

# UN ENSEIGNANT POUR CHAQUE ENFANT : Prévoir la demande mondiale d'enseignants pour la période 2015-2030

BULLETIN D'INFORMATION DE L'ISU

OCTOBRE 2013, N° 27

Selon les nouvelles projections mondiales de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) si les tendances actuelles se confirment, les déficits chroniques d'enseignants persisteront au-delà de 2015 pendant plusieurs décennies. Au total, d'ici à 2030, le monde aura besoin dans les classes de 3,3 millions d'enseignants supplémentaires au primaire et de 5,1 millions d'enseignants supplémentaires au premier cycle de l'enseignement secondaire pour offrir à tous les enfants une éducation de base.

## DES MILLIONS D'ENSEIGNANTS MANQUENT À L'APPEL DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Pour atteindre l'objectif de l'éducation primaire universelle (EPU) d'ici à 2015, les pays auront besoin de 1,6 million d'enseignants supplémentaires dans les classes, et en 2030, de 3,3 millions d'enseignants supplémentaires, selon de nouvelles projections réalisées par l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) afin d'enrichir, au niveau mondial, les options de planification et d'élaboration des politiques (*voir Tableau 1 pour les données et Annexe 1 pour les informations sur la méthodologie*). Ces chiffres seront analysés de façon plus approfondie dans l'édition 2013/2014 du *Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous*, qui examinera les options politiques et les ressources financières requises pour faire face au problème mondial du déficit d'enseignants.

Les enseignants jouent un rôle essentiel car ils permettent aux apprenants d'obtenir de bons résultats d'apprentissage dans des systèmes éducatifs efficaces. Alors que leur capacité à façonner de manière positive l'expérience d'apprentissage de l'enfant dépend d'une multitude de facteurs, la première étape vers les bons résultats d'apprentissage consiste à s'assurer qu'il y a assez d'enseignants dans les classes. Tel est l'objectif des projections de l'ISU : elles n'indiquent pas ce qui va se produire mais plutôt ce que les gouvernements devraient faire pour offrir à chaque enfant une éducation primaire.

**TABLEAU 1. NOMBRE DE NOUVEAUX POSTES D'ENSEIGNANTS NÉCESSAIRES POUR ATTEINDRE L'OBJECTIF DE L'EPU**

Régions	Nombre d'enseignants du primaire en 2011 (en milliers)	Nouveaux postes nécessaires pour atteindre l'EPU (en milliers)			
		D'ici à 2015	D'ici à 2020	D'ici à 2025	D'ici à 2030
Afrique subsaharienne	3 190	902	1 295	1 716	2 100
Amérique du Nord et Europe occ.	3 801	128	237	256	302
Amérique latine et Caraïbes	3 102	36	26	34	38
Asie centrale	340	26	68	64	45
Asie de l'Est et Pacifique	10 378	57	52	65	90
Asie du Sud et de l'Ouest	5 000	130	187	187	196
États arabes	1 931	213	345	399	454
Europe centrale et orientale	1 127	84	170	166	111
<b>Monde</b>	<b>28 870</b>	<b>1 577</b>	<b>2 381</b>	<b>2 886</b>	<b>3 335</b>

**Note :** Ces chiffres ne comprennent pas les enseignants nécessaires pour occuper les postes laissés vacants en raison de l'attrition.

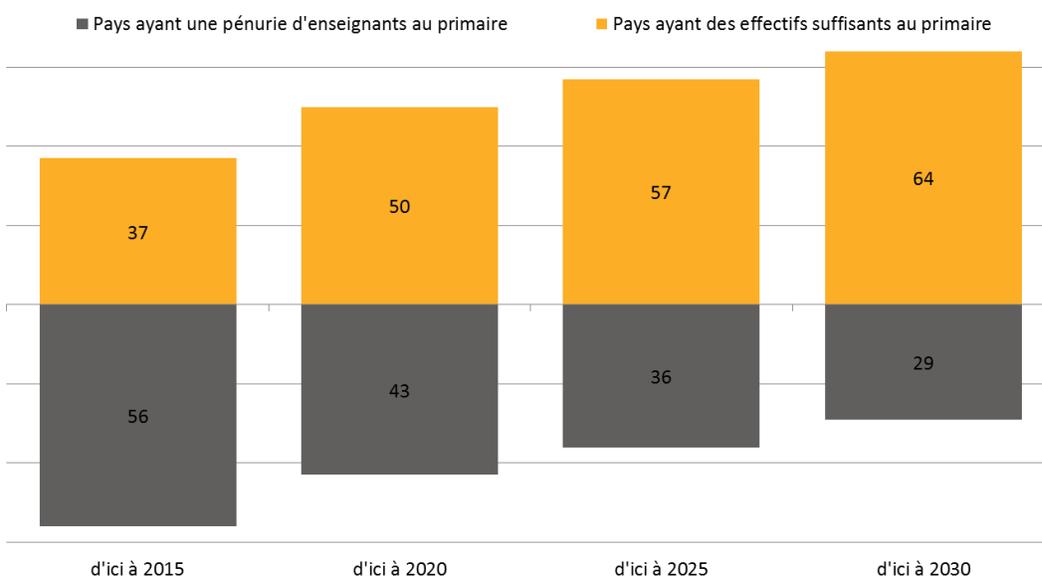
Source : Calculs établis à partir de la base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

Selon les données de l'ISU, environ 58 % des pays et territoires à travers le monde n'ont pas aujourd'hui suffisamment d'enseignants dans les classes pour atteindre l'objectif de l'EPU. Afin de mieux appréhender l'ampleur du problème, le **Graphique 1** présente les projections pour 93 pays susceptibles de faire face à des pénuries chroniques, lesquelles persistent pour au moins deux années consécutives<sup>1</sup>. Seulement 40 % (ou 37) de ces pays auront suffisamment d'enseignants du primaire dans les classes pour atteindre l'objectif de 2015. Si les tendances actuelles se confirment, cette proportion atteindra 54 % en 2020. Cependant, 29 pays – ou 31 % – n'auront toujours pas assez d'enseignants du primaire en 2030.

Ces chiffres reflètent le nombre de nouveaux postes d'enseignants requis pour atteindre l'objectif de l'EPU. Par ailleurs, les pays doivent également remplacer les enseignants qui abandonnent la profession (par exemple pour partir à la retraite ou pour des raisons de santé) en tenant compte des évolutions de la population en âge de fréquenter l'école primaire. Plusieurs pays confrontés à des pénuries chroniques d'enseignants font également face à des taux d'attrition d'enseignants élevés, qui peuvent atteindre 17 %, notamment en Angola, où presque un enseignant sur cinq quitte la profession pendant une année donnée, selon les dernières estimations de l'ISU.

Face aux défis que constituent la réalisation de l'objectif de l'EPU et la nécessité de compenser les taux d'attrition, de nombreux pays ont recours à des enseignants moins qualifiés ou vont même jusqu'à ajuster à la baisse leurs normes nationales. Cette décision peut compromettre la qualité de l'éducation et les résultats d'apprentissage des élèves, notamment dans les classes surchargées et aux ressources insuffisantes. Cependant, comme nous l'avons expliqué précédemment, les projections de l'ISU reposent sur le nombre d'enseignants nécessaires et non pas sur leurs qualifications.

### GRAPHIQUE 1. DEUX TIERS DES PAYS QUI SOUFFRAIENT DE DÉFICITS D'ENSEIGNANTS EN 2011 PEUVENT LES COMBLER D'ICI À 2030



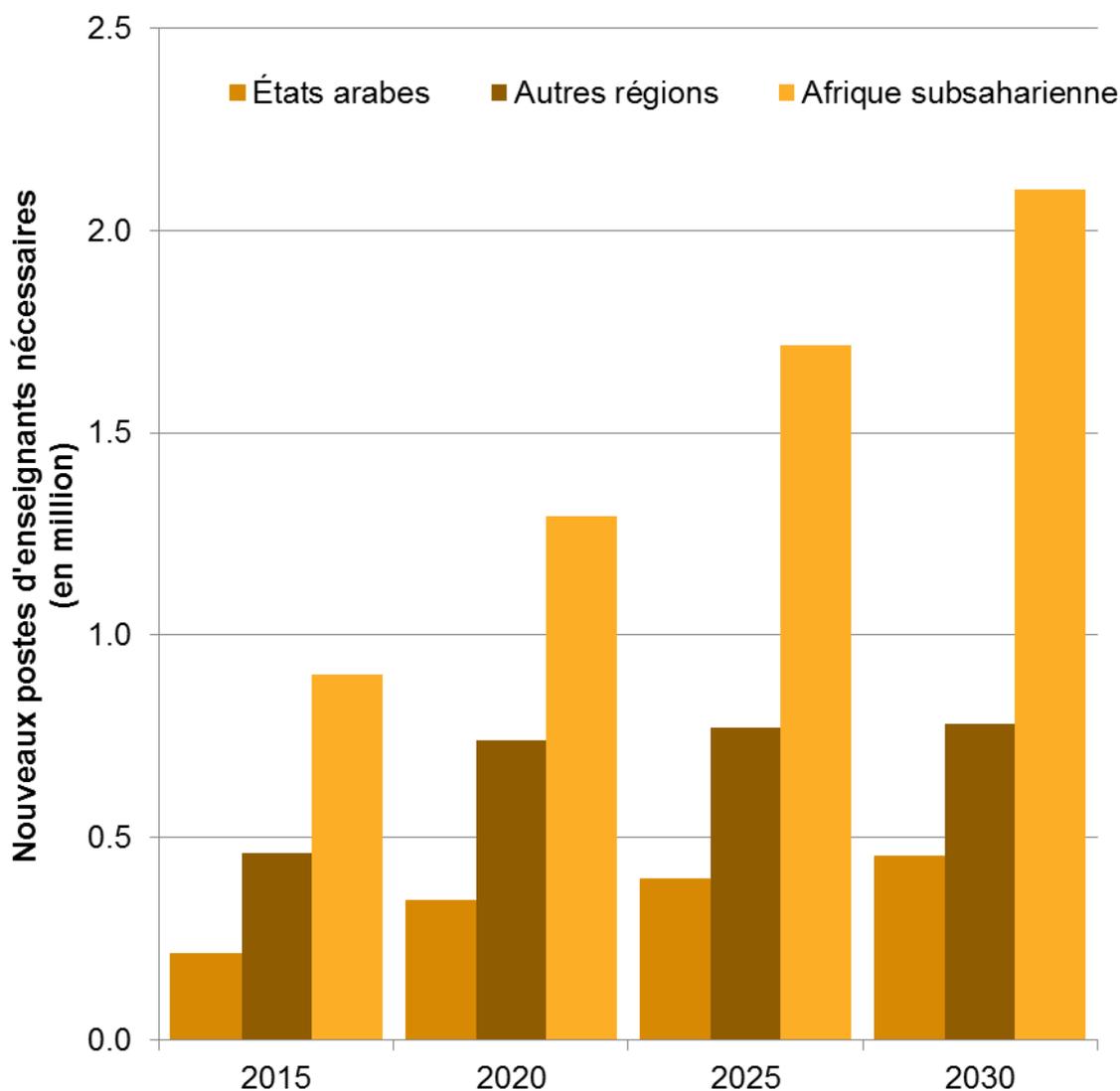
Source : Calculs établis à partir de la base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

<sup>1</sup> Les analyses reposent sur les pays où les données sont disponibles. Les projections sont réalisées à partir des estimations de la Division de la population des Nations Unies relatives aux populations en âge d'être scolarisées, des données sur le corps enseignant et des indicateurs de redoublement. Certains pays, tels que le Bangladesh, le Brésil, Haïti, l'Inde et le Zimbabwe, n'ont pas de données récentes pour au moins l'un de ces indicateurs et ne sont donc pas inclus dans les discussions spécifiques aux pays dans le présent rapport. En revanche, l'ISU impute les valeurs manquantes afin de présenter des totaux régionaux et mondiaux.

Environ le tiers des pays souffrant de pénuries se trouvent en Afrique subsaharienne, où la nécessité de recruter davantage d'enseignants s'intensifiera en raison de la hausse de la demande d'éducation émanant d'une population en âge de fréquenter l'école en augmentation. Par exemple, en 2030, il y aura 143 enfants en âge de fréquenter l'école primaire contre 100 en 2011. Comme en témoigne le **Graphique 2**, la région aura besoin de créer 2,1 millions de nouveaux postes d'enseignants d'ici à 2030, tout en remplaçant environ 2,6 millions de postes laissés vacants en raison de l'attrition.

C'est dans les États arabes que l'on observe la deuxième part la plus importante du déficit mondial d'enseignants (voir *Graphique 2*). De 2011 à 2030, la région devra faire face à une augmentation de la population en âge de fréquenter l'école qui se traduira par l'inscription de 9,5 millions d'élèves supplémentaires. Heureusement, au cours de ces dix dernières années, les pays de la région ont régulièrement augmenté le nombre d'enseignants recrutés. Si cette dynamique se confirme, la taille du déficit d'enseignants devrait se stabiliser d'ici à 2020, et cela en dépit du fait que le nombre d'enfants commençant l'école continuera d'augmenter. Pour atteindre l'objectif de l'EPU en 2030, la région devra créer 500 000 nouveaux postes d'enseignants tout en remplaçant environ 1,4 million de postes laissés vacants.

**GRAPHIQUE 2. DÉFICIT D'ENSEIGNANTS PAR RÉGION, ENTRE 2015 ET 2030**



Source : Calculs établis à partir de la base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

## QUELS SONT LES PAYS QUI PARVIENDRONT À COMBLER LE DÉFICIT ET À QUELLE DATE ?

Pour mieux évaluer les défis, le **Graphique 3** présente trois groupes de pays confrontés à des pénuries : ceux qui auront suffisamment d'enseignants pour atteindre l'objectif de l'EPU d'ici à 2015 compte tenu des tendances actuelles, ceux qui combleront le déficit entre 2015 et 2030 et ceux qui n'y parviendront pas, même d'ici à 2030.

Le Graphique 3 compare les taux de croissance récent du nombre d'enseignants du primaire recrutés avec le nombre d'enseignants nécessaires pour accueillir l'ensemble des enfants en âge d'être scolarisés dans le primaire, sur la base des projections de l'ISU. Les projections reposent sur plusieurs indicateurs (voir **Annexe 1**), notamment les ratios élèves/enseignant (REE – voir **tableau en Annexe 4**). Ces projections doivent donc être considérées comme le strict minimum pour atteindre l'objectif de l'EPU.

Par exemple, en Afrique subsaharienne, l'Éthiopie a fait augmenter le nombre de ses enseignants, en moyenne, de 11 % depuis 1999. Si cette croissance se poursuit, le pays devrait être en mesure d'accueillir tous les enfants en âge de fréquenter l'école primaire d'ici à 2015, tout en réduisant le ratio élèves/enseignant qui est aujourd'hui à 55. C'est également le cas pour des pays tels que le Cameroun, la Namibie et le Lesotho.

Le premier graphique du Graphique 3 présente les pays qui pourraient avoir suffisamment d'enseignants dans les classes d'ici à 2015. Cependant, cela ne signifie pas nécessairement qu'ils atteindront l'objectif de l'EPU. Les projections de l'ISU reposent sur les chiffres de la population en âge de fréquenter l'école primaire. Néanmoins, de nombreux enfants commencent l'école tardivement, en particulier en Afrique subsaharienne. Par conséquent, même s'il semble que le Lesotho, par exemple, aura suffisamment d'enseignants d'ici à 2015, le pays doit toujours accueillir un nombre significatif d'enfants en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire qui sont inscrits dans le primaire et tenir compte d'un taux de redoublement élevé (20 %). Cumulés, ces deux facteurs continueront de faire augmenter le nombre d'élèves dans des classes déjà surchargées ainsi que les besoins en enseignants supplémentaires.

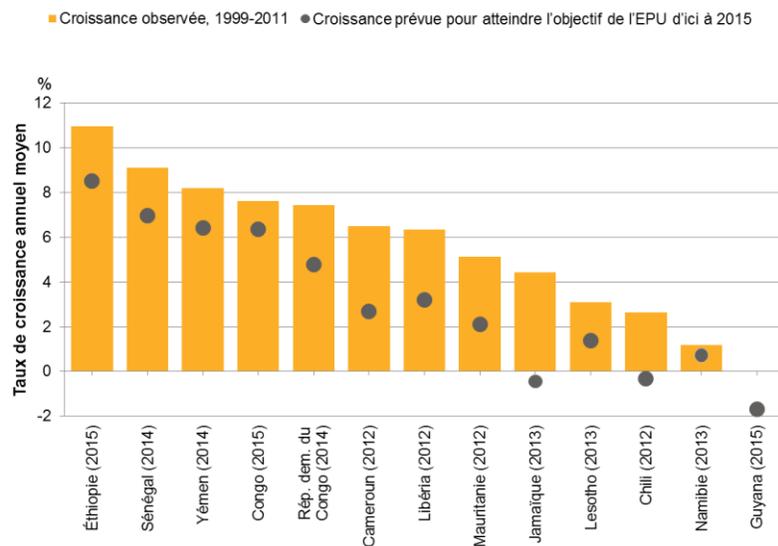
Un second groupe de pays – principalement d'Afrique subsaharienne – présentés au Graphique 3 n'atteindront pas l'objectif de l'EPU en 2015 mais pourraient être en mesure de combler leurs déficits d'enseignants au cours des deux prochaines décennies. L'année où la pénurie pourrait être circonscrite est indiquée entre parenthèses, après le nom du pays. En République centrafricaine, par exemple, l'offre d'enseignants a augmenté – en moyenne – de 10 % par an, ce qui est considérable. Cependant, pour atteindre l'objectif de l'EPU, selon les données de l'ISU, il faudrait que le nombre d'enseignants augmente de 25 %. Par conséquent, si la tendance actuelle se confirme, le pays n'aura pas assez d'enseignants dans les classes jusqu'en 2022.

La pénurie d'enseignants s'aggrave dans certains des pays présentés dans le dernier graphique du Graphique 3. Si la tendance se confirme, en Côte d'Ivoire, en Érythrée, au Malawi et au Nigeria, il y aura en 2030 plus d'enfants qu'aujourd'hui qui auront besoin d'enseignants du primaire. Les déficits d'enseignants se creusent en raison de taux d'attrition effarants et de l'augmentation de la demande en éducation primaire. Selon les données de l'ISU, en Érythrée, pour sept nouveaux enseignants recrutés, dix quittent la profession. Cependant, les données montrent également que tous ces enseignants récemment recrutés satisfont aux normes nationales en matière de qualification, ce qui représente une décision politique importante concernant la formation et le recrutement des enseignants dans ce pays.

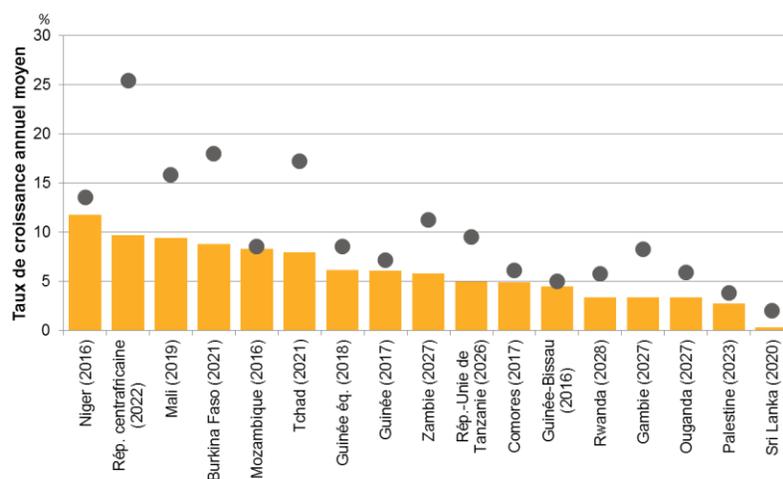
En ce qui concerne les États arabes, la Mauritanie et le Yémen pourraient combler leurs déficits d'enseignants d'ici à 2015, comme le montre le Graphique 3. Cependant, la Palestine continuera d'être confrontée à une pénurie d'enseignants jusqu'en 2023, principalement due à l'augmentation de la population en âge de fréquenter l'école primaire. Djibouti est confronté aux plus grands défis de la région. Seulement 54 % des enfants en âge de fréquenter l'école primaire y sont actuellement inscrits. Pour que soit atteint l'objectif de l'EPU d'ici à 2015, il faudrait que le pays recrute 17 % d'enseignants supplémentaires chaque année. Ceci est hautement improbable au regard des taux de croissance actuels, qui ne dépassent pas 3 % par an. De ce fait, Djibouti devrait être confronté à un grave déficit d'enseignants au-delà de 2030.

### GRAPHIQUE 3. TAUX DE CROISSANCE ANNUEL MOYEN DU CORPS ENSEIGNANT DANS LE PRIMAIRE ET PROJECTIONS DES TAUX DE CROISSANCE NÉCESSAIRES POUR ATTEINDRE L'OBJECTIF DE L'EPU

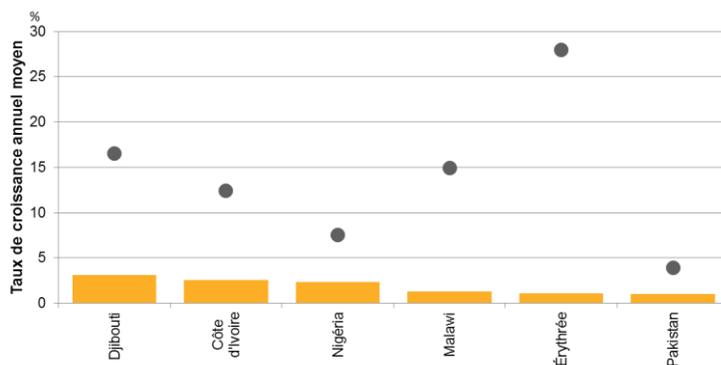
Pays qui pourraient combler le déficit d'ici à 2015



Pays qui pourraient combler le déficit entre 2016 et 2030



Pays qui pourraient combler le déficit après 2030



**Note :** Le nombre entre parenthèses est l'année au cours de laquelle le pays pourrait combler le déficit d'enseignants du primaire.

*Source :* Calculs établis à partir de la base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

## AUGMENTATION DE LA DEMANDE AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

Étant donné que davantage de pays atteignent l'objectif de l'EPU ou s'en rapprochent, la demande en premier cycle du secondaire continue d'augmenter. Comme le montre le **Graphique 4**, le taux brut de scolarisation mondial au premier cycle du secondaire a augmenté de 10 points de pourcentage – de 72 à 82 % – entre 1999 et 2011.

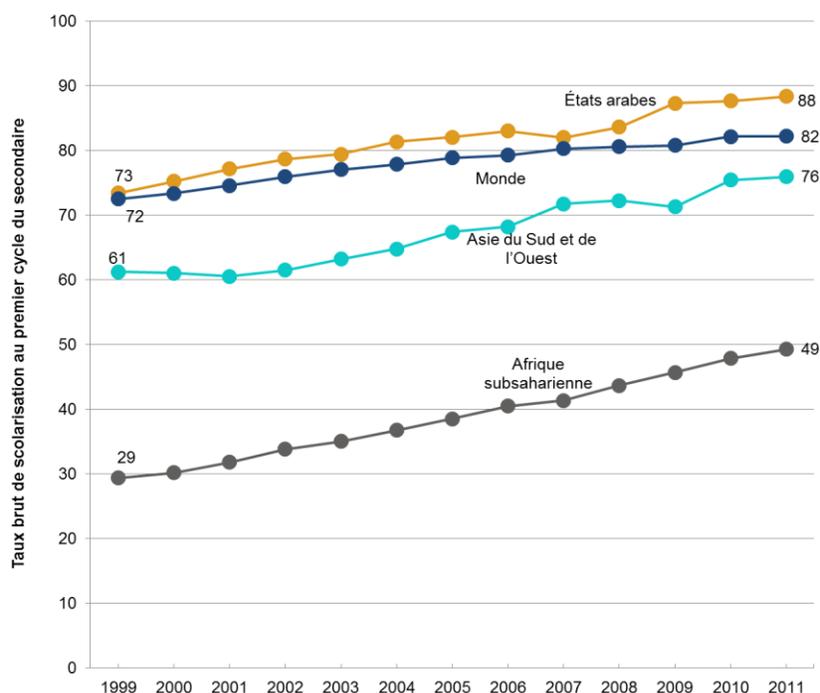
Selon les données de l'ISU, le premier cycle du secondaire est obligatoire dans environ 80 % des pays. Cependant, en dépit de ces garanties juridiques, de nombreux pays ne sont pas en mesure d'offrir à tous les enfants ce niveau d'éducation. L'ISU a réalisé de nouvelles projections afin de quantifier la demande en enseignants des années à venir concernant l'éducation universelle au premier cycle du secondaire.

Pour enseigner à un même nombre d'élèves, il faut davantage d'enseignants au premier cycle du secondaire que dans le primaire. Cela s'explique par le fait qu'au premier cycle du secondaire, il faut généralement davantage d'enseignants chargés d'une seule matière et que le temps d'instruction est plus long, même si le nombre d'années d'études est moindre que dans le primaire. Selon les données de l'ISU, la durée moyenne, dans le monde, du premier cycle du secondaire est de trois ans, contre six ans dans le primaire. L'âge officiel du début des études secondaires se situe généralement entre 10 et 13 ans, selon la Classification internationale type de l'éducation (CITE).

Selon les projections de l'ISU, environ 3,5 millions de nouveaux postes d'enseignants doivent être créés pour que tous les enfants en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire soient scolarisés d'ici à 2015. Pour satisfaire à la demande prévue pour 2030, il faudra créer 5,1 millions de nouveaux postes (voir **Tableau 2**).

Près de la moitié (46 %) du déficit mondial d'enseignants au premier cycle du secondaire se situe en Afrique subsaharienne. Il faudra 1,6 million d'enseignants supplémentaires dans les classes d'ici à 2015 et ce chiffre atteindra 2,5 millions en 2030. En somme, d'ici à 2030, la région devra multiplier par deux le nombre de ses enseignants en premier cycle du secondaire afin d'offrir ce niveau d'études à tous les enfants en âge de fréquenter l'école, dont le nombre ne cesse d'augmenter.

### GRAPHIQUE 4. TAUX BRUT DE SCOLARISATION AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE DANS LE MONDE ET DANS UNE SÉLECTION DE RÉGIONS, 1999-2011



Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

**TABLEAU 2. NOMBRE DE NOUVEAUX POSTES D'ENSEIGNANTS NÉCESSAIRES POUR QUE TOUS LES ENFANTS SOIENT ACCUEILLIS AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE, 2015-2030**

Régions	Nombre d'enseignants au premier cycle du secondaire en 2011 (en milliers)	Nouveaux postes à créer pour atteindre l'enseignement universel au premier cycle du secondaire (en milliers)			
		d'ici à 2015	d'ici à 2020	d'ici à 2025	d'ici à 2030
Afrique subsaharienne	1 096	1 575	1 893	2 214	2 541
Amérique du Nord et Europe occ.	2 555	38	127	162	170
Amérique latine et Caraïbes	2 160	167	109	118	122
Asie centrale	406	8	39	71	67
Asie de l'Est et Pacifique	5 833	282	308	274	230
Asie du Sud et de l'Ouest	2 460	991	1 065	1 081	1 040
États arabes	1 198	341	449	529	583
Europe centrale et orientale	1 570	109	272	374	331
<b>Monde</b>	<b>17 280</b>	<b>3 512</b>	<b>4 263</b>	<b>4 823</b>	<b>5 086</b>

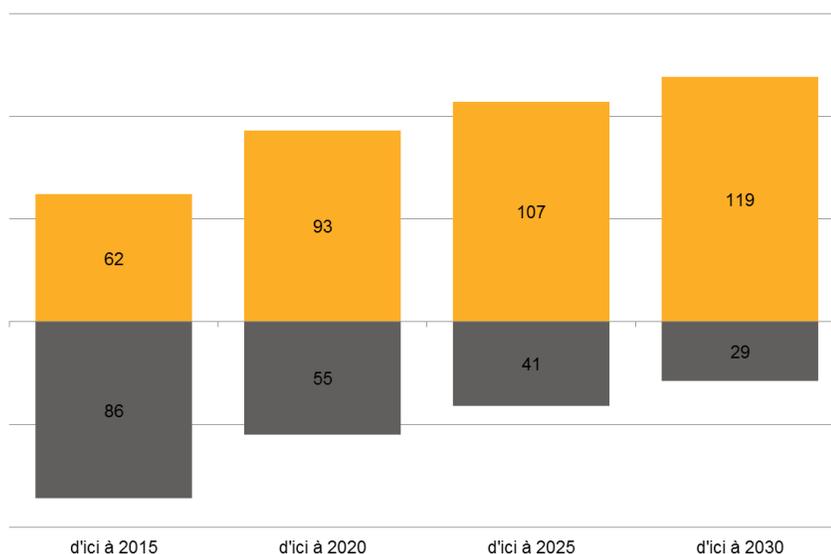
**Note :** Ces chiffres ne comprennent pas le nombre d'enseignants nécessaires pour compenser l'attrition.  
**Source :** Calculs établis à partir de la base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

### QUAND LES PAYS PARVIENDRONT-ILS À SATISFAIRE À LA DEMANDE EN ENSEIGNANTS DU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE ?

Au cours de ces dix dernières années, les pays ont régulièrement augmenté les recrutements d'enseignants du premier cycle du secondaire. Si la tendance actuelle se confirme, 42 % des 148 pays actuellement confrontés à des pénuries devraient avoir suffisamment d'enseignants dans les classes d'ici à 2015 (voir **Graphique 5**). Si la tendance reste inchangée, ce sera le cas dans 80 % des pays d'ici à 2030. Cependant, 29 pays continueront d'être confrontés à des pénuries persistantes et la moitié de ces pays sont situés en Afrique subsaharienne.

### GRAPHIQUE 5. CALENDRIER SELON LEQUEL LES DÉFICITS CHRONIQUES D'ENSEIGNANTS AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE DEVRAIENT ÊTRE COMBLÉS

■ Pays ayant des effectifs suffisants au premier cycle du secondaire ■ Pays ayant une pénurie d'enseignants au premier cycle du secondaire



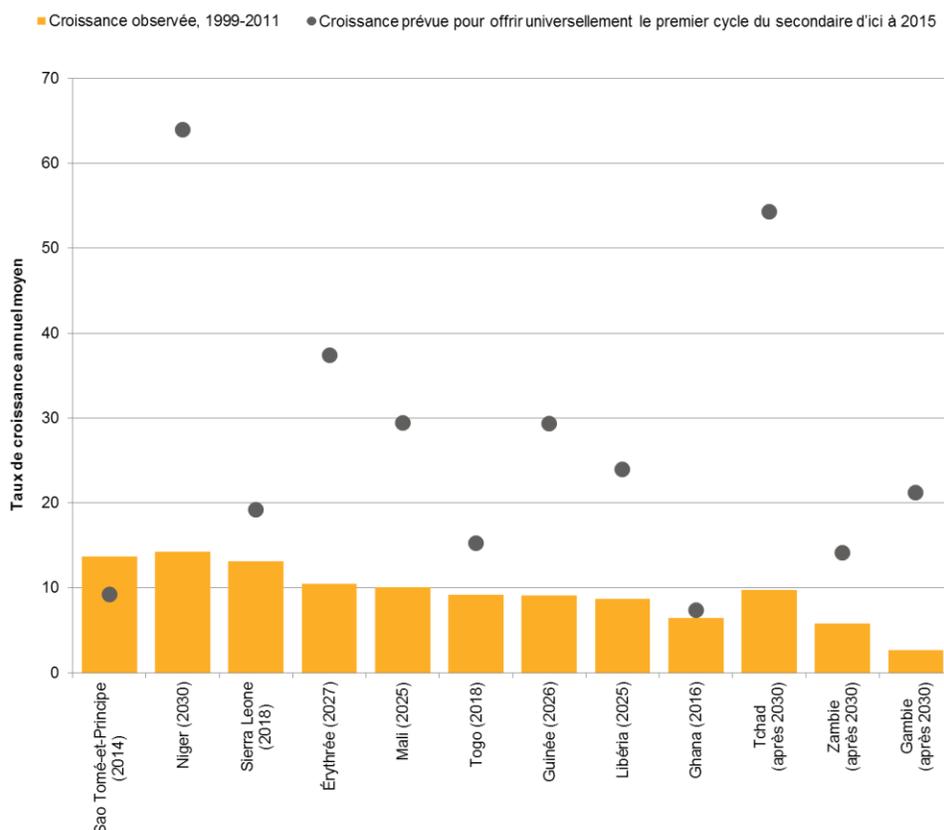
**Source :** Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

L'Afrique subsaharienne continue d'être confrontée aux obstacles les plus difficiles à surmonter : une population en âge de fréquenter l'école en augmentation et les conséquences de faibles taux nets de scolarisation. En 2011, seulement 27 % des enfants en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire y étaient inscrits.

Comme le montre le **Graphique 6**, Sao Tomé-et-Principe sera probablement le seul pays de la région où les enseignants du premier cycle du secondaire seront en nombre suffisant d'ici à 2015, mais plusieurs pays le suivront de près : le Ghana (2016), le Togo (2018) et le Sierra Leone (2018). Cependant, des pénuries chroniques persisteront au-delà de 2030 dans quelques pays, notamment au Tchad, en Zambie et au Ghana.

Des proportions d'enfants importantes commencent le premier cycle du secondaire tardivement, ce qui se traduit par des classes surchargées et l'augmentation de la demande en enseignants supplémentaires. Par exemple, au Ghana et en Zambie, seulement environ un tiers des élèves actuellement inscrits au premier cycle du secondaire font partie du groupe d'enfants ayant l'âge officiel pour suivre ce niveau d'études. Les autres enfants sont plus âgés. Par conséquent, pour que tous les enfants puissent bénéficier du premier cycle du secondaire, ces pays doivent recruter suffisamment d'enseignants pour accueillir à la fois les enfants ayant l'âge officiel et ceux qui l'ont dépassé.

### GRAPHIQUE 6. PAYS D'AFRIQUE SUBSAHARIENNE DISPOSANT DE DONNÉES SUR LA DEMANDE PRÉVUE EN ENSEIGNANTS DU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE



Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

Pour en savoir plus sur les projections de l'ISU relatives aux enseignants, veuillez consulter les ressources suivantes :

- [eAtlas](http://www.uis.unesco.org/data/atlas-teachers/fr) de l'UNESCO sur les enseignants (<http://www.uis.unesco.org/data/atlas-teachers/fr>)
- [Infographie](http://www.uis.unesco.org/education/documents/wtd-2013-if-web-fr.pdf) présentant les principaux messages et données (<http://www.uis.unesco.org/education/documents/wtd-2013-if-web-fr.pdf>)

Veuillez consulter le site Web de l'ISU <http://www.uis.unesco.org> pour accéder au Centre de données de l'ISU et vous abonner aux eAlertes relatives aux dernières publications et données de l'Institut.

## ANNEXE 1. MÉTHODOLOGIE

### Calculer la demande mondiale d'enseignants

Cette annexe décrit brièvement les principaux éléments de la méthodologie utilisée pour calculer les projections de l'ISU relatives à la demande d'enseignants. Des informations plus détaillées sont présentées dans la [publication](#) suivante, disponible sur le site Web : Projections de la demande mondiale d'enseignants : Atteindre l'objectif de l'enseignement primaire universel d'ici 2015 (Document technique N° 3, ISU, 2009).

Afin que les débats sur les politiques reposent sur des données de meilleure qualité, l'ISU a élaboré deux approches de l'estimation de l'offre et de la demande d'enseignants pour les années à venir. La première est l'approche de la « date d'échéance » qui s'intéresse au nombre total d'enseignants nécessaires pour atteindre l'objectif de l'éducation primaire universelle et/ou du premier cycle de l'enseignement secondaire accessible à tous d'ici une année cible. Auparavant, les projections de l'ISU n'allaient pas au-delà de l'échéance de 2015 pour l'Éducation pour tous, mais les nouveaux calculs présentés dans ce bulletin d'information couvrent les périodes de cinq ans comprises entre 2015 et 2030.

L'ISU a également élaboré une seconde approche, qui compare les tendances actuelles de l'offre d'enseignants à la future demande d'enseignants. Elle souhaite répondre à la question suivante : « Si les tendances actuelles se confirment, quand les pays parviendront-ils à combler leur déficit d'enseignants ? » Les données qui résultent de ces deux nouvelles approches sont présentées pour la première fois dans ce bulletin d'information.

### Projections relatives aux enseignants par année cible

#### 1. Effectifs scolarisés prévus

Pour chaque niveau d'éducation, le modèle part du principe que tous les pays seront en mesure d'offrir la scolarisation universelle (c'est-à-dire 100 % des populations en âge de fréquenter l'école primaire et le premier cycle du secondaire). Les populations en âge de fréquenter l'école reposent sur des estimations établies par la Division de la population des Nations Unies (révision de 2010), ainsi que sur l'âge de début et la durée théoriques des programmes éducatifs dans chaque pays.

Le modèle de l'ISU tient également compte des redoublements, qui peuvent faire augmenter la taille des classes et, par conséquent, les besoins en enseignants supplémentaires. Le modèle prend pour hypothèse que le pourcentage de redoublants diminuera de moitié d'ici à chacune des années cibles (par exemple 2015, 2020, etc.), le seuil maximum pour cet indicateur étant fixé à 10 %. Cela explique pourquoi, dans certains cas, le taux de scolarisation prévu peut dépasser 100 % de la population en âge de fréquenter l'école estimée.

#### 2. Effectifs d'enseignants prévus

Le nombre d'enseignants nécessaires dans les années à venir est calculé en divisant les effectifs scolarisés prévus (entre 100 et 110 % de la future population en âge de fréquenter l'école) par le ratio élèves/enseignant actuel (REE) sauf dans les cas dépassant les seuils maximums fixés à 40 élèves/enseignant dans le primaire et à 32 élèves/enseignant dans un premier cycle du secondaire.

### **3. Déficit d'enseignants prévu**

Les déficits ou pénuries d'enseignants sont calculés en soustrayant le nombre d'enseignants actuellement employés par le nombre total d'enseignants nécessaires dans les années à venir (la différence entre les effectifs d'enseignants actuels et prévus). Dans certains cas, le nombre d'enseignants actuellement employés peut dépasser les projections de l'ISU pour les années à venir. Cela ne signifie pas pour autant que les pays devraient réduire le nombre de leurs enseignants. Au contraire, cela révèle qu'il existe des possibilités d'améliorer les conditions d'apprentissage des élèves en réduisant le ratio élèves/enseignant, par exemple, ou en modifiant les politiques en matière de déploiement afin de mieux prendre en charge les élèves marginalisés.

#### **Projections relatives aux enseignants reposant sur les tendances actuelles**

La méthodologie spécifique à cette méthode est également fort simple et applicable au niveau du primaire et d'un premier cycle du secondaire.

##### **1. Écarts prévisibles entre l'offre et la demande d'enseignants**

Tout d'abord, le nombre d'enseignants nécessaires pour garantir l'accès de tous les élèves à une éducation primaire et à un premier cycle du secondaire est calculé pour les années à venir en s'appuyant sur la méthodologie décrite ci-dessus.

##### **2. Croissance potentielle du corps enseignant**

L'ISU calcule le taux de croissance annuel moyen des effectifs d'enseignants dans chaque pays en s'appuyant sur les données recueillies depuis 1999. Sur la base de ces tendances, l'ISU peut estimer la taille potentielle du corps enseignant dans les années à venir afin d'identifier l'année au cours de laquelle l'offre prévue d'enseignants sera adaptée à la demande.

## ANNEXE 2. PROJECTIONS POUR L'ÉDUCATION PRIMAIRE

## TOTALS RÉGIONAUX POUR L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE D'ICI À 2015 (EN MILLIERS)

Régions	Enseignants du primaire en 2011	Enseignants du primaire nécessaires en 2015	Recrutement total nécessaire	Dont :	
				Nouveaux postes à créer pour atteindre l'EPU	Remplacements dus à l'attrition
Afrique subsaharienne	3 190	4 058	1 568	902	666
Amérique du Nord et Europe occ.	3 801	3 890	855	128	727
Amérique latine et Caraïbes	3 102	2 978	487	36	451
Asie centrale	340	365	95	26	69
Asie de l'Est et Pacifique	10 378	9 004	603	57	546
Asie du Sud et de l'Ouest	5 000	4 758	749	130	619
États arabes	1 931	2 111	579	213	366
Europe centrale et orientale	1 127	1 201	304	84	220
Monde	28 870	28 365	5 240	1 577	3 663

## TOTALS RÉGIONAUX POUR L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE D'ICI À 2020 (EN MILLIERS)

Régions	Enseignants du primaire en 2011	Enseignants du primaire nécessaires en 2020	Recrutement total nécessaire	Dont:	
				Nouveaux postes à créer pour atteindre l'EPU	Remplacements dus à l'attrition
Afrique subsaharienne	3 190	4 466	2 943	1 295	1 648
Amérique du Nord et Europe occ.	3 801	3 995	1 942	237	1 705
Amérique latine et Caraïbes	3 102	2 917	1 172	26	1 147
Asie centrale	340	409	234	68	166
Asie de l'Est et Pacifique	10 378	8 845	2 818	52	2 767
Asie du Sud et de l'Ouest	5 000	4 824	2 035	187	1 848
États arabes	1 931	2 239	1 234	345	889
Europe centrale et orientale	1 127	1 289	700	170	530
Monde	28 870	28 983	13 080	2 381	10 699

## TOTALS RÉGIONAUX POUR L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE D'ICI À 2025 (EN MILLIERS)

Régions	Enseignants du primaire en 2011	Enseignants du primaire nécessaires en 2025	Recrutement total nécessaire	Dont:	
				Nouveaux postes à créer pour atteindre l'EPU	Remplacements dus à l'attrition
Afrique subsaharienne	3 190	4 891	4 428	1 716	2 713
Amérique du Nord et Europe occ.	3 801	4 008	2 934	256	2 677
Amérique latine et Caraïbes	3 102	2 858	1 846	34	1 811
Asie centrale	340	401	318	64	254
Asie de l'Est et Pacifique	10 378	8 536	4 796	65	4 731
Asie du Sud et de l'Ouest	5 000	4 769	3 186	187	3 000
États arabes	1 931	2 286	1 813	399	1 414
Europe centrale et orientale	1 127	1 272	980	166	814
Monde	28 870	29 021	20 300	2 886	17 413

**TOTAUX RÉGIONAUX POUR L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE D'ICI À 2030 (EN MILLIERS)**

Régions	Enseignants du primaire en 2011	Enseignants du primaire nécessaires en 2030	Recrutement total nécessaire	Dont:	
				Nouveaux postes à créer pour atteindre l'EPU	Remplacements dus à l'attrition
Afrique subsaharienne	3 190	5 270	4 729	2 100	2 629
Amérique du Nord et Europe occ.	3 801	4 048	2 977	302	2 675
Amérique latine et Caraïbes	3 102	2 781	1 857	38	1 820
Asie centrale	340	377	286	45	241
Asie de l'Est et Pacifique	10 378	8 034	4 875	90	4 785
Asie du Sud et de l'Ouest	5 000	4 652	3 193	196	2 997
États arabes	1 931	2 321	1 838	454	1 384
Europe centrale et orientale	1 127	1 204	892	111	781
<b>Monde</b>	<b>28 870</b>	<b>28 686</b>	<b>20 646</b>	<b>3 335</b>	<b>17 311</b>

## ANNEXE 3. PROJECTIONS POUR LE PREMIER CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

## TOTALS RÉGIONAUX POUR LE PREMIER CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE D'ICI À 2015 (EN MILLIERS)

Régions	Enseignants du premier cycle du secondaire en 2011	Nombre d'enseignants nécessaires en 2015	Nouveaux postes à créer pour atteindre l'enseignement universel au premier cycle du secondaire
Afrique subsaharienne	1 096	2 671	1 575
Amérique du Nord et Europe occ.	2 555	2 476	38
Amérique latine et Caraïbes	2 160	2 248	167
Asie centrale	406	392	8
Asie de l'Est et Pacifique	5 833	6 047	282
Asie du Sud et de l'Ouest	2 460	3 447	991
États arabes	1 198	1 495	341
Europe centrale et orientale	1 570	1 634	109
Monde	17 280	20 411	3 512

## TOTALS RÉGIONAUX POUR LE PREMIER CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE D'ICI À 2020 (EN MILLIERS)

Régions	Enseignants du premier cycle du secondaire en 2011	Nombre d'enseignants nécessaires en 2020	Nouveaux postes à créer pour atteindre l'enseignement universel au premier cycle du secondaire
Afrique subsaharienne	1 096	2 989	1 893
Amérique du Nord et Europe occ.	2 555	2 580	127
Amérique latine et Caraïbes	2 160	2 150	109
Asie centrale	406	435	39
Asie de l'Est et Pacifique	5 833	5 798	308
Asie du Sud et de l'Ouest	2 460	3 525	1 065
États arabes	1 198	1 629	449
Europe centrale et orientale	1 570	1 809	272
Monde	17 280	20 915	4 263

## TOTALS RÉGIONAUX POUR LE PREMIER CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE D'ICI À 2025 (EN MILLIERS)

Régions	Enseignants du premier cycle du secondaire en 2011	Nombre d'enseignants nécessaires en 2025	Nouveaux postes à créer pour atteindre l'enseignement universel au premier cycle du secondaire
Afrique subsaharienne	1 096	3 310	2 214
Amérique du Nord et Europe occ.	2 555	2 619	162
Amérique latine et Caraïbes	2 160	2 111	118
Asie centrale	406	475	71
Asie de l'Est et Pacifique	5 833	5 697	274
Asie du Sud et de l'Ouest	2 460	3 540	1 081
États arabes	1 198	1 714	529
Europe centrale et orientale	1 570	1 921	374
Monde	17 280	21 385	4 823

**TOTAUX RÉGIONAUX POUR LE PREMIER CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE D'ICI À 2030 (EN MILLIERS)**

Régions	Enseignants du premier cycle du secondaire en 2011	Nombre d'enseignants nécessaires en 2030	Nouveaux postes à créer pour atteindre l'enseignement universel au premier cycle du secondaire
Afrique subsaharienne	1 096	3 636	2 541
Amérique du Nord et Europe occ.	2 555	2 634	170
Amérique latine et Caraïbes	2 160	2 060	122
Asie centrale	406	469	67
Asie de l'Est et Pacifique	5 833	5 439	230
Asie du Sud et de l'Ouest	2 460	3 498	1 040
États arabes	1 198	1 761	583
Europe centrale et orientale	1 570	1 872	331
Monde	17 280	21 369	5 086

## ANNEXE 4. RATIOS ÉLÈVES/ENSEIGNANT DANS LES PAYS PRÉSENTÉS AU GRAPHIQUE 3

Pays avec plus de 40 élèves par enseignant			Pays dans lesquels il y a entre 31 et 40 élèves par enseignant			Pays avec 30 élèves ou moins par enseignant		
Pays	PTR	GER	Pays	PTR	GER	Pays	PTR	GER
Rép. centrafricaine	81	94	Érythrée	40	47	Yémen	30	91
Malawi	76	141	Pakistan	40	92	Namibie	30	107
Zambie	63	117	Mauritanie	39	101	Guinée équatoriale	28	87
Tchad	63	101	Niger	39	71	Comores	28	98
Rwanda	58	142	Gambie	38	81	Libéria	27	103
Éthiopie	55	106	RD Congo	37	96	Palestine	26	92
Mozambique	55	111	Nigéria	36	83	Guyana	25	87
Guinée-Bissau	52	123	Djibouti	35	59	Sri Lanka	24	97
Congo	49	116	Lesotho	34	103	Chili	22	102
Côte d'Ivoire	49	88	Sénégal	33	86	Jamaïque	21	89
Mali	48	82						
Burkina Faso	48	79						
Ouganda	48	113						
RU Tanzanie	46	102						
Cameroun	45	119						
Guinée	44	98						