



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

ИНСТИТУТ  
СТАТИСТИКИ  
ЮНЕСКО

## ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ 2013 (МСКО-0 2013)



Сопроводительное руководство к  
МЕЖДУНАРОДНОЙ СТАНДАРТНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 2011

## ЮНЕСКО

Устав Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) был принят на Лондонской конференции 20 странами в ноябре 1945 г. И вступил в силу 4 ноября 1946 г. Членами организации в настоящее время являются 195 стран-участниц и 8 ассоциированных членов.

Главная задача ЮНЕСКО заключается в том, чтобы содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения, справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, для всех народов без различия расы, пола, языка и религии.

Для решения поставленных задач ЮНЕСКО осуществляет пять следующих функций: 1) перспективные исследования в области образования, науки, культуры и коммуникации, посвященные миру будущего; 2) продвижение, передача и совместное использование научных знаний путем проведения научных исследований, подготовки и учебной деятельности; 3) разработка стандартов с целью подготовки и принятия международных правовых актов и регламентирующих рекомендаций; 4) услуги экспертов в рамках технического сотрудничества со странами-участницами с целью разработки их политики и проектов; и 5) обмен специализированной информацией.

Штаб-квартира ЮНЕСКО находится в Париже, Франция.

## Институт статистики ЮНЕСКО

Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ) является статистическим органом Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, в котором хранится информация в области образования, науки и технологии, культуры и коммуникации со всего мира, имеющаяся в распоряжении ООН.

Институт статистики был создан в июле 1999 г. в целях совершенствования статистической программы ЮНЕСКО для сбора, обработки и предоставления своевременных и точных статистических данных, необходимых для разработки политики в современных быстро меняющихся и становящихся все более сложными условиях.

ИСЮ находится в Монреале, Канада.

Опубликовано в 2014 г.

Институтом Статистики ЮНЕСКО  
P.O. Box 6128, Succursale Centre-Ville  
Montreal, Quebec H3C 3J7  
Canada

Тел: (1 514) 343-6880  
Эл. почта: [uis.publications@unesco.org](mailto:uis.publications@unesco.org)  
<http://www.uis.unesco.org>

© UNESCO, 2014

ISBN 978-92-9189-159-7  
Ref: UIS/2014/INS/4  
DOI <http://dx.doi.org/10.15220/978-92-9189-159-7-ru>

Данная публикация предлагается в открытом доступе под лицензией Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-NC-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/>). Используя содержание данной публикации, пользователи соглашаются с правилами пользования Репозитория открытого доступа ЮНЕСКО ([www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbyncsa-rus](http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbyncsa-rus)).

Использованные названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

## Содержание

	Страница
1. Введение .....	4
2. Цели руководства .....	4
3. Единицы классификации .....	4
4. Охват и структура классификации .....	5
5. Обоснование классификации .....	6
6. Применение критериев классификации: примеры .....	8
7. Междисциплинарные и расширенные программы и квалификации .....	11
8. Кодирование других сложных случаев .....	12
9. Обобщение данных для анализа и публикации .....	13
10. Взаимосвязь с МСКО 2011 и другими классификациями .....	14
Приложение 1. Области образования и профессиональной подготовки МСКО .....	20

## 1. Введение

1. Международная Стандартная Классификация образования (МСКО) является концептуальным документом для сбора, компиляции и анализа сопоставимых на международном уровне статистических данных по образованию. МСКО входит в Международную систему социальных и экономических классификаций и является руководством для упорядочения образовательных программ и соответствующих квалификаций по уровням и областям образования. Впервые разработанная в середине 70-х годов Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), МСКО была дважды пересмотрена: последний раз - в 2011 году. МСКО – это результат международного соглашения и документ, официально принятый странами-участницами Генеральной конференции ЮНЕСКО.
2. В последней пересмотренной версии МСКО 2011 основное внимание уделено изменениям, касающимся уровней образовательных программ (МСКО-П), а также впервые представлена классификация уровней образования на основе квалификаций (МСКО-У).
3. В процессе пересмотра, результатом которого стала версия 2011 года, было решено, что необходимо отдельно рассмотреть области образования с целью разработки независимой, но смежной классификации, в которую, по мере необходимости, могли бы вноситься изменения в случае пересмотра в будущем уровней образования и уровней полученного образования. Классификации уровней и областей образования останутся частью той же системы классификаций. Соответственно, новая классификация будет представлена как «МСКО: области образования и профессиональной подготовки» (МСКО-О).

## 2. Цели руководства

4. Наличие стандартной международной классификации – это всего лишь первый этап сбора сопоставимых данных. Второй этап – обеспечение единообразного применения классификации во всех странах. Таким образом, цель данного руководства – предложить четкие указания по применению «МСКО: области образования и профессиональной подготовки». Цель достигается посредством установления ряда критериев и представления списка включенных и исключенных предметов в каждой отдельно взятой области образования и профессиональной подготовки. Подробно области образования и профессиональной подготовки МСКО представлены в Приложении 1. Классификация будет сопровождаться полным списком определений для каждой области образования и примерами предметов каждой из этих областей, включенных и исключенных из нее, для того, чтобы помочь странам определить границы между областями. Полный список будет представлен в виде алфавитного и нумерационного указателя для удобства использования.

## 3. Единицы классификации

5. Основные единицы классификации МСКО 2011 – это *программы образования* и соответствующие им *квалификации*. В «МСКО: области образования и профессиональной подготовки» (МСКО-О) представлены те же единицы классификации.

- a. Образовательная программа - это «единый комплекс или последовательность образовательных мероприятий, спланированных и организованных для достижения заранее поставленных целей обучения или конкретных образовательных задач в течение непрерывного (продолжительного) периода времени». Образовательная деятельность – это «целенаправленная деятельность, включающая некоторую форму коммуникации, направленную на обучение».
  - b. Квалификация – это «официальное подтверждение, обычно документом, успешного завершения образовательной программы или этапа программы. Кредиты, полученные по результатам успешного завершения индивидуальных курсов (например, модулей или предметов), не считаются получением квалификации в соответствии с МСКО. В таких случаях достаточное количество кредитов или предметов, равных по продолжительности и/или охватывающих учебный план программы полностью, представляло бы квалификацию».
6. «МСКО: области образования и профессиональной подготовки» классифицирует программы образования и соответствующие квалификации по областям обучения:
- a. *Область - это «широкое понятие, раздел или область содержания в рамках образовательной программы, курса или модуля»*
7. Области образования и профессиональной подготовки и уровни образования или уровни полученного образования в рамках МСКО являются сквозными классификационными переменными и поэтому не зависят друг от друга. В частности, в отличие от начальной версии МСКО 1976, в рамках уровней образования не выделяются отдельные области. Это объясняется тем, что на некоторых уровнях образования, когда программы и квалификации доступны только в рамках некоторых областей образования и профессиональной подготовки, ситуация может меняться с течением времени и быть различной в разных странах. Например, в различных странах подготовка преподавателей и воспитателей предлагается на различных уровнях образования. В последние годы наметилась тенденция постепенного сокращения таких программ на более низких уровнях образования и их усовершенствование на более высоких уровнях МСКО.

#### **4. Охват и структура классификации**

8. Данная классификация, главным образом, разработана для описания и распределения по категориям областей образования и профессиональной подготовки на этапах среднего, послесреднего и третичного формального образования, определенных в МСКО 2011. Однако она также может применяться для классификации программ и квалификаций, предлагаемых на других уровнях образования. Классификация также может быть использована в других контекстах, например, для классификации предметов неформального образования, начальной или непрерывной профессионально-технической подготовки или для классификации информального обучения.
9. Данная пересмотренная версия основана на более ранних вариантах классификации с целью обеспечения как можно более точной сопоставимости с предыдущими версиями. Классификация представляет собой трехуровневую иерархию научных областей (наивысший уровень), направлений (второй уровень) и специализаций (третий уровень), и в ней применяется четырехзначная система кодирования. В классификации областей образования и профессиональной подготовки представлены 11 научных областей, 29 направлений и порядка 80 специализаций.

Уровень	Категории областей	Количество областей
1-й уровень	Научная область	11
2-й уровень	Направление	29
3-й уровень	Специализация	≅80

10. Специализация (третий уровень в классификации) введена для применения, главным образом, на уровне третичного образования, а для программ и квалификаций профессионально-технического образования и подготовки - на уровнях среднего и послесреднего нетретичного образования. Классификация также может применяться для программ и квалификаций общего образования, где существует специализация по предметам. Однако программы и квалификации общего образования, которые охватывают широкий спектр предметов с ограниченной специализацией в конкретной области или областях или без специализации, будут, как правило, отнесены к научной области 00 «Общие программы и квалификации».
11. Несмотря на то, что классификация была разработана, главным образом, для сбора статистических данных в образовании, сопоставимых на международном уровне, она также может применяться на национальном уровне, особенно в странах, которые еще не разработали свою собственную стандартную классификацию областей образования. Странам, желающим применять данную классификацию внутри страны, придется, вероятно, адаптировать или откорректировать определенные группы областей для более точного их соответствия охвату и/или спектру областей, доступных для изучения в данной стране, а также для сбора и обработки таких данных в соответствии с национальными потребностями. Корректировки на национальном уровне не должны затруднять сбор данных или препятствовать ему на международном уровне, в соответствии с «МСКО: области образования и профессиональной подготовки». Первичная цель данной классификации МСКО – способствовать предоставлению данных на международном уровне, по крайней мере, на уровне научных областей.

## 5. Обоснование классификации

12. В основе классификации областей образования и профессиональной подготовки лежит предметно-содержательный подход. Этот же подход использовался и в предыдущих версиях МСКО (1976, 1997 и 2011). В тех случаях, когда прослеживается тесная взаимосвязь содержания предметных областей, они группируются в научные области, направления и специализации на основе схожести предмета изучения. Цель – классифицировать программы образования и соответствующие квалификации по областям образования и профессиональной подготовки на основе предметно-содержательного компонента программы, а не характеристик потенциальных участников.
13. Именно **основное предметное содержание** определяет область образования и профессиональной подготовки, к которой следует отнести программу или квалификацию. Предмет изучения – это фактические, практические и теоретические знания, приобретенные во время обучения на программе и подтвержденные соответствующей квалификацией. Эти знания применяются для решения

определенного вида задач или используются в конкретных целях, которые могут быть абстрактными (например, философия), практическими (например, инженерия) или объединять в себе как абстрактные, так и практические цели (например, архитектура). Из практических соображений, основной предмет программы или квалификации определяется той специализацией, на которую отводится большая (т. е. более 50%) или основная часть академических кредитов или отведенного учебного времени. Там, где это возможно, должна применяться система академических кредитов. Если это невозможно, необходимо приблизительно подсчитать время, затраченное на обучение. Время на обучение – это время, проведенное на лекциях и семинарах, а также в лабораториях или в работе над специальными проектами. Время на самостоятельное обучение не учитывается (поскольку его сложно подсчитать, и разные учащиеся тратят различное количество времени). Программы и квалификации относятся к той специализации, которая содержит основной предмет.

14. В случае если для определения соответствующей доли академических кредитов или предполагаемого учебного времени информации недостаточно, программа или квалификация должны быть отнесены к той области, которая в названии программы значится первой. В случае если основной предмет не может быть определен, поскольку программа охватывает несколько специализаций (и даже направлений и научных областей), ни одна из которых не является преобладающей, программа или квалификация должна быть отнесена к междисциплинарной категории. *(Подробнее см. раздел 7.)*
15. Две программы или квалификации принадлежат к одной и той же области, если в их рамках изучаются одни и те же или довольно схожие предметы. При разработке структуры классификации для определения степени схожести предметного содержания, с целью отнесения области образования и профессиональной подготовки к научной области, направлению или специализации, использовались следующие критерии **(в порядке значимости)**:
  - a. Теоретическое содержание (т. е. идеи и понятия, их применение для объяснения фактов и прогнозирования результатов).
  - b. Цель обучения (т. е. предполагаемое применение приобретенных знаний, навыков и компетенций).
  - c. Предмет изучения (т. е. изучаемые феномены, явления или проблемы).
  - d. Методы и средства (т. е. процесс обучения и применения полученных знаний и навыков).
  - e. Инструменты и оборудование (т. е. приспособления и приборы, которые индивидуум учится использовать или применять).
16. Теоретически научные области должны быть «сбалансированы» в рамках классификации на международном уровне, свидетельствуя о том, что в мире нет одной преобладающей научной области. Например, при подсчете количества студентов и выпускников не должно быть диспропорции в количестве учащихся/выпускников в одной из научных областей, по сравнению с другой. Однако с учетом большого расхождения в системах и уровнях образования в различных странах, невозможно разработать классификацию, адаптированную для всех стран и всех уровней образования.

## **6. Применение критериев классификации: примеры**

17. Категории научных областей и направлений данной классификации аналогичны категориям, которые были определены в предыдущей версии МСКО 1997. Они определяются, в большей степени, общностью теоретического знания и целей обучения и, в меньшей степени, предметом изучения той группы областей, которую они охватывают. Специализация дифференцируется, главным образом, на основе методов, средств, инструментов и оборудования. В остальной части раздела приводятся примеры применения этих критериев, описываются пограничные случаи и два особых исключения: программы и квалификации профессионально-технического образования и профессиональная подготовка преподавательского состава.

### ***Общность предметных областей на разных уровнях образования***

18. Все образовательные программы и квалификации связаны с сочетанием теоретического понимания, фактических знаний и практических навыков. Две программы или квалификации, относящиеся к разным уровням образования, будут принадлежать к одной и той же области образования и профессиональной подготовки, если они охватывают одни и те же теоретические, фактические и практические знания или навыки, даже если они представлены в разных пропорциях. Например, программа обучения изготовлению инструментов состоит из таких предметных областей, как математика, фактические знания и теоретические основы инженерии, применяемых в машиностроении. Таким образом, изготовление инструментов и машиностроение следует отнести к одной области образования и профессиональной подготовки (0715 «Механика и металлообработка»), несмотря на то, что они связаны с разными уровнями образования или уровнями полученного образования.

### ***Общность предметных областей внутри уровней образования***

19. В отличие от вышеописанного примера, «Уход за больными и акушерство» относится к области 0913, а «Медицина» — к 0912. Несмотря на то, что они тесно связаны, существует ряд различий в их предметном содержании, особенно в целях обучения (предполагается, что врачи и медсестры осваивают и применяют на практике различный набор знаний, навыков и компетенций) и в методах и средствах, и, даже, в наборе инструментов и оборудования. Пользователи данных заинтересованы в том, чтобы между медсестрами и врачами проводились различия. В некоторых странах врачи и медсестры обучаются и получают квалификацию в рамках одного и того же уровня образования. В этом случае провести различие между ними посредством областей образования намного легче, чем с помощью уровней образования.

### ***Пограничные случаи***

20. Пограничные случаи возникают, когда программа или квалификация тесно связана с двумя различными областями в классификации. Например, ветеринария имеет сходные черты и с медициной (в основном, теоретические знания, но также и цель обучения), и с животноводством (предметная область, методы и средства, а также инструменты и оборудование). В итоге, животноводство было выбрано для классификации ветеринарии для того, чтобы обеспечить соответствие прежних версий МСКО ключевым классификациям (например, «Классификации научных областей» и «Международной стандартной отраслевой классификации всех видов экономической деятельности» (МСОК)), а также для того, чтобы выделить научную область «Здравоохранение и социальное обеспечение (населения)», которая важна для анализа национальной политики.

21. Другой пример касается ухода за больными. Медицинская помощь отнесена к направлению 091 «Здравоохранение», а немедицинское обслуживание – к направлению 092 «Социальное обеспечение», поскольку теоретические знания этих двух областей значительно отличаются.

### ***Общие программы***

22. Общие программы, охватывающие широкий круг предметов, такие как языки и литература, общественные и естественные науки, математика, искусство и/или физическое воспитание, следует отнести к области 0011 «Базовые программы и квалификации». Классификация должна применяться таким образом, даже если существует **некоторый** акцент на определенной категории предметной области, такой как гуманитарные науки, социальные науки, естественные науки и т. д., что иногда встречается. Данные программы – особый вид междисциплинарных или расширенных программ, для которого была создана отдельная научная область. Следовательно, их не следует классифицировать как междисциплинарные или расширенные программы в рамках других научных областей.

### ***Программы и квалификации для инженеров***

23. Образовательные программы и квалификации для инженеров должны быть отнесены к одной из специализаций направления 071 «Инженерия и инженерное дело»<sup>1</sup> или, в случае с инженерами-строителями, к специализации 0732 «Строительство и гражданское проектирование». Даже если обучение в обоих случаях направлено на изучение компьютерного дела, мультимедийных технологий, производства текстиля и продуктов питания и т. д., программу следует отнести к направлению 071 в том случае, если фокус обучения – это проектирование и производство машинного оборудования, двигателей, электрооборудования, электроники, компьютеров, средств телекоммуникации, и т. д. или к специализации 0732 в случае изучения проектирования и строительства зданий, дорог и мостов (0732).

### ***Программы, связанные с производством***

24. Программы, связанные с производством, следует относить к специализации под кодом 071 «Инженерия и инженерное дело», если их основной фокус – инженерия, т. е. металлы, механика, машинное оборудование, двигатели, электрические устройства, и т. д.
25. Другие программы и квалификации, связанные с производством, следует отнести к коду 072 «Производственные и обрабатывающие отрасли». В этом случае основным фокусом программ и квалификаций является производство особой продукции, а именно: продуктов питания, тканей, обуви, бумаги, мебели, стекла, пластика и т. д. Однако производство металлопродукции исключено из направления 072 и включено в специализацию 0715 «Механика и металлообработка».

---

<sup>1</sup> Инженерия – это намного более широкое и включающее другие категории понятие, чем инженер, который работает как специалист в инженерной отрасли (инженерии). Специализации направлений 071 и 072 не отличаются по уровню образования.

## **Языки**

26. Языки следует отнести к специализации 0231 «Изучение языка» или к специализации 0232 «Литература и лингвистика», в зависимости от целевой группы<sup>2</sup> (в данном случае эта характеристика замещает предмет изучения). По своему теоретическому содержанию, целям обучения и методике преподавания программы и квалификации, разработанные для носителей языка и свободно владеющих языком, значительно отличаются от программ и квалификаций, разработанных для иностранных студентов, которые пытаются овладеть данным языком. В первом случае основное внимание будет уделяться литературе и лингвистике, чем грамматике и лексике (по крайней мере, на этапе послесреднего и третичного образования). Во втором случае больше внимание будет уделяться грамматике и лексике, а также, возможно, культуре, чем литературе и лингвистике.

### **Программы и квалификации профессионально-технического образования, включающие дополнительные предметы**

27. В программах профессионально-технического образования, например, в некоторых долгосрочных программах второго этапа среднего образования, для обучения конкретной специальности или группе специальностей, в целом, больше времени отводят дополнительным предметам, а не основным. Тем не менее, такие программы и присваиваемые после их завершения квалификации должны быть отнесены к профессионально-технической области, связанной с получаемой специальностью или группой специальностей. Это исключение из принципа классификации по основному или преобладающему предмету связано с необходимостью выделить одну или несколько основных специальностей в рамках профессионально-технических программ и квалификаций. На практике, вероятнее всего, областью одной или нескольких специальностей окажется та, которой отводится большая часть учебного времени.

*Пример 1: Программу по подготовке медицинских сестер следует отнести к специализации 0913 «Уход за больными и акушерство», даже если большая часть времени в программе отводится не на «уход за больными», а на другие предметы.*

### **Программы и квалификации профессиональной подготовки учителей с предметной специализацией**

28. Программы и квалификации подготовки учителей, направленные, в основном, на обучение конкретному предмету, следует отнести к программам подготовки учителей, даже если основное содержание обучения заключается в изучении конкретного предмета. Тот же принцип следует применять к программам и квалификациям, которые объединяют обучение или подготовку учителей со специализацией по конкретному предмету. Это исключение из принципа классификации по основному или преобладающему предмету связано с необходимостью отличать подготовку учителей от других специализаций, особенно при анализе образовательных систем.

---

<sup>2</sup> Т. е. владеют ли учащиеся изучаемым языком или нет.

## 7. Междисциплинарные и расширенные программы и квалификации

29. Междисциплинарные и расширенные программы и квалификации объединяют **несколько** специализаций, среди которых **нет преобладающей специализации**. Многие междисциплинарные программы и квалификации охватывают несколько направлений и даже научных областей. В данной классификации «принцип основного предмета» используется для определения **научной** области, к которой следует отнести междисциплинарное обучение. Таким образом, основной предмет или предметы определяют научную область. Критерием для определения одного или нескольких основных предметов, как и ранее, является доля академических кредитов или нормированного учебного времени. Междисциплинарные программы следует классифицировать как «Междисциплинарные программы и квалификации, включающие [научную область]» при помощи цифры «8» в кодах направлений и специализаций (например, хх88) внутри основной научной области. Таким образом, будут отмечены все области междисциплинарного обучения, среди которых нет преобладающей области, и, по крайней мере, будет известна основная научная область программы или квалификации.

*Пример 2: Программу, состоящую из равных частей (по 1/3 каждой) теологии (0221), истории (0222) и философии (0223), следует отнести к 0288 («Междисциплинарные программы и квалификации, включающие искусство и гуманитарные науки»). Если программа содержит 60% теологии, 20% истории и 20% философии, ее следует отнести к 0221, поскольку теология – основной предмет.*

30. В тех случаях, когда существует больше одной основной научной области, междисциплинарное обучение следует отнести к той научной области, которая значится первой в названии программы или квалификации (или в учебном плане или программе, если её нет в названии). В случае если нет достаточной информации для определения основного предмета, следует применять принцип «первоочередности», описанный в предыдущем предложении.

31. Программы или квалификации, охватывающие две и более специализаций, в которых на одну специализацию приходится большая часть академических кредитов или нормированного учебного времени, следует рассматривать в рамках этой специализации. Таким образом, если большая часть академических кредитов или нормированного учебного времени относится к одной специализации, программу/квалификацию следует отнести именно к этой специализации, а **не** к междисциплинарным программам/квалификациям.

*Пример 3: Программу с профилирующей дисциплиной «Математика» и непрофилирующей «Французский язык» следует отнести к 0541 «Математика», поскольку математика – основной предмет.*

*Пример 4: Программу, представленную на 40% инженерией (071), на 30% – бизнесом (041) и на 30% – языками (023), следует отнести к 0788 («Междисциплинарные программы и квалификации, содержащие инженерию, обрабатывающее производство и строительные отрасли»), поскольку ни одна из областей не преобладает, однако 07 является основной научной областью. Если бы инженерия и бизнес были в равной степени важны и преобладали над с языками (например, 40%, 40% и 20%), то программу отнесли бы к 0788 или к 0488, в зависимости от того, какая из программ, инженерия (071) или бизнес (041), стоит первой в названии (или, если не в названии, то в учебном плане).*

*Пример 5: Программу, представленную на 40% историей (0222), на 30% экономикой (0311) и на 30% политологией (0312), следует отнести к 0388 («Междисциплинарные программы и квалификации, содержащие социальные науки, журналистику и информацию»), поскольку экономика и политология относятся к одной научной области.*

32. Программы и квалификации, цель которых – изучение одной специальной профессионально-технической области, содержащей дополнительные предметы из других областей, не рассматриваются как междисциплинарные программы и квалификации и должны быть отнесены к определенной профессионально-технической области.

*Пример 6: Дополнительным предметам (язык, математика, естественные науки и т. д.) в программе по обучению электромонтажу может отводиться больше времени, чем ведущему предмету профессиональной подготовки. Однако эту программу следует отнести к 0713 «Электротехника и энергетика», а не к междисциплинарной программе.*

33. «Принцип основного предмета» – это единственное возможное решение для классификации междисциплинарных программ и квалификаций, поскольку руководством по применению классификации рекомендовано относить программу только к одному коду. Однако пользователи классификации, которые смогут соотнести программу или квалификацию с двумя и более кодами<sup>3</sup>, возможно, классифицируют междисциплинарные программы или квалификации как комбинации областей.

## **8. Кодирование других сложных случаев**

### ***Далее не определено и не классифицировано***

34. При кодировании программ/квалификаций в отдельных случаях сбора данных, необходимо рассмотреть две типичные ситуации, связанные с классификацией областей образования и профессиональной подготовки:
- а. Случаи, когда о данной программе или квалификации нет дальнейшей информации, кроме той, что уже имеется на более высоком уровне классификации. Подобные случаи известны как «далее не определено» и для их обозначения в конце цифрового кода направления или специализации добавляется один или более «0» (в зависимости от ситуации).

*Пример 7: Программу в области инженерии, о которой нет более подробной информации, следует отнести к 0710 «Инженерия и инженерное дело. Далее не определено». Такие программы не должны рассматриваться как междисциплинарные или расширенные программы.*

*Пример 8: Программу из области «Службы», о которой нет более подробной информации, следует отнести к 1000 «Службы. Далее не определено».*

---

<sup>3</sup> Например, в тех случаях, когда данные хранятся в регистрах и для их сбора не нужны опросы населения и другие способы сбора данных. МСКО-О не предполагает использование многоуровневых кодов. Однако некоторые страны могут принять решение использовать многоуровневые коды для внутреннего использования.

- b. Случаи, когда специализация явно определена и описана надлежащим образом, но не представлена в классификации. Эти случаи известны как «не классифицировано» и для их обозначения к цифровому коду специализации в классификации добавляется «9» (т. е. последняя цифра).

*Пример 9: Программу в новой области ИКТ, которая не принадлежит ни к одной из специализаций, следует отнести к 0619 «Информационно-коммуникационные технологии. Не классифицировано».*

Коды «далее не определено» и «не классифицировано» не включены в структуру классификации, но являются вспомогательными кодами, которые могут применяться при обработке данных, представленных в недостаточном объеме («далее не определено») или плохо представленных в структуре классификации («не классифицировано»).

При проведении различий между «0», «8» и «9» могут возникать сложности. В **таблице 1** объяснено применение этих кодов.

**Таблица 1. Вспомогательные коды**

Код	Название	Применение	Пример
0	Далее не определено	Нет дальнейшей информации, кроме той, что уже имеется на более высоком уровне классификации	7 и 8
8	Междисциплинарные программы или квалификации	Программы или квалификации, среди которых нет преобладающей специализации	2 (первая часть), 4 и 5
9	Не классифицировано	Специализация известна, но не представлена в классификации	9

**Внимание:** Программы и квалификации с основной специализацией (охватывающей более 50% академических кредитов или учебного времени) классифицируются в данной специализации (смотрите примеры 1, 2 (вторая часть), 3 и 6).

35. При сборе данных, когда область изучения абсолютно неизвестна, возможно присвоение кода «9999», а в опросах, которые ограничены только направлениями и научными областями, — кодов «999» и «99», соответственно.

## 9. Обобщение данных для анализа и публикации

36. Данная классификация может применяться на любом из уровней иерархии, как для сбора, так и для распространения данных, в зависимости от информационных потребностей. МСКО-О представляет собой достаточно гибкую классификацию, предназначенную для решения большинства задач анализа и представления данных.

37. Зачастую существует потребность в широком обобщении данных для их публикации. Например, Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ) публикует данные, обобщая их на уровне научных областей.
38. Следует уделять должное внимание целям анализа, для которых может быть разработано другое группирование программ и классификация, чем то, которое использует ИСЮ, особенно с целью распространения данных.

## 10. Взаимосвязь с МСКО 2011 и с другими классификациями

### **Взаимосвязь с МСКО 2011**

#### *Ориентация и области*

39. **Ориентация** (общее и профессионально-техническое образование) и **области образования** и профессиональной подготовки – два **разных** понятия в рамках МСКО и их нельзя смешивать.

40. Профессионально-техническое образование определяется в МСКО 2011 как:

*Программы, разрабатываемые для приобретения учащимися знаний, навыков и компетенций для занятий определенным видом или видами профессиональной деятельности. Эти программы могут включать такие компоненты, как обучение на базе предприятий (например, стажировка, дуальные образовательные программы). Успешное завершение таких программ ведет к получению пользующихся спросом на рынке труда профессиональных квалификаций, признанных соответствующими национальными властями и/или рынком труда как профессионально-ориентированные*

41. Общее образование определяется в МСКО 2011 как:

*Программы, разрабатываемые для расширения общих знаний, развития навыков и компетенций, а также навыков чтения, письма и счета, часто направленные на подготовку учащихся к обучению по более продвинутым программам того же или более высокого уровня МСКО и на формирование основы для обучения на протяжении всей жизни.*

42. Программы и квалификации, которые относятся к такой категории ориентации, как общее образование, в соответствии с МСКО 2011, и которые охватывают широкий круг предметов без специализации в конкретной области, следует отнести к научной области «Общие программы и квалификации» с кодом 0011 «Базовые программы и квалификации». Другие программы и квалификации общего образования следует классифицировать в соответствии с областью образования и профессиональной подготовки, исходя из их основного предметного содержания. В частности, общее или академическое образование на уровне третичного образования следует относить к научной области «Общие программы и квалификации» только в виде исключения.

*Пример 10: Программу образования или квалификацию в области математики, в соответствии с уровнем 5 МСКО 2011, возможно отнести к общему образованию (по ориентации программы), но специализацией будет 0541 «Математика».*

*Соответствие между областями образования МСКО-О и МСКО 1997 (и 2011)*

43. В классификации «МСКО: области образования и профессиональной подготовки 2013» (МСКО-О) произошло перераспределение направлений и специализаций внутри научных областей, в соответствии с принципами классификации, описанными в разделе 5, в частности, в параграфе 15. Изменения представлены в таблице соответствий (таблица 2).
44. Основные изменения:
- a. Разделение области 22 «Гуманитарные науки» (МСКО 1997) на два направления: 022 «Гуманитарные науки» (кроме языков) и 023 «Языки».
  - b. Разделение расширенной группы 3 «Социальные науки, бизнес и право» (МСКО 1997) на две научные области: 03 «Социальные науки, журналистика и информация» и 04 «Бизнес, управление и право».
  - c. Создание нового направления 052 «Окружающая среда» внутри научной области 05 «Естественные науки, математика и статистика», посредством разделения области 42 «Науки о жизни» (МСКО 1997) и ее соединения с некоторыми разделами области 62 «Сельское, лесное и рыболовное хозяйство».
  - d. Разделение расширенной группы 4 «Наука» (МСКО 1997) на две научные области: 05 «Естественные науки, математика и статистика» и 06 «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)».
  - e. Создание нового направления 0712 «Технология охраны окружающей среды» посредством переноса большинства разделов области 85 «Охрана окружающей среды» из расширенной группы 8 «Службы» в новую научную область 07 «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли».
  - f. Переименование расширенной группы 6 «Сельское хозяйство» (МСКО 1997) для создания новой научной области 08 «Сельское, лесное, рыболовное хозяйство и ветеринария» и перенос некоторых разделов области 62 «Сельское, лесное и рыболовное хозяйство» в новое направление 052 «Окружающая среда».
  - g. Создание нового направления 102 «Гигиена и охрана труда на производстве» из оставшихся разделов области 85 «Охрана окружающей среды» (МСКО 1997).

**Таблица 2. Соответствие между «МСКО: Области образования и профессиональной подготовки 2013 (МСКО-О)» и «Областями образования МСКО 1997»**

МСКО: Области образования и профессиональной подготовки 2013	Области образования МСКО 1997 (и 2011)
00 Общие программы и квалификации	0 Общие программы
001 Базовые программы и квалификации	01 Базовые программы
002 Грамотность и навыки счета	08 Грамотность и навыки счета
003 Личные навыки и развитие личности	09 Развитие личности
01 Образование	1 Образование
011 Образование	14 Подготовка учителей и педагогическая наука
02 Искусство и гуманитарные науки	2 Гуманитарные науки и искусство
021 Искусство	21 Искусство
022 Гуманитарные науки (кроме языков)	22 Гуманитарные науки
023 Языки	
03 Социальные науки, журналистика и информация	3 Социальные науки, бизнес и право (кроме бизнеса и права)
031 Социальные и бихевиористские науки	31 Социальные и бихевиористские науки
032 Журналистика и информация	32 Журналистика и информация
04 Бизнес, управление и право	3 Социальные науки, бизнес и право (кроме социальных наук)
041 Бизнес и управление	34 Бизнес и управление
042 Право	38 Право
05 Естественные науки, математика и статистика	4 Наука (кроме компьютерного дела) И природные парки и дикая природа из области 62: Сельское, лесное и рыболовное хозяйство
051 Биологические и смежные науки	42 Науки о жизни, <u>кроме</u> других смежных наук
052 Окружающая среда	Часть области 42: Науки о жизни (другие смежные науки), часть области 62: Сельское, лесное и рыболовное хозяйство (кроме природных парков и дикой природы)
053 Физические науки	44 Физические науки
054 Математика и статистика	46 Математика и статистика
06 Информационно-коммуникационные технологии	4 Наука (только компьютерное дело)
061 Информационно-коммуникационные технологии	48 Компьютерное дело
07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли	5 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли (и большая часть области 85: Охрана окружающей среды)
071 Инженерия и инженерное дело	52 Инженерия и инженерное дело (плюс большая часть области 85: Охрана окружающей среды)
072 Производственные и обрабатывающие отрасли	54 Производственные и обрабатывающие отрасли
073 Архитектура и строительство	58 Архитектура и строительство
08 Сельское, лесное, рыболовное хозяйство и ветеринария	6 Сельское хозяйство (кроме природных парков и дикой природы)
081 Сельское хозяйство	62 Сельское, лесное и рыболовное хозяйство (кроме природных парков и дикой природы)
082 Лесное хозяйство	
083 Рыболовное хозяйство	
084 Ветеринария	64 Ветеринария
09 Здравоохранение и социальное обеспечение	7 Здравоохранение и социальное обеспечение
091 Здравоохранение	72 Здравоохранение
092 Социальное обеспечение	76 Социальное обеспечение
10 Службы	8 Службы (кроме большей части области 85: Охрана окружающей среды)
101 Сфера обслуживания	81 Сфера обслуживания
102 Гигиена и охрана труда на производстве	Часть области 85: Охрана окружающей среды (санитарно-профилактические мероприятия, охрана труда и техника безопасности на рабочем месте)
103 Службы безопасности	86 Службы безопасности
104 Транспортные услуги	84 Транспорт

***Взаимосвязь с классификациями Европейского Союза «Области профессиональной подготовки» (1997) и «Области образования и профессиональной подготовки» (1999)***

45. Классификации Европейского Союза «Области профессиональной подготовки» (1997) и «Области образования и профессиональной подготовки» (1999) были разработаны на основе классификации Областей образования МСКО 1997 и согласуются с ней, за исключением небольших расхождений в формулировках на первом и втором уровнях и в нумерации иерархии. Классификация «Области образования и профессиональной подготовки» 1999 года была разработана на основе классификации «Области профессиональной подготовки» 1997 года и заменила ее. Классификация «Области образования и профессиональной подготовки» 1999 является трехуровневой (и трехзначной) иерархической классификацией, и она стала отправной точкой для настоящего пересмотра МСКО-О.
46. Классификация «Области образования и профессиональной подготовки» 1999 применяется во всем мире для сбора различных данных, например:
- Административных данных по контингенту учащихся и выпускникам
  - Некоторых опросов населения
  - Обзоров знаний учащихся
47. При разработке классификаций «Области профессиональной подготовки» (1997) и «Области образования и профессиональной подготовки» (1999) широко применялась «Классификация квалификаций Австралийского бюро статистики 1993 года». Несмотря на то, что в 2001 году «Классификация квалификаций Австралийского бюро статистики» была заменена «Австралийской стандартной классификацией образования», некоторые положения и текст классификации 1993 года используется в МСКО-О, поскольку классификация «Области образования и профессиональной подготовки» 1999 была отправной точкой для пересмотра областей МСКО.

***Взаимосвязь с Международной стандартной классификацией занятий (МСКЗ-08)***

48. «Международная стандартная классификация занятий» (МСКЗ-08) – это система классификации и обобщения информации о профессиональной занятости, полученной путем переписей и других статистических исследований, а также на основе использования административных регистров. Ее главная цель — подготовить базу для предоставления и сопоставления информации о профессиональной деятельности и роде занятий на международном уровне.
- a. Работа определена в МСКЗ-08 как набор задач и обязанностей, которые выполняются или должны выполняться одним лицом, в том числе для работодателя или в рамках индивидуальной трудовой деятельности.
  - b. Занятие – это вид работ, характеризующихся высокой степенью совпадения выполняемых основных задач и обязанностей. Индивидуум может быть связан с определенным занятием посредством работы, выполняемой в настоящее время, будущей работы или ранее выполнявшейся работы.

49. МСКЗ-08 использует два основных параметра для распределения занятий по группам: уровень навыков и специализацию навыков.
- Навыки определены как способность выполнять набор задач и обязанностей в рамках конкретной работы.
  - Уровень навыков определен как показатель сложности и объема выполняемых задач и обязанностей.
  - Специализация навыков рассматривается в рамках областей требуемых знаний, используемых инструментов и машин, обрабатываемых или используемых материалов и видов производимых товаров и услуг.
50. Понятие «специализация навыков» МСКЗ-08 имеет некоторое сходство с областями образования и профессиональной подготовки МСКО. Однако МСКЗ-08 и МСКО классифицируют различные статистические единицы, используя различные критерии. Классификация «МСКО: области образования и профессиональной подготовки» выделяет программы и квалификации на основе их предметного содержания, в то время как в основе классификации специальностей МСКЗ-08 находятся уровень навыков и специализация навыков, которые необходимы для выполнения работы. Следовательно, не всегда возможно найти прямое соответствие между группами занятий и группами областей, представленными в двух классификациях, хотя эта связь явно прослеживается.

#### ***Взаимосвязь с Классификацией областей науки и технологий (2007)***

51. «Классификация областей науки и технологий 2007» посвящена НИОКР (научно-исследовательской и опытно-конструкторской работе) и является частью Руководства Фраскати ОЭСР. В последний раз Классификация областей науки и технологий была пересмотрена в 2007 году и доступна в электронном варианте [<http://www.oecd.org/dataoecd/36/44/38235147.pdf>]. Данная классификация имеет двухуровневую иерархическую систему и включает 6 основных областей:
1. Естественные науки
  2. Инженерия и технология
  3. Медико-санитарные дисциплины
  4. Сельскохозяйственные науки
  5. Общественные науки
  6. Гуманитарные науки

Эти шесть основных областей подразделяются приблизительно на 40 областей второго уровня.

52. В 2007 году появилась потребность в пересмотре классификации «Областей науки и технологий» в связи с появлением новых областей, таких как информационно-коммуникационные технологии, биотехнология, нанотехнология, а также в связи с появлением междисциплинарных наук.
53. Обе классификации (МСКЗ-08 и классификация «Областей науки и технологий» 2007) используются для выявления новых областей и их включения в МСКО-О.

54. Соответствующие части МСКО-О также были сопоставлены с классификацией «Областей науки и технологий» во избежание нежелательных расхождений. Однако считается, что классификация «Областей науки и технологий» и МСКО-О имеют различные цели и не представляется возможным установить прямое соответствие между этими двумя классификациями.

## Приложение 1. МСКО: Области образования и профессиональной подготовки

Научная область	Направление	Специализация
00 Общие программы и квалификации	001 Базовые программы и квалификации 002 Грамотность и навыки счета 003 Личные навыки и развитие личности	0011 Базовые программы и квалификации 0021 Грамотность и навыки счета 0031 Личные навыки и развитие личности
01 Образование	011 Образование	0111 Педагогическая наука 0112 Подготовка воспитателей для дошкольных учреждений 0113 Подготовка преподавателей без предметной специализации 0114 Подготовка преподавателей с предметной специализацией
02 Искусство и гуманитарные науки	021 Искусство	0211 Аудиовизуальные средства и медиа производство 0212 Мода, дизайн интерьеров и промышленный дизайн 0213 Изобразительное искусство 0214 Ремесленное производство 0215 Музыка и театральное искусство
	022 Гуманитарные науки (кроме языков)	0221 Религия и теология 0222 История и археология 0223 Философия и этика
	023 Языки	0231 Изучение языка 0232 Литература и лингвистика
03 Социальные науки, журналистика и информация	031 Социальные и бихевиористские науки	0311 Экономика 0312 политология и граждановедение 0313 Психология 0314 Социология и культурология
	032 Журналистика и информация	0321 Журналистика и репортерское дело 0322 Библиотечное дело, обработка информации, и архивное дело
04 Бизнес, управление и право	041 Бизнес и управление	0411 Бухгалтерское дело и налогообложение 0412 Финансы, банковское и страховое дело 0413 Менеджмент и управление 0414 Маркетинг и реклама 0415 Секретарская и канцелярская работа 0416 Оптовая и розничная торговля 0417 Трудовые навыки
	042 Право	0421 Право

Научная область	Направление	Специализация
05 Естественные науки, математика и статистика	051 Биологические и смежные науки	0511 Биология 0512 Биохимия
	052 Окружающая среда	0521 Науки об окружающей среде 0522 Окружающая среда и дикая природа
	053 Физические науки	0531 Химия 0532 Науки о Земле 0533 Физика
	054 Математика и статистика	0541 Математика 0542 Статистика
06 Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	061 Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	0611 Использование компьютера 0612 Создание баз данных и информационных сетей и их администрирование 0613 Разработка и анализ программного обеспечения
07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли	071 Инженерия и инженерное дело	0711 Химическая инженерия и процессы 0712 Технология охраны окружающей среды 0713 Электротехника и энергетика 0714 Электроника и автоматизация 0715 Механика и металлообработка 0716 Автотранспортные средства, морские и воздушные суда
	072 Производственные и обрабатывающие отрасли	0721 Производство продуктов питания 0722 Производство материалов (стекло, бумага, пластик и дерево) 0723 Текстиль (одежда, обувь и кожаные изделия) 0724 Горное дело и добыча полезных ископаемых
	073 Архитектура и строительство	0731 Архитектура и градостроительство 0732 Строительные работы и гражданское строительство

Научная область	Направление	Специализация
08 Сельское, лесное, рыболовное хозяйство и ветеринария	081 Сельское хозяйство	0811 Производство сельскохозяйственных культур и выращивание скота 0812 Растениеводство
	082 Лесное хозяйство	0821 Лесное хозяйство
	083 Рыболовное хозяйство	0831 Рыболовное хозяйство
	084 Ветеринария	0841 Ветеринария
09 Здоровоохранение и социальное обеспечение	091 Здоровоохранение	0911 Стоматология 0912 Медицина 0913 Уход за больными и акушерство 0914 Медицинская диагностика и технологии лечения 0915 Терапия и реабилитация 0916 Фармацевтика 0917 Традиционная и комплементарная медицина и терапия
	092 Социальное обеспечение	0921 Уход за пожилыми людьми и нетрудоспособными 0922 Уход за детьми и молодежные службы 0923 Социальная работа и консультирование
10 Службы	101 Сфера обслуживания	1011 Бытовое обслуживание 1012 Парикмахерские и косметологические услуги 1013 Гостиничное обслуживание, рестораны и сфера питания 1014 Спорт 1015 Путешествия, туризм и досуг
	102 Гигиена и охрана труда на производстве	1021 Санитарно-профилактические мероприятия в населенных пунктах 1022 Охрана труда на производстве и безопасность
	103 Службы безопасности	1031 Военное дело и оборона 1032 Охрана граждан и собственности
	104 Транспортные услуги	1041 Транспортные услуги
<p>Список перечисленных в таблице специализаций может быть дополнен при помощи «0», «8» и «9» (см. указания в разделах 7 и 8):</p> <p>«8» добавляется к коду направления или специализации при классификации междисциплинарных или расширенных программ и квалификаций в рамках той научной области, на которую отводится большая часть учебного времени (например, 0288 «Междисциплинарные программы и квалификации, включающие искусство и гуманитарные науки»).</p> <p>«0» используется в случаях, когда единственной информацией об области является ее описание на следующем, более высоком, уровне иерархии классификации (т. е. на уровне научных областей или направлений).</p> <p>«9» используется на уровне специализаций при классификации программ и квалификаций, которые не входят ни в одну из перечисленных специализаций.</p> <p>При сборе данных, особенно в вопросах, когда область неизвестна, возможно применение кодов «9999», «999» или «99».</p>		

Международная стандартная классификация образования (МСКО) входит в международную систему социальных и экономических классификаций ООН и является руководством для упорядочения образовательных программ и соответствующих квалификаций по уровням и областям образования. МСКО была впервые разработана в 1970-х годах в результате международного соглашения как концептуальный документ для сбора, компиляции и анализа сопоставимых на международном уровне статистических данных по образованию.

Наличие стандартной международной классификации – это всего лишь первый этап сбора сопоставимых данных. Второй этап – обеспечение унифицированного применения классификации во всех странах. В последней пересмотренной версии МСКО 2011 основное внимание уделено изменениям, касающимся уровней образовательных программ (МСКО-П), а также впервые представлена классификация уровней образования на основе квалификаций (МСКО-У). В 2013 году была принята пересмотренная классификация областей образования и профессиональной подготовки (МСКО-О). МСКО-О разработана преимущественно для описания и распределения по категориям областей образования и профессиональной подготовки на этапах среднего, послесреднего нетретичного и третичного образования, определенных в МСКО 2011.

Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ) является куратором семейства классификаций МСКО (МСКО-П, МСКО-У и МСКО-О). ИСЮ ответственен за их разработку, поддержание, обновление и пересмотр. Институт предоставляет рекомендации по эффективному и последовательному использованию МСКО для сбора и анализа данных на международном уровне.

