



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

ИНСТИТУТ  
СТАТИСТИКИ  
ЮНЕСКО



# Области образования и профессиональной подготовки (МСКО-О 2013)

Данила Ежов

Стамбул, Турция, 19 апреля 2016

# План

- ❑ Исторический экскурс
- ❑ Цели руководства
- ❑ Основная информация о классификации
- ❑ Классификация и кодирование областей образования и профессиональной подготовки
- ❑ Некоторые нюансы
- ❑ Кодирование сложных случаев

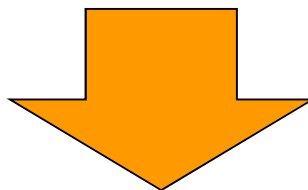
# История

МСКО – инструмент для сбора, компиляции и анализа сопоставимых на международном уровне статистических данных по образованию.

- 1976 - первая классификация
- 1997 пересмотр классификации
- 2011 год – МСКО-П и МСКО-У
- 2013 год – МСКО-О

## Цели руководства

Четкие указания по применению «МСКО: области образования и профессиональной подготовки».



достигается посредством установления ряда критериев и представления списка включенных и исключенных предметов в каждой отдельно взятой области образования и профессиональной подготовки

# Единицы классификации

В классификации областей образования и профессиональной подготовки представлены те же единицы классификации что и в классификации МСКО 2011 – это программы образования и соответствующие им квалификации.

# Структура классификации

- Трехуровневая иерархия научных областей (наивысший уровень), направлений (второй уровень) и специализаций (третий уровень).
- Четырехзначная система кодирования

Уровень	Категории областей	Количество областей
1-й уровень	Научная область	11
2-й уровень	Направление	29
3-й уровень	Специализация	≈80

# Охват классификации

Основное применение 3-го уровня Специализация

- МСКО 5-8
- Профессионально-технические программы МСКО 3-4

Может применяться как на международном, так и на национальном уровнях

# Основа классификации

## предметно-содержательный подход

- основное предметное содержание определяет область образования и профессиональной подготовки, к которой следует отнести программу или квалификацию.
- основной предмет программы или квалификации определяется той специализацией, на которую отводится большая (т. е. более 50%) отведенного учебного времени.



# Области образования и профессиональной подготовки

Приложение 1 настоящего руководства

Страницы 20-22

<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013RU.pdf>

## Некоторые нюансы

**Общие программы**, охватывающие широкий круг предметов, такие как языки и литература, общественные и естественные науки, математика, искусство и/или физическое воспитание, следует отнести к области 0011 «Базовые программы и квалификации».

## Некоторые нюансы

**Программы и квалификации для инженеров** должны быть отнесены к одной из специализаций направления 071 «Инженерия и инженерное дело»

или, в случае с инженерами-строителями, к специализации 0732 «Строительство и гражданское проектирование».

## Некоторые нюансы

**Программы, связанные с производством**, следует относить к специализации под кодом 071 «Инженерия и инженерное дело», если их основной фокус – инженерия, т. е. металлы, механика, машинное оборудование, двигатели, электрические устройства, и т. д.

Другие программы и квалификации, связанные с производством, следует отнести к коду 072 «Производственные и обрабатывающие отрасли».

## Некоторые нюансы

**Языки** следует отнести к специализации 0231 «Изучение языка» или к специализации 0232 «Литература и лингвистика», в зависимости от целевой группы (в данном случае эта характеристика замещает предмет изучения).

## Некоторые нюансы

**Программы и квалификации профессиональной подготовки учителей с предметной специализацией**, направленные, в основном, на обучение конкретному предмету, следует отнести к программам подготовки учителей, даже если основное содержание обучения заключается в изучении конкретного предмета.

# Кодирование сложных случаев

## Междисциплинарные и расширенные программы и квалификации – код 8

- доля академических кредитов или нормированного учебного времени
  - Доля минимум 50 % определена => классификация по доминирующему предмету предмета
  - Доли равны, преобладания предмета нет = междисциплинарные наука

# Кодирование сложных случаев

## **Междисциплинарные и расширенные программы и квалификации** объединяющие несколько научных областей

Если существует больше одной основной научной области, междисциплинарное обучение следует отнести к той научной области, которая значится первой в названии программы или квалификации

Программы и квалификации, цель которых – изучение одной специальной профессионально-технической области, содержащей дополнительные предметы из других областей, не рассматриваются как междисциплинарные программы и квалификации и должны быть отнесены к определенной профессионально-технической области



# Кодирование сложных случаев

## **Далее не определено (код 0)**

В случае, когда о данной программе или квалификации нет дальнейшей информации, кроме той, что уже имеется на более высоком уровне классификации

## **Не классифицировано (код 9)**

В случае, когда специализация явно определена и описана надлежащим образом, но не представлена в классификации.

