIGNEMENT SECONDAIRE, CITE 2 ET 3. EFFECTIFS SCOLARISÉS

Régions Pays ou territoire	Enseignement secondaire général		Effectifs scolarisés							Taux brut de scolarisation, 1er cycle du secondaire				Taux brut de scolarisation, 2ième cycle du secondaire				
			Tous les programmes		Enseignement général		Pourcentage des effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel			Tous les programmes				Tous les programmes				
			2002/03		2002/03		2002/03			2002/03				2002/03				
			MF	% F	MF	% F	Total secondaire	1er cycle du secondaire	2ième cycle du secondaire	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	
Amérique du Sud																		
Moyenne régionale			43,322,513	51			7				110	108	112	1.04	80	74	86	1.16
Argentine (p)	12	6	3,976,213	51	2,705,120	50	32	na	81	119	118	120	1.02	80	75	85	1.12	
Bolivie	12	6	** 996,577	** 48	956,547	48	** 4	** 10	na	** 103	** 103	** 104	** 1.01	77	80	75	0.94	
Bésil (p)	11	7	26,789,210	52	26,305,540	51	2	na	5	126	123	129	1.04	90	82	98	1.20	
Chili (p)	12	6	1,557,120	49	1,170,288	51	25	na	40	103	103	102	0.99	85	84	86	1.03	
Colombie	11	6	3,723,348	52	3,437,426	51	8	na	30	78	75	81	1.08	55	51	60	1.17	
Equateur	12	6	972,777	50	756,844	49	22	na	53	68	69	67	0.97	51	49	53	1.08	
Guyana	12	5	...	...	** 65,711	** 51	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay (p)	12	6	519,054	** 50	474,538	50	9	-	20	75	75	75	1.00	54	** 53	** 56	** 1.06	
Pérou (p)	12	5	2,539,682	48	2,539,682	48	na	na	na	98	102	94	0.92	77	79	75	0.95	
Suriname	12	6	** 41,000	** 56	** 23,034	** 60	** 44	** 39	** 56	** 84	** 76	** 92	** 1.21	** 56	** 40	** 72	** 1.80	
Uruguay (p)	12	6	332,175	52	303,904	53	9	na	19	113	110	116	1.05	98	88	109	1.23	
Venezuela	12	5	1,866,114	53	1,809,368	53	3	na	11	83	79	87	1.10	50	43	56	1.30	
Asie																		
Moyenne régionale			290,758,532	46			7			79	82	77	0.93	43	46	40	0.87	
Afghanistan	13	6	362,415	-	362,415	-	-	-	-	13	26	-	-	11	22	-	-	
Arabie saoudite	12	6	1,995,443	46	1,927,009	48	3	3	4	70	75	66	0.87	63	65	61	0.94	
Arménie	10	7	367,525	50	362,768	50	1	na	5	91	92	91	0.99	76	71	82	1.14	
Azerbaïdjan	10	7	1,094,387	48	1,073,634	48	2	na	8	86	87	84	0.97	75	77	73	0.94	
Bahreïn	12	6	67,160	50	52,274	53	22	na	49	99	99	100	1.02	91	86	97	1.12	
Bangladesh	11	7	11,024,326	51	10,897,971	52	1	na	3	64	57	71	1.24	34	35	33	0.95	
Bhoutan	13	4	** 29,194	** 45	** 28,673	** 46	** 2	na	** 4	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunei Darussalam	12	7	38,692	49	36,631	50	5	na	12	115	116	114	0.98	70	64	76	1.19	
Cambodge	12	6	560,197	38	545,660	39	3	-	10	39	46	32	0.68	12	16	8	0.51	
Chine (p)	12	6	95,624,760	47	84,326,729	47	12	na	40	97	97	97	1.00	43	44	41	0.92	
Chypre	12	6	64,711	49	60,348	51	7	na	14	100	101	100	1.00	97	95	98	1.04	
Emirats arabes unis	11	7	273,491	49	271,767	50	1	na	2	84	86	82	0.96	71	66	76	1.16	
Géorgie	10	7	450,345	49	441,049	49	2	na	9	89	89	90	1.01	59	59	59	1.00	
Hong Kong (Chine), RAS	12	7	** 480,216	** 48	** 470,541	** 49	** 2	na	** 4	** 100	** 100	** 101	** 1.01	** 63	** 63	** 62	** 0.99	
Inde (p)	11	7	81,239,667	43	80,529,291	43	1	1	-	71	77	64	0.83	39	44	33	0.76	
Indonésie (p)	13	6	15,872,535	49	13,772,782	50	13	na	35	76	75	77	1.02	46	47	44	0.93	
Iran, République islamique d'	11	7	10,024,105	47	9,204,841	48	8	na	16	91	96	86	0.89	68	69	68	0.99	
Iraq	12	6	1,477,616	40	1,414,775	41	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Israël (p)	12	6	603,321	48	478,692	50	21	na	35	76	76	76	1.00	111	113	109	0.96	
Japon (p)	12	6	8,394,050	49	7,302,374	50	13	na	25	102	102	102	1.00	103	102	103	1.01	
Jordanie (p)	12	6	613,120	49	578,265	50	6	na	20	90	90	91	1.02	77	76	78	1.03	
Kazakhstan	11	7	2,067,168	49	1,976,390	50	4	na	16	92	92	92	0.99	91	90	92	1.02	
Kirghizistan	11	7	739,259	50	713,287	50	4	na	14	94	94	94	1.00	86	85	87	1.02	
Koweït	10	8	260,695	50	247,103	50	5	-	11	91	91	91	0.99	87	82	93	1.13	
Liban	12	6	350,211	51	303,940	53	13	3	27	90	86	93	1.09	69	66	72	1.09	
Macao, Chine	12	6	44,425	50	41,830	50	6	5	6	111	110	111	1.02	71	66	76	1.16	
Malaisie (p)	12	7	2,300,062	51	2,158,820	52	6	na	15	94	92	96	1.04	52	47	57	1.22	
Maldives	13	5	25,365	53	25,069	53	1	na	21	103	95	112	1.17	10	10	9	0.87	
Mongolie	12	6	312,774	53	295,874	53	5	na	20	90	85	95	1.11	71	62	80	1.29	
Myanmar	10	6	2,382,608	48	2,382,608	48	-	na	-	43	44	41	0.93	31	32	31	0.98	

Tableau 5: Enseignement secondaire, CITE 2 et 3. Effectifs scolarisés et redoublants.

ET REDOUBLANTS.																	
Taux brut de scolarisation, total du secondaire						Taux net de scolarisation, total du secondaire						Pourcentage de redoublants, total du secondaire			Régions		
Tous les programmes						Tous les programmes						Enseignement général			Pays ou territoire		
1998/99			2002/03			Écart 1998/99 à 2002/03	1998/99			2002/03			Écart 1998/99 à 2002/03	2002/03			
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	M	F	MF	M	F	MF	MF		M	F
Amérique du Sud																	
Moyenne régionale																	
** 77	** 73	** 81	97	93	100	20	** 54	** 51	** 58	71	68	73	16				
89	86	92	100	97	103	11	** 74	** 71	** 76	81	79	84	8	8	10	7	Argentine (p)
72	75	70	** 86	** 88	** 85	14	...	...	...	** 71	** 72	** 71	...	4	4	3	Bolivie
...	...	...	110	105	115	...	...	...	...	75	72	78	...	17	...	...	Bésil (p)
80	78	81	91	91	92	12	70	69	72	81	80	81	10	2	3	2	Chili (p)
71	67	75	71	67	74	-	** 54	** 51	** 57	** 55	** 53	** 58	1	** 4	** 5	** 4	Colombie
56	56	57	59	59	60	3	46	45	47	50	50	51	4	4	5	3	Equateur
81	80	82	...	...	...	...	** 74	** 72	** 76	...	...	...	...	...	...	...	Guyana
51	50	52	65	** 64	** 66	14	** 42	** 41	** 43	51	50	53	9	1	1	1	Paraguay (p)
82	84	79	90	93	86	8	62	63	62	69	70	68	7	6	6	5	Pérou (p)
...	...	...	** 74	** 63	** 85	...	...	...	...	** 64	** 54	** 74	...	-	-	-	Suriname
...	...	...	106	99	112	...	...	...	...	73	70	77	...	12	15	10	Uruguay (p)
57	51	63	70	65	75	13	48	43	53	59	55	64	11	9	11	7	Venezuela
Asie																	
Moyenne régionale																	
56	** 60	** 51	61	64	58	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
...	...	...	12	24	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Arabie saoudite
68	73	63	67	70	63	-1	** 53	** 58	** 48	** 53	** 54	** 52	-1	8	9	6	Arménie
...	...	...	87	86	88	...	...	...	...	83	82	85	...	-	-	-	Azerbaïdjan
77	77	77	83	84	81	6	* 74	* 74	* 74	76	77	75	2	1	1	-	Bahreïn
94	90	98	96	93	99	2	84	81	88	87	84	90	3	5	7	3	Bangladesh
42	43	41	47	45	50	5	39	40	38	44	42	47	5	5	6	5	Bhoutan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	11	9	13	Brunei Darussalam
82	78	86	90	87	92	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cambodge
** 16	** 21	** 11	25	31	20	9	** 14	** 19	** 10	** 24	** 30	** 19	10	6	8	4	Chine (p)
62	...	...	70	71	69	9	...	...	...	...	...	...	...	-	-	-	Chypre
93	92	95	98	98	99	5	88	86	90	93	91	94	5	2	3	1	Emirats arabes unis
82	79	85	79	77	80	-3	74	72	77	71	70	72	-3	5	7	4	Géorgie
73	73	72	80	80	80	7	71	71	71	61	62	61	-10	-	-	-	Hong Kong (Chine), RAS
...	...	...	** 78	** 78	** 78	...	...	...	...	** 72	** 71	** 72	...	** 6	...	...	Inde (p)
47	54	38	53	59	47	6	...	...	...	...	...	...	...	5	5	4	Indonésie (p)
...	...	...	61	61	60	...	...	...	...	54	54	54	...	-	1	-	Iran, République islamique d'
77	80	74	78	80	75	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
36	44	28	43	50	35	7	31	38	25	...	...	...	...	...	...	...	Israël (p)
91	91	91	93	94	92	2	** 87	** 86	** 87	89	89	89	2	2	3	1	Japon (p)
102	101	102	103	102	103	1	...	...	...	** 100	...	...	...	...	...	...	Jordanie (p)
87	86	88	86	85	87	-1	** 78	** 76	** 81	80	79	81	1	1	1	1	Kazakhstan
87	88	87	92	92	92	4	...	...	...	87	87	87	...	-	-	-	Kirghizistan
85	84	86	92	91	92	7	...	...	...	...	...	...	...	-	-	-	Koweït
** 98	** 97	** 99	89	87	92	-9	** 88	** 87	** 89	** 77	** 75	** 79	-11	8	9	6	Liban
77	74	81	79	76	83	2	...	...	...	...	...	...	...	11	12	11	Macao, Chine
76	72	79	91	88	94	15	62	58	66	74	71	78	12	11	13	9	Malaisie (p)
69	66	73	70	67	74	1	69	65	73	70	66	74	1	...	...	...	Maldives
36	36	37	67	62	71	30	...	...	...	** 51	** 48	** 55	...	...	...	...	Mongolie
58	51	65	84	78	90	25	** 55	** 49	** 62	77	72	83	22	-	-	-	Myanmar
35	35	35	39	40	38	4	** 31	** 31	** 31	35	36	34	4	2	2	2	


TABLEAU 5: ENSEIGNEMENT SECONDAIRE, CITE 2 ET 3. EFFECTIFS SCOLARISÉS

Régions Pays ou territoire	Enseignement secondaire général		Effectifs scolarisés						Taux brut de scolarisation, 1er cycle du secondaire				Taux brut de scolarisation, 2ième cycle du secondaire				
			Tous les programmes		Enseignement général		Pourcentage des effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel		Tous les programmes				Tous les programmes				
			2002/03		2002/03		2002/03		2002/03				2002/03				
			MF	% F	MF	% F	Total secondaire	1er cycle du secondaire	2ième cycle du secondaire	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Népal	10	7	1,822,063	42	1,806,355	42	1	na	2	62	69	56	0.81	31	35	26	0.72
Oman	12	6	279,302	48	279,302	48	na	na	na	86	90	81	0.91	75	74	76	1.03
Ouzbékistan	11	7	4,160,903	49	3,793,976	49	9	na	36	99	99	99	0.99	86	90	82	0.91
Pakistan	10	7	5,734,293	40	5,651,293	40	1	na	5	34	40	28	0.70	13	15	11	0.73
Philippines (p)	12	4	6,069,063	51	6,069,063	51	na	na	na	90	86	94	1.09	66	60	71	1.19
Qatar	12	6	51,888	49	51,331	50	1	na	2	103	104	102	0.98	85	80	90	1.12
Rép. démocratique populaire lao	11	6	353,362	42	348,309	42	1	-	4	54	61	47	0.77	32	38	26	0.70
Rép. populaire démocratique de Corée	10	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République arabe syrienne	12	6	1,284,357	47	1,162,613	47	9	na	31	68	71	64	0.90	29	30	29	0.96
République de Corée (p)	12	6	3,661,759	47	3,081,485	47	16	na	32	94	94	94	1.01	86	86	86	0.99
Singapour	12	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka (p)	10	8	** 2,320,093	** 51	...	...	...	...	...	** 105	** 105	** 105	** 1.00	** 69	** 64	** 73	** 1.14
Tadjikistan	11	7	948,341	45	922,795	45	3	na	17	99	105	93	0.88	51	63	38	0.59
Territoires autonomes palestiniens	10	8	582,736	50	578,453	50	1	na	5	95	93	97	1.04	63	59	67	1.15
Thaïlande (p)	12	6	5,009,844	50	4,385,297	50	12	na	29	89	90	88	0.98	64	63	66	1.04
Timor-Leste	12	6	46,680	...	46,680	...	-	na	-	42	...	...	...	27	...	...	...
Turkménistan	10	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquie (p)	12	5	** 5,742,070	** 42	** 4,480,993	** 44	** 22	na	38	** 83	** 90	** 75	** 0.82	77	** 90	** 63	** 0.69
Viet Nam	11	7	9,265,801	47	8,955,994	47	3	-	11	87	90	83	0.92	52	54	51	0.94
Yémen	12	6	1,373,362	30	1,364,129	30	1	na	2	53	72	34	0.47	41	57	24	0.43
Europe																	
Moyenne régionale			73,172,068	50			25			100	101	100	1.00	113	109	117	1.07
Albanie	10	8	396,139	48	376,107	48	5	na	15	104	104	105	1.00	56	56	56	1.00
Allemagne (p)	10	9	8,446,559	48	6,716,720	50	20	na	62	102	102	102	1.00	96	98	93	0.95
Andorre	12	6	3,194	50	2,975	51	7	na	29	92	93	90	0.98	61	53	70	1.32
Autriche (p)	10	8	764,426	47	497,517	50	35	na	72	104	104	104	1.00	96	100	91	0.91
Bélarus	10	7	997,760	50	993,016	50	-	na	2	105	106	103	0.98	60	53	68	1.27
Belgique (p)	12	6	1,181,327	51	488,706	51	59	38	70	171	161	182	1.13	156	149	162	1.09
Bosnie-Herzégovine	10	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	11	7	707,251	48	507,904	52	28	1	55	87	90	84	0.93	113	112	114	1.02
Croatie	11	8	399,845	49	254,335	51	36	na	74	96	97	95	0.98	84	82	86	1.05
Danemark (p)	13	6	446,863	50	328,534	52	26	na	53	124	122	126	1.03	135	130	140	1.08
Espagne (p)	12	6	3,052,662	50	2,642,361	50	13	-	37	118	118	118	1.00	117	108	125	1.16
Estonie	13	6	123,074	50	106,530	52	13	na	29	106	108	105	0.98	87	82	91	1.11
Fédération de Russie (p)	10	7	** 14,485,685	...	12,536,543	51	** 13	na	** 40	92	92	93	1.01	** 101	...	...	...
Finlande (p)	13	6	492,757	52	320,560	53	35	na	57	100	99	100	1.01	152	140	166	1.19
France (p)	11	7	5,859,127	49	4,401,887	51	25	na	56	108	109	108	0.99	110	108	112	1.04
Gibraltar	11	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce (p)	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hongrie (p)	11	8	1,029,979	49	962,710	50	7	-	13	103	104	102	0.98	109	108	111	1.03
Irlande (p)	12	5	323,043	51	323,043	51	na	na	na	100	98	103	1.04	111	103	119	1.16
Islande (p)	13	7	33,486	50	25,777	53	23	na	37	97	99	96	0.97	122	115	129	1.13
Italie (p)	11	8	4,528,300	** 48	3,829,583	** 49	15	na	26	109	** 111	** 108	** 0.97	93	93	93	1.00
Lettonie	11	8	276,072	49	236,949	50	14	1	38	99	100	98	0.98	89	88	90	1.03
l'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	11	8	218,834	48	161,119	50	26	na	62	98	100	97	0.98	70	71	69	0.97
Liechtenstein	11	6	3,255	45	2,028	50	38	-	76	...	...	...	...	...	...	...	...

Tableau 5: Enseignement secondaire, CITE 2 et 3. Effectifs scolarisés et redoublants.

ET REDOUBLANTS.																	
Taux brut de scolarisation, total du secondaire							Taux net de scolarisation, total du secondaire							Pourcentage de redoublants, total du secondaire			Régions
Tous les programmes							Tous les programmes							Enseignement général			Pays ou territoire
1998/99			2002/03			Écart 1998/99 à 2002/03	1998/99			2002/03			Écart 1998/99 à 2002/03	2002/03			
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	M	F	
35	41	29	45	50	39	10	...	...	...	...	...	...	...	** 12	** 11	** 13	Népal
72	72	71	80	82	79	9	62	61	62	69	69	70	8	8	11	5	Oman
...	...	...	95	97	94	...	...	...	...	...	...	...	...	-	-	-	Ouzbékistan
...	...	...	23	26	19	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistan
76	73	79	84	80	88	8	51	49	53	59	54	65	8	2	4	1	Philippines (p)
92	90	95	94	92	96	2	78	75	81	** 82	** 80	** 85	4	...	...	...	Qatar
33	39	27	44	50	37	10	27	30	23	35	38	32	8	2	3	1	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
41	43	39	48	50	46	8	36	38	35	43	44	41	7	7	9	6	République arabe syrienne
100	100	100	90	90	90	-10	97	96	97	87	87	87	-9	na	na	na	République de Corée (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	** 87	** 84	** 89	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka (p)
73	78	67	86	94	78	13	68	72	64	** 83	** 90	** 76	15	1	** 1	** 1	Tadjikistan
79	77	80	88	85	90	9	76	74	77	84	82	86	8	2	2	1	Territoires autonomes palestiniens
...	...	...	77	77	77	...	...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	Thaïlande (p)
...	...	...	35	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
...	...	...	** 79	** 90	** 67	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turquie (p)
62	65	59	72	75	70	11	** 59	...	...	** 65	...	...	6	** 1	** 2	** 1	Viet Nam
42	60	22	47	65	29	5	* 33	* 46	* 19	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
Europe																	
Moyenne régionale																	
** 101	** 99	** 102	106	104	107	5	** 86	** 85	** 87	88	88	89	2	...	...	...	Albanie
** 76	** 75	** 77	81	81	81	5	** 72	** 70	** 73	77	76	78	5	4	5	4	Allemagne (p)
98	99	97	100	101	99	2	** 88	** 88	** 88	88	88	88	-	3	4	3	Andorre
...	...	...	82	80	84	...	...	...	...	71	69	74	...	-	-	-	Autriche (p)
99	101	97	100	102	97	1	...	...	...	89	89	89	...	...	...	...	Bélarus
97	97	97	91	90	92	-6	...	...	...	85	** 83	** 86	...	-	-	-	Belgique (p)
142	137	148	161	153	169	18	...	...	...	97	97	98	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bulgarie
89	90	89	98	100	97	9	83	84	83	87	88	86	4	2	2	1	Croatie
88	87	88	90	89	91	2	84	83	85	87	86	87	2	1	1	-	Danemark (p)
126	122	129	129	126	132	4	** 89	** 88	** 90	96	94	98	7	na	na	na	Espagne (p)
109	105	113	117	114	121	9	...	...	...	96	94	98	...	...	...	...	Estonie
93	91	95	96	95	98	4	...	...	...	88	87	90	...	4	6	3	Fédération de Russie (p)
...	...	...	** 95	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1	...	...	Finlande (p)
121	116	126	126	120	133	6	** 95	** 95	** 95	94	94	95	-	-	1	-	France (p)
110	110	110	109	108	109	-1	** 93	** 92	** 94	94	93	95	1	...	...	...	Gibraltar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Grèce (p)
94	93	95	...	...	...	...	** 85	** 83	** 86	...	...	...	...	...	...	...	Hongrie (p)
95	95	96	106	106	106	11	** 85	** 84	** 85	94	94	94	9	2	3	2	Irlande (p)
105	102	109	105	100	110	-1	82	80	84	82	79	86	-	3	3	3	Islande (p)
109	106	113	111	108	115	2	** 85	** 82	** 87	85	83	86	-	-	-	-	Italie (p)
92	92	91	99	** 100	** 99	8	** 85	** 84	** 85	91	91	92	7	2	** 3	** 2	Lettonie
88	87	90	95	95	95	7	** 85	** 84	** 86	88	88	88	3	1	1	1	l'ex-Rép. yougoslave de Macédoine
82	83	81	84	85	83	2	** 79	** 80	** 78	** 81	** 82	** 80	2	1	1	-	Liechtenstein
...

TABLEAU 5: ENSEIGNEMENT SECONDAIRE, CITE 2 ET 3. EFFECTIFS SCOLARISÉS

Régions Pays ou territoire	Enseignement secondaire général		Effectifs scolarisés							Taux brut de scolarisation, 1er cycle du secondaire				Taux brut de scolarisation, 2ième cycle du secondaire			
			Tous les programmes		Enseignement général		Pourcentage des effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel			Tous les programmes				Tous les programmes			
			2002/03		2002/03		2002/03			2002/03				2002/03			
			MF	% F	MF	% F	Total secondaire	1er cycle du secondaire	2ième cycle du secondaire	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Lituanie	11	8	447,952	49	410,978	50	8	2	26	103	105	101	0.96	102	100	104	1.05
Luxembourg (p)	12	7	34,716	50	23,158	51	33	na	65	103	101	106	1.04	90	86	94	1.08
Malte	11	7	37,556	48	35,229	50	6	1	24	103	102	104	1.02	76	79	72	0.91
Monaco	11	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège (p)	13	6	385,009	49	260,779	51	32	na	59	101	101	101	1.01	129	127	131	1.03
Pays-Bas (p)	12	6	1,415,170	49	925,726	49	35	7	69	134	138	130	0.94	110	107	112	1.04
Pologne (p)	13	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Portugal (p)	12	6	797,065	...	682,145	...	14	-	29	122	...	...	...	109	104	114	1.10
République de Moldova	11	7	410,590	50	387,943	51	6	na	22	78	78	79	1.02	62	59	65	1.11
République tchèque (p)	11	8	1,000,493	49	609,835	51	39	-	79	99	99	100	1.01	94	92	97	1.04
Roumanie	11	8	2,218,124	49	1,567,642	52	29	na	64	94	95	94	0.99	75	74	77	1.04
Royaume-Uni (p)	11	7	9,577,287	54	4,374,779	49	54	na	72	99	98	99	1.01	240	207	276	1.33
Saint-Marin	11	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Serbie-et-Monténégro	11	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie (p)	10	9	666,238	49	456,029	50	32	-	76	98	99	98	0.99	79	78	81	1.04
Slovénie	11	8	217,587	49	130,849	51	40	-	69	99	100	98	0.98	118	118	118	1.00
Suède (p)	13	6	934,608	53	658,721	53	30	na	50	113	110	115	1.05	182	156	210	1.34
Suisse (p)	13	7	555,505	47	380,224	51	32	na	65	115	114	116	1.02	85	91	78	0.86
Ukraine	10	7	4,824,077	49	4,497,864	50	7	na	21	94	94	93	0.99	104	104	103	0.99
Océanie																	
Moyenne régionale			3,410,174	48			35			94	94	93	1.00	142	142	142	1.00
Australie (p)	12	6	2,513,670	48	1,411,612	50	44	26	63	119	119	119	1.00	221	228	215	0.94
Fidji	12	7	** 96,429	** 50	** 93,534	** 51	** 3	na	** 9	** 95	** 94	** 97	** 1.04	** 61	** 57	** 65	** 1.15
Iles Cook	11	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Marshall	12	6	6,353	50	6,353	50	na	na	na	100	100	99	0.99	62	60	63	1.05
Iles Salomon	12	7	46,082	...	...	...	...	...	...	72	...	...	...	53	...	...	...
Kiribati	12	5	10,334	52	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronésie (Etats fédérés de)	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	11	6	240	...	...	...	...	...	...	96	96	96	1.01	89	91	88	0.96
Nouvelle-Zélande (p)	11	7	482,959	...	427,368	...	12	na	24	106	...	...	...	133	...	...	...
Palaos	11	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	13	6	** 185,044	** 40	** 167,253	** 41	** 10	** 9	** 17	** 34	** 37	** 30	** 0.82	** 7	** 11	** 3	** 0.28
Samoa	11	7	** 22,941	** 50	** 22,941	** 50	na	na	na	** 96	** 96	** 97	** 1.01	67	63	72	1.15
Tokélaou	11	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	11	6	14,567	50	...	...	...	...	...	107	101	114	1.12	86	80	92	1.15
Tuvalu	12	6	912	46	...	...	...	...	...	106	109	103	0.94	38	41	34	0.83
Vanuatu	12	7	9,610	50	...	...	...	...	...	39	38	40	1.08	13	14	12	0.85

Tableau 5: Enseignement secondaire, CITE 2 et 3. Effectifs scolarisés et redoublants.

ET REDOUBLANTS.																	
Taux brut de scolarisation, total du secondaire						Taux net de scolarisation, total du secondaire						Pourcentage de redoublants, total du secondaire			Régions		
Tous les programmes						Tous les programmes						Enseignement général			Pays ou territoire		
1998/99			2002/03			Écart 1998/99 à 2002/03	1998/99			2002/03			Écart 1998/99 à 2002/03	2002/03			
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	M	F	MF	M	F	MF	MF		M	F
...	...	...	102	103	102	...	** 91	** 90	** 91	94	94	94	3	1	1	-	Lituanie
...	...	...	96	93	99	...	...	...	...	80	77	83	...	...	...	...	Luxembourg (p)
...	...	...	95	95	95	...	...	...	...	87	86	88	...	-	-	-	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	-	-	-	Monaco
120	119	122	115	113	116	-6	** 96	** 96	** 97	96	96	97	-	...	...	...	Norvège (p)
124	127	122	122	123	121	-2	** 92	** 92	** 93	89	88	89	-3	4	4	3	Pays-Bas (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pologne (p)
110	105	114	115	...	...	5	** 85	** 82	** 89	85	82	87	-1	...	...	...	Portugal (p)
72	72	73	73	72	75	1	** 69	...	...	69	68	70	-	-	-	-	République de Moldova
83	81	84	97	96	98	14	...	...	...	90	89	92	...	1	1	1	République tchèque (p)
79	78	79	85	84	85	6	** 74	** 74	** 75	81	79	82	6	2	3	1	Roumanie
157	148	166	178	159	198	21	95	95	95	96	94	97	1	...	...	...	Royaume-Uni (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	-	-	-	Saint-Marin
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Saint-Siège
92	92	93	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie-et-Monténégro
85	84	86	89	89	90	4	...	...	...	87	86	87	...	1	2	1	Slovaquie (p)
99	97	100	109	110	109	11	89	88	91	93	93	94	4	1	3	-	Slovénie
160	141	180	146	132	160	-14	** 98	** 96	** 100	99	98	99	1	...	...	...	Suède (p)
100	104	96	98	101	95	-2	** 88	** 91	** 85	87	89	84	-1	2	2	2	Suisse (p)
...	...	...	97	97	96	...	...	...	...	85	** 84	** 85	...	-	** -	** -	Ukraine
Océanie																	
110	108	113	111	111	111	-	** 60	** 60	** 59	72	71	73	12	...	...	...	Moyenne régionale
155	152	158	154	156	152	-1	...	...	...	** 88	** 87	** 89	...	...	...	...	Australie (p)
...	...	...	** 80	** 78	** 83	...	** 76	** 74	** 79	** 76	** 73	** 79	-	na	na	na	Fidji
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Cook
...	...	...	76	75	76	...	...	...	...	65	64	66	...	** 3	** 3	** 3	Iles Marshall
...	...	...	61	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Salomon
...	...	...	104	98	111	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
109	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	Micronésie (Etats fédérés de)
** 54	** 52	** 56	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
101	112	92	94	95	93	-8	...	...	...	94	95	93	...	na	na	na	Nioué
114	111	118	118	...	...	3	92	92	93	93	91	94	1	...	...	...	Nouvelle-Zélande (p)
101	98	105	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palao
20	23	17	** 26	** 29	** 22	5	* 20	* 23	* 17	** 24	** 26	** 21	3	-	-	-	Papouasie-Nouvelle-Guinée
75	71	79	** 76	** 73	** 79	1	66	63	69	** 62	** 59	** 65	-4	2	2	2	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
93	88	99	100	94	106	6	68	64	73	** 72	** 67	** 77	3	6	6	6	Tonga
** 78	** 83	** 73	84	87	81	6	...	...	...	...	...	...	...	** 6	** 6	** 7	Tuvalu
** 33	** 36	** 30	28	27	29	-5	...	...	...	28	27	28	...	na	na	na	Vanuatu

Symboles et notes:

- ** Estimations de l'ISU
- * Estimations nationales
- ... Données non disponibles
- Chiffre nul ou négligeable
- na Catégorie sans objet
- Les données en *italiques* se réfèrent à l'année 2001/02
- Les données en **gras** se réfèrent à l'année 2003/04 à l'exception des moyennes régionales
- Les données en **gras et soulignées** se réfèrent à l'année 2004/05
- (p) Les données de 2002/03 et des années suivantes sont provisoires


TABLEAU 6: ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET POSTSECONDAIRE, CITE 2, 3 ET 4. PERSONNEL ENSEIGNANT

Régions Pays ou territoire	Personnel enseignant						Enseignants formés (%)		
	Total du secondaire		1er cycle du secondaire		2ième cycle du secondaire		Total du secondaire		
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	M	F
Afrique									
Afrique du Sud	** 146,485	** 51	** 66,091	** 50	** 80,394	** 51	...	...	...
Algérie	** 170,252	** 48	** 109,348	** 50	** 60,904	** 45	...	...	...
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Botswana	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	7,559	11	...	...	...	...	...	...	...
Burundi	6,855	21	...	...	...	...	37	39	28
Cameroun	38,816	...	...	...	...	...	...	...	...
Cap-Vert	2,091	41	1,038	41	1,053	41	62	60	65
Comores	3,399	11	1,996	13	1,403	9	...	...	...
Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Djibouti	** 736	** 23	** 426	** 23	** 310	** 22	...	...	...
Egypte (p)	** 485,186	** 41	** 231,738	** 45	** 253,448	** 39	...	...	...
Erythrée	3,014	11	1,614	11	1,400	11	...	...	...
Ethiopie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gabon	...	...	** 2,504	** 17	...	...	...	...	...
Gambie	** 2,365	** 17	** 1,694	** 18	** 671	** 15	...	...	...
Ghana	** 67,946	** 24	51,419	27	16,527	** 16	...	...	...
Guinée	...	...	** 6,868	** 10	...	...	...	...	...
Guinée équatoriale	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lesotho	3,546	** 54	** 2,335	** 56	** 1,211	** 51	...	...	...
Libéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malawi	** 11,360	** 24	** 7,694	** 25	** 3,666	** 21	...	...	...
Mali	...	...	6732	18	...	...	...	...	...
Maroc	** 97,146	** 33	** 57,828	** 36	** 39,318	** 29	...	...	...
Maurice	5,933	50	...	...	...	...	...	...	...
Mauritanie	3,237	12	...	...	...	...	...	...	...
Mozambique	14,778	19	8,325	19	6,453	20	57	55	65
Namibie	** 5,643	** 58	** 4,452	** 60	** 1,191	** 47	...	...	...
Niger	4,063	19	2,354	23	1,709	13	67	68	63
Nigéria	180,278	38	** 106,071	** 38	** 74,207	** 38	...	...	...
Ouganda	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rép. Démocratique du Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République centrafricaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	7,058	19	...	...	...	...	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sénégal	** 10,749	** 14	** 6,861	** 14	** 3,888	** 13	...	...	...
Seychelles	540	55	** 333	** 56	** 207	** 53	84	87	82

Tableau 6: Enseignement secondaire et postsecondaire, CITE 2, 3 et 4.
Personnel enseignant et effectifs scolarisés du postsecondaire non-supérieur, 2002/03

ET EFFECTIFS SCOLARISÉS DU POSTSECONDAIRE NON-SUPÉRIEUR, 2002/03					
Ratio élèves/enseignant			Postsecondaire non-supérieur (CITE4)		Régions
Total du secondaire	1er cycle du secondaire	2ième cycle du secondaire	Effectifs scolarisés		Pays ou territoire
			MF	% F	
					Afrique
** 29	** 31	** 28	356,049	40	Afrique du Sud
** 21	** 21	** 20	39,729	50	Algérie
...	...	...	na	na	Angola
...	...	...	...	...	Bénin
...	...	...	14,109	49	Botswana
31	...	...	na	na	Burkina Faso
19	...	...	na	na	Burundi
21	...	...	...	...	Cameroun
24	24	24	827	66	Cap-Vert
11	13	9	719	46	Comores
...	...	...	...	...	Congo
...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
** 28	** 34	** 19	274	24	Djibouti
** 17	** 20	** 15	151,992	51	Egypte (p)
54	54	53	1,152	11	Erythrée
...	...	...	9,450	39	Ethiopie
...	** 31	...	...	...	Gabon
** 25	** 26	** 24	...	...	Gambie
19	18	22	...	...	Ghana
...	** 33	...	...	...	Guinée
...	...	...	na	na	Guinée équatoriale
...	...	...	na	na	Guinée-Bissau
...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
...	...	...	...	...	Kenya
23	** 26	** 17	1,591	56	Lesotho
...	...	...	...	...	Libéria
...	...	...	** 16,817	** 34	Madagascar
** 46	** 51	** 34	...	...	Malawi
...	35	...	na	na	Mali
** 18	** 20	** 16	71,525	44	Maroc
19	...	...	** 3,330	** 23	Maurice
26	29	23	1,309	61	Mauritanie
27	35	17	na	na	Mozambique
** 24	** 25	** 23	1,623	27	Namibie
31	46	10	2,547	36	Niger
35	** 34	** 37	...	...	Nigéria
...	...	...	na	na	Ouganda
...	...	...	...	...	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	République centrafricaine
...	...	...	-	-	République-Unie de Tanzanie
27	...	...	na	na	Rwanda
...	...	...	...	...	Sao Tomé-et-Principe
** 27	** 31	** 20	...	...	Sénégal
14	** 14	** 14	1,636	56	Seychelles


TABLEAU 6: ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET POSTSECONDAIRE, CITE 2, 3 ET 4. PERSONNEL ENSEIGNANT

Régions Pays ou territoire	Personnel enseignant						Enseignants formés (%)		
	Total du secondaire		1er cycle du secondaire		2ième cycle du secondaire		Total du secondaire		
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	M	F
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	** 50,578	** 55	** 26,770	** 62	** 23,808	** 47	...	...	...
Swaziland	** 3,903	** 47	** 2,494	** 48	** 1,409	** 45	** 83	** 73	** 93
Tchad	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	...	...	** 7,958	** 10	...	...	...	...	...
Tunisie (p)	** 58,278	** 46	27,851	50	** 30,697	** 44	...	...	...
Zambie	** 9,875	** 27	** 5,506	** 26	** 4,369	** 28	...	...	...
Zimbabwe (p)	33,964	40	** 17,321	** 40	** 16,643	** 40	** 79	...	...
Amérique du Nord									
Anguilla	** 86	** 63	** 52	** 63	** 34	** 62	** 66	** 72	** 63
Antigua-et-Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	** 1,181	** 55	** 762	** 58	** 419	** 49	** 100	** 100	** 100
Aruba	461	50	** 216	** 50	** 245	** 50	96	95	97
Bahamas	** 2,135	** 67	** 1,023	** 69	** 1,112	** 65	** 100	** 100	** 100
Barbade	** 1,381	** 59	** 831	** 59	** 550	** 59	** 78	** 78	** 77
Belize	** 1,220	** 65	** 922	** 65	** 298	** 65	** 41	** 38	** 43
Bermudes	651	67	347	67	304	67	100	100	100
Canada (p)	** 147,953	** 68	** 69,468	** 68	** 78,485	** 68	...	...	...
Costa Rica	15,410	54	10,722	54	4,688	55	84	...	...
Cuba	80,372	57	39,893	67	40,479	46	85	85	84
Dominique	460	61	323	57	137	69	30	21	35
El Salvador	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Etats-Unis (p)	1,558,530	60	846,815	65	711,715	55	...	...	...
Grenade	** 740	** 63	** 500	** 64	** 240	** 61	** 31	** 34	** 29
Guatemala	44,435	...	27,324	...	17,111	...	100	...	...
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Caïmanes	** 231	** 55	** 113	** 57	** 118	** 53	** 100	** 100	** 100
Iles Turques et Caïques	** 146	** 64	** 87	** 68	** 59	** 59	** 100	** 100	** 100
Iles Vierges britanniques	170	65	102	66	68	65	72	63	77
Jamaïque (p)	** 11,801	** 67	** 7,674	** 67	** 4,127	** 67	...	...	...
Mexique (p)	594,388	** 45	360,544	** 48	233,844	** 41	...	...	...
Montserrat	** 33	** 55	** 19	** 58	** 14	** 50	** 58	** 33	** 78
Nicaragua	* 11,300	* 56	* 7,329	* 56	* 3,971	* 56	* 65	* 53	* 75
Panama	15,613	57	9,096	60	6,517	53	81	76	85
République dominicaine	** 24,723	** 72	** 9,909	** 77	14,814	** 69	** 64	** 67	** 63
Sainte-Lucie	** 794	** 63	** 494	** 65	** 300	** 61	** 61	** 63	** 59
Saint-Kitts-et-Nevis	** 417	** 67	** 328	** 66	** 89	** 67	** 39	** 45	** 36
Saint-Vincent-et-les Grenadines	437	59	312	64	125	46	...	...	...
Trinité-et-Tobago	** 5,700	** 61	** 3,505	** 62	** 2,195	** 60	** 58	** 61	** 56

Tableau 6: Enseignement secondaire et postsecondaire, CITE 2, 3 et 4.
Personnel enseignant et effectifs scolarisés du postsecondaire non-supérieur, 2002/03

ET EFFECTIFS SCOLARISÉS DU POSTSECONDAIRE NON-SUPÉRIEUR, 2002/03					
Ratio élèves/enseignant			Postsecondaire non-supérieur (CITE4)		Régions
Total du secondaire	1er cycle du secondaire	2ième cycle du secondaire	Effectifs scolarisés		Pays ou territoire
			MF	% F	
...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	Somalie
** 26	** 29	** 22	na	na	Soudan
** 16	** 19	** 12	404	28	Swaziland
...	...	...	na	na	Tchad
...	** 35	...	...	...	Togo
** 20	21	** 16	3,131	39	Tunisie (p)
** 36	** 39	** 31	...	...	Zambie
22	** 22	** 22	910	11	Zimbabwe (p)
					Amérique du Nord
** 14	** 14	** 13	55	73	Anguilla
...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
** 13	** 9	** 19	** 445	** 84	Antilles néerlandaises
15	** 15	** 15	na	na	Aruba
** 15	** 15	** 15	...	...	Bahamas
** 15	** 15	** 15	4,061	50	Barbade
** 23	** 23	** 23	1,890	59	Belize
7	7	7	na	na	Bermudes
** 18	** 17	** 18	** 298,071	** 42	Canada (p)
19	19	18	na	na	Costa Rica
12	13	10	24,471	79	Cuba
17	17	18	1,872	60	Dominique
...	...	...	na	na	El Salvador
15	15	15	460,654	61	Etats-Unis (p)
** 20	** 19	** 22	1,106	66	Grenade
14	15	11	na	na	Guatemala
...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	na	na	Honduras
** 10	** 12	** 9	** 35	** 54	Iles Caïmanes
** 10	** 10	** 10	578	67	Iles Turques et Caïques
10	11	7	** 750	** 69	Iles Vierges britanniques
** 19	** 19	** 19	41,708	59	Jamaïque (p)
17	19	14	na	na	Mexique (p)
** 9	** 9	** 9	** 20	** 50	Montserrat
* 34	* 36	* 29	na	na	Nicaragua
16	17	15	3,833	56	Panama
** 31	** 28	32	na	na	République dominicaine
** 16	** 16	** 17	1,568	62	Sainte-Lucie
** 10	** 10	** 10	** 1,300	** 48	Saint-Kitts-et-Nevis
** 22	** 22	** 22	1,245	69	Saint-Vincent-et-les Grenadines
** 19	** 19	** 19	8,159	63	Trinité-et-Tobago


TABLEAU 6: ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET POSTSECONDAIRE, CITE 2, 3 ET 4. PERSONNEL ENSEIGNANT

Régions Pays ou territoire	Personnel enseignant						Enseignants formés (%)		
	Total du secondaire		1er cycle du secondaire		2ième cycle du secondaire		Total du secondaire		
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	M	F
Amérique du Sud									
Argentine (p)	229,159	66	128,731	67	100,428	64	...	...	...
Bolivie	** 40,983	** 51	** 17,827	** 61	23,156	43	...	...	...
Brésil (p)	1,401,056	79	880,864	86	520,192	69	...	...	...
Chili (p)	** 47,108	** 63	** 17,720	** 77	** 29,388	** 55	...	...	...
Colombie	177,940	50	** 131,933	** 51	** 46,007	** 48	...	...	...
Equateur	* 73,284	* 49	* 43,258	* 50	* 30,026	* 49	* 70	* 64	* 76
Guyana	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay (p)	43,835	61	22,463	62	21,372	60	...	...	...
Pérou (p)	134,279	44	...	...	...	...	...	...	...
Suriname	** 2,714	** 61	** 1,936	** 61	** 778	** 61	** 100	** 100	** 100
Uruguay (p)	** 18,426	...	12,676	...	** 5,750	...	...	...	...
Venezuela	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asie									
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabie saoudite	171,280	49	99,792	48	71,488	51	...	...	...
Arménie	35,955	84	24,147	85	11,808	83	...	...	...
Azerbaïdjan	125,391	65	** 94,922	** 65	** 30,469	** 64	100	100	100
Bahreïn	** 5,198	** 54	** 2,650	** 55	** 2,548	** 53	...	...	...
Bangladesh	320,779	14	159,432	14	161,347	15	29	27	42
Bhoutan	** 868	** 39	** 459	** 47	** 409	** 29	** 89	** 88	** 89
Brunei Darussalam	3,464	53	** 1,798	** 53	** 1,666	** 53	...	...	...
Cambodge	23,749	30	17,471	33	6,278	25	99	** 99	** 99
Chine (p)	5,138,036	43	3,430,307	45	1,707,729	41	...	...	...
Chypre	5326	60	2618	67	2708	52	...	...	...
Emirats arabes unis	20,078	54	10,714	55	9,364	53	52	49	54
Géorgie	48,965	82	** 29,525	** 86	** 19,440	** 76	...	...	...
Hong Kong (Chine), RAS	** 26,448	** 54	** 13,716	** 54	** 12,732	** 54	...	...	...
Inde (p)	2,490,615	35	1,280,243	37	1,210,372	32	...	...	...
Indonésie (p)	1,115,098	41	662,843	42	452,255	39	...	...	...
Iran, République islamique d'	352,518	** 48	184,948	** 48	167,570	** 48	100	** 100	** 100
Iraq	84,090	...	...	...	...	...	...	...	...
Israël (p)	60,914	71	22,762	78	38,152	67	...	...	...
Japon (p)	619,504	...	259,173	...	360,331	...	...	...	...
Jordanie (p)	...	...	...	...	12,459	49	...	...	...
Kazakhstan	176,083	84	** 129,304	** 85	** 46,779	** 83	...	...	...
Kirghizistan	52,655	71	** 38,174	** 73	** 14,481	** 66	72	71	72
Koweït	** 23,673	** 56	** 11,503	** 57	** 12,170	** 54	...	...	...
Liban	46,208	53	** 20,786	** 63	** 25,422	** 46	...	...	...
Macao, Chine	1,791	57	1,040	63	751	50	63	50	73
Malaisie (p)	129,836	63	** 77,082	** 64	** 52,754	** 62	...	...	...
Maldives	1,691	33	1,599	32	92	39	...	...	...
Mongolie	14,536	70	10,132	69	4,404	71	...	...	...
Myanmar	73,062	78	56,049	79	17,013	75	68	69	67

Tableau 6: Enseignement secondaire et postsecondaire, CITE 2, 3 et 4.
Personnel enseignant et effectifs scolarisés du postsecondaire non-supérieur, 2002/03

ET EFFECTIFS SCOLARISÉS DU POSTSECONDAIRE NON-SUPÉRIEUR, 2002/03					
Ratio élèves/enseignant			Postsecondaire non-supérieur (CITE4)		Régions
Total du secondaire	1er cycle du secondaire	2ième cycle du secondaire	Effectifs scolarisés		Pays ou territoire
			MF	% F	
					Amérique du Sud
17	19	16	na	na	Argentine (p)
** 24	** 24	** 25	...	...	Bolivie
19	20	18	na	na	Brésil (p)
** 33	** 34	** 33	na	na	Chili (p)
21	** 21	** 20	na	na	Colombie
* 13	* 13	* 14	na	na	Equateur
...	...	...	** 1,225	** 73	Guyana
12	14	10	* 1,447	...	Paraguay (p)
19	...	...	263,593	66	Pérou (p)
** 15	** 15	** 14	na	na	Suriname
** 18	14	** 26	2,564	35	Uruguay (p)
...	...	...	...	...	Venezuela
					Asie
...	...	...	na	na	Afghanistan
12	11	12	36,312	** 41	Arabie saoudite
10	11	8	29,417	68	Arménie
9	** 9	** 9	51,410	69	Azerbaïdjan
** 12	** 14	** 11	3,732	33	Bahreïn
34	41	27	23,259	42	Bangladesh
** 34	** 36	** 31	** 3,602	** 35	Bhoutan
11	** 12	** 10	55	60	Brunei Darussalam
22	21	22	8,534	32	Cambodge
19	20	17	** 611,786	** 38	Chine (p)
12	13	12	na	na	Chypre
14	16	11	na	na	Emirats arabes unis
9	** 12	** 5	28,173	61	Géorgie
** 18	** 18	** 18	28,688	40	Hong Kong (Chine), RAS
33	37	28	521,538	25	Inde (p)
14	15	13	na	na	Indonésie (p)
28	27	30	** 881,044	** 16	Iran, République islamique d'
18	...	...	...	...	Iraq
10	11	9	14,325	51	Israël (p)
14	15	12	14,472	63	Japon (p)
...	...	14	na	na	Jordanie (p)
12	** 12	** 12	211,346	56	Kazakhstan
14	** 14	** 13	25,989	65	Kirghizistan
** 10	** 12	** 9	16,259	68	Koweït
8	** 10	** 6	** 1,016	** 41	Liban
25	26	23	na	na	Macao, Chine
18	** 18	** 18	172,783	46	Malaisie (p)
15	15	16	202	...	Maldives
22	22	19	2,593	46	Mongolie
33	31	37	na	na	Myanmar


TABLEAU 6: ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET POSTSECONDAIRE, CITE 2, 3 ET 4. PERSONNEL ENSEIGNANT

Régions Pays ou territoire	Personnel enseignant						Enseignants formés (%)		
	Total du secondaire		1er cycle du secondaire		2ième cycle du secondaire		Total du secondaire		
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	M	F
Népal	52,528	14	28,160	16	24,368	11	28	29	21
Oman	** 16,941	** 50	** 9,267	** 48	** 7,674	** 53	** 100	** 100	** 100
Ouzbékistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines (p)	163,646	...	132,233	...	31,413	...	...	...	...
Qatar	5,111	56	2,626	58	2,485	53	...	...	...
Rép. démocratique populaire lao	13,771	42	9,237	42	4,534	42	98	98	99
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République arabe syrienne	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée (p)	200,805	48	89,609	62	111,196	36	...	...	...
Singapour	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka (p)	** 117,851	** 63	** 62,527	** 64	** 55,324	** 62	...	...	...
Tadjikistan	54,913	45	36,938	48	17,975	38	94	...	...
Territoires autonomes palestiniens	22,436	46	18,091	44	4,345	50	...	...	...
Thaïlande (p)	237,944	54	139,896	56	98,048	51	...	...	...
Timor-Leste	1,646	...	1,069	...	577	...	...	...	...
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquie (p)	...	...	...	...	152,890	...	...	...	...
Viet Nam	362,147	65	262,543	69	99,604	55	** 92	** 91	** 92
Yémen	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Europe									
Albanie	22,424	56	16,028	57	6,396	55	...	...	...
Allemagne (p)	595,388	** 54	420,402	** 59	174,986	** 42	...	...	...
Andorre	440	56	** 340	** 57	** 100	** 53	...	...	...
Autriche (p)	72,629	60	42,977	67	29,652	50	...	...	...
Bélarus	105,863	79	** 84,148	** 79	** 21,715	** 79	...	...	...
Belgique (p)	117,726	57	36,425	58	81,301	57	...	...	...
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	57,461	77	26,539	79	30,922	75	...	...	...
Croatie	36,806	67	17,073	69	19,733	65	100	100	100
Danemark (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Espagne (p)	274,801	** 53	150,478	** 60	124,323	** 45	...	...	...
Estonie	** 12,259	...	** 6,355	...	** 5,904	...	...	...	...
Fédération de Russie (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlande (p)	...	...	20,326	72	...	...	...	...	...
France (p)	510,943	58	252,250	64	258,693	52	...	...	...
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce (p)	84,305	...	38,334	...	45,971	...	...	...	...
Hongrie (p)	93,964	74	52,131	83	41,833	62	...	...	...
Irlande (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islande (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Italie (p)	428,177	65	178,872	75	249,305	58	...	...	...
Lettonie	24,767	82	15,523	85	9,244	77	...	...	...
l'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	13,630	51	7,939	49	5,691	55	...	...	...

Tableau 6: Enseignement secondaire et postsecondaire, CITE 2, 3 et 4.
Personnel enseignant et effectifs scolarisés du postsecondaire non-supérieur, 2002/03

ET EFFECTIFS SCOLARISÉS DU POSTSECONDAIRE NON-SUPÉRIEUR, 2002/03					
Ratio élèves/enseignant			Postsecondaire non-supérieur (CITE4)		Régions
Total du secondaire	1er cycle du secondaire	2ième cycle du secondaire	Effectifs scolarisés		Pays ou territoire
			MF	% F	
35	40	28	na	na	Népal
** 16	** 17	** 16	...	...	Oman
...	...	...	...	...	Ouzbékistan
...	...	...	...	...	Pakistan
37	37	37	452,223	46	Philippines (p)
10	11	9	na	na	Qatar
26	25	27	20,104	42	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
...	...	...	39,870	58	République arabe syrienne
18	21	16	na	na	République de Corée (p)
...	...	...	...	...	Singapour
** 20	** 22	** 17	na	na	Sri Lanka (p)
17	22	8	25,125	51	Tadjikistan
26	27	21	...	...	Territoires autonomes palestiniens
...	...	25	17,302	72	Thaïlande (p)
28	28	29	na	na	Timor-Leste
...	...	...	...	...	Turkménistan
...	...	22	na	na	Turquie (p)
26	25	28	na	na	Viet Nam
...	...	...	...	...	Yémen
Europe					
18	16	21	na	na	Albanie
14	13	16	463,341	49	Allemagne (p)
7	** 7	** 8	na	na	Andorre
11	9	13	54,840	61	Autriche (p)
9	** 9	** 9	127,813	38	Bélarus
...	12	9	53,618	49	Belgique (p)
...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
12	13	12	3,165	47	Bulgarie
11	12	10	na	na	Croatie
...	...	...	1,015	25	Danemark (p)
11	13	9	30,926	50	Espagne (p)
** 10	** 10	** 10	11,551	63	Estonie
...	...	...	234,174	59	Fédération de Russie (p)
...	10	...	8,932	45	Finlande (p)
11	13	10	33,288	62	France (p)
...	...	...	...	...	Gibraltar
...	...	...	42,915	53	Grèce (p)
11	10	13	83,727	53	Hongrie (p)
...	...	...	46,928	54	Irlande (p)
...	...	...	299	26	Islande (p)
11	10	11	45,714	64	Italie (p)
11	11	11	7,410	66	Lettonie
16	16	16	240	8	l'ex-Rép. yougoslave de Macédoine


TABLEAU 6: ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET POSTSECONDAIRE, CITE 2, 3 ET 4. PERSONNEL ENSEIGNANT

Régions Pays ou territoire	Personnel enseignant						Enseignants formés (%)		
	Total du secondaire		1er cycle du secondaire		2ième cycle du secondaire		Total du secondaire		
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	M	F
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituanie	** 41,215	** 80	** 30,507	** 81	** 10,708	** 78	...	...	...
Luxembourg (p)	3,279	43	...	...	...	...	...	...	...
Malte	3,840	53	2,998	59	842	31	...	...	...
Monaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège (p)	41,939	58	18,703	** 73	23,236	46	...	...	...
Pays-Bas (p)	108,149	43	...	...	...	...	...	...	...
Pologne (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Portugal (p)	89,586	** 69	41,807	** 72	47,779	** 66	...	...	...
République de Moldova	31,004	75	23,595	76	7,409	71	...	...	...
République tchèque (p)	93,089	67	39,443	82	53,646	55	...	...	...
Roumanie	164,613	66	97,562	68	67,051	63	...	...	...
Royaume-Uni (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Serbie-et-Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie (p)	52,626	73	29,215	77	23,411	67	...	...	...
Slovénie	15,845	70	7,144	78	8,701	64	...	...	...
Suède (p)	70,209	...	33,672	...	36,537	...	...	...	...
Suisse (p)	** 47,990	** 40	** 29,265	** 45	** 18,725	** 32	...	...	...
Ukraine	367,389	78	** 257,448	** 78	** 109,941	** 78	...	...	...
Océanie									
Australie (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Fidji	** 5,764	** 49	** 3,371	** 49	** 2,393	** 48	...	...	...
Iles Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Marshall	381	39	180	35	201	42	...	...	...
Iles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronésie (Etats fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	29	** 50	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande (p)	36,460	59	17,654	63	18,806	55	...	...	...
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	** 7,516	** 37	** 6,483	** 37	** 1,033	** 39	100	100	100
Samoa	** 1,074	** 59	** 325	** 74	749	** 52	...	...	...
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	36	83	31	84	5	80	...	...	...
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Tableau 6: Enseignement secondaire et postsecondaire, CITE 2, 3 et 4.
Personnel enseignant et effectifs scolarisés du postsecondaire non-supérieur, 2002/03

ET EFFECTIFS SCOLARISÉS DU POSTSECONDAIRE NON-SUPÉRIEUR, 2002/03					
Ratio élèves/enseignant			Postsecondaire non-supérieur (CITE4)		Régions
Total du secondaire	1er cycle du secondaire	2ième cycle du secondaire	Effectifs scolarisés		Pays ou territoire
			MF	% F	
...	...	...	102	33	Liechtenstein
** 11	** 11	** 10	7,697	62	Lituanie
11	...	...	1,052	21	Luxembourg (p)
10	10	10	344	20	Malte
...	...	...	na	na	Monaco
9	9	9	6,150	20	Norvège (p)
13	** 13	** 13	6,295	18	Pays-Bas (p)
...	...	...	191,583	60	Pologne (p)
9	10	8	na	na	Portugal (p)
13	13	14	na	na	République de Moldova
11	13	9	73,629	49	République tchèque (p)
13	12	15	61,855	62	Roumanie
...	...	...	...	...	Royaume-Uni (p)
...	...	...	...	...	Saint-Marin
na	na	na	na	na	Saint-Siège
...	...	...	...	...	Serbie-et-Monténégro
13	13	12	5,753	66	Slovaquie (p)
14	13	14	1,550	67	Slovénie
13	11	15	11,590	48	Suède (p)
** 11	** 10	** 14	29,097	69	Suisse (p)
13	** 13	** 14	175,667	53	Ukraine
Océanie					
...	...	...	175,899	51	Australie (p)
** 17	** 19	** 13	na	na	Fidji
...	...	...	...	...	Iles Cook
17	17	16	45	27	Iles Marshall
...	...	...	na	na	Iles Salomon
...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de)
...	...	...	...	...	Nauru
8	** 14	** 9	na	na	Nioué
13	14	11	45,487	53	Nouvelle-Zélande (p)
...	...	...	...	...	Palaos
** 25	** 26	** 16	na	na	Papouasie-Nouvelle-Guinée
** 21	** 27	19	203	60	Samoa
...	...	...	...	...	Tokélaou
...	...	...	1,216	40	Tonga
25	25	26	...	...	Tuvalu
...	...	...	2,092	37	Vanuatu

Symboles et notes:

- ** Estimations de l'ISU
- * Estimations nationales
- ... Données non disponibles
- Chiffre nul ou négligeable
- na Catégorie sans objet
- Les données en *italiques* se réfèrent à l'année 2001/02
- Les données en **gras** se réfèrent à l'année 2003/04 à l'exception des moyennes régionales
- (p) Les données de 2002/03 et des années suivantes sont provisoires

TABLEAU 7: DIPLÔMÉS DU 2IÈME CYCLE DU SECONDAIRE (CITE 3) ET ENTRÉE

Régions Pays ou territoire	Taux brut de diplômés du 2ième cycle du secondaire												Taux brut d'entrée à l'enseignement supérieur							
	CITE 3A (préparation directe à l'entrée de la CITE 5A)				CITE 3B (préparation directe à l'entrée de la CITE 5B)				CITE 3C (Pas d'admission directe à la CITE 5, excluant les programmes courts)				CITE 5A				CITE 5B			
	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Afrique																				
Egypte (p)	22	20	23	1.14	na	na	na	na	41	41	41	1.00	31	33	29	0.88	x	x	x	x
Tunisie (p)	37	29	44	1.53	3	4	2	0.49	2	3	2	0.55	36	...	...	...	x	...	...	...
Zimbabwe (p)	...	...	...	...	na	na	na	na	...	...	...	...	2	3	2	0.59	5	5	4	0.73
Amérique du Nord																				
Etats-Unis (p)	72	71	73	1.03	...	...	...	...	...	...	...	...	63	56	70	1.26	x	x	x	x
Jamaïque (p)	67	65	70	1.09	...	...	...	...	na	na	na	na	...	...	...	...	...	...	...	...
Mexique (p)	33	30	36	1.18	na	na	na	na	4	3	4	1.20	27	27	28	1.01	2	2	1	0.67
Amérique du Sud																				
Argentine (p)	46	40	52	1.29	na	na	na	na	na	na	na	na	56	49	63	1.29	35	22	49	2.20
Brésil (p)	64	57	71	1.26	...	...	...	...	na	na	na	na	34	...	...	...	x	...	...	...
Chili (p)	66	63	69	1.10	na	na	na	na	na	na	na	na	54	55	52	0.94	17	19	16	0.85
Paraguay (p)	45	43	48	1.12	na	na	na	na	...	...	...	...	...	...	...	...	8	5	10	2.07
Pérou (p)	55	55	55	1.00	na	na	na	na	na	na	na	na	...	...	...	...	19	18	21	1.20
Uruguay (p)	...	...	...	...	na	na	na	na	...	...	...	...	32	23	41	1.74	24	8	40	4.84
Asie																				
Chine (p)	18	20	16	0.79	na	na	na	na	14	13	16	1.18	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	84	81	87	1.08	na	na	na	na	na	na	na	na	8	4	13	3.48	47	51	42	0.82
Inde (p)	20	22	18	0.82	na	na	na	na	-	-	-	1.02	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie (p)	26	26	26	1.01	14	15	13	0.84	na	na	na	na	14	16	13	0.77	6	7	5	0.77
Israël (p)	92	87	97	1.11	na	na	na	na	3	5	1	0.20	57	51	65	1.28	24	21	28	1.30
Japon (p)	69	65	73	1.11	1	1	-	0.24	23	25	22	0.89	41	47	34	0.74	30	22	39	1.78
Jordanie (p)	57	50	65	1.30	13	14	12	0.88	na	na	na	na	39	38	40	1.05	14	10	19	1.92
Malaisie (p)	16	11	21	1.88	na	na	na	na	90	82	97	1.19	32	27	36	1.34	43	42	45	1.07
Philippines (p)	62	56	69	1.22	na	na	na	na	na	na	na	na	40	36	43	1.19	7	6	9	1.36
République de Corée (p)	61	62	60	0.98	na	na	na	na	32	31	33	1.05	49	52	45	0.88	55	54	55	1.03
Thaïlande (p)	29	25	34	1.36	19	19	19	0.98	na	na	na	na	44	41	47	1.13	17	17	17	1.01
Turquie	37	40	33	0.82	na	na	na	na	...	...	...	...	22	25	19	0.76	21	27	16	0.61
Europe																				
Albanie	38	32	43	1.35	na	na	na	na	-	-	-	-	18	12	24	1.93	-	-	-	4.20
Allemagne (p)	34	31	38	1.21	60	61	59	0.96	na	na	na	na	37	36	38	1.06	16	11	21	1.80
Autriche (p)	15	12	18	1.54	54	66	41	0.62	-	-	-	0.45	37	33	40	1.22	9	8	10	1.33
Belgique (p)	60	55	65	1.20	na	na	na	na	19	19	18	0.91	34	33	35	1.07	34	27	40	1.49
Bulgarie	68	69	68	0.99	na	na	na	na	na	na	na	na	33	31	36	1.16	4	4	5	1.32
Danemark (p)	54	44	65	1.49	na	na	na	na	54	49	59	1.21	60	46	74	1.59	13	14	11	0.80
Espagne (p)	43	36	52	1.45	na	na	na	na	16	16	17	1.06	47	40	55	1.38	23	22	24	1.09
Estonie	71	63	79	1.27	na	na	na	na	na	na	na	na	57	43	71	1.62	33	24	43	1.76
Fédération de Russie (p)	54	...	...	...	15	19	10	0.54	8	13	3	0.21	61	...	...	...	37	...	...	...
Finlande (p)	87	79	96	1.21	na	na	na	na	na	na	na	na	74	66	82	1.24	na	na	na	na
France (p)	50	42	59	1.38	11	12	9	0.76	2	3	2	0.98	37	30	45	1.50	22	22	22	0.98
Grèce (p)	57	49	64	1.31	na	na	na	na	38	38	38	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...

Tableau 7: Diplômés du 2^{ème} cycle du secondaire (CITE 3) et entrée au 1^{er} cycle de l'enseignement supérieur (CITE 5) 2002/03.
(Pays sélectionnés)

AU 1ER CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (CITE 5) 2002/03. (PAYS SÉLECTIONNÉS)																				
Régions Pays ou territoire	Taux brut de diplômés du 2 ^{ème} cycle du secondaire												Taux brut d'entrée à l'enseignement supérieur							
	CITE 3A (préparation directe à l'entrée de la CITE 5A)				CITE 3B (préparation directe à l'entrée de la CITE 5B)				CITE 3C (Pas d'admission directe à la CITE 5, excluant les programmes courts)				CITE 5A				CITE 5B			
	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Hongrie (p)	56	49	64	1.31	7	7	8	1.18	22	26	18	0.66	69	61	77	1.26	7	6	9	1.59
Irlande (p)	85	79	91	1.15	na	na	na	na	5	5	5	1.08	39	35	44	1.26	16	17	16	0.95
Islande (p)	55	42	68	1.63	-	-	1	3.83	34	41	26	0.63	85	61	110	1.79	9	9	9	0.98
Italie (p)	72	69	75	1.09	3	2	4	1.83	na	na	na	na	53	47	59	1.26	1	1	1	1.92
Lettonie	67	61	72	1.18	na	na	na	na	na	na	na	na	90	...	...	...	28	...	...	...
l'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	63	59	67	1.13	na	na	na	na	na	na	na	na	30	27	34	1.26	2	2	2	1.14
Lituanie	85	78	92	1.18	na	na	na	na	2	2	1	0.32	57	46	68	1.48	24	20	28	1.44
Luxembourg (p)	42	33	51	1.52	8	9	7	0.85	19	22	17	0.79	...	...	...	...	...	...	...	...
Malte	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	33	29	37	1.30	16	12	20	1.66
Norvège (p)	60	47	72	1.52	na	na	na	na	44	47	42	0.90	76	61	91	1.49	1	1	2	1.43
Pays-Bas (p)	57	51	63	1.25	na	na	na	na	19	17	21	1.26	55	52	59	1.15	1	1	1	1.81
Pologne (p)	75	72	77	1.08	na	na	na	na	na	na	na	na	68	...	...	...	-	-	1	4.67
République tchèque (p)	52	42	61	1.44	-	-	-	1.37	33	42	25	0.60	32	30	34	1.11	9	6	12	1.89
Roumanie	49	44	55	1.25	na	na	na	na	24	30	18	0.59	37	32	42	1.28	4	3	5	1.50
Royaume-Uni (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	51	48	54	1.14	34	28	39	1.39
Slovaquie (p)	42	40	45	1.13	na	na	na	na	23	30	17	0.56	39	38	40	1.05	3	1	5	4.90
Slovénie	29	24	35	1.45	42	38	46	1.19	na	na	na	na	34	29	40	1.41	46	45	48	1.04
Suède (p)	75	72	78	1.08	na	na	na	na	-	1	-	0.64	88	69	108	1.58	8	8	7	0.94
Suisse (p)	33	30	35	1.20	53	61	46	0.75	15	10	20	2.00	44	46	43	0.94	21	23	18	0.79
Océanie																				
Australie (p)	68	63	74	1.16	x	x	x	x	33	31	35	1.12	77	69	85	1.22	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande (p)	69	63	74	1.17	23	20	26	1.34	44	36	53	1.44	88	70	108	1.55	58	48	68	1.40

Symboles et notes:

- ** Estimations de l'ISU
- * Estimations nationales
- ... Données non disponibles
- Chiffre nul ou négligeable
- na Catégorie sans objet
- Les données en *italiques* se réfèrent à l'année 2001/02
- Les données en **gras** se réfèrent à l'année 2003/04 à l'exception des moyennes régionales
- Les données en **gras et soulignées** se réfèrent à l'année 2004/05
- x Les données sont incluses dans une autre colonne
- (p) Les données de 2002/03 et des années suivantes sont provisoires

TABLEAU 8: ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, CITE 5 ET 6. EFFECTIFS SCOLARISÉS

Régions Pays ou territoire	Effectifs scolarisés totaux		Taux brut de scolarisation							
	2002/03		1998/99				2002/03			
	MF	% F	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Afrique										
Afrique du Sud	675,160	54	15	14	16	1.15	15	14	16	1.15
Algérie	** 682,775	...	** 15	...	...	...	** 21	...	...	...
Angola	12,566	* 40	1	1	1	0.69	1	* 1	* 1	* 0.65
Bénin	...	...	3	5	1	0.26	...	...	...	...
Botswana	** 9,161	** 43	3	3	3	0.79	** 5	** 5	** 4	** 0.75
Burkina Faso	** 16,054	** 25	...	...	...	...	** 1	** 2	** 1	** 0.34
Burundi	** 11,915	** 32	1	1	1	0.40	** 2	** 3	** 1	** 0.45
Cameroun	81,318	** 39	5	...	...	...	5	** 7	** 4	** 0.63
Cap-Vert	2,215	53	...	...	...	...	5	4	5	1.09
Comores	1,707	43	1	1	1	0.75	2	3	2	0.77
Congo	** 14,092	** 12	** 4	** 6	** 2	** 0.26	** 4	** 8	** 1	** 0.14
Côte d'Ivoire	...	...	7	10	4	0.36	...	...	...	...
Djibouti	1,134	45	–	...	...	...	2	2	2	0.81
Egypte (p)	2,153,865	...	** 38	...	...	...	29	...	...	...
Erythrée	** 5,755	** 13	1	2	–	0.16	** 2	** 3	** –	** 0.15
Ethiopie	147,954	25	1	2	–	0.23	2	4	1	0.33
Gabon	...	...	7	9	5	0.54	...	...	...	...
Gambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	69,968	32	...	...	...	...	3	4	2	0.46
Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée équatoriale	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriyah arabe libyenne	** 375,028	** 51	56	** 57	** 55	** 0.98	** 58	** 56	** 61	** 1.09
Kenya	** 98,607	** 35	...	...	...	...	** 3	** 4	** 2	** 0.53
Lesotho	6,108	61	2	2	3	1.61	3	2	4	1.48
Libéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	32,593	45	2	2	2	0.84	2	2	2	0.83
Malawi	4,565	29	–	–	–	–	–	1	–	0.41
Mali	** 28,332	...	2	...	...	...	** 2	...	...	...
Maroc	335,755	45	9	11	8	0.74	11	12	10	0.84
Maurice	16,764	58	7	8	7	0.87	15	13	18	1.41
Mauritanie	** 9,198	** 21	5	...	...	...	** 4	** 6	** 2	** 0.27
Mozambique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibie	** 13,536	** 47	7	6	7	1.14	** 7	** 8	** 7	** 0.89
Niger	** 13,854	** 25	...	...	...	...	** 7	** 2	** 1	** 0.34
Nigéria	947,538	** 40	...	...	...	...	8	** 10	** 7	** 0.69
Ouganda	** 74,090	** 34	2	** 3	** 1	** 0.52	** 3	** 4	** 2	** 0.52
Rép. Démocratique du Congo	...	...	** 1	...	...	...	...	...	...	...
République centrafricaine	...	...	2	3	1	0.18	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	31,049	31	1	1	–	0.26	1	1	1	0.44
Rwanda	20,393	37	1	...	...	...	3	4	2	0.46
Sao Tomé-et-Principe	** 183	** 36	na	na	na	na	** 7	** 7	** 7	** 0.56
Sénégal	...	...	4	...	...	...	...	...	...	...
Seychelles	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na

Tableau 8: Enseignement supérieur, CITE 5 et 6. Effectifs scolarisés et personnel enseignant.

ET PERSONNEL ENSEIGNANT.												
Distribution des étudiants par CITE (%)			% étudiantes par CITE			Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1er niveau				Personnel enseignant		Régions
2002/03			2002/03			2002/03				2002/03		Pays ou territoire
5A	5B	6	5A	5B	6	MF	M	F	IPS	MF	% F	
Afrique												
87	12	1	52	66	39	6.2	5.6	6.8	1.21	40,800	49	Afrique du Sud
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 57,747	** 46	Algérie
100	na	na	* 40	na	na	...	...	...	...	** 1,285	** 20	Angola
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bénin
** 88	** 11	** -	** 45	** 28	** 60	...	...	...	...	...	...	Botswana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Burkina Faso
** 66	** 34	** -	** 32	** 27	** 9	...	...	...	...	** 782	...	Burundi
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 3,166	...	Cameroun
100	na	na	53	na	na	...	...	...	...	290	...	Cap-Vert
68	32	na	39	52	na	...	...	...	...	125	14	Comores
** 84	** 15	** 1	** 12	** 9	** 24	...	...	...	...	** 1,011	...	Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
55	38	6	42	49	40	...	...	...	...	64	19	Djibouti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	72,592	...	Egypte (p)
** 100	na	na	** 13	na	na	1.5	2.6	0.4	0.14	246	13	Erythrée
100	na	-	25	na	-	2.1	3.2	1.1	0.34	4,224	7	Ethiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gambie
87	13	-	32	26	17	...	...	...	...	3,933	14	Ghana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
** 72	** 26	** 2	** 52	** 50	** 38	...	...	...	...	** 15,711	...	Jamahiriya arabe libyenne
** 47	** 50	** 3	** 39	** 31	** 25	...	...	...	...	...	...	Kenya
51	49	na	53	70	na	1.3	...	...	...	545	** 50	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
77	20	2	45	45	45	1.0	1.0	0.9	0.94	1,857	26	Madagascar
100	na	na	29	na	na	...	...	...	...	453	** 44	Malawi
** 99	na	** 1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mali
85	11	5	45	46	32	3.5	3.7	3.3	0.89	17,962	23	Maroc
40	59	1	45	67	40	4.8	4.4	5.3	1.21	...	...	Maurice
** 94	** 5	** 1	22	** 19	6	...	...	...	...	353	4	Mauritanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mozambique
** 55	** 45	** -	** 57	** 35	20	7.4	7.1	7.7	1.09	931	31	Namibie
** 84	** 75	** 7	** 24	** 30	** 25	...	...	...	...	...	...	Niger
61	38	1	37	45	** 45	...	...	...	...	35,115	** 42	Nigéria
** 57	** 43	** -	** 37	** 31	-	...	...	...	...	** 5,082	** 18	Ouganda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
71	25	4	32	25	41	...	...	...	...	2,249	17	République-Unie de Tanzanie
96	4	na	37	23	na	...	...	...	...	1,348	13	Rwanda
** 100	na	na	** 36	na	na	...	...	...	...	** 27	** 33	Sao Tomé-et-Principe
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sénégal
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Seychelles

TABLEAU 8: ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, CITE 5 ET 6. EFFECTIFS SCOLARISÉS

Régions Pays ou territoire	Effectifs scolarisés totaux		Taux brut de scolarisation							
	2002/03		1998/99				2002/03			
	MF	% F	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Sierra Leone	** 9,041	** 29	...	...	...	...	** 2	** 3	** 1	** 0.40
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	...	...	7	7	6	0.92	...	...	...	...
Swaziland	5,193	55	5	5	5	0.85	5	4	5	1.16
Tchad	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	...	...	4	6	1	0.21	...	...	...	...
Tunisie (p)	263,414	55	** 17	** 17	** 17	** 0.97	27	23	30	1.28
Zambie	...	...	2	3	1	0.46	...	...	...	...
Zimbabwe (p)	** 55,689	** 39	...	...	...	...	** 4	** 5	** 3	** 0.63
Amérique du Nord										
Anguilla	12	100	...	...	...	...	1	na	3	na
Antigua-et-Barbuda	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Antilles néerlandaises	2,285	60	14	13	15	1.16	14	11	17	1.48
Aruba	1,672	59	26	25	28	1.14	30	25	35	1.42
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	...	...	32	20	45	2.28	...	...	...	...
Belize	527	* 65	...	...	...	...	2	* 1	* 3	* 1.91
Bermudes	** 1,960	** 55	...	...	...	...	** 62	...	...	...
Canada (p)	** 1,192,570	** 56	59	51	67	1.31	** 58	** 50	** 66	** 1.34
Costa Rica	77,283	52	** 17	** 15	** 18	** 1.18	19	18	21	1.16
Cuba	235,997	56	* 19	** 18	** 20	** 1.16	34	29	39	1.34
Dominique	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
El Salvador	113,366	54	18	16	20	1.23	17	16	19	1.21
Etats-Unis (p)	15,927,987	56	73	** 64	** 84	** 1.31	81	70	94	1.35
Grenade	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Guatemala	111,739	43	...	...	...	...	9	10	8	0.78
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	** 96,612	** 56	14	** 12	** 15	** 1.27	** 15	** 13	** 17	** 1.31
Iles Caïmanes	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Turques et Caïques	9	** 33	...	...	...	...	1	** 1	** -	** 0.44
Iles Vierges britanniques	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Jamaïque (p)	45,394	69	...	...	...	...	17	11	24	2.24
Mexique (p)	2,236,791	50	18	19	17	0.91	22	23	22	0.97
Montserrat	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Nicaragua	100,363	52	...	...	...	...	18	17	19	1.10
Panama	117,601	62	...	...	...	...	43	32	55	1.69
République dominicaine	286,954	61	...	...	...	...	34	26	43	1.67
Sainte-Lucie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Kitts-et-Nevis	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Saint-Vincent-et-les Grenadines	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Trinité-et-Tobago	12,316	61	6	5	7	1.38	9	7	11	1.59

Tableau 8: Enseignement supérieur, CITE 5 et 6. Effectifs scolarisés et personnel enseignant.

ET PERSONNEL ENSEIGNANT.												
Distribution des étudiants par CITE (%)			% étudiantes par CITE			Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1er niveau				Personnel enseignant		Régions
2002/03			2002/03			2002/03				2002/03		Pays ou territoire
5A	5B	6	5A	5B	6	MF	M	F	IPS	MF	% F	
** 44	** 56	na	** 16	** 39	na	...	...	...	...	** 1,198	** 15	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	326	** 35	Swaziland
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tchad
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Togo
73	19	7	...	...	...	10.6	...	...	...	12,937	38	Tunisie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambie
** 38	** 59	...	32	44	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe (p)
												Amérique du Nord
100	na	na	100	na	na	...	...	...	...	15	53	Anguilla
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Antigua-et-Barbuda
15	64	21	44	59	73	...	...	...	...	** 340	** 34	Antilles néerlandaises
23	77	na	79	54	na	4.2	0.7	7.5	10.20	169	46	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Barbade
100	na	na	* 65	na	na	...	...	...	...	74	** 47	Belize
na	** 100	na	na	** 55	na	...	...	...	...	** 110	** 55	Bermudes
** 72	** 25	** 2	** 58	** 52	** 45	...	...	...	...	** 131,320	** 41	Canada (p)
85	15	-	54	43	53	...	...	...	...	3,874	...	Costa Rica
99	na	1	56	na	37	13.6	9.4	18.0	1.91	24,199	46	Cuba
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	...	...	Dominique
** 75	** 15	** 9	** 53	** 62	** 54	5.0	4.5	5.4	1.19	7,331	32	El Salvador
94	4	2	57	51	52	...	...	...	...	1,113,183	42	Etats-Unis (p)
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Grenade
95	5	na	42	66	na	1.6	1.7	1.5	0.87	4,033	...	Guatemala
...	na	-	...	na	-	...	...	...	...	...	...	Haïti
** 93	** 5	** 2	** 56	** 59	** 41	...	...	...	...	** 5,500	** 36	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Caïmanes
na	100	na	na	** 33	na	...	...	...	...	...	...	Iles Turques et Caïques
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Iles Vierges britanniques
37	56	7	72	67	70	...	...	...	...	1,990	60	Jamaïque (p)
97	3	-	50	41	39	...	...	...	...	231,558	...	Mexique (p)
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Montserrat
95	5	na	52	59	na	...	...	...	...	6,547	46	Nicaragua
86	14	-	64	49	63	22.6	13.7	31.8	2.32	8,444	52	Panama
91	8	1	65	25	40	...	...	...	...	11,111	41	République dominicaine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sainte-Lucie
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Saint-Kitts-et-Nevis
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Saint-Vincent-et-les Grenadines
54	28	18	60	66	56	4.5	3.4	5.5	1.60	969	33	Trinité-et-Tobago

TABLEAU 8: ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, CITE 5 ET 6. EFFECTIFS SCOLARISÉS

Régions	Effectifs scolarisés totaux		Taux brut de scolarisation							
	2002/03		1998/99				2002/03			
	Pays ou territoire		MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Amérique du Sud										
Argentine (p)	2,026,735	59	47	** 39	** 55	** 1.44	60	48	72	1.49
Bolivie	311,015	...	31	** 40	** 22	** 0.55	39	...	...	...
Bésil (p)	3,579,252	56	14	12	15	1.22	21	18	23	1.32
Chili (p)	567,114	48	34	36	32	0.88	45	47	44	0.94
Colombie	989,745	51	** 21	** 20	** 22	** 1.07	24	23	25	1.09
Equateur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guyana	4,848	61	...	...	...	...	6	** 5	** 7	** 1.58
Paraguay (p)	** 146,892	** 58	...	...	...	...	** 27	** 23	** 31	** 1.39
Pérou (p)	** 831,345	** 51	...	...	...	...	** 32	** 31	** 33	** 1.07
Suriname	5,186	62	...	...	...	...	12	9	15	1.69
Uruguay (p)	** 98,520	** 65	** 35	** 25	** 45	** 1.84	** 37	** 26	** 50	** 1.95
Venezuela	** 983,217	** 51	...	...	...	...	** 40	** 39	** 42	** 1.08
Asie										
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabie saoudite	525,344	58	20	17	24	1.41	25	21	30	1.47
Arménie	79,321	55	...	...	...	...	27	24	31	1.26
Azerbaïdjan	121,156	45	16	20	12	0.62	16	19	14	0.78
Bahreïn	19,079	62	21	** 15	** 28	** 1.86	33	24	44	1.89
Bangladesh	877,335	32	6	7	4	0.51	6	8	4	0.50
Bhoutan	** 1,893	** 34	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunei Darussalam	4,418	63	9	7	12	1.90	13	9	17	1.76
Cambodge	43,210	** 29	...	...	...	...	3	** 5	** 2	** 0.40
Chine (p)	15,186,217	44	6	...	...	...	16	17	14	0.84
Chypre	18,272	49	22	20	24	1.22	32	32	33	1.03
Émirats arabes unis	** 68,182	** 66	** 20	** 11	** 34	** 3.22	** 35	** 21	** 53	** 2.55
Géorgie	155,453	49	32	30	34	1.12	38	38	38	0.98
Hong Kong (Chine), RAS	134,038	50	...	...	...	...	26	26	26	0.99
Inde (p)	11,295,041	38	...	...	...	...	12	14	10	0.68
Indonésie (p)	3,441,429	44	...	...	...	...	16	18	15	0.80
Iran, République islamique d'	1,714,433	51	20	22	18	0.80	21	20	22	1.07
Iraq	** 317,993	** 34	13	17	9	0.54	** 14	** 18	** 10	** 0.54
Israël (p)	301,326	56	49	41	58	1.44	57	49	66	1.33
Japon (p)	3,966,667	45	44	47	40	0.85	49	53	45	0.86
Jordanie (p)	186,189	51	...	...	...	...	35	33	37	1.10
Kazakhstan	603,072	57	24	22	25	1.16	45	39	51	1.31
Kirghizistan	201,128	54	30	30	31	1.04	42	39	46	1.19
Koweït	...	...	** 21	** 12	** 32	** 2.58	...	...	...	...
Liban	144,050	54	36	35	36	1.02	44	40	48	1.19
Macao, Chine	26,272	36	28	31	24	0.77	81	108	56	0.52
Malaisie (p)	632,309	55	23	22	24	1.08	29	26	33	1.28
Maldives	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Mongolie	98,031	62	26	18	34	1.88	37	28	47	1.69
Myanmar	** 555,060	...	...	...	...	...	** 12	...	...	...

Tableau 8: Enseignement supérieur, CITE 5 et 6. Effectifs scolarisés et personnel enseignant.

ET PERSONNEL ENSEIGNANT.												
Distribution des étudiants par CITE (%)			% étudiantes par CITE			Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1er niveau				Personnel enseignant		Régions
2002/03			2002/03			2002/03				2002/03		Pays ou territoire
5A	5B	6	5A	5B	6	MF	M	F	IPS	MF	% F	
												Amérique du Sud
74	26	–	56	70	57	7.6	6.7	8.4	1.25	127,077	50	Argentine (p)
** 91	** 7	** 2	...	...	...	...	...	...	...	16,262	...	Bolivie
...	...	3	...	...	55	...	...	...	...	242,475	53	Bésil (p)
83	17	–	48	46	40	16.1	15.3	16.9	1.11	...	...	Chili (p)
** 75	19	** 6	** 53	46	** 49	...	...	...	...	83,342	33	Colombie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Equateur
90	10	–	** 62	** 53	–	...	...	...	...	...	...	Guyana
** 79	** 21	...	55	69	...	...	...	...	...	...	...	Paraguay (p)
** 54	** 46	...	47	56	...	...	...	...	...	56,070	...	Pérou (p)
** 63	** 37	na	** 49	** 84	na	...	...	...	...	** 550	** 48	Suriname
** 76	** 24	...	60	83	...	9.0	7.2	10.9	1.51	11,989	...	Uruguay (p)
** 62	** 34	** 4	** 47	** 58	...	* 8.7	...	...	...	...	...	Venezuela
												Asie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	–	Afghanistan
85	13	2	65	16	34	14.4	10.8	18.0	1.67	23,359	34	Arabie saoudite
98	na	2	56	na	35	18.7	15.8	21.5	1.36	12,100	46	Arménie
99	na	1	45	na	29	17.2	20.4	14.0	0.69	13,181	46	Azerbaïdjan
82	18	–	64	54	50	11.5	5.4	18.2	3.36	857	36	Bahreïn
91	9	–	34	14	28	4.8	6.1	3.4	0.55	61,321	15	Bangladesh
** 24	** 76	na	** 32	** 34	na	...	...	...	...	...	...	Bhoutan
65	35	–	63	63	29	9.8	6.4	13.2	2.05	485	34	Brunei Darussalam
100	na	–	** 29	na	–	1.6	2.4	0.8	0.33	2,479	** 18	Cambodge
51	48	1	44	44	28	...	...	...	...	** 850,227	** 45	Chine (p)
19	80	1	77	43	42	4.9	1.8	8.2	4.56	1,335	41	Chypre
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 2,948	...	Emirats arabes unis
99	na	1	49	na	61	...	...	...	...	17,165	39	Géorgie
64	33	3	51	49	39	17.0	15.9	18.1	1.14	** 10,227	** 19	Hong Kong (Chine), RAS
99	1	1	38	35	37	...	...	...	...	428,078	37	Inde (p)
72	26	2	42	49	35	8.3	9.5	7.2	0.76	233,359	39	Indonésie (p)
76	24	1	54	42	23	...	...	...	...	84,197	18	Iran, République islamique d'
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 14,743	...	Iraq
78	20	3	57	51	53	32.1	24.9	39.7	1.59	...	...	Israël (p)
74	25	2	39	65	27	34.9	41.2	28.3	0.69	482,048	...	Japon (p)
85	14	1	49	63	26	...	...	...	...	6,949	20	Jordanie (p)
99	na	1	57	na	61	...	...	...	...	37,602	59	Kazakhstan
99	na	1	54	na	62	25.9	21.4	30.6	1.43	13,221	48	Kirghizistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Koweït
85	14	1	56	43	32	23.9	19.9	27.9	1.40	11,196	29	Liban
88	11	1	33	64	30	16.8	...	...	...	1,164	33	Macao, Chine
49	51	1	58	52	34	13.7	12.0	15.5	1.30	34,955	44	Malaisie (p)
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Maldives
94	4	2	62	69	59	29.7	21.2	38.3	1.80	5,366	53	Mongolie
** 99	** –	** –	...	** 33	...	...	...	...	...	...	...	Myanmar

TABLEAU 8: ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, CITE 5 ET 6. EFFECTIFS SCOLARISÉS

Régions Pays ou territoire	Effectifs scolarisés totaux		Taux brut de scolarisation							
	2002/03		1998/99				2002/03			
	MF	% F	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Népal	124,817	24	...	...	...	...	5	8	3	0.34
Oman	** 79,864	** 58	...	...	...	...	** 7	** 6	** 10	** 1.67
Ouzbékistan	393,910	44	...	...	...	...	16	17	14	0.80
Pakistan	401,056	43	...	...	...	...	3	3	2	0.81
Philippines (p)	2,427,211	55	29	26	33	1.26	30	26	34	1.28
Qatar	7,826	73	** 25	** 12	** 46	** 3.89	22	12	32	2.71
Singapour	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rép. démocratique populaire lao	28,117	36	3	3	2	0.49	5	7	4	0.57
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République arabe syrienne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée (p)	3,210,142	36	65	82	47	0.57	85	105	64	0.61
Tadjikistan	97,466	25	14	20	7	0.35	16	24	8	0.34
Territoires autonomes palestiniens	104,567	49	25	26	23	0.89	35	34	35	1.04
Thaïlande (p)	2,251,453	54	31	29	33	1.15	39	36	42	1.17
Timor-Leste	* 6,349	* 53	...	...	...	...	* 12	* 10	* 15	* 1.58
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquie (p)	1,918,483	42	...	...	...	...	28	32	24	0.76
Viet Nam	** 797,086	** 43	11	12	9	0.76	** 10	** 11	** 9	** 0.76
Yémen	...	...	11	17	5	0.28	...	...	...	...
Europe										
Albanie	43,600	62	...	...	...	...	16	12	21	1.78
Allemagne (p)	2,334,569	49	** 48	** 50	** 46	** 0.92	51	51	51	1.00
Andorre	306	49	...	...	...	...	8	9	8	0.99
Autriche (p)	229,802	53	53	52	54	1.05	49	45	53	1.20
Bélarus	488,650	57	48	42	55	1.33	62	52	72	1.39
Belgique (p)	374,532	53	56	53	59	1.13	61	56	66	1.19
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	230,513	53	43	35	53	1.53	39	36	42	1.18
Croatie	121,722	53	32	30	34	1.16	39	36	43	1.18
Danemark (p)	201,746	58	55	47	63	1.34	67	55	79	1.43
Espagne (p)	1,840,607	53	53	49	57	1.18	62	57	67	1.19
Estonie	63,625	62	51	42	60	1.42	66	50	83	1.66
Fédération de Russie (p)	** 8,151,438	** 56	...	...	...	...	** 69	** 60	** 79	** 1.31
Finlande (p)	283,805	54	83	75	92	1.22	86	77	95	1.23
France (p)	2,119,149	55	51	46	57	1.24	56	49	63	1.28
Gibraltar	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Grèce (p)	527,959	51	49	47	51	1.07	68	65	72	1.12
Hongrie (p)	390,453	57	33	30	37	1.24	51	43	59	1.37
Irlande (p)	176,296	55	44	40	49	1.20	50	44	56	1.29
Islande (p)	11,584	63	40	30	51	1.69	55	39	70	1.78
Italie (p)	1,913,352	56	45	40	51	1.28	57	49	65	1.34
Lettonie	118,944	62	50	38	63	1.63	73	55	91	1.66
l'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	44,710	55	22	19	25	1.28	27	24	31	1.29

Tableau 8: Enseignement supérieur, CITE 5 et 6. Effectifs scolarisés et personnel enseignant.

ET PERSONNEL ENSEIGNANT.												
Distribution des étudiants par CITE (%)			% étudiantes par CITE			Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1er niveau				Personnel enseignant		Régions
2002/03			2002/03			2002/03				2002/03		Pays ou territoire
5A	5B	6	5A	5B	6	MF	M	F	IPS	MF	% F	
99	na	1	24	na	20	...	...	...	...	...	...	Népal
** 98	na	** 2	** 58	na	** 22	...	...	...	...	631	11	Oman
59	40	1	39	51	** 39	...	...	...	...	24,545	38	Ouzbékistan
98	-	2	43	33	31	...	...	...	...	...	...	Pakistan
90	9	-	55	53	62	18.9	14.2	23.8	1.67	109,979	55	Philippines (p)
98	1	-	73	82	23	19.2	10.8	27.4	2.54	650	31	Qatar
33	67	na	38	34	na	1.7	2.3	1.2	0.52	1,794	35	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République arabe syrienne
58	41	1	37	36	28	32.4	32.6	32.2	0.99	163,603	28	République de Corée (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka (p)
99	na	1	25	na	37	...	...	...	...	6,472	30	Tadjikistan
92	8	na	49	54	na	15.9	14.7	17.2	1.17	4,009	** 15	Territoires autonomes palestiniens
83	17	-	54	50	62	14.4	11.6	17.2	1.49	64,055	47	Thaïlande (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	* 123	* 9	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
69	30	1	42	43	37	13.2	14.5	11.8	0.82	76,090	37	Turquie (p)
** 70	** 28	** 3	** 52	** 21	** 37	6.0	5.6	6.4	1.15	38,608	40	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
												Europe
99	1	na	62	81	na	9.2	5.0	13.7	2.72	1,699	41	Albanie
81	15	...	47	62	...	20.3	20.1	20.4	1.02	284,116	...	Allemagne (p)
28	72	na	64	43	na	0.1	-	0.3	...	76	50	Andorre
82	11	7	52	66	45	19.5	18.9	20.2	1.07	28,698	...	Autriche (p)
66	33	1	57	57	49	...	...	...	...	43,200	54	Bélarus
47	52	2	50	56	39	...	...	...	...	25,364	39	Belgique (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
92	6	2	53	57	51	29.3	24.4	34.5	1.41	19,104	44	Bulgarie
66	34	-	55	50	36	...	...	...	...	8,132	37	Croatie
89	9	2	60	42	42	40.1	25.8	55.1	2.14	...	...	Danemark (p)
83	13	4	54	50	51	37.0	29.4	45.0	1.53	136,436	...	Espagne (p)
59	38	2	60	65	55	21.1	14.1	28.4	2.01	6,574	...	Estonie
73	** 25	...	58	** 53	...	...	...	...	...	** 615,670	** 63	Fédération de Russie (p)
92	1	7	55	50	49	55.3	40.1	71.2	1.77	** 17,564	** 46	Finlande (p)
71	24	5	56	55	47	42.3	34.9	50.1	1.43	134,107	...	France (p)
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Gibraltar
65	32	3	53	50	42	...	...	...	...	21,094	...	Grèce (p)
94	4	2	57	61	44	30.6	22.9	38.7	1.69	23,798	39	Hongrie (p)
59	39	2	57	53	46	35.3	27.9	43.1	1.54	11,594	** 35	Irlande (p)
93	7	-	64	51	55	39.8	26.7	53.2	1.99	1,980	** 48	Islande (p)
97	1	2	56	66	51	31.3	26.9	35.9	1.34	87,215	33	Italie (p)
80	19	1	63	55	58	28.4	16.7	40.4	2.42	5,360	55	Lettonie
93	7	...	56	43	...	12.5	9.3	15.8	1.71	2,738	43	l'ex-Rép. yougoslave de Macédoine

TABLEAU 8: ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, CITE 5 ET 6. EFFECTIFS SCOLARISÉS

Régions Pays ou territoire	Effectifs scolarisés totaux		Taux brut de scolarisation							
	2002/03		1998/99				2002/03			
	MF	% F	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Liechtenstein	440	27	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituanie	167,606	60	45	36	55	1.52	72	56	88	1.56
Luxembourg (p)	3,077	53	10	10	11	1.09	12	11	13	1.17
Malte	8,946	57	20	19	21	1.13	30	25	35	1.40
Monaco	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Norvège (p)	212,395	60	65	54	76	1.40	81	64	99	1.55
Pays-Bas (p)	526,767	51	49	49	49	1.01	58	56	61	1.09
Pologne (p)	1,906,268	58	46	39	53	1.38	60	49	70	1.43
Portugal (p)	396,601	57	44	38	50	1.30	53	45	62	1.37
République de Moldova	114,238	56	29	26	33	1.28	30	26	34	1.32
République tchèque (p)	287,001	51	...	...	...	...	36	34	37	1.07
Roumanie	643,911	54	21	20	22	1.08	35	31	39	1.24
Royaume-Uni (p)	2,240,680	55	59	55	63	1.15	64	57	70	1.23
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbie-et-Monténégro	...	...	34	31	37	1.19	...	...	...	...
Slovaquie (p)	152,182	52	26	25	28	1.11	32	30	34	1.13
Slovénie	101,458	56	53	45	61	1.34	68	58	79	1.35
Suède (p)	382,851	59	62	52	73	1.42	76	60	93	1.54
Suisse (p)	185,965	44	39	44	33	0.75	49	53	44	0.83
Ukraine	2,296,221	* 54	47	44	51	1.15	62	* 56	* 67	* 1.19
Océanie										
Australie (p)	1,012,210	54	64	57	71	1.23	74	67	82	1.23
Fidji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Cook	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Iles Marshall	903	56	...	...	...	...	18	16	20	1.29
Iles Salomon	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronésie (Etats fédérés de)	...	...	15	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Nioué	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Nouvelle-Zélande (p)	184,808	59	62	51	74	1.45	74	59	90	1.53
Palaos	** 484	** 63	...	...	...	...	** 39	** 26	** 54	** 2.05
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	2	3	1	0.54	...	...	...	...
Samoa	** 1,179	** 44	8	8	8	0.95	** 7	** 7	** 6	** 0.90
Tokélaou	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Tonga	** 380	** 58	...	...	...	...	** 4	** 3	** 4	** 1.40
Tuvalu	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Vanuatu	675	...	...	...	...	...	4	...	...	...

Tableau 8: Enseignement supérieur, CITE 5 et 6. Effectifs scolarisés et personnel enseignant.

ET PERSONNEL ENSEIGNANT.												
Distribution des étudiants par CITE (%)			% étudiantes par CITE			Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1er niveau				Personnel enseignant		Régions
2002/03			2002/03			2002/03				2002/03		Pays ou territoire
5A	5B	6	5A	5B	6	MF	M	F	IPS	MF	% F	
100	na	–	27	na	–	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
70	29	1	59	62	58	32.6	23.2	42.4	1.83	13,522	53	Lituanie
60	40	1	54	52	52	...	...	...	...	...	...	Luxembourg (p)
78	22	–	56	62	38	25.3	21.7	29.2	1.35	579	22	Malte
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Monaco
95	3	2	60	51	42	45.0	31.8	58.9	1.85	15,181	...	Norvège (p)
97	1	1	51	60	41	45.5	38.4	53.0	1.38	44,092	34	Pays-Bas (p)
97	1	1	58	80	45	41.9	31.0	53.1	1.71	...	...	Pologne (p)
95	2	3	57	55	54	...	...	...	...	...	...	Portugal (p)
85	13	2	56	57	59	...	...	...	...	7,236	54	République de Moldova
82	10	7	50	67	36	17.1	15.8	18.5	1.17	22,096	39	République tchèque (p)
88	8	4	54	60	50	23.7	20.5	27.0	1.32	29,619	41	Roumanie
64	32	4	54	60	43	39.5	34.1	45.0	1.32	98,310	35	Royaume-Uni (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie-et-Monténégro
91	4	5	52	80	39	25.1	22.7	27.7	1.22	13,166	42	Slovaquie (p)
50	50	–	60	53	–	19.6	13.4	26.0	1.94	3,109	...	Slovénie
91	4	6	61	48	46	40.1	29.6	51.2	1.73	33,749	40	Suède (p)
71	21	8	46	41	38	24.1	26.4	21.7	0.82	37,692	...	Suisse (p)
73	25	1	* 54	* 53	50	...	...	...	...	177,644	...	Ukraine
												Océanie
78	19	3	55	50	48	50.6	42.6	59.0	1.39	...	...	Australie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fidji
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Iles Cook
14	86	...	57	56	...	...	...	...	...	48	52	Iles Marshall
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Iles Salomon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de)
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Nauru
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Nioué
73	26	2	59	60	49	41.6	30.6	53.3	1.74	13,360	** 45	Nouvelle-Zélande (p)
** 100	na	na	** 63	na	na	...	...	...	...	** 46	** 46	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 140	** 43	Samoa
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Tokélaou
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Tuvalu
99	na	1	...	...	...	...	...	...	...	27	...	Vanuatu

Symboles et notes:

** Estimations de l'ISU

* Estimations nationales

... Données non disponibles

– Chiffre nul ou négligeable

na Catégorie sans objet

Les données en *italiques* se réfèrent à l'année 2001/02Les données en **gras** se réfèrent à l'année 2003/04 à l'exception des moyennes régionalesLes données en **gras et soulignées** se réfèrent à l'année 2004/05

(p) Les données de 2002/03 et des années suivantes sont provisoires

TABLEAU 9: ÉTUDIANTS ÉTRANGERS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PAR PAYS D'ACCUEIL

Régions Pays ou territoire d'accueil	Nombre d'étudiants étrangers		Effectifs des étudiants étrangers en % de l'effectif total du supérieur	Continent d'origine						
	MF	% F		Afrique	Amérique du Nord	Amérique du Sud	Asie	Europe	Océanie	Non précisé
Afrique										
Afrique du Sud (m)	15,494	46	2	11,305	247	70	1,405	2,365	102	–
Madagascar	1,199	23	4	1,188	–	–	7	4	–	–
Mali (m)	1,221	...	7	...	...	...	...	...	...	1,221
Maroc	5,125	18	2	3,238	2	–	620	18	–	1,247
Sénégal (m)	1,295	...	4	...	...	...	...	...	...	1,295
Togo (n)	1,307	18	9	119	–	–	1	2	–	1,185
Tunisie (p)	2,265	...	1	...	...	...	...	...	...	2,265
Amérique du Nord										
Canada (n) (j) (p)	40,033	44	3	5,842	6,790	1,296	14,414	9,578	516	1,597
Cuba	17,215	...	7	1,769	5,776	4,022	621	4	na	5,023
Etats-Unis (p)	582,996	44	4	37,724	59,744	35,653	364,418	80,518	4,852	87
Mexique (p)	1,892	...	–	19	1,353	381	26	111	2	–
Trinité-et-Tobago	1,245	...	10	22	1,081	63	36	42	1	–
Amérique du Sud										
Argentine (p)	3,261	...	–	–	–	2,888	67	199	–	107
Bolivie (n)	1,142	...	1	–	9	1,089	39	5	–	–
Chili (p)	5,211	...	1	10	1,733	2,426	168	–	56	818
Uruguay (aa) (p)	2,100	...	2	–	–	2,100	–	–	–	–
Asie										
Arabie saoudite	11,046	28	2	2,668	172	31	7,238	561	12	364
Arménie	3,035	...	4	2	22	2	2,328	681	–	–
Azerbaïdjan	1,864	27	2	6	1	–	1,695	162	–	–
Bahreïn	1,331	33	7	90	8	–	1,227	6	–	–
Chypre	5,282	23	29	83	13	5	4,262	852	6	61
Hong Kong (Chine), RAS	2,355	44	2	7	43	3	2,131	71	24	76
Inde (p)	7,738	...	–	1,893	343	10	4,452	138	40	862
Iran, République islamique d'	1,450	40	–	62	4	2	1,346	36	–	–
Iraq (n)	8,280	15	3	...	...	...	...	...	...	8,280
Japon (p)	74,892	47	2	778	1,596	810	69,034	2,208	458	8
Jordanie (p)	15,816	...	8	640	248	23	14,671	218	7	9
Kazakhstan	6,523	...	1	4	4	–	4,803	1,701	–	11
Kirghizistan	13,440	47	7	–	–	–	12,868	572	–	–
Liban	12,210	50	8	...	...	...	...	...	...	12,210
Macao, Chine	17,541	26	67	8	2	3	17,453	74	1	–
Malaisie (p)	27,731	...	4	2,417	65	7	24,112	523	42	565
Philippines (p)	4,744	...	–	158	797	6	3,615	108	58	2
Qatar	1,633	60	21	180	5	–	1,431	17	–	–
République de Corée (p)	4,956	45	–	65	255	35	4,392	181	27	1
Tadjikistan	2,208	18	2	1	1	–	1,601	605	–	–
Thaïlande (q) (p)	4,092	...	–	16	154	2	3,054	133	13	720
Turquie (p)	12,729	38	1	384	25	8	7,106	5,177	29	–

Tableau 9: Étudiants étrangers dans l'enseignement supérieur par pays d'accueil et continent d'origine 2002/03
(pays ayant plus de 1,000 étudiants étrangers)

ET CONTINENT D'ORIGINE 2002/03 (PAYS AYANT PLUS DE 1,000 ÉTUDIANTS ÉTRANGERS)										
Régions	Nombre d'étudiants étrangers		Effectifs des étudiants étrangers en % de l'effectif total du supérieur	Continent d'origine						
	MF	F		Afrique	Amérique du Nord	Amérique du Sud	Asie	Europe	Océanie	Non précisés
Europe										
Allemagne (p)	240,619	49	10	22,602	5,721	5,067	85,233	119,855	374	1,767
Autriche (p)	31,101	52	14	608	442	265	4,131	25,505	26	124
Bélarus	1,011	...	–	34	3	3	928	43	–	–
Belgique (p)	41,856	...	11	7,328	509	721	3,038	22,631	36	7,593
Bulgarie	8,025	42	3	146	19	4	1,845	6,009	2	–
Croatie	2,836	46	2	2	8	–	6	2,681	1	138
Danemark (p)	18,120	54	9	656	418	205	2,460	7,640	53	6,688
Espagne (p)	53,639	56	3	4,646	4,299	12,133	1,300	31,220	41	–
Estonie	1,090	...	2	6	11	3	130	940	–	–
Fédération de Russie (p) (v) (ac)	68,602	...	1	–	–	–	28,744	15,506	–	24,352
Finlande (p)	6,760	45	2	761	292	78	1,745	3,719	32	133
France (p)	221,567	49	10	106,522	7,665	6,420	34,809	51,120	341	14,690
Grèce (p)	8,615	...	2	184	29	10	7,404	986	2	–
Hongrie (p)	12,226	46	3	191	282	17	1,735	9,997	4	–
Irlande (p)	9,206	52	5	498	2,021	34	2,290	4,291	72	–
Italie (p)	36,137	56	2	3,111	800	2,207	4,028	25,781	52	158
Lettonie	2,390	...	2	3	16	1	1,301	1,069	–	–
Norvège (p)	11,060	42	5	839	405	185	1,303	5,486	29	2,813
Pays-Bas (p)	20,531	54	4	2,466	429	1,250	4,382	11,814	53	137
Pologne (j) (p)	7,380	54	–	271	567	58	1,112	5,367	5	–
Portugal (p)	15,692	...	4	8,028	769	2,199	258	2,797	26	1,615
République de Moldova	2,419	35	2	33	3	–	873	1,510	–	–
République tchèque (p)	10,338	59	4	255	107	80	918	8,786	2	190
Roumanie	9,730	44	2	685	126	30	1,534	7,329	4	22
Royaume-Uni (p)	227,273	48	10	18,751	19,354	2,765	80,857	103,085	1,816	645
Saint-Siège (m)	9,389	...	100	913	665	898	858	6,017	18	20
Slovaquie (p)	1,643	41	1	118	16	9	408	1,092	–	–
Suède (p)	28,664	46	7	661	1,472	605	2,558	17,211	234	5,923
Suisse (p)	32,847	45	18	2,245	839	1,106	2,986	25,530	74	67
Ukraine	18,170	...	1	...	...	...	...	...	...	18,170
Océanie										
Australie (p)	179,619	47	18	6,279	12,122	1,595	119,737	18,710	7,936	13,240
Nouvelle-Zélande (p)	17,732	50	10	197	915	122	13,883	1,304	1,309	2

Symboles et notes:

- (j) Les données se réfèrent aux niveaux CITE 5A et 6 seulement
 - (v) Données non-incluses dans CITE 6
 - (ac) Les données se réfèrent aux institutions publiques seulement
 - (m) Les données se réfèrent à l'année scolaire 1998/1999
 - (n) Les données se réfèrent à l'année scolaire 1999/2000
 - (aa) Les données se réfèrent à l'année scolaire 2000/2001
 - (p) Les données de 2002/03 et des années suivantes sont provisoires
 - (q) Les données couvrent seulement 80% du nombre total des étudiants
 - ** Estimations de l'ISU
 - * Estimations nationales
 - ... Données non disponibles
 - Chiffre nul ou négligeable
- Les données en *italiques* se réfèrent à l'année 2001/02
Les données en **gras** se réfèrent à l'année 2003/04 à l'exception des moyennes régionales


TABLEAU 10: ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, CITE 5 ET 6.

Régions Pays ou territoire	Nombre total de diplômés		Diplômés par domaine d'étude en % du total								
			Éducation		Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit		Sciences		
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
Afrique											
Afrique du Sud	** 100,444	** 55	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Algérie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Botswana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burundi	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cameroun	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cap-Vert	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Comores	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Djibouti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Egypte (p) (w)	342,902	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Erythrée	1,120	12	33	12	2	27	22	20	13	13	
Ethiopie	28,691	25	28	18	2	13	45	36	5	21	
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée équatoriale	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lesotho	918	...	48	...	10	...	25	...	4	...	
Libéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	6,652	47	1	34	14	64	55	48	18	37	
Malawi	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Maroc	24,762	45	1	64	30	51	46	45	15	34	
Maurice	2,844	46	50	47	6	72	23	46	6	54	
Mauritanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mozambique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibie	3,225	46	71	51	1	63	20	24	1	44	
Niger	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nigéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouganda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rép. Démocratique du Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République centrafricaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sénégal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Seychelles	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	

Tableau 10: Enseignement supérieur, CITE 5 et 6. Diplômés par domaine d'étude. 2002/03

DIPLÔMÉS PAR DOMAINE D'ÉTUDE. 2002/03										
Diplômés par domaine d'étude en % du total									Régions	
Ingénierie, industries de transformation et production		Agriculture		Santé et protection sociale		Services		Inconnus ou non précisés		Pays ou territoire
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
										Afrique
...	** 100	** 55	Afrique du Sud
...	Algérie
...	Angola
...	Bénin
...	Botswana
...	Burkina Faso
...	Burundi
...	Cameroun
...	Cap-Vert
...	Comores
...	Congo
...	Côte d'Ivoire
...	Djibouti
...	Egypte (p) (w)
17	5	10	5	3	11	–	–	–	–	Erythrée
8	6	6	14	6	26	na	na	–	–	Ethiopie
...	Gabon
...	Gambie
...	Ghana
...	Guinée
...	Guinée équatoriale
...	Guinée-Bissau
...	Jamahiriya arabe libyenne
...	Kenya
...	...	8	...	–	...	–	...	4	...	Lesotho
...	Libéria
4	20	1	45	7	51	–	61	–	–	Madagascar
...	Malawi
...	Mali
5	25	–	–	4	63	–	–	–	–	Maroc
10	29	4	43	na	na	na	na	–	–	Maurice
...	Mauritanie
...	Mozambique
...	...	1	31	5	77	1	–	–	–	Namibie
...	Niger
...	Nigéria
...	Ouganda
...	Rép. Démocratique du Congo
...	République centrafricaine
...	République-Unie de Tanzanie
...	Rwanda
...	Sao Tomé-et-Principe
...	Sénégal
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Seychelles


TABLEAU 10: ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, CITE 5 ET 6.

Régions Pays ou territoire	Nombre total de diplômés		Diplômés par domaine d'étude en % du total							
			Éducation		Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit		Sciences	
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tchad	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tunisie (p) (w)	** 26,435	** 49	...	...	...	...	...	...	...	...
Zambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe (p) (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Amérique du Nord										
Anguilla	4	100	100	100	na	na	na	na	na	na
Antigua-et-Barbuda	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Antilles néerlandaises	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Aruba	352	77	11	95	na	na	35	78	na	na
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belize	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermudes	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Canada (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Costa Rica	26,463	62	34	79	3	57	39	58	6	36
Cuba	22,108	60	...	...	...	...	...	...	...	...
Dominique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	10,187	55	20	72	1	52	37	52	7	46
Etats-Unis (p)	2,238,327	57	12	77	12	62	40	55	9	43
Grenade	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	4,086	47	25	57	–	40	30	50	2	71
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Caïmanes	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Vierges britanniques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaïque (p) (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mexique (p)	339,450	52	16	67	1	60	41	56	11	45
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	4,298	61	...	...	...	...	...	...	...	...
Panama	16,712	66	29	76	5	73	38	69	3	61
République dominicaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sainte-Lucie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Kitts-et-Nevis	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Saint-Vincent-et-les Grenadines	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinité-et-Tobago	2,804	59	32	77	10	81	22	73	9	62

Tableau 10: Enseignement supérieur, CITE 5 et 6. Diplômés par domaine d'étude. 2002/03

DIPLÔMÉS PAR DOMAINE D'ÉTUDE. 2002/03										
Diplômés par domaine d'étude en % du total									Régions	
Ingénierie, industries de transformation et production		Agriculture		Santé et protection sociale		Services		Inconnus ou non précisés		Pays ou territoire
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Swaziland
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tchad
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Togo
...	...	...	...	...	...	...	...	** 100	** 49	Tunisie (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe (p) (w)
Amérique du Nord										
na	na	na	na	na	na	na	na	-	-	Anguilla
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
14	12	na	na	41	94	na	na	-	-	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Barbade
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Belize
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Bermudes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada (p)
6	24	1	27	9	67	1	47	-	80	Costa Rica
...	...	...	...	...	...	...	...	100	60	Cuba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Dominique
14	26	2	21	19	72	na	na	-	-	El Salvador
8	19	2	49	12	80	5	55	-	54	Etats-Unis (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Grenade
11	25	4	12	16	52	na	na	13	39	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Caïmanes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Turques et Caïques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Vierges britanniques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamaïque (p) (w)
17	28	2	26	10	67	-	36	-	-	Mexique (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
...	...	...	...	...	...	...	...	100	61	Nicaragua
15	36	1	35	6	78	2	73	1	68	Panama
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République dominicaine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sainte-Lucie
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Vincent-et-les Grenadines
11	27	3	70	7	47	6	74	-	-	Trinité-et-Tobago


TABLEAU 10: ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, CITE 5 ET 6.

Régions Pays ou territoire	Nombre total de diplômés		Diplômés par domaine d'étude en % du total							
			Éducation		Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit		Sciences	
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Amérique du Sud										
Argentine (p) (w)	140,099	63	3	78	3	70	21	56	4	52
Bolivie	17,168	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bésil (p) (w)	422,019	62	26	81	3	69	36	55	7	43
Chili (p) (w)	64,364	51	12	79	6	56	41	56	1	49
Colombie	65,720	57	...	...	...	...	...	...	...	...
Equateur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guyana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay (p) (w)	15,259	66	...	...	...	...	...	...	...	...
Pérou (p) (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay (p) (w)	** 7,249	** 69	...	...	...	...	...	...	...	...
Venezuela	109,487	60	...	...	...	...	...	...	...	...
Asie										
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabie saoudite	73,607	56	...	...	...	...	...	...	...	...
Arménie	11,671	56	14	73	4	65	32	45	-	-
Azerbaïdjan	28,004	42	...	...	...	...	...	...	...	...
Bahreïn	2,555	70	12	79	7	85	41	69	9	74
Bangladesh	190,030	33	6	41	33	37	43	32	13	24
Bhoutan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunei Darussalam	1,557	64	62	65	8	63	8	57	4	59
Cambodge	6,719	...	8	31	10	45	56	24	12	21
Chine (p) (w)	1,948,080	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	3,110	55	13	92	6	82	42	50	7	42
Émirats arabes unis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Géorgie	24,154	54	7	66	21	79	31	39	6	72
Hong Kong (Chine), RAS	39,690	** 53	10	...	12	...	34	...	15	...
Inde (p) (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie (p) (w)	506,124	45	...	...	...	...	...	...	...	...
Iran, République islamique d'	230,236	45	...	...	...	...	...	...	...	...
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Israël (p)	** 72,281	** 57	...	...	...	...	...	...	...	...
Japon (p)	1,047,890	49	7	76	16	71	25	34	3	25
Jordanie (p) (w)	27,772	54	...	...	...	...	...	...	...	...
Kazakhstan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kirghizistan	26,651	58	23	85	7	84	45	50	7	64
Koweït	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Liban	21,747	52	3	86	17	69	43	56	10	47
Macao, Chine	7,829	...	4	...	3	...	87	...	2	...
Malaisie (p) (w)	175,417	52	...	...	...	...	...	...	...	...
Maldives	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Mongolie	18,289	64	14	79	11	71	41	66	5	57
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Tableau 10: Enseignement supérieur, CITE 5 et 6. Diplômés par domaine d'étude. 2002/03

DIPLOMÉS PAR DOMAINE D'ÉTUDE. 2002/03										
Diplômés par domaine d'étude en % du total									Régions	
Ingénierie, industries de transformation et production		Agriculture		Santé et protection sociale		Services		Inconnus ou non précisés		Pays ou territoire
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
Amérique du Sud										
4	31	2	40	8	64	1	55	54	69	Argentine (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bolivie
6	31	2	41	12	72	1	75	6	50	Brésil (p) (w)
25	23	4	37	10	72	-	-	-	-	Chili (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	100	57	Colombie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Equateur
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	100	66	Paraguay (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pérou (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
...	...	...	...	...	...	...	...	** 100	** 69	Uruguay (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	100	60	Venezuela
Asie										
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
...	...	...	...	...	...	...	...	100	56	Arabie saoudite
7	31	2	46	8	49	2	10	31	73	Arménie
...	...	...	...	...	...	...	...	100	42	Azerbaïdjan
10	29	na	na	12	84	3	74	6	64	Bahreïn
-	11	1	17	1	36	-	27	2	30	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bhoutan
5	40	na	na	11	74	na	na	4	65	Brunei Darussalam
2	1	4	4	5	24	1	38	-	-	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	...	100	...	Chine (p) (w)
6	11	1	-	5	79	21	45	-	-	Chypre
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Emirats arabes unis
18	30	2	33	14	74	1	14	-	75	Géorgie
22	...	-	...	4	...	-	...	2	...	Hong Kong (Chine), RAS
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Inde (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	100	45	Indonésie (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	100	45	Iran, République islamique d'
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Israël (p)
19	13	2	40	12	70	11	79	4	55	Japon (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	100	54	Jordanie (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kazakhstan
11	32	1	18	3	66	4	18	-	-	Kirghizistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Koweït
13	21	1	41	10	71	3	47	-	-	Liban
1	...	-	...	3	...	1	...	-	...	Macao, Chine
...	...	...	...	...	...	...	...	100	52	Malaisie (p) (w)
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Maldives
14	49	4	59	6	89	5	27	-	83	Mongolie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Myanmar


TABLEAU 10: ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, CITE 5 ET 6.

Régions Pays ou territoire	Nombre total de diplômés		Diplômés par domaine d'étude en % du total							
			Éducation		Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit		Sciences	
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Népal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Oman	2,605	63	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouzbékistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines (p) (w)	384,080	60	20	77	3	59	34	70	11	61
Qatar	1,386	73	32	90	10	92	38	62	11	71
Rép. démocratique populaire lao	5,154	34	34	41	na	na	19	39	2	26
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République arabe syrienne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée (p)	578,223	50	7	75	18	70	19	48	10	42
Singapour	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka (p) (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan	11,789	24	14	...	34	...	23	...	8	...
Territoires autonomes palestiniens	12,845	53	18	72	13	66	34	44	14	53
Thaïlande (p) (w)	507,092	51	...	...	...	...	...	...	...	...
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquie (p)	311,235	44	16	52	5	55	23	49	7	44
Viet Nam	125,116	45	22	63	4	61	45	49	-	-
Yémen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Europe										
Albanie	5,202	72	37	87	11	77	25	66	2	75
Allemagne (p)	304,773	53	8	78	11	68	23	48	9	35
Andorre	37	49	-	-	-	-	24	33	46	24
Autriche (p)	29,176	51	17	76	9	64	28	56	7	34
Bélarus	95,469	59	...	...	...	...	...	...	...	...
Belgique (p)	72,939	57	15	74	10	62	31	56	8	31
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	47,277	59	10	75	8	65	47	62	5	56
Croatie	15,959	57	8	94	11	75	31	66	7	50
Danemark (p)	42,637	58	9	71	14	67	27	49	9	31
Espagne (p)	299,401	57	11	81	9	63	30	64	11	38
Estonie	9,877	70	12	92	10	76	39	72	8	45
Fédération de Russie (p) (w)	1,539,262	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlande (p)	36,898	61	7	85	11	75	23	67	7	47
France (p)	584,849	57	7	71	12	74	40	64	13	41
Gibraltar	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Grèce (p)	43,710	55	...	...	...	...	...	...	...	...
Hongrie (p)	67,606	62	18	78	9	69	42	65	3	33
Irlande (p)	45,028	57	7	79	12	67	32	60	18	47
Islande (p)	2,195	61	21	81	12	67	37	57	14	36
Italie (p)	248,710	57	9	78	13	78	34	56	8	53
Lettonie	20,763	69	17	91	7	81	54	70	6	47
l'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	3,765	62	17	78	11	65	25	67	9	71

Tableau 10: Enseignement supérieur, CITE 5 et 6. Diplômés par domaine d'étude. 2002/03

DIPLOMÉS PAR DOMAINE D'ÉTUDE. 2002/03										
Diplômés par domaine d'étude en % du total									Régions	
Ingénierie, industries de transformation et production		Agriculture		Santé et protection sociale		Services		Inconnus ou non précisés		Pays ou territoire
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Népal
...	...	...	...	...	...	...	...	100	63	Oman
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ouzbékistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistan
10	32	3	54	7	76	4	15	7	15	Philippines (p) (w)
5	–	na	na	4	100	na	na	–	–	Qatar
8	9	12	21	4	43	5	21	17	42	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République arabe syrienne
30	30	2	34	9	71	6	50	–	–	République de Corée (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka (p) (w)
10	...	4	...	6	...	1	...	–	...	Tadjikistan
9	34	1	31	11	56	–	–	1	38	Territoires autonomes palestiniens
...	...	...	...	...	...	...	...	100	51	Thaïlande (p) (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
15	25	4	43	6	60	4	26	19	40	Turquie (p)
15	13	5	26	4	37	–	–	6	43	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
Europe										
4	30	8	47	11	74	3	38	–	–	Albanie
17	17	2	36	26	75	4	53	–	47	Allemagne (p)
–	–	–	–	30	100	–	–	–	–	Andorre
21	17	4	39	11	67	3	63	–	46	Autriche (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bélarus
11	19	2	40	21	74	2	53	–	13	Belgique (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
16	38	2	42	7	70	6	45	–	71	Bulgarie
14	27	4	45	9	74	15	26	–	–	Croatie
11	30	2	43	26	84	3	23	–	–	Danemark (p)
17	26	2	44	13	77	7	61	–	29	Espagne (p)
9	41	2	54	13	86	7	49	–	–	Estonie
...	...	...	...	...	...	...	...	100	...	Fédération de Russie (p) (w)
22	20	2	51	22	86	5	69	–	–	Finlande (p)
16	22	–	52	8	78	4	55	–	38	France (p)
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Gibraltar
...	...	...	...	...	...	...	...	100	55	Grèce (p)
9	25	3	48	8	79	9	47	–	–	Hongrie (p)
11	16	1	36	11	85	4	42	4	66	Irlande (p)
4	27	1	7	11	81	–	80	–	–	Islande (p)
15	27	2	44	16	64	3	38	1	68	Italie (p)
7	30	1	48	4	84	5	45	–	–	Lettonie
17	30	4	45	12	76	5	43	...	...	l'ex-Rép. yougoslave de Macédoine


TABLEAU 10: ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, CITE 5 ET 6.

Régions Pays ou territoire	Nombre total de diplômés		Diplômés par domaine d'étude en % du total							
			Éducation		Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit		Sciences	
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Liechtenstein	61	25	–	–	5	–	54	18	18	18
Lituanie	34,454	65	16	84	7	76	36	70	5	48
Luxembourg (p)	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Malte	2,048	55	20	68	13	61	46	50	4	36
Monaco	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Norvège (p)	30,127	61	17	76	8	61	25	55	9	29
Pays-Bas (p)	89,341	56	18	78	7	59	34	51	6	29
Pologne (p)	459,737	65	12	76	6	76	40	68	4	57
Portugal (p)	64,098	67	22	86	8	67	29	66	5	57
République de Moldova	20,207	59	...	...	...	...	...	...	...	...
République tchèque (p)	47,178	55	15	75	8	63	26	59	7	39
Roumanie	137,280	57	5	82	11	65	39	61	6	64
Royaume-Uni (p)	562,374	56	11	72	15	62	27	54	17	42
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbie-et-Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie (p)	28,162	55	16	74	6	51	28	60	9	38
Slovénie	13,931	61	11	84	6	75	44	67	3	39
Suède (p)	45,532	60	17	80	6	61	21	60	10	48
Suisse (p)	57,524	43	12	70	8	57	39	39	10	19
Ukraine	513,892	...	8	...	5	...	42	...	4	...
Océanie										
Australie (p)	216,755	55	10	74	11	66	37	53	13	37
Fidji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Cook	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Iles Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Salomon	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronésie (Etats fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Nioué	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Nouvelle-Zélande (p)	44,783	61	15	81	14	64	32	58	14	39
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokélaou	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Tableau 10: Enseignement supérieur, CITE 5 et 6. Diplômés par domaine d'étude. 2002/03

DIPLOMÉS PAR DOMAINE D'ÉTUDE. 2002/03										
Diplômés par domaine d'étude en % du total										Régions
Ingénierie, industries de transformation et production		Agriculture		Santé et protection sociale		Services		Inconnus ou non précisés		Pays ou territoire
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
23	50	–	–	–	–	–	–	–	–	Liechtenstein
17	32	3	59	11	84	4	47	–	–	Lituanie
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Luxembourg (p)
5	18	–	67	12	65	–	40	–	–	Malte
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Monaco
8	25	1	43	25	83	3	43	3	68	Norvège (p)
11	13	2	45	21	76	2	52	–	–	Pays-Bas (p)
7	24	2	55	2	69	4	54	24	67	Pologne (p)
13	34	2	61	16	79	5	55	–	–	Portugal (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	100	59	République de Moldova
15	25	4	49	14	78	4	48	7	40	République tchèque (p)
18	32	2	41	14	66	3	53	2	44	Roumanie
10	19	1	56	19	79	1	65	–	–	Royaume-Uni (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie-et-Monténégro
17	31	4	39	15	78	7	37	–	–	Slovaquie (p)
15	22	2	54	10	82	7	38	–	–	Slovénie
22	28	1	56	22	82	2	61	...	...	Suède (p)
12	11	2	28	11	70	6	46	–	53	Suisse (p)
22	...	6	...	7	...	4	...	2	...	Ukraine
Océanie										
8	21	2	40	14	78	4	55	–	35	Australie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fidji
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Iles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Marshall
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Iles Salomon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de)
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Nauru
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Nioué
5	31	2	43	13	79	4	54	1	59	Nouvelle-Zélande (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Samoa
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Tokélaou
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu

Symboles et notes:

** Estimations de l'ISU

* Estimations nationales

... Données non disponibles

– Chiffre nul ou négligeable

na Catégorie sans objet

Les données en *italiques* se réfèrent à l'année 2001/02Les données en **gras** se réfèrent à l'année 2003/04 à l'exception des moyennes régionales

(p) Les données de 2002/03 et des années suivantes sont provisoires

(w) Ces pays font partie du programme d'indicateurs de l'éducation dans le monde (IEM) et ne sont pas contraints à transmettre le nombre de diplômés par domaine d'étude

TABLEAU 11: ESPÉRANCE DE VIE SCOLAIRE

Régions	Espérance de vie scolaire (méthode approximative)															
	Préprimaire, CITE 0			Primaire et secondaire, CITE 1-3				Primaire au supérieur, CITE 1-6								
	2002/03			2002/03				1998/99				2002/03				
	MF	M	F	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	
Afrique																
Moyenne régionale				7.7	8.4	7.1	0.85	** 7.4	** 8.1	** 6.8	** 0.84	** 8.2	** 8.9	** 7.5	** 0.85	
Afrique du Sud	0.3	0.3	0.3	** 11.8	** 11.8	** 11.8	** 1.00	** 13.5	** 13.3	** 13.7	** 1.03	** 13.1	** 12.8	** 13.1	** 1.02	
Algérie	0.1	0.1	0.1	11.3	11.4	11.2	0.99	...	...	...	...	** 12.4	...	...	...
Angola	...	...	...	...	...	...	...	** 5.2	** 5.8	** 4.6	** 0.80	...	...	...	...
Bénin	0.1	0.1	0.1	8.9	10.7	7.0	0.65	** 6.9	** 8.7	** 5.1	** 0.59	...	...	...	...
Botswana	...	...	...	** 11.0	** 10.9	** 11.1	** 1.02	** 11.4	** 11.3	** 11.5	** 1.02	** 11.3	** 11.2	** 11.3	** 1.01
Burkina Faso	** -	** -	** -	3.6	4.2	3.0	0.72	...	...	...	...	** 3.7	** 4.3	** 3.0	** 0.71
Burundi	** -	** -	** -	5.5	6.2	4.9	0.79	...	...	...	...	** 5.6	** 6.3	** 4.9	** 0.78
Cameroun	** 0.3	** 0.3	** 0.3	8.9	9.7	8.2	0.84	** 7.6	...	...	...	** 9.2	** 10.0	** 8.4	** 0.83
Cap-Vert	1.8	1.8	1.8	11.5	11.5	11.5	1.00	...	...	...	...	** 11.8	** 11.8	** 11.8	** 1.00
Comores	** 0.1	** 0.1	** 0.1	** 7.8	** 8.5	** 7.0	** 0.82	** 6.5	** 7.0	** 5.9	** 0.84	** 7.9	** 8.7	** 7.2	** 0.82	
Congo	** 0.1	** 0.1	** 0.1	** 7.5	** 8.0	** 6.9	** 0.86	...	...	...	...	** 7.7	** 8.4	** 7.0	** 0.84
Côte d'Ivoire	* 0.1	* 0.1	* 0.1	...	...	...	...	** 6.4	** 7.7	** 5.1	** 0.66	...	...	...	...
Djibouti	-	-	-	4.3	5.0	3.7	0.74	** 3.5	...	...	...	** 4.4	** 5.1	** 3.8	** 0.74
Egypte (p)	0.3	0.3	0.3	** 10.0	** 10.3	** 9.7	** 0.94	** 12.4	...	...	...	** 11.6	...	...	...
Erythrée	0.1	0.1	0.1	5.0	5.8	4.3	0.74	** 4.4	** 5.0	** 3.7	** 0.75	** 5.1	** 5.9	** 4.3	** 0.72	
Ethiopie	** 0.1	** 0.1	** 0.1	5.3	6.3	4.3	0.68	** 4.0	** 5.0	** 3.0	** 0.60	** 5.4	** 6.5	** 4.3	** 0.67	
Gabon	** 0.4	...	...	** 12.2	...	...	...	** 12.1	** 12.5	** 11.7	** 0.94	...	...	...	...
Gambie	** 0.7	** 0.7	** 0.7	** 7.2	** 7.6	** 6.7	** 0.88	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	1.4	1.4	1.4	7.6	8.1	7.1	0.88**	...	...	...	...	** 7.8	** 8.3	** 7.2	** 0.87
Guinée	...	...	...	** 6.7	** 8.0	** 5.4	** 0.67	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée équatoriale	1.5	1.3	1.7	** 8.8	** 9.7	** 7.9	** 0.82	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	** 0.2	** 0.2	** 0.2	** 13.1	** 12.9	** 13.3	** 1.04	...	...	...	...	** 16.4	** 15.9	** 17.0	** 1.07
Kenya	1.5	1.5	1.5	8.1	** 8.4	** 7.9	** 0.94	...	...	...	...	** 8.5	** 8.7	** 8.3	** 0.95
Lesotho	** 0.9	** 0.9	** 0.9	10.6	10.4	10.9	1.05	9.7	9.2	10.3	1.11	** 10.8	** 10.5	** 11.1	** 1.05	
Libéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	0.3	...	...	...	...	...	...	** 6.2	** 6.3	** 6.0	** 0.95	...	...	...	...
Malawi	...	...	...	** 10.9	** 11.3	** 10.4	** 0.91	** 11.0	** 11.7	** 10.4	** 0.89	...	...	...	...
Mali	** -	** -	** -	4.8	5.6	3.9	0.70	** 3.9	...	...	...	** 4.9	...	...	...
Maroc	1.1	1.4	0.8	9.2	9.8	8.6	0.88	** 8.2	** 9.1	** 7.3	** 0.80	** 9.9	** 10.5	** 9.2	** 0.88	
Maurice	1.8	1.8	1.8	11.9	11.9	11.9	1.00	** 11.8	** 11.9	** 11.8	** 0.99	** 12.7	** 12.5	** 12.8	** 1.02	
Mauritanie	** 0.1	...	...	6.9	7.1	6.6	0.93	** 6.9	...	...	...	** 7.1	** 7.4	** 6.7	** 0.91
Mozambique	...	...	...	6.7	7.5	5.9	0.78	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibie	** 0.8	** 0.7	** 0.9	11.1	11.0	11.3	1.02	** 12.1	** 12.0	** 12.3	** 1.03	** 11.5	** 11.4	** 11.6	** 1.02	
Niger	-	-	-	3.1	3.6	2.5	0.69	...	...	...	...	** 2.9	** 3.5	** 2.3	** 0.66
Nigéria	0.4	0.4	0.4	9.8	10.8	8.7	0.81	...	...	...	...	** 10.2	** 11.3	** 9.0	** 0.80
Ouganda	0.1	0.1	0.1	** 11.8	** 12.1	** 11.6	** 0.96	** 11.9	** 12.7	** 11.0	** 0.87	...	...	...	...
Rép. Démocratique du Congo	** -	** -	** -	...	...	...	...	** 4.4	...	...	...	...	...	...	...
République centrafricaine	** 0.1	** 0.1	** 0.1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	<u>0.5</u>	<u>0.5</u>	<u>0.5</u>	...	...	...	...	** 5.0	** 5.1	** 4.9	** 0.96	...	...	...	...
Rwanda	** 0.1	** 0.1	** 0.1	8.5	8.7	8.3	0.96	** 7.9	...	...	...	** 8.6	** 8.9	** 8.4	** 0.95
Sao Tomé-et-Principe	** 1.0	** 1.0	** 1.1	** 9.5	** 9.9	** 9.1	** 0.92	...	...	...	...	** 9.6	** 10.0	** 9.2	** 0.92
Sénégal	** 0.1	** 0.1	** 0.1	** 6.2	** 6.7	** 5.8	** 0.87	** 5.6	...	...	...	...	...	...	...
Seychelles	1.9	2.0	1.9	12.2	12.2	12.1	0.99	13.4	13.5	13.4	0.99	** 13.4	** 13.3	** 13.6	** 1.03	
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Tableau 11: Espérance de vie scolaire

Régions	Espérance de vie scolaire (méthode approximative)														
	Préprimaire, CITE 0			Primaire et secondaire, CITE 1-3				Primaire au supérieur, CITE 1-6							
	2002/03			2002/03				1998/99				2002/03			
	MF	M	F	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	0.5	0.6	0.5	5.4	5.8	5.0	0.86	** 5.1	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	-	-	-	9.4	9.7	9.0	0.94	** 10.4	** 10.8	** 10.1	** 0.94	** 9.8	** 10.0	** 9.5	** 0.95
Tchad	...	...	...	** 6.0	** 7.6	** 4.3	** 0.57	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	0.1	0.1	0.1	...	...	...	...	** 10.8	** 13.1	** 8.5	** 0.64	...	...	...	...
Tunisie (p)	** 0.6	** 0.6	** 0.6	11.9	11.8	12.1	1.02	** 12.7	** 12.8	** 12.5	** 0.98	** 13.3	** 13.0	** 13.6	** 1.04
Zambie	...	...	...	7.3	7.7	6.9	0.90	** 6.9	** 7.4	** 6.5	** 0.88	...	...	...	...
Zimbabwe (p)	** 1.2	...	...	8.7	8.9	8.5	0.96	...	...	...	...	** 8.9	** 9.1	** 8.7	** 0.95
Amérique du Nord															
Moyenne régionale				11.2	11.2	11.3	1.01	13.7	** 13.4	** 13.9	** 1.04	13.8	13.1	14.2	1.08
Anguilla	2.3	2.5	2.1	** 12.5	** 12.6	** 12.7	** 1.01	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua-et-Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	** 1.7	** 1.7	** 1.7	** 10.5	** 10.3	** 10.8	** 1.04	** 12.3	** 12.0	** 12.6	** 1.05	11.5	11.0	11.9	1.08
Aruba	2.0	2.0	2.0	12.3	12.3	12.2	0.99	** 13.3	** 13.2	** 13.4	** 1.02	13.7	13.5	13.8	1.02
Bahamas	** 0.6	** 0.6	** 0.6	** 11.0	** 10.9	** 11.1	** 1.02	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	1.8	1.8	1.8	11.7	11.7	11.7	1.00	** 15.0	** 14.4	** 15.6	** 1.08	...	...	...	...
Belize	0.6	0.6	0.6	** 12.1	** 12.0	** 12.1	** 1.01	...	...	...	...	** 12.5	** 12.4	** 12.7	** 1.02
Bermudes	0.5	...	...	12.2	...	...	...	...	...	...	...	** 15.3	...	...	...
Canada (p)	** 1.3	** 1.3	** 1.3	** 12.4	** 12.4	** 12.4	** 1.01	** 16.0	** 15.7	** 16.3	** 1.04	** 16.0	** 15.7	** 16.4	** 1.05
Costa Rica	1.2	1.2	1.2	9.8	9.7	9.8	1.01	** 10.1	** 9.9	** 10.3	** 1.04	** 10.7	** 10.6	** 10.9	** 1.03
Cuba	3.4	3.5	3.4	11.4	11.6	11.2	0.97	** 12.1	** 12.0	** 12.3	** 1.02	** 13.3	** 13.1	** 13.4	** 1.03
Dominique	1.0	1.1	1.0	11.7	11.6	11.9	1.02	** 11.8	** 11.3	** 12.4	** 1.10	** 13.0	** 12.5	** 13.5	** 1.08
El Salvador	1.5	1.4	1.5	10.4	10.6	10.2	0.96	** 10.7	** 10.8	** 10.6	** 0.99	** 11.3	** 11.4	** 11.1	** 0.98
Etats-Unis (p)	1.8	1.8	1.9	11.5	11.5	11.5	1.00	...	...	...	...	** 15.6	** 14.5	** 16.1	** 1.11
Grenade	1.7	1.7	1.7	15.8	16.0	15.6	0.97	...	...	...	...	** 16.4	** 16.4	** 16.3	** 0.99
Guatemala	1.1	1.1	1.1	8.7	9.0	8.3	0.93	...	...	...	...	** 9.1	** 9.5	** 8.7	** 0.92
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	** 0.6	** 0.6	** 0.7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Caïmanes	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Turques et Caïques	2.4	2.4	2.4	** 10.0	** 10.2	** 9.8	** 0.96	...	...	...	...	** 12.3	** 11.8	** 12.9	** 1.10
Iles Vierges britanniques	1.7	1.8	1.7	12.3	12.2	12.4	1.02	** 15.8	** 15.0	** 16.7	** 1.11	** 14.7	** 13.7	** 15.8	** 1.16
Jamaïque (p)	2.6	2.5	2.7	10.2	10.2	10.3	1.01	...	...	...	...	** 11.8	** 11.3	** 12.4	** 1.09
Mexique (p)	1.6	1.6	1.6	11.4	11.2	11.6	1.03	** 11.8	** 11.8	** 11.7	** 0.99	12.6	12.3	12.7	1.03
Montserrat	** 1.7	...	...	** 13.5	...	...	...	...	...	...	...	** 13.9	...	...	...
Nicaragua	1.1	1.1	1.1	9.6	9.4	9.8	1.04	...	...	...	...	** 10.5	** 10.3	** 10.8	** 1.05
Panama	1.1	1.1	1.1	11.0	11.0	11.0	1.00	...	...	...	...	** 13.2	** 12.6	** 13.8	** 1.09
République dominicaine	1.0	1.0	1.0	** 11.0	** 10.6	** 11.5	** 1.08	...	...	...	...	** 12.7	** 11.9	** 13.6	** 1.15
Sainte-Lucie	1.3	1.2	1.4	12.2	11.7	12.6	1.08	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Kitts-et-Nevis	3.3	3.4	3.1	13.1	12.2	14.0	1.1	...	...	...	...	** 14.8	** 13.9	** 15.7	** 1.13
Saint-Vincent-et-les Grenadines	...	...	...	11.0	10.9	11.0	1.01	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinité-et-Tobago	* 1.3	* 1.6	* 1.0	** 11.1	** 11.0	** 11.2	** 1.02	** 11.8	** 11.5	** 12.0	** 1.04	** 11.8	** 11.6	** 12.1	** 1.05

TABEAU 11: ESPÉRANCE DE VIE SCOLAIRE

Régions	Espérance de vie scolaire (méthode approximative)															
	Préprimaire, CITE 0			Primaire et secondaire, CITE 1-3				Primaire au supérieur, CITE 1-6								
	2002/03			2002/03				1998/99				2002/03				
	MF	M	F	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	
Amérique du Sud																
Moyenne régionale				12.2	12.1	12.4	1.02	** 12.7	** 12.6	** 12.9	** 1.02	13.8	13.4	14.1	1.02	
Argentine (p)	1.8	1.8	1.8	13.2	13.0	13.3	1.02	** 14.9	** 14.3	** 15.6	** 1.09	16.4	15.2	17.2	1.13	
Bolivie	1.0	0.9	1.0	** 12.2	** 12.4	** 12.1	** 0.98	** 12.9	** 13.6	** 12.2	** 0.90	** 14.2	...	...	...
Brésil (p)	1.7	** 1.7	** 1.7	13.5	13.4	13.7	1.03	...	...	...	...	14.7	14.1	15.0	1.06
Chili (p)	1.4	1.4	1.4	11.4	11.4	11.4	0.99	** 12.7	** 12.8	** 12.6	** 0.98	** 13.7	** 13.8	** 13.6	** 0.98	
Colombie	1.1	1.1	1.1	9.8	9.6	10.0	1.04	** 11.1	** 10.9	** 11.3	** 1.03	** 11.0	** 10.8	** 11.3	** 1.04	
Equateur	0.7	0.7	0.8	10.6	10.6	10.6	1.00	...	...	...	...	...	...	...	...
Guyana	** 2.4	** 2.4	** 2.4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay (p)	0.9	0.9	0.9	** 10.7	** 10.8	** 10.6	** 0.98	...	...	...	...	** 12.1	** 12.0	** 12.3	** 1.02
Pérou (p)	1.7	1.7	1.8	11.7	11.9	11.5	0.97	...	...	...	...	** 13.8	** 13.8	** 13.8	** 1.01
Suriname	** 1.9	** 1.9	** 1.9	** 12.0	** 11.4	** 12.6	** 1.11	...	...	...	...	** 12.5	** 11.6	** 13.4	** 1.15
Uruguay (p)	1.9	1.9	1.9	13.0	12.7	13.3	1.05	...	...	...	...	** 14.9	** 14.0	** 15.8	** 1.13
Venezuela	1.6	1.6	1.6	9.8	9.6	9.9	1.04	...	...	...	...	** 11.8	** 11.5	** 12.0	** 1.04
Asie																
Moyenne régionale				9.3	9.6	8.9	0.93	...	...	...	...	10.1	10.5	9.6	0.92
Afghanistan	-	-	-	2.1	2.1	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabie saoudite	0.1	** 0.2	** 0.1	8.2	8.5	7.9	0.93	** 9.7	** 9.8	** 9.5	** 0.96	** 9.6	** 9.7	** 9.5	** 0.97	
Arménie	** 1.3	** 1.1	** 1.4	9.0	9.0	9.1	1.01	...	...	...	...	10.9	10.5	11.2	1.07
Azerbaïdjan	0.7	0.7	0.7	9.4	9.5	9.2	0.97	10.0	10.1	9.9	0.98	10.6	10.7	10.4	0.98	
Bahreïn	1.1	1.1	1.1	11.6	11.4	11.8	1.03	** 12.8	** 12.3	** 13.4	** 1.09	** 13.5	** 12.9	** 14.2	** 1.11	
Bangladesh	** 0.6	** 0.6	** 0.6	8.0	7.8	8.3	1.07	** 8.5	** 8.7	** 8.2	** 0.94	8.4	8.2	8.5	1.04	
Bhoutan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunei Darussalam	** 1.5	** 1.4	** 1.5	12.7	12.6	12.9	1.03	** 13.1	** 12.7	** 13.4	** 1.05	** 13.4	** 13.1	** 13.8	** 1.05	
Cambodge	0.2	0.2	0.2	8.8	9.6	8.1	0.84	...	...	...	...	9.0	** 9.8	** 8.2	** 0.83
Chine (p)	1.1	** 1.1	** 1.0	10.0	10.0	9.9	0.98	...	...	...	...	** 10.8	** 10.9	** 10.6	** 0.97
Chypre	1.8	1.8	1.8	11.8	11.7	11.8	1.01	12.5	12.4	12.7	1.03	13.4	13.3	13.5	1.01	
Emirats arabes unis	1.5	1.5	1.5	10.4	10.3	10.4	1.01	** 11.2	** 10.7	** 12.1	** 1.13	** 12.1	** 11.4	** 13.1	** 1.15	
Géorgie	1.3	1.2	1.3	9.1	9.1	9.0	0.99	** 10.8	** 10.6	** 10.9	** 1.03	** 11.3	** 11.2	** 11.3	** 1.01	
Hong Kong (Chine), RAS	2.2	** 2.2	** 2.2	** 12.0	** 12.0	** 12.0	** 1.00	...	...	...	...	** 13.6	** 13.6	** 13.5	** 0.99
Inde (p)	** 1.0	** 1.0	** 1.0	9.1	9.7	8.5	0.88	...	...	...	...	** 9.8	** 10.4	** 9.0	** 0.86
Indonésie (p)	0.4	0.4	0.4	10.3	10.4	10.3	0.98	...	...	...	...	11.1	11.3	11.0	0.97
Iran, République islamique d'	0.3	0.3	0.3	10.0	10.3	9.8	0.95	** 11.6	** 12.2	** 10.9	** 0.89	** 11.6	** 12.1	** 11.1	** 0.91	
Iraq	** 0.1	** 0.1	** 0.1	9.2	10.3	8.1	0.79	** 8.9	** 10.1	** 7.5	** 0.74	...	...	...	...
Israël (p)	3.4	3.4	3.4	12.4	12.4	12.3	0.99	** 14.8	** 14.4	** 15.2	** 1.06	15.6	14.7	16.0	1.09	
Japon (p)	2.5	** 2.5	** 2.6	12.2	12.2	12.2	1.00	** 14.3	** 14.5	** 14.2	** 0.98	** 14.7	** 14.8	** 14.5	** 0.98	
Jordanie (p)	0.6	0.6	0.6	11.1	11.0	11.1	1.01	...	...	...	...	** 12.8	** 12.7	** 13.0	** 1.02
Kazakhstan	1.2	1.2	1.1	10.6	10.6	10.5	1.00	11.5	11.3	11.7	1.03	** 13.5	** 13.1	** 13.9	** 1.06	
Kirghizistan	0.5	0.5	0.4	10.5	10.5	10.5	1.00	11.8	11.6	12.0	1.03	12.8	12.5	13.1	1.05	
Koweït	1.4	1.4	1.4	10.9	10.7	11.1	1.04	** 13.5	** 12.9	** 14.3	** 1.11	...	...	...	...
Liban	2.2	2.3	2.2	11.0	10.9	11.1	1.02	** 12.6	** 12.4	** 12.7	** 1.02	** 13.2	** 12.9	** 13.5	** 1.05	
Macao, Chine	2.5	2.6	2.5	11.7	11.8	11.6	0.98	** 12.1	** 12.3	** 11.9	** 0.97	15.1	13.9	14.0	1.00	
Malaisie (p)	1.0	1.0	1.0	10.5	10.2	10.7	1.05	** 12.0	** 11.7	** 12.2	** 1.04	12.3	11.8	12.8	1.08	
Maldives	1.4	1.4	1.4	11.8	11.7	12.0	1.02	11.6	11.6	11.7	1.01	11.9	11.8	12.1	1.02	
Mongolie	1.7	1.6	1.8	9.1	8.7	9.5	1.10	** 8.7	** 7.8	** 9.6	** 1.24	11.0	10.0	11.9	1.19	
Myanmar	...	...	...	7.0	7.0	6.9	0.99	...	...	...	...	** 7.4	...	...	...

Tableau 11: Espérance de vie scolaire

Régions Pays ou territoire	Espérance de vie scolaire (méthode approximative)															
	Préprimaire, CITE 0			Primaire et secondaire, CITE 1-3				Primaire au supérieur, CITE 1-6								
	2002/03			2002/03				1998/99				2002/03				
	MF	M	F	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	
Népal	** 0.4	** 0.4	** 0.3	9.5	10.2	8.7	0.85	...	...	...	...	** 9.7	** 10.6	** 8.8	** 0.83
Oman	0.1	0.1	0.1	9.7	9.9	9.6	0.97	...	...	...	...	** 10.4	** 10.5	** 10.4	** 0.98
Ouzbékistan	1.1	1.2	1.1	10.8	10.9	10.7	0.98	...	...	...	...	** 11.6	** 11.8	** 11.4	** 0.97
Pakistan	** 0.9	** 1.0	** 0.9	5.0	5.8	4.1	0.71	...	...	...	...	** 5.4	** 6.3	** 4.5	** 0.72
Philippines (p)	** 0.4	** 0.4	** 0.4	10.2	10.1	10.3	1.02	** 11.7	** 11.4	** 11.9	** 1.04	** 12.0	** 11.7	** 12.3	** 1.05	
Qatar	1.0	1.1	1.0	12.0	12.0	12.1	1.00	** 13.3	** 12.6	** 14.3	** 1.14	** 13.1	** 12.6	** 13.7	** 1.08	
Rép. démocratique populaire lao	0.2	0.2	0.2	8.7	9.5	7.8	0.82	** 8.4	** 9.4	** 7.4	** 0.79	** 9.1	** 10.1	** 8.1	** 0.81	
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République arabe syrienne	0.3	0.3	0.3	9.8	10.1	9.5	0.94	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée (p)	0.8	0.8	0.8	11.6	11.6	11.6	1.00	** 14.9	** 15.7	** 14.0	** 0.89	15.8	16.5	14.8	0.90	
Singapour	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka (p)	...	...	...	** 12.5	** 12.3	** 12.6	** 1.03	...	...	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan	0.4	0.4	0.4	10.3	10.9	9.6	0.88	** 9.9	** 10.7	** 9.1	** 0.85	11.3	12.2	10.2	0.84	
Territoires autonomes palestiniens	0.5	0.6	0.5	10.9	10.7	11.1	1.04	11.9	11.7	11.9	1.02	12.9	12.4	13.1	1.05	
Thaïlande (p)	** 2.6	** 2.7	** 2.6	10.4	10.5	10.3	0.98	...	...	...	...	** 12.4	** 12.1	** 12.4	** 1.02
Timor-Leste	0.2	...	...	10.8	...	...	...	...	...	...	...	** 11.4	...	...	...
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquie (p)	** 0.2	** 0.2	** 0.2	** 9.4	** 10.2	** 8.7	** 0.85	...	...	...	...	** 10.9	** 11.8	** 9.9	** 0.84
Viet Nam	** 1.4	** 1.4	** 1.3	10.1	10.5	9.7	0.93	** 10.4	** 10.9	** 9.8	** 0.90	** 10.6	** 11.0	** 10.1	** 0.92	
Yémen	-	-	-	8.1	10.1	5.9	0.59	** 7.8	** 10.6	** 4.9	** 0.46	...	...	...	...
Europe																
Moyenne régionale				12.7	12.6	12.8	1.02	** 14.8	** 14.6	** 15.1	** 1.04	15.8	15.1	16.2	1.08	
Albanie	1.4	1.4	1.4	10.6	10.6	10.6	0.99	...	...	...	...	11.4	11.2	11.6	1.04
Allemagne (p)	3.0	3.0	2.9	12.9	13.0	12.8	0.99	** 16.0	** 16.2	** 15.8	** 0.98	15.8	15.5	15.7	1.01	
Andorre	3.9	3.8	4.2	10.9	10.9	10.9	1.01	...	...	...	...	11.2	11.1	11.3	1.01
Autriche (p)	2.6	2.6	2.6	12.1	12.3	11.9	0.97	** 15.2	** 15.2	** 15.1	** 0.99	14.9	14.5	15.1	1.04	
Bélarus	3.0	3.0	3.0	10.3	10.2	10.4	1.02	** 13.8	** 13.6	** 14.0	** 1.03	14.2	13.7	14.6	1.06	
Belgique (p)	3.5	3.5	3.5	15.8	15.4	16.2	1.05	** 17.8	** 17.4	** 18.2	** 1.05	19.2	18.3	19.9	1.09	
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	3.0	3.1	3.0	10.8	11.0	10.7	0.98	12.7	12.2	13.1	1.07	12.8	12.7	12.8	1.01	
Croatie	1.8	1.8	1.8	11.1	11.1	11.2	1.01	12.5	12.2	12.6	1.03	13.1	12.8	13.3	1.04	
Danemark (p)	3.7	3.7	3.7	13.9	13.7	14.0	1.02	** 16.1	** 15.6	** 16.6	** 1.07	16.9	15.8	17.6	1.11	
Espagne (p)	3.3	3.3	3.3	13.2	13.1	13.3	1.01	** 15.7	** 15.4	** 16.0	** 1.04	16.2	15.5	16.6	1.07	
Estonie	4.5	4.5	4.5	11.8	11.8	11.9	1.00	13.9	13.2	14.6	1.11	15.8	14.4	16.7	1.16	
Fédération de Russie (p)	2.8	** 2.9	** 2.7	** 10.0	...	...	...	...	...	...	...	** 13.5	...	...	...
Finlande (p)	2.2	2.2	2.2	13.7	13.3	14.1	1.06	** 17.5	** 16.7	** 18.2	** 1.09	18.1	16.5	18.9	1.15	
France (p)	3.4	3.4	3.4	12.8	12.8	12.8	1.00	** 15.6	** 15.3	** 15.8	** 1.03	15.6	15.1	15.9	1.06	
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce (p)	1.4	1.3	1.4	...	...	...	...	** 14.2	** 14.0	** 14.4	** 1.03	...	...	...	...
Hongrie (p)	3.2	3.3	3.2	12.4	12.4	12.4	1.00	** 14.0	** 13.8	** 14.3	** 1.04	15.6	14.9	16.1	1.08	
Irlande (p)	0.1	...	...	13.4	13.2	13.7	1.04	** 16.3	** 15.6	** 16.7	** 1.07	16.7	15.9	17.4	1.09
Islande (p)	3.5	3.5	3.6	14.8	14.6	15.0	1.03	** 16.7	** 16.0	** 17.3	** 1.08	17.6	16.2	18.6	1.14	
Italie (p)	3.0	3.1	3.0	12.9	** 13.0	** 12.8	** 0.99	** 14.7	** 14.5	** 14.9	** 1.03	15.6	** 15.1	** 16.0	** 1.06	
Lettonie	2.9	3.0	2.9	11.4	11.4	11.3	0.99	13.7	12.8	14.4	1.13	15.2	13.8	16.1	1.16	
l'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	1.1	1.1	1.1	10.7	10.8	10.6	0.99	11.9	11.9	11.9	1.00	** 12.1	** 11.9	** 12.2	** 1.02	
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

TABLEAU 11: ESPÉRANCE DE VIE SCOLAIRE

Régions Pays ou territoire	Espérance de vie scolaire (méthode approximative)															
	Préprimaire, CITE 0			Primaire et secondaire, CITE 1-3				Primaire au supérieur, CITE 1-6								
	2002/03			2002/03				1998/99				2002/03				
	MF	M	F	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	
Lituanie	2.3	2.3	2.3	12.2	12.3	12.1	0.98	...	...	...	...	15.8	14.9	16.5	1.11
Luxembourg (p)	2.6	2.5	2.6	12.8	12.6	12.9	1.03	...	...	...	...	** 13.5	** 13.3	** 13.7	** 1.02
Malte	2.0	2.0	2.0	12.8	12.9	12.8	0.99	...	...	...	...	14.5	14.1	14.6	1.04
Monaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège (p)	2.5	...	...	14.0	13.9	14.1	1.01	** 17.5	** 16.9	** 18.0	** 1.06	17.8	16.4	18.5	1.13
Pays-Bas (p)	1.7	1.8	1.7	13.9	14.0	13.7	0.98	** 16.5	** 16.7	** 16.2	** 0.97	16.6	16.4	16.6	1.01	
Pologne (p)	1.9	1.9	1.9	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Portugal (p)	2.1	...	...	13.5	...	...	...	** 15.8	** 15.4	** 16.1	** 1.04	16.1	...	...	...
République de Moldova	1.8	1.9	1.8	8.6	8.5	8.7	1.02	** 9.9	** 9.7	** 10.1	** 1.04	10.1	9.8	10.4	1.07	
République tchèque (p)	3.0	3.0	3.0	12.6	12.6	12.7	1.01	...	...	...	...	14.9	14.6	15.1	1.03
Roumanie	3.1	3.0	3.1	10.8	10.7	10.8	1.00	11.8	11.6	12.0	1.03	12.7	12.3	13.0	1.05	
Royaume-Uni (p)	1.7	1.7	1.7	18.8	17.6	20.0	1.14	** 20.0	** 19.3	** 20.7	** 1.07	21.8	19.7	23.3	1.18	
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbie-et-Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	13.3	13.2	13.4	1.02	...	...	...	...
Slovaquie (p)	2.5	2.5	2.4	12.0	12.0	12.1	1.01	** 13.1	** 13.0	** 13.3	** 1.02	13.7	13.5	13.9	1.03	
Slovénie	2.7	2.8	2.7	12.8	12.8	12.8	1.00	** 14.3	** 13.6	** 14.8	** 1.09	** 16.3	** 15.5	** 16.8	** 1.09	
Suède (p)	3.0	3.0	3.0	15.5	14.5	16.4	1.13	** 19.0	** 17.3	** 20.8	** 1.20	19.0	16.9	20.7	1.23	
Suisse (p)	2.0	2.0	2.0	13.3	13.6	13.1	0.96	** 15.5	** 16.0	** 15.0	** 0.94	15.9	15.8	15.6	0.99	
Ukraine	2.2	2.2	2.2	10.1	10.1	10.1	0.99	...	...	...	...	13.4	* 13.0	* 13.7	* 1.05
Océanie																
Moyenne régionale				12.4	12.6	12.2	0.97	14.4	14.1	14.4	1.02	...	...	...	...
Australie (p)	1.0	1.0	1.0	16.4	16.5	16.2	0.98	** 19.6	** 19.0	** 19.9	** 1.05	20.6	19.4	20.8	1.07	
Fidji	...	...	...	** 12.2	** 12.0	** 12.3	** 1.03	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Marshall	1.0	1.0	1.0	11.0	11.2	10.8	0.97	...	...	...	...	** 11.9	** 12.0	** 11.8	** 0.98
Iles Salomon	** 0.2	...	...	8.7	...	...	...	...	...	...	...	8.7	...	...	...
Kiribati	...	...	...	** 8.7	** 8.1	** 9.4	** 1.16	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronésie (Etats fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	** 8.1	** 7.8	** 8.4	** 1.07	...	...	...	...
Nioué	1.5	1.3	1.6	12.8	13.3	12.4	0.93	12.3	13.3	11.4	0.86	12.8	13.3	12.4	0.93	
Nouvelle-Zélande (p)	1.8	1.8	1.8	14.6	...	...	...	** 17.5	** 17.0	** 17.9	** 1.05	18.9	...	...	...
Palao	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	** 0.5	** 0.6	** 0.5	** 5.6	** 6.3	** 4.9	** 0.78	** 5.7	** 6.1	** 5.3	** 0.88	...	...	...	...
Samoa	** 1.1	** 1.0	** 1.2	** 11.7	** 11.5	** 11.8	** 1.02	** 11.7	** 11.5	** 12.0	** 1.04	** 11.8	** 11.6	** 12.0	** 1.03	
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	12.8	12.6	13.1	1.04	...	...	...	...	** 13.5	** 13.3	** 13.7	** 1.03
Tuvalu	** 2.5	** 2.3	** 2.7	10.8	10.6	11.1	1.05	** 10.9	** 11.4	** 10.4	** 0.91	10.8	10.6	11.1	1.05	
Vanuatu	1.5	1.5	1.5	8.7	8.7	8.8	1.01	...	...	...	...	** 9.4	...	...	...

Symboles et notes:

- ** Estimations de l'ISU
- * Estimations nationales
- ... Données non disponibles
- Chiffre nul ou négligeable
- na Catégorie sans objet
- Les données en *italiques* se réfèrent à l'année 2001/02
- Les données en **gras** se réfèrent à l'année 2003/04 à l'exception des moyennes régionales
- Les données en **gras et soulignées** se réfèrent à l'année 2004/05
- (p) Les données de 2002/03 et des années suivantes sont provisoires


TABLEAU 12: DÉPENSES EN ÉDUCATION, DÉPENSES EN % DU PIB PAR NATURE,

Régions Pays ou territoire	Dépenses publiques par étudiant en % du PIB par habitant			Total des dépenses publiques en éducation	
	Primaire	Secondaire	Supérieur	En % du produit intérieur brut	En % des dépenses publiques totales
Afrique					
Afrique du Sud	** 14.3	** 17.7	** 53.2	** 5.3	...
Algérie	** 11.1	** 16.8	...	...	...
Angola	...	...	...	** 2.8	...
Bénin	** 9.7	** 17.4	...	** 3.3	...
Botswana	...	...	...	...	...
Burkina Faso	...	...	...	...	...
Burundi	12.5	63.5	** 545.5	3.9	13.0
Cameroun	...	...	...	3.8	17.3
Cap-Vert	18.0	21.7	284.9	7.9	17.0
Comores	** 12.2	...	** 129.9	3.9	...
Congo	** 8.1	...	** 210.8	** 3.2	...
Côte d'Ivoire	** 14.6	...	...	** 4.6	...
Djibouti	...	...	...	...	...
Egypte (p)	...	...	...	...	...
Erythrée	11.8	35.7	** 420.6	4.1	...
Ethiopie	...	...	...	** 4.6	...
Gabon	...	...	...	...	...
Gambie	** 11.9	** 13.6	...	2.8	8.9
Ghana	...	...	...	...	...
Guinée	...	...	...	...	...
Guinée équatoriale	** 0.9	** 2.4	...	0.6	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	...	...
Kenya	...	...	...	7.0	22.1
Lesotho	** 23.8	** 55.8	** 692.4	** 10.4	...
Libéria	...	...	...	...	...
Madagascar	8.2	...	181.7	** 2.9	...
Malawi	13.7	** 28.9	...	6.0	...
Mali	...	...	...	...	...
Maroc	18.9	48.3	94.6	6.5	26.4
Maurice	9.0	14.0	48.7	4.7	...
Mauritanie	...	...	...	...	...
Mozambique	...	...	...	...	...
Namibie	21.0	25.2	** 90.6	7.2	...
Niger	** 15.5	** 52.8	...	** 2.3	...
Nigéria	...	...	...	...	...
Ouganda	...	...	...	...	...
Rép. Démocratique du Congo	...	...	...	...	...
République centrafricaine	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	...	...	...	...	...
Rwanda	...	...	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	...	...	...	...	...
Sénégal	...	...	...	3.6	3.5
Seychelles	** 14.5	** 14.5	...	5.2	...

Tableau 12: Dépenses en éducation, dépenses en % du produit intérieur brut par nature, année financière commençant en 2002

ANNÉE FINANCIÈRE COMMENÇANT EN 2002								Régions
Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques								
Primaire, secondaire et postsecondaire non-supérieur				Supérieur				
Salaires de tout le personnel	Autres dépenses de fonctionnement	Total des dépenses de fonctionnement	En capital	Salaires de tout le personnel	Autres dépenses de fonctionnement	Total des dépenses de fonctionnement	En capital	Pays ou territoire
								Afrique
...	Afrique du Sud
...	Algérie
...	Angola
...	Bénin
...	Botswana
...	Burkina Faso
77.0	12.4	89.4	10.6	55.6	38.4	94.0	6.0	Burundi
...	Cameroun
...	Cap-Vert
45.9	12.2	54.7	45.3	...	...	...	...	Comores
...	Congo
...	Côte d'Ivoire
...	Djibouti
...	Egypte (p)
36.0	4.5	40.5	59.5	...	...	...	...	Erythrée
...	Ethiopie
...	Gabon
...	Gambie
97.4	2.4	99.8	0.2	91.5	8.2	99.7	0.3	Ghana
...	Guinée
...	Guinée équatoriale
...	Guinée-Bissau
...	Jamahiriya arabe libyenne
...	Kenya
...	Lesotho
...	Libéria
x	x	67.8	32.2	...	...	...	...	Madagascar
...	Malawi
...	Mali
86.8	6.1	92.9	7.1	73.0	15.3	88.3	11.7	Maroc
...	Maurice
...	Mauritanie
...	Mozambique
...	Namibie
...	Niger
...	Nigéria
...	Ouganda
...	Rép. Démocratique du Congo
...	République centrafricaine
...	République-Unie de Tanzanie
...	Rwanda
...	Sao Tomé-et-Principe
...	Sénégal
77.2	12.8	89.9	10.1	na	na	na	na	Seychelles


TABLEAU 12: DÉPENSES EN ÉDUCATION, DÉPENSES EN % DU PIB PAR NATURE,

Régions Pays ou territoire	Dépenses publiques par étudiant en % du PIB par habitant			Total des dépenses publiques en éducation	
	Primaire	Secondaire	Supérieur	En % du produit intérieur brut	En % des dépenses publiques totales
Sierra Leone	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...
Soudan	...	...	...	...	...
Swaziland	** 11.5	** 49.5	245.9	7.1	...
Tchad	...	...	...	...	...
Togo	...	...	...	2.6	...
Tunisie (p)	** 16.0	** 23.9	53.6	6.4	...
Zambie	...	...	...	** 2.0	...
Zimbabwe (p)	16.2	24.2	...	...	...
Amérique du Nord					
Anguilla	...	...	...	...	** 10.4
Antigua-et-Barbuda	...	...	...	3.8	...
Antilles néerlandaises	...	...	...	...	12.8
Aruba	13.8	19.3	33.4	5.1	15.6
Bahamas	...	...	...	...	...
Barbade	** 23.7	34.3	...	7.6	17.3
Belize	14.0	** 12.4	488.4	5.2	18.1
Bermudes	...	...	...	...	...
Canada (p)	...	...	...	...	...
Costa Rica	16.2	22.9	50.6	5.1	22.4
Cuba	32.3	40.9	90.0	9.0	18.7
Dominique	...	...	...	...	...
El Salvador	** 10.0	** 9.4	10.7	2.9	20.0
Etats-Unis (p)	...	...	...	...	...
Grenade	11.3	12.5	...	5.1	12.9
Guatemala	6.7	3.6	...	...	...
Haïti	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...
Iles Caïmanes	...	...	...	...	...
Iles Turques et Caïques	...	...	...	...	16.5
Iles Vierges britanniques	...	...	...	...	9.0
Jamaïque (p)	15.1	23.5	66.9	6.1	12.3
Mexique (p)	14.3	15.2	47.4	5.3	...
Montserrat	...	...	...	...	3.3
Nicaragua	8.9	5.2	62.4	3.1	15.0
Panama	10.4	15.9	32.7	4.5	7.7
République dominicaine	** 8.9	** 3.5	...	2.3	12.4
Sainte-Lucie	...	...	...	** 7.7	...
Saint-Kitts-et-Nevis	6.8	11.3	...	3.2	** 7.9
Saint-Vincent-et-les Grenadines	21.2	21.4	...	10.0	20.3
Trinité-et-Tobago	** 16.1	...	...	** 4.3	...

Tableau 12: Dépenses en éducation, dépenses en % du produit intérieur brut par nature, année financière commençant en 2002

ANNÉE FINANCIÈRE COMMENÇANT EN 2002								Régions
Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques								
Primaire, secondaire et postsecondaire non-supérieur				Supérieur				
Salaires de tout le personnel	Autres dépenses de fonctionnement	Total des dépenses de fonctionnement	En capital	Salaires de tout le personnel	Autres dépenses de fonctionnement	Total des dépenses de fonctionnement	En capital	Pays ou territoire
...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
...	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
...	...	...	...	...	...	...	...	Swaziland
...	...	...	...	...	...	...	...	Tchad
...	...	...	...	...	...	...	...	Togo
x	x	** 92.3	7.7**	x	x	75.1	24.9	Tunisie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Zambie
96.7	3.1	99.8	0.2	...	...	...	...	Zimbabwe (p)
								Amérique du Nord
93.3	6.7	100.0	–	na	na	na	na	Anguilla
89.9	5.2	95.1	4.9	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
70.8	2.9	73.8	26.2	94.9	5.1	100.0	–	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
** 62.8	** 22.6	** 85.4	** 14.6	89.4	10.4	99.8	0.2	Barbade
** 82.8	** 7.4	** 90.2	** 9.8	** 34.1	** 33.4	** 67.5	** 32.5	Belize
...	...	...	...	...	...	...	...	Bermudes
...	...	...	...	...	...	...	...	Canada (p)
x	x	100.0	–	...	...	...	...	Costa Rica
52.9	29.2	82.0	18.0	39.6	46.2	85.8	14.2	Cuba
...	...	...	...	...	...	...	...	Dominique
** 63.8	** 20.9	** 84.7	** 15.3	99.2	0.8	100.0	–	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	...	Etats-Unis (p)
82.3	8.9	91.1	8.9	61.0	20.4	81.4	18.6	Grenade
90.6	9.4	100.0	–	...	...	...	...	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Caïmanes
** 63.9	** 9.8	** 73.6	** 26.4	na	na	na	na	Iles Turques et Caïques
80.2	4.4	84.6	15.4	...	...	...	...	Iles Vierges britanniques
78.3	16.0	94.3	5.7	60.7	24.0	84.7	15.3	Jamaïque (p)
91.9	5.4	97.3	2.7	75.2	22.1	97.3	2.7	Mexique (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
74.0	11.1	85.1	14.9	90.0	10.0	100.0	–	Nicaragua
81.5	13.1	94.7	5.3	56.1	2.9	59.0	41.0	Panama
x	x	91.7	8.3	...	...	...	...	République dominicaine
...	...	...	...	...	...	...	...	Sainte-Lucie
...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Kitts-et-Nevis
81.7	6.2	87.9	12.1	...	...	...	...	Saint-Vincent-et-les Grenadines
78.3	8.8	87.0	13.0	72.1	15.0	87.1	12.9	Trinité-et-Tobago


TABLEAU 12: DÉPENSES EN ÉDUCATION, DÉPENSES EN % DU PIB PAR NATURE,

Régions Pays ou territoire	Dépenses publiques par étudiant en % du PIB par habitant			Total des dépenses publiques en éducation	
	Primaire	Secondaire	Supérieur	En % du produit intérieur brut	En % des dépenses publiques totales
Amérique du Sud					
Argentine (p)	11.0	15.1	13.2	4.0	13.8
Bolivie	15.5	** 12.8	44.0	6.3	19.7
Brésil (p)	11.2	11.1	50.7	4.2	12.0
Chili (p)	15.2	16.1	15.2	4.1	19.1
Colombie	** 15.9	17.9	30.4	5.2	15.6
Equateur	...	...	...	...	** 8.0
Guyana	24.7	...	64.4	8.4	18.4
Paraguay (p)	12.3	13.7	** 28.2	4.4	11.4
Pérou (p)	6.4	8.7	** 14.0	3.0	17.1
Suriname	...	...	...	...	...
Uruguay (p)	7.9	9.0	** 19.0	2.6	9.6
Venezuela	...	...	...	...	...
Asie					
Afghanistan	...	...	...	...	...
Arabie saoudite	...	...	...	...	...
Arménie	** 9.6	** 11.5	** 36.7	** 3.2	...
Azerbaïdjan	** 7.3	** 12.9	12.6	3.2	20.7
Bahreïn	** 17.5	** 19.0	...	...	...
Bangladesh	8.9	14.1	35.5	2.4	15.5
Bhoutan	...	...	...	...	...
Brunei Darussalam	...	...	...	...	...
Cambodge	5.9	...	...	1.8	...
Chine (p)	...	...	...	...	...
Chypre	21.2	34.8	35.6	6.3	...
Émirats arabes unis	6.9	8.6	** 1.6	** 1.6	** 22.5
Géorgie	...	...	...	2.2	11.8
Hong Kong (Chine), RAS	13.5	** 19.3	70.3	4.1	21.9
Inde (p)	12.4	20.9	...	...	...
Indonésie (p)	3.4	6.6	18.3	1.2	** 9.0
Iran, République islamique d'	11.6	12.1	33.5	4.9	17.7
Iraq	...	...	...	...	...
Israël (p)	22.5	23.4	26.3	7.5	...
Japon (p)	...	...	...	...	...
Jordanie (p)	15.1	18.2	...	...	...
Kazakhstan	** 8.1	** 12.7	10.2	3.0	...
Kirghizistan	** 6.1	** 10.2	** 14.0	** 3.1	18.6
Koweït	16.1	19.9	...	...	...
Liban	...	...	19.0	2.7	12.3
Macao, Chine	...	...	...	2.8	16.1
Malaisie (p)	20.2	28.3	102.4	8.1	20.3
Maldives	...	...	...	...	...
Mongolie	38.3	19.5	36.4	9.0	...
Myanmar	...	...	...	...	...

Tableau 12: Dépenses en éducation, dépenses en % du produit intérieur brut par nature, année financière commençant en 2002

ANNÉE FINANCIÈRE COMMENÇANT EN 2002								Régions
Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques								Pays ou territoire
Primaire, secondaire et postsecondaire non-supérieur				Supérieur				
Salaires de tout le personnel	Autres dépenses de fonctionnement	Total des dépenses de fonctionnement	En capital	Salaires de tout le personnel	Autres dépenses de fonctionnement	Total des dépenses de fonctionnement	En capital	
								Amérique du Sud
89.0	10.1	99.1	0.9	88.4	10.6	99.1	0.9	Argentine (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Bolivie
74.3	18.0	92.2	7.8	74.4	18.5	92.9	7.1	Brésil (p)
59.5	27.4	86.9	13.1	61.7	31.4	93.2	6.8	Chili (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Colombie
...	...	...	...	...	...	...	...	Equateur
51.0	31.1	82.1	17.9	50.3	32.3	82.6	17.4	Guyana
82.4	13.1	95.5	4.5	91.2	7.5	98.7	1.3	Paraguay (p)
93.0	5.2	98.2	1.8	61.3	35.3	96.6	3.4	Pérou (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
53.2	37.8	91.0	9.0	77.0	17.2	94.3	5.7	Uruguay (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Venezuela
								Asie
...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
...	...	...	...	...	...	...	...	Arabie saoudite
...	...	...	...	...	...	...	...	Arménie
** 68.1	** 30.5	** 98.6	** 1.4	57.7	41.8	99.6	0.4	Azerbaïdjan
...	...	...	...	...	...	...	...	Bahreïn
...	...	...	...	...	...	...	...	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	Bhoutan
...	...	...	...	...	...	...	...	Brunei Darussalam
...	...	...	...	...	...	...	...	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	...	Chine (p)
82.1	8.5	90.6	9.4	48.8	16.3	65.1	34.9	Chypre
79.2	13.8	93.0	7.0	...	...	...	...	Emirats arabes unis
...	...	...	...	...	...	...	...	Géorgie
...	...	...	...	73.3	20.9	94.3	5.7	Hong Kong (Chine), RAS
83.7	10.8	94.5	5.5	98.5	0.3	98.9	1.1	Inde (p)
80.6	13.3	93.9	6.1	81.2	0.8	82.0	18.0	Indonésie (p)
x	x	92.9	7.1	x	x	82.2	17.8	Iran, République islamique d'
...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
68.3	22.7	91.0	9.0	53.6	38.4	92.0	8.0	Israël (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Japon (p)
91.2	4.2	95.4	4.6	...	...	...	...	Jordanie (p)
...	...	...	...	40.0	39.9	79.9	20.1	Kazakhstan
** 50.8	** 47.7	** 98.5	** 1.5	58.2	41.3	99.4	0.6	Kirghizistan
...	...	...	...	...	...	...	...	Koweït
...	...	...	...	97.8	1.8	99.6	0.4	Liban
85.3	9.6	95.0	5.0	...	...	...	...	Macao, Chine
49.4	11.0	60.4	39.6	18.6	34.4	53.0	47.0	Malaisie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Maldives
x	x	93.9	6.1	x	x	97.3	2.7	Mongolie
...	...	...	...	...	...	...	...	Myanmar


TABLEAU 12: DÉPENSES EN ÉDUCATION, DÉPENSES EN % DU PIB PAR NATURE,

Régions Pays ou territoire	Dépenses publiques par étudiant en % du PIB par habitant			Total des dépenses publiques en éducation	
	Primaire	Secondaire	Supérieur	En % du produit intérieur brut	En % des dépenses publiques totales
Népal	** 12.0	10.1	68.7	3.4	14.9
Oman	** 14.7	** 21.8	...	** 4.6	...
Ouzbékistan	...	...	...	...	...
Pakistan	...	...	...	...	...
Philippines (p)	10.9	9.0	14.2	3.1	17.8
Qatar	...	...	...	...	...
Rép. démocratique populaire lao	** 7.9	...	...	** 2.8	** 11.0
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...
République arabe syrienne	13.8	24.2	...	...	...
République de Corée (p)	...	21.1	...	4.3	...
Singapour	...	...	...	...	...
Sri Lanka (p)	...	...	...	...	...
Tadjikistan	** 6.7	** 8.7	21.5	2.8	17.8
Territoires autonomes palestiniens	...	...	...	...	...
Thaïlande (p)	15.0	14.2	24.8	4.6	27.5
Timor-Leste	...	...	...	...	...
Turkménistan	...	...	...	...	...
Turquie (p)	** 11.6	** 13.8	48.5	3.7	...
Viet Nam	...	...	...	...	...
Yémen	...	...	...	** 9.5	...
Europe					
Albanie	...	...	...	...	...
Allemagne (p)	16.9	21.8	...	4.6	9.5
Andorre	...	...	...	...	...
Autriche (p)	24.2	27.8	45.7	5.7	...
Bélarus	...	...	...	...	...
Belgique (p)	19.0	24.4	37.6	6.3	...
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...
Bulgarie	16.9	19.1	19.7	3.5	...
Croatie	** 23.8	** 23.3	31.4	4.5	10.0
Danemark (p)	24.5	35.0	72.2	8.5	15.4
Espagne (p)	18.9	24.7	22.6	4.5	11.3
Estonie	21.3	25.3	23.6	5.7	...
Fédération de Russie (p)	...	...	** 10.9	3.8	11.5
Finlande (p)	17.8	26.3	37.5	6.2	12.7
France (p)	17.9	28.6	28.1	5.6	...
Gibraltar	...	...	...	...	...
Grèce (p)	** 14.5	...	24.7	3.9	...
Hongrie (p)	20.9	20.5	31.9	5.5	...
Irlande (p)	12.0	17.9	** 27.2	** 4.3	...
Islande (p)	22.2	22.2	27.4	** 6.2	...
Italie (p)	25.4	27.8	26.4	4.7	10.3
Lettonie	24.5	25.9	17.5	5.8	...
l'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	...	...	...	...	...

Tableau 12: Dépenses en éducation, dépenses en % du produit intérieur brut par nature, année financière commençant en 2002

ANNÉE FINANCIÈRE COMMENÇANT EN 2002								Régions
Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques								
Primaire, secondaire et postsecondaire non-supérieur				Supérieur				
Salaires de tout le personnel	Autres dépenses de fonctionnement	Total des dépenses de fonctionnement	En capital	Salaires de tout le personnel	Autres dépenses de fonctionnement	Total des dépenses de fonctionnement	En capital	Pays ou territoire
...	...	...	...	...	...	...	...	Népal
83.2	0.8	84.0	16.0	...	...	...	...	Oman
...	...	...	...	...	...	...	...	Ouzbékistan
...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistan
87.5	9.1	96.5	3.5	81.7	16.1	97.8	2.2	Philippines (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Qatar
...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
69.0	9.1	78.0	22.0	...	...	...	...	République arabe syrienne
...	...	...	...	...	...	...	...	République de Corée (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
x	x	58.7	41.3	...	...	...	...	Sri Lanka (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	Territoires autonomes palestiniens
...	...	...	...	...	...	...	...	Thaïlande (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
...	...	...	...	55.4	22.6	78.0	22.0	Turquie (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
								Europe
...	...	...	...	...	...	...	...	Albanie
78.6	13.7	92.3	7.7	66.8	22.5	89.2	10.8	Allemagne (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Andorre
77.2	19.0	96.2	3.8	60.3	34.6	95.0	5.0	Autriche (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Bélarus
87.2	10.4	97.6	2.4	70.3	26.7	97.1	2.9	Belgique (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
72.8	25.9	98.7	1.3	61.0	38.4	99.4	0.6	Bulgarie
** 74.6	** 15.1	** 89.7	** 10.3	61.1	30.2	91.3	8.7	Croatie
71.8	20.1	91.9	8.1	72.8	21.5	94.3	5.7	Danemark (p)
80.2	14.0	94.2	5.8	64.4	16.1	80.5	19.5	Espagne (p)
57.3	26.7	84.0	16.0	47.5	48.1	95.7	4.3	Estonie
...	...	...	...	...	...	...	...	Fédération de Russie (p)
61.5	30.0	91.5	8.5	55.0	38.3	93.3	6.7	Finlande (p)
74.5	15.8	90.4	9.6	65.7	23.6	89.3	10.7	France (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
80.9	7.7	88.6	11.4	34.2	25.9	60.1	39.9	Grèce (p)
71.5	20.6	92.2	7.8	54.3	28.3	82.7	17.3	Hongrie (p)
74.1	15.5	89.7	10.3	56.1	25.5	81.6	18.4	Irlande (p)
61.1	24.3	85.4	14.6	88.0	7.7	95.7	4.3	Islande (p)
76.7	17.4	94.1	5.9	52.7	30.7	83.4	16.6	Italie (p)
61.3	23.4	85.1	14.5	83.3	16.7	100.0	-	Lettonie
...	...	...	...	...	...	...	...	l'ex-Rép. yougoslave de Macédoine


TABLEAU 12: DÉPENSES EN ÉDUCATION, DÉPENSES EN % DU PIB PAR NATURE,

Régions Pays ou territoire	Dépenses publiques par étudiant en % du PIB par habitant			Total des dépenses publiques en éducation	
	Primaire	Secondaire	Supérieur	En % du produit intérieur brut	En % des dépenses publiques totales
Liechtenstein	...	...	...	...	...
Lituanie	...	...	29.2	5.9	...
Luxembourg (p)	...	...	...	...	...
Malte	14.2	22.6	41.3	4.6	...
Monaco	...	...	...	...	...
Norvège (p)	** 20.2	** 29.5	44.6	7.6	...
Pays-Bas (p)	17.9	22.6	39.0	5.1	10.7
Pologne (p)	34.4	...	21.6	5.6	...
Portugal (p)	23.3	31.5	27.5	5.9	12.7
République de Moldova	** 18.1	** 26.6	19.7	4.9	21.4
République tchèque (p)	12.8	22.9	31.5	4.4	9.6
Roumanie	** 10.5	** 15.7	24.4	3.5	...
Royaume-Uni (p)	...	...	...	...	...
Saint-Marin	...	...	...	...	...
Saint-Siège	na	na	na	...	...
Serbie-et-Monténégro	...	...	...	...	...
Slovaquie (p)	11.4	16.7	29.4	4.4	7.5
Slovénie	60.1	13.6	26.2	6.1	...
Suède (p)	22.5	26.2	47.4	7.3	12.8
Suisse (p)	** 24.2	** 28.8	** 54.5	** 5.8	...
Ukraine	** 11.9	** 17.3	39.3	5.4	20.3
Océanie					
Australie (p)	16.6	15.1	25.4	4.9	...
Fidji	** 14.1	** 23.5	...	** 5.6	** 19.4
Iles Cook	...	...	...	...	...
Iles Marshall	28.7	33.9	90.3	** 11.2	...
Iles Salomon	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...
Micronésie (Etats fédérés de)	...	...	...	** 6.5	...
Nauru	...	...	...	...	** 6.9
Nioué	...	...	...	...	10.1
Nouvelle-Zélande (p)	18.9	21.8	37.5	6.7	...
Palaos	...	...	...	** 11.1	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...
Samoa	** 12.3	** 9.0	** 235.6	** 4.8	** 14.6
Tokélaou	...	...	...	...	...
Tonga	** 14.4	** 9.9	...	** 4.9	** 13.2
Tuvalu	...	...	...	...	...
Vanuatu	** 16.9	** 136.6	...	** 11.0	** 28.1


TABLEAU 13: DÉPENSES EN ÉDUCATION, SOURCES EN % DU PIB POUR L'ANNÉE

Régions	Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du PIB									
	Total des sources (publiques, privées, internationales)					Sources publiques				
	Total	Préprimaire	Primaire	Secondaire et post-secondaire non-supérieur	Tertiaire	Total	Préprimaire	Primaire	Secondaire et post-secondaire non-supérieur	Tertiaire
Afrique										
Afrique du Sud
Algérie	** 1.6	** 1.9	...
Angola
Bénin	** 4.7	** 0.1	** 2.3	** 1.4	** 0.9	3.0	–	1.8	0.8	0.4
Botswana
Burkina Faso
Burundi	3.7	–	1.7	1.3	0.8
Cameroun
Cap-Vert	** 7.0	x	x	x	x
Comores	...	** 0.1	** 5.7	** 3.2	...	** 3.9	–	** 1.8	** 1.8	** 0.3
Congo	2.8	–	1.0	0.8	0.8
Côte d'Ivoire
Djibouti
Egypte (p)
Erythrée	4.1	x	x	x	x
Ethiopie
Gabon
Gambie	** 2.6	x	x	x	x
Ghana
Guinée
Guinée équatoriale	0.6	x	x	x	x	0.6	–	x	x	** 0.2
Guinée-Bissau
Jamahiriya arabe libyenne
Kenya	7.0	x	x	x	x
Lesotho
Libéria
Madagascar	** 2.8	x	1.2	** 0.8	x
Malawi	5.9	x	x	x	x
Mali
Maroc	6.4	na	2.6	2.8	0.9
Maurice	3.3	x	x	x	x
Mauritanie
Mozambique
Namibie	...	0.4	...	...	...	7.2	0.4	4.3	1.9	0.6
Niger	** 2.3	x	** 1.1	** 0.6	** 0.4
Nigéria
Ouganda
Rép. Démocratique du Congo
République centrafricaine
République-Unie de Tanzanie
Rwanda
Sao Tomé-et-Principe
Sénégal
Seychelles	4.3	** 0.5	** 1.7	** 2.1	na

Tableau 13: Dépenses en éducation, sources en % du PIB pour l'année financière commençant en 2002

FINACIÈRE COMMENÇANT EN 2002						Régions	
Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du PIB					Sources internationales		Pays ou territoire
Sources privées							
Total	Préprimaire	Primaire	Secondaire et post-secondaire non-supérieur	Tertiaire	Total		
						Afrique	
...	Afrique du Sud	
...	Algérie	
...	Angola	
1.7	0.1	0.4	** 0.6	0.5	...	Bénin	
...	Botswana	
...	Burkina Faso	
...	Burundi	
...	Cameroun	
...	Cap-Vert	
...	0.1	1.2	1.4	...	...	Comores
...	Congo	
...	Côte d'Ivoire	
...	Djibouti	
...	Egypte (p)	
...	1.3	Erythrée	
...	Ethiopie	
...	Gabon	
...	Gambie	
...	Ghana	
...	Guinée	
-	-	-	-	-	-	Guinée équatoriale	
...	Guinée-Bissau	
...	Jamahiriya arabe libyenne	
** 3.6	0.4	0.9	** 1.7	** 0.5	...	Kenya	
...	Lesotho	
...	Libéria	
...	Madagascar	
...	Malawi	
...	Mali	
...	Maroc	
...	Maurice	
...	Mauritanie	
...	Mozambique	
...	Namibie	
...	Niger	
...	Nigéria	
...	Ouganda	
...	Rép. Démocratique du Congo	
...	République centrafricaine	
...	République-Unie de Tanzanie	
...	Rwanda	
...	Sao Tomé-et-Principe	
...	Sénégal	
...	-	Seychelles	


TABLEAU 13: DÉPENSES EN ÉDUCATION, SOURCES EN % DU PIB POUR L'ANNÉE

Régions	Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du PIB									
	Total des sources (publiques, privées, internationales)					Sources publiques				
	Total	Préprimaire	Primaire	Secondaire et post-secondaire non-supérieur	Tertiaire	Total	Préprimaire	Primaire	Secondaire et post-secondaire non-supérieur	Tertiaire
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	...	...	...	...	...	...	–	2.0	1.8	...
Tchad	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	...	...	...	...	...	2.4	x	x	x	0.3
Tunisie (p)	...	...	...	...	...	6.4	–	** 2.1	** 2.8	1.5
Zambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe (p)	...	...	3.7	1.9	...	...	–	3.7	1.9	...
Amérique du Nord										
Anguilla	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua-et-Barbuda	3.6	x	x	x	x	3.6	x	x	x	x
Antilles néerlandaises	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Aruba	...	...	...	...	...	4.6	x	x	x	x
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	8.0	** 0.6	** 2.4	3.2	1.7	7.1	** 0.5	** 2.0	2.9	1.7
Belize	5.3	–	2.6	1.6	1.0	5.1	–	2.6	1.6	0.9
Bermudes	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Canada (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Costa Rica	4.8	0.3	2.1	1.5	1.0	4.8	0.3	2.1	1.5	1.0
Cuba	8.4	x	x	x	x	8.4	x	x	x	x
Dominique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	...	...	...	...	...	2.9	x	x	x	x
Etats-Unis (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grenade	6.2	0.3	2.3	2.7	0.5	5.1	0.3	1.9	2.1	0.5
Guatemala	...	...	...	...	...	...	0.1	1.1	0.1	...
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Caïmanes	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Vierges britanniques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaïque (p)	10.9	0.7	3.5	4.3	2.3	5.9	0.3	1.9	2.6	1.0
Mexique (p)	6.3	0.6	2.3	1.8	1.4	5.1	0.5	2.0	1.4	1.0
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	...	–	1.6	0.5	...	3.1	–	1.5	0.4	1.2
Panama	...	...	...	...	...	4.3	...	...	...	...
République dominicaine	...	...	...	...	...	2.2	x	x	x	x
Sainte-Lucie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Kitts-et-Nevis	3.3	0.4	1.1	1.9	na	3.2	0.3	1.1	1.9	na
Saint-Vincent-et-les Grenadines	7.4	x	x	x	x	7.4	x	x	x	x
Trinité-et-Tobago	4.3	–	x	x	x	3.9	x	x	x	x

Tableau 13: Dépenses en éducation, sources en % du PIB pour l'année financière commençant en 2002

FINACIÈRE COMMENÇANT EN 2002						
Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du PIB					Régions	
Sources privées					Sources internationales	Pays ou territoire
Total	Préprimaire	Primaire	Secondaire et post-secondaire non-supérieur	Tertiaire	Total	
...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	Somalie
...	...	...	...	...	...	Soudan
...	...	...	...	...	...	Swaziland
...	...	...	...	...	...	Tchad
...	...	...	...	...	...	Togo
...	...	...	-	...	...	Tunisie (p)
...	...	...	...	...	...	Zambie
...	...	...	na	...	...	Zimbabwe (p)
						Amérique du Nord
...	...	...	...	...	...	Anguilla
...	...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
...	...	...	...	...	...	Aruba
...	...	...	...	...	...	Bahamas
0.1	-	-	0.1	-	0.7	Barbade
0.2	-	-	-	0.2	...	Belize
...	...	...	...	...	...	Bermudes
...	...	...	...	...	...	Canada (p)
...	...	...	-	...	-	Costa Rica
...	...	...	-	...	...	Cuba
...	...	...	...	...	...	Dominique
...	...	...	...	...	0.4	El Salvador
...	...	...	...	...	...	Etats-Unis (p)
0.3	-	-	0.2	-	0.9	Grenade
...	...	...	...	...	0.1	Guatemala
...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	Iles Caïmanes
...	...	...	...	...	...	Iles Turques et Caïques
...	...	...	-	...	...	Iles Vierges britanniques
5.0	0.4	1.6	1.7	1.3	...	Jamaïque (p)
1.2	0.1	0.3	0.4	0.4	...	Mexique (p)
...	...	...	...	...	...	Montserrat
...	-	0.1	0.1	...	...	Nicaragua
...	...	...	...	...	0.1	Panama
...	...	...	...	...	0.1	République dominicaine
...	...	...	...	...	...	Sainte-Lucie
...	...	...	na	...	0.1	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	...	...	...	Saint-Vincent-et-les Grenadines
0.4	-	-	-	0.4	...	Trinité-et-Tobago


TABLEAU 13: DÉPENSES EN ÉDUCATION, SOURCES EN % DU PIB POUR L'ANNÉE

Régions	Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du PIB									
	Total des sources (publiques, privées, internationales)					Sources publiques				
	Total	Préprimaire	Primaire	Secondaire et post-secondaire non-supérieur	Tertiaire	Total	Préprimaire	Primaire	Secondaire et post-secondaire non-supérieur	Tertiaire
Amérique du Sud										
Argentine (p)	4.7	0.3	1.5	1.9	1.1	3.9	0.3	1.4	1.5	0.7
Bolivie	...	...	...	...	...	6.3	0.2	2.8	1.5	1.6
Brésil (p)	...	...	...	...	...	3.6	0.3	1.1	1.4	0.7
Chili (p)	7.2	0.5	2.3	2.2	2.2	4.0	0.4	1.6	1.6	0.4
Colombie	8.1	** 0.4	** 2.2	2.5	2.1	5.2	** 0.3	** 1.9	1.5	0.7
Equateur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guyana	9.6	x	x	x	x	8.3	x	x	x	x
Paraguay (p)	6.5	0.4	2.6	1.9	1.6	4.4	0.4	2.1	1.2	0.7
Pérou (p)	...	...	...	...	...	3.0	x	x	x	x
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay (p)	2.8	0.3	1.0	0.9	0.6	2.6	0.3	0.8	0.9	0.6
Venezuela	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asie										
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabie saoudite	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arménie	4.1	x	x	x	1.7	3.2	0.3	** 0.3	** 1.7	1.0
Azerbaïdjan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bahreïn	...	...	...	...	...	...	-	** 2.0	** 1.8	...
Bangladesh	...	...	...	...	...	2.0	-	0.9	1.0	0.2
Bhoutan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunei Darussalam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cambodge	...	...	...	...	...	1.8	x	x	x	x
Chine (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	7.0	0.5	2.0	3.5	1.0	6.1	0.4	1.9	3.1	0.7
Emirats arabes unis	...	...	...	...	...	...	0.1	0.6	0.8	...
Géorgie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hong Kong (Chine), RAS	...	...	...	...	...	3.7	-	1.0	1.3	1.2
Inde (p)	5.2	0.1	1.9	2.2	0.9	3.7	0.1	1.4	1.6	0.7
Indonésie (p)	...	...	...	...	...	1.2	-	0.4	0.5	0.3
Iran, République islamique d'	...	...	...	...	...	4.9	x	x	x	x
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Israël (p)	9.2	x	x	x	x	7.3	x	x	x	x
Japon (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie (p)	...	-	...	...	...	...	-	2.2	2.1	...
Kazakhstan	3.9	x	x	x	1.0	3.0	x	x	x	0.4
Kirghizistan	...	...	...	...	...	** 3.1	x	x	x	x
Koweït	...	...	...	...	...	...	0.5	1.0	2.1	...
Liban	...	...	...	...	...	2.7	x	x	x	0.8
Macao, Chine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malaisie (p)	...	...	...	...	...	8.0	0.1	2.5	2.8	2.6
Maldives	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mongolie	9.0	1.3	3.6	2.8	1.4	9.0	1.3	3.6	2.8	1.4
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Tableau 13: Dépenses en éducation, sources en % du PIB pour l'année financière commençant en 2002

FINACIÈRE COMMENÇANT EN 2002						Régions	
Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du PIB					Sources internationales		Pays ou territoire
Sources privées				Tertiaire			
Total	Préprimaire	Primaire	Secondaire et post-secondaire non-supérieur		Total		
						Amérique du Sud	
0.8	–	0.1	0.3	0.4	–	Argentine (p)	
...	...	...	...	...	...	Bolivie
...	...	...	...	...	...	Brésil (p)
3.3	0.1	0.6	0.7	1.8	na	Chili (p)	
2.9	** 0.1	** 0.3	1.0	1.4	...	Colombie	
...	...	...	...	...	...	Equateur
0.5	–	–	–	0.5	0.8	Guyana	
2.1	0.1	0.5	0.6	0.9	...	Paraguay (p)	
...	...	...	...	...	...	Pérou (p)
...	...	...	...	...	...	Suriname
0.2	–	0.2	na	–	0.1	Uruguay (p)	
...	...	...	...	...	...	Venezuela
						Asie	
...	...	...	...	...	...	Afghanistan
...	...	...	...	...	...	Arabie saoudite
0.9	x	x	x	0.7	–	Arménie	
...	...	...	...	...	...	Azerbaïdjan
...	...	...	...	...	...	Bahreïn
...	...	...	...	...	...	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	Bhoutan
...	...	...	...	...	...	Brunei Darussalam
...	...	...	...	...	...	Cambodge
...	...	...	...	...	...	Chine (p)
0.9	0.1	0.1	0.3	0.3	0.1	Chypre	
...	...	...	...	...	...	Emirats arabes unis
...	...	...	...	...	...	Géorgie
...	...	...	...	...	...	Hong Kong (Chine), RAS
1.4	–	0.5	0.7	0.2	...	Inde (p)	
...	...	...	...	...	...	Indonésie (p)
...	...	...	...	...	...	Iran, République islamique d'
...	...	...	...	...	...	Iraq
1.9	x	x	x	x	...	Israël (p)	
...	...	...	...	...	...	Japon (p)
...	...	...	...	...	...	Jordanie (p)
0.9	x	x	x	0.6	–	Kazakhstan	
...	...	...	...	...	...	Kirghizistan
...	...	...	...	...	...	Koweït
...	0.4	0.9	1.1	...	...	Liban
...	...	...	...	...	...	Macao, Chine
–	–	...	...	...	...	Malaisie (p)
...	...	...	...	...	...	Maldives
...	...	...	...	...	...	Mongolie
...	...	...	...	...	...	Myanmar


TABLEAU 13: DÉPENSES EN ÉDUCATION, SOURCES EN % DU PIB POUR L'ANNÉE

Régions	Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du PIB									
	Total des sources (publiques, privées, internationales)					Sources publiques				
	Total	Préprimaire	Primaire	Secondaire et post-secondaire non-supérieur	Tertiaire	Total	Préprimaire	Primaire	Secondaire et post-secondaire non-supérieur	Tertiaire
Népal	...	...	...	...	...	3.4	x	x	x	x
Oman	...	...	...	...	...	** 4.3	x	x	x	x
Ouzbékistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines (p)	...	...	...	...	...	3.1	-	1.8	0.7	0.4
Qatar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rép. démocratique populaire lao	...	...	...	...	...	3.2	x	x	x	x
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République arabe syrienne	...	...	...	...	...	...	...	2.4	1.8	...
République de Corée (p)	7.3	x	x	x	x	4.1	x	x	x	x
Singapour	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan	2.8	x	x	x	0.3	2.8	** 0.1	** 0.8	** 1.4	0.3
Territoires autonomes palestiniens	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande (p)	...	...	...	...	...	4.2	x	x	x	x
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquie (p)	3.5	-	1.8	0.7	1.1	3.5	x	x	0.7	1.0
Viet Nam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Yémen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Europe										
Albanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Allemagne (p)	5.3	0.6	0.7	2.9	1.0	4.3	0.4	0.7	2.2	0.9
Andorre	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Autriche (p)	5.7	0.6	1.1	2.7	1.1	5.4	0.4	1.1	2.6	1.0
Bélarus	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belgique (p)	...	...	...	...	...	6.0	0.6	1.4	2.7	1.2
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	4.3	0.6	0.7	1.6	1.3	3.4	0.6	0.7	1.6	0.5
Croatie	...	...	...	...	...	4.3	0.4	** 1.0	** 2.1	0.7
Danemark (p)	7.1	0.8	1.9	2.3	1.9	6.8	0.7	1.9	2.2	1.9
Espagne (p)	...	...	...	...	...	4.3	0.4	1.1	1.8	0.9
Estonie	...	...	...	...	...	5.2	0.3	1.5	2.4	0.9
Fédération de Russie (p)	...	...	...	...	...	** 3.8	** 0.6	x	x	** 0.6
Finlande (p)	5.8	0.4	1.4	2.4	1.7	5.7	0.3	1.3	2.4	1.7
France (p)	5.9	0.7	1.1	2.9	1.1	5.4	0.6	1.1	2.7	0.9
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce (p)	4.1	x	x	x	x	3.8	x	x	x	x
Hongrie (p)	...	...	...	...	...	5.0	0.7	0.9	2.2	1.0
Irlande (p) (t)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islande (p)	6.7	x	x	x	0.9	6.1	0.2	2.5	2.5	0.9
Italie (p)	...	...	...	...	...	4.5	0.4	1.2	2.2	0.7
Lettonie	6.1	0.7	1.1	3.1	1.3	5.4	0.7	1.1	2.9	0.7
l'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Tableau 13: Dépenses en éducation, sources en % du PIB pour l'année financière commençant en 2002

FINANCIÈRE COMMENÇANT EN 2002						
Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du PIB					Régions	
Sources privées					Sources internationales	Pays ou territoire
Total	Préprimaire	Primaire	Secondaire et post-secondaire non-supérieur	Tertiaire	Total	
...	...	...	...	...	...	Népal
...	...	...	...	...	...	Oman
...	...	...	...	...	...	Ouzbékistan
...	...	...	...	...	...	Pakistan
...	...	...	...	...	...	Philippines (p)
...	...	...	...	...	...	Qatar
...	...	...	...	...	1.4	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
...	...	...	...	...	...	République arabe syrienne
3.1	0.1	0.3	0.6	2.0	...	République de Corée (p)
...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	...	...	Sri Lanka (p)
...	...	...	...	...	...	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	Territoires autonomes palestiniens
...	...	...	...	...	...	Thaïlande (p)
...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	Turkménistan
...	-	...	...	...	...	Turquie (p)
...	...	...	...	...	...	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	Yémen
						Europe
...	...	...	...	...	...	Albanie
1.0	0.2	-	0.7	0.1	-	Allemagne (p)
...	...	...	-	...	...	Andorre
0.4	0.1	-	0.1	0.1	...	Autriche (p)
...	...	...	...	...	...	Bélarus
...	...	...	...	...	...	Belgique (p)
...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
0.9	0.1	-	-	0.8	-	Bulgarie
...	...	...	...	...	-	Croatie
0.3	0.2	-	0.1	-	...	Danemark (p)
...	...	...	...	...	...	Espagne (p)
...	...	...	...	...	...	Estonie
...	...	...	...	...	...	Fédération de Russie (p)
0.1	-	-	-	0.1	...	Finlande (p)
0.5	-	-	0.2	0.2	...	France (p)
...	...	...	...	...	...	Gibraltar
0.2	-	0.1	0.1	-	...	Grèce (p)
...	...	...	...	...	...	Hongrie (p)
...	...	...	...	...	...	Irlande (p) (t)
0.6	x	x	x	0.0	...	Islande (p)
0.4	-	-	0.1	0.2	-	Italie (p)
0.7	-	-	0.1	0.6	0.1	Lettonie
...	...	...	...	...	...	l'ex-Rép. yougoslave de Macédoine


TABLEAU 13: DÉPENSES EN ÉDUCATION, SOURCES EN % DU PIB POUR L'ANNÉE

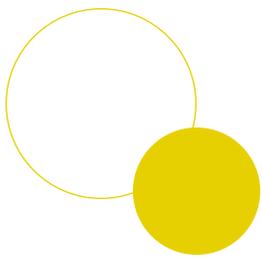
Régions	Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du PIB									
	Total des sources (publiques, privées, internationales)					Sources publiques				
	Total	Préprimaire	Primaire	Secondaire et post-secondaire non-supérieur	Tertiaire	Total	Préprimaire	Primaire	Secondaire et post-secondaire non-supérieur	Tertiaire
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituanie	5.5	0.8	x	x	1.2	5.5	0.8	x	x	x
Luxembourg (p)	3.6	x	1.7	1.6	x	3.6	x	1.7	1.6	x
Malte	4.8	0.4	1.4	2.3	0.8	4.1	0.3	1.1	2.0	0.7
Monaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège (p)	...	...	...	...	...	6.7	x	x	x	1.4
Pays-Bas (p)	5.1	0.4	1.5	2.0	1.3	4.6	0.4	1.4	1.8	1.0
Pologne (p)	5.5	0.4	2.7	1.2	1.0	5.5	0.4	2.7	1.2	1.0
Portugal (p)	5.9	0.3	1.8	2.5	1.1	5.8	0.3	1.8	2.5	1.0
République de Moldova	6.1	x	x	x	1.6	4.9	0.9	** 0.9	** 2.6	0.5
République tchèque (p)	4.4	0.5	0.7	2.2	0.9	4.2	0.4	0.7	2.1	0.8
Roumanie	...	...	...	...	...	3.4	x	x	x	x
Royaume-Uni (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	na	na	na	na	...	na	na	na	na	...
Serbie-et-Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie (p)	4.1	0.5	0.6	2.0	0.9	3.9	0.4	0.6	2.0	0.7
Slovénie	6.4	0.7	2.9	1.4	1.3	5.5	0.6	2.6	1.2	1.0
Suède (p)	6.5	0.5	2.0	2.3	1.7	6.2	0.5	2.0	2.3	1.4
Suisse (p)	...	...	...	...	...	** 5.7	** 0.2	** 1.8	** 2.2	** 1.4
Ukraine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Océanie										
Australie (p)	5.8	0.1	1.8	2.4	1.5	4.4	0.1	1.6	1.9	0.8
Fidji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Marshall	** 15.6	x	x	x	x	9.7	–	4.8	4.1	0.8
Iles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronésie (Etats fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande (p)	...	...	...	...	...	5.5	0.2	1.8	2.5	0.9
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	2.4	2.1	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	10.1	x	x	x	x	9.0	–	2.9	5.6	–

Tableau 13: Dépenses en éducation, sources en % du PIB pour l'année financière commençant en 2002

FINANCIÈRE COMMENÇANT EN 2002						Régions	
Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du PIB					Sources internationales		Pays ou territoire
Sources privées							
Total	Préprimaire	Primaire	Secondaire et post-secondaire non-supérieur	Tertiaire	Total		
...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
...	...	...	...	...	...	Lituanie
-	-	-	-	-	...	Luxembourg (p)	
0.6	0.1	0.2	0.3	-	-	Malte	
...	...	...	...	...	...	Monaco
...	...	...	...	...	...	Norvège (p)
0.5	-	-	0.2	0.3	...	Pays-Bas (p)	
...	...	...	...	...	...	Pologne (p)
0.1	-	-	-	0.1	...	Portugal (p)	
1.2	...	...	...	1.1	...	République de Moldova
0.2	-	-	-	0.1	-	République tchèque (p)	
...	...	...	...	...	0.1	Roumanie
...	...	...	...	...	...	Royaume-Uni (p)
...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
na	na	na	na	...	...	Saint-Siège
...	...	...	...	...	...	Serbie-et-Monténégro
0.1	-	-	-	0.1	0.1	Slovaquie (p)	
0.9	0.1	0.3	0.1	0.3	-	Slovénie	
0.2	-	-	-	0.2	-	Suède (p)	
...	...	...	...	...	...	Suisse (p)
...	...	...	...	...	...	Ukraine
						Océanie	
1.4	-	0.2	0.5	0.7	...	Australie (p)	
...	...	...	...	...	...	Fidji
...	...	...	...	...	...	Iles Cook
2.5	-	-	-	2.5	3.4	Iles Marshall	
...	...	...	...	...	...	Iles Salomon
...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de)
...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	Nioué
...	...	...	...	...	...	Nouvelle-Zélande (p)
...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
...	...	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	Tokélaou
...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	Tuvalu
0.6	-	-	-	0.6	0.5	Vanuatu	

Symboles et notes:

- ** Estimations de l'ISU
- * Estimations nationales
- ... Données non disponibles
- Chiffre nul ou négligeable
- na Catégorie sans objet
- x Les données sont incluses dans une autre colonne
- Les données en *italiques* se réfèrent à l'année 2001/02
- Les données en **gras** se réfèrent à l'année 2003/04 à l'exception des moyennes régionales
- Les données en **gras et soulignées** se réfèrent à l'année 2004/05
- (p) Les données de 2002/03 et des années suivantes sont provisoires



ANNEXE A

Lexique

Âge (théorique) d'admission. Âge auquel les élèves ou étudiants entameraient un programme donné ou une année d'études donnée en admettant qu'ils aient commencé leur scolarité à l'âge d'admission officiel au niveau d'études le plus bas, qu'ils aient étudié à plein temps tout au long de leur vie scolaire et qu'ils aient évolué dans le système scolaire sans redoubler ni sauter de classe. Il faut noter que l'âge d'admission théorique pour un programme ou une classe donné(e) peut être très différent de l'âge réel, voire de l'âge d'admission le plus fréquemment observé ou le plus courant.

Classification Internationale Type de l'Éducation (CITE). Système de classification fournissant un cadre pour la description statistique complète des systèmes éducatifs nationaux et une méthodologie permettant de traduire les programmes éducatifs nationaux en niveaux d'éducation comparables sur le plan international. Le programme d'enseignement est l'unité de classement de base de la CITE. Les programmes y sont également classés selon le domaine d'études, l'orientation et les débouchés.

Dépenses pour l'éducation :

Dépenses publiques pour l'éducation. Somme des dépenses de l'éducation faites par les différents niveaux d'administration de l'État, c'est-à-dire par les pouvoirs locaux, régionaux, nationaux et centraux.

Dépenses ordinaires pour l'éducation. Dépenses au titre de biens et de services consommés durant l'année en cours et qui devraient être renouvelées, si nécessaire, l'année suivante. Elles comprennent la rémunération, les pensions et les avantages sociaux du personnel, les services contractuels ou acquis, les autres ressources, dont les livres et autres matériels pédagogiques, les services sociaux et les autres dépenses courantes tels que les subventions pour les étudiants et pour les ménages, les fournitures et équipements mineurs, les menues réparations, le carburant et autre combustible, les télécommunications, les déplacements, les assurances et les loyers.

Dépenses en capital pour l'éducation. Dépenses destinées à des biens ou services qui durent plus d'un an. Elles comprennent les dépenses consacrées à la construction, à la rénovation et aux réparations importantes de bâtiments ainsi qu'à l'acquisition de gros équipements ou de véhicules.

Diplômés. Personnes qui ont terminé avec succès la dernière année d'un niveau ou d'un sous-niveau d'enseignement. Dans certains pays, cela correspond au succès à un examen ou à une série d'examens. Dans d'autres pays, cela suppose l'accumulation d'un certain nombre d'heures de cours. Les deux types de critères pour l'achèvement des niveaux d'enseignement sont parfois exigés dans certains pays.

Domaines d'études (au sens large) :

Éducation : formation des enseignants, sciences de l'éducation et évaluation des connaissances.

Lettres et Arts : religion et théologie ; langues et cultures étrangères ; langues autochtones ; autres sciences humaines : interprétation et traduction, linguistique, littérature comparée, histoire, archéologie, philosophie, morale ; Beaux-arts ; arts du spectacle ; arts graphiques et audiovisuels ; stylisme ; artisanat.

Sciences sociales, commerce et droit : sciences sociales et du comportement ; journalisme et information ; commerce et administration ; droit.

Sciences : sciences de la vie ; sciences physiques ; mathématiques et statistiques ; sciences informatiques.

Ingénierie, industries de transformation et production : ingénierie et techniques apparentées ; industries de transformation et de traitement, architecture et bâtiment.

Agriculture : agriculture, sylviculture et halieutique ; sciences vétérinaires.

Santé et protection sociales : médecine, services médicaux, soins infirmiers, services dentaires ; protection sociale ; travail social.

Services : services aux particuliers ; services de transport ; protection de l'environnement ; services de sécurité.

Les programmes qui n'ont pas été cités sont classés sous le domaine Inconnu ou non-spécifié.

Durée d'études. Nombre d'années d'études d'un cycle d'éducation donné.

Effectifs scolarisés. Nombre de personnes (élèves ou étudiants) inscrits dans un niveau ou une année d'études, quel que soit leur âge. De manière générale, ces données sont recueillies au début de l'année scolaire.

Enseignants :

Enseignants ou personnel enseignant. Personnes employées à plein temps ou à temps partiel au sein d'effectifs constitués dans le but de guider et de diriger le parcours didactique des élèves et étudiants, indépendamment de leurs qualifications et du mécanisme de transmission des connaissances (autrement dit soit face-à-face et/ou à distance). Cette définition exclut le personnel enseignant qui n'a pas de fonctions pédagogiques à la période de référence (par exemple les directeurs ou chefs d'établissements scolaires qui n'enseignent pas) et les personnes qui travaillent ponctuellement ou bénévolement dans des établissements d'enseignement (par exemple les parents d'élèves).

Enseignants formés. Enseignants qui ont reçu la formation pédagogique organisée minimale (avant ou en cours d'emploi) requise pour enseigner dans un niveau donné et dans un pays donné.

Enseignants à plein temps. Personnes chargées d'enseigner pendant un certain nombre d'heures de travail réglementairement considéré comme un plein temps dans un niveau d'éducation donné et dans un pays donné.

Enseignants à temps partiel. Enseignants dont le volume d'heures de travail réglementaire est inférieur à celui qui est exigé des enseignants à plein temps dans un pays donné.

Nombre d'enseignants en équivalent plein temps. Généralement exprimé en personnes-années. L'unité de mesure correspondant à un équivalent temps plein est un emploi d'enseignant à temps plein. La proportion que représente le temps de travail d'un enseignant à temps partiel par rapport



à l'horaire d'un enseignant qui travaille à temps plein est déterminée en rapportant le nombre réglementaire d'heures travaillées à temps partiel au nombre réglementaire d'heures travaillées d'un enseignant à temps plein au cours d'une année scolaire. Par exemple, un enseignant qui travaille un tiers du nombre d'heures réglementaire d'un enseignant à temps plein équivaut à un tiers d'équivalent plein temps.

Espérance de vie scolaire. Nombre d'années qu'une personne ayant l'âge d'entrée à l'école peut s'attendre à passer à des niveaux donnés.

Étudiants :

Étudiant/élève. Personne inscrite dans un programme d'études.

Étudiants à temps plein. Étudiants inscrits dans un programme d'études pour un certain nombre d'heures d'études, statutairement considérés comme étant à temps plein à ce niveau particulier dans un pays donné.

Étudiants à temps partiel. Étudiants dont les heures d'études statutaires sont moindres que celles requises des étudiants à temps plein à un niveau particulier dans un pays donné.

Nombre d'étudiants en équivalent plein temps. Généralement exprimé en personnes-années. L'unité de mesure correspondant à un équivalent temps-plein est le temps d'études d'un étudiant à temps plein. Ainsi, un étudiant à plein temps équivaut à une unité. La proportion de temps d'études d'un étudiant à temps partiel, par rapport à un temps d'études d'un étudiant à temps plein, est déterminée en rapportant le nombre d'heures d'études à temps partiel au nombre réglementaire d'heures d'études d'un étudiant à temps plein au cours d'une année scolaire. Par exemple, un étudiant qui poursuit des études durant un tiers du nombre d'heures réglementaires d'un étudiant à temps plein équivaut à un tiers d'équivalent plein temps.

Étudiants étrangers. Étudiants inscrits dans un programme d'enseignement dans un pays où ils ne résident pas de manière permanente.

Nouveaux inscrits. Élèves ou étudiants qui s'inscrivent pour la première fois dans un programme éducatif dans un niveau donné d'études.

Orientation des programmes éducatifs :

Enseignement général. Enseignement principalement conçu pour amener les élèves à mieux comprendre une matière ou un groupe de matières, afin de les préparer, en particulier mais non nécessairement, à poursuivre d'autres études (complémentaires) au même niveau ou à un niveau plus élevé. Les programmes d'enseignement général sont habituellement dispensés en milieu scolaire et peuvent comprendre des éléments d'enseignement professionnel. Ils peuvent aussi conduire à une qualification ou un titre académique. Cependant, ils ne permettent pas, d'une manière générale, aux élèves qui l'achèvent avec succès d'entamer une carrière ou d'entrer dans une branche ou dans une catégorie professionnelle particulière sans une formation complémentaire préalable. Les programmes d'enseignement général ont un contenu de nature technique ou professionnelle de moins de 25 %. Toutefois, les données touchant les programmes préparatoires à l'enseignement technique et professionnel (c'est-à-dire ceux qui ont un contenu technique ou professionnel supérieur à 25 % mais qui ne permettent pas d'obtenir une qualification professionnelle ou technique reconnue sur le marché du travail) sont généralement présentées avec celles des programmes d'enseignement général.

Enseignement préparatoire à l'enseignement technique et professionnel. Enseignement principalement destiné à familiariser les élèves avec le monde du travail et à les préparer à suivre un programme d'enseignement technique ou professionnel. La réussite d'un programme préparatoire ne permet pas d'obtenir une qualification professionnelle ou technique reconnue sur le marché. Afin qu'un programme soit considéré comme faisant partie de l'enseignement préparatoire à l'enseignement technique et professionnel, au moins 25 % de son contenu doit être de nature professionnelle ou technique.

Enseignement technique et professionnel.

Enseignement principalement destiné à préparer les élèves directement à un métier particulier ou à une branche professionnelle particulière (ou à une catégorie de professions ou d'activités professionnelles). L'élève qui achève avec succès un programme de ce type obtient une qualification reconnue sur le marché du travail ainsi que par les instances compétentes du pays où elle est obtenue (par exemple le ministère de l'Éducation, les associations d'employeurs, etc.).

Plafonnement. Dans certains cas, et ce de manière théorique, l'indicateur ne doit pas dépasser 100 (par exemple le taux net de scolarisation) mais, à cause d'un manque de cohérence, il peut dépasser la limite théorique. Dans ces situations, l'indicateur est plafonné à 100 tout en maintenant le même ratio entre les sexes (la valeur la plus grande, homme ou femme, est fixée à 100 et les deux autres composantes des indicateurs sont alors recalculées) de sorte que l'indice de parité entre les sexes pour les valeurs plafonnées est le même que celui pour les valeurs non plafonnées.

Population d'âge scolaire. Population du groupe d'âge correspondant selon les normes officielles en vigueur à un niveau d'éducation donné.

Produit intérieur brut (PIB). Somme des valeurs ajoutées brutes des biens et des services produits dans un pays donné par l'ensemble des personnes qui y résident, y compris les services de distribution et de transport, en plus de toutes les taxes imposées sur les produits et services, moins toutes les subventions non comprises dans la valeur des produits.

Produit national brut (PNB). Somme des valeurs ajoutées brutes des biens et des services produits dans un pays donné par l'ensemble des personnes qui y résident, y compris les services de distribution et de transport, en plus de toutes les taxes imposées sur les produits et services, moins toutes les subventions non comprises dans la valeur des produits, plus (ou moins) les paiements nets en provenance (ou en direction) de l'étranger. Selon que le solde des paiements de l'étranger et vers l'étranger est positif ou négatif, le PNB est supérieur ou inférieur au PIB. Le Produit National Brut était aussi connu sous le nom de Revenu National Brut.

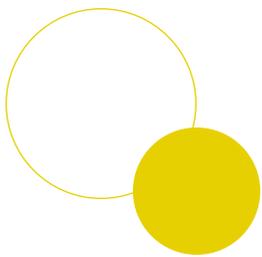
Protection et éducation de la petite enfance (PEPE).

Programmes qui, en plus de fournir des soins aux enfants, comprennent une gamme d'activités didactiques structurées et systématiques dans un établissement d'enseignement formel (préprimaire ou du niveau 0 de la CITE) ou dans le cadre d'un programme non formel d'éveil de l'enfant. Les programmes PEPE s'adressent en règle générale aux enfants âgés de trois ans ou plus. Les activités didactiques structurées les occupent en moyenne au moins deux heures par jour, cent jours par année.

Redoublants. Élèves inscrits dans une même année d'études pendant deux années scolaires successives ou plus.

Scolarisation obligatoire. Nombre d'années ou limites d'âge pendant lesquels les enfants et les adolescents sont tenus, au regard de la loi, de bénéficier d'un enseignement en milieu scolaire.

Taux de survie jusqu'à l'année n. Pourcentage d'une cohorte d'élèves (ou d'étudiants) inscrits dans la première année d'un niveau ou d'un cycle d'enseignement donné, durant une année scolaire donnée, et qui atteindraient une année d'études donnée (n).



ANNEXE B

Définition des indicateurs

Écart. La valeur pour l'année la plus récente moins la valeur pour l'année qui la précède. Par exemple, l'écart de 1998/99 à 2002/03 se calcule en soustrayant à la valeur de 2002/03 celle de 1998/99.

Espérance de vie scolaire, méthode d'approximation. Somme des taux spécifiques de scolarisation aux différents âges pour des niveaux précis. Afin de pallier au manque de données fiables par tranche d'âge relativement à l'enseignement supérieur, le taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur est multiplié par 5 et utilisé comme indicateur approximatif des taux spécifiques de scolarisation aux différents âges. Pour les autres niveaux de la CITE, la portion des effectifs qui n'est pas distribuée selon l'âge est divisée par la population d'âge scolaire et multipliée par la durée du niveau en question. Le total est ensuite ajouté à la somme des taux spécifiques de scolarisation aux différents âges.

Financement de l'éducation :

Dépenses pour l'éducation par nature des dépenses et par niveau, en pourcentage (%) des dépenses totales pour l'éducation dans les établissements publics. Rapport entre les dépenses de diverses natures (dépenses salariales, autres dépenses ordinaires, total des dépenses ordinaires et en capital) et l'ensemble des dépenses consacrées à un niveau donné, exprimé en pourcentage. Les dépenses ordinaires totales correspondent à la somme des dépenses salariales et des autres dépenses ordinaires.

Dépenses publiques par étudiant et par niveau, en pourcentage (%) du PIB par habitant. Rapport entre l'ensemble des dépenses publiques par étudiant à un niveau donné et le PIB par habitant, exprimé en pourcentage.

Dépenses totales dans les établissements d'enseignement et dans l'administration de l'éducation par source et par niveau, en pourcentage (%) du PIB. Rapport entre l'ensemble des dépenses totales consacrées par des entités publiques, privées et internationales à un niveau d'enseignement donné et le PIB, exprimé en pourcentage.

Dépenses publiques totales pour l'éducation en pourcentage (%) du PIB. Rapport entre l'ensemble des dépenses publiques totales (ordinaires et en capital) consacrées à l'éducation dans un pays donné (pouvoirs centraux, régionaux et locaux) et le PIB, exprimé en pourcentage.

Dépenses publiques totales pour l'éducation en pourcentage (%) des dépenses totales des administrations publiques. Rapport entre l'ensemble des dépenses publiques totales (ordinaires et en capital) consacrées à l'éducation dans un pays donné (pouvoirs centraux, régionaux et locaux, incluant les municipalités et excluant les contributions des ménages), et l'ensemble de leurs dépenses totales dans tous les secteurs confondus (dont la santé, l'éducation, les services sociaux, etc.), exprimé en pourcentage.

Indice de parité entre les sexes (IPS). Rapport entre la valeur correspondant au sexe féminin et celle correspondant au sexe masculin pour un indicateur donné. Un indice de parité de 1 indique une égalité entre les sexes.

Nouveaux inscrits dans l'enseignement primaire ayant suivi un programme PEPE. Rapport entre le nombre de nouveaux inscrits dans l'enseignement primaire ayant suivi un quelconque type de programme organisé de protection et éducation de la petite enfance, et l'ensemble des nouveaux inscrits dans l'enseignement primaire, exprimé en pourcentage.

Pourcentage des effectifs de l'enseignement privé. Nombre des élèves (ou des étudiants) dans un niveau d'enseignement donné inscrits dans des institutions qui ne sont pas régies par une autorité publique mais contrôlées et gérées, à but lucratif ou non, par un corps privé tel qu'une organisation non gouvernemental, un corps religieux, un groupe aux intérêts particuliers, des fondations ou des entreprises, exprimé en pourcentage du nombre total d'élèves (ou d'étudiants) inscrits au niveau d'enseignement donné.

Pourcentage des effectifs dans l'enseignement technique et professionnel. Nombre d'étudiants inscrits dans l'enseignement technique et professionnel à un niveau d'enseignement donné, exprimé en pourcentage du nombre total d'étudiants inscrits dans

tous les programmes (technique/professionnel et général) à ce niveau.

Pourcentage d'enseignants formés. Rapport entre le nombre d'enseignants qui, ayant reçu la formation pédagogique organisée minimale (avant ou en cours d'emploi) exigée, sont habilités à enseigner dans un niveau d'éducation donné, et le nombre total d'enseignants dans ce niveau d'éducation, exprimé en pourcentage.

Pourcentage des étudiantes. Nombre des étudiantes dans un niveau d'enseignement donné, exprimée en pourcentage du nombre total d'étudiants inscrits à ce niveau d'enseignement.

Pourcentage d'étudiants étrangers. Nombre d'étudiants inscrits dans un programme d'enseignement supérieur dans un pays où ils ne résident pas de manière permanente, exprimée en pourcentage du nombre total d'étudiants inscrits dans le même programme d'enseignement supérieur.

Pourcentage de redoublants. Nombre d'élèves qui s'inscrivent dans la même année (ou niveau) d'études que l'année précédente, exprimée en pourcentage de l'ensemble des effectifs scolarisés dans l'année d'études considérée.

Ratio élèves/enseignant. Nombre moyen d'élèves par enseignant dans un niveau d'enseignement donné et pour une année scolaire donnée, basé sur le nombre d'étudiants ainsi que celui des enseignants.

Taux brut d'accès à l'enseignement supérieur. Nombre des nouveaux inscrits dans un groupe de programmes donnés (CITE 5A ou 5B), quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge officiel d'entrée dans ces programmes.

Taux brut d'admission attendu dans la dernière année de l'enseignement primaire. Nombre d'enfants lors d'une année scolaire donnée, quel que soit leur âge, qui atteindraient la dernière année de l'enseignement primaire, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge officiel d'admission à l'enseignement primaire, la même année. Il est calculé en multipliant le taux d'admission à l'enseignement primaire par la probabilité de survie scolaire à la dernière année. Il estime les futures admissions brutes à la dernière année

de l'enseignement primaire en se basant sur les nouveaux entrants actuels dans la première année de l'enseignement primaire; les taux de transition entre deux années d'études et les taux de redoublement sont supposés rester constants. Il prédit donc l'effet des politiques d'éducation actuelles concernant l'entrée dans l'enseignement primaire sur les admissions futures à la dernière année d'études.

Taux brut d'admission dans l'enseignement primaire (TBA). Rapport entre le nombre d'élèves inscrits pour la première fois en première année de l'enseignement primaire, quel que soit leur âge, et la population ayant l'âge officiel d'entrée dans le primaire, exprimé en pourcentage.

Taux brut d'admission dans la dernière année de l'enseignement primaire. Nombre d'élèves inscrits pour la première fois en dernière année de l'enseignement primaire, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge officiel d'entrée dans la dernière année du primaire. Il rend compte de l'accès actuel au dernier grade du primaire résultant de la scolarisation antérieure et de la politique passée sur l'accès à l'école primaire.

Taux brut de diplômés. Nombre des diplômés, quel que soit leur âge, dans un niveau ou programme, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge officiel d'obtention de diplôme à ce niveau ou programme.

Taux brut de diplômés attendu dans l'enseignement primaire. Nombre des enfants lors d'une année scolaire donnée, quel que soit leur âge, qui termineraient avec succès la dernière année de l'enseignement primaire, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge officiel d'admission à l'enseignement primaire, la même année. Il est calculé en multipliant le taux d'admission brut attendu dans la dernière année de l'enseignement primaire par la probabilité qu'un élève qui atteint la dernière année de l'enseignement primaire la complète avec succès. Il estime le futur taux brut de diplômés de l'enseignement primaire basé sur les nouveaux inscrits actuels en première année de l'enseignement primaire en supposant que les taux de transition entre deux années d'études, les taux de redoublement et de réussite à la dernière année restent constants. Il prédit donc l'effet des politiques d'éducation actuelles

concernant l'entrée dans l'enseignement primaire sur les sortants futurs de l'école primaire.

Taux brut de diplômés de l'enseignement primaire. Nombre des diplômés de l'enseignement primaire, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge officiel de compléter avec succès l'enseignement primaire. Il rend compte des résultats actuels des années de scolarisation antérieures et de la politique passée de l'accès à l'école primaire.

Taux brut de scolarisation (TBS). Nombre d'élèves scolarisés dans un niveau d'enseignement donné, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population du groupe d'âge officiel qui correspond à ce niveau d'enseignement. Pour l'enseignement supérieur, la population observée regroupe les cinq dernières années suivant l'âge de sortie du niveau secondaire.

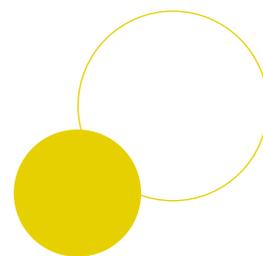
Taux de survie. Pourcentage d'une cohorte d'élèves (ou d'étudiants) inscrits dans la première année d'un niveau ou d'un cycle d'enseignement donné, durant une année scolaire donnée, et qui atteindraient une année d'études donnée. Les taux de survie sont calculés sur la base de la méthode de cohorte reconstituée qui utilise le nombre d'étudiants inscrits et des redoublants sur deux années consécutives.

Taux de transition à l'enseignement secondaire. Rapport entre le nombre de nouveaux inscrits à la première année de l'enseignement secondaire (programmes d'enseignement général seulement) pour une année donnée et le nombre d'élèves inscrits dans la dernière année de l'enseignement primaire l'année précédente, exprimé en pourcentage.

Taux net d'admission dans l'enseignement primaire (TNA). Nombre des nouveaux inscrits dans la première année de l'enseignement primaire ayant l'âge officiel d'admission à l'enseignement primaire, exprimé en pourcentage de la population du même âge.

Taux net de scolarisation (TNS). Nombre d'élèves du groupe d'âge correspondant théoriquement à un niveau d'enseignement donné, exprimé en pourcentage de la population totale de ce groupe d'âge.

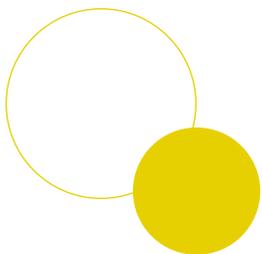
ANNEXE C
**Classification internationale
type de l'éducation (CITE 97)**



**CITE 97 : DESCRIPTION DES NIVEAUX, DES CRITÈRES DE CLASSIFICATION ET DES SOUS-CATÉGORIES**

0 ÉDUCATION PRÉ PRIMAIRE	Critères principaux
Première étape de l'instruction organisée, visant essentiellement à préparer les très jeunes enfants à un environnement de type scolaire.	Doit être dispensé dans une école ou dans un autre centre d'accueil et être conçu pour répondre aux besoins d'apprentissage et de développement des enfants de trois ans au moins. Le personnel enseignant doit être suffisamment formé (c'est-à-dire diplômé) pour dispenser un programme éducatif.
1 ENSEIGNEMENT DU 1ER DEGRÉ (PRIMAIRE)	Critères principaux
Normalement conçu pour donner aux élèves un solide enseignement de base en lecture, écriture et mathématiques.	Début des études systématiques, caractéristiques de l'enseignement primaire, notamment en lecture, écriture et mathématiques. Accès aux établissements ou aux programmes d'enseignement primaire créés à l'échelon national. Le début des activités de lecture ne constitue pas à lui seul un critère suffisant pour classer un programme d'enseignement au niveau 1 de la CITE.
2 ENSEIGNEMENT DU 1ER CYCLE DU SECONDAIRE	Critères principaux
Le premier cycle de l'enseignement secondaire prolonge, en général, le programme de base du primaire, bien qu'il soit d'ordinaire plus axé sur les disciplines enseignées et suppose souvent l'intervention d'enseignants plus spécialisés qui donnent leurs cours dans leur domaine de spécialisation.	Au début du niveau 2, les programmes doivent être ceux dans lesquels l'enseignement commence à être plus monovalent (un enseignant par discipline) et pour lesquels on fait appel à des enseignants plus spécialisés qui dispensent des cours dans leur domaine de spécialisation. Si ce point de transition dans l'organisation ne correspond pas à une coupure normale dans les systèmes éducatifs nationaux, il convient de subdiviser les programmes au stade où ceux-ci commencent à refléter ce changement d'organisation.
3 ENSEIGNEMENT DU 2E DEGRÉ DU SECONDAIRE	Critères principaux
Phase finale de l'enseignement secondaire dans la plupart des pays. L'enseignement est souvent plus organisé par discipline qu'au niveau 2 et les enseignants doivent en général posséder un diplôme de niveau plus élevé ou plus spécialisé qu'à ce niveau 2.	La frontière séparant le 1er et le 2e cycles du secondaire dans les différents pays devrait être l'élément déterminant pour distinguer le niveau 2 du niveau 3. Pour accéder à ces programmes d'enseignement, il faut d'ordinaire avoir achevé une formation de niveau 2, ou une formation de base qui, conjuguée aux acquis de l'expérience vécue, démontre l'aptitude à maîtriser les disciplines enseignées au niveau 3 de la CITE.
4 ENSEIGNEMENT POST SECONDAIRE NON SUPÉRIEUR	Critères principaux
Ces programmes se trouvent à la limite entre le 2e cycle du secondaire et le post-secondaire, même si, d'un point de vue national, ils peuvent clairement être rattachés soit à l'un, soit à l'autre de ces deux niveaux. Souvent ces programmes ne sont pas d'un niveau beaucoup plus avancé que ceux classés au niveau 3 mais ils servent à élargir les connaissances des participants qui ont déjà achevé une formation à ce niveau. Les élèves sont en général plus âgés que ceux des programmes de niveau 3. Durée des programmes : les programmes de niveau 4 durent en général entre 6 mois et 2 ans.	Les élèves accédant à des programmes de niveau 4 de la CITE ont en général achevé le niveau 3.
5 ENSEIGNEMENT DU 1ER CYCLE DU SUPÉRIEUR	Critères de classification retenus pour le niveau et les sous-catégories (5A et 5B)
Les programmes de niveau 5 ont des contenus d'enseignement plus approfondis que ceux proposés aux niveaux 3 et 4.	L'accès à ces programmes exige normalement l'achèvement avec succès d'une formation de niveau 3A ou 3B ou la possession d'une qualification équivalente de niveau 4A.
5A Programmes fondés sur un enseignement largement théorique et axés sur l'acquisition de compétences suffisantes pour accéder à des programmes de recherche de haut niveau et à des professions exigeant de grandes qualifications.	<ol style="list-style-type: none">1. Les programmes ont une durée théorique cumulée minimale (dans le supérieur) de trois ans.2. En général, les enseignants doivent être titulaires d'un diplôme de recherche de haut niveau.3. La réalisation d'un projet de recherche ou la soutenance d'une thèse peut s'avérer nécessaire.4. Les programmes assurent le niveau de formation requis pour accéder à une profession exigeant de grandes compétences ou à un programme de recherche de haut niveau.
5B Programmes ayant des contenus généralement plus pratiques et techniques ainsi qu'une finalité professionnelle plus précise qu'au niveau 5A.	<ol style="list-style-type: none">1. Les programmes ont une orientation plus pratique et une finalité professionnelle plus précise que les programmes de niveau 5A et ne préparent pas les étudiants à accéder directement à des formations à la recherche de haut niveau.2. Ils ont une durée minimale de 2 ans.3. Leurs contenus sont en général conçus pour préparer les étudiants à intégrer une profession précise.
6 ENSEIGNEMENT DU 2E CYCLE DU SUPÉRIEUR (CONDUISANT À UN DIPLÔME DE RECHERCHE APPROFONDIE)	
Ce niveau est réservé aux programmes du supérieur qui conduisent à l'obtention d'un diplôme de recherche de haut niveau. Les programmes sont consacrés à des études approfondies et à des travaux de recherche originaux.	<ol style="list-style-type: none">1. Ce niveau exige la soutenance d'une thèse ou d'un mémoire publiable qui est le produit de travaux de recherche originaux et représente une contribution appréciable à la connaissance.2. Ne doit pas reposer uniquement sur le travail effectué en cours.3. Prépare les étudiants à enseigner dans les établissements proposant des formations de niveau 5A et à faire de la recherche dans le secteur public et l'industrie.

Critères principaux			Sous-catégories		
Le personnel enseignant doit être titulaire des diplômes correspondants; mise en œuvre d'un programme ayant des contenus éducatifs.					
Critères subsidiaires					
Dans les pays où l'âge de scolarité obligatoire (ou au moins l'âge auquel la quasi-totalité des élèves commencent leur formation) est postérieur au début de l'étude systématique des disciplines mentionnées, c'est la première année de la scolarité obligatoire qui doit être utilisée pour déterminer la limite entre les niveaux 0 et 1 de la CITE.					
Critères subsidiaires			Débouchés auxquels le programme est censé préparer les élèves		Orientation du programme
En l'absence toutefois de coupure distincte montrant ce changement d'organisation, il convient de créer une subdivision artificielle dans les programmes après la 6 ^e année d'enseignement primaire pour marquer le passage du niveau 1 au niveau 2 de la CITE.			A	Programmes conçus pour préparer les élèves à accéder directement au niveau 3 dans une filière pouvant déboucher ultérieurement sur l'enseignement supérieur, autrement dit à des formations classées aux niveaux 3A ou 3B de la CITE.	Générale Enseignement pas spécialement conçu pour préparer les participants à accéder à un groupe précis de professions ou de métiers ou à des formations professionnelles/techniques plus poussées.
Dans les pays où il n'y a pas de coupure dans le système entre le 1 ^{er} et le 2 ^e cycles de l'enseignement secondaire, et dans ceux où le 1 ^{er} cycle dure plus de 3 ans, seules les 3 premières années qui suivent l'enseignement primaire doivent être comptées dans le 1 ^{er} cycle du secondaire.			B	Programmes conçus pour préparer les élèves à accéder directement au niveau 3C.	
			C	Programmes (dits parfois "finals") principalement conçus pour accéder directement au marché du travail à la fin de ce niveau.		Professionnelle Enseignement préparant les participants, sans autre formation, à l'exercice de métiers spécifiques. Lorsque achevé avec succès, il est sanctionné par un diplôme professionnel utilisable sur le marché du travail.
Programmes modulaires			Débouchés auxquels le programme est censé préparer les élèves		Orientation du programme
Pour obtenir un diplôme dans un programme modulaire, il faut associer des blocs d'enseignements, ou modules, pour en faire un programme répondant à des exigences précises.			A	Programmes de niveau 3 conçus pour permettre d'accéder directement au niveau 5A de la CITE.	Générale Enseignement pas spécialement conçu pour préparer les participants à accéder à un groupe précis de professions ou de métiers ou à des formations professionnelles/techniques plus poussées.
Un seul module, toutefois, peut n'avoir ni débouché précis dans le système éducatif ou sur le marché du travail ni orientation particulière.			B	Programmes de niveau 3 conçus pour permettre d'accéder directement au niveau 5B de la CITE.	
			C	Programmes de niveau 3 qui, dans leur conception, ne conduisent pas directement au niveau 5A ou 5B. Par conséquent, ils débouchent directement sur le marché du travail, sur les programmes de niveau 4 ou d'autres programmes de niveau 3.		Professionnelle Enseignement préparant les participants, sans autre formation, à l'exercice de métiers spécifiques. Lorsque achevé avec succès, est sanctionné par un diplôme professionnel utilisable sur le marché du travail.
Types de programmes pouvant faire partie du niveau 4			Débouchés auxquels le programme est censé préparer les élèves		Orientation du programme
Premier type : formations professionnelles courtes dont les contenus ne sont pas assimilés à ceux de l'enseignement "supérieur" dans de nombreux pays ou dont les programmes ne répondent pas au critère de durée retenu pour le niveau 5B de la CITE, c'est-à-dire au moins deux années.			A	Programmes de niveau 4 conçus pour donner directement accès au niveau 5A ou 5B de la CITE.	Générale Enseignement pas spécialement conçu pour préparer les participants à accéder à un groupe précis de professions ou de métiers ou à des formations professionnelles/techniques plus poussées.
Ces programmes sont souvent conçus pour les élèves qui ont terminé le niveau 3 mais leur accès n'est pas nécessairement subordonné à la possession d'un diplôme de niveau 3.			B	Programmes de niveau 4 qui, dans leur conception, ne conduisent pas directement au niveau 5A ou 5B de la CITE. Ils débouchent directement sur le marché du travail ou sur d'autres formations de niveau 4.	
Deuxième type : programmes affectés par les pays à l'enseignement secondaire du 2 ^e cycle même si les élèves qui y accèdent ont en général déjà achevé un autre programme à ce niveau d'enseignement (deuxième cursus par exemple).					Professionnelle Enseignement préparant les participants, sans autre formation, à l'exercice de métiers spécifiques. Lorsque achevé avec succès, il est sanctionné par un diplôme professionnel utilisable sur le marché du travail.
			Durée théorique cumulée des études		Position dans la structure nationale de délivrance de titres et diplômes
			A	Catégories de durée : moins de 5 ans; 5 ans ou plus.	A Catégories : premier diplôme, deuxième diplôme ou plus.
			B	Catégories de durée : aucune.	B Catégories : aucune.



ANNEXE D

Régions

Afrique (53 pays ou territoires)

Afrique du Sud, Algérie, Angola, Bénin, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Cap-Vert, Comores, Congo, Côte d'Ivoire, Djibouti, Egypte, Erythrée, Ethiopie, Gabon, Gambie, Ghana, Guinée, Guinée Équatoriale, Guinée-Bissau, Jamahiriya arabe libyenne, Kenya, Lesotho, Libéria, Madagascar, Malawi, Mali, Maroc, Maurice, Mauritanie, Mozambique, Namibie, Niger, Nigéria, Ouganda, République Démocratique du Congo, République Centrafricaine, République-Unie de Tanzanie, Rwanda, Sao Tomé-et-Principe, Sénégal, Seychelles, Sierra Leone, Somalie, Soudan, Swaziland, Tchad, Togo, Tunisie, Zambie, Zimbabwe.

Amérique du Nord (31 pays ou territoires)

Anguilla, Antigua-et-Barbuda, Antilles néerlandaises, Aruba, Bahamas, Barbade, Belize, Bermudes, Canada, Costa Rica, Cuba, Dominique, El Salvador, Etats-Unis, Grenade, Guatemala, Haïti, Honduras, Iles Caïmans, Iles Turques et Caïques, Iles Vierges Britanniques, Jamaïque, Mexique, Montserrat, Nicaragua, Panama, République Dominicaine, Sainte-Lucie, Saint-Kitts-et-Nevis, Saint-Vincent-et-les Grenadines, Trinité-et-Tobago.

Amérique du Sud (12 pays ou territoires)

Argentine, Bolivie, Brésil, Chili, Colombie, Équateur, Guyana, Paraguay, Pérou, Suriname, Uruguay, Venezuela.

Asie (50 pays ou territoires)

Asie de l'Est :

Brunéi Darussalam, Cambodge, Chine, Hong Kong (Région administrative spéciale de Chine), Indonésie, Japon, Macao (Chine), Malaisie, Mongolie, Myanmar, Philippines, République de Corée, République démocratique populaire Lao, République populaire démocratique de Corée, Singapour, Thaïlande, Timor-Leste, Vietnam.

Asie de l'Ouest :

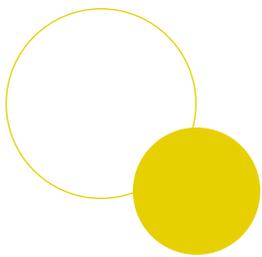
Afghanistan, Arabie saoudite, Arménie, Azerbaïdjan, Bahreïn, Bangladesh, Bhoutan, Chypre, Emirats arabes unis, Géorgie, Inde, Iran (République islamique d'), Iraq, Israël, Jordanie, Kazakhstan, Kirghizistan, Koweït, Liban, Maldives, Népal, Oman, Ouzbékistan, Pakistan, Qatar, République arabe syrienne, Sri Lanka, Tadjikistan, Territoires autonomes palestiniens, Turkménistan, Turquie, Yémen.

Europe (44 pays ou territoires)

Albanie, Allemagne, Andorre, Autriche, Bélarus, Belgique, Bosnie-Herzégovine, Bulgarie, Croatie, Danemark, Espagne, Estonie, Fédération de Russie, Finlande, France, Gibraltar, Grèce, Hongrie, Irlande, Islande, Italie, Lettonie, Ex-République yougoslave de Macédoine, Liechtenstein, Lituanie, Luxembourg, Malte, Monaco, Norvège, Pays-Bas, Pologne, Portugal, République de Moldova, République tchèque, Roumanie, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord, Saint-Marin, Saint-Siège, Serbie et Monténégro, Slovaquie, Slovénie, Suède, Suisse, Ukraine.

Océanie (17 pays ou territoires)

Australie, Fidji, Iles Cook, Iles Marshall, Iles Salomon, Kiribati, Micronésie, Nauru, Nioué, Nouvelle-Zélande, Palaos (les), Papouasie-Nouvelle-Guinée, Samoa, Tokélaou, Tonga, Tuvalu, Vanuatu.



Publications de l'ISU

Rapports de données mondiales

Recueil de données mondiales sur l'éducation 2005
(anglais, arabe, espagnol, français, russe)

Recueil de données mondiales sur l'éducation 2004
(anglais, arabe, chinois, espagnol, français, russe)

Recueil de données mondiales sur l'éducation 200
(anglais, arabe, chinois, espagnol, français, russe)

Rapports de données régionales sur l'éducation

Asie du sud et de l'est – Rapport régional, 2003
(English, French)

États Arabes - Rapport régional, 2002
(anglais, arabe, français)

Afrique subsaharienne - Rapport régional, 2001
(anglais)

Amérique latine et les Caraïbes - Rapport régional, 2001
(anglais, français, espagnol)

Relations de bon voisinage: Étudiants des Caraïbes suivant des études supérieures, 2001
(anglais, français)

Rapports thématiques

Literacy Skills for the World of Tomorrow – Further Results from PISA 2000, avec l'OCDE (anglais) et Compétences pour le monde de demain – Résultats supplémentaires à l'enquête PISA 2000, résumé, 2003 (anglais, espagnol, français)

Financing Education – Investments and Returns, avec l'OCDE (anglais) et Le financement de l'éducation – Investissements et rendements, résumé, 2002 (anglais, arabe, chinois, espagnol, français, russe)

Teachers for Tomorrow's Schools, avec l'OCDE (*anglais*) et Des enseignants pour les écoles de demain, résumé, 2001 (*anglais, arabe, espagnol, français, russe*). Épuisé. Disponible en ligne en format PDF seulement.

Documents de travail de l'ISU

Money Counts: Projecting Education Expenditures in Latin America and the Caribbean to the Year 2015
(*anglais*)

Document de travail No. 3, 2005

Using International Surveys of Achievement and Literacy: A View from the Outside
(*anglais*)

Document de travail No. 2, 2004

Investing in the Future: Financing the Expansion of Educational Opportunity in Latin America and the Caribbean
(*anglais, espagnol*)

Document de travail No. 1, 2004

Documents techniques

Guide to the Analysis and Use of Household Survey and Census Education Data, 2004
(*anglais*)

Publications institutionnelles

Rapport annuel de l'ISU, 2003-2004
(*bilingue anglais/français*)

CD-Roms

Base de données interactive d'indicateurs de l'éducation basée sur le Recueil de données mondiales sur l'éducation, 2005, 2004, 2003

Toutes les publications peuvent être téléchargées en format PDF à partir de notre site web: www.uis.unesco.org.

Pour commander un exemplaire dans la langue de votre choix ou un CD-Rom, veuillez nous contacter à l'adresse suivante :

Institut de statistique de l'UNESCO
5255, avenue Decelles, 7e étage
Montréal, Québec H3T 2B1
Canada

Tél: (1 514) 343-6880

Fax: (1 514) 343-6882

Courriel : publications@uis.unesco.org

RECUEIL DE DONNÉES MONDIALES SUR L'ÉDUCATION 2005

ERRATA

- 1) Page 9, Figure 1, devrait indiquer "Asie de l'Est (**15/18**)".
- 2) Page 14, Table 1, le taux de variation annuelle en Europe pour la période allant de 1998-2002 concernant l'enseignement primaire devrait indiquer "-2.02".