



unesco

Institut de statistique

Mars 2024

4 QUALITY
EDUCATION



Informations contextuelles sur les statistiques de l'éducation dans la base de données de l'ISU

Tableau des matières

1	Objectif	2
2	Actualisation des données	2
3	Les sources de données	3
4	Aperçu des indicateurs ODD disponibles	6
5	Points saillants de l'actualisation des données	7
5.1	Analyse de l'accroissement des données	7
5.2	Impact sur la couverture des indicateurs.....	8
6	Enquêtes de l'ISU sur l'éducation	8
6.1	Enquête de l'ISU sur l'éducation formelle	9
6.2	Enquête de l'ISU sur l'alphabétisme et le niveau d'éducation atteint	13
7	Modèles dynamiques pluriannuels	14
7.1	Modèles dynamiques, flux de travail et points de données produits	15
7.2	Validation des modèles : Asie et Pacifique.....	19
8	Enquêtes auprès des ménages	20
8.1	Indicateurs produits par l'ISU.....	20
8.2	Ensembles de données d'enquêtes auprès des ménages agrégées auprès des partenaires ..	21
8.2.1	<i>CEPALC (Commission économique pour l'Amérique latine et les Caraïbes)</i>	21
8.2.2	<i>Rapport mondial de suivi de l'éducation (GEM)</i>	22
8.3	Indicateur 4.3.1	23
8.4	Indicateur 4.4.3	26
9	Évaluations des apprentissages et intégration des sources de données	27
10	Moyennes régionales dans l'actualisation des données de février 2024	28
11	Ensembles de données externes : indicateurs agrégés auprès des agences partenaires	29
11.1	Ensembles de données externes : apports aux indicateurs.....	29
11.2	Ensembles de données externes : entrées pour estimer les indicateurs.....	29
11.2.1	<i>Mettre en œuvre une politique hybride de données sur la population</i>	29
12	Statistiques économiques	33
13	Notes méthodologiques pour les données d'enquêtes sur l'éducation	33
13.1	Pays ayant communiqué des données qui n'ont pas pu être publiées	33
13.2	Notes méthodologiques: Indicateurs non financiers	34
13.3	Notes méthodologiques : Indicateurs de financement de l'éducation	35
14	Notes de pays	36
15	Ressources de l'ISU	39
Annexe 1. Processus de validation des modèles dynamiques pluriannuels		40
Annexe 2. Liste des autres indicateurs pertinents pour les politiques		41

1 Objectif

Ce document sert de guide du lecteur pour aider les utilisateurs de données à comprendre et à interpréter les données sur l'éducation diffusées par l'ISU. Il présente les informations suivantes :

- La liste des symboles accompagnant les données.
- Les cycles annuels de publication des données.
- Les sources de données utilisées par l'ISU et leurs mises à jour, y compris les données démographiques et économiques utilisées pour calculer les indicateurs de l'éducation.
- Notes spécifiques à chaque pays.
- Le processus de production d'indicateurs basés sur l'évaluation des apprentissages.

Le suivant symboles sont utilisés :

- (...) Données non disponibles.
- (n/a) Catégorie sans objet.
- (n) Magnitude nulle ou négligeable.
- (+) Estimation nationale.
- (‡) Estimation de l'ISU (Pour les moyennes régionales : imputation partielle en raison d'une couverture incomplète du pays, allant de 33 % à 60 % de la population, selon l'indicateur).

2 Actualisation des données

Depuis septembre 2018, l'ISU publie désormais des données sur l'éducation en septembre de chaque année, avec de nouvelles données nationales et régionales. Les données nationales sont également mises à jour en février, complétant la publication par l'ISU des données sur l'éducation pour la série d'enquêtes menées au cours de l'année de référence précédente.

Cette actualisation comprend des données collectées à partir d'enquêtes de l'ISU auprès des autorités nationales, des données traitées à partir d'enquêtes auprès des ménages et d'évaluations des apprentissages, ainsi que des données collectées auprès des partenaires de l'ISU. L'actualisation comprend une mise à jour des données au niveau national ainsi que des moyennes régionales pour certains indicateurs de l'ODD 4 et d'autres indicateurs pertinents pour les politiques (OPRI)¹.

Les données de l'ISU sont accessibles des manières suivantes :

- [Explorateur de données ODD 4](#) sur les indicateurs de l'ODD 4 fournit des Tableaux x de bord faciles à parcourir, organisés par pays ou par indicateur et la possibilité de télécharger une base de données au format long. Il existe des onglets pour les moyennes régionales et les profils de pays qui incluent les cartographies CITE.
- [Observatoire mondial de l'éducation](#) est une passerelle facile à utiliser vers les données sur l'éducation pour les indicateurs de référence², comprenant des visualisations interactives qui peuvent être ventilées par sexe, région et pays. Des données sur le COVID-19 sont également disponibles, ainsi que des liens vers d'autres bases de données permettant aux utilisateurs

¹ Voir l'annexe 2 pour la liste des OPRI.

² L'observatoire présente actuellement sept indicateurs de référence, sur un total de dix. Les données sur l'un des indicateurs restants devraient être disponibles plus tard en 2024. Les deux autres indicateurs restants sont en cours d'élaboration.

d'accéder à un large éventail d'informations sur l'équité dans l'éducation (WIDE), les indicateurs de l'ODD 4 (SCOPE) et les niveaux d'éducation (PEER/ISCED).

- [Le portail de données de l'ISU](#) héberge des données comparables au niveau international sur tous les niveaux d'éducation pour plus de 200 pays et territoires. Cela comprend des données au niveau national ainsi que des moyennes régionales pour d'autres indicateurs politiques pertinents.
- [Le service de téléchargement de données en masse](#) (BDDS) permet d'accéder à toutes les bases de données de l'ISU au format CSV (valeurs séparées par des virgules). Les fichiers BDDS incluent à la fois des données sur l'ODD 4 et d'autres indicateurs politiques pertinents.
- [ODD 4 ressources de données](#) contiennent des ressources permettant de visualiser les données des ODD, les données de référence et les référentiels de publications nationales contenant des données administratives sur l'éducation et les dépenses éducatives.

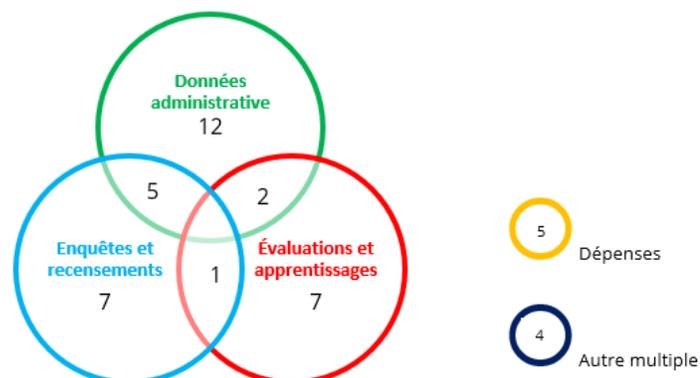
Les métadonnées pour les indicateurs de l'ODD 4 sont disponibles sur : <http://tcg.uis.unesco.org/methodological-toolkit/metadata/>

Veuillez noter que depuis le 23 juin 2020, l'API SDMX de l'ISU a atteint sa fin de vie (EOL) et n'est plus à jour avec les derniers ensembles de données de l'ISU.

3 Les sources de données

La production de statistiques internationales sur l'éducation est un processus technique et politique complexe impliquant plusieurs sources de données (tels que les dossiers administratifs, les enquêtes/recensements, les évaluations des apprentissages et les données sur les dépenses) et plusieurs producteurs ou donateurs de données. En outre, divers indicateurs de l'éducation peuvent s'appuyer sur plusieurs sources de données. Par exemple, alors que certains indicateurs peuvent être alimentés par plusieurs donateurs de données utilisant la même source de données, d'autres peuvent s'appuyer sur des sources différentes (**Figure 1**). Un exemple illustratif est le taux de non-scolarisation, qui peut utiliser à la fois des données administratives et des données d'enquête. Par conséquent, certains pays pourraient choisir de s'appuyer uniquement sur une source de données plutôt que sur l'autre. Il est donc nécessaire de combiner les sources de données pour suivre les tendances, un domaine dans lequel l'ISU et le Rapport mondial de suivi sur l'éducation ont réalisé des progrès significatifs. De plus, certains indicateurs nécessitent l'utilisation de plusieurs sources de données pour leur production ; par exemple, l'indicateur 4.5.4, qui concerne les dépenses d'éducation par élève par niveau d'enseignement et par source de financement.

Figure 1. Répartition des indicateurs globaux et thématiques de l'ODD 4, par source potentielle de données

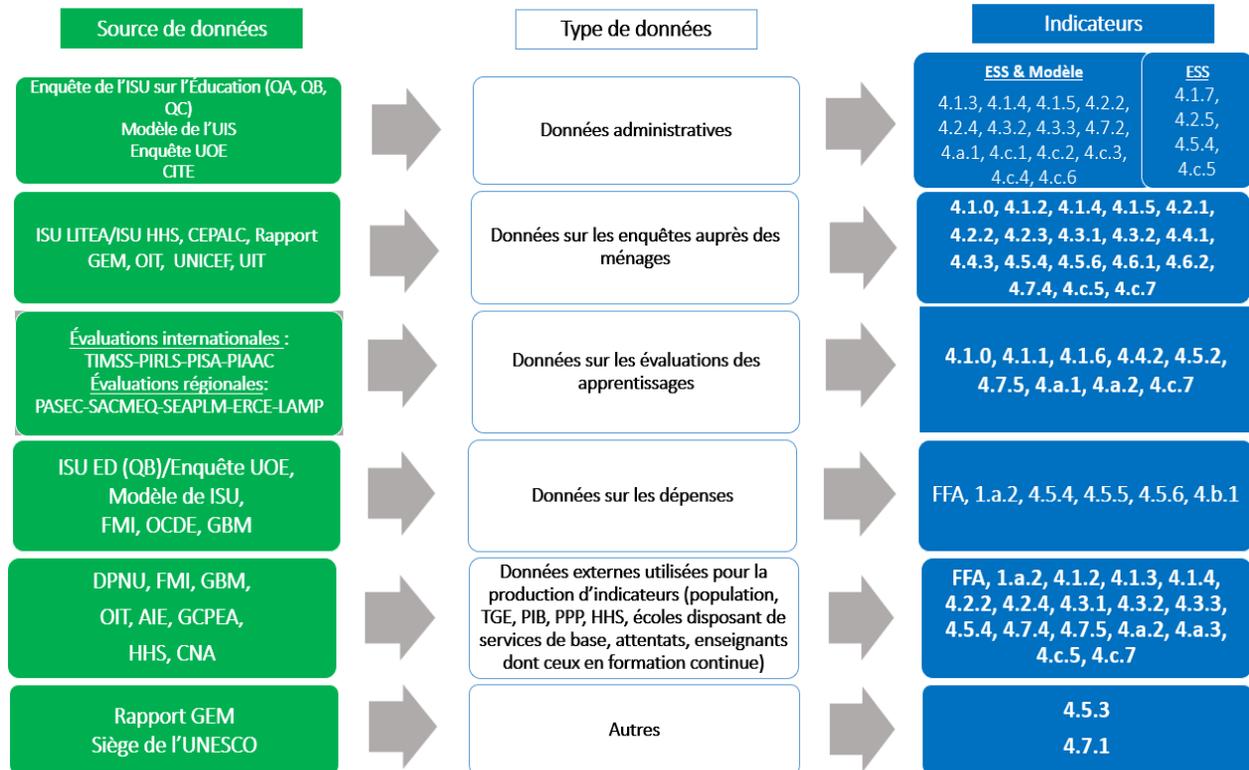


Pour produire des indicateurs d'éducation comparables au niveau international, l'ISU utilise les principales sources de données énumérées ci-dessous. Ces sources de données diffèrent par leur couverture ainsi que par le moment et la manière dont elles sont collectées :

- **Les données administratives** sont basées sur les informations généralement disponibles dans les systèmes d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) utilisés par les ministères de l'Éducation à des fins de gestion et de planification et sont généralement mises à jour sur une base annuelle. Les SIGE devraient généralement couvrir de nombreux types de parcours et de niveaux éducatifs, notamment l'éducation de la petite enfance (EPE), l'enseignement de base et l'enseignement secondaire général, l'enseignement supérieur et l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP). La majeure partie du suivi international des précédents programmes mondiaux de développement (Éducation pour tous et Objectifs du Millénaire pour le développement) reposait sur des données administratives produites par les pays et compilées par les organisations internationales sur les SIGE scolaires, qui ont depuis été élargies. Bien que certaines données administratives, tels que les programmes d'alimentation scolaire et les salaires des enseignants, soient généralement disponibles auprès de sources non liées au SIGE au sein des ministères de l'Éducation, elles devraient idéalement être liées au SIGE.
- **Les enquêtes auprès des ménages** constituent une source importante de données sur l'accès, la participation, l'achèvement, l'alphabétisme et le niveau d'éducation. Les enquêtes diffèrent en termes de couverture, de fréquence, d'objectifs et de conception du questionnaire. Contrairement aux données administratives, elles sont collectées moins fréquemment et par diverses organisations et pays. Les données des enquêtes auprès des ménages sont généralement disponibles auprès de sources non liées au SIGE en dehors des ministères, mais devraient également idéalement être liées au SIGE.
- **Les évaluations des apprentissages** comprennent des évaluations nationales en milieu scolaire conçues pour mesurer des résultats d'apprentissage spécifiques à un âge ou à un niveau particulier considéré comme pertinent pour les décideurs politiques nationaux. Ils englobent des initiatives transnationales (régionales ou mondiales) basées sur un cadre commun convenu et suivent des procédures similaires pour produire des données comparables sur les résultats d'apprentissage. Les données d'évaluation peuvent être collectées auprès des ménages. Les enquêtes sur les compétences (TIC, alphabétisme, etc.) peuvent également fournir des informations pertinentes sur la population adulte. Les évaluations des apprentissages peuvent également être utilisées pour fournir des informations non cognitives, par exemple sur la langue parlée à la maison, l'infrastructure scolaire, les élèves victimes d'intimidation et le développement professionnel des enseignants
- **Les données financières et de dépenses** contiennent des informations sur différentes sources de revenus et de dépenses, y compris les dépenses publiques en matière d'éducation. Cette source comprend généralement des données sur la construction et l'entretien des écoles, les salaires des enseignants et les dépenses des ménages en matière d'éducation, tels que les fournitures, le transport et autres coûts. Certaines données administratives sont généralement disponibles auprès de sources non liées au SIGE au sein des ministères, mais devraient idéalement être liées au SIGE (par exemple, les programmes d'alimentation scolaire et les salaires des enseignants), en fonction de la manière dont le pays organise ses données.
- **Les données démographiques** sont importantes en tant que source d'estimations démographiques (le nombre de personnes par âge et sexe dans un pays). Depuis la publication de septembre 2023, l'ISU a mis en œuvre une politique de données démographiques hybrides, dans le cadre de laquelle les estimations démographiques de la Division de la population des Nations

Unies (UNPD) sont utilisées, mais peuvent être remplacées pour les pays intéressés, par des données démographiques nationales conformes avec un ensemble de normes de qualité des données prédéfinies.

Figure 2. Cartographie des sources de données, des types de données et des indicateurs de l'ODD 4



4 Aperçu des indicateurs ODD disponibles

Tableau 1. Résumé des dimensions des données des indicateurs des ODD en matière d'éducation publiées

Indicateur	Description de l'indicateur			
	L'indicateur est-il rapporté pour la première fois ? (O/N)	Nombre total de pays pour lesquels l'indicateur est communiqué	Plage d'années pour lesquelles des données sont disponibles pour l'indicateur	Dimensions de la désagrégation
Cadre d'action	Non	205	1970-2023	.
1.a.2	Non	199	1970-2023	.
4.1.0	Non	117	1995-2023	Sexe
4.1.1	Non	136	1995-2023	Sexe, lieu de l'école (urbain/rural), statut socio-économique (SES), statut d'immigrant, langue du test à la maison
4.1.2	Non	168	1990-2024	Sexe, situation géographique (urbaine/rurale), richesse et handicap
4.1.3	Non	216	1970-2023	Sexe
4.1.4	Non	219	1970-2023	Sexe, situation géographique (urbaine/rurale), richesse et handicap
4.1.5	Non	206	1970-2023	Sexe, localisation (urbaine/rurale), richesse
4.1.6	Non	240	2014-2023	Matière (lecture/mathématiques)
4.1.7	Non	216	1970-2023	Enseignement gratuit et obligatoire
4.2.1	Non	85	2010-2022	Sexe
4.2.2	Non	206	1970-2023	Sexe, localisation (urbaine/rurale), richesse
4.2.3	Non	89	2005-2019	Sexe, localisation (urbaine/rurale), richesse
4.2.4	Non	208	1970-2023	Sexe
4.2.5	Non	217	1970-2023	Enseignement gratuit et obligatoire
4.3.1	Non	160	2010-2023	Âge, sexe
4.3.2	Non	213	1970-2023	Sexe, localisation (urbaine/rurale), richesse
4.3.3	Non	204	1970-2023	Sexe
4.4.1	Non	96	2014-2021	Compétences en TIC, sexe
4.4.2	Non	31	2012-2017	Sexe
4.4.3	Non	213	1970-2023	Sexe, lieu (urbain/rural)
4.5.1	Non	225	1970-2024	Sexe, situation géographique (urbaine/rurale), richesse et handicap
4.5.2	Non	136	2013-2022	Sexe, localisation (urbain/rural), SSE (le plus riche/le plus pauvre)
4.5.3	Non	81	2020-2020	.
4.5.4	Non	205	1970-2023	.
4.5.5	Non	45	2010-2022	.
4.5.6	Non	208	1970-2023	Source de financement (publique, privée -ménages ; autres entités privées-, internationale -APD ; non-APD-)

Indicateur	Description de l'indicateur			
	L'indicateur est-il rapporté pour la première fois ? (O/N)	Nombre total de pays pour lesquels l'indicateur est communiqué	Plage d'années pour lesquelles des données sont disponibles pour l'indicateur	Dimensions de la désagrégation
4.6.1	Non	41	2006-2017	Sexe, SSE, statut d'autochtone
4.6.2	Non	177	1970-2023	Sexe, lieu (urbain/rural)
4.7.1	Non	70	2020-2020	.
4.7.2	Non	86	2000-2023	.
4.7.4	Non	23	2016-2016	Sexe, SSE, lieu (urbain/rural)
4.7.5	Non	42	2015-2019	Sexe, SSE, lieu (urbain/rural)
4.a.1	Non	197	2000-2023	.
4.a.2	Non	155	2003-2022	Sexe, localisation (urbain/rural), SSE (le plus riche/le plus pauvre)
4.a.3	Non	107	2013-2022	.
4.b.1	Non	151	2006-2022	.
4.c.1	Non	168	1970-2023	Sexe
4.c.2	Non	168	1970-2023	.
4.c.3	Non	161	1970-2023	Sexe
4.c.4	Non	161	1970-2023	.
4.c.5	Non	55	2010-2021	.
4.c.6	Non	106	1970-2023	Sexe
4.c.7	Non	97	2013-2022	Sexe

5 Points saillants de l'actualisation des données

5.1 Analyse de l'accroissement des données

L'ISU a ajouté 112 000 points de données nationaux à sa base de données, dont 76 % d'indicateurs ODD et 24 % d'indicateurs OPRI. L'augmentation significative de la base de données ODD est principalement attribuée à l'indicateur 4.4.3 (76 %, y compris son indice de parité - IP -), ainsi qu'aux indicateurs 4.1.4 (9 %, y compris IP), 4.3.2 (6 %, y compris IP), et 4.1.1, 4.1.5, 4.2.2, 4.6.2, et 4.5.2 (2 % chacun, y compris IP). Dans le cas de 4.4.3 pour l'actualisation actuelle des données, l'ISU a élargi les sources de données produisant l'indicateur en utilisant le répertoire de l'OIT sur le niveau d'éducation par niveau de la CITE 11, par le sexe et/ou par désagrégation urbaine et rurale. Non seulement, le nombre de points de données a considérablement augmenté, mais surtout 21 nouveaux pays ont été ajoutés à la base de données de l'ISU (de 174 à 195 pays).

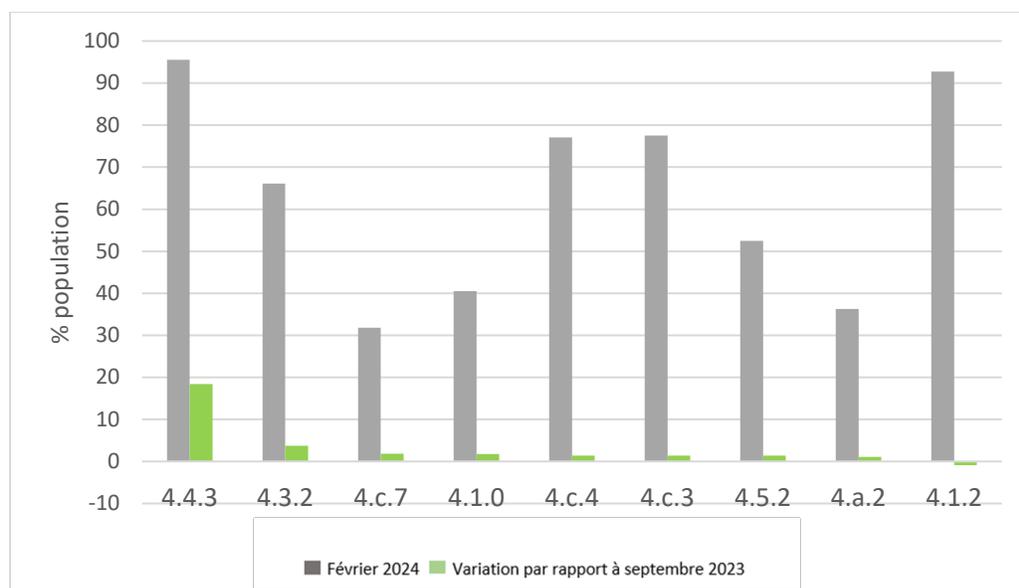
Inversement, il y a eu quelques contractions, principalement attribuées à l'indicateur 4.1.2 (-7%, y compris l'IP), où les données modélisées n'ont pas été utilisées pour combler les lacunes de données pour les pays aux incohérences qui sont habituelles lorsque les données observées et les données prévisionnelles sont rapportées dans la même ligne.

En ce qui concerne la répartition des points de données par année de référence, la majorité a été ajoutée en 2022 (26 %), suivie de 2021 (17 %), 2019 (9 %), les années 2017, 2018 et 2020 contribuant chacune à hauteur de 7 %. En outre, les années 2014, 2015 et 2016 représentent chacune 5 % du total des ajouts.

5.2 Impact sur la couverture des indicateurs

L'ajout de points de données a généralement eu un impact positif sur la couverture des indicateurs, la majorité d'entre eux conservant leur niveau de couverture actuel. Certains indicateurs ont vu leur couverture augmenter, notamment 4.4.3 (18 %), 4.3.2 (4 %), 4.c.7 (2 %) et 4.1.0 (2 %). Les indicateurs 4.1.2 ont connu une diminution de la couverture, chacun en baisse de 1%, pour les raisons mentionnées ci-dessus. Près d'un tiers des points de données supplémentaires (30 255) ont été ajoutés à l'indicateur d'indice de parité 4.5.1 qui mesure l'équité dans l'éducation.

Figure 2. Population: couverture des indicateurs de l'ODD 4



6 Enquêtes de l'ISU sur l'éducation

L'ISU collecte des statistiques sur l'éducation sous forme agrégée à partir de sources administratives officielles au niveau national. Les informations collectées comprennent des données sur la structure des programmes éducatifs nationaux, l'accès, la participation, la progression, la rémunération statutaire des enseignants, l'infrastructure scolaire, l'achèvement, l'alphabétisme, le niveau d'éducation et les ressources humaines et financières. Ces statistiques couvrent l'éducation formelle dans les établissements publics (ou étatiques) et privés (éducation de la petite enfance, écoles primaires et secondaires, collèges, universités et autres établissements d'enseignement supérieur) et l'éducation spécialisée (dans les écoles ordinaires et spéciales).

Ces données sont collectées chaque année par l'ISU et ses agences partenaires à travers les trois grandes enquêtes suivantes qui peuvent être téléchargées sur le site Web de l'ISU à l'adresse <http://uis.unesco.org/fr/uis-questionnaires>

6.1 Enquête de l'ISU sur l'éducation formelle

L'enquête de l'ISU sur l'éducation formelle est envoyée chaque année à 163 États membres de l'UNESCO. Les questionnaires sont basés sur des normes, classifications et mesures internationales qui sont régulièrement révisées et modifiées par l'ISU afin de répondre aux problèmes statistiques émergents et d'améliorer la qualité des données.

L'enquête comprend les quatre questionnaires suivants :

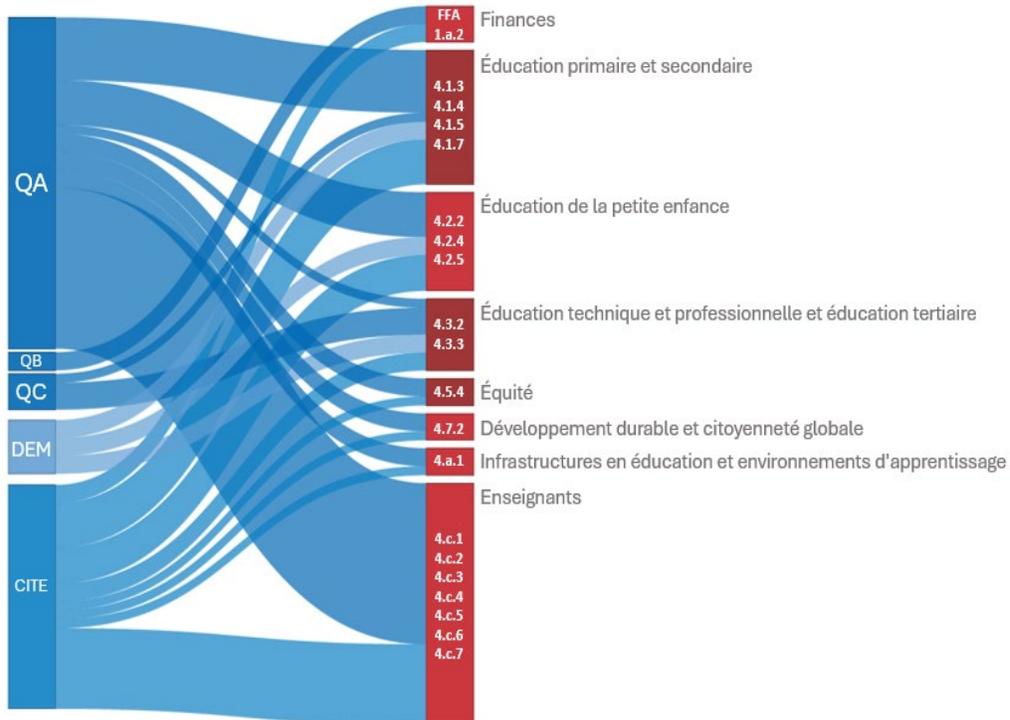
- **UIS/ED/ISC11 : Systèmes éducatifs nationaux.** Ce questionnaire recueille des informations sur les programmes éducatifs nationaux et leurs classifications selon la révision de 2011 de la [Classification internationale type de l'éducation \(CITE 2011\)](#).
- **ISU/ED/A : étudiants et enseignants (CITE 0-4).** Ce questionnaire collecte des données comparables au niveau international sur l'éducation formelle aux niveaux de la petite enfance, du primaire, du secondaire et du post-secondaire non supérieur, nécessaires à l'évaluation et au suivi des systèmes éducatifs dans le monde. Les données collectées comprennent le nombre d'étudiants ventilé par niveau d'éducation, par type d'établissement, orientation du programme, sexe, âge et niveau scolaire ; et des données sur les enseignants par niveau d'enseignement et par statut de formation et de qualification, ainsi que leurs salaires statutaires. Le questionnaire collecte également des données sur le nombre d'écoles dotées de services TIC, d'installations d'hygiène de base et de compétences de vie basées sur le VIH et la sexualité, ainsi que le nombre d'écoles dotées d'infrastructures et de matériels adaptés pour les élèves handicapés.
- **UIS/ED/B : Dépenses d'éducation (CITE 0-8).** Ce questionnaire collecte des données sur les dépenses comparables au niveau international pour l'éducation formelle, de la petite enfance à l'enseignement supérieur. Les données sont ventilées par source de financement (gouvernementale, internationale et privée), destination du financement, par niveau d'éducation, ainsi que par type de transaction et nature de dépense.
- **UIS/ED/C : étudiants et enseignants (CITE 5-8).** Ce questionnaire collecte des données comparables à l'échelle internationale sur l'enseignement supérieur. Les données collectées incluent le nombre d'étudiants par niveau d'éducation, sexe et âge ; et le nombre de diplômés par niveau d'enseignement et domaine d'enseignement. Le questionnaire recueille également de l'information sur le nombre d'enseignants et le nombre d'étudiants en mobilité internationale.

En plus des questionnaires, les ressources de l'enquête fournissent également des lignes directrices aux pays répondants pour les aider à soumettre des données de qualité.

Ensemble, les quatre questionnaires fournissent les données qui sous-tendent vingt-et-un indicateurs globaux et thématiques de l'ODD 4, informant les cibles 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.a, et 4.c de l'ODD, ainsi que deux indicateurs globaux de financement de l'éducation. Chaque année, un total de 204 valeurs d'indicateurs de l'ODD 4 peut être produit pour chaque pays étudié, ainsi que 740 autres valeurs d'indicateurs pour un ensemble d'autres indicateurs pertinents pour les politiques (OPRI) disponibles dans la base de données de l'ISU.

L'enquête de l'ISU sur l'éducation formelle comprend également la collecte des données de l'ISU de l'OCDE et Eurostat (UOE) qui est administrée conjointement chaque année depuis 1993. Le questionnaire l'UOE compile des données provenant de pays à revenu élevé et intermédiaire qui sont généralement membres ou partenaires de l'OCDE ou d'Eurostat. L'enquête UOE recueille des statistiques plus détaillées sur l'éducation.

Figure 3. Enquête de l'ISU sur l'éducation formelle et le suivi de l'ODD 4



Tous les questionnaires et ressources complémentaires d'appui pour l'enquête sur l'éducation formelle sont disponibles à l'adresse suivante : <https://uis.unesco.org/uis-questionnaires>.

Tableau 3. Indicateurs de l'ODD 4 calculés à partir des données collectées dans le cadre de l'enquête de l'ISU sur l'éducation formelle, par questionnaire et parTableau

INDICATEURS ODD	CITE		QA									QB	QC		
	T1	T2	A2	A3	A5	A6	A9	A10	A10-M	A11	A12	A13	B2	C2	C5
Cadre d'action															
1.a.2													+		
4.1.3	+				+	+									
4.1.4	+			+	+	+									+
4.1.5	+				+	+									
4.1.7	+	+													
4.2.2	+			+	+										
4.2.4	+		+	+	+										
4.2.5	+	+													
4.3.2	+													+	+
4.3.3	+			+											+
4.5.4	+		+	+											
4.7.2	+										+	+			
4.a.1	+										+	+			
4.c.1	+						+	+	+						
4.c.2	+		+					+	+						
4.c.3	+						+	+	+						
4.c.4	+		+					+	+						
4.c.5	+									+					
4.c.6	+						+								

Tableau 4. Indicateurs OPRI calculés à partir des données collectées dans le cadre de l'enquête de l'ISU sur l'éducation formelle, par questionnaire et parTableau

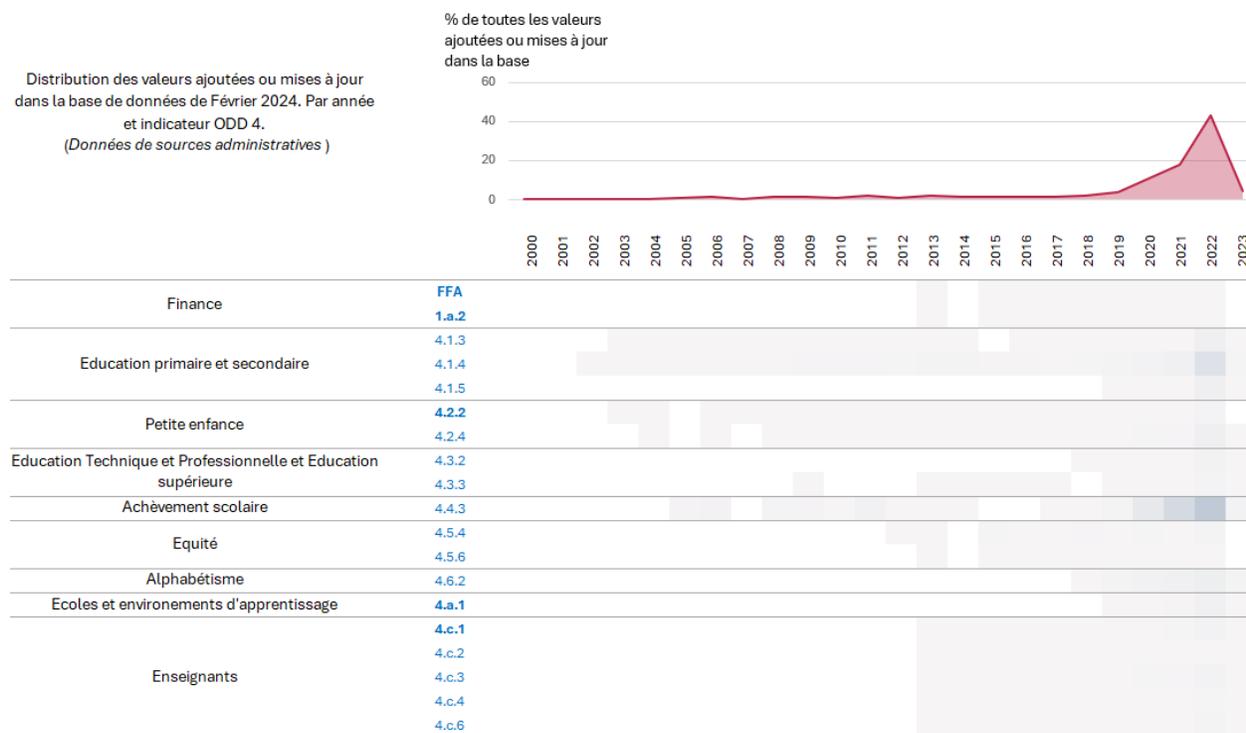
AUTRES INDICATEURS PERTINENTS POUR LES POLITIQUES	CITE		QA						QB		QC			
	T1	A1	A2	A3	A5	A6	A9	B2	B3	C2	C6	C7	C8	
Nombre d'enseignants								+					+	
Pourcentage d'enseignantes								+					+	
Espérance de vie scolaire	+			+										
Nombre d'étudiants en mobilité internationale												+		
Taux de mobilité internationale des étudiants (dans le pays d'accueil et à l'étranger)											+	+		
Nombre d'étudiants			+	+							+			
Taux de scolarisation	+		+	+							+			
Taux de diplomation, enseignement supérieur	+												+	
% de diplômés de l'enseignement supérieur par domaines d'études													+	
Taux de redoublement					+	+								
Nombre d'enfants et adolescents non scolarisés	+			+							+			
Dépenses publiques d'éducation par nature										+				
% d'étudiants par orientation de programme			+											
% des effectifs scolarisés dans les établissements privés			+											
Dépenses publiques d'éducation (montant)									+					
Taux de survie					+	+								
Population d'âge scolaire	+													
Début et fin de l'année académique		+												

Valeurs nouvelles ou mises à jour des indicateurs ODD 4 et OPRI ajoutées à cette actualisation des données

Les points de données apportés par la section Éducation à l'actualisation des données de février 2024 comprennent des valeurs d'indicateurs nouvelles ou mises à jour à partir de sources de données administratives pour 97 pays, ce qui a permis d'améliorer la couverture des données de ces pays pour six indicateurs mondiaux et 14 indicateurs thématiques de l'ODD 4, ainsi que 16 autres indicateurs pertinents pour les politiques (OPRI). En incluant la désagrégation par sexe, âge et localisation, ainsi que les indices de parité pour les indicateurs pertinents, un total de 30 041 points de données ont été ajoutés ou mis à jour. Parmi ceux-ci, 920 points de données ont amélioré le suivi des indicateurs globaux des ODD, 8768 celui des indicateurs thématiques des ODD et 20353 celui de l'OPRI. La majorité des mises à jour ont été effectuées pour les deux dernières années scolaires pour lesquelles des données ont été communiquées

: 2021/2022 et 2022/2023. Environ la moitié (47%) des mises à jour liées aux ODD 4 et 60 % des mises à jour OPRI concernent ces deux années.

Figure 5. Distribution des points de données mis à jour par année de référence.



Remarque : Les indicateurs en gras sont des indicateurs globaux. Le sixième indicateur mondial est l'indicateur ODD 4.5.1, des indices de parité pour tous les indicateurs de l'éducation qui peuvent être désagrégés.

Cette actualisation des données reflète également les travaux en cours sur la Classification internationale type de l'éducation, les cartographies de la CITE 2011 ayant été mises à jour et utilisées dans le calcul d'indicateurs d'éducation comparables au niveau international. Avec deux nouvelles cartographies CITE 2011 (Somalie et Serbie) et des cartographies mises à jour pour 52 autres pays, 201 pays au total ont désormais finalisé et publié leur cartographie CITE 2011 par l'ISU. Parallèlement aux cartographies CITE 2011, des diagrammes CITE nouveaux ou mis à jour couvrant jusqu'à 70 pays ont également été publiés.

6.2 Enquête de l'ISU sur l'alphabétisme et le niveau d'éducation atteint

L'ISU recueille des données sur les niveaux de scolarité par le biais de son enquête biennale sur l'alphabétisme et le niveau d'éducation atteint qui est envoyée à 131³ pays de l'UNESCO. Les questionnaires collectent des données comparables au niveau international utilisées pour calculer les taux d'alphabétisme et de réussite ainsi que les années moyennes de scolarité. Les données sont dérivées des recensements nationaux de la population et des enquêtes par sondage auprès des ménages, y compris des enquêtes sur la population active.

³ Des données sont également produites pour 72 pays supplémentaires (non enquêtés) pour lesquels l'ISU et les agences partenaires estiment des indicateurs à partir des microdonnées disponibles. Ces 72 pays comprennent 35 pays d'Europe et d'Amérique du Nord et 37 pays d'Amérique latine et des Caraïbes.

L'ISU complète les données sur l'alphabétisme et le niveau d'éducation atteintes fournies par les pays en calculant des indicateurs basés sur les informations obtenues à partir des recensements de population et des programmes internationaux d'enquête sur les ménages tels que l'Enquête en grappes à indicateurs multiples (MICS) et l'Enquête démographique et de santé (EDS). L'ISU applique également des méthodologies, telles que le Modèle mondial de projections de l'alphabétisme par âge (GALP), pour produire des estimations de l'alphabétisme pour les années pour lesquelles des données sont manquantes et pour produire des moyennes régionales et mondiales.

Pour l'actualisation des données de février 2024, 9700 valeurs nouvelles ou mises à jour ont été fournies par l'enquête 2023 de l'ISU sur l'alphabétisme et le niveau d'éducation atteintes. Il s'agit notamment de 3900 points de données pour le niveau d'éducation atteintes (ODD 4.4.3) par groupe d'âge, de 740 points de données pour l'alphabétisme des adultes (ODD 4.6.2) et de 8770 points de données OPRI nouveaux ou mis à jour. En outre, cette actualisation des données améliore encore la capacité mondiale à suivre l'équité dans l'agenda de l'ODD 4 et dans l'éducation en général, avec des points de données nouveaux ou mis à jour pour la désagrégation par sexe ou par lieu, ainsi que des indices de parité représentant 70 % des points de données nouveaux ou mis à jour. En particulier, de nouvelles données ventilées par lieu (rural/urbain) ont été ajoutées à l'actualisation des indicateurs thématiques 4.4.3 (taux de réussite scolaire des jeunes/adultes par groupe d'âge et niveau d'éducation) et 4.6.2 (taux d'alphabétisme des jeunes/adultes) des ODD. Cela vient s'ajouter aux efforts déployés au cours des deux dernières années pour fournir à la communauté mondiale de l'éducation les séries chronologiques à partir de 2000 pour l'indicateur 4.4.3 concernant la population rurale et urbaine.

7 Modèles dynamiques pluriannuels

En 2021, l'ISU a commencé à mettre en œuvre une approche innovante pour collecter des données administratives et financières sur l'éducation, basée sur la saisie de données brutes accessibles au public dans des modèles dynamiques qui produisent automatiquement les 23 indicateurs associés : 16 indicateurs de l'ODD 4 et 7 indicateurs OPRI. En d'autres termes, il s'agit de 21 indicateurs sur les élèves, les enseignants et les écoles, et 2 indicateurs sur les élèves, les enseignants et les écoles et 2 indicateurs sur les dépenses d'éducation.

Ce processus permet aux pays de valider directement les indicateurs générés instantanément et de vérifier leur cohérence dans le temps. Cela leur permet également de visualiser immédiatement quels indicateurs manquent, quelles données sont nécessaires pour les produire, puis de travailler à combler ces lacunes en matière de données. Les modèles constituent un excellent outil de renforcement des capacités car ils présentent en détail la méthodologie de calcul de chaque indicateur, augmentant ainsi l'appropriation par les pays des données et des indicateurs produits.

Une caractéristique intéressante des modèles est qu'ils offrent aux pays la possibilité de calculer des indicateurs basés sur la population en utilisant soit la population de l'UNPD, soit la population nationale. Ils permettent également aux pays de comparer les indicateurs produits par le modèle avec ceux précédemment publiés par l'ISU. Enfin, les métadonnées collectées dans les modèles peuvent servir de base à un inventaire complet de toutes les publications et sources de données nationales accessibles au public.

7.1 Modèles dynamiques, flux de travail et points de données produits

Modèle de données administratives

Le modèle collecte des données sur 14 ans (2010 à 2023) sur les étudiants, les enseignants et les écoles. Il est automatiquement pré-rempli avec des données démographiques de l'UNPD, des données cartographiques CITE sur le système éducatif national (âge théorique d'entrée et durée des programmes d'éducation nationale) et avec des indicateurs disponibles à l'ISU à des fins de comparaison. Les indicateurs sont automatiquement calculés avec les formules d'indicateur intégrées dans le modèle.

Le modèle comprend les éléments suivants :

- Fiche de métadonnées : elle présente la définition, la méthode et la formule de calcul, ainsi que les données requises pour chaque indicateur ; permet la comparaison des indicateurs publiés par l'ISU avec ceux produits dans le modèle à partir de données nationales ; et permet de sélectionner la source des données démographiques (UNPD ou nationale).
- Fiche source de données : elle compile les noms et les liens de toutes les publications nationales à partir desquelles les données ont été extraites et utilisées pour alimenter le modèle.
- Six fiches pour collecter les données des étudiants pour chaque niveau d'enseignement, de la petite enfance à l'enseignement supérieur : les données sont désagrégées par âge et sexe dans toutes les fiches ; les fiches sur les programmes généraux du primaire et du secondaire comprennent également des données ventilées par niveau et des données sur les redoublants.
- Une fiche pour collecter les données des enseignants du préscolaire au secondaire supérieur : les données sont désagrégées par sexe et statut des enseignants (formés/qualifiés/nouvellement recrutés).
- Une fiche pour collecter des données sur les services de base dans les écoles du primaire au deuxième cycle du secondaire : électricité, internet et ordinateurs à des fins pédagogiques, infrastructures et matériels pour les élèves handicapés, eau po Tableau de base, installations sanitaires de base non mixtes, installations de base pour le lavage des mains et l'éducation basée sur les compétences en matière de VIH et de sexualité.
- Deux fiches de données démographiques (sources nationales et UNPD) : Dans les mêmes fiches, la population en âge scolaire est calculée à partir des données démographiques et des données du système éducatif national (âge d'entrée dans un niveau, durée du niveau) au cas où les pays sont intéressés par les données sur leurs propres estimations de la population nationale.
- Vingt et une feuilles contenant les formules intégrées pour le calcul des indicateurs ODD 4 et OPRI.

Modèle de données financières

Le modèle financier collecte des données sur 14 ans (2010 à 2023) sur les dépenses publiques en matière d'éducation et les dépenses publiques totales. Le modèle est pré-rempli avec les données sur le PIB de la Banque mondiale et avec les indicateurs disponibles auprès de l'ISU à des fins de comparaison. Les indicateurs sont automatiquement calculés avec les formules d'indicateur intégrées dans le modèle. Le modèle permet le calcul de [deux indicateurs](#) : *Proportion des dépenses totales du gouvernement consacrées aux services essentiels (éducation) (ODD 1.a.2)* ; et *Dépenses publiques consacrées à l'éducation en pourcentage du PIB (Cadre d'action Éducation 2030)*.

En plus d'une fiche de métadonnées, le modèle ne comprend qu'une seule feuille de données : « Dépenses d'éducation ». Il suffit de fournir des données pour seulement deux points de données dans cette feuille pour obtenir les indicateurs : dépenses publiques totales dans tous les secteurs (y compris l'éducation) et dépenses publiques totales pour l'éducation. Les informations sont présentées pour tous les niveaux d'éducation combinés, de la petite enfance à l'enseignement supérieur, et pour tous les niveaux de gouvernement combinés – central, régional et local. Les données peuvent être fournies sur la base des estimations/budgets révisés ou des dépenses réelles. La fiche permet de comparer les indicateurs produits et ceux publiés par l'ISU.

Les Tableaux **x 5 et 6** présentent les indicateurs et variables de l'ODD 4 et de l'OPRI dans les modèles de données administratives et financières.

Tableau 5. Indicateurs et variables de l'ODD 4 dans les modèles de données administratives et financières

Variables pour Indicateurs ODD	Modèle de données administratives														Modèle de données financières	
	4.1.3	4.1.4	4.1.5	4.2.2	4.2.4	4.3.2	4.3.3	4.7.2	4.a.1	4.c.1	4.c.2	4.c.3	4.c.4	4.c.6	1.a.2	% PIB
Système éducatif national	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Données démographiques	X	X		X	X	X	X									
Inscription par sexe	X	X	X	X	X	X	X				X		X			
Inscription par âge		X	X	X	X		X									
Inscription par année d'études	X		X													
Redoublants par sexe et années d'études	X															
Enseignants par sexe										X		X		X		
Enseignants formés par sexe										X	X					
Enseignants qualifiés par sexe												X	X			
Enseignants nouvellement recrutés par sexe														X		
Écoles par type d'établissement								X	X							
Dépenses d'éducation															X	X
Dépenses publiques totales															X	
Produit Intérieur Brut (PIB)																X

Tableau 6. Indicateurs et variables OPRI dans le modèle de données administratives

Variables pour les indicateurs OPRI	Modèle de données administratives						
	Nombre d'étudiants	Taux brut de scolarisation	Taux total net de scolarisation	Enfants non scolarisés	Inscription par orientation du programme	Nombre d'enseignants	Pourcentage d'enseignants
Système éducatif national	x	x	X	x	x	x	x
Données démographiques		x	X	x			
Inscription par sexe	x	x	X	x	x		
Inscription par âge			X	x			
Inscription par orientation du programme					x		
Enseignants par sexe						x	x

Flux de travail des modèles

Les flux de travail suivants sont mis en œuvre pour produire des données comparables à l'échelle mondiale :

1. Conception et développement des deux modèles dynamiques.
2. Achèvement des deux modèles avec des données et des métadonnées publiées par pays.
3. Production d'une base de données contenant des données et des métadonnées pour tous les pays couverts.
4. Création de référentiels pour les sources de données officielles disponibles au niveau des pays :
 - Référentiel de rapports sur les dépenses d'éducation : <https://tcg.uis.unesco.org/data-resources/repository-education-budgets/>
 - Référentiel de rapports sur les indicateurs de l'éducation : <https://tcg.uis.unesco.org/data-resources/repository-education-indicators/>
5. Curation des données compilées pour supprimer les valeurs aberrantes.

Points de données des modèles

Les Tableaux **x 7** et **8** montrent le nombre de points de données pour les indicateurs de l'ODD 4 et l'OPRI par région des ODD dérivés des modèles. Ces points de données sont inclus dans l'actualisation des données de février 2024 en plus des données produites avec les données collectées par l'enquête de l'ISU sur l'éducation formelle.

Tableau 7. Nombre de points de données pour les indicateurs de l'ODD 4 par région dérivés des modèles de données administratives et de données financières

Région ODD	Indicateurs de l'ODD 4														Modèle de données financières	
	Modèle de données administratives														% PIB	1.a.2
	4.1.3	4.1.4	4.1.5	4.2.2	4.2.4	4.3.2	4.3.3	4.7.2	4.a.1	4.c.1	4.c.2	4.c.3	4.c.4	4.c.6		
Asie (Est et Sud-Est)	518	1167	393	209	753	249	123	79	669	707	215	549	161	206	82	51
Asie (centrale et méridionale)	595	1162	495	189	748	291	102	47	683	895	254	548	168	123	80	52
Afrique (subsaharienne)	306	1686	289	152	332	179		2	196	283	96	361	125	4	206	218
Océanie	266	554	272	84	471	18		22	337	211	54	282	63	62	53	45
Amérique latine et Caraïbes	50	355	152	27	146	106	6			188	45	54	7		176	174
Amérique du Nord et Europe	6	4			1	10									21	27
Asie (occidentale)		17	6			3									15	11
Afrique (Nord)															20	24
Monde	1741	4945	1607	661	2451	856	231	150	1885	2284	664	1794	524	395	653	602

Tableau 8. Nombre de points de données pour les indicateurs OPRI par région dérivés du modèle de données administratives

Région ODD	Autres indicateurs pertinents pour les politiques (OPRI)							
	Répartition des inscriptions par orientation de programme	Taux brut de scolarisation	Nombre d'étudiants	Nombre d'enseignants	Enfants non scolarisés	Pourcentage d'enseignants	Taux net total de scolarisation	Dépenses gouvernementales sur l'éducation en % du PIB (par niveau d'éducation)
Asie (Est et Sud-Est)	712	1566	2670	1288	1286	409	648	268
Asie (centrale et méridionale)	724	2249	2427	1023	1258	340	739	270
Afrique (subsaharienne)	119	340	268	36	4	12	6	55
Océanie	469	1073	1218	308	433	78	281	249
Amérique latine et Caraïbes	299	675	1095	347	566	112	260	96
Amérique du Nord et Europe	680	1610	2035	449	1716	145	976	245
Asie (occidentale)	46	44	50	6	17		17	
Afrique (Nord)								
Monde	3049	7557	9763	3457	5280	1096	2927	1183

7.2 Validation des modèles : Asie et Pacifique

L'administration des nouveaux modèles d'éducation s'est poursuivie et les pays qui ont validé leurs données grâce à eux sont : Bangladesh, Bhoutan, Inde, Kazakhstan, Kirghizistan, Maldives, Népal, Pakistan, Sri Lanka, Ouzbékistan (Asie centrale et du Sud), Brunei. Darussalam, Cambodge, Malaisie, Mongolie, Philippines, République démocratique populaire lao, Thaïlande, Timor-Leste, Viet Nam (Asie de l'Est et du Sud-Est), Fidji, Micronésie (États fédérés de), Samoa, Tonga et Vanuatu (Océanie).

Il est nécessaire que les données saisies dans les modèles via l'exploration de données et les données fournies par les points focaux nationaux soient correctement validées auprès des pays. À cet égard, une équipe de l'ISU a soigneusement examiné les modèles soumis par les pays et vérifié la cohérence des données avec les données historiques et les métadonnées. En outre, l'équipe a également effectué une série de vérifications des données pour garantir la qualité et la validité des données. Sur la base de ce processus de validation, un rapport d'examen a été préparé avec des commentaires et des suggestions détaillées sur les données fournies et envoyé aux pays pour fournir plus de données et d'explications, y compris les sources de données, les documents de référence et les métadonnées disponibles au niveau national, comme indiqué dans la revue.

Les pays ont examiné le rapport et ont fourni des données et informations supplémentaires. Au moins une réunion de suivi a été organisée pour examiner les données et statistiques mises à jour dans le modèle. Sur la base des discussions, les pays ont fourni des données supplémentaires, révisé les

soumissions et informations précédentes et finalisé le modèle en consultation avec leurs hauts fonctionnaires.

Le réseau régional de terrain de l'ISU est crucial pour un processus de validation efficace et de qualité. Au cours du processus de validation, les bureaux extérieurs de l'ISU ont travaillé en étroite collaboration avec les points focaux nationaux pour compiler des données provenant de diverses sources et garantir que les données fournies sont exactes et valides. Les bureaux extérieurs de l'ISU étaient régulièrement en contact avec les points focaux nationaux par divers canaux pour aider à compléter les modèles et à les valider. Le processus de validation de l'ISU est présenté à l'annexe 1.

Dans l'ensemble, l'utilisation des modèles dynamiques de l'ISU présente de nombreux avantages, notamment l'amélioration de l'efficacité, de la précision et du renforcement des capacités des États membres. Il est encourageant de voir l'intérêt et les efforts déployés pour étendre leur utilisation parmi les pays, grâce aux processus facilités par le réseau régional de l'ISU.

8 Enquêtes auprès des ménages

8.1 Indicateurs produits par l'ISU

Pour les indicateurs énumérés ci-dessous, certaines valeurs nationales sont calculées par l'ISU à partir des données des enquêtes auprès des ménages et des recensements de la population. Les observations dérivées des données d'enquêtes et de recensements sont identifiées comme telles dans la base de données de l'ISU.

- Indicateur ODD 4.1.2 : Taux d'achèvement (enseignement primaire, premier et deuxième cycles de l'enseignement secondaire).
- Indicateur ODD 4.1.4 : Taux d'enfants non scolarisés (enseignement primaire, premier et deuxième cycles de l'enseignement secondaire).
- Indicateur ODD 4.1.5 : Pourcentage d'enfants en retard par rapport à l'âge scolaire (enseignement primaire, enseignement du premier cycle du secondaire).
- Indicateur ODD 4.2.2 : Taux de participation à des activités d'apprentissage organisées (un an avant l'âge officiel de la scolarisation dans le primaire), par sexe.
- Indicateur ODD 4.3.1 : Taux de participation des jeunes et des adultes à l'éducation et à la formation formelles et non formelles au cours des 12 mois précédents, par sexe.
- Indicateur ODD 4.3.2 : Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur, par sexe.
- Indicateur ODD 4.4.3 : Taux du niveau d'éducation atteint par niveau d'éducation.
- Indicateur ODD 4.5.1 : Indices de parité (femmes/hommes, rural/urbain, quintile de richesse inférieur/supérieur et autres tels que le statut de handicap, les peuples autochtones et les personnes touchées par un conflit, à mesure que les données deviennent disponibles) pour tous les indicateurs d'éducation de cette liste qui peuvent être désagrégés.
- Indicateur OPRI : Taux net total de fréquentation par niveau d'éducation.
- Indicateur OPRI : Durée moyenne de scolarisation.

Tableau 9. Résumé de la couverture des indicateurs produits par l'ISU

Région	Points de données ajoutés depuis septembre 2023	Total des points de données
Asie centrale et méridionale	1269	38607
Asie de l'Est et du Sud-Est	2385	27903
Europe et Amérique du Nord		17091
Amérique latine et Caraïbes		34846
Afrique du Nord et Asie occidentale		26185
Océanie		7987
Afrique subsaharienne	6186	150617
Total	9840	303236

8.2 Ensembles de données d'enquêtes auprès des ménages agrégées auprès des partenaires

Deux ensembles de données sont produits par les partenaires et agrégés dans la base de données de l'ISU : l'ensemble de données de la CEPALC et l'ensemble de données du rapport GEM.

8.2.1 CEPALC (Commission économique pour l'Amérique latine et les Caraïbes)

Les indicateurs ci-dessous produits par la CEPALC sur la base d'enquêtes auprès des ménages ont été regroupés dans la base de données⁴ :

- Indicateur ODD 4.1.2 : Taux d'achèvement (enseignement primaire, enseignement du premier cycle du secondaire, enseignement du deuxième cycle du secondaire).
- Indicateur ODD 4.1.4 : Taux de non-scolarisation (un an avant le primaire, enseignement primaire, enseignement du premier cycle du secondaire, enseignement du deuxième cycle du secondaire).
- Indicateur ODD 4.1.5 : Pourcentage d'enfants en retard par rapport à l'âge scolaire (enseignement primaire et enseignement du premier cycle du secondaire).
- Indicateur ODD 4.2.2 : Taux de participation à l'apprentissage organisé (un an avant l'âge officiel d'entrée dans le primaire), par sexe.
- Indicateur ODD 4.3.2 : Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur, par sexe.
- Indicateur ODD 4.6.2 : Taux d'alphabétisme des jeunes/adultes.
- Indicateur OPRI 'Taux Net Total de Fréquentation'.

La CEPALC a produit un ensemble de données avec les indicateurs suivants⁵ :

- Taux d'achèvement (CR) par niveau d'enseignement (CITE 1, 2 et 3).

⁴ Pour plus de détails, consultez https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2024/02/Calculation-of-education-indicators_HHS_Report-UNESCO-UIS-13122023.pdf.

⁵ Cette section a été préparée par la CEPALC.

- Taux nets de fréquentation (NAR) par niveau d'enseignement (CITE 1, 2 et 3).
- Taux nets totaux de fréquentation (TNAR) par niveau d'enseignement (CITE 2 et 3).
- Taux de non-scolarisation (OOSR) par niveau d'enseignement (CITE 1, 2 et 3).
- Taux de participation à l'apprentissage organisé un an avant l'âge officiel d'entrée au primaire.
- Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur.
- Pourcentage d'enfants en trop grand âge pour l'année scolaire (CITE 1 et 2).
- Taux d'alphabétisme des jeunes/adultes

Tous les indicateurs sont ventilés par sexe, quintiles de revenu, zones urbaines et rurales, et incluent les indices de parité correspondants pour les dimensions respectives.

Les pays traités par la CEPALC comprennent : l'Argentine, la Bolivie, le Brésil, le Chili, la Colombie, le Costa Rica, la République dominicaine, l'Équateur, El Salvador, le Guatemala, le Honduras, le Mexique, le Nicaragua, le Panama, le Paraguay, le Pérou, l'Uruguay et le Venezuela. Les dernières données disponibles correspondent à l'année 2021, sauf au Chili, au Salvador et au Mexique (2020), au Honduras (2019), au Guatemala, au Nicaragua et au Venezuela (2014).

Note sur la comparabilité des données pour 2020

Les enquêtes collectées en 2020 ont été soumises à des conditions particulières de collecte de données, en raison de la pandémie et des restrictions qu'elle impliquait pour la mobilité et les entretiens en face-à-face. Au cours de cette période, la plupart des pays ont pu mettre en œuvre les enquêtes au moyen d'entretiens téléphoniques, mais ont été confrontés à des changements dans l'échantillon de l'enquête et à des taux de non-réponse plus élevés ou ont utilisé des questionnaires modifiés. Ces changements peuvent affecter la comparabilité des données avec les années précédentes.

Voici quelques exemples :

- Bolivie : Changement dans la manière de collecter des informations sur la fréquentation scolaire. En outre, le nombre d'observations de données manquantes a augmenté.
- Colombie : mars et avril ont moins d'observations en matière de fréquentation et de niveau d'éducation que l'année dernière.
- El Salvador : Cette enquête n'a pas collecté d'informations entre avril et juin.

8.2.2 Rapport mondial de suivi de l'éducation (GEM)

Les indicateurs ci-dessous ont été agrégés dans la base de données de l'ISU⁶

- Indicateur ODD 4.1.2 : Taux d'achèvement (enseignement primaire, enseignement du premier cycle du secondaire, enseignement du deuxième cycle du secondaire).
- Indicateur ODD 4.1.4 : Taux de non-scolarisation (enseignement primaire, enseignement du premier cycle du secondaire, enseignement du deuxième cycle du secondaire).

⁶ Les données sont téléchargées à partir du site Web de la base de données sur les inégalités mondiales en matière d'éducation (<https://www.education-inequalities.org/>), consulté en janvier 2024.

- Indicateur ODD 4.1.5 : Pourcentage d'enfants en retard par rapport à l'âge scolaire (enseignement primaire).
- Indicateur ODD 4.2.2 : Taux de participation à l'apprentissage organisé (un an avant l'âge officiel d'entrée dans le primaire), par sexe.
- Indicateur ODD 4.3.2 : Taux brut de fréquentation de l'enseignement supérieur.
- Indicateur ODD 4.4.3 : Niveau d'éducation atteint.
- Indicateur ODD 4.6.2 : Taux d'alphabétisme des jeunes/adultes

Le **Tableau 10** résume la couverture des données des bases de données de la CEPALC et du rapport GEM :

Tableau 10. Résumé de la couverture des indicateurs de la CEPALC et du GEMR

Indicateurs		Source		Pays (#)
		CEPALC	GEMR	
ODD 4	4.1.2	2000-2022	1999-2021	162
ODD 4	4.1.4	2000-2022	2000-2022	89
ODD 4	4.1.5	2000-2022	2000-2019	104
ODD 4	4.2.2	2000-2022	2005-2021	50
ODD 4	4.3.2	2000-2022	2006-2021	52
ODD 4	4.4.3	2000-2022	-	18
ODD 4	4.6.2	2000-2022	1999-2022	103
OPRI	Taux net total de fréquentation	2000-2022		18

8.3 Indicateur 4.3.1

L'indicateur ODD 4.3.1 est calculé par l'ISU sur la base des données d'enquêtes auprès des ménages compilées par le Département des statistiques de l'Organisation internationale du travail (OIT), qui gère une base de données mondiale sur les enquêtes nationales sur la population active ou d'autres enquêtes pertinentes auprès des ménages couvrant le marché du travail. La base de données de l'OIT contient des informations sur la fréquentation scolaire de la population en âge de travailler âgée de 15 ans et plus, ventilées par sexe et par quatre groupes d'âge principaux : 15-24 ans, 25-54 ans, 55-64 ans et 64 ans et plus. La variable d'intérêt, la fréquentation scolaire, classe la population en âge de travailler en trois groupes mutuellement exclusifs et exhaustifs : (1) fréquentant l'école ; (2) ne fréquentant pas l'école; (3) non classés ailleurs. L'indicateur ODD 4.3.1 est calculé pour la tranche d'âge de 15 à 64 ans, car les estimations de fréquentation scolaire pour la plupart des pays sont nulles pour la tranche d'âge de 65 ans et plus. Le **Tableau 11** montre le nombre de points de données pour l'indicateur 4.3.1 disponibles pour chaque région des ODD. Entre la publication des données de l'ISU de septembre 2023 et février 2024, le nombre de nouveaux points de données a augmenté de 4 %. Ces nouvelles données incluent le taux de participation à l'éducation formelle et non formelle par sexe (total, féminin, masculin) et n'incluent pas l'indice de parité entre les sexes ajusté qui figure sous l'indicateur 4.5.1.

De 2010 à 2023, il y a 160 pays disposent d'estimations fiables pour l'indicateur ODD 4.3.1. Le **Tableau 12** contient des informations détaillées sur les sources de données utilisées par les pays, les acronymes nationaux et les acronymes de l'OIT. Pour 133 pays, la source de données pour l'indicateur

ODD 4.3.1 est l'Enquête sur la population active (LFS) ; pour 31 pays, la source de données est l'Enquête sur les revenus et dépenses des ménages (HIS) ; pour 14 pays, la source de données est l'Enquête auprès des Ménages (HS) ; pour 4 pays, la source des données est le recensement de la population.

Tableau 11. Nombre de points de données de l'ODD 4.3.1 ajoutés pour la période 2010-2023 par région d'ODD

Région ODD	Nouveaux points de données ajoutés (comparaison entre septembre 2023 et février 2024)	Total des points de données pour l'indicateur ODD 4.3.1 de 2010 à 2023*	% de nouveaux points de données (de septembre 2023 à février 2024)
Asie centrale et du Sud	19	651	3%
Asie de l'Est et du Sud-Est	39	1067	4%
Europe et Amérique du Nord	66	5396	1%
Amérique latine et Caraïbes	91	2547	4%
Afrique de Nord et Asie occidentale	92	964	10%
Océanie	81	282	29%
Afrique subsaharienne	89	1380	6%
Total	477	12287	4%

*Remarque : Le nombre de points de données fait référence à des estimations fiables.

Tableau 12. Sources de données nationales et acronymes respectifs

Acronyme national	Nom de la source de données	Acronyme de l'OIT	Nombre de pays
RECENSEMENT	Recensement de la population	Recensement	4
CMPHS	Enquête polyvalente continue auprès des ménages	EPA	1
CPS	Enquête démographique actuelle	EPA	1
PAE	Enquête sur la population économiquement active	EPA	1
ECAM	Sondage de foyer	HS	1
CEE	Enquête Emploi Continue	EPA	2
ECH	Enquête continue auprès des ménages	HIES	2
ECVM	Enquête sur les niveaux de vie	HIES	2
ECVMAS	Enquête sur les conditions de vie des ménages après le séisme	HIES	1
EDAM	Enquête auprès des ménages djiboutiens	SH	1
EFT	Enquête sur la population active	EPA	1
HEIN	Sondage de foyer	HIES	1
EHCVM	Enquête Harmonisée sur les Conditions de Vie des Ménages	HIES	3
EHM	Enquête par sondage auprès des ménages	EPA	1
EHPM	Enquête auprès des ménages à fins multiples	SH	1
EICV	Enquête intégrée auprès des ménages sur les conditions de vie	HIES	1
EMICOV	Enquête de suivi de l'enquête modulaire et intégrée sur les conditions de vie des ménages	HIES	1
EML	Enquête sur la population active	EPA	1

Acronyme national	Nom de la source de données	Acronyme de l'OIT	Nombre de pays
EMNV	Enquête nationale auprès des ménages sur la mesure des conditions de vie	HIES	1
Opération d'urgence	Enquête continue sur l'emploi des ménages	EPA	1
ENAHO	Enquête nationale auprès des ménages	SH	2
ENCFT	Enquête nationale continue sur la population active	EPA	1
ENE	Enquête Nationale sur l'Emploi	EPA	1
ENEI	Enquête mensuelle sur l'emploi et les revenus	EPA	1
ENEMDU	Enquête nationale sur l'emploi, le chômage et le sous-emploi	EPA	1
ÉNES	Enquête Nationale sur l'Emploi	EPA	1
ENESI	Enquête 1-2-3, Emploi, secteur informel et conditions de vie des ménages	EPA	6
ENFT	Enquête nationale sur la population active	EPA	1
ENOE	Enquête nationale sur la profession et l'emploi	EPA	1
ENPE	Enquête nationale sur la population et l'emploi	EPA	1
ENSE	Enquête nationale sur la situation de l'emploi	EPA	1
EPA	Enquête sur la population active	EPA	1
EPH	Enquête permanente auprès des ménages (urbains)	EPA	2
EPPHM	Enquête polyvalente continue auprès des ménages	SH	1
ERIESI	Enquête régionale intégrée sur l'emploi et le secteur informel	EPA	3
ESPA	Enquête sur la population active	EPA	1
EULFS	Enquête européenne sur la population active	EPA	31
UE	Enquête sur l'emploi et le chômage	EPA	1
GEIH	Enquête intégrée auprès des ménages	EPA	1
SGH	Enquête générale auprès des ménages	SH	1
HBS	Enquête sur le budget des ménages	HIES	1
HIES	Enquête sur les revenus et dépenses des ménages	HIES	12
HSSE	Enquête socio-économique auprès des ménages	HIES	2
EE	Enquête Emploi	EPA	1
SON	Enquête intégrée auprès des ménages	HS	3
LCS	Enquête sur les conditions de vie	HIES	1
EPA	Enquête sur la population active	EPA	64
LMPS	Enquête par panel sur le marché du travail	EPA	1
LSS	Enquête sur les niveaux de vie	HIES	1
Mois	Enquête multi-thème auprès des ménages	SH	1
NBS	Enquête nationale sur le budget des ménages	HIES	1
NIES	Enquête sur les revenus et dépenses des ménages	HIES	1
NLF	Enquête nationale sur la population active	EPA	1
SNS	Enquête nationale par sondage	HS	1
PLFS	Enquête périodique sur la population active	EPA	1
PNAD	Enquête nationale par sondage auprès des ménages	HS	1
PNADC	Enquête nationale continue par sondage auprès des ménages	HS	1

Acronyme national	Nom de la source de données	Acronyme de l'OIT	Nombre de pays
QLFS	Enquête trimestrielle sur la population active	EPA	1
QUIBB	Questionnaire sur les indicateurs de base du bien-être	HIES	2
SSE	Enquête socio-économique	HIES	1
SLC	Enquête sur les conditions de vie	HIES	2

8.4 Indicateur 4.4.3

L'indicateur 4.4.3 des ODD mesure le taux d'éducation atteint des jeunes/adultes par groupe d'âge et par niveau d'éducation. Dans la base de données de l'ISU, cet indicateur est présenté pour la population âgée de 25 ans et plus, ventilée par sexe et, lorsque les données sont disponibles, par zones urbaines et rurales et par quintiles de richesse. LFS est la source de données la plus courante pour les informations sur le niveau d'éducation atteint. Les enquêtes sur les revenus et les dépenses des ménages, les enquêtes générales auprès des ménages, les EDS, les MICS et les données de recensement sont d'autres enquêtes menées auprès des ménages qui fournissent des données sur le niveau d'éducation atteint.

Pour l'actualisation actuelle des données, l'ISU a élargi les sources de données produisant l'indicateur en utilisant le [référentiel de l'OIT sur le niveau d'éducation atteint](#) par niveaux de la CITE-11, par sexe et/ou par désagrégation urbaine et rurale. Le **Tableau 13** montre le nombre de nouveaux points de données de l'indicateur ODD 4.4.3 ajoutés dans la base de données de l'ISU par région ODD. Pour la période 2010 à 2023, l'ISU a ajouté 76 % de points de données par rapport à la publication des données de septembre 2023, sans compter les indices de parité. En outre, 21 nouveaux pays ont été ajoutés à la base de données de l'ISU (de 174 à 195 pays).

Tableau 10. Nombre de points de données de l'ODD 4.4.3 ajoutés pour la période 2010-2023 par région d'ODD

Région ODD	Nouveaux points de données ajoutés (comparaison entre septembre 2023 et février 2024)	Total des points de données pour l'indicateur ODD 4.4.1 de 2010 à 2023*	% de nouveaux points de données (de septembre 2023 à février 2024)
Asie centrale et du Sud	2157	3762	57%
Asie de l'Est et du Sud-Est	4417	2988	148%
Europe et Amérique du Nord	16989	14820	115%
Amérique latine et Caraïbes	2796	13096	21%
Afrique de Nord et Asie occidentale	3007	5226	58%
Océanie	1500	1426	105%
Afrique subsaharienne	5846	6780	86%
Total	36712	48098	76%

*Remarque : Le nombre de points de données fait référence à des estimations fiables et à tous les niveaux de la CITE par sexe.

9 Évaluations des apprentissages et intégration des sources de données

Certaines valeurs nationales sont calculées/compilées par l'ISU et/ou ses partenaires à partir d'évaluations des apprentissages, tandis que d'autres sources de données sont signalées par des notes de bas de page pour identifier les sources de données dans la base de données de l'ISU. Les indicateurs calculés et leurs métadonnées sont :

- Indicateur ODD 4.1.0 : Proportion d'enfants/jeunes préparés pour l'avenir, par sexe.
- Indicateur ODD 4.1.1 : Proportion d'enfants et de jeunes (a) en 2e/3e année ; (b) à la fin du primaire ; et (c) à la fin du premier cycle du secondaire, atteindre au moins un niveau minimum de compétence en (i) lecture et (ii) mathématiques, par sexe.
- Indicateur ODD 4.1.6 : Administration d'une évaluation des apprentissages représentative au niveau national (a) en 2e ou 3e année ; (b) à la fin de l'enseignement primaire ; et (c) à la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire.
- Indicateur ODD 4.2.1 : Proportion d'enfants âgés de 24 à 59 mois dont le développement est en bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial, par sexe.
- Indicateur ODD 4.2.3 : Pourcentage d'enfants de moins de 5 ans bénéficiant d'environnements d'apprentissage à domicile positifs et stimulants.
- Indicateur ODD 4.4.1 : Proportion de jeunes et d'adultes possédant des compétences en technologies de l'information et de la communication (TIC), par type de compétence.
- Indicateur ODD 4.4.2 : Pourcentage de jeunes/adultes ayant atteint au moins un niveau minimum de maîtrise des compétences en littératie numérique.
- Indicateur ODD 4.5.1 : Indices de parité (femmes/hommes, rural/urbain, quintile de richesse inférieur/supérieur, et autres tels que le statut de handicap, les peuples autochtones et les personnes touchées par un conflit, à mesure que les données deviennent disponibles) pour tous les indicateurs d'éducation de cette liste qui peuvent être désagrégés.
- Indicateur ODD 4.5.2 : Pourcentage d'élèves a) des premières années d'études, b) à la fin du primaire et c) à la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire qui ont leur langue maternelle ou leur première langue comme langue d'enseignement.
- Indicateur ODD 4.5.3 : Existence de mécanismes de financement pour réaffecter les ressources éducatives aux populations défavorisées.
- Indicateur ODD 4.6.1 : Proportion de la population d'un groupe d'âge donné atteignant au moins un niveau fixe de compétence en (a) alphabétisme et (b) compétences en calcul, par sexe.
- Indicateur ODD 4.7.4 : Pourcentage d'élèves de l'enseignement du premier cycle du secondaire démontrant une compréhension adéquate des questions liées à la citoyenneté mondiale et au développement durable.
- Indicateur ODD 4.7.5 : Pourcentage d'élèves du premier cycle du secondaire démontrant une maîtrise des connaissances en sciences de l'environnement et en géosciences.
- Indicateur ODD 4.a.1 : Proportion d'écoles offrant des services de base, par type de service.

- Indicateur ODD 4.a.2 : Pourcentage d'élèves victimes de harcèlement au cours des 12 derniers mois dans a) l'enseignement primaire et b) l'enseignement du premier cycle du secondaire.
- Indicateur ODD 4.c.5 : Salaire moyen des enseignants par rapport aux autres professions nécessitant un niveau de qualification comparable.
- Indicateur ODD 4.c.7 : Pourcentage d'enseignants ayant reçu une formation continue au cours des 12 derniers mois, par type de formation.

Pour plus d'informations sur le cycle de production de données de ces indicateurs ODD 4, veuillez consulter : http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/CN_LOS_DataProduction-.pdf

10 Moyennes régionales dans l'actualisation des données de février 2024

L'actualisation des données de février 2024 comprend des séries chronologiques de moyennes régionales de 1990 à 2022. Les estimations régionales sont basées sur les derniers ODD, les groupes de revenus de la Banque mondiale et la composition régionale du GPE. Pour plus de détails sur la méthodologie actuelle de l'ISU pour le calcul de la moyenne régionale, voir : https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/10/TCG-7-I-2-UIS_méthodologie-pour-l'agrégation-des-données-nationales-sur-l'éducation-en-estimations-régionales-et-mondiales.pdf. Les moyennes régionales des taux de non-scolarisation (ODD 4.1.4) sont basées sur les estimations produites par l'ISU et le rapport GEM afin d'harmoniser les informations provenant des systèmes d'information sur la gestion de l'éducation (EMIS) et des enquêtes auprès des ménages, les deux principales sources de données utilisées pour produire les taux de non-scolarisation. Le Groupe de coopération technique sur les indicateurs de l'ODD 4 (TCG) a approuvé l'utilisation des moyennes régionales estimées par cette méthode innovante. L'ISU a actualisé les moyennes régionales pour l'ODD 4.1.4 dans son navigateur de données ODD 4.

Les dernières estimations des taux et du nombre de non-scolarisés par pays et par régions ODD sont également accessibles sur [VIEW](#). La nouvelle méthodologie est décrite dans le [document d'orientation/fiche d'information du rapport conjoint ISU/GEM](#).

De plus, depuis 2023, les actualisations incluent de nouvelles données :

- Les moyennes régionales pour l'indicateur 4.1.1 à tous les niveaux et domaines de 2000 à 2019 produites par l'équipe de l'ISU.
- Les moyennes régionales pour l'indicateur 4.1.2, agrégées par l'équipe du rapport GEM de 1990 à 2023 et disponibles sur <https://education-estimates.org/completion/>
- Les moyennes régionales pour l'indicateur 4.1.0, ou la proportion d'enfants/jeunes préparés pour l'avenir, de 2000 à 2019, qui nécessitent des moyennes régionales en matière d'apprentissage et d'achèvement, sont également incluses dans l'actualisation des données de février 2024.

Pour l'actualisation actuelle des données, des estimations agrégées ont été ajoutées pour :

- La médiane pour l'indicateur 1.a.2 de 2000 à 2023, produite sur la base de la décision du TCG de juin 2021.

11 Ensembles de données externes : indicateurs agrégés auprès des agences partenaires

11.1 Ensembles de données externes : apports aux indicateurs

L'ISU compile des données pour certains indicateurs de l'Objectif de développement durable 4 directement auprès d'organisations partenaires, telles que :

FMI

- **Indicateur ODD Éducation 2030 Cadre d'Action** : Dépenses publiques consacrées à l'éducation en pourcentage du PIB
- **Indicateur ODD 1.a.2** : Proportion des dépenses publiques totales consacrées aux services essentiels (éducation)

OCDE

- **Indicateur ODD 4.5.5** : Pourcentage de l'aide totale à l'éducation alloué aux pays les moins avancés.
- **Indicateur ODD 4.b.1** : Volume des flux d'aide publique au développement pour les bourses par secteur et type d'études.

Coalition mondiale pour protéger l'éducation contre les attaques

- **Indicateur ODD 4.a.3** : Nombre d'attaques contre des étudiants, du personnel et des institutions.

Rapport mondial de suivi sur l'éducation (Rapport GEM)

- **Indicateur ODD 4.5.3** : Existence de mécanismes de financement pour réaffecter les ressources éducatives aux populations défavorisées.

Section de l'UNESCO pour l'éducation au développement durable (Division pour la paix et le développement durable, secteur de l'éducation)

- **Indicateur ODD 4.7.1** : Dans quelle mesure (i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et (ii) l'éducation au développement durable sont intégrées dans (a) les politiques éducatives nationales ; (b) les programmes d'études ; (c) la formation des enseignants et (d) l'évaluation des étudiants.

11.2 Ensembles de données externes : entrées pour estimer les indicateurs

11.2.1 Mettre en œuvre une politique hybride de données sur la population

L'ISU a poursuivi la mise en œuvre de sa [nouvelle politique sur les données démographiques](#) approuvée par le Groupe de coopération technique (TCG) sur les indicateurs de l'ODD 4 en [mars 2023](#). Dans le cadre de cette nouvelle politique, les pays dont les données démographiques nationales répondent à un ensemble de critères⁷ prédéfinis de standard de qualité ont la possibilité de demander à l'ISU d'utiliser leurs données démographiques nationales pour le calcul de leurs

⁷ https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2022/11/2_WG_EMIS_3_UIS_Population_Data_Note.pdf

indicateurs démographiques au lieu des estimations des Perspectives de la population mondiale de la Division de la population (UNPD) du Département des affaires économiques et sociales des Nations Unies (UNDESA), qui reste la source par défaut des données démographiques utilisées par l'ISU.

Dans le cadre de la nouvelle politique sur les données démographiques, les exigences en matière d'information sont les suivantes :

- Une série chronologique complète de données et de métadonnées de 2000 à 2023 ;
- Des données complètes désagrégées par sexe et par âge pour la population âgée de 0 à 99 ans ;
- Les données doivent être compilées et diffusées par des organisations internationales reconnues ou être accessibles au public ;
- Les données doivent également avoir une couverture démographique adéquate et être représentatives de la population sous-jacente dans la mesure du possible. Les sous-groupes de population importants ou les régions géographiques internationalement reconnues ne doivent pas être exclus. Les estimations ou dénombrements dans lesquels plus de 5 % de la population totale est exclue ne peuvent pas être utilisés dans les calculs.

Cette approche hybride de l'utilisation des données démographiques dans la production d'indicateurs internationaux de l'éducation améliore l'appropriation nationale des statistiques de l'éducation diffusées par l'ISU, en particulier dans les pays où la couverture des données de la Division de la population des Nations unies diffère de celle des données de l'éducation rapportées par les pays à l'ISU.

Pour cette actualisation des données de février 2024, la source des estimations démographiques de la Division de la population de l'UNDESA est le scénario du 1^{er} janvier 2022 des *Perspectives démographiques mondiales (WPP) 2022* (<https://population.un.org/wpp/>).

Sources de données démographiques et cas exceptionnels :

La Division de la population des Nations Unies (UNPD) reste la source standard de données démographiques à l'ISU. Avec la mise en œuvre de la politique de données hybrides sur la population, les cas exceptionnels suivants méritent d'être mentionnés (Veuillez également consulter le **Tableau 14**) :

- Les pays qui ont demandé l'utilisation de leurs données nationales et ayant fourni des données conformes aux exigences de qualité prédéfinies de l'ISU
- Aucune estimation démographique du UNPD n'est disponible. C'est le cas de certains petits pays (Liechtenstein, Monaco).
- Les données démographiques de l'UNPD représentent une zone géographique plus vaste que les données sur l'éducation. Sans ajustement, cela conduirait à une sous-estimation des indicateurs basés sur la population. Les pays de ce groupe comprennent l'Azerbaïdjan, Chypre, la République de Moldavie et la Serbie.

Processus d'acceptation des données démographiques nationales, au lieu des données de l'UNPD, pour leur utilisation par l'ISU dans le calcul des statistiques de l'éducation

Dans le cadre de la nouvelle politique de l'ISU en matière de données démographiques, et pour faciliter les demandes des pays, l'ISU a préparé une proposition comprenant des orientations et un

format de Tableau permettant aux pays de soumettre les données et métadonnées démographiques nécessaires à l'ISU. Les pays ont déclaré les données nécessaires pour se conformer aux critères standards proposés pour l'acceptation des données démographiques nationales, faute de quoi l'ISU continuerait d'utiliser les estimations démographiques de l'UNPD.

Pour cette version, les sources de données démographiques utilisées pour calculer les indicateurs d'éducation sont présentées dans le Tableau 10, y compris les pays qui ont soumis des données directement à l'ISU et qui ont respecté les critères d'acceptation établis.

Tableau 14. Sources de données démographiques pour le calcul des indicateurs de l'ISU

Source des données démographiques	Nombre de pays	Listes des pays et commentaires
Division de la population des Nations Unies (UNPD) : World Population Prospect 2022, publié en juillet 2022	196	L'UNPD est la principale source de données démographiques utilisée par l'ISU pour tous les pays, à l'exception des pays ci-dessous, dans cette colonne.
Les bureaux nationaux de statistique soumettent des données directement à l'ISU (via le questionnaire DEM de l'ISU)	22	<ul style="list-style-type: none"> - Azerbaïdjan - Bolivie (État plurinational de) - Chine, Région administrative spéciale de Hong Kong - Chine, Région administrative spéciale de Macao - Curaçao - Chypre - République dominicaine - Inde - Liechtenstein - Malte - Maurice - Niger - Oman - Qatar - République de Moldavie - Saint Marin - Arabie Saoudite - Serbie - Singapour - Thaïlande - Ukraine - Uruguay
Données nationales collectées grâce à la collecte de données UOE	39	<ul style="list-style-type: none"> - Australie - Autriche - Belgique - Brésil - Bulgarie - Canada - Chili - Colombie - Costa Rica - Croatie - Tchéquie - Danemark

Source des données démographiques	Nombre de pays	Listes des pays et commentaires
		<ul style="list-style-type: none"> - Estonie - Finlande - France - Allemagne - Islande - Irlande - Israël - Japon - Lettonie - Lituanie - Luxembourg - Mexique - Pays-Bas - Nouvelle-Zélande - Norvège - Pologne - Portugal - République de Corée - Roumanie - Slovaquie - Slovénie - Espagne - Suède - Suisse - Turquie - Royaume-Uni de Grande-Bretagne - États-Unis d'Amérique

Cette actualisation des données inclut des indicateurs produits à partir de données démographiques nationales pour 4 pays supplémentaires (Bolivie, Inde, Niger et Arabie Saoudite), soit un total de 61 pays utilisant des estimations démographiques nationales depuis le début de la mise en œuvre de la nouvelle politique à partir de la publication des données de septembre 2023 de l'ISU. Sur les 61 pays utilisant des données démographiques nationales, 13 disposent de séries chronologiques allant de 2000 à 2022, 42 de 2000 à 2021, 2 de 2000 à 2020, et un pays pour chacune des séries chronologiques suivantes : 2012 à 2022, 2012 à 2021, 2010 à 2021, 2011 à 2021. En outre, un pays ne dispose de données démographiques nationales que pour 2000, 2008 et 2016.

Comment la population d'âge scolaire (PAS) est-elle répartie entre les pays où la population nationale est utilisée et les pays où la population du UNDP est utilisée ? Le Tableau 15 présente la PAS pour les deux groupes de pays pour 2020, 2021 et 2022 pour certains niveaux d'éducation.

Tableau 15. Population d'âge scolaire (les deux sexes) pour l'enseignement préprimaire, primaire, 1er et 2^{ème} cycles du secondaire par source de données démographiques, 2020 à 2022

	Année	CITE 0	CITE 1	CITE 2	CITE 3	CITE 2t3
Population d'âge scolaire (PAS)	2020	356	750	413	397	810
	2021	353	752	417	401	818
	2022	343	743	412	398	810
<i>dont</i>						
- PAS calculée à partir des données de la population nationale	2020	131	242	151	168	319
	2021	130	241	152	168	320
	2022	78	140	85	108	193
- PAS calculée à partir des données démographiques de l'UNPD	2020	225	508	262	229	491
	2021	223	511	265	233	499
	2022	265	603	327	290	617
% de PAS basé sur les données de la population nationale	2020	36.8	32.2	36.7	42.2	39.4
	2021	36.8	32.1	36.5	41.8	39.1
	2022	22.8	18.8	20.6	27.1	23.8

Remarque : sur les 213 pays pour lesquels l'ISU collecte des données sur l'éducation, des données sur la population nationale étaient disponibles pour 61 pays en 2020, 59 en 2021 et 14 en 2022.

12 Statistiques économiques

Les données sur les indicateurs économiques, tels que le produit intérieur brut (PIB) et la parité de pouvoir d'achat (PPA), sont des estimations de la Banque mondiale en date d'octobre 2023. Pour les pays où les estimations du PIB ne sont pas publiées par la Banque mondiale, les données sont obtenues à partir de décembre 2023 publiées par la Division de statistique des Nations Unies (DSNU). Cette actualisation des données utilise le facteur de conversion des parités de pouvoir d'achat (PPA), PIB (unité monétaire locale par dollar international), du plus récent programme de comparaison internationale de la Banque mondiale de 2017. Les données sur les dépenses totales des administrations publiques (tous les secteurs) proviennent du mois d'octobre, publication 2023 de la base de données des Perspectives de l'économie mondiale du Fonds monétaire international (FMI).

13 Notes méthodologiques pour les données d'enquêtes sur l'éducation

13.1 Pays ayant communiqué des données qui n'ont pas pu être publiées

Le **Tableau 16** ci-dessous présente un résumé du nombre de pays pour lesquels des données ont été communiquées mais non publiées, regroupés par principales causes pour les enquêtes sur l'éducation.

Tableau 16. Enquête sur l'éducation formelle – résumé des causes empêchant la publication des ensembles de données

Problèmes empêchant la publication de parties d'ensembles de données récemment reçus pour l'année de référence 2022 ou 2023	Nombre de pays
La tendance n'est pas cohérente et aucune explication disponible (3) ou pays demandant la suppression des données (2)	5
Incohérence entre l'estimation de la population et les données d'inscription soumises	1
Problèmes de couverture	1

Remarque : le Tableau inclut uniquement les pays pour lesquels les données reçues ne sont pas publiées. De nouvelles données ou mises à jour sont en cours de publication pour 97 pays.

13.2 Notes méthodologiques: Indicateurs non financiers

Les données et indicateurs sur l'éducation sont basés sur la [Classification internationale type de l'éducation](#) (CITE) 2011. La CITE 2011 a été mise en œuvre à partir de la collecte de données sur l'éducation de 2014 et couvre l'ensemble du système éducatif formel, y compris les programmes formels d'éducation initiale et les programmes formels d'éducation des adultes. Pour les années antérieures à 2014, l'Enquête de l'ISU sur l'éducation formelle ne couvrait pas les programmes formels d'éducation des adultes. Les données des pays impliqués dans la collecte de données de l'UOE ne couvraient pas les programmes formels d'éducation des adultes pour les années 2004-2012. Ces limites doivent être prises en compte lors de la comparaison des données de séries chronologiques.

Avant 2018, les données de l'indicateur 4.3.3 des ODD 4.3.3 *Taux de participation aux programmes techniques et professionnels (15 à 24 ans), par sexe*, n'incluent pas l'inscription dans les programmes tertiaires techniques et professionnels de cycle court (CITE 5), car L'ISU n'a collecté des données que jusqu'au niveau 4 de la CITE – bien que l'indicateur couvre tous les programmes techniques et professionnels. Depuis 2018, l'ISU a commencé à collecter et à intégrer les inscriptions au niveau CITE 5 dans le calcul de cet indicateur. En moyenne, les taux de participation sont environ 1,6 % plus élevés avec l'inclusion des programmes de niveau CITE 5. La prudence est de mise lors de la comparaison de cet indicateur dans le temps.

Il existe des cas où un indicateur ne devrait pas dépasser une valeur théorique maximale (par exemple, le taux net de scolarisation ajusté), mais des incohérences entre les données démographiques et scolaires peuvent avoir conduit l'indicateur à dépasser la limite théorique. Dans ces cas, un « plafonnement » a été appliqué, tout en maintenant le même ratio hommes-femmes. Pour plus de détails, veuillez consulter la définition du plafonnement dans le [glossaire de l'ISU](#).

Depuis la publication des données de septembre 2020, l'ISU a remplacé tous les indices de parité, y compris l'indice de parité entre les sexes, par des indices de parité ajustés. Les indices de parité ajustés sont limités à une fourchette de 0 à 2, sont symétriques autour de 1 et sont donc plus faciles à interpréter. Les indices de parité non ajustés, diffusés précédemment, n'ont pas de borne supérieure et ne sont pas symétriques autour de 1.

13.3 Notes méthodologiques : Indicateurs de financement de l'éducation

Les dépenses consacrées à l'éducation de la petite enfance ou provenant de sources internationales qui sont souvent toutes deux relativement faibles – ont été considérées comme négligeables dans les cas où les données manquaient en fait. Dans ces cas-là, les totaux peuvent être sous-estimés.

Le nombre d'étudiants pris en compte dans le calcul de l'indicateur ODD 4.5.4 sur le financement initial par étudiant est le nombre d'étudiants à temps plein et à temps partiel.

Indicateur ODD 4.5.6 Dépenses d'éducation par source de financement (publique, privée, internationale) en pourcentage du PIB, est nouvellement ajouté au cadre ODD 4. Les métadonnées sur l'indicateur présentant les détails et les directives techniques sont accessibles sur la page Web du TCG à l'adresse : <https://tcg.uis.unesco.org/methodological-toolkit/metadata/>.

Suite à l'approbation du TCG et de l'IAEG-SDG sur les nouvelles métadonnées, plusieurs sources ont été utilisées pour rendre compte de deux indicateurs de référence, le Cadre d'action, les dépenses publiques en matière d'éducation en pourcentage du PIB ; et l'indicateur global 1.a.2, Dépenses publiques consacrées à l'éducation en pourcentage des dépenses publiques totales. Plus d'informations sont disponibles dans le [document de métadonnées](#).

14 Notes de pays

Azerbaïdjan : Les données sur l'éducation pour les années 1998 à 2021 ne couvrent pas le Haut-Karabakh, contrairement aux données sur les Perspectives de la population mondiale pour 2022. Les données démographiques utilisées pour le calcul des indicateurs ont été fournies par les autorités nationales et excluent le Haut-Karabakh.

Belgique : En raison du changement dans la définition des étudiants mobiles internationaux, depuis 2013 en Belgique, la tendance historique des étudiants mobiles entrants doit être interprétée avec prudence.

Bolivie, État plurinational de : Le taux d'adolescents non scolarisés du premier cycle du secondaire (CITE 2) et du deuxième cycle du secondaire (CITE 3) n'inclut pas les données sur les étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur (CITE 5 à 8). Cela signifie que le nombre de jeunes non scolarisés pourrait être surestimé.

Brésil : Une rupture dans la série chronologique des indicateurs préscolaires et primaires s'est produite en 2013 en raison des changements suivants dans le système éducatif national :

- La durée de l'enseignement préprimaire est passée de 3 ans à 2 ans.
- L'âge d'entrée dans l'enseignement primaire est passé de 7 ans à 6 ans et la durée de 4 ans à 5 ans.

Chine : Deux régions administratives spéciales – Hong Kong et Macao – sont présentées séparément des données pour la Chine. Le pays a demandé à l'ISU de ne pas publier les données dérivées du PISA, car celles-ci ne couvrent que quatre provinces (Pékin, Shanghai, Jiangsu et Guangdong).

Chypre : Les données sur l'éducation pour Chypre ne couvrent pas les domaines qui ne sont pas sous le contrôle du gouvernement national. Les données démographiques utilisées pour le calcul des indicateurs ont été fournies par les autorités nationales et couvrent uniquement la population vivant dans les zones contrôlées par le gouvernement.

Tchéquie : Sur la base de l'article 33 de la Charte des droits et libertés fondamentaux, qui fait partie de la Constitution tchèque, les citoyens ont droit à un enseignement gratuit dans les écoles primaires et secondaires (niveaux 1 à 3 de la CITE), quel que soit leur statut, s'ils étudient plus longtemps que la période d'études standard, y compris dans les cas où un citoyen étudie dans un deuxième (troisième, quatrième, ...) programme d'études secondaires. Les 13 années d'enseignement gratuit publiées par l'ISU montrent le passage théorique idéal dans le système éducatif. Il serait tout à fait juste de dire que la gratuité de l'enseignement aux niveaux CITE 1 à 3 n'est pas limitée.

Équateur : La source des données sur l'éducation utilisée est l'*Archivo Maestro de Instituciones Educativas* (AMIE). Les indicateurs ont été calculés avec un facteur de plafonnement et avec des estimations de la population nationale. Par conséquent, les indicateurs de l'Équateur ne sont pas comparables aux données officiellement publiées par le pays.

Estonie : Le pays dispose d'un programme d'enseignement préprimaire intégré. L'âge de l'élève est utilisé comme indicateur indirect pour ventiler les données sur les programmes d'éducation de la petite enfance entre la catégorie 1 de la CITE 0 (développement éducatif de la petite enfance) et la catégorie 2 de la CITE 0 (préprimaire). La scolarisation des enfants âgés de 2 ans et moins est cartographiée comme développement éducatif de la petite enfance et la scolarisation des enfants âgés de 3 ans et plus est cartographiée comme préscolaire. Le nombre de redoublants depuis 2008 est calculé selon une méthodologie différente de celle utilisée pour les années précédentes. Les séries

temporelles ne sont donc pas comparables. Pour 2013, les âges d'inscription dans l'éducation préscolaire ont été calculés à partir du 1^{er} septembre et non à partir du 1^{er} janvier comme les années suivantes.

France : Un changement de méthodologie intervenu en 2006 et 2013 limite la comparabilité des séries chronologiques pour le *taux de participation aux programmes techniques et professionnels (15 à 24 ans), par sexe, pour l'indicateur ODD 4.3.3.*

Allemagne : Depuis 2009, il n'existe aucun concept de redoublants dans les niveaux 1 et 2 de l'enseignement primaire. Ceci explique une diminution en 2009 dans la série chronologique « Pourcentage de redoublants dans l'enseignement primaire ».

Kazakhstan : Depuis 2020, la structure du système éducatif national a changé. L'âge d'entrée à l'enseignement primaire a été fixé à 6 ans depuis l'année de référence 2020 (l'année scolaire 2019/2020). Ainsi, les âges théoriques en vigueur à partir de 2020 sont de 6 à 9 ans pour l'enseignement primaire, de 10 à 14 ans pour l'enseignement du premier cycle du secondaire et de 15 à 16 ans pour l'enseignement secondaire supérieur. Les ruptures dans les séries chronologiques entre 2019 et 2020 peuvent s'expliquer par le changement de la structure éducative.

Lituanie : Pour 2005 et de 2007 à 2012, les inscriptions (ENRL) dans l'enseignement primaire incluent uniquement les élèves à temps plein. Et, de 2004 à 2012, l'ENRL pour l'enseignement secondaire (premier cycle et deuxième cycle du secondaire) inclut également uniquement les étudiants à temps plein.

Malaisie : Données du SEA-PLM 2019 pour l'indicateur ODD 4.5.2 Pourcentage d'élèves dans a) les premières années d'école, b) à la fin du primaire et c) à la fin du premier cycle du secondaire qui ont leur langue maternelle ou leur première langue comme langue Le programme d'enseignement n'est pas publié conformément à la demande du pays adressée à SEAMEO.

Mexique : Une rupture dans la série chronologique des indicateurs du préscolaire se produit en 2014 en raison des changements suivants dans le système éducatif national :

- L'âge d'entrée dans l'enseignement préprimaire est passé de 4 à 3 ans.
- La durée de l'enseignement préprimaire est passée de 2 à 3 ans.

Norvège : Le pays dispose d'un programme intégré d'éducation de la petite enfance. L'âge des élèves est utilisé comme indicateur pour ventiler les données sur les programmes d'éducation de la petite enfance entre la catégorie 1 de la CITE 0 (développement éducatif de la petite enfance) et la catégorie 2 de la CITE 0 (préprimaire). La scolarisation des enfants jusqu'à 2 ans est liée au développement éducatif de la petite enfance et la scolarisation des enfants âgés de 3 ans et plus est liée au préscolaire.

Pérou : Le pays a demandé à l'ISU de ne pas publier les données PISA 2015 et 2018.

République de Moldavie : Les données démographiques utilisées pour calculer les indicateurs ont été fournies par les autorités nationales et excluent la Transnistrie, en conformité avec les données de l'éducation. De plus, depuis 2014, les informations fournies par le pays ont été révisées pour utiliser la population résidentielle habituelle.

Fédération de Russie : Depuis 2015, les informations fournies par la Fédération de Russie comprennent des données statistiques sur la République autonome de Crimée et la ville de Sébastopol, en Ukraine, temporairement occupée par la Fédération de Russie. Les données

démographiques utilisées pour le calcul des indicateurs proviennent de la Division de la population des Nations Unies et ne couvrent pas la République autonome de Crimée et la ville de Sébastopol.

Serbie : Les données démographiques utilisées pour le calcul des indicateurs sont alignées sur les données de l'éducation, et les deux ensembles de données excluent le Kosovo.

Singapour : les données sur l'éducation à partir de 2016 se réfèrent aux résidents (citoyens et résidents permanents) ayant des adresses locales et à ceux qui ont été absents de Singapour pendant une période cumulée de moins de 6 mois au cours des 12 derniers mois précédant la date de référence (fin juin de chaque année). Les données ne doivent être utilisées que dans le but de calculer des indicateurs d'éducation et ne doivent pas être comparées à d'autres données démographiques publiées par le gouvernement de Singapour.

République-Unie de Tanzanie : les données sur l'éducation ne couvrent pas Zanzibar, contrairement aux données sur les Perspectives de la population mondiale pour 2022. La population de Zanzibar représente environ 3 % de la population totale de la République-Unie de Tanzanie. Les indicateurs basés sur la population sont sous-estimés et doivent donc être interprétés avec prudence.

États-Unis d'Amérique : Les politiques en matière d'éducation gratuite/obligatoire peuvent varier selon l'État/l'unité infranationale. L'enseignement gratuit de la catégorie 2 de la CITE 0 (préprimaire) est proposé pendant un an dans la majorité des États et, dans certains cas, une deuxième année de pré-maternelle est également gratuite. Par conséquent, les estimations sur l'éducation gratuite/obligatoire sont une représentation valable de la moyenne américaine mais varient selon les États.

15 Ressources de l'ISU

Navigateur de données de l'ODD 4 : <http://sdg4-data.uis.unesco.org/>

Groupe de coopération technique sur les indicateurs de l'ODD 4 (TCG) : <https://tcg.uis.unesco.org/>

Observatoire mondial de l'éducation : <http://geo.uis.unesco.org>

Glossaire de l'éducation de l'ISU : <http://uis.unesco.org/en/glossary?wbdisable=true>

Page d'enquête de l'ISU : <http://uis.unesco.org/uis-questionnaires>

[Décisions de la Conférence des données et statistiques de l'éducation](#)

[LASER pour l'écosystème d'information sur l'éducation](#)

[Outils en ligne pour le suivi de l'ODD 4](#)

[Outils et ressources pour le suivi de l'indicateur 4.1.1 de l'ODD 4](#)

[Critères de référence nationaux de l'ODD 4 et fiche d'évaluation de l'ODD 4](#)

[Enquête de l'ISU sur l'éducation formelle](#)

[Recueils de données et de fiches d'évaluation de l'ISU sur l'ODD4](#)

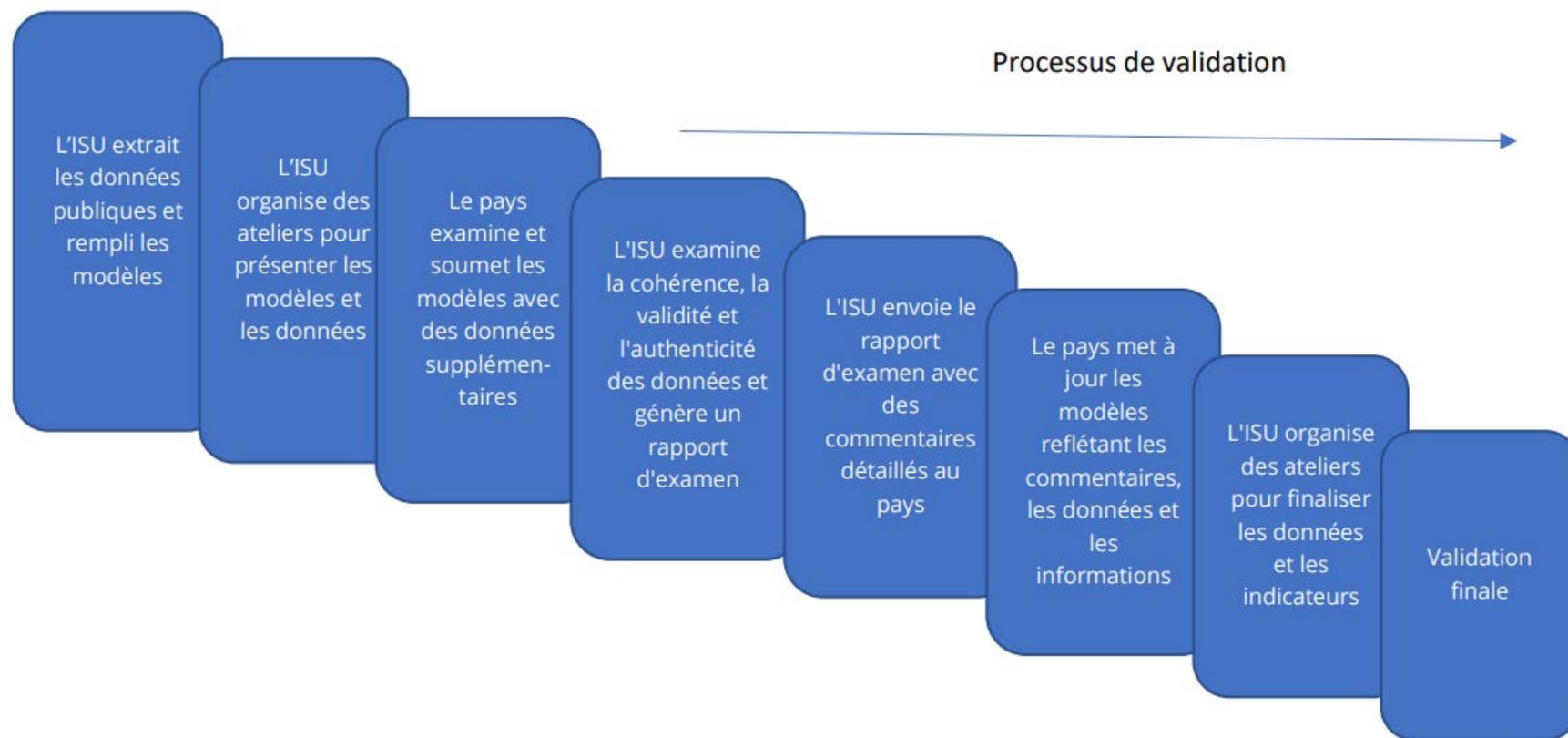
Outils

- Métadonnées (<https://tcg.uis.unesco.org/methodological-toolkit/metadata/>)
- Observatoire mondial de l'éducation (<https://geo.uis.unesco.org/>)
- Navigateur de données (<http://sdg4-data.uis.unesco.org/>)
- Profils de pays (<https://tcg.uis.unesco.org/country-profile-new/>)
- Tableau de bord pour relier les cadres mondiaux et régionaux de suivi de l'éducation (<https://tcg.uis.unesco.org/dashboard/>)

Publications

- ODD 4 Data Digest 2021 : Références nationales de l'ODD 4 : remplir notre engagement négligé (<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380387>)
- Fixer des engagements : repères nationaux de l'ODD 4 pour transformer l'éducation (2022) (<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382076>)
- Rapport d'avancement du Tableau de bord ODD 4 sur les critères nationaux : Focus sur la petite enfance (2023) (<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384295>)
- Rapport d'avancement du Tableau de bord ODD 4 sur les critères nationaux : Focus sur les enseignants (2024) (<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388411>)
- Rapports régionaux pour relier les cadres mondiaux et régionaux de suivi de l'éducation (<https://tcg.uis.unesco.org/regional-frameworks-for-sdg4/>)

Annexe 1. Processus de validation des modèles dynamiques pluriannuels



Annexe 2. Liste des autres indicateurs pertinents pour les politiques

Nombre d'enseignants et personnel académique
Nombre d'enseignants par niveau d'enseignement (développement éducatif de la petite enfance, pré-primaire, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non supérieur, tertiaire), par sexe
Pourcentage d'enseignantes par niveau d'enseignement (préprimaire, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, post-secondaire non-supérieur, enseignement supérieur)
Espérance de vie scolaire
Espérance de vie scolaire par niveau d'enseignement (préprimaire, primaire, secondaire, post-secondaire non-supérieur, supérieur, primaire et premier cycle du secondaire, primaire et secondaire, primaire à l'enseignement supérieur), par sexe
Nombre moyen d'années de scolarisation
Nombre moyen d'années de scolarisation (niveau d'enseignement primaire ou plus), 25 ans et plus, par sexe
Nombre et taux de mobilité internationale des étudiants (étudiants inscrits dans le pays d'accueil et à l'étranger)
Étudiants internationaux dans le pays d'accueil par continent d'origine, les deux sexes
Étudiants internationaux dans le pays d'accueil par région d'origine, les deux sexes
Étudiants internationaux dans le pays d'accueil par pays d'origine, les deux sexes
Étudiants nationaux inscrits à l'étranger par région d'accueil, les deux sexes
Flux net des étudiants en mobilité internationale, les deux sexes
Taux de mobilité vers le pays d'accueil, par sexe
Taux de mobilité vers l'étranger par région d'accueil, les deux sexes
Nombre d'étudiants et taux de scolarisation/fréquentation par niveau d'enseignement
Effectifs par niveau d'enseignement (développement éducatif de la petite enfance, préprimaire, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non-supérieur, enseignement supérieur de cycle court, niveau licence ou équivalent, niveau master ou équivalent, doctorat ou équivalent), par sexe
Taux brut de scolarisation par niveau d'enseignement (primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non-supérieur, primaire et premier cycle du secondaire, primaire et secondaire, primaire à l'enseignement supérieur), par sexe
Taux net total de scolarisation par niveau d'enseignement (primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire), par sexe
Taux net total de fréquentation au primaire (données d'enquêtes auprès des ménages), par sexe, milieu (urbain/rural), quintile de richesse
Taux net total de fréquentation au premier cycle du secondaire (données d'enquêtes auprès des ménages), par sexe, milieu (urbain/rural), quintile de richesse
Taux net total de fréquentation au deuxième cycle du secondaire (données d'enquêtes auprès des ménages), par sexe, milieu (urbain/rural), quintile de richesse
Taux brut de diplômés de l'enseignement supérieur
Taux brut de diplômés de l'enseignement supérieur (niveau licence ou équivalent, niveau master ou équivalent), par sexe
Taux de redoublement par année d'études (enseignement primaire et premier cycle du secondaire) et nombre de redoublants

Redoublants dans l'enseignement primaire, par année d'études et sexe
Redoublants dans le premier cycle de l'enseignement secondaire général, par année d'études et sexe
Taux de redoublement du primaire, par année d'études et sexe
Taux de redoublement en premier cycle de l'enseignement secondaire général, par année d'études et sexe
Nombre d'enfants, d'adolescents et de jeunes non scolarisés
Enfants non scolarisés, une année avant l'âge officiel d'entrée au primaire, par sexe
Nombre d'enfants non scolarisés ayant l'âge de l'enseignement primaire, par sexe
Nombre d'adolescents non scolarisés ayant l'âge du premier cycle de l'enseignement secondaire par sexe
Nombre de jeunes non scolarisés ayant l'âge du second cycle de l'enseignement secondaire, par sexe
Nombre d'enfants et adolescents non scolarisés ayant l'âge du primaire et du premier cycle de l'enseignement secondaire, par sexe
Nombre d'adolescents et de jeunes non scolarisés ayant l'âge de l'enseignement secondaire, par sexe
Nombre d'enfants, d'adolescents et de jeunes non scolarisés ayant l'âge de l'enseignement primaire et du secondaire, par sexe
Pourcentage de diplômés par domaines d'études (enseignement supérieur)
Pourcentage de diplômés de l'enseignement supérieur par domaines d'études, les deux sexes
Dépenses d'éducation par nature de dépenses dans les établissements d'enseignement publics
Dépenses courantes en pourcentage du total des dépenses dans les établissements d'enseignement publics (préprimaire, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non-supérieur, enseignement supérieur)
Rémunération du personnel en pourcentage du total des dépenses dans les établissements publics d'enseignement (préprimaire, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non-supérieur, enseignement supérieur)
Rémunération du personnel enseignant en pourcentage du total des dépenses dans les établissements publics d'enseignement (préprimaire, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non-supérieur, enseignement supérieur)
Rémunération du personnel non-enseignant en pourcentage du total des dépenses dans les établissements publics d'enseignement (préprimaire, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non-supérieur, enseignement supérieur)
Dépenses courantes autres que pour la rémunération en pourcentage du total des dépenses dans les établissements publics d'enseignement (préprimaire, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non-supérieur, enseignement supérieur)
Dépenses pour les manuels scolaires et autre matériel pour l'enseignement en pourcentage du total des dépenses dans les établissements publics d'enseignement, par niveau d'enseignement (primaire, secondaire)
Dépenses en capital en pourcentage du total des dépenses dans les établissements publics d'enseignement (préprimaire, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non-supérieur, enseignement supérieur)
Pourcentage d'étudiants par orientation de programme (CITE 2, 3, 4 & 5)
Répartition des effectifs scolarisés par orientation de programme (général, professionnel), et par niveau d'enseignement (au premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non-supérieur, enseignement supérieur de cycle court)
Nombre d'analphabètes / Pourcentage d'analphabètes de sexe féminin
Population analphabète, par groupe d'âge (15-24 ans, 15+ ans, 25-64 ans, 65+ ans), par sexe
Population analphabète de sexe féminin, par groupe d'âge (15-24 ans, 15+ ans, 25-64 ans, 65+ ans), par milieu (urbain/rural)
Pourcentage des effectifs scolarisés dans les établissements privés par type d'enseignement
Répartition des effectifs scolarisés par type d'établissement, par niveau d'enseignement (développement éducatif de la petite enfance, préprimaire, éducation de la petite enfance, primaire, premier cycle du

secondaire, deuxième cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non-supérieur, enseignement supérieur)
Dépenses publiques d'éducation (montant)
Dépenses des administrations publiques pour l'éducation, \$ PPA (millions), par niveau d'enseignement (développement éducatif de la petite enfance, préprimaire, éducation de la petite enfance, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, secondaire, et l'enseignement professionnel post-secondaire non-supérieur, enseignement supérieur)
Dépenses des administrations publiques pour l'éducation, \$ PPA en valeur constante (millions), par niveau d'enseignement (préprimaire, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non-supérieur, secondaire, et l'enseignement professionnel post-secondaire non-supérieur, enseignement supérieur)
Dépenses des administrations publiques pour l'éducation, en \$US, par niveau d'enseignement (préprimaire, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non-supérieur, secondaire, et l'enseignement professionnel post-secondaire non-supérieur, enseignement supérieur)
Dépenses des administrations publiques pour l'éducation en valeur constante, \$US, par niveau d'enseignement (préprimaire, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non-supérieur, secondaire, et l'enseignement professionnel post-secondaire non-supérieur, enseignement supérieur)
Taux de survie par année d'études dans l'enseignement primaire
Taux de survie du primaire, par année d'études (4ème Année, 5ème Année, dernière année), par sexe
Population d'âge officiel d'admission / Population d'âge scolaire
Population d'âge officiel d'admission par niveau d'enseignement, par sexe
Population d'âge officiel d'admission par niveau d'enseignement (primaire, secondaire), par sexe
Âge officiel d'admission et durée d'études par niveau d'enseignement (années)
Âge officiel d'admission par niveau d'enseignement de la CITE (éducation de la petite enfance, développement éducatif de la petite enfance, préprimaire, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire post-secondaire non-supérieur), et de l'enseignement obligatoire
Durée d'études par niveau d'enseignement (éducation de la petite enfance, développement éducatif de la petite enfance, préprimaire, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, secondaire, post-secondaire non-supérieur), et de l'enseignement obligatoire
Début et fin de l'année académique (mois, année)
Début et fin de l'année académique (préprimaire à l'enseignement post-secondaire non-supérieur, et enseignement supérieur)
Dépenses publiques d'éducation en pourcentage du PIB
Dépenses publiques d'éducation en pourcentage du PIB par niveau d'enseignement (préprimaire, primaire, premier cycle du secondaire, deuxième cycle du secondaire, post-secondaire non-supérieur, enseignement professionnel secondaire et post-secondaire non-supérieur, enseignement supérieur)