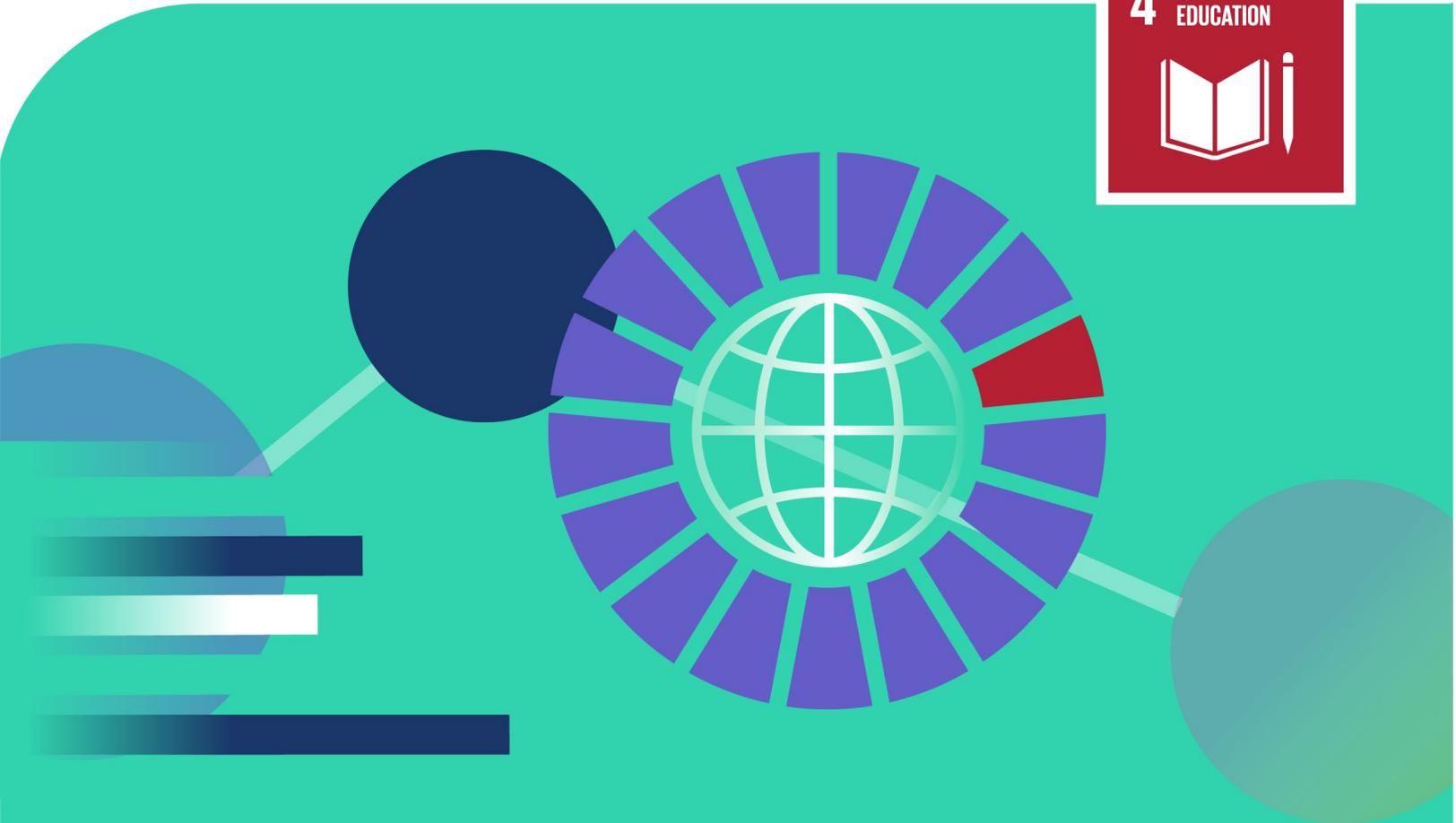




**unesco**

Institut de statistique

Septembre 2024



# Informations contextuelles sur les statistiques de l'éducation dans la base de données de l'ISU

<b>1</b>	<b>Objectif</b> .....	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Actualisation des données</b> .....	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Les sources de données</b> .....	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Aperçu des indicateurs ODD disponibles</b> .....	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Points saillants de l'actualisation des données</b> .....	<b>7</b>
5.1	Mises à jour des rapports sur les indicateurs .....	7
5.2	Analyse de l'accroissement des données .....	7
<b>6</b>	<b>Enquêtes de l'ISU sur l'éducation</b> .....	<b>8</b>
6.1	Enquête de l'ISU sur l'éducation formelle .....	8
6.2	Enquête de l'ISU sur l'alphabétisme et le niveau d'éducation atteint .....	12
<b>7</b>	<b>Modèles dynamiques pluriannuels</b> .....	<b>13</b>
7.1	Modèles dynamiques, flux de travail et points de données produits .....	13
7.2	Validation des modèles.....	19
<b>8</b>	<b>Enquêtes auprès des ménages</b> .....	<b>20</b>
8.1	Indicateurs produits par l'ISU.....	20
8.2	Ensembles de données d'enquêtes auprès des ménages agrégés auprès des partenaires ....	21
8.2.1	<i>CEPALC (Commission économique pour l'Amérique latine et les Caraïbes)</i> .....	21
8.2.2	<i>Rapport mondial de suivi sur l'éducation (GEM)</i> .....	22
8.3	Indicateur 4.3.1 .....	23
8.4	Indicateur 4.4.3 .....	24
<b>9</b>	<b>Évaluations des apprentissages et intégration de sources de données</b> .....	<b>25</b>
<b>10</b>	<b>Moyennes régionales dans l'actualisation des données de septembre 2024</b> .....	<b>27</b>
<b>11</b>	<b>Ensembles de données externes : indicateurs agrégés par des agences partenaires ...</b>	<b>28</b>
11.1	Ensembles de données externes : apports aux indicateurs .....	28
11.2	Ensembles de données externes : entrées pour estimer les indicateurs .....	28
11.2.1	<i>Mettre en œuvre une politique hybride de données sur la population</i> .....	28
<b>12</b>	<b>Statistiques économiques</b> .....	<b>33</b>
<b>13</b>	<b>Notes méthodologiques pour les données d'enquête sur l'éducation</b> .....	<b>33</b>
13.1	Pays ayant communiqué des données qui n'ont pas pu être publiées .....	33
13.2	Notes méthodologiques : indicateurs non financiers.....	33
13.3	Notes méthodologiques : indicateurs de financement de l'éducation .....	34
<b>14</b>	<b>Notes sur les pays</b> .....	<b>35</b>
<b>15</b>	<b>Ressources de l'ISU</b> .....	<b>39</b>
	<b>Annexe 1. Processus de validation des modèles dynamiques pluriannuels de l'ISU</b> .....	<b>41</b>
	<b>Annexe 2. Liste des autres indicateurs pertinents pour les politiques</b> .....	<b>42</b>

## 1 Objectif

Ce document sert de guide de lecture pour aider les utilisateurs de données à comprendre et à interpréter les données sur l'éducation diffusées par l'ISU. Il présente les informations suivantes :

- La liste des symboles accompagnant les données.
- Les cycles annuels de publication des données.
- Les sources de données utilisées par l'ISU et leurs mises à jour, y compris les données démographiques et économiques utilisées pour calculer les indicateurs d'éducation.
- Notes spécifiques à chaque pays.
- Le processus de production d'indicateurs basés sur l'évaluation des apprentissages.

## 2 Actualisation des données

Depuis septembre 2018, l'ISU publie ses données sur l'éducation une fois par an, en septembre, avec de nouvelles données nationales et régionales. Les données nationales sont également mises à jour en février, ce qui complète la publication par l'ISU des données sur l'éducation pour la série d'enquêtes menées au cours de l'année de référence précédente.

La publication des données de septembre 2024 comprend les données recueillies à partir des enquêtes de l'ISU auprès des autorités nationales, les données traitées à partir des enquêtes auprès des ménages et des évaluations des apprentissages, ainsi que les données recueillies auprès des partenaires de l'ISU. Elle comprend également une mise à jour des données au niveau des pays ainsi que des moyennes régionales pour certains indicateurs de l'ODD 4 et d'autres indicateurs pertinents pour les politiques (Other Policy Relevant Indicators - OPRI) <sup>1</sup>.

Les données de l'ISU sont accessibles des manières suivantes :

- Le nouveau [Navigateur de données de l'UIS](#) rassemble toutes les données de diffusion de l'ISU sur les sciences, l'éducation et la culture, agissant comme une ressource unique pour les décideurs, les chercheurs et les développeurs intéressés par l'examen de données comparables au niveau international.
- L' [API de données](#) facilite l'accès programmatique aux données dans notre navigateur de données. Il permet aux utilisateurs de récupérer efficacement des données à intervalles réguliers pour éclairer les analyses personnalisées, les visualisations de données et les applications.
- [Le service de téléchargement de données en masse](#) (Bulk data download service - BDDS) permet d'accéder à toutes les bases de données de l'ISU au format CSV (valeurs séparées par des virgules). Les fichiers BDDS incluent à la fois les données de l'ODD 4 et celles d'autres indicateurs pertinents pour les politiques.
- L'ancien [ODD 4 Explorateur de données](#) sur les indicateurs de l'ODD 4 propose des tableaux de bord faciles à parcourir, organisés par pays ou par indicateur, ainsi que la possibilité de

---

<sup>1</sup>Voir l'annexe 2 pour la liste des OPRI.

télécharger une base de données au format long. Ce navigateur continuera d'être maintenu jusqu'à nouvel ordre.

- Le [Tableau de bord de l'ODD 4](#) affiche les progrès du pays par rapport aux indicateurs de référence de l'ODD 4.
- [ODD 4 ressources de données](#) contiennent des ressources pour visualiser les données ODD, les données de référence et les référentiels de publications nationales contenant des données administratives sur l'éducation et les données sur les dépenses d'éducation.

Les métadonnées sur les indicateurs sont disponibles aux liens suivants :

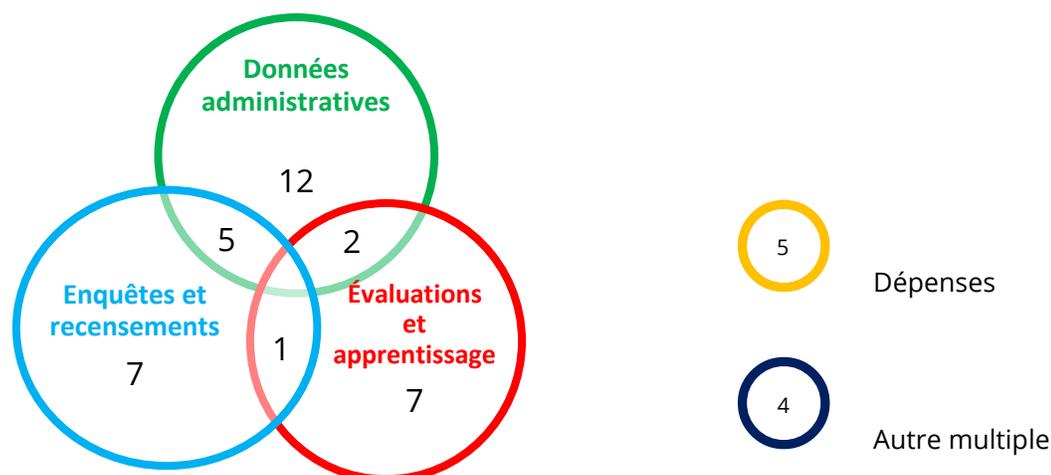
- Indicateurs ODD4 : <http://tcg.uis.unesco.org/methodological-toolkit/metadata/>
- Indicateurs OPRI : <https://tcg.uis.unesco.org/metadata/opri>

Veillez noter qu'à compter du 23 juin 2020, l'API SDMX de l'UIS a atteint sa fin de vie (end of life - EOL) et n'est plus à jour avec les derniers ensembles de données de l'ISU.

### 3 Les sources de données

La production de statistiques internationales sur l'éducation est un processus technique et politique complexe impliquant de multiples sources de données (registres administratifs, enquêtes/recensements, évaluations des apprentissages et données sur les dépenses) et de multiples producteurs ou donateurs de données. En outre, divers indicateurs de l'éducation peuvent s'appuyer sur de multiples sources de données. Par exemple, alors que certains indicateurs peuvent être renseignés par de multiples donateurs de données utilisant la même source de données, d'autres peuvent s'appuyer sur des sources différentes (**Figure 1**). Un exemple illustratif est le taux de non-scolarisation, qui peut utiliser à la fois des données administratives et des données d'enquête. Par conséquent, certains pays peuvent choisir de s'appuyer uniquement sur une source de données plutôt que sur l'autre. Cela nécessite de combiner les sources de données pour suivre les tendances, un domaine dans lequel l'ISU et le Rapport mondial de suivi sur l'éducation ont fait des progrès significatifs. En outre, certains indicateurs nécessitent l'utilisation de multiples sources de données pour leur production, par exemple l'indicateur 4.5.4, qui concerne les dépenses d'éducation par élève par niveau d'enseignement et source de financement.

**Figure 1 Répartition des indicateurs mondiaux et thématiques de l'ODD 4, par source potentielle de données**



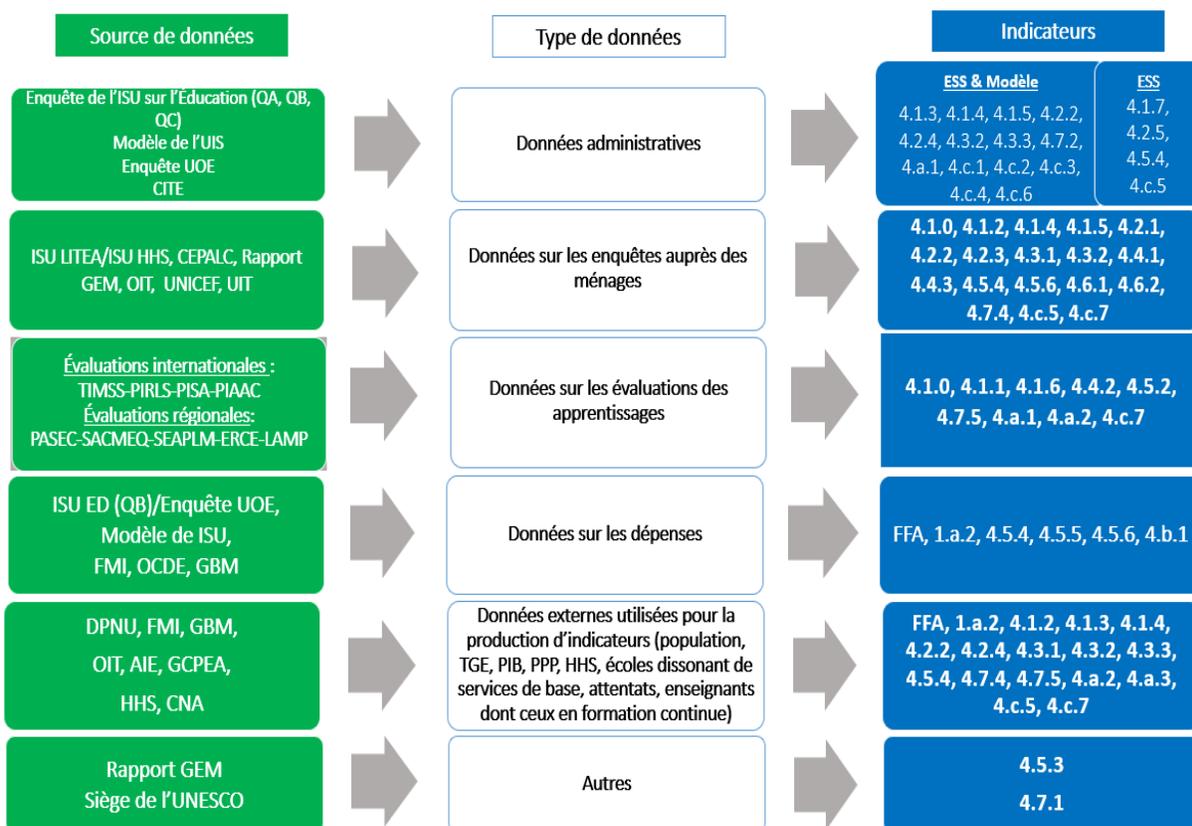
Pour produire des indicateurs de l'éducation comparables au niveau international, l'ISU utilise les principales sources de données énumérées ci-dessous. Ces sources de données diffèrent par leur couverture ainsi que par le moment et les modalités de leur collecte :

- **Les données administratives** sont basées sur les informations généralement disponibles dans les systèmes d'information de gestion de l'éducation (SIGE) utilisés par les ministères de l'Éducation à des fins de gestion et de planification et sont généralement mises à jour chaque année. Les SIGE doivent généralement couvrir de nombreux types de filières et de niveaux éducatifs, notamment l'éducation de la petite enfance (EPE), l'éducation de base et l'enseignement secondaire général, l'enseignement supérieur et l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP). La majeure partie du suivi international des précédents programmes mondiaux de développement (Éducation pour tous et Objectifs du Millénaire pour le développement) reposait sur des données administratives produites par les pays et compilées par des organisations internationales sur les SIGE scolaires, qui ont depuis été élargis. Bien que certaines données administratives, telles que les programmes d'alimentation scolaire et les salaires des enseignants, soient généralement disponibles auprès de sources autres que les SIGE dans les ministères de l'Éducation, celles-ci devraient idéalement être liées aux SIGE.
- **Les enquêtes auprès des ménages** constituent une source importante de données sur l'accès, la participation, l'achèvement, l'alphabétisation et le niveau d'instruction. Les enquêtes diffèrent en termes de couverture, de fréquence, d'objectifs et de conception du questionnaire. Contrairement aux données administratives, elles sont collectées moins fréquemment et par diverses organisations et pays. Les données des enquêtes auprès des ménages sont généralement disponibles auprès de sources autres que le SIGE, en dehors des ministères, mais devraient également idéalement être liées au SIGE.
- **Les évaluations des apprentissages** comprennent des évaluations nationales en milieu scolaire conçues pour mesurer des résultats d'apprentissage spécifiques à un âge ou à un niveau scolaire particulier considéré comme pertinent pour les décideurs nationaux. Elles

englobent des initiatives transnationales (régionales ou mondiales) qui reposent sur un cadre commun et convenu et suivent des procédures similaires pour produire des données comparables sur les résultats d'apprentissage. Les données d'évaluation peuvent être collectées auprès des ménages. Les enquêtes sur les compétences (TIC, alphabétisme, etc.) peuvent également fournir des informations pertinentes sur la population adulte. Les évaluations des apprentissages peuvent également être utilisées pour fournir des informations non cognitives, telles que la langue parlée à la maison, l'infrastructure scolaire, les élèves victimes de harcèlement et le développement professionnel des enseignants.

- **Les données financières et de dépenses** contiennent des informations sur différentes sources de revenus et de dépenses, notamment les dépenses publiques consacrées à l'éducation. Ces données comprennent généralement des données sur la construction et l'entretien des écoles, les salaires des enseignants et les dépenses des ménages consacrées à l'éducation, telles que les fournitures, le transport et d'autres coûts. Certaines données administratives sont généralement disponibles auprès de sources autres que le SIGE au sein des ministères, mais devraient idéalement être liées au SIGE (par exemple, les programmes d'alimentation scolaire et les salaires des enseignants), en fonction de la manière dont un pays organise ses données.
- **Les données démographiques** sont importantes en tant que source d'estimations démographiques (nombre de personnes par âge et par sexe dans un pays). Depuis la publication de septembre 2023, l'ISU a mis en œuvre une politique de données démographiques hybrides, selon laquelle les estimations démographiques de la Division de la population des Nations Unies (DPNU) sont utilisées mais peuvent être remplacées - pour les pays intéressés par des données démographiques nationales conformes à un ensemble de normes de qualité des données prédéfinies.

**Figure 2** Cartographie des sources des données, des types de données et des indicateurs de l'ODD 4



## 4 Aperçu des indicateurs ODD disponibles

**Tableau 1** Résumé des dimensions des données des indicateurs ODD en matière d'éducation publiées

Indicateur	Description de l'indicateur			
	L'indicateur est-il signalé pour la première fois ? (O/N)	Nombre total de pays pour lesquels l'indicateur est communiqué	Plage d'années pour lesquelles des données sont disponibles pour l'indicateur	Dimensions de la désagrégation
FFA	Non	206	1970-2023	.
1.a.2	Non	203	1972-2024	.
4.1.0	Non	117	1995-2023	Sexe
4.1.1	Non	148	1995-2023	Sexe, lieu de l'école (urbain/rural), statut socio-économique (SES), statut d'immigrant, langue du test à la maison
4.1.2	Non	171	1990-2024	Sexe, localisation (urbain/rural), richesse et handicap

Indicateur	Description de l'indicateur			
	L'indicateur est-il signalé pour la première fois ? (O/N)	Nombre total de pays pour lesquels l'indicateur est communiqué	Plage d'années pour lesquelles des données sont disponibles pour l'indicateur	Dimensions de la désagrégation
4.1.3	Non	214	1970-2024	Sexe
4.1.4	Non	217	1970-2024	Sexe, localisation (urbain/rural), richesse et handicap
4.1.5	Non	205	1998-2024	Sexe, localisation (urbain/rural), richesse
4.1.6	Non	236	2014-2023	Matière (lecture/mathématiques)
4.1.7	Non	214	1975-2023	Enseignement gratuit et obligatoire
4.2.1	Non	90	2010-2023	Sexe
4.2.2	Non	205	1998-2024	Sexe, localisation (urbain/rural), richesse
4.2.3	Non	89	2005-2019	Sexe, localisation (urbain/rural), richesse
4.2.4	Non	207	1970-2024	Sexe
4.2.5	Non	215	1975-2023	Enseignement gratuit et obligatoire
4.3.1	Non	164	1976-2023	Âge, sexe
4.3.2	Non	213	1970-2024	Sexe, localisation (urbain/rural), richesse
4.3.3	Non	201	1970-2024	Sexe
4.4.1	Non	96	2014-2021	Compétences en TIC, sexe
4.4.2	Non	31	2012-2017	Sexe
4.4.3	Non	212	1970-2023	Sexe, lieu (urbain/rural)
4.5.1	Non	222	1970-2024	Sexe, localisation (urbain/rural), richesse et handicap
4.5.2	Non	137	2012-2022	Sexe, lieu (urbain/rural), SES (le plus riche/le plus pauvre)
4.5.3	Non	81	2020-2020	.
4.5.4	Non	204	1970-2023	.
4.5.5	Non	44	2010-2022	.
4.5.6	Non	206	1970-2023	Source de financement (publique, privée - ménages ; autres entités privées -, internationale - APD ; non-APD-)
4.6.1	Non	41	2006-2017	Sexe, SES, statut autochtone
4.6.2	Non	180	1970-2023	Sexe, lieu (urbain/rural)
4.7.1	Non	70	2020-2020	.
4.7.2	Non	97	2000-2024	.
4.7.4	Non	32	2016-2022	Sexe, SES, lieu (urbain/rural)
4.7.5	Non	42	2015-2019	Sexe, SES, lieu (urbain/rural)
4.a.1	Non	200	2000-2024	.
4.a.2	Non	154	2003-2022	Sexe, lieu (urbain/rural), SES (le plus riche/le plus pauvre)
4.a.3	Non	106	2013-2023	.
4.b.1	Non	152	2006-2022	.
4.c.1	Non	168	1998-2024	Sexe

Indicateur	Description de l'indicateur			
	L'indicateur est-il signalé pour la première fois ? (O/N)	Nombre total de pays pour lesquels l'indicateur est communiqué	Plage d'années pour lesquelles des données sont disponibles pour l'indicateur	Dimensions de la désagrégation
4.c.2	Non	168	1970-2024	.
4.c.3	Non	161	1999-2024	Sexe
4.c.4	Non	162	1970-2024	.
4.c.5	Non	66	2000-2022	.
4.c.6	Non	107	2011-2024	Sexe
4.c.7	Non	97	2013-2022	Sexe

## 5 Points saillants de l'actualisation des données

### 5.1 Mises à jour des rapports sur les indicateurs

- Indicateurs de l'ODD 4 :
  - **Indicateur 4.1.1** : Les rapports ont été séparés afin de présenter les premières années séparément pour la 2e et la 3e année, alors qu'auparavant, la 2e et la 3e année étaient signalées ensemble.
  - **Indicateur 4.1.2** : Les données du modèle sont désormais rapportées séparément ; auparavant, les données observées et celles du modèle étaient rapportées ensemble.
  - **Indicateur 4.1.4** : Les données du modèle ont été ajoutées au rapport sur une ligne distincte. L'indicateur est désormais rapporté avec les données administratives observées, les données d'enquête observées et les données du modèle, alors qu'auparavant il était rapporté uniquement avec les données administratives observées et les données d'enquête.
  - **Indicateur 4.6.2** : Les données du modèle sont désormais rapportées séparément ; auparavant, les données observées et les données du modèle étaient rapportées ensemble.
- Indicateurs OPRI :
  - **Répartition des diplômés de l'enseignement supérieur par domaine d'études** : désagrégation ajoutée par sexe.

### 5.2 Analyse de l'accroissement des données

L'ISU a ajouté 235 596 points de données nationaux à sa base de données, soit une augmentation de 6 %, comprenant 54 % d'indicateurs ODD et 46 % d'indicateurs OPRI. L'augmentation significative de la base de données ODD de 128 141 points de données est principalement attribuée à l'indicateur

4.1.4 (qui représente 42 % de cette augmentation, y compris son indice de parité -IP-) car c'est la première fois que des données modélisées sont publiées pour cet indicateur, ainsi que pour les indicateurs 4.1.2 (22 %, y compris l'IP) car les données modélisées ont été publiées séparément des données observées pour la première fois, et 4.3.1 et 4.4.3 (8 % et 12 % respectivement, y compris l'IP) principalement parce que davantage de données de l'enquête sur la population active du BIT (LFS/ILO) étaient disponibles pour le traitement.

En ce qui concerne la répartition des points de données par année de référence pour les indicateurs ODD et OPRI, la majorité a été ajoutée en 2022 (21 %), suivie de 2023 (20 %), 2021 (8 %), 2018, 2019 et 2020 contribuant chacune à hauteur de 4 %. En outre, 2010, 2011, 2012, 2015, 2016 et 2017 ont chacune représenté 3 % du total des ajouts.

## 6 Enquêtes de l'ISU sur l'éducation

L'ISU collecte des statistiques sur l'éducation sous forme agrégée à partir de sources administratives officielles au niveau national. Les informations collectées englobent des données sur la structure des programmes éducatifs nationaux, l'accès, la participation, la progression, l'achèvement, la rémunération statutaire des enseignants, l'infrastructure scolaire, l'alphabétisme, le niveau d'éducation et les ressources humaines et financières. Ces statistiques couvrent l'éducation formelle dans les établissements publics (ou d'État) et privés (éducation de la petite enfance, écoles primaires et secondaires, collèges, universités et autres établissements d'enseignement supérieur) et l'éducation spécialisée (dans les écoles ordinaires et spécialisées).

Ces données sont collectées chaque année par l'ISU et ses agences partenaires au moyen des trois grandes enquêtes suivantes qui peuvent être téléchargées sur le site Web de l'ISU à <http://uis.unesco.org/en/uis-questionnaires>.

### 6.1 Enquête de l'ISU sur l'éducation formelle

L'enquête de l'ISU sur l'éducation formelle est envoyée chaque année à 163 États membres de l'UNESCO. Les questionnaires sont basés sur des normes, classifications et mesures internationales qui sont régulièrement revues et modifiées par l'ISU pour répondre aux nouveaux problèmes statistiques et améliorer la qualité des données.

L'enquête comprend les six questionnaires suivants :

- **UIS/ED/ISC11 : Systèmes éducatifs nationaux.** Ce questionnaire recueille des informations sur les programmes d'éducation nationaux et leurs classifications conformément à la révision 2011 de la [Classification internationale type de l'éducation \(CITE 2011\)](#).
- **UIS/ED/A : Étudiants et enseignants (CITE 0-4).** Ce questionnaire recueille des données comparables au niveau international sur l'éducation formelle aux niveaux de la petite enfance, du primaire, du secondaire et de l'enseignement postsecondaire non supérieur, nécessaires à l'évaluation et au suivi des systèmes éducatifs dans le monde entier. Les données recueillies comprennent le nombre d'élèves ventilé par niveau d'enseignement, par type d'établissement, par orientation du programme, par sexe, par âge et par classe ; et des données sur les enseignants par niveau d'enseignement et par statut de formation et de qualification, ainsi que sur leurs salaires statutaires. Le questionnaire recueille également des données sur le

nombre d'écoles dotées de services TIC, d'installations d'hygiène de base et de fourniture de compétences de vie liées au VIH et à la sexualité, ainsi que sur le nombre d'écoles dotées d'infrastructures et de matériel adaptés aux élèves handicapés.

- **ISU/ED/B : Dépenses d'éducation (CITE 0-8).** Ce questionnaire recueille des données comparables au niveau international sur les dépenses consacrées à l'éducation formelle, de la petite enfance à l'enseignement supérieur. Les données sont ventilées par source de financement (gouvernementale, internationale et privée), destination du financement, par niveau d'enseignement et par type de transaction et nature des dépenses.
- **UIS/ED/C : Étudiants et enseignants (CITE 5-8).** Ce questionnaire recueille des données comparables au niveau international sur l'enseignement supérieur. Les données recueillies comprennent le nombre d'étudiants par niveau d'études, sexe et âge, ainsi que le nombre de diplômés par niveau d'études et domaine d'études. Le questionnaire recueille également des informations sur le nombre de membres du personnel universitaire et le nombre d'étudiants en mobilité internationale.
- **UIS/TEACH sur les qualifications des enseignants.** Cette collecte de données a été approuvée par le TCD/EDSC dans son [10e rapport de consultation post-réunion en février 2024](#) pour permettre l'ISU de collecter des données afin de rendre compte de l'indicateur 4.c.1 conformément à la nouvelle norme mondiale. Le questionnaire recueille des données sur les enseignants selon le niveau de qualification le plus élevé. Les données collectées comprennent les enseignants en classe selon le niveau d'enseignement et le niveau d'études le plus élevé achevé, ainsi que des métadonnées sur les définitions nationales des enseignants qualifiés pour les 10 dernières années. Bien que les indicateurs dérivés de TEACH ne soient pas inclus dans cette publication de données, des travaux sont en cours pour qu'ils soient inclus dans les futures publications de données de l'ISU.
- **UIS/DEM sur la population.** Il s'agit d'un questionnaire facultatif permettant aux États membres de soumettre leurs données démographiques nationales qui seront utilisées pour le calcul des indicateurs internationaux de l'éducation fondés sur la population.<sup>2</sup>

En plus des questionnaires, les ressources d'enquête fournissent également des lignes directrices aux pays pour soutenir la communication de données de qualité.

Ensemble, les quatre premiers questionnaires fournissent les données qui sous-tendent vingt et un indicateurs mondiaux et thématiques de l'ODD 4, informant sur les cibles ODD 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.a et 4.c ainsi que sur deux indicateurs mondiaux du financement de l'éducation. Chaque année, un total de 204 valeurs d'indicateurs de l'ODD 4 peuvent être produites pour chaque pays étudié, ainsi que 740 autres valeurs d'indicateurs pour un ensemble d'autres indicateurs pertinents pour les politiques (OPRI) disponibles dans la base de données de l'ISU.

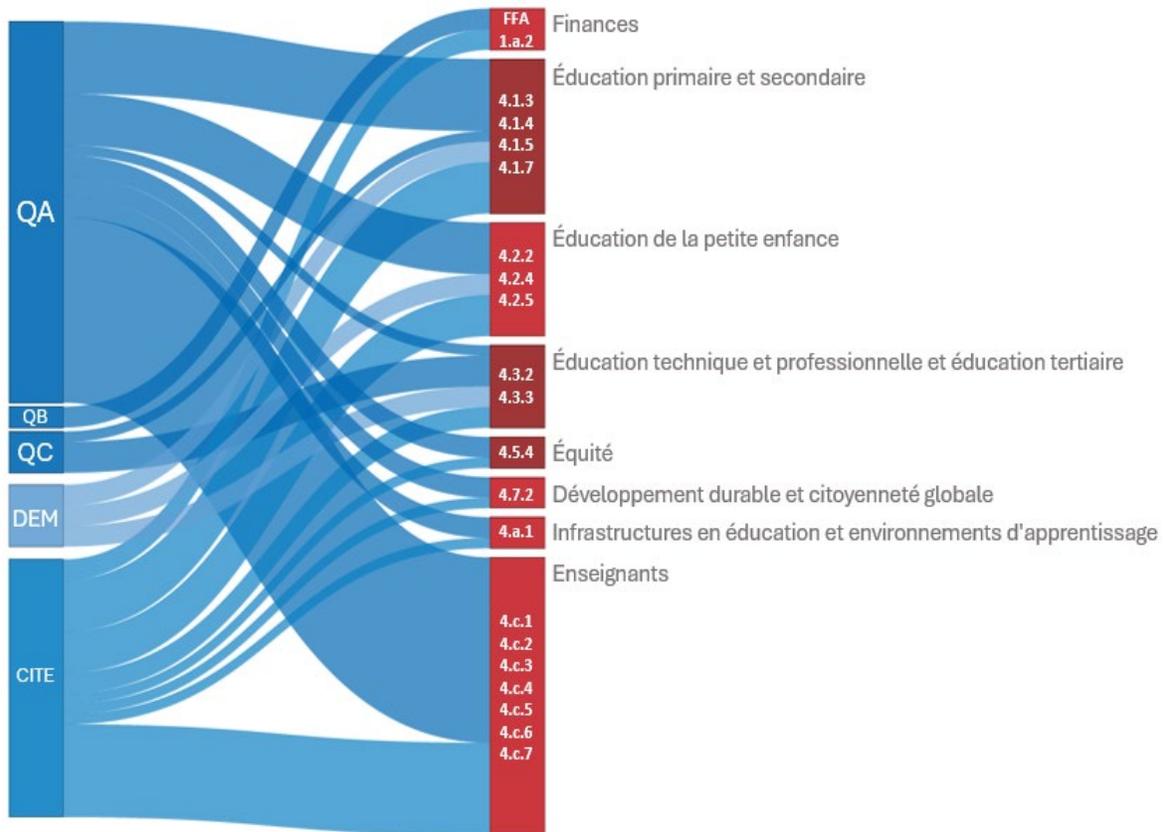
L'enquête de l'ISU sur l'éducation formelle comprend également la collecte de données de l'ISU, de l'OCDE et d'Eurostat (UOE), qui est administrée conjointement chaque année depuis 1993. Les questionnaires de l'UOE compilent des données provenant de pays à revenu élevé et intermédiaire

---

<sup>2</sup> [Note technique : Données démographiques nationales : critères à utiliser dans le calcul des indicateurs par l'ISU](#)

qui sont généralement membres ou partenaires de l'OCDE ou d'Eurostat. L'enquête de l'UOE recueille des statistiques plus détaillées sur l'éducation.

**Figure 3** Enquête de l'ISU sur l'éducation formelle et suivi de l'ODD 4



Tous les questionnaires et ressources d'appui pour l'Enquête sur l'éducation formelle sont disponibles à l'adresse suivante : <https://uis.unesco.org/uis-questionnaires>.

## Tableau 2 Enquête de l'ISU sur l'éducation formelle : liste des tableaux par questionnaire

CITE : Système national d'éducation	QA : Élèves et enseignants (CITE 0-4)	QB : Dépenses d'éducation (CITE 0-8)	QC : Étudiants et enseignants (CITE 5-8)
T1: Programmes d'enseignement	A1: Information sur l'année scolaire	B2: Dépenses réelles en éd. par niveau/source	C2: Nombre d'étudiants par niveau d'enseignement
T2: Enseignement gratuit et obligatoire	A2: Nombre d'étudiants par niveau d'enseignement	B3: Dépenses réelles en éd. par niveau/nature	C5: Nombre d'étudiants par âge
	A3: Nombre d'élèves par niveau d'enseignement/âge		C6: Nombre d'étudiants en mobilité internationale
	A5: Nombre d'élèves au primaire par âge/année d'études		C7: Nombre de diplômés par niveau/domaine
	A6: Nombre d'élèves au 1er cycle du sec. par âge/année d'études		C8: Nombre de personnel académique, par niveau et sexe
	A9: Nombre d'enseignants par niveau d'enseignement		
	A10: Nombre d'enseignants qualifiés et certifiés par niveau d'enseignement		
	A10-Metadonnées		
	A11: Rémunération de l'enseignant		
	A12: Nombre d'établissements d'enseignement par niveau d'enseignement		
	A13: Nombre d'établissements d'enseignement dotés de services de base		

## Tableau 3 Indicateurs de l'ODD 4 calculés à partir des données recueillies dans le cadre de l'enquête de l'ISU sur l'éducation formelle, par questionnaire et tableau

INDICATEURS ODD	CITE		QA										QB	QC		
	T1	T2	A2	A3	A5	A6	A9	A10	A10-M	A11	A12	A13	B2	C2	C5	
<b>Cadre d'action</b>																
1.a.2														+		
4.1.3	+				+	+								+		
4.1.4	+			+	+	+										+
4.1.5	+				+	+										
4.1.7	+	+														
4.2.2	+			+	+											
4.2.4	+		+	+	+											
4.2.5	+	+														
4.3.2	+														+	+
4.3.3	+			+												+
4.5.4	+		+	+												
4.7.2	+											+	+			
4.a.1	+											+	+			
4.c.1	+							+	+	+						
4.c.2	+		+					+	+	+						
4.c.3	+							+	+	+						
4.c.4	+		+					+	+							
4.c.5	+									+						
4.c.6	+							+								

## Tableau 4 Indicateurs OPRI calculés à partir des données recueillies dans le cadre de l'enquête de l'ISU sur l'éducation formelle, par questionnaire et par tableau

AUTRES INDICATEURS PERTINENTS POUR LES POLITIQUES	CITE		QA							QB		QC				
	T1	A1	A2	A3	A5	A6	A9	B2	B3	C2	C6	C7	C8			
Nombre d'enseignants													+			+
Pourcentage d'enseignantes													+			+
Espérance de vie scolaire	+				+											
Nombre d'étudiants en mobilité internationale															+	
Taux de mobilité internationale des étudiants (dans le pays d'accueil et à l'étranger)													+	+		
Nombre d'étudiants				+	+								+			
Taux de scolarisation	+			+	+								+			
Taux de diplomation, enseignement supérieur	+															+
% de diplômés de l'enseignement supérieur par domaines d'études																+
Taux de redoublement						+	+									
Nombre d'enfants et adolescents non scolarisés	+				+									+		
Dépenses publiques d'éducation par nature												+				
% d'étudiants par orientation de programme				+												
% des effectifs scolarisés dans les établissements privés				+												
Dépenses publiques d'éducation (montant)												+				
Taux de survie						+	+									
Population d'âge scolaire	+															
Début et fin de l'année académique		+														

## De nouvelles valeurs ou des mises à jour des indicateurs ODD 4 et OPRI ajoutées à cette actualisation des données

Les points de données apportés par la Section Éducation à l'actualisation des données de septembre 2024 comprennent des valeurs d'indicateurs nouvelles ou mises à jour provenant de sources de données administratives pour 192 pays, ce qui a permis d'améliorer la couverture des données de ces pays sur six indicateurs mondiaux et 14 indicateurs thématiques de l'ODD 4, ainsi que 16 autres indicateurs pertinents pour les politiques (OPRI). En incluant la ventilation par sexe, âge et lieu, ainsi que les indices de parité pour les indicateurs pertinents, un total de 73 632 points de données ont été ajoutés ou mis à jour. Parmi ceux-ci, 3 908 points de données ont amélioré le suivi des indicateurs mondiaux des ODD, 17 522 des indicateurs thématiques des ODD et 52 202 pour les OPRI. La majorité des mises à jour ont été effectuées pour les deux années scolaires les plus récentes avec des données rapportées : 2021/2022 et 2022/2023. Environ 55 % des mises à jour liées à l'ODD 4 et 68 % des mises à jour des OPRI concernent ces deux années.

Cette actualisation de données reflète également les travaux en cours sur la Classification internationale type de l'éducation, car les cartographies de la CITE 2011 ont été mises à jour et utilisées dans le calcul d'indicateurs d'éducation comparables au niveau international. À ce jour, un total de 201 pays disposent de leur [cartographie de la CITE 2011](#) finalisé et publié par l'ISU. Parallèlement aux cartographies de la CITE 2011, des diagrammes CITE nouveaux ou mis à jour pour un maximum de 70 pays ont également été publiés.

## 6.2 Enquête de l'ISU sur l'alphabétisme et le niveau d'éducation atteint

L'ISU recueille des données sur les niveaux d'alphabétisme et d'éducation au moyen de son enquête biennale sur le niveau d'alphabétisme et d'éducation, qui est envoyée à 131<sup>3</sup> pays membres de l'UNESCO. Les questionnaires recueillent des données comparables au niveau international qui servent à calculer les taux d'alphabétisme et de niveau d'éducation ainsi que la durée moyenne de scolarité. Les données sont tirées des recensements nationaux de la population et des enquêtes par sondage auprès des ménages, y compris les enquêtes sur la population active.

L'ISU complète les données sur l'alphabétisme et le niveau d'éducation fournies par les pays en calculant des indicateurs basés sur les informations obtenues à partir des recensements de la population et des programmes internationaux d'enquêtes auprès des ménages tels que l'Enquête en grappes à indicateurs multiples (MICS) et l'Enquête démographique et de santé (EDS). L'ISU applique également des méthodologies telles que le Modèle mondial de projections de l'alphabétisme par âge (GALP), pour produire des estimations de l'alphabétisme pour les années pour lesquelles les données sont manquantes et pour produire des moyennes régionales et mondiales.

Pour cette actualisation des données, 4 715 valeurs nouvelles ou mises à jour ont été fournies par l'enquête 2023 de l'ISU sur l'alphabétisme et le niveau d'éducation. Il s'agit notamment de 4 075 points de données pour le niveau d'éducation (ODD 4.4.3) par groupe d'âge, 318 points de données pour l'alphabétisme des adultes (ODD 4.6.2) et 422 points de données OPRI nouveaux ou mis à jour. En

---

<sup>3</sup>Des données sont également produites pour 72 autres pays (non étudiés) pour lesquels l'ISU et les organismes partenaires estiment des indicateurs à partir des microdonnées disponibles. Ces 72 pays comprennent 35 pays d'Europe et d'Amérique du Nord et 37 pays d'Amérique latine et des Caraïbes.

outre, cette actualisation de données améliore encore la capacité mondiale à surveiller l'équité dans le programme ODD 4 et dans l'éducation en général avec des points de données nouveaux ou mis à jour pour la désagrégation par sexe ou par lieu ainsi que des indices de parité représentant plus de 70 % des points de données nouveaux ou mis à jour. De nouvelles données désagrégées par lieu (rural/urbain) ont été ajoutées à la publication pour les indicateurs thématiques ODD 4.4.3 (Taux de niveau d'éducation atteint des jeunes/adultes par groupe d'âge et niveau d'enseignement) et 4.6.2 (Taux d'alphabétisme des jeunes/adultes). Ceci s'ajoute aux efforts déployés au cours des trois dernières années pour fournir à la communauté éducative mondiale les séries chronologiques pour les années 1962 et suivantes pour l'indicateur 4.4.3 relatif à la population rurale et urbaine.

## 7 Modèles dynamiques pluriannuels

En 2021, l'ISU a commencé à mettre en œuvre une approche innovante pour collecter des données administratives et financières sur l'éducation, basée sur la saisie de données brutes accessibles au public dans des modèles dynamiques qui produisent automatiquement les 23 indicateurs associés : 16 indicateurs ODD 4 et 7 indicateurs OPRI, soit 21 indicateurs sur les étudiants, les enseignants et les écoles, et 2 indicateurs sur les dépenses d'éducation.

Ce processus permet aux pays de valider directement les indicateurs générés instantanément et de vérifier leur cohérence dans le temps. Il leur permet également de visualiser immédiatement quels indicateurs manquent, quelles données sont nécessaires pour les produire et de travailler ensuite à combler ces lacunes. Les modèles sont un excellent outil de renforcement des capacités car ils présentent en détail la méthodologie de calcul de chaque indicateur, augmentant ainsi l'appropriation par les pays des données et indicateurs produits.

Les modèles présentent une caractéristique intéressante : ils offrent aux pays la possibilité de calculer des indicateurs basés sur la population en utilisant soit la population du PNUD, soit la population nationale. Ils permettent également aux pays de comparer les indicateurs produits par le modèle avec ceux précédemment publiés par l'ISU. Enfin, les métadonnées collectées dans les modèles peuvent servir de base à un inventaire complet de toutes les publications nationales et sources de données accessibles au public.

### 7.1 Modèles dynamiques, flux de travail et points de données produits

#### Modèle de données administratives

Le modèle recueille des données sur les élèves, les enseignants et les écoles sur une période de 14 ans (2010 à 2023). Il est automatiquement prérempli avec les données démographiques du PNUD, les données cartographiques de la CITE sur le système éducatif national (âge théorique d'entrée et durée des programmes d'éducation nationale) et avec les chiffres des indicateurs disponibles à l'ISU à des fins de comparaison. Les indicateurs sont calculés automatiquement à l'aide des formules d'indicateurs intégrées dans le modèle.

Le modèle comprend les éléments suivants :

- Fiche de métadonnées : Elle présente la définition, la méthode et la formule de calcul ainsi que les données requises pour chaque indicateur ; permet la comparaison des indicateurs

- publiés par l'ISU avec ceux produits dans le modèle à partir de données nationales ; et permet la sélection de la source des données démographiques (PNUD ou nationale).
- Fiche source de données : Elle compile les noms et les liens de toutes les publications nationales à partir desquelles les données ont été extraites et utilisées pour remplir le modèle.
  - Six fiches permettent de recueillir les données des élèves pour chaque niveau d'enseignement, de la petite enfance à l'enseignement supérieur : les données sont désagrégées par âge et par sexe dans toutes les fiches ; les fiches sur les programmes généraux primaires et secondaires comprennent également des données désagrégées par année d'études et des données sur les redoublants.
  - Une fiche de collecte de données sur les enseignants du préscolaire au secondaire supérieur : les données sont désagrégées par sexe et statut des enseignants (formés/qualifiés/nouvellement recrutés).
  - Une fiche de collecte de données sur les services de base dans les écoles du primaire au deuxième cycle du secondaire: électricité, internet et ordinateurs à des fins pédagogiques, infrastructures et matériels pour les élèves avec un handicap, eau potable de base, installations sanitaires de base non mixtes, installations de base pour le lavage des mains et l'éducation basée sur les compétences en matière de VIH et de sexualité.
  - Deux fiches de données démographiques (sources nationales et PNUD) : Dans les mêmes feuilles, la population en âge scolaire est calculée à partir des données de population et des données du système éducatif national (âge d'entrée dans un niveau, durée du niveau) si le pays souhaite saisir ses propres estimations de population nationale.
  - Vingt et une fiches contenant les formules intégrées pour le calcul des indicateurs ODD 4 et OPRI.

### Modèle de données financières

Le modèle de financement recueille des données sur 14 ans (2010 à 2023) sur les dépenses publiques consacrées à l'éducation et les dépenses publiques totales. Le modèle est prérempli avec les données du PIB de la Banque mondiale et avec les chiffres des indicateurs disponibles à l'ISU à des fins de comparaison. Les indicateurs sont calculés automatiquement avec les formules d'indicateurs intégrées dans le modèle. Le modèle permet le calcul de [deux indicateurs](#) : *Proportion des dépenses totales du gouvernement consacrées aux services essentiels (éducation) (ODD 1.a.2)* ; et *Dépenses publiques consacrées à l'éducation en pourcentage du PIB (Cadre d'action Éducation 2030)*.

En plus d'une fiche de métadonnées, le modèle ne comprend qu'une seule feuille de données : « Dépenses d'éducation ». Il suffit de fournir des données pour seulement deux points de données de cette feuille pour obtenir les indicateurs : les dépenses publiques totales pour tous les secteurs (y compris l'éducation) et les dépenses publiques totales pour l'éducation. Les informations sont présentées pour tous les niveaux d'éducation combinés, de la petite enfance à l'enseignement supérieur et pour tous les niveaux de gouvernement combinés : central, régional et local. Les données peuvent être fournies sur la base des estimations/budgets révisés ou des dépenses réelles. La fiche permet de comparer les indicateurs produits et ceux publiés par l'ISU.

**Les tableaux 5 et 6** présentent les indicateurs et variables de l'ODD 4 et de l'OPRI dans les modèles

de données administratives et financières.

**Tableau 5 Indicateurs et variables de l'ODD 4 dans les modèles de données administratives et financières**

Variables pour indicateurs ODD	Modèle de données administratives														Modèle de données financières	
	4.1.3	4.1.4	4.1.5	4.2.2	4.2.4	4.3.2	4.3.3	4.7.2	4.a.1	4.c.1	4.c.2	4.c.3	4.c.4	4.c.6	1.a.2	% PIB
Système éducatif national	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Données démographiques	x	x		x	x	x	x									
Inscriptions par sexe	x	x	x	x	x	x	x				x		x			
Inscriptions par âge		x	x	x	x		x									
Inscriptions par année d'études	x		x													
Redoublants par sexe et par années d'études	x															
Enseignants par sexe										x		x		x		
Enseignants formés par sexe										x	x					
Enseignants qualifiés par sexe												x	x			
Enseignants nouvellement recrutés par sexe														x		
Écoles par type d'établissement								x	x							
Dépenses d'éducation															x	x
Dépenses publiques totales															x	
Produit intérieur brut (PIB)																x

**Tableau 6 Indicateurs et variables de l'OPRI dans le modèle de données administratives**

Variables pour les indicateurs OPRI	Modèle de données administratives						
	Nombre d'étudiants	Taux brut de scolarisation	Taux net de scolarisation total	Enfants non scolarisés	Inscription par orientation de programme	Nombre d'enseignants	Pourcentage d'enseignantes
Système éducatif national	x	x	X	x	x	x	x
Données démographiques		x	X	x			
Inscriptions par sexe	x	x	X	x	x		
Inscriptions par âge			X	x			

Inscription par orientation du programme					x		
Enseignants par sexe						x	x

### Modèles de flux de travail

Les flux de travail suivants sont mis en œuvre pour produire des données comparables à l'échelle mondiale :

1. Conception et développement des deux modèles dynamiques.
2. Achèvement des deux modèles avec des données et des métadonnées publiées par les pays.
3. Production d'une base de données contenant des données et des métadonnées pour tous les pays couverts.
4. Création de référentiels pour les sources de données officielles disponibles au niveau national :
  - Dépôt des rapports sur les dépenses d'éducation : <https://tcg.uis.unesco.org/data-resources/repository-education-budgets/>
  - Rapport sur le référentiel des indicateurs de l'éducation : <https://tcg.uis.unesco.org/data-resources/repository-education-indicators/>
5. Conservation des données compilées pour supprimer les valeurs aberrantes.

### Points de données des modèles

**Les tableaux 7 et 8** montrent le nombre de points de données pour les indicateurs de l'ODD 4 et l'OPRI par région ODD dérivés des modèles. Ces points de données sont inclus dans l'actualisation des données de septembre 2024 en plus des données produites avec les données collectées dans le cadre de l'enquête de l'ISU sur l'éducation formelle.

**Tableau 7** Nombre de points de données pour les indicateurs de l'ODD 4 par région dérivés des modèles de données administratives et financières

Région ODD	Indicateurs de l'ODD 4																
	Modèle de données administratives															Modèle de données financières	
	4.1.3	4.1.4	4.1.5	4.2.2	4.2.4	4.3.2	4.3.3	4.5.6	4.7.2	4.a.1	4.c.1	4.c.2	4.c.3	4.c.4	4.c.6	% PIB	1.a.2
Asie (Est et Sud-Est)	586	1348	468	234	882	260	111	39	92	873	845	243	720	214	284	106	66
Asie (centrale et méridionale)	635	1337	540	210	847	370	123		54	774	950	272	617	183	142	112	59
Afrique (subsaharienne)	700	2257	715	284	1034	192		7	41	568	667	225	607	201	78	275	244
Océanie	327	690	309	110	599	96		1	33	481	309	82	356	93	86	76	83
Amérique latine et Caraïbes	111	436	216	38	447	148	32		3	23	231	57	109	19		176	186
Amérique du Nord et Europe		11			15	3										30	18
Afrique du Nord et Asie occidentale		13			3											53	54
Monde	2359	6092	2248	876	3827	1069	266	47	223	2719	3002	879	2409	710	590	828	710

**Tableau 8** Nombre de points de données pour l'OPRI par région à partir du modèle de données administratives

Région ODD	Autres indicateurs pertinents pour les politiques (OPRI)								
	Répartition des effectifs par orientation de programme	Taux brut de scolarisation	Nombre d'étudiants	Nombre d'enseignants	Enfants non scolarisés	Pourcentage de femmes enseignantes	Espérance de vie scolaire	Taux net de scolarisation total	Dépenses du gouvernement en matière d'éducation en % du PIB (par niveau d'éducation)
Asie (Est et Sud-Est)	835	2961	2922	1287	1433	419	1072	847	423
Asie (centrale et méridionale)	872	3115	3258	1406	1440	438	774	869	374
Afrique (subsaharienne)	960	3154	3577	1298	2389	421	358	1396	293
Océanie	435	1282	1441	493	712	155	360	431	149
Amérique latine et Caraïbes	469	1157	1499	453	487	122	235	216	261
Amérique du Nord et Europe	108	423	289	41	13	12		10	58
Afrique (Nord) et Asie (Ouest)	9	28	29	6	10			12	
Monde	3688	12120	13015	4984	6484	1567	2799	3781	1558

## 7.2 Validation des modèles

L'administration des nouveaux modèles d'éducation a été poursuivie et les pays qui ont validé leurs données par leur intermédiaire sont

- Asie et Pacifique (27 pays sur 30 ayant reçu des modèles dynamiques) : Bangladesh, Bhoutan, Inde (pour l'actualisation des données de mars 2024), Kazakhstan, Kirghizistan, Maldives, Népal, Pakistan, Sri Lanka, Ouzbékistan (Asie centrale et du Sud) ; Brunei Darussalam, Cambodge, Indonésie, République démocratique populaire lao, Malaisie, Mongolie, Philippines, Thaïlande, Timor-Leste, Vietnam (Asie de l'Est et du Sud-Est) ; Fidji, États fédérés de Micronésie, Palaos, Samoa, Îles Salomon, Tonga, Vanuatu (Pacifique).
- Afrique subsaharienne (10 pays sur 15 ayant reçu des modèles dynamiques) : Botswana, Comores, Éthiopie, Lesotho, Libéria, Madagascar, Malawi, Sierra Leone, Gambie, République-Unie de Tanzanie.
- Amérique latine et Caraïbes (4 pays sur 7 ayant reçu les modèles dynamiques) : Aruba, Îles Turques-et-Caïques, Suriname et Saint-Vincent-et-les Grenadines.

Il est nécessaire que les données saisies dans les modèles via l'exploration de données et les données fournies par les points focaux nationaux soient correctement validées auprès des pays. À cet égard, une équipe de l'ISU a soigneusement examiné les modèles soumis par les pays et vérifié la cohérence des données avec les données historiques et les métadonnées. En outre, l'équipe a également effectué une série de contrôles des données pour garantir la qualité et la validité des données. Sur la base de ce processus de validation, un rapport d'examen a été préparé avec des commentaires et des suggestions détaillés sur les données fournies et envoyé aux pays pour fournir davantage de données et d'explications, y compris les sources de données, les documents de référence et les métadonnées disponibles au niveau national, comme indiqué dans la revue.

Les pays ont examiné le rapport et fourni des données et informations supplémentaires. Au moins une réunion de suivi a été organisée pour examiner les données et statistiques mises à jour dans le modèle. Sur la base des discussions, les pays ont fourni des données supplémentaires, révisé les soumissions et informations précédentes et finalisé le modèle en consultation avec leurs hauts fonctionnaires.

Le réseau régional de terrain de l'ISU est essentiel pour un processus de validation efficace et de qualité. Au cours du processus de validation, les bureaux extérieurs de l'ISU ont travaillé en étroite collaboration avec les points focaux des pays pour compiler les données provenant de diverses sources et garantir que les données fournies sont exactes et valides. Les bureaux extérieurs de l'ISU ont été régulièrement en contact avec les points focaux des pays par divers canaux pour aider à remplir les modèles et à les valider. Le processus de validation de l'ISU est présenté à l'annexe 1.

Dans l'ensemble, l'utilisation des modèles dynamiques de l'ISU offre de nombreux avantages, notamment une efficacité et une précision accrues, ainsi qu'un renforcement des capacités des États membres. Il est encourageant de constater l'intérêt et les efforts déployés pour étendre leur utilisation parmi les pays, grâce aux processus facilités par le réseau régional de l'ISU.

## 8 Enquêtes auprès des ménages

### 8.1 Indicateurs produits par l'ISU

L'ISU traite les données des enquêtes auprès des ménages et des recensements pour produire des estimations désagrégées pour une série d'indicateurs relatifs à l'ODD 4 et à d'autres politiques. Ces indicateurs comprennent :

- Indicateur ODD 4.1.2 : Taux d'achèvement (enseignement primaire, enseignement du premier cycle du secondaire, enseignement du deuxième cycle du secondaire).
- Indicateur ODD 4.1.4 : Taux de non-scolarisation (enseignement primaire, enseignement du premier cycle du secondaire, enseignement du deuxième cycle du secondaire).
- Indicateur ODD 4.1.5 : Pourcentage d'enfants ayant dépassé l'âge requis pour le niveau scolaire (enseignement primaire, premier cycle de l'enseignement secondaire).
- Indicateur ODD 4.2.2 : Taux de participation à l'apprentissage organisé (un an avant l'âge officiel d'entrée dans le primaire), par sexe.
- Indicateur ODD 4.3.2 : Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur, par sexe.
- Indicateur ODD 4.4.3 : Taux du niveau d'éducation atteint par niveau d'éducation.
- Indicateur ODD 4.5.1 : Indices de parité (femmes/hommes, rural/urbain, quintile de richesse inférieur/supérieur et autres tels que le statut de handicap, les peuples autochtones et les populations touchées par un conflit, à mesure que les données sont disponibles) pour tous les indicateurs d'éducation de cette liste qui peuvent être désagrégés.
- Indicateur ODD 4.6.2 : Taux d'alphabétisme des jeunes et des adultes.
- Indicateur OPRI : Taux net de fréquentation totale, par niveau d'enseignement.
- Indicateur OPRI : Nombre moyen d'années de scolarisation.

**Tableau 9** Résumé de la couverture des indicateurs produits à l'ISU à partir des enquêtes auprès des ménages

Région	Points de données ajoutés depuis mars 2024	Nombre total de points de données
Asie centrale et méridionale	1116	39661
Asie de l'Est et du Sud-Est	871	28827
Europe et Amérique du Nord	200	17280
Amérique latine et Caraïbes	3985	38805
Afrique du Nord et Asie occidentale	2822	28947
Océanie	396	8357
Afrique subsaharienne	10833	160985
Total	20223	322862

## 8.2 Ensembles de données d'enquêtes auprès des ménages agrégés auprès des partenaires

Deux ensembles de données sont produits par les partenaires et agrégés dans la base de données de l'ISU : l'ensemble de données de la CEPALC et l'ensemble de données du rapport GEM.

### 8.2.1 CEPALC (*Commission économique pour l'Amérique latine et les Caraïbes*)

Les indicateurs ci-dessous produits par la CEPALC à partir d'enquêtes auprès des ménages ont été agrégés dans la base de données <sup>4</sup>:

- Indicateur ODD 4.1.2 : Taux d'achèvement (enseignement primaire, enseignement du premier cycle du secondaire, enseignement du deuxième cycle du secondaire).
- Indicateur ODD 4.1.4 : Taux de non-scolarisation (un an avant le primaire, enseignement primaire, enseignement du premier cycle du secondaire, enseignement du deuxième cycle du secondaire).
- Indicateur ODD 4.1.5 : Pourcentage d'enfants ayant dépassé l'âge requis pour le niveau scolaire (enseignement primaire et premier cycle de l'enseignement secondaire).
- Indicateur ODD 4.2.2 : Taux de participation à l'apprentissage organisé (un an avant l'âge officiel d'entrée dans le primaire), par sexe.
- Indicateur ODD 4.3.2 : Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur, par sexe.
- Indicateur ODD 4.6.2 : Taux d'alphabétisme des jeunes/adultes.
- Indicateur OPRI : Taux net de fréquentation total.

La CEPALC a produit un ensemble de données avec les indicateurs suivants <sup>5</sup>:

- Taux d'achèvement (TA) par niveau d'enseignement (CITE 1, 2 et 3).
- Taux net de fréquentation (TNF) par niveau d'enseignement (CITE 1, 2 et 3).
- Taux net total de fréquentation scolaire (TNAR) par niveau d'enseignement (CITE 2 et 3).
- Taux de non-scolarisation (OOSR) par niveau d'éducation (CITE 1, 2 et 3).
- Taux de participation à l'apprentissage organisé un an avant l'âge officiel d'entrée à l'école primaire.
- Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur.
- Pourcentage d'enfants ayant dépassé l'âge requis pour leur niveau scolaire (CITE 1 et 2).
- Taux d'alphabétisme des jeunes/adultes.

Tous les indicateurs sont désagrégés par sexe, quintiles de richesse, zones urbaines et rurales, et incluent les indices de parité correspondants pour les dimensions respectives.

---

<sup>4</sup>Pour plus de détails, voir [https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2024/02/Calculation-of-education-indicators\\_HHS\\_Report-UNESCO-UIS-13122023.pdf](https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2024/02/Calculation-of-education-indicators_HHS_Report-UNESCO-UIS-13122023.pdf).

<sup>5</sup>Cette section a été préparée par la CEPALC.

Les pays concernés par les enquêtes de la CEPALC sont l'Argentine, la Bolivie, le Brésil, le Chili, la Colombie, le Costa Rica, la République dominicaine, l'Équateur, le Salvador, le Guatemala, le Honduras, le Mexique, le Nicaragua, le Panama, le Paraguay, le Pérou, l'Uruguay et le Venezuela. Les dernières données disponibles correspondent à l'année 2021, à l'exception du Chili, du Salvador et du Mexique (2020), du Honduras (2019), du Guatemala, du Nicaragua et du Venezuela (2014).

### Note sur la comparabilité des données pour 2020

Les enquêtes menées en 2020 ont été soumises à des conditions particulières de collecte de données, en raison de la pandémie et des restrictions qu'elle impliquait en matière de mobilité et d'entretiens en face à face. Au cours de cette période, la plupart des pays ont pu mettre en œuvre les enquêtes par entretiens téléphoniques, mais ont dû faire face à des changements dans l'échantillon d'enquête et à des taux de non-réponse plus élevés ou ont utilisé des questionnaires modifiés. Ces changements peuvent affecter la comparabilité des données avec les années précédentes.

Voici quelques exemples :

- Bolivie : Modification de la manière de recueillir les informations sur la fréquentation scolaire. Augmentation du nombre d'observations de données manquantes.
- Colombie : les mois de mars et avril ont enregistré moins d'observations en matière de fréquentation et de niveau d'éducation que l'année dernière.
- El Salvador : Cette enquête n'a pas collecté d'informations entre avril et juin.

### 8.2.2 Rapport mondial de suivi sur l'éducation (GEM)

Les indicateurs ci-dessous ont été agrégés dans la base de données de l'ISU<sup>6</sup>:

- Indicateur ODD 4.1.2 : Taux d'achèvement (enseignement primaire, enseignement du premier cycle du secondaire, enseignement du deuxième cycle du secondaire).
- Indicateur ODD 4.1.4 : Taux de non-scolarisation (enseignement primaire, enseignement du premier cycle du secondaire, enseignement du deuxième cycle du secondaire).
- Indicateur ODD 4.1.5 : Pourcentage d'enfants ayant dépassé l'âge requis pour le niveau scolaire (enseignement primaire).
- Indicateur ODD 4.2.2 : Taux de participation à l'apprentissage organisé (un an avant l'âge officiel d'entrée dans le primaire), par sexe.
- Indicateur ODD 4.3.2 : Taux brut de fréquentation de l'enseignement supérieur.
- Indicateur ODD 4.4.3 : Niveau d'éducation
- Indicateur ODD 4.6.2 : Taux d'alphabétisation des jeunes/adultes.

Le **tableau 10** résume la couverture des données des bases de données de la CEPALC et du rapport GEM :

---

<sup>6</sup>Les données sont téléchargées à partir du site Web de la base de données mondiale sur les inégalités dans l'éducation ( <https://www.education-inequalities.org/> ), consultée en janvier 2024

**Tableau 10** Résumé de la couverture des indicateurs de la CEPALC et du GEMR

Indicateurs		Source		Pays (#)
		CEPALC	GEMR	
ODD 4	4.1.2	2000-2022	1999-2022	123
ODD 4	4.1.4	2000-2022	2000-2022	82
ODD 4	4.1.5	2000-2022	2000-2019	104
ODD 4	4.2.2	2000-2022	2005-2021	49
ODD 4	4.3.2	2000-2022	2006-2021	51
ODD 4	4.4.3	2000-2022	-	18
ODD 4	4.6.2	2000-2022	2000-2023	103
OPRI	Taux de fréquentation net total	2000-2022	-	18

### 8.3 Indicateur 4.3.1

L'indicateur 4.3.1 des ODD est calculé par l'ISU sur la base des données d'enquêtes auprès des ménages compilées par le Département des statistiques de l'Organisation internationale du travail (OIT), qui gère une base de données mondiale sur les enquêtes nationales sur la population active ou d'autres enquêtes pertinentes auprès des ménages couvrant le marché du travail. La base de données de l'OIT contient des informations sur la fréquentation scolaire de la population en âge de travailler âgée de 15 ans et plus, ventilées par sexe et par quatre groupes d'âge principaux : 15-24 ans, 25-54 ans, 55-64 ans et 64 ans et plus. La variable d'intérêt, la fréquentation scolaire, classe la population en âge de travailler en trois groupes mutuellement exclusifs et exhaustifs : (1) fréquentant l'école ; (2) ne fréquentant pas l'école ; (3) non classée ailleurs. L'indicateur 4.3.1 des ODD est calculé pour la tranche d'âge de 15 à 64 ans puisque les estimations de la fréquentation scolaire pour la plupart des pays sont nulles pour la tranche d'âge de 65 ans et plus. Le **tableau 11** montre le nombre de points de données pour l'indicateur 4.3.1 disponibles pour chaque région ODD. Depuis la publication des données de l'ISU de février 2024 jusqu'à septembre 2024, le nombre de nouveaux points de données a augmenté de 8 %. Ces nouveaux points de données incluent le taux de participation à l'éducation formelle et non formelle par sexe (total, femmes, hommes) et n'incluent pas l'indice de parité des sexes ajusté, qui relève de l'indicateur 4.5.1.

Entre 2010 et 2023, 163 pays disposent d'estimations fiables de l'indicateur ODD 4.3.1. Les sources de données pour l'indicateur ODD 4.3.1 sont les enquêtes sur la population active (Labor Force Surveys - LFS), les enquêtes sur les revenus et les dépenses des ménages (Household Income and Expenditure Surveys - HIS), les enquêtes auprès des ménages (HS) et les recensements de la population.

**Tableau 11** Nombre de points de données ODD 4.3.1 ajoutés pour la période 2010-2023 par région ODD

Région ODD	Nouveaux points de données ajoutés (comparaison entre septembre 2023 et février 2024)	Nombre total de points de données pour l'indicateur ODD 4.3.1 pour la période 2010 à 2023*	% de nouveaux points de données (de septembre 2023 à février 2024)
Asie centrale et méridionale	58	728	9%
Asie de l'Est et du Sud-Est	93	1199	8%
Europe et Amérique du Nord	390	5852	7%
Amérique latine et Caraïbes	173	2811	7%
Afrique du Nord et Asie occidentale	108	1164	10%
Océanie	49	412	13%
Afrique subsaharienne	175	1644	12%
<b>Total</b>	<b>1046</b>	<b>13810</b>	<b>8%</b>

\*Note : le nombre de points de données fait référence à des estimations fiables

## 8.4 Indicateur 4.4.3

L'indicateur ODD 4.4.3 mesure les taux d'éducation atteint des jeunes/adultes par groupe d'âge et niveau d'éducation. Cet indicateur dans la base de données de l'ISU est présenté pour la population âgée de 25 ans et plus, désagrégé par sexe et, lorsque des données sont disponibles, par zones urbaines et rurales et quintiles de richesse. L'enquête sur la population active (LFS) est la source de données la plus courante pour obtenir des informations sur le niveau d'éducation. Les autres enquêtes auprès des ménages fournissant des données sur le niveau d'éducation sont les enquêtes sur les revenus et les dépenses des ménages, les enquêtes générales sur les ménages, les EDS, les MICS et les données du recensement.

Pour l'actualisation actuelle des données, l'ISU a étendu les sources de données produisant l'indicateur en utilisant le [référentiel de l'OIT sur le niveau d'éducation](#), par niveaux de la CITE-11, par sexe et/ou par désagrégation urbaine et rurale. Le **tableau 12** montre le nombre de nouveaux points de données de l'indicateur 4.4.3 des ODD ajoutés dans la base de données de l'ISU par région ODD. Pour la période 2010-2023, l'ISU a ajouté 76 % de points de données par rapport à la publication des données de septembre 2023, sans compter les indices de parité. En outre, 21 nouveaux pays ont ajouté des données à la base de données de l'ISU (de 174 à 195 pays).

**Tableau 12** Nombre de points de données ODD 4.4.3 ajoutés pour la période 2010-2023 par région ODD

Région ODD	Nouveaux points de données ajoutés (comparaison entre février 2024 et septembre 2024)	Nombre total de points de données pour l'indicateur ODD 4.4.3 pour la période 2010 à 2023*	% de nouveaux points de données (de février 2024 à septembre 2024)
Asie centrale et méridionale	61	5980	1%
Asie de l'Est et du Sud-Est	1900	9305	26%
Europe et Amérique du Nord	4457	36266	14%
Amérique latine et Caraïbes	3397	19289	21%
Afrique du Nord et Asie occidentale	1289	9522	16%
Océanie	511	3437	17%
Afrique subsaharienne	2180	14806	17%
<b>Total</b>	<b>13795</b>	<b>98605</b>	<b>16%</b>

\*Note : le nombre de points de données fait référence à des estimations fiables et à tous les niveaux de la CITE par sexe.

## 9 Évaluations des apprentissages et intégration de sources de données

Certaines valeurs nationales sont calculées/compilées par l'ISU et/ou ses partenaires à partir d'évaluations des apprentissages tandis que d'autres sources de données sont signalées par des notes de bas de page pour identifier les sources de données dans la base de données de l'ISU. Les indicateurs calculés et leurs métadonnées sont les suivants :

- Indicateur ODD 4.1.0 : Proportion d'enfants/jeunes préparés pour l'avenir, par sexe.
- Indicateur ODD 4.1.1 : Proportion d'enfants et de jeunes (a) en 2<sup>e</sup>/3<sup>e</sup> années ; (b) en fin de cycle primaire ; et (c) en de premier cycle du secondaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en (i) lecture et (ii) mathématiques, par sexe.
- Indicateur ODD 4.1.6 : Administration d'une évaluation de l'apprentissage représentative au plan national (a) en 2e ou 3e année ; (b) en fin de cycle primaire ; et (c) en fin de cycle du secondaire.
- Indicateur ODD 4.2.1 : Proportion d'enfants âgés de 24 à 59 mois dont le développement est en bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial, par sexe.
- Indicateur ODD 4.2.3 : Pourcentage d'enfants de moins de 5 ans vivant dans des environnements d'apprentissage familiaux positifs et stimulants.
- Indicateur ODD 4.4.1 : Proportion de jeunes et d'adultes qui ont des compétences en technologies de l'information et de la communication (TIC), par type de compétence.
- Indicateur ODD 4.4.2 : Pourcentage de jeunes/adultes ayant atteint au moins un niveau minimum de compétence en littératie numérique.

- Indicateur ODD 4.5.1 : Indices de parité (femmes/hommes, rural/urbain, quintile de richesse inférieur/supérieur, et autres tels que le statut de handicap, les peuples autochtones et les populations touchées par un conflit, à mesure que les données sont disponibles) pour tous les indicateurs d'éducation de cette liste qui peuvent être désagrégés.
- Indicateur ODD 4.5.2 : Pourcentage d'élèves a) au cours des premières années, b) en fin de cycle primaire et c) en fin de premier cycle du secondaire qui ont leur première langue ou leur langue maternelle comme langue d'enseignement.
- Indicateur ODD 4.5.3 : Existence de mécanismes de financement pour réaffecter les ressources éducatives aux populations défavorisées.
- Indicateur ODD 4.6.1 : Proportion de la population d'un groupe d'âge donné atteignant au moins un seuil déterminé de compétences fonctionnelles en (a) en alphabétisation et (b) calcul, par sexe.
- Indicateur ODD 4.7.4 : Pourcentage d'élèves du premier cycle de l'enseignement secondaire montrant une compréhension adéquate des questions liées à la citoyenneté mondiale et à la durabilité.
- Indicateur ODD 4.7.5 : Pourcentage d'élèves du premier cycle du secondaire démontrant des compétences en sciences de l'environnement et les géosciences.
- Indicateur ODD 4.a.1 : Proportion d'établissements scolaires offrant des services essentiels, par type de service.
- Indicateur ODD 4.a.2 : Pourcentage d'élèves victimes d'harcèlement scolaire au cours des 12 derniers mois au a) cycle primaire et b) premier cycle du secondaire.
- Indicateur ODD 4.c.5 : Salaire moyen des enseignants par rapport aux autres professions nécessitant un niveau de qualification comparable.
- Indicateur ODD 4.c.7 : Pourcentage d'enseignants ayant reçu une formation continue au cours des 12 derniers mois par type de formation.

Pour plus d'informations sur le cycle de production des données de ces indicateurs ODD 4, veuillez consulter : [http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/CN\\_LOS\\_DataProduction-.pdf](http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/CN_LOS_DataProduction-.pdf)

## 10 Moyennes régionales dans l'actualisation des données de septembre 2024

L'actualisation des données de septembre 2024 comprend des séries chronologiques de moyennes régionales de 1990 à 2023. Les estimations régionales sont basées sur les derniers ODD, les groupes de revenus de la Banque mondiale et la composition régionale du GPE<sup>7</sup>. Pour plus de détails sur la méthodologie actuelle de l'ISU pour le calcul des moyennes régionales, voir : <https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/10/TCG-7-I-2-UIS-methodology-for-aggregation-of-national-education-data-to-regional-and-global-estimates.pdf>. Les moyennes régionales pour les taux de non-scolarisation (ODD 4.1.4) et le nombre d'enfants non scolarisés sont basées sur des estimations produites par l'ISU et le Rapport GEM pour harmoniser les informations des Systèmes d'information de gestion de l'éducation (SIGE) et des enquêtes auprès des ménages, les deux principales sources de données utilisées pour produire les taux de non-scolarisation. Le Groupe de coopération technique sur les indicateurs de l'ODD 4 (TCG) a approuvé l'utilisation des moyennes régionales estimées par cette méthode innovante. L'ISU a actualisé les moyennes régionales pour l'ODD 4.1.4 dans son navigateur de données ODD 4.

Les dernières estimations des taux et du nombre de non-scolarisés par pays et par région ODD sont également accessibles sur [VIEW](#). La nouvelle méthodologie est décrite dans le [document d'orientation / fiche d'information](#) produit conjointement par ISU/GEM Report.

De plus, depuis 2023, les actualisations incluent de nouvelles données :

- Moyennes régionales pour l'indicateur 4.1.1 à tous les niveaux et domaines de 2000 à 2019 produites par l'équipe de l'ISU.
- Moyennes régionales pour l'indicateur 4.1.2 agrégées par l'équipe du rapport GEM de 1990 à 2023 et disponibles sur <https://education-estimates.org/completion/>.
- Moyennes régionales pour l'indicateur 4.1.4 produites par l'équipe du rapport UIS/GEM de 1990 à 2023 et disponibles sur <https://education-estimates.org/out-of-school/>.
- Moyennes régionales pour l'indicateur 4.1.0, ou la proportion d'enfants/jeunes préparés pour l'avenir, des années 2000 à 2019, qui nécessitent des moyennes régionales pour l'apprentissage et l'achèvement, sont également incluses dans la mise à jour des données de février 2024.
- Médiane de l'indicateur 1.a.2 de 2000 à 2023 produite sur la base de la décision du TCG de juin 2021.

Pour l'actualisation actuelle des données, des estimations régionales ont été ajoutées pour :

---

<sup>7</sup>Les valeurs agrégées pour le « GPE : ensemble de l'exercice financier 22, tous les 85 pays, janvier 2023 » n'incluent pas les données de l'Égypte, de la Moldavie et du Sri Lanka. Les valeurs agrégées seront révisées lors de la mise à jour des données de l'ISU de février/mars 2025 pour couvrir les 88 pays de la révision du regroupement du GPE de décembre 2023.

- Indicateur 4.3.1

## 11 Ensembles de données externes : indicateurs agrégés par des agences partenaires

### 11.1 Ensembles de données externes : apports aux indicateurs

L'ISU compile les données pour certains indicateurs de l'Objectif de développement durable 4 directement auprès d'organisations partenaires, telles que :

#### ***FMI***

- Indicateur ODD Éducation 2030 FFA : Dépenses publiques consacrées à l'éducation en pourcentage du PIB
- Indicateur ODD 1.a.2 : Proportion des dépenses publiques totales affectées aux services essentiels (éducation)

#### ***OCDE***

- Indicateur ODD 4.5.5 : Pourcentage de l'aide totale à l'éducation allouée aux pays à faible revenu.
- Indicateur ODD 4.b.1 : Volume de l'aide publique au développement consacré aux bourses d'études, par secteur et type de formation.

#### ***Coalition mondiale pour la protection de l'éducation contre les attaques***

- Indicateur ODD 4.a.3 : Nombre d'attaques contre les élèves, le personnel et les établissements.

#### ***Rapport mondial de suivi sur l'éducation (Rapport GEM)***

- Indicateur ODD 4.5.3 : Existence de mécanismes de financement pour réaffecter les ressources éducatives aux populations défavorisées.

#### ***Section de l'UNESCO pour l'éducation au développement durable (Division pour la paix et le développement durable, Secteur de l'éducation)***

- Indicateur ODD 4.7.1 : Degré d'intégration de (i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et (ii) l'éducation au développement durable dans (a) les politiques nationales d'éducation ; (b) les programmes d'enseignement ; (c) la formation des enseignants et (d) l'évaluation des élèves.

### 11.2 Ensembles de données externes : entrées pour estimer les indicateurs

#### 11.2.1 *Mettre en œuvre une politique hybride de données sur la population*

L'ISU a poursuivi la mise en œuvre de sa [nouvelle politique de données démographiques](#) approuvée par le Groupe de coopération technique (TCG) sur les indicateurs de l'ODD 4 en [mars 2023](#). La mise en œuvre de la nouvelle politique a commencé avec la publication des données de l'ISU en septembre 2023. En vertu de cette nouvelle politique, les pays pour lesquels les données démographiques

nationales répondent à un ensemble de critères<sup>8</sup> de qualité standard prédéfinis ont la possibilité de demander à l'ISU d'utiliser leurs données démographiques nationales pour le calcul de leurs indicateurs basés sur la population à la place des estimations des Perspectives de la population mondiale de la Division de la population du Département des affaires économiques et sociales des Nations Unies (UNDESA)(UNPD), qui reste la source par défaut des données démographiques utilisées par l'ISU.

Dans le cadre de la nouvelle politique en matière de données démographiques, les exigences en matière d'information sont les suivantes :

- Une série chronologique complète de données et de métadonnées de 2000 à 2023 ;
- Des données complètes désagrégées par sexe et par âge pour la population âgée de 0 à 99 ans ;
- Les données doivent être compilées et diffusées par des organisations internationales reconnues ou être accessibles au public ;
- Les données doivent également couvrir une population adéquate et être représentatives de la population sous-jacente dans la mesure du possible. Les sous-groupes de population importants ou les régions géographiques reconnues au niveau international ne doivent pas être exclus. Les estimations ou les décomptes excluant plus de 5 % de la population totale ne peuvent pas être utilisés dans les calculs.

Cette approche hybride de l'utilisation des données démographiques dans la production d'indicateurs internationaux de l'éducation améliore l'appropriation nationale des statistiques sur l'éducation diffusées par l'ISU, en particulier dans les pays où la couverture des données de la Division de la population des Nations Unies diffère de la couverture des données sur l'éducation communiquées par les pays à l'ISU.

Pour cette publication de septembre 2024, la source des estimations de population de la Division de la population de l'UNDESA est le *World Population Prospects (WPP) 2022, scénario du 1er janvier* (<https://population.un.org/wpp/>).

### Sources de données démographiques et cas exceptionnels

La Division de la population des Nations Unies (DPNU) reste la source standard des données démographiques de l'ISU. Avec la mise en œuvre de la politique de données démographiques hybrides, les cas exceptionnels suivants méritent d'être mentionnés (voir également le **tableau 13**) :

- Pays qui ont demandé l'utilisation de leurs données nationales et qui ont fourni des données conformes aux exigences de qualité prédéfinies de l'ISU.
- Les données démographiques du PNUE couvrent une zone géographique plus vaste que les données sur l'éducation. Sans ajustement, cela conduirait à une sous-estimation des indicateurs démographiques. Les pays de ce groupe comprennent l'Azerbaïdjan, Chypre, la République de Moldavie et la Serbie.

---

<sup>8</sup> Voir [https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2022/11/2\\_WG\\_EMIS\\_3\\_UIS\\_Population\\_Data\\_Note.pdf](https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2022/11/2_WG_EMIS_3_UIS_Population_Data_Note.pdf)

## Processus d'acceptation des données démographiques nationales, au lieu des données du PNUD, pour utilisation par l'ISU dans le calcul des statistiques sur l'éducation

Dans le cadre de la nouvelle politique de l'ISU relative aux données démographiques, les pays intéressés sont invités à remplir le questionnaire UIS/ED/DEM<sup>9</sup> avec les données et métadonnées chronologiques demandées et à le soumettre à l'ISU. Les pays ont communiqué les données et métadonnées nécessaires pour se conformer aux [critères standards prédéfinis](#) pour l'acceptation des données démographiques nationales, faute de quoi l'ISU continuerait à utiliser les estimations démographiques du PNUD.

Pour cette publication de données, la source des données démographiques utilisées pour calculer les indicateurs d'éducation est présentée dans le **tableau 13**, y compris les pays qui ont soumis des données directement à l'ISU et qui ont respecté les critères d'acceptation établis.

**Tableau 13 Sources des données démographiques pour le calcul des indicateurs de l'ISU**

Source des données démographiques	Nombre de pays	Liste des pays et commentaires
Division de la population des Nations Unies (PNUD) : Perspectives de la population mondiale 2022, publiées en juillet 2022	157	Le PNUD est la principale source de données démographiques utilisée par l'ISU pour tous les pays, à l'exception des pays énumérés ci-dessous dans cette colonne.
Les bureaux nationaux de statistiques soumettent des données directement à l'ISU (via le questionnaire DEM de l'ISU)	42	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aruba</li> <li>2. Australie</li> <li>3. Azerbaïdjan</li> <li>4. Bolivie (État plurinational de)</li> <li>5. Brésil</li> <li>6. Canada</li> <li>7. Chili</li> <li>8. Chine, Région administrative spéciale de Hong Kong</li> <li>9. Chine, Région administrative spéciale de Macao</li> <li>10. Colombie</li> <li>11. Costa Rica</li> <li>12. Curaçao</li> <li>13. République dominicaine</li> <li>14. Équateur</li> <li>15. Inde</li> <li>16. Israël</li> <li>17. Japon</li> <li>18. Jordanie</li> <li>19. Ile Maurice</li> <li>20. Mexique</li> <li>21. Nouvelle-Zélande</li> <li>22. Niger</li> <li>23. Oman</li> <li>24. Qatar</li> <li>25. République de Corée</li> <li>26. République de Moldavie</li> </ol>

<sup>9</sup>Veillez consulter : <https://uis.unesco.org/uis-questionnaires>.

Source des données démographiques	Nombre de pays	Liste des pays et commentaires
		<ul style="list-style-type: none"> <li>27. Fédération de Russie</li> <li>28. Rwanda</li> <li>29. Saint-Marin</li> <li>30. Arabie Saoudite</li> <li>31. Serbie</li> <li>32. Seychelles</li> <li>33. Singapour</li> <li>34. Thaïlande</li> <li>35. Tonga</li> <li>36. Türkiye</li> <li>37. Ukraine</li> <li>38. Émirats arabes unis</li> <li>39. Les États-Unis d'Amérique</li> <li>40. Uruguay</li> <li>41. Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord</li> <li>42. Ouzbékistan</li> </ul>
Données nationales collectées par Eurostat	34	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Albanie</li> <li>2. Autriche</li> <li>3. Belgique</li> <li>4. Bulgarie</li> <li>5. Croatie</li> <li>6. Chypre</li> <li>7. Tchéquie</li> <li>8. Danemark</li> <li>9. Estonie</li> <li>10. Finlande</li> <li>11. France</li> <li>12. Allemagne</li> <li>13. Grèce</li> <li>14. Hongrie</li> <li>15. Islande</li> <li>16. Irlande</li> <li>17. Italie</li> <li>18. Lettonie</li> <li>19. Liechtenstein</li> <li>20. Lituanie</li> <li>21. Luxembourg</li> <li>22. Malte</li> <li>23. Monténégro</li> <li>24. Pays-Bas (Royaume des)</li> <li>25. Macédoine du Nord</li> <li>26. Norvège</li> <li>27. Pologne</li> <li>28. Portugal</li> <li>29. Roumanie</li> <li>30. Slovaquie</li> <li>31. Slovénie</li> <li>32. Espagne</li> <li>33. Suède</li> <li>34. Suisse</li> </ul>

*\*Notes :*

- Pour les pays suivants, cette publication utilise les questionnaires DEM soumis en 2023, car il s'agit de la dernière soumission reçue : Australie, Brésil, Canada, Chili, Colombie, Costa Rica, Nouvelle-Zélande, République de Corée et États-Unis d'Amérique. Pour le Japon et le Mexique, la population nationale a été reçue début 2024.
- Les 13 pays suivants ont répondu aux questionnaires DEM en 2024, mais les données fournies n'ont pas pu être utilisées car elles ne répondaient pas aux critères de validation standard de l'ISU<sup>10</sup>: Andorre, Angola, Bahreïn, Biélorussie, Bosnie-Herzégovine, Burundi, Congo, Eswatini, Irak, Monaco, Nicaragua, Sri Lanka, Timor-Leste.

Comment la population en âge scolaire (PAS) est-elle répartie entre les pays où la population nationale est utilisée et les pays où la population UNPD est utilisée ? Le **tableau 14** présente la PAS pour les deux groupes de pays pour 2020, 2021 et 2022 pour certains niveaux d'enseignement.

**Tableau 14** Population d'âge scolaire (les deux sexes) (en millions) pour l'enseignement préscolaire, primaire, secondaire inférieur et secondaire supérieur, par source de données démographiques, 2020 à 2023

	Année	CITE 0	CITE 1	CITE 2	CITE 3	CITE 2t3
<b>Population d'âge scolaire (PAS)</b>	2020	472,9	745,5	407,5	394,7	802,2
	2021	471,6	751,0	412,5	398,1	810,5
	2022	467,6	754,5	418,5	402,2	820,7
	2023	446,8	737,7	409,9	394,4	804,3
<i>Dont</i>						
<b>- SAP calculé à partir des données de population nationales</b>	2020	180,7	261,6	167,1	178,7	345,7
	2021	178,5	260,8	167,5	177,9	345,4
	2022	175,3	259,9	168,7	178,2	346,9
	2023	123,9	182,0	119,9	134,7	254,6
<b>- SAP calculé à partir des données démographiques du PNUD</b>	2020	292,2	483,8	240,5	216,0	456,5
	2021	293,1	490,2	245,0	220,1	465,1
	2022	292,3	494,6	249,7	224,1	473,8
	2023	322,8	555,8	290,0	259,7	549,7
<b>% de SAP basé sur les données de la population nationale</b>	2020	38,2	35,1	41,0	45,3	43,1
	2021	37,9	34,7	40,6	44,7	42,6
	2022	37,5	34,4	40,3	44,3	42,3
	2023	27,7	24,7	29,3	34,1	31,7

*\*Notes : sur les 210 pays pour lesquels l'ISU collecte des données sur l'éducation, les données démographiques nationales étaient disponibles pour 76 pays en 2020, 75 en 2021 et en 2022, et 55 en 2023.*

<sup>10</sup>Voir le document « [National Population Data : criteria for use in indicator calculation by the UIS](#) ».

## 12 Statistiques économiques

Les données sur les indicateurs économiques, tels que le produit intérieur brut (PIB) et la parité de pouvoir d'achat (PPA), sont des estimations de la Banque mondiale en date de juin 2024. Pour les pays où les estimations du PIB ne sont pas publiées par la Banque mondiale<sup>11</sup>, les données sont obtenues à partir de sources nationales. Les données sur les taux de change proviennent de la publication de décembre 2023 de la Division de statistique des Nations Unies (DSNU). Cette publication de données utilise le facteur de conversion des parités de pouvoir d'achat (PPA), le PIB (unité monétaire locale par dollar international), du programme de comparaison internationale le plus récent de la Banque mondiale de 2017. Les données sur les dépenses totales des administrations publiques (tous secteurs) proviennent de la publication d'avril 2024 de la base de données des Perspectives de l'économie mondiale du Fonds monétaire international (FMI).

## 13 Notes méthodologiques pour les données d'enquête sur l'éducation

### 13.1 Pays ayant communiqué des données qui n'ont pas pu être publiées

Le **tableau 15** ci-dessous présente un résumé du nombre de pays pour lesquels des données ont été communiquées mais non publiées, regroupées par causes principales pour les enquêtes sur l'éducation.

**Tableau 15** Enquête sur l'éducation formelle - résumé des causes empêchant la publication des ensembles de données

Problèmes empêchant la publication de parties d'ensembles de données récemment reçues pour l'année de référence 2022 ou 2023	Nombre de pays
La tendance n'est pas cohérente et aucune explication n'est disponible (2) ou pays demandant la suppression des données (6)	8
Incohérence entre l'estimation de la population et les données d'inscription soumises	1
Problèmes de couverture	1

*\*Note : le tableau ne comprend que les pays pour lesquels les données reçues ne sont pas publiées. Des données nouvelles ou mises à jour sont publiées pour 192 pays.*

### 13.2 Notes méthodologiques : indicateurs non financiers

Les données et les indicateurs sur l'éducation sont basés sur la [Classification internationale type de l'éducation](#) (CITE) 2011. La CITE 2011 a été mise en œuvre à partir de la collecte de données sur

<sup>11</sup>Andorre, Bermudes, Chine, Région administrative spéciale de Macao, Îles Cook, Costa Rica, Monaco, Nicaragua, Paraguay, République de Corée, Tokelau, Îles Turques et Caïques.

l'éducation de 2014 et couvre l'ensemble du système d'éducation formelle, y compris les programmes d'éducation formelle initiale et les programmes d'éducation formelle des adultes. Pour les années antérieures à 2014, l'enquête de l'ISU sur l'éducation formelle ne couvrait pas les programmes d'éducation formelle des adultes. Les données des pays impliqués dans la collecte de données de l'UOE ne couvraient pas les programmes d'éducation formelle des adultes pour les années 2004-2012. Ces limitations doivent être prises en considération lors de la comparaison des données de séries chronologiques.

Avant 2018, les données de l'indicateur ODD 4.3.3 *Taux de participation aux programmes d'enseignement technique et professionnel (15-24 ans), par sexe*, n'incluent pas les inscriptions dans les programmes techniques et professionnels de cycle court (CITE 5) car l'ISU ne collecte des données que jusqu'au niveau CITE 4 - bien que l'indicateur couvre tous les programmes techniques et professionnels. À partir de 2018, l'ISU a commencé à collecter et à intégrer les inscriptions au niveau CITE 5 dans le calcul de cet indicateur. En moyenne, les taux de participation sont environ 1,6 % plus élevés avec l'inclusion des programmes CITE 5. La prudence est de mise lors de la comparaison de cet indicateur au fil du temps.

Il existe des cas où un indicateur ne doit pas dépasser une valeur théorique maximale (par exemple, le taux net de scolarisation ajusté), mais des incohérences entre les données démographiques et scolaires peuvent avoir conduit à ce que l'indicateur dépasse la limite théorique. Dans ces cas, un « plafonnement » a été appliqué, tout en maintenant le même ratio hommes-femmes. Pour plus de détails, veuillez consulter la définition du plafonnement dans le [glossaire de l'ISU](#).

Depuis la publication des données de septembre 2020, l'ISU a remplacé tous les indices de parité, y compris l'indice de parité entre les sexes, par des indices de parité ajustés. Les indices de parité ajustés sont limités à une fourchette de 0 à 2, sont symétriques autour de 1 et sont donc plus faciles à interpréter. Les indices de parité non ajustés, qui étaient diffusés précédemment, n'ont pas de limite supérieure et ne sont pas symétriques autour de 1.

### 13.3 Notes méthodologiques : indicateurs de financement de l'éducation

Les dépenses consacrées à l'éducation de la petite enfance ou provenant de sources internationales – qui sont souvent relativement faibles – ont été considérées comme négligeables dans les cas où les données manquaient effectivement. Dans ces cas, les totaux peuvent être sous-estimés.

Le nombre d'étudiants pris en compte dans le calcul de l'indicateur ODD 4.5.4 sur le financement initial par étudiant est le nombre d'étudiants à temps plein et à temps partiel.

Suite à l'approbation du TCG et de l'IAEG-SDG sur les nouvelles métadonnées, plusieurs sources ont été utilisées pour rendre compte de deux indicateurs de référence, le Cadre d'action, les dépenses publiques consacrées à l'éducation en pourcentage du PIB et l'indicateur mondial 1.a.2, les dépenses publiques consacrées à l'éducation en pourcentage des dépenses publiques totales. Plus d'informations sont disponibles dans le [document sur les métadonnées](#).

## 14 Notes sur les pays

**Australie** : Pour l'année de référence 2019, en raison de plusieurs changements apportés aux sources de données et à la méthodologie utilisée pour calculer et compiler la collecte des données financières de l'Australie, il n'est pas possible de les reproduire dans le fichier de tendances, ce qui entraîne une rupture significative dans les séries. En raison de ces changements, les données sur les dépenses antérieures à l'année de référence 2020 ne sont pas comparables aux données des années précédentes.

Pour les années de référence 2020 et 2021, l'Australie a mis à jour ses sources de données et révisé la méthodologie utilisée pour compiler les données financières afin d'intégrer les révisions historiques. Une révision historique des écoles non gouvernementales a été mise en œuvre dans les données annuelles des statistiques de finances publiques 2020-21 de l'Australie, ce qui a entraîné des modifications des données aux niveaux 1, 24 et 34 de la Classification internationale type de l'éducation (CITE). Les écoles non gouvernementales précédemment classées comme institutions à but non lucratif au service des ménages ont été reclassées en sociétés privées non financières à partir de 1985. Cette reclassification nécessite également une modification des transactions entre les gouvernements du Commonwealth et des États et les écoles non gouvernementales. La prudence est de mise lors de la comparaison des données pour les années de référence 2020 et 2021.

**Azerbaïdjan** : Les données sur l'éducation pour les années 1998 à 2021 ne couvrent pas le Haut-Karabakh, contrairement aux données des Perspectives de la population mondiale 2022. Les données démographiques utilisées pour le calcul des indicateurs ont été fournies par les autorités nationales et excluent le Haut-Karabakh.

**Belgique** : la définition des étudiants mobiles internationaux a changé dans le pays à partir de 2013. Par conséquent, la tendance historique des étudiants mobiles entrants doit être interprétée avec prudence.

Les données sur les inscriptions ne concernent pas la Communauté germanophone. Les données sur les établissements privés indépendants concernent les Écoles européennes. Pour ces raisons, les chiffres d'inscription ont une couverture inférieure à la population, ce qui conduit à une sous-estimation des taux d'inscription.

**Bolivie, État plurinational de** : Le taux d'adolescents non scolarisés en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire (CITE 2) et le deuxième cycle du secondaire (CITE 3) n'inclut pas les données sur les étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur (CITE 5 à 8). Cela signifie que le nombre de jeunes non scolarisés pourrait être surestimé.

**Brésil** : Une rupture dans la série chronologique des indicateurs du préscolaire et du primaire s'est produite en 2013 en raison des changements suivants dans le système éducatif national :

- La durée de l'enseignement préscolaire est passée de 3 à 2 ans.
- L'âge d'entrée dans l'enseignement primaire est passé de 7 à 6 ans et la durée de 4 à 5 ans.

**Bulgarie** : les données démographiques nationales utilisées pour la mise à jour de l'ISU de février 2024 ont subi des changements importants entre mai 2024 et juillet 2024. Pour certaines tranches d'âge, les différences dépassent 10 %. Ce changement a un impact considérable sur la valeur des

indicateurs ODD basés sur la population, en particulier les taux de scolarisation, publiés dans cette édition de septembre 2024.

Le pays a confirmé ce changement, indiquant que l'Institut national de la statistique avait révisé les données démographiques nationales sur la base du recensement démographique bulgare de 2021. Cette révision était nécessaire en raison des écarts importants entre les résultats du recensement et les estimations démographiques actuelles. La révision couvre une période de dix ans, de 2012 à 2021. Les données de référence pour les âges utilisées lors du recensement démographique sont celles du 31 décembre <sup>2021</sup>. Pour mieux s'aligner sur les données relatives à l'éducation, les données démographiques fournies à l'ISU ont été décalées d'un an.

**Chine** : les données sur deux régions administratives spéciales (Hong Kong et Macao) sont séparées de celles de la Chine. Le pays a demandé à l'ISU de ne pas publier les données issues de l'enquête PISA, car celles-ci ne couvrent que quatre provinces (Beijing, Shanghai, Jiangsu et Guangdong).

Afin de maintenir la cohérence des données chronologiques sur les étudiants internationaux en mobilité, les étudiants de Chine continentale qui étudient à Macao et à Hong Kong sont comptabilisés comme des étudiants internationaux. Cependant, ces étudiants ne répondent pas strictement à la définition d'étudiants internationaux en mobilité.

**Colombie** : en raison de problèmes de qualité des données, le pays a demandé de supprimer tous les indicateurs de financement de l'éducation.

**Chypre** : Les données sur l'éducation pour Chypre ne couvrent pas les zones qui ne sont pas sous le contrôle du gouvernement national. Les données démographiques utilisées pour le calcul des indicateurs ont été fournies par les autorités nationales et ne couvrent que la population vivant dans les zones contrôlées par le gouvernement.

**Tchéquie** : En vertu de l'article 33 de la Charte des droits et libertés fondamentaux, qui fait partie de la Constitution de la République tchèque, les citoyens ont droit à l'enseignement gratuit dans les écoles élémentaires et secondaires (niveaux 1 à 3 de la CITE), qu'ils poursuivent ou non leurs études au-delà de la durée normale, y compris dans les cas où un citoyen étudie un deuxième (troisième, quatrième, ...) programme dans l'enseignement secondaire. Les 13 années d'enseignement gratuit publiées par l'ISU représentent le parcours théorique idéal à travers le système éducatif. Il serait tout à fait juste d'affirmer que l'enseignement gratuit aux niveaux 1 à 3 de la CITE n'est pas limité.

**Équateur** : La source des données sur l'éducation utilisées est l'*Archivo Maestro de Instituciones Educativas* (AMIE). Les indicateurs ont été calculés avec un facteur de plafonnement et des estimations de la population nationale. Par conséquent, les indicateurs pour l'Équateur ne sont pas comparables aux données officiellement publiées par le pays.

**Estonie** : Le pays dispose d'un programme intégré d'éducation préscolaire. L'âge des élèves est utilisé comme indicateur pour ventiler les données des programmes éducatifs de la petite enfance entre la catégorie 1 de la CITE 0 (développement éducatif de la petite enfance) et la catégorie 2 de la CITE 0 (préprimaire). La scolarisation des enfants âgés de 2 ans et moins est classée dans le développement éducatif de la petite enfance et la scolarisation des enfants âgés de 3 ans et plus dans le préprimaire. Le nombre de redoublants depuis 2008 est calculé avec une méthodologie différente de celle utilisée pour les années précédentes. Par conséquent, les séries chronologiques ne sont pas comparables.

Pour 2013, les âges d'inscription dans l'éducation de la petite enfance ont été calculés au 1er septembre et non au 1er janvier comme les années suivantes.

**France** : Il y a un changement de méthodologie en 2006 et 2013 qui limite la comparabilité des séries chronologiques pour l'indicateur ODD 4.3.3 *taux de participation aux programmes d'enseignement technique et professionnel (15 à 24 ans), par sexe*.

**Allemagne** : Depuis 2009, il n'existe plus de notion de redoublants dans les classes 1 et 2 de l'enseignement primaire. Cela explique la diminution observée en 2009 dans la série chronologique « Pourcentage de redoublants dans l'enseignement primaire ».

**Chine, RAS de Hong Kong** : à compter de l'année scolaire 2008/09, le gouvernement de la région administrative spéciale de Hong Kong (Chine) s'engage à offrir 12 années d'enseignement primaire et secondaire gratuit à tous les enfants locaux éligibles dans les écoles publiques. Les parents sont tenus de veiller à ce que leurs enfants âgés de 6 à 15 ans fréquentent l'école. Par conséquent, le taux d'enfants non scolarisés devrait être de 0 % dans l'enseignement primaire et le premier cycle du secondaire, et faible dans le deuxième cycle du secondaire. En outre, le taux brut d'admission en dernière année des programmes d'enseignement général du primaire et du premier cycle du secondaire devrait être de 100 %.

**Kazakhstan** : Depuis 2020, la structure du système éducatif national a changé. L'âge d'entrée dans l'enseignement primaire a été fixé à 6 ans depuis l'année de référence 2020 (année scolaire 2019/2020). Par conséquent, les âges théoriques en vigueur à partir de 2020 sont de 6 à 9 ans pour l'enseignement primaire, de 10 à 14 ans pour le premier cycle du secondaire et de 15 à 16 ans pour le deuxième cycle du secondaire. Les ruptures dans les séries chronologiques entre 2019 et 2020 s'expliquent par le changement de structure de l'enseignement.

**Lituanie** : Pour 2005 et de 2007 à 2012, les effectifs scolarisés (ENRL) dans l'enseignement primaire ne comprennent que les élèves à temps plein. De même, pour 2004 à 2012, les effectifs scolarisés dans l'enseignement secondaire (premier et deuxième cycles) ne comprennent que les élèves à temps plein.

**Malaisie** : Données de SEA-PLM 2019 pour l'indicateur ODD 4.5.2 Pourcentage d'élèves a) au cours des premières années, b) en fin de cycle du primaire et c) en fin de premier cycle du secondaire qui ont leur première langue ou leur langue maternelle comme langue d'enseignement ne sont pas publiées conformément à la demande du pays adressée à SEAMEO.

**Mexique** : Une rupture dans la série chronologique des indicateurs préscolaires se produit en 2014 en raison des changements suivants dans le système éducatif national :

- L'âge d'entrée dans l'éducation préscolaire est passé de 4 à 3 ans.
- La durée de l'enseignement préscolaire est passée de 2 à 3 ans.

**Norvège** : Le pays dispose d'un programme intégré d'éducation de la petite enfance. L'âge des élèves est utilisé comme indicateur pour ventiler les données des programmes éducatifs de la petite enfance entre la catégorie 1 de la CITE 0 (développement éducatif de la petite enfance) et la catégorie 2 de la CITE 0 (préprimaire). La scolarisation des enfants jusqu'à 2 ans est affectée au développement éducatif de la petite enfance et la scolarisation des enfants âgés de 3 ans et plus est affectée au préprimaire.

**Pérou** : Le pays a demandé à l'ISU de ne pas publier de données pour PISA 2015 et 2018.

**République de Moldova** : Les données démographiques utilisées pour calculer les indicateurs ont été fournies par les autorités nationales et excluent la Transnistrie, conformément aux données sur l'éducation. De plus, à partir de 2014, les informations fournies par le pays ont été révisées pour utiliser la population résidentielle habituelle. Pour cette raison, les séries chronologiques de données démographiques n'étaient disponibles que de 2014 à 2023, limitant la couverture des indicateurs d'éducation basés sur la population à ces années.

**Fédération de Russie** : En 2015, les informations fournies par la Fédération de Russie incluent des données statistiques pour la République autonome de Crimée et la ville de Sébastopol, en Ukraine, temporairement occupées par la Fédération de Russie. Les données démographiques utilisées pour le calcul des indicateurs proviennent de la Division de la population des Nations Unies et ne couvrent pas la République autonome de Crimée ni la ville de Sébastopol.

**Arabie Saoudite** : en raison de problèmes de qualité des données, le pays a demandé de rendre tous les indicateurs d'éducation non publiables.

**Serbie** : Les données démographiques utilisées pour le calcul des indicateurs sont alignées sur les données relatives à l'éducation, et les deux ensembles de données excluent le Kosovo.

**Singapour** : les données sur l'éducation à partir de 2016 concernent les résidents (citoyens et résidents permanents) ayant une adresse locale et ayant séjourné hors de Singapour pendant une période cumulée de moins de 6 mois au cours des 12 derniers mois précédant la date de référence (fin juin de chaque année). Les données ne doivent être utilisées qu'à des fins de calcul d'indicateurs sur l'éducation et ne doivent pas être comparées à d'autres données démographiques publiées par le gouvernement de Singapour.

**République-Unie de Tanzanie** : Les données sur l'éducation ne couvrent pas Zanzibar, contrairement aux données des Perspectives de la population mondiale 2022. La population de Zanzibar représente environ 3 % de la population totale de la République-Unie de Tanzanie. Les indicateurs basés sur la population sont sous-estimés et doivent donc être interprétés avec prudence.

**États-Unis d'Amérique** : les politiques en matière d'éducation gratuite/obligatoire peuvent varier selon les États/unités infranationales. L'éducation gratuite au niveau 0 de la catégorie 2 de la CITE (pré-primaire) est proposée pendant un an dans la majorité des États et, dans certains cas, une deuxième année de pré-maternelle est également gratuite. Par conséquent, les estimations de l'éducation gratuite/obligatoire sont une représentation valable de la moyenne américaine, mais varient selon les États.

## 15 Ressources de l'ISU

Navigateur de données de l'ISU : <https://databrowser.uis.unesco.org>

Explorateur de données ODD 4 : <http://sdg4-data.uis.unesco.org/>

Commission des données et des statistiques sur l'éducation (EDSC), anciennement connue sous le nom de Groupe de coopération technique pour les indicateurs de l'ODD 4 (TCG) : <http://tcg.uis.unesco.org>

Observatoire mondial de l'éducation : <http://geo.uis.unesco.org>

Glossaire de l'éducation de l'ISU : <http://uis.unesco.org/en/glossary?wbdisable=true>

Page d'enquête de l'ISU : <http://uis.unesco.org/uis-questionnaires>

[Décisions de la Conférence sur les données et les statistiques de l'éducation](#)

[LASER pour l'écosystème de l'information éducative](#)

[Outils en ligne pour le suivi de l'ODD 4](#)

[Outils et ressources pour le suivi de l'indicateur 4.1.1 de l'ODD 4](#)

[Références nationales de l'ODD 4 et tableau de bord de l'ODD 4](#)

[Enquête de l'ISU sur l'éducation formelle](#)

[Série de résumés de données et de fiches d'évaluation de l'ISU sur l'ODD 4](#)

### **Outils**

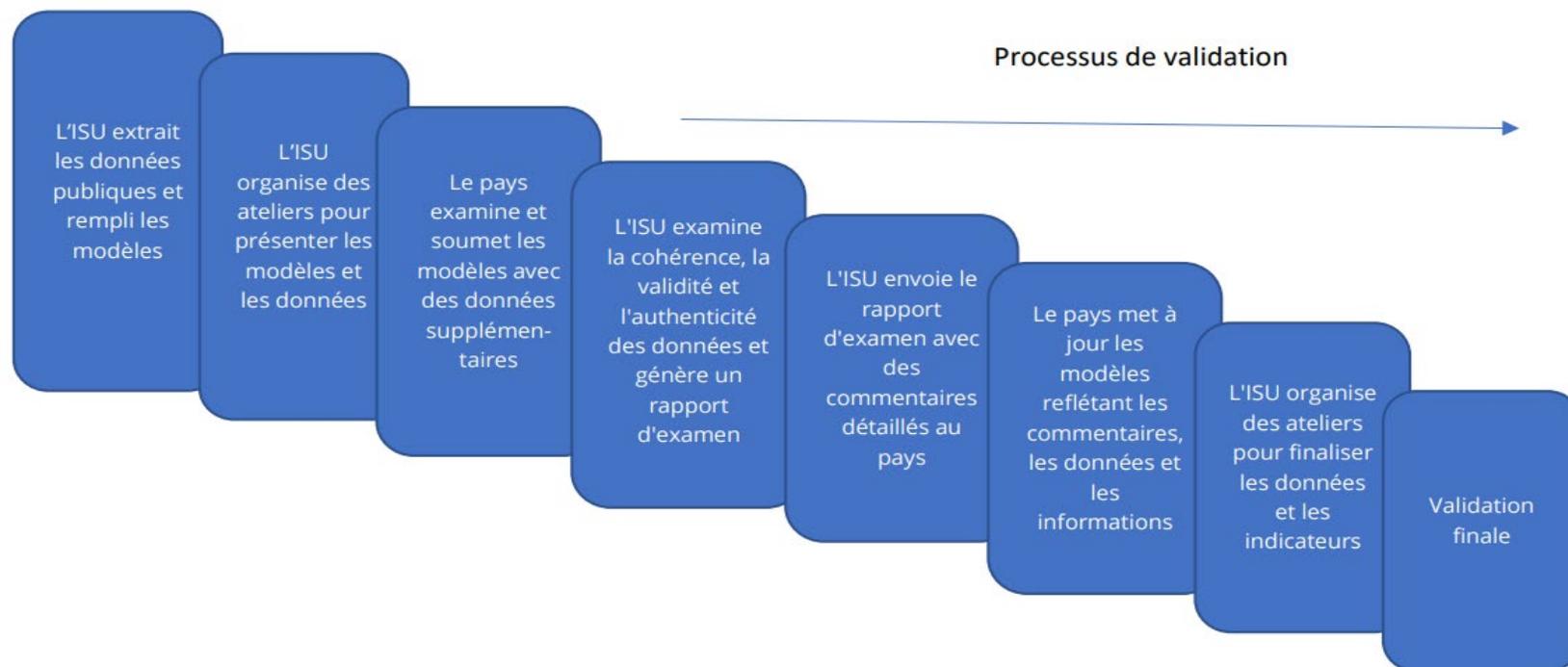
- Métadonnées ( <https://tcg.uis.unesco.org/methodological-toolkit/metadata/> )
- Observatoire mondial de l'éducation ( <https://geo.uis.unesco.org/> )
- Navigateur de données ( <http://sdg4-data.uis.unesco.org/> )
- Profils de pays ( <https://tcg.uis.unesco.org/country-profile-new/> )
- Tableau de bord pour relier les cadres mondiaux et régionaux de suivi de l'éducation ( <https://tcg.uis.unesco.org/dashboard/> )

### **Publications**

- ODD 4 Data Digest 2021 : Repères nationaux ODD 4 : remplir notre engagement négligé ( <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380387> )
- Définition des engagements : repères nationaux de l'ODD 4 pour transformer l'éducation (2022) ( <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382076> )
- Rapport d'étape sur les indicateurs nationaux de référence de l'ODD 4 : Focus sur la petite enfance (2023) ( <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384295> )
- Rapport d'étape sur les indicateurs nationaux de référence de l'ODD 4 : Focus sur les enseignants (2024) ( <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388411> )

- Rapports régionaux pour établir un lien entre les cadres mondiaux et régionaux de suivi de l'éducation ( <https://tcg.uis.unesco.org/regional-frameworks-for-sdg4/> )

## Annexe 1. Processus de validation des modèles dynamiques pluriannuels de l'ISU



## Annexe 2. Liste des autres indicateurs pertinents pour les politiques

<b>Enseignants et personnel académique par sexe</b>
Nombre d'enseignants par niveau d'enseignement (développement éducatif de la petite enfance, préprimaire, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non supérieur, supérieur), par sexe
Pourcentage d'enseignantes par niveau d'enseignement (pré-primaire, primaire, secondaire inférieur, secondaire supérieur, secondaire, post-secondaire non supérieur, supérieur)
<b>Espérance de vie scolaire</b>
Espérance de vie scolaire selon le niveau d'enseignement (préprimaire, primaire, secondaire, post-secondaire non supérieur, supérieur, primaire et premier cycle du secondaire, primaire et secondaire, primaire à supérieur), par sexe
<b>Nombre moyen d'années de scolarisation</b>
Nombre moyen d'années de scolarisation (niveau d'enseignement primaire ou supérieur), 25 ans et plus, par sexe
<b>Nombre et taux de mobilité internationale des étudiants (entrants et sortants)</b>
Étudiants internationaux mobiles entrants par continent d'origine, les deux sexes
Étudiants internationaux mobiles entrants par région d'origine, les deux sexes
Étudiants internationaux mobiles entrants par pays d'origine, les deux sexes
Étudiants en mobilité internationale sortante par région d'accueil, les deux sexes
Flux net d'étudiants en mobilité internationale, les deux sexes
Taux de mobilité entrante, par sexe
Taux de mobilité sortante par région d'accueil, les deux sexes
<b>Nombre d'étudiants et taux de scolarisation/fréquentation par niveau d'enseignement</b>
Scolarisation par niveau d'enseignement (développement éducatif de la petite enfance, pré-primaire, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non supérieur, enseignement supérieur de cycle court, niveau licence ou équivalent, niveau master ou équivalent, doctorat ou niveau équivalent), par sexe
Taux brut de scolarisation par niveau d'enseignement (primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non supérieur, primaire et premier cycle du secondaire, primaire et secondaire, primaire à supérieur), par sexe
Taux net de scolarisation total par niveau d'enseignement (primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire), par sexe
Taux net total de fréquentation de l'enseignement primaire (données d'enquêtes auprès des ménages), par sexe, lieu (urbain/rural), quintile de richesse
Taux net total de fréquentation : premier cycle du secondaire (données d'enquêtes auprès des ménages), par sexe, lieu (urbain/rural), quintile de richesse
Taux net total de fréquentation : deuxième cycle du secondaire (données d'enquêtes auprès des ménages), par sexe, lieu (urbain/rural), quintile de richesse
<b>Taux brut de diplômés de l'enseignement supérieur</b>
Taux brut de diplômés de l'enseignement supérieur (licence ou niveau équivalent, master ou niveau équivalent), par sexe

<b>Taux de redoublement par années d'études (enseignement primaire et premier cycle du secondaire) et nombre de redoublants</b>
Redoublants dans l'enseignement primaire, par année d'études et par sexe
Redoublants dans le premier cycle du secondaire général, par année d'études et par sexe
Taux de redoublement dans l'enseignement primaire, par année d'études et par sexe
Taux de redoublement dans le premier cycle du secondaire général, par année d'études et par sexe
<b>Enfants, adolescents et jeunes non scolarisés (nombre)</b>
Nombre d'enfants non scolarisés une année avant l'âge officiel d'entrée au primaire, par sexe
Nombre d'enfants non scolarisés ayant l'âge de l'enseignement primaire, par sexe
Nombre d'adolescents non scolarisés ayant l'âge du premier cycle du secondaire, par sexe
Nombre de jeunes non scolarisés ayant l'âge du deuxième cycle du secondaire, par sexe
Nombre d'enfants et d'adolescents non scolarisés ayant l'âge du primaire et du premier cycle du secondaire, par sexe
Nombre d'adolescents et de jeunes non scolarisés ayant l'âge du secondaire, par sexe
Nombre d'enfants, d'adolescents et de jeunes non scolarisés ayant l'âge du primaire et du secondaire, par sexe
<b>Pourcentage de diplômés par domaine d'études (enseignement supérieur)</b>
Pourcentage de diplômés de l'enseignement supérieur par domaine d'études et par sexe
<b>Dépenses d'éducation par nature de dépenses dans les établissements d'enseignement publics</b>
Dépenses courantes en pourcentage du total des dépenses dans les établissements publics (préprimaire, primaire, 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire, 2 <sup>ème</sup> cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non supérieur, tertiaire)
Rémunération de l'ensemble du personnel en pourcentage des dépenses totales dans les établissements publics (préprimaire, primaire, 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire, 2 <sup>ème</sup> cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non supérieur, supérieur)
Rémunération du personnel enseignant en pourcentage des dépenses totales dans les établissements publics (préprimaire, primaire, 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire, 2 <sup>ème</sup> cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non supérieur, supérieur)
Rémunération du personnel non enseignant en pourcentage des dépenses totales dans les établissements publics (préprimaire, primaire, 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire, 2 <sup>ème</sup> cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non supérieur, supérieur)
Dépenses courantes autres que la rémunération du personnel en pourcentage des dépenses totales dans les établissements publics (préprimaire, primaire, 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire, 2 <sup>ème</sup> cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non supérieur, supérieur)
Dépenses en manuels scolaires et en matériel didactique en % des dépenses totales dans les établissements publics, par niveau d'enseignement (primaire, secondaire)
Dépenses en capital en pourcentage des dépenses totales dans les établissements publics (préprimaire, primaire, 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire, 2 <sup>ème</sup> cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non supérieur, supérieur)
<b>Pourcentage d'étudiants par orientation de programme (CITE 2, 3, 4 et 5)</b>
Répartition des effectifs par orientation de programme (général, professionnelle) et par niveau d'enseignement (1 <sup>er</sup> cycle du secondaire, 2 <sup>ème</sup> cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non supérieur, enseignement supérieur de cycle court)
<b>Nombre d'analphabètes / Pourcentage d'analphabètes de sexe féminin</b>
Population analphabète, par groupe d'âge (15-24 ans, 15 ans et plus, 25-64 ans, 65 ans et plus), par sexe
Pourcentage de femmes analphabètes, par groupe d'âge (15-24 ans, 15 ans et plus, 25-64 ans, 65 ans et plus), par lieu (urbain/rural)
<b>Pourcentage des effectifs scolarisés dans les établissements privés par type d'enseignement</b>

Répartition des effectifs par type d'établissement, par niveau d'enseignement (développement éducatif de la petite enfance, pré-primaire, éducation de la petite enfance, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non supérieur, supérieur)
<b>Dépenses publiques d'éducation (montant)</b>
Dépenses publiques consacrées à l'éducation en dollars PPA (millions), par niveau d'enseignement (préprimaire, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non supérieur, secondaire et post-secondaire non supérieur professionnel, supérieur)
Dépenses publiques consacrées à l'éducation en dollars constants PPA, par niveau d'enseignement (préprimaire, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non supérieur, secondaire et post-secondaire non supérieur professionnel, supérieur)
Dépenses publiques consacrées à l'éducation en dollars américains, par niveau d'enseignement (préprimaire, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non supérieur, secondaire et post-secondaire non supérieur professionnel, supérieur)
Dépenses publiques consacrées à l'éducation en dollars constants, par niveau d'enseignement (préprimaire, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non supérieur, secondaire et post-secondaire non supérieur professionnel, supérieur)
<b>Taux de survie par année d'études dans l'enseignement primaire</b>
Taux de survie dans l'enseignement primaire, par année d'études (4e année, 5e année, dernière année), par sexe
<b>Population en âge officiel d'admission/scolaire</b>
Population d'âge scolaire par niveau d'éducation, par sexe
Population en âge officiel d'entrée à l'école, par niveau d'éducation (primaire, secondaire), par sexe
<b>Âge officiel d'entrée et durée théorique par niveau d'études (années)</b>
Âge officiel d'admission à chaque niveau d'enseignement de la CITE (éducation de la petite enfance, développement éducatif de la petite enfance, pré-primaire, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, post-secondaire non supérieur) et à l'enseignement obligatoire
Durée par niveau d'enseignement (éducation de la petite enfance, développement éducatif de la petite enfance, pré-primaire, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, post-secondaire non supérieur) et de l'enseignement obligatoire
<b>Début et fin de l'année scolaire (mois, année)</b>
Début et fin de l'année scolaire (du pré-primaire au post-secondaire non supérieur et à l'enseignement supérieur)
<b>Dépenses publiques consacrées à l'éducation en pourcentage du PIB</b>
Dépenses publiques consacrées à l'éducation en pourcentage du PIB, par niveau d'enseignement (préprimaire, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non supérieur, secondaire et post-secondaire non supérieur professionnel, supérieur)