



Enquête sur les réponses nationales du secteur de l'éducation face aux fermetures d'établissements scolaires Liées au COVID-19

A. INTRODUCTION

Cette enquête réalisée par l'Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture (UNESCO), le Fonds des Nations Unies pour l'Enfance (UNICEF) et la Banque mondiale vise à recueillir des informations sur les réponses nationales du secteur de l'éducation face à la fermeture des établissements scolaires liée à la pandémie de la COVID-19. Le questionnaire s'adresse aux responsables du ministère de l'Éducation, à l'échelon central ou décentralisé, chargé de l'enseignement scolaire.

Il concerne tous les niveaux d'enseignement à l'exception de l'enseignement supérieur et de l'enseignement et la formation techniques et professionnels. L'analyse des résultats permettra de tirer d'apprendre sur les politiques menées dans les divers contextes nationaux afin de mieux éclairer les réponses locales ou nationales et de préparer la réouverture des établissements scolaires.

Ceci est une seconde enquête d'une série qui sera administrée à différents intervalles pour actualiser les informations et l'évolution des réponses nationales face à la COVID-19. La première enquête a été menée en mai 2020 et 118 pays ont répondu à l'enquête. Puisque cette enquête sera répétée (avec des questions récurrentes et nouvelles), nous vous suggérons de désigner des personnes au sein de chaque ministère pour répondre et transmettre les réponses au nom du pays, idéalement une équipe de deux personnes pour assurer la continuité et l'homogénéité des réponses.

À la lumière de la crise actuelle pour le secteur de l'éducation, les informations sur les réponses en éducation face à la COVID-19 et coordonnées par l'UNESCO et nos partenaires sont jugées urgentes afin de mieux éclairer la prise de décision et les actions durant et après la crise. Étant donné l'urgence, veuillez noter que nous vous demandons de remplir ce questionnaire en ligne (<https://www.research.net/r/N5STP5P>) ou par courriel et de nous le retourner à l'adresse : COVID-19.survey@unesco.org d'ici le 30 juillet 2020.

Veuillez envoyer toute question concernant cette enquête à la même adresse électronique, indiquée ci-dessus.

Merci de votre collaboration.



B. COORDONNÉES

Veillez noter que nous avons l'intention de vous contacter dans quelques mois pour vous poser quelques questions pour comprendre l'évolution de la réponse nationale.

Veillez indiquer les renseignements du répondant.

Nom complet (nom de famille, prénom) : _____

Courriel : _____

Titre : _____

Organisation : _____

Pays : _____



C. PLANS DE RÉOUVERTURE DES ÉCOLES

Nature/date de la réouverture

1. Quels sont les plans actuels de réouverture des écoles de votre système éducatif ? [Sélectionnez tout ce qui s'applique]

Note :

on entend par réouverture la fin de la fermeture des établissements scolaires à **l'échelle nationale**, même si tous les élèves ne sont pas retournés à l'école ;

on entend par **partiel/infranational** la réouverture dans certaines régions ;

on entend par **phasage** la stratégie progressive de réouverture, notamment par niveau ou par âge.

ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

- À l'échelle nationale, pendant l'année scolaire actuelle
- À l'échelle nationale, la prochaine année scolaire
- Partielle/Infranationale, pendant l'année scolaire actuelle
- Partielle/Infranationale, la prochaine année scolaire
- Phasage selon les élèves, pendant l'année scolaire actuelle
- À l'échelle nationale, la prochaine année scolaire
- Ne sait pas
- Les écoles ne sont pas fermées

Date effective ou attendue de réouverture [JJ-MM-AAAA] : _____

Date effective ou attendue de réouverture est

Pendant l'année scolaire actuelle

La prochaine année scolaire

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

- À l'échelle nationale, pendant l'année scolaire actuelle
- À l'échelle nationale, la prochaine année scolaire
- Partielle/Infranationale, pendant l'année scolaire actuelle
- Partielle/Infranationale, la prochaine année scolaire
- Phasage selon les élèves, pendant l'année scolaire actuelle
- À l'échelle nationale, la prochaine année scolaire
- Ne sait pas
- Les écoles ne sont pas fermées

Date effective ou attendue de réouverture [JJ-MM-AAAA] : _____

Date effective ou attendue de réouverture est

Pendant l'année scolaire actuelle

La prochaine année scolaire



PREMIER CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

- À l'échelle nationale, pendant l'année scolaire actuelle
- À l'échelle nationale, la prochaine année scolaire
- Partielle/Infranationale, pendant l'année scolaire actuelle
- Partielle/Infranationale, la prochaine année scolaire
- Phasage selon les élèves, pendant l'année scolaire actuelle
- À l'échelle nationale, la prochaine année scolaire
- Ne sait pas
- Les écoles ne sont pas fermées

Date effective ou attendue de réouverture [JJ-MM-AAAA] : _____

Date effective ou attendue de réouverture est

- Pendant l'année scolaire actuelle
- La prochaine année scolaire

SECOND CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

- À l'échelle nationale, pendant l'année scolaire actuelle
- À l'échelle nationale, la prochaine année scolaire
- Partielle/Infranationale, pendant l'année scolaire actuelle
- Partielle/Infranationale, la prochaine année scolaire
- Phasage selon les élèves, pendant l'année scolaire actuelle
- À l'échelle nationale, la prochaine année scolaire
- Ne sait pas
- Les écoles ne sont pas fermées

Date effective ou attendue de réouverture [JJ-MM-AAAA] : _____

Date effective ou attendue de réouverture est

- Pendant l'année scolaire actuelle
- La prochaine année scolaire

2. Quel est le nombre de jours suggérés devant être assurés durant une année scolaire ?
(Veuillez saisir « 9999 » si vous ne savez pas)

Enseignement primaire : _____

Premier cycle de l'enseignement secondaire : _____

Second cycle de l'enseignement secondaire : _____



Gestion de la réouverture

3. Les plans de réouverture incluent-ils l'utilisation généralisée des certaines des mesures suivantes [Sélectionnez tout ce qui s'applique]

- Priorité donnée à certains niveaux d'études ou niveau d'enseignement pour reprendre en premier les cours présentiels **(Si oui, veuillez répondre à Question 3.1)**
- Priorité donnée à des groupes d'intérêt spéciaux (par ex. : enfants ayant des besoins spéciaux, enfants dont les parents doivent travailler, enfants qui dépendent des repas scolaires gratuits, etc.) pour reprendre en premier les cours présentiels **(Si oui, veuillez répondre à Question 3.2)**
- Priorité donnée à certaines zones géographiques **(Si oui, veuillez répondre à Question 3.3)**
- Rotations des élèves (c.-à-d. que les élèves vont à l'école à des jours différents pour réduire la taille de la classe)
- Imposer des décalages dans les écoles de façon à diminuer le nombre d'élèves/personnels en même temps
- Ajustements des aménagements de l'école et/ou des salles de classe
- Ajustements des programmes d'alimentation scolaire
- Élargissement des programmes d'alimentation scolaire
- Pas de repas scolaire (réouverture limitée uniquement aux classes et aux activités d'apprentissage)
- Ajout d'enseignants supplémentaires pour réduire la taille des classes
- Combiner l'enseignement à distance et les cours présentiels
- Ne sait pas
- Autre (veuillez préciser) :

3.1 Si la priorité est donnée à des niveaux d'étude et à des niveaux d'enseignement spécifiques pour la reprise en premier les cours présentiels, pour quels niveaux d'étude/niveau d'enseignement ?

- Préscolaire
- Primaire
- Premier cycle du secondaire
- Second cycle du secondaire

Veuillez fournir des informations sur la raison justifiant la priorité donnée à ce groupe ou à ces groupes : _____

3.2 Si la priorité est donnée à des groupes d'intérêt spéciaux (par ex. : enfants ayant des besoins spéciaux, enfants dont les parents doivent travailler, enfants qui dépendent des repas scolaires gratuits, etc.) pour la reprise en premier les cours présentiels, quels groupes et pourquoi :



3.3 Si la priorité est donnée à certaines zones géographiques, quelles zones et pourquoi :

SI LES ÉCOLES ONT ROUVERT, MÊME SI CE N'EST QUE DANS CERTAINES ZONES ET/OU POUR CERTAINS NIVEAUX D'ÉTUDE, VEUILLEZ RÉPONDRE AUX QUESTIONS 4 À 8. SINON PASSEZ À LA QUESTION 8.

4. Après la réouverture, comment l'enseignement et l'apprentissage ont-ils été menés ? [Sélectionnez tout ce qui s'applique]

- Entièrement avec des cours en présentiel (**Si oui, veuillez répondre à Question 4.1**)
- Combinaison de cours présentiels et d'apprentissage à distance
- Différent selon le niveau d'enseignement et par année d'étude
- Ne sait pas
- L'année scolaire est déjà terminée

Veillez fournir tout renseignement pertinent :

4.1 Si l'enseignement et l'apprentissage sont menés entièrement avec des cours présentiels, la participation est-elle obligatoire ?

- Oui
- Non
- Ne sait pas

Protocole sanitaire/Directives pour la prévention et le contrôle de la COVID-19

5. Le gouvernement a-t-il élaboré ou approuvé des directives et mesures spécifiques relatives à la santé et à l'hygiène pour les écoles ?

- Oui
- Non
- La responsabilité des directives relatives à la santé et à l'hygiène incombe à d'autres unités administratives
- Ne sait pas

SI OUI, VEUILLEZ RÉPONDRE AUX QUESTIONS 6 À 9, SINON, PASSEZ À LA QUESTION 8.

6. Que couvrent ces directives ? [Sélectionnez tout ce qui s'applique]

Réduire la transmission de personne à personne

- Promouvoir la distanciation sociale
- Promouvoir les pratiques de lavage des mains avec de l'eau et du savon ou une solution hydroalcoolique
- Promouvoir une bonne hygiène respiratoire (par ex. utilisation de masques)



Réduire le contact d'exposition

- Installations améliorées pour le lavage des mains
- Nettoyage et désinfection accrue des surfaces, de la préparation des aliments et des équipements à manipuler
- Gestion améliorée des déchets infectieux

Isolation du personnel et des élèves infectés ou exposés à la COVID-19

- Auto-isolation du personnel et des élèves
- Vérifications de la température corporelle à l'école
- Test de dépistage de la COVID-19 dans les écoles
- Traçage du personnel et des élèves infectés ou exposés à la COVID-19
- Autre (veuillez préciser si les directives incluent d'autres éléments) :

7. Comment l'application de ces directives est-elle soutenue et contrôlée ?

8. Les ressources, les produits de base (savon, masques, etc.) et les infrastructures (eau potable, installations de lavage, etc.) sont-ils en nombre suffisant pour garantir la sécurité des étudiants et de l'ensemble du personnel scolaire ?

- Oui (**Si oui, répondez à Question 8.1. Sinon, passez à la Question 9.**)
- Non
- Ne sait pas

8.1 Si vous avez répondu Oui à la question 8, comment ont-ils été financés ? [Sélectionnez tout ce qui s'applique]

- Bailleurs de fonds/donateurs externes
- Allocation supplémentaire de l'État
- Réallocation du budget du ministère
- Ne sait pas

9. Quelles sont les mesures de prévention et d'atténuation prises pour la sécurité des élèves/apprenants au cours de leur trajet pour se rendre aller-retour à l'école ?



D. CALENDRIER SCOLAIRE

10. Quels types de modifications seront apportés aux dates du calendrier scolaire ? [Sélectionnez tout ce qui s'applique]

- Les dates actuelles du calendrier scolaire ne seront pas modifiées (**Si oui, veuillez répondre à Question 10.1**)
- L'année scolaire actuelle sera prolongée (**Si oui, veuillez répondre à Question 10.2**)
- Les dates de la prochaine année scolaire seront modifiées (**Si oui, veuillez répondre à Question 10.3**)
- Ne sait pas
- Autre (veuillez préciser) :

10.1 Si aucune modification des dates du calendrier scolaire actuel n'est prévue, quelle a été ou sera la dernière journée de classe de l'année scolaire impacté par la COVID-19 ? Veuillez préciser [JJ-MM-AAAA] :

10.2 En cas de prolongement de l'année scolaire actuelle, de combien de jours de classe :

10.3 En cas de modification des dates de la prochaine année scolaire, veuillez préciser

11. Quels programmes de soutien supplémentaires ont été fournis ? [Sélectionnez tout ce qui s'applique]

Note :

Les programmes de remise à niveau ciblent généralement les élèves qui ont des difficultés dans un ou deux domaines d'apprentissage ; ils sont par conséquent conçus pour donner aux élèves l'attention personnelle dont ils ont besoin pour renforcer leurs compétences et leur confiance.

Les programmes accélérés sont flexibles ; ce sont des programmes adaptés à l'âge, dispensés selon un calendrier accéléré, qui visent à fournir un accès à l'enseignement. Ils ciblent généralement les enfants et les jeunes défavorisés, ayant dépassé l'âge normal, non scolarisés — en particulier ceux qui n'ont pas bénéficié de l'enseignement, ou dont l'enseignement a été interrompu en raison de la pauvreté, la marginalisation, de conflit et de crise.

- Augmentation du nombre d'heures de cours présentiel dans l'enseignement primaire
- Augmentation du nombre d'heures de cours présentiel dans le premier cycle de l'enseignement secondaire
- Augmentation du nombre d'heures de cours présentiel dans le second cycle de l'enseignement secondaire
- Introduction de programmes de remise à niveau en plus du nombre d'heures normales de cours présentiel (**Si oui, veuillez répondre à Question 11.1**)



L'introduction d'un programme accéléré en plus du nombre d'heures normales de cours présentiel (**Si oui, veuillez répondre à Question 11.2**)

Aucun

Ne sait pas

Autre (veuillez préciser le type de programme et quand il sera administré) :

11.1 En cas d'introduction d'un programme de remise à niveau en plus du nombre d'heures normales de cours, quand ceci aura-t-il lieu ?

Durant la période des vacances scolaires

Le week-end

Ne sait pas

Autre (veuillez préciser) :

11.2 En cas d'introduction de programmes accélérés de remise à niveau en plus du nombre d'heures normales de cours, quand ceci aura-t-il lieu ?

Durant la période des vacances scolaires

Le week-end

Ne sait pas

Autre (veuillez préciser) :

12. Combien de jours d'enseignement ont-ils été perdus ou seront perdus (en tenant compte des congés scolaires, etc.) pendant l'année scolaire impactée par la COVID-19 ?

L'année scolaire est terminée (**Si oui, répondez à Question 12.1. Sinon, passez à la Question 13.**)

L'année scolaire est toujours en cours (**Si oui, répondez à Question 12.2. Sinon, passez à Question 13.**)

Ne sait pas

12.1 Si l'année scolaire est terminée, spécifiez le nombre de jours de classe perdus pour :

__ les élèves de l'éducation préscolaire

__ les élèves de l'enseignement primaire

__ les élèves du premier cycle de l'enseignement secondaire

__ les élèves du second cycle de l'enseignement secondaire



12.2 Si l'année scolaire est toujours en cours, spécifiez le nombre de jours de classe prévus qui sera perdus pour :

- les élèves de l'éducation préscolaire
- les élèves de l'enseignement primaire
- les élèves du premier cycle de l'enseignement secondaire
- les élèves du second cycle de l'enseignement secondaire

E. SYSTÈME D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

13. En vous basant sur votre expérience, quelle a été l'efficacité des stratégies d'apprentissage à distance (en ligne, radio, ensemble de supports pour l'école à la maison ou autres) pour maintenir ou faire progresser les niveaux d'apprentissage ?

	Très efficace	Assez efficace	Pas efficace	Ne sait pas	Nous n'avons pas de telle plateforme
Plateformes en ligne	<input type="checkbox"/>				
Télévision	<input type="checkbox"/>				
Radio	<input type="checkbox"/>				
Ensemble de support pour l'école à la maison	<input type="checkbox"/>				
Toute autre modalité d'apprentissage à distance	<input type="checkbox"/>				

Veuillez préciser toute autre modalité d'apprentissage à distance :

Veuillez fournir tout autre commentaire ou information pertinente :

14. Les modalités d'apprentissage à distance – comme la télévision, la radio, en ligne ou les ensembles de support pour l'école à la maison – continueront-elles quand les écoles rouvriront ?

- Oui
- Non
- Ne sait pas

Veuillez fournir tout renseignement pertinent :



15. L'apprentissage à distance est-il considéré comme une forme valide d'enseignement pour tenir compte des jours de classe officiels ?

- Oui
- Non
- Ne sait pas

Veuillez fournir tout renseignement pertinent :

F. STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE À DISTANCE EN LIGNE

16. Quelles sont les mesures qui ont été prises pour faciliter l'accès à la connectivité des élèves aux infrastructures d'apprentissage à distance en ligne ? [Sélectionnez tout ce qui s'applique]

- Offrir/négocier l'accès subventionné ou gratuit à l'Internet
- Rendre disponible l'accès aux plateformes d'apprentissage à distance à travers une ligne fixe
- Rendre disponible l'accès aux plateformes d'apprentissage à distance à travers les téléphones portables
- Appareil subventionné/gratuit pour accéder aux plateformes
- Aucune mesure prise
- Autres (veuillez préciser) :
- Ne sait pas

17. Quel type de plateformes d'apprentissage en ligne les enseignants/écoles sont-ils encouragés à utiliser lorsque les écoles sont fermées, par niveau d'enseignement ? [Sélectionnez tout ce qui s'applique]

17.1 ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

- Plateforme créée par le ministère de l'Éducation ou les autorités éducatives (**Si oui, passez aux Questions 17.1.1 à Question 17.1.3**)
 - Plateforme commerciale payante (*Microsoft Teams, etc.*) (**Si oui, passez à Question 17.1.4**)
 - Commerciale gratuitement (*Blackboard, Google Class, etc.*)
 - Plateforme à source ouverte (*Open source*) (*Moodle, Canvas, etc.*)
 - Ne sait pas
 - Autres (veuillez préciser) :
-



17.1.1 Si la plateforme a été créée par le ministère de l'Éducation ou les autorités éducatives, toutes les matières et les domaines de développement sont-ils couverts par la plateforme d'apprentissage en ligne ?

- Oui
- Non
- Ne sait pas

17.1.2 Comment la plateforme d'apprentissage en ligne du ministère de l'Éducation fonctionne-t-elle ?

Note :

L'apprentissage synchrone est un enseignement en ligne ou à distance qui a lieu en temps réel avec une interaction, par ex. : cours via Zoom/Skype.

L'apprentissage asynchrone se fait à travers des canaux en ligne sans interaction en temps réel avec d'autres élèves ou les enseignants, et est autocentré.

Les modèles d'apprentissage hybrides incluent un mélange d'apprentissage en ligne asynchrone et synchrone

- Synchrone
- Asynchrone
- Mixte
- Ne sait pas

17.1.3 Qui est chargé de la création du contenu en ligne proposé à travers ces plateformes ?

- Ministère de l'Éducation
- Sous-traité à un tiers (entreprise, institut de recherche, etc.)
- Enseignants
- Ne sait pas

17.1.4 En cas d'utilisation d'une plateforme commerciale payante (*Microsoft Teams*, etc.), l'utilisation de telles plateformes a-t-elle été subventionnée/prise en charge par l'État ?

- Oui, partiellement. Si oui, veuillez fournir tout renseignement pertinent :
- Oui, l'accès a été mis à disposition gratuitement pour toutes les écoles, les enseignants, et les apprenants
- Non
- Ne sait pas

17.2 ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

- Plateforme créée par le ministère de l'Éducation ou les autorités éducatives (**Si oui, passez aux questions 17.2.1 à Question 17.2.3**)
- Plateforme commerciale payante (*Microsoft Teams*, etc.) (**Si oui, passez à Question 17.2.4**)
- Commerciale gratuitement (*Blackboard*, *Google Class*, etc.)
- Plateforme à source ouverte (*Open source*) (*Moodle*, *Canvas*, etc.)
- Autres (veuillez préciser) :
- Ne sait pas



17.2.1 Si la plateforme a été créée par le ministère de l'Éducation ou les autorités éducatives, toutes les matières et les domaines de développement sont-ils couverts par la plateforme d'apprentissage en ligne ?

- Oui
- Non
- Ne sait pas

17.2.2 Comment la plateforme d'apprentissage en ligne du ministère de l'Éducation fonctionne-t-elle ?

Note :

L'apprentissage synchrone est un enseignement en ligne ou à distance qui a lieu en temps réel avec une interaction, par ex. : cours via Zoom/Skype.

L'apprentissage asynchrone se fait à travers des canaux en ligne sans interaction en temps réel avec d'autres élèves ou les enseignants, et est autocentré.

Les modèles d'apprentissage hybrides incluent un mélange d'apprentissage en ligne asynchrone et synchrone

- Synchrone
- Asynchrone
- Mixte
- Ne sait pas

17.2. Qui est chargé de la création du contenu en ligne proposé à travers ces plateformes ?

- Ministère de l'Éducation
- Sous-traité à un tiers (entreprise, institut de recherche, etc.)
- Enseignants
- Ne sait pas

17.2.4 En cas d'utilisation d'une plateforme commerciale payante (*Microsoft Teams*, etc.), l'utilisation de telles plateformes a-t-elle été subventionnée/prise en charge par l'État ?

- Oui, partiellement. Si oui, veuillez fournir tout renseignement pertinent :
- Oui, l'accès a été mis à disposition gratuitement pour toutes les écoles, les enseignants, et les apprenants
- Non
- Ne sait pas



G. ENSEIGNANTS ET PERSONNELS ÉDUCATIFS

18. Les enseignants doivent-ils ou ont-ils dû enseigner durant la fermeture des établissements scolaires ?

- Oui, tous les enseignants **(Si oui, veuillez répondre à Question 18.1)**
- Oui, quelques enseignants **(Si oui, veuillez répondre à Question 18.1)**
- Non **(Si non, répondez à Question 18.2)**
- Ne sait pas

18.1 Si vous avez répondu « oui, tous les enseignants » à Question 18, les enseignants peuvent-ils ou ont-ils pu enseigner dans les locaux de l'école ?

- Oui
- Non
- Ne sait pas

18.2 Si vous avez répondu « oui, quelques enseignants » à Question 18, veuillez préciser quels enseignants et s'ils ont pu enseigner dans les locaux de l'école :

19. Les autres personnels éducatifs (psychologues, personnel informatique, personnel administratif, personnel de nettoyage, etc.) ont-ils dû ou doivent-ils travailler durant la fermeture des établissements scolaires, même à temps partiel ?

- Oui **(Si oui, répondez à Question 19.1)**
- Non
- Ne sait pas

19.1 Si vous avez répondu « oui » à Question 19, veuillez indiquer qui a dû travailler durant la fermeture des établissements scolaires ?



20. Comment les enseignants ont-ils été soutenus pendant la transition vers l'apprentissage à distance ?
[Sélectionnez tout ce qui s'applique]

- Ils ont reçu une formation sur l'enseignement à distance (TV, radio, plateformes d'apprentissage, etc.)
 - On leur a proposé une formation spéciale **(Si oui, veuillez répondre à Question 20.1)**
 - Ils ont reçu un soutien professionnel, psychosocial et émotionnel (par ex. : groupes de dialogue, forums en ligne pour partager les idées et contenu éducatif)
 - Ils ont reçu un contenu pédagogique adapté à l'enseignement à distance (par ex. : utilisation des ressources éducatives libres (REL), modèle de plans de cours, etc.)
 - Ils ont reçu des outils informatiques et une connectivité gratuite (PC, appareil mobile, bon à échanger contre le haut débit mobile, etc.)
 - Aucun soutien supplémentaire n'a été proposé aux enseignants
 - Ne sait pas
 - Autre (veuillez préciser) :
-

20.1 Si une formation est offerte aux enseignants, veuillez fournir tout renseignement pertinent (compétences informatiques, canaux de prestation, contenu, etc.) :

21. Quelles types d'interaction sont-elles été encouragées entre les enseignants et leurs élèves et/ou leurs parents ? [Sélectionnez tout ce qui s'applique]

- Appels téléphoniques aux étudiants ou à leurs parents
 - Courriels envoyés aux élèves
 - SMS/WhatsApp/autres messages envoyés aux élèves
 - Visites à domicile
 - Il n'y a eu aucune directive spécifique/efforts pour encourager l'interaction continue entre les enseignants et leurs élèves/parents
 - Ne sait pas
 - Autre (veuillez préciser) :
-



22. La rémunération des enseignants et les avantages sociaux durant la période de fermeture des établissements scolaires ont-ils changé?

- Oui
- Non
- Ne sait pas

Veillez fournir tout renseignement pertinent :

23. De nouveaux enseignants ont-ils été recrutés pour la réouverture ?

- Oui (**Si oui, répondez à Question 23.1**)
- Non
- Ne sait pas

23.1 Si vous avez répondu « oui » à Question 23, pourquoi est-ce le cas ? Veuillez préciser :

24. De nouveaux autres personnels éducatifs (psychologues, personnel informatique, personnel administratif, personnel de nettoyage, cuisiniers, etc.) ont-ils été recrutés pour la réouverture ?

- Oui (**Si oui, répondez à Question 24.1**)
- Non
- Ne sait pas

24.1 Si vous avez répondu « oui » à Question 24, quels personnels supplémentaires ont-ils été ou seront-ils recrutés et pourquoi ? Veuillez préciser :



H. ÉLÈVES

25. Parmi ces mesures, laquelle ou lesquelles ont-elles été prises pour garantir l'inclusion des populations susceptibles d'être exclues des plateformes d'apprentissage à distance ? [Sélectionnez tout ce qui s'applique]

- Soutien aux apprenants ayant un handicap (par ex. : braille, langue des signes dans les programmes d'apprentissage en ligne)
- Accès amélioré à l'infrastructure pour les apprenants des zones éloignées, et dans les zones urbaines à forte densité de population
- Conception de matériels d'apprentissage pour les personnes parlant des langues minoritaires
- Plateformes flexibles et à rythme personnalisé (plateformes d'apprentissage asynchrone)
- Soutien supplémentaire aux ménages à revenu plus faible, y compris le soutien financier (c.-à-d. rations à emporter, transferts en espèces)
- Aucun
- Ne sait pas
- Autre. Veuillez expliquer :

26. Des mesures ont-elles été prises pour minimiser l'impact de la fermeture des établissements scolaires sur le bien-être des élèves ?

- Oui (**Si oui, répondez à Question 26.1**)
- Non
- Ne sait pas

26.1 Si vous avez répondu « oui » à la question 26, veuillez sélectionner toutes les mesures qui s'appliquent.

- Soutien psychosocial et mental aux apprenants (par ex. : services de consultation en ligne)
 - Services supplémentaires de protection de l'enfance
 - Soutien pour palier à l'interruption des services de repas scolaire (par ex. : distribution de repas, banques alimentaires, coupons)
 - Appels réguliers des enseignants ou des directeurs d'école
 - Aucune mesure
 - Ne sait pas
 - Autres (veuillez préciser) :
-



Dans la liste ci-dessus, veuillez indiquer laquelle ou lesquelles de ces mesures de bien-être sont considérées comme la/les plus essentielle(s) et précisez en une 1 ou 2 lignes comment ces services sont mis en œuvre dans votre pays (par ex. couverture, champ d'application, mode de prestation, etc.)

I. PARENTS/AIDANTS

27. Quelles mesures ont-elles été prises pour soutenir les parents/aidants ? [Sélectionnez tout ce qui s'applique]

- Les services de garde d'enfants sont restés ouverts pour les enfants dont les parents/aidants ne peuvent pas s'en occuper
 - Des services de garde d'enfants d'urgence disponibles et ouverts pour les travailleurs de première ligne
 - Soutien financier aux familles pour payer des services de garde privés d'enfants
 - Les transferts en espèces augmentés ou avancés
 - Matériels d'orientation pour l'apprentissage à la maison pour l'enseignement au primaire et secondaire
 - Matériels d'orientation pour l'éducation préscolaire
 - Astuces et matériels pour la simulation continue et le jeu pour les jeunes enfants
 - Repas/rations alimentaires aux familles d'élèves
 - Services de consultation psychosociale pour les enfants
 - Soutien psychosocial pour les aidants
 - Suivi téléphonique régulier par l'école (enseignants, directeur...).
 - Aucune mesure
 - Ne sait pas
 - Autres (veuillez préciser) :
-

J. APPRENTISSAGE, ÉVALUATION, EXAMENS

28. Comment les enseignants suivent-ils ce que les élèves ont appris ? [Sélectionnez tout ce qui s'applique]

- À travers un système de gestion de l'apprentissage élaboré par l'école
- À travers un système de gestion de l'apprentissage fourni par le secteur privé (par exemple, *Google*, *Blackboard*, *Edmodo*, entre autres)
- Suivi des progrès des élèves sur un tableau Excel ou autre
- Suivi des progrès des élèves sur papier
- Ne sait pas
- Aucun suivi des progrès des élèves
- Autre (veuillez préciser) :

29. Avez-vous les types d'évaluation d'apprentissage suivants ?

Note :

Les évaluations formatives et sommatives sont mises en place par les enseignants/écoles pour adapter leurs stratégies d'enseignement ou comme moyen pour fournir une notation personnelle aux élèves à la fin d'une période d'enseignement donnée.

Les examens sont utilisés pour certifier ou sélectionner les apprenants d'une année d'étude donnée ou d'un âge donné pour poursuivre les études, la formation ou le travail.

Les évaluations systémiques à grande échelle fournissent de l'information en retour sur la santé globale du système pour un groupe d'apprenants donné (selon l'âge ou le niveau) pour une année donnée et un nombre limité de domaine.

Niveau d'enseignement	Type d'évaluation	Oui	Non	Ne sait pas
ENSEIGNEMENT PRIMAIRE	Évaluation formative ou sommative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Évaluation systémique à grande échelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE	Évaluation formative ou sommative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Évaluation systémique à grande échelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29.1 Si vous avez répondu « oui » à l'une des questions en Q29, avez-vous une plateforme en ligne pour soutenir l'administration des types suivants d'évaluations d'apprentissage ?

Niveau d'enseignement	Type d'évaluation	Oui	Non	Ne sait pas
ENSEIGNEMENT PRIMAIRE	Évaluation formative ou sommative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Évaluation systématique à grande échelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE	Évaluation formative ou sommative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Évaluation systématique à grande échelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

30. Les élèves ont-ils été évalués ou seront-ils évalués à la suite de la réouverture de l'école ? [Sélectionnez tout ce qui s'applique]

Niveau d'enseignement	À l'échelon national	À l'échelon infranational	À l'échelon scolaire	Ne sait pas
ENSEIGNEMENT PRIMAIRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PREMIER CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SECOND CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

K. FINANCEMENT

31. Des ressources financières supplémentaires ont-elles été nécessaires pour assurer une réponse au niveau du secteur de l'éducation face à la COVID-19 ?

- Oui (**Si oui, répondez à Question 31.1**)
- Non
- Ne sait pas

31.1 Si vous avez répondu « oui » à Question 31, comment ont-elles financées ? [Sélectionnez tout ce qui s'applique]

- Bailleurs de fonds/donateurs externes
- Allocation supplémentaire de l'État
- Réallocation du budget du ministère
- Ne sait pas

32. Le budget de l'éducation de l'année fiscale actuelle ou de l'année suivante **a-t-il été augmenté ?**
[Sélectionnez tout ce qui s'applique]

<u>Changements budgétaires</u>	<u>Paiement des frais scolaires</u>	<u>Paiement des frais d'examen</u>	<u>Transferts conditionnels en espèces</u>	<u>Bourses d'études/allocations</u>
Augmentation pour l'année fiscale actuelle	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Ne sait pas	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Ne sait pas	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Ne sait pas	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Ne sait pas
Augmentation pour l'année fiscale suivante	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Ne sait pas	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Ne sait pas	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Ne sait pas	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Ne sait pas

Autre (veuillez préciser) :

33. Le budget de l'éducation de l'année fiscale actuelle ou de l'année suivante **a-t-il été diminué ?**
[Sélectionnez tout ce qui s'applique]

<u>Situation du budget</u>	<u>Réductions de la masse salariale (enseignants exceptés)</u>	<u>Réductions de la masse salariale incluant les enseignants (gel des embauches, offres de retraite anticipée, licenciements)</u>	<u>Coups dans les programmes d'alimentation scolaire</u>
Diminution pour l'année fiscale actuelle	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Ne sait pas	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Ne sait pas	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Ne sait pas
Diminution pour l'année fiscale suivante	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Ne sait pas	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Ne sait pas	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Ne sait pas

Autre (veuillez préciser) :

Fournir une explication si nécessaire



34. Les réformes du financement dans ou pour l'éducation ont-elles été retardées ou mises en attente en raison de la COVID-19 ?

- Oui
- Non
- Ne sait pas

Veuillez fournir tout renseignement pertinent :

CONSENTEMENT

Acceptez-vous que les informations que vous avez fournies dans ce questionnaire soient incluses et accessibles dans une base de données anonymes ?

Note

Vos noms et coordonnées ne seront pas divulgués dans la base de données.

Si vous refusez, les informations seront utilisées à des fins d'analyse, mais n'apparaîtront pas dans la base de données.

- Oui
- Non