



Encuesta sobre respuestas nacionales de educación ante cierres de escuelas por el COVID-19

Introducción

Esta encuesta por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Banco Mundial busca recopilar información sobre las respuestas nacionales en materia de educación ante el cierre de escuelas debido a la pandemia del COVID-19. El cuestionario está diseñado para funcionarios del Ministerio de Educación a nivel central o descentralizado a cargo de la educación escolar. El cuestionario no cubre la educación superior ni la educación y formación técnica y profesional. El análisis de los resultados permitirá el aprendizaje de políticas en la diversidad de entornos de los países para informar mejor las respuestas locales / nacionales y preparar la reapertura de las escuelas.

Dado que la encuesta se realizará mensualmente para garantizar que se capturen el último impacto y las respuestas, sugerimos que se designe un punto focal singular dentro del ministerio para recopilar y enviar respuestas en nombre del país (idealmente, un equipo de dos miembros para garantizar la continuidad de la respuesta).

A la luz de la actual crisis educativa, la respuesta educativa COVID-19 coordinada por la UNESCO con nuestros socios se considera urgente. Por lo tanto, se necesitarán respuestas a la encuesta de manera oportuna. Dada la urgencia, tenga en cuenta que requeriremos que esta primera ronda de cuestionarios se complete y envíe en línea o se envíe a COVID-19.survey@unesco.org antes del **7 de mayo de 2020**.

Si tiene alguna pregunta sobre esta encuesta, envíela a la misma dirección.

Muchas gracias por su colaboración.



Información de contacto

Por favor tenga en cuenta que lo estaremos contactando nuevamente en un mes con un número limitado de preguntas para comprender la evolución de la respuesta nacional.

Por favor, proporcionar información sobre la persona responsable responder.

Nombre completo (apellido, nombre):

e-mail

Cargo:

Organización

País



PLANES PARA LA REAPERTURA DE ESCUELAS

1. ¿Cuáles son los planes actuales para reabrir escuelas en su sistema educativo? [Seleccionar todo lo que corresponda]
(Nota: “Parcial/Gradual”: refiere a la cobertura territorial, “Comienzo progresivo”: refiere a la programación progresiva en función al grado/edad).

Preprimaria

- A escala nacional
- Parcial/Gradual
- Comienzo progresivo
- No sé
- Las escuelas no están cerradas

Fecha de reapertura estimada:

Primaria

- A escala nacional
- Parcial/Gradual
- Comienzo progresivo
- No sé



- Las escuelas no están cerradas

Fecha de reapertura estimada:

Secundaria baja

- A escala nacional
- Parcial/Gradual
- Comienzo progresivo
- No sé
- Las escuelas no están cerradas

Fecha de reapertura estimada:

Secundaria alta

- A escala nacional
- Parcial/Gradual
- Comienzo progresivo
- No sé



Las escuelas no están cerradas

Fecha de reapertura estimada:

2. ¿Se contratan nuevos maestros para la reapertura?

- Sí
- No
- No sé



CALENDARIO ESCOLAR

3. *¿Se ha ajustado el calendario escolar actual (o hay planes para ajustarlo)?*

- Sí
- No

Si “sí”, especificar:

No

Sí

- ¿Hay una nueva fecha de finalización?

Especificar fecha:

¿Hay una nueva fecha de inicio para el próximo año escolar?

Especificar fecha:

¿Aumentará el tiempo de clase al reabrir las escuelas?

- No
- Sí

Especificar cuántas horas por día:



¿Introducirán programas de recuperación?

- No
- Sí

Especificar:

- ¿Introducirán programas de educación acelerada?

- No
- Sí

Especificar:

4. ¿Existe un plan para ajustar el alcance de los contenidos que se cubrirán?

- No
- Sí



Si “sí”, especificar:

- Reducir el contenido cubierto dentro de las asignaturas/materias
- Reducir el número de asignaturas/materias
- Dejar a discreción de las escuelas
- Otro:

5. ¿Hay expectativas de que el calendario del próximo año escolar se vea afectado?

- No
- Sí, ¿Cómo? (especificar fechas, si las hubiera):



SISTEMAS DE ENTREGA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

6. Tipos de sistemas de entrega:

¿Cuál de los siguientes sistemas de entrega de educación se han implementado como parte de la estrategia nacional (o subnacional) de educación a distancia para diferentes niveles de educación?

Radio

No

Sí

Preprimaria

Si "sí", cuántas horas por semana:

Primaria

Si "sí", cuántas horas por semana:

Secundaria baja

Si "sí", cuántas horas por semana:



No

Sí

Secundaria alta

Si "sí", cuántas horas por semana:

Si "sí", proporcionar el nombre del canal / programa y el sitio web de los tres canales / programas más relevantes (si están disponibles):

Televisión

No

Sí

Preprimaria

Si "sí", cuántas horas por semana:

Primaria

Si "sí", cuántas horas por semana:



No

Sí

Secundaria baja

Si "sí", cuántas horas por semana:

Secundaria alta

Si "sí", cuántas horas por semana:

Si "sí", proporcionar el nombre del canal / programa y el sitio web de los tres canales / programas más relevantes (si están disponibles):

Plataformas de aprendizaje en línea

No

Sí

Preprimaria

Primaria

Secundaria baja



No

Sí

Secundaria alta

Si "sí", proporcionar las direcciones del sitio web para las tres plataformas en línea más relevantes (si están disponibles):

Materiales en papel para llevar a la casa para padres/estudiantes

No

Sí

Preprimaria

Primaria

Secundaria baja

Secundaria alta

Si "sí", por favor, proporcionar información adicional sobre los materiales en papel para llevar a la casa para padres/estudiantes:



Otros métodos de aprendizaje a distancia, si los hubiere:

7. Cobertura de los sistemas de educación a distancia

¿Se monitorea el uso real?

	No	Sí	No sé
Radio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Televisión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plataformas de aprendizaje en línea	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para llevar a casa/en papel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si "sí", indique el porcentaje estimado (%) de niños/jóvenes que acceden a cada sistema de aprendizaje a distancia:

Preprimaria

Radio



Televisión

Plataformas de aprendizaje en línea

Para llevar a casa/en papel

Primaria

Radio

Televisión

Plataformas de aprendizaje en línea

Para llevar a casa/en papel



Secundaria baja

Radio

Televisión

Plataformas de aprendizaje en línea

Para llevar a casa/en papel

Secundaria alta

Radio

Televisión

Plataformas de aprendizaje en línea



Para llevar a casa/en papel

Si “sí”, por favor, proporcionar información adicional sobre la manera en que se monitorea la participación de los estudiantes en programas de educación a distancia:



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A DISTANCIA EN LÍNEA

Esta sección se refiere a los países que ofrecen educación a distancia en línea. De lo contrario, pase a la pregunta 12.

8. Acceso: ¿Qué medidas se han tomado para facilitar el acceso de los estudiantes a la infraestructura de aprendizaje a distancia en línea?
[Seleccionar todo lo que corresponda]

- Ofrecer/negociar acceso a internet a costo subsidiado o cero
- Hacer que el acceso a plataformas de aprendizaje a distancia esté disponible a través de teléfonos fijos
- Hacer que el acceso a plataformas de aprendizaje a distancia esté disponible a través de teléfonos móviles
- Dispositivos subsidiados / gratuitos para acceso
- No se tomaron medidas
- Otro (por favor, especificar):



9. ¿Qué tipo de plataformas de aprendizaje en línea utilizan los docentes, estudiantes y padres/cuidadores durante el cierre de las escuelas?

	Sí	No	No sé
Plataforma de código abierto (Moodle, Canvas, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plataforma doméstica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Comerciar gratuita (Blackboard, Google class, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comercial (Microsoft Teams, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

10. ¿Quién mantiene / crea plataformas de aprendizaje en línea que pueden ser utilizadas por maestros, estudiantes y padres / cuidadores mientras las escuelas están cerradas?

[Seleccionar todo lo que corresponda]

	Mantiene	Crea
Ministerio de Educación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras fuentes (por ej., sector privado, sin fines de lucro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Docentes de escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Emisoras

No sé

Otro. Por favor, especificar en el cuadro de comentarios a continuación:

Comentarios:

11. Contenido de aprendizaje, uso de recursos educativos abiertos (REA) y modalidad de entrega [Seleccione todos los que correspondan]

¿Están cubiertas todas las asignaturas/materias y áreas de desarrollo en la plataforma de aprendizaje en línea?

	No	Sí
Preprimaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Primaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Secundaria baja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Secundaria alta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



¿Se están utilizando los recursos educativos abiertos (REA)?

	No	Sí
Preprimaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Primaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Secundaria baja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Secundaria alta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Modalidad de entrega: ¿Cómo funcionan las plataformas de aprendizaje en línea del Ministerio de Educación?

	Síncrono	Asincrónico	No sé
Preprimaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Primaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Secundaria baja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Secundaria alta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



DOCENTES

12. ¿Se requiere que los maestros continúen enseñando mientras las escuelas están cerradas?

Preprimaria

- En línea
- Apoyo al aprendizaje por TV/radio
- Teléfonos móviles
- Para llevar a casa/en papel
- Otro

Primaria

- En línea
- Apoyo al aprendizaje por TV/radio
- Teléfonos móviles
- Para llevar a casa/en papel



Otro

Secundaria baja

En línea

Apoyo al aprendizaje por TV/radio

Teléfonos móviles

Para llevar a casa/en papel

Otro

Secundaria alta

En línea

Apoyo al aprendizaje por TV/radio

Teléfonos móviles

Para llevar a casa/en papel



Otro

Si “en línea”, ¿a través de qué plataforma?:

Ministerio de Educación

Plataformas alojadas por el sector privado

Otro

13. ¿Se les ha proporcionado a los maestros instrucciones sobre el aprendizaje a distancia, incluida la televisión o la radio?

No

Sí

Preprimaria

Primaria

Secundaria baja

Secundaria alta



14. ¿Han sido capacitados los maestros para usar plataformas de aprendizaje remoto?

	No	Sí
Preprimaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Primaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Secundaria baja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Secundaria alta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. ¿Se les ha proporcionado a los maestros algún apoyo adicional en el contexto específico del COVID-19 para ayudarlos con la transición al aprendizaje remoto?

- No
- Sí

[Si "sí", seleccionar todo lo que corresponda]

- Seminarios de capacitación en línea
- Provisión de herramientas TIC y conectividad gratuita (PC, dispositivo móvil, cupón para banda ancha móvil, etc.)
- Apoyo profesional, psicosocial y emocional (por ejemplo, grupos de chat, foros en línea para compartir ideas y contenido educativo)
- Contenido de enseñanza (por ejemplo, uso de recursos educativos abiertos (REA), planes de lecciones de muestra, etc.)



- No sé
- Otro. Por favor, explicar:

16. ¿Se paga a los maestros contratados durante el cierre de escuelas?

- Salario completo
- Sí, con algunos recortes de salario
- Sí, con suplementos
- No



ESTUDIANTES

17. ¿Cuáles de las siguientes medidas se han tomado para garantizar la inclusión de poblaciones en riesgo de ser excluidas de las plataformas de aprendizaje a distancia? [Seleccionar todo lo que corresponda]

- Apoyo a estudiantes con discapacidades (por ejemplo, lenguaje de señas en el programa de aprendizaje en línea)
- Acceso mejorado a la infraestructura para estudiantes en áreas remotas y en áreas urbanas de alta densidad
- Diseño de materiales de aprendizaje para hablantes de lenguas minoritarias
- Dispositivos subsidiados para acceso
- Ninguna
- No sé
- Otro. Por favor, explicar:

18. ¿Se han tomado medidas para minimizar el impacto del cierre de escuelas en el bienestar de los estudiantes? [Seleccionar todo lo que corresponda]

- Apoyo psicosocial y de salud mental a los alumnos, por ejemplo, asesoramiento en línea
- Servicios adicionales de protección infantil
- Apoyo para contrarrestar la interrupción de servicios de comidas escolares, por ejemplo, distribución de comidas, bancos de alimentos, cupones



- Mecanismos para monitorear el bienestar de los estudiantes, por ejemplo, llamadas regulares de maestros, etc.
- No se mide
- Otro (especifique)

De la lista anterior, indique cuáles de estas medidas de bienestar se consideran más críticas y desarrolle en 1-2 líneas sobre cómo se implementan las intervenciones seleccionadas en su país (por ejemplo, cobertura, alcance, modo de entrega, etc.)



PADRES/CUIDADORES

19. *¿Qué medidas se han tomado para apoyar a los padres/cuidadores? [Seleccionar todo lo que corresponda]*

- Los servicios de cuidado de niños permanecen abiertos para niños que no pueden ser atendidos por los padres/ cuidadores
- Servicios de cuidado infantil de emergencia disponibles y abiertos para trabajadores de primera línea
- Apoyo financiero a las familias para pagar los servicios privados de cuidado de niños
- Materiales de orientación para el aprendizaje en el hogar para la educación primaria y secundaria
- Materiales de orientación para la educación preprimaria
- Consejos y materiales para la estimulación continua y el juego para niños pequeños
- Comidas / raciones de comida para familias de estudiantes
- Servicios de asesoramiento psicosocial para niños
- Apoyo psicosocial para cuidadores
- Seguimiento telefónico regular por parte de la escuela (profesor, director ...)
- No se mide
- Otro (especifique)



APRENDIZAJE, EVALUACIÓN Y EXÁMENES

20. *¿Se han tomado medidas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en los sistemas de entrega de educación a distancia?*

No

Sí

Depende del distrito, escuela y/o docente

Radio

Si "sí", por favor especificar:

Televisión

Si "sí", por favor especificar:

Plataformas de aprendizaje en línea

Si "sí", por favor especificar:

Llamadas telefónicas a estudiantes

Si "sí", por favor especificar:



No

Sí

Depende del distrito, escuela y/o docente

Material para llevar a casa/en papel

Si "sí", por favor especificar:

Otro

Si "sí", por favor especificar:

21. Exámenes decisivos (High stake examinations)

¿Existen exámenes decisivos (high-stake examinations)?

No

Sí

No sé

Graduación de la escuela primaria



Graduación de la escuela primaria

Si "sí", ¿cuál de las siguientes medidas se han tomado con respecto a los exámenes decisivos (high-stakes examinations)?

[Seleccionar todo lo que corresponda]

- Continúan en fechas planificadas
- Exámenes escalonados
- Distanciamiento de estudiantes
- Exámenes pospuestos / reprogramados
- Exámenes en línea implementados / programados
- Contenido curricular reducido a evaluar
- Se introdujo una evaluación / validación alternativa del aprendizaje (por ejemplo, evaluación de la cartera de aprendizaje del estudiante)
- Cancelación
- Otro (especifique)

Si los exámenes se posponen / reprograman, ¿por cuántas semanas?



¿Existen exámenes decisivos (high-stake examinations)?

No

Sí

No sé

Graduación de la escuela
secundaria

Graduación de la escuela secundaria

Si "sí", ¿cuál de las siguientes medidas se han tomado con respecto a los exámenes decisivos (high-stakes examinations)?

[Seleccionar todo lo que corresponda]

- Continúan en fechas planificadas
- Exámenes escalonados
- Distanciamiento de estudiantes
- Exámenes pospuestos / reprogramados
- Exámenes en línea implementados / programados
- Contenido curricular reducido a evaluar
- Se introdujo una evaluación / validación alternativa del aprendizaje (por ejemplo, evaluación de la cartera de aprendizaje del estudiante)
- Cancelación
- Otro (especifique)



Si los exámenes se posponen / reprograman, ¿por cuántas semanas?

¿Existen exámenes decisivos (high-stake examinations)?

No

Sí

No sé

Exámen de ingreso a la universidad

Exámen de ingreso a la universidad

Si "sí", ¿cuál de las siguientes medidas se han tomado con respecto a los exámenes decisivos (high-stakes examinations)?

[Seleccionar todo lo que corresponda]

- Continúan en fechas planificadas
- Exámenes escalonados
- Distanciamiento de estudiantes
- Exámenes pospuestos / reprogramados
- Exámenes en línea implementados / programados
- Contenido curricular reducido a evaluar



- Se introdujo una evaluación / validación alternativa del aprendizaje (por ejemplo, evaluación de la cartera de aprendizaje del estudiante)
- Cancelación
- Otro (especifique)

Si los exámenes se posponen / reprograman, ¿por cuántas semanas?

Si las prácticas de promoción han cambiado, por favor, especificar:

22. Por favor, describa otros desafíos clave y las medidas / respuestas políticas tomadas para abordar los desafíos educativos relacionados con COVID-19 en su país.