



إحصائيات

و مؤشرات

التربوية، 2000/1999

الدول العربية

الدول العربية

التقرير الإقليمي

الجزائر

البحرين

جيبوتي

مصر

العراق

الأردن

السعودية

لبنان

تونس

موريتانيا

المغرب

عمان

فلسطين

قطر

السعودية

السودان

الجمهورية العربية السورية

تونس

الإمارات العربية المتحدة

اليمن



الدول العربية

التقرير الإقليمي

إن التسميات المستخدمة والمواد المعروضة في هذا التقرير لا تتضمن أي
تعبير عن أي رأي كان صادر عن امانة اليونسكو قد يتعلق بالمكانة القانونية
الخاصة بأي بلد أو ارض أو مدينة أو مساحة أو بسلطاتها أو حدودها.

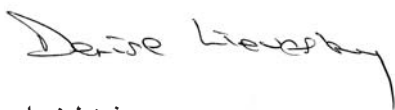
أشرف على ترجمته بالعربية :
مكتب اليونسكو الاقليمي
جادة المدينة الرياضية - بئر حسن
ص.ب: 5244 بيروت - لبنان

تعتبر مسألة ضمان فوائد التربية للجميع من خلال تأمين أنظمة تربوية عادلة، كفاءة وفاعلة، إحدى السبل الأساسية لرفع تحديات القرن الحادي والعشرين. فالإحصائيات والمؤشرات التربوية التي ترصد الاتجاهات وتيسر التقييم النقدي للسياسات التربوية، تلعب دوراً حاسماً في هذه العملية وتوفر المعلومات القيمة اللازمة لصياغة سياسات ملائمة. من هذا المنطلق، تعير الحكومات انتباهاً كبيراً للتحاليل المقارنة حول السياسات التربوية. هذا ويسمح التعاون على المستوى الدولي بمساعدة الدول في التعرف على وسائل مضاعفة الالتحاق بالتعليم، كما يمكن تحسين نوعية الخدمة التربوية ومضاعفة الجهود لتحسين حصيلة التعلم. كذلك يمكن من خلال إطار مقارني مساعدة البلدان في تحسين سيرورات التدريس والتعليم بفاعلية أكبر. وقد قادت هذه المحددات بعض البلدان إلى تكثيف جهودها لتعزيز وتطوير عمليات جمع ونشر الإحصاءات والمؤشرات التربوية.

إن أحد أهم أدوار معهد اليونسكو للإحصاء هو مساعدة الدول الأعضاء في عمليات جمع، تحليل ونشر المؤشرات التربوية التي تسمح بالمقارنات الدولية، بهدف تنوير الحوار حول السياسات التربوية. فبعد سنة من تأسيسه في العام 1999، أجرى معهد اليونسكو للإحصاء استشارات مفيدة مع مستخدمي ومنتجي الإحصائيات التربوية، على الصعيدين الوطني والدولي، وذلك بهدف تحديد الحاجات في مجال المعلومات الإحصائية وتطوير الاستراتيجية القادرة على تلبية تلك الحاجات.

شكلت عملية تنفيذ تصميم جديد لأداة جمع البيانات التي بواسطتها ينظم معهد اليونسكو للإحصاء مسحا سنوياً منذ العام 2000، أحد مكونات الاستراتيجية المذكورة. وقد هدفت هذه الأداة إلى بناء مجموعة مؤشرات تربوية قابلة للمقارنة بين البلدان. وقد ساعدت سلسلة ورش العمل الإقليمية السنوية التي نظمها وقادها معهد اليونسكو للإحصاء بين العام 2000 و2002 على أن يتداول خبراء التربية في البلدان الأعضاء ويتبادلوا الاستشارات لبلورة دعم أكبر لهذا المجهود العالمي. وقد هدفت الورش المذكورة أيضاً إلى زيادة الوعي بطرائق جمع البيانات وأدواتها، مثل التصنيف الدولي المقتن للتعليم (إسكد)، وتوفير إطار عام مشترك لتنسيق البيانات التربوية الوطنية. بالإضافة إلى كل ذلك، وفرت هذه الورش منبراً إقليمياً لمناقشة المشكلات المتعلقة بجمع البيانات وإدارتها وللبحث عن حلول ممكنة لها.

يشكل التقرير الحالي إحدى نتائج هذا الجهد الكبير. وتجدر الإشارة إلى أن المؤشرات المستخدمة في كتابة هذا التقرير قد استندت إلى البيانات التي وفرتها البلدان، وأن الموضوعات المعالجة في متنه تعكس بعض أولويات القضايا المرتبطة بالسياسات والتي أثارها المشاركون في الورش. ويسر معهد اليونسكو للإحصاء أن يفتنم هذه الفرصة ليقدم الشكر إلى هؤلاء المشاركين وزملاءهم على إسهاماتهم القيمة في المسوحات المذكورة وإلى العاملين في أقسام الإحصاء والسكان في الأمم المتحدة، كما إلى منظمة التنمية والتعاون الاقتصادي وإلى البنك الدولي للبيانات الأساسية الإضافية التي وفروها لنا.



دنيز ليفسلي

مديرة معهد اليونسكو للإحصاء

المحتويات

36 2. الالتحاق والمشاركة بحسب المستوى التعليمي

36 2.1 التعليم ما قبل الابتدائي (إسكد 0)

38 2.2 التعليم الابتدائي (إسكد 1)

44 2.3 التعليم الثانوي (إسكد 2 و 3)

47 2.4 التعليم ما بعد الثانوي غير الجامعي (إسكد 4)

48 2.5 التعليم العالي (إسكد 5 و 6)

51 3. الجهاز التعليمي

51 3.1 المعلمون بحسب الجنس ومرحلة التعليم

52 3.2 تدريب المعلمين

53 3.3 معدل التلاميذ للمدرس في المرحلة الابتدائية

55 4. التمويل والإنفاق التربويين**58 الملاحق**57 الملحق 1
• الجداول 1، 2، 3، 4، 5، 669 الملحق 2
• تعريف المؤشرات71 الملحق 3
• المصطلحات74 الملحق 4
• إسكد 97**77 كلمة شكر****6 مقدمة****8 دليل القارئ****10 1. الخلفية الإقليمية**

10 إطلالة سكانية، اقتصادية واجتماعية

13 الصورة الجانبية

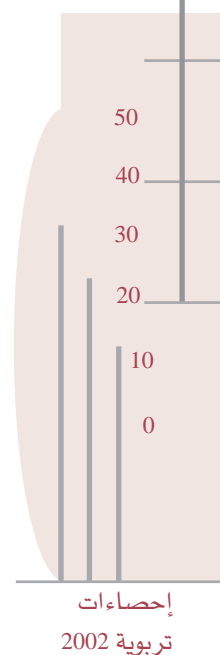
13 • تأويل الصور الجانبية

15 • الصورة الجانبية للبلدان

مقدمة

أطلق معهد اليونسكو للإحصاء المسح التربوي 2001 كخطوة مهمة في سيرورة طويلة الأمد لتحسين نوعية البيانات التربوية ومعايرة جمعها. بدأت هذه العملية مع المسح التربوي للعام 2000 وهو الأول من نوعه منذ تأسيس المعهد عام 1999. وقد تم، في إطار هذا المسح، تجميع عشرين بلداً تحت اسم «الدول العربية». ثلاث من المجموعة المذكورة تنتمي جغرافياً إلى إفريقيا جنوب الصحراء وخمس منها تقع في إفريقيا الشمالية أما الباقي فيقع في قارة آسيا. أما الدول التي تكوّن المجموعة فهي: الجزائر، السعودية، البحرين، جيبوتي، مصر، الإمارات العربية المتحدة، العراق، الجماهيرية العربية الليبية، الأردن، الكويت، لبنان، المغرب، موريتانيا، عمان، أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية، قطر، السودان، الجمهورية العربية السورية، تونس، واليمن.

شارك خبراء إحصائيون من هذه البلدان في ثلاث ورش إقليمية نظمت في بيروت (لبنان) في حزيران/يونيه 2000، وفي الرباط (المغرب) في نيسان/أبريل 2001، وفي دمشق (سوريا) في آذار/مارس 2002. وقد قدمت هذه الورش فرصاً لتحسين التصنيف العالمي لمختلف البرامج التربوية الوطنية ولمراجعة الاستثمارات الإحصائية الجديدة لضمان تأويل صحيح لمضامينها. كما سمحت هذه الورش بالتداول في طبيعة المعلومات الملائمة لصنع السياسات، الأمر الذي قد يفضي إلى جمع بيانات إضافية واحتساب مؤشرات جديدة. وقدم مندوبو الدول المشاركة تقارير عن القضايا التربوية ذات الأولوية الملحة في بلدانهم.



إحصاءات
تربوية 2002

يعالج هذا التقرير، وهو الأول من نوعه الصادر عن معهد اليونسكو للإحصاء حول الدول العربية، معظم القضايا التي وردت في أوراق الخبراء الوطنيين ونوقشت في الورش. كما يعرض المعلومات الإحصائية التي وفرها المسح التربوي 2001 المنجز من قبل معهد اليونسكو للإحصاء والذي استقى بياناتها من الدول المشاركة في الورش ومن دول أخرى مثل تونس والأردن ومصر التي تشارك في البرنامج المشترك لليونسكو ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) حول المؤشرات التربوية العالمية (م. ت. ع).

يتألف هذا التقرير من أربعة أقسام كالآتي:

- ❖ يتناول القسم الأول أهم المظاهر السكانية والاقتصادية والسكانية في المنطقة، بما في ذلك أهم المعلومات حول بعض المؤشرات الاجتماعية والاقتصادية المختارة. وتقدم الصور الجانبية للبلدان البيانات الأساسية والمؤشرات لكل بلد على حدة.
- ❖ يعالج القسم الثاني التحاق التلاميذ والطلبة ومشاركتهم في كل مرحلة من مراحل التعليم بدءاً من الطفولة المبكرة حتى التعليم العالي.
- ❖ يعرض القسمان الثالث والرابع مجموعة من المؤشرات المتعلقة على التوالي بالجهاز التعليمي والتمويل التربوي.

تتضمن الملاحق جداول إحصائية تلخيصية تشتمل على البيانات والمؤشرات المستخدمة في التقرير، كما تشتمل على تعريف المؤشرات ومسرد للمصطلحات فضلاً عن وصف تفصيلي عن التصنيف الدولي المقنن للتعليم (إسكد 97).

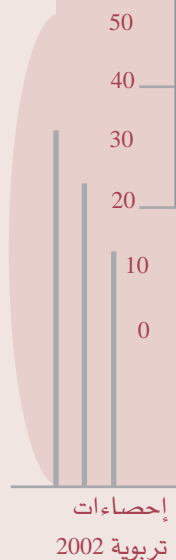
على الرغم من محدودية هذا التقرير في المدى والمحتوى، فقد نشر على خلفية أن معهد اليونسكو للإحصاء والبلدان المشاركة في مشروعه الإقليمي الخاص بالدول العربية سوف يتابعون تطوير المؤشرات وأنماط التحليل المرتبطة بها. ويأمل معهد اليونسكو للإحصاء أن تساعد الجهود المبذولة حكومات المنطقة في تنفيذ التحسينات اللازمة في أنظمتها الوطنية وفي متابعة تطوير البرامج التربوية القادرة على مساعدة الطلبة من كل الأعمار في إنجاز ما تسمح به كامل طاقتهم.

دليل القارئ

إن البيانات الخاصة بالتلاميذ والطلبة والمعلمين وبالإنفاق التربوي والمعروضة في هذا التقرير، إلا في حالة الإشارة المضادة، هي بمعظمها مستقاة من إجابات رسمية على استمارات حول البيانات التربوية للسنوات المدرسية والمالية ابتداء من 1999، والتي نظم جمعها معهد اليونسكو للإحصاء. وقد استكملت بإحصاءات سكانية واقتصادية جمعتها منظمات دولية وبخاصة أقسام الإحصاء التابعة للأمم المتحدة والبنك الدولي. علماً أن المؤشرات الخاصة بالالتحاق والمشاركة التي حلت في هذا الإصدار قد احتسبت بناء على مراجعة العام 2000 للتقديرات السكانية التي نفذتها دائرة السكان في الأمم المتحدة.

إن معظم البيانات الواردة في هذا الإصدار مأخوذة من مسوحاتنا السنوية حول وضع التربية، والتي آخرها كان مسح 2001. أما بالنسبة لتونس والأردن ومصر، فالبيانات التربوية الخاصة بها كانت قد جمعت بواسطة مسح في إطار مشروع المؤشرات التربوية العالمية (م.ت.ع) (WEI) الممول من طرف البنك الدولي والمنفذ من قبل معهد اليونسكو للإحصاء ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية.

على الرغم من أن المسح التربوي 2001 ومشروع المؤشرات التربوية العالمية (م.ت.ع) يهدفان معاً، وبشكل عام، إلى جمع كتلة الإحصاءات التربوية عينها، فهناك بعض الفوارق بينهما على مستوى تغطية الموضوع. فعلى سبيل المثال نلاحظ أن استمارة المسح التابع لمشروع (م.ت.ع) لا يجمع بيانات عن كيفية توزيع الطلبة بحسب حقل الدراسة لا في التعليم المهني والتقني ولا في التعليم الثانوي والعالي. مقابل ذلك يجمع المسح المذكور بيانات أكثر تفصيلاً مما يفعل مسح 2001 حول شروط عمل المعلمين والبيانات السكانية والسكان النشطين اقتصادياً.



إحصاءات
تربوية 2002

يستخدم المسحان (المسح التربوي 2001 ومشروع المؤشرات التربوية العالمية (م. ت. ع) مفاهيم وتعريفات مأخوذة من التصنيف الدولي المقتن للتعليم (إسكد 97).

وإسكد 97 هو إطار لتجميع وعرض الإحصاءات والمؤشرات التربوية التي تسمح بالمقارنات الدولية. إنه نظام متعدد الأهداف صمم من أجل تحليل السياسات التعليمية وعمليات صنع القرار، مهما كانت بنية النظام التربوي الوطني ومهما كان مستوى التطوير الاقتصادي الذي بلغه البلد. ويمكن استخدام هذا التصنيف في إحصاء مظاهر عدة في التربية مثل قيد الطلبة، والمصادر البشرية والمالية الموظفة في التربية أو مستوى تحصيل السكان. فالمفاهيم الأساسية والتعريفات في إسكد 97 قد صممت لتكون صالحة دولياً ولا تتغير بحسب الظروف الخاصة بالنظام التربوي الوطني.

وتعود الإحصاءات الواردة في هذا التقرير إلى كل من القطاعين التربويين العام والخاص بحسب مستويات التعليم المحددة في التصنيف إسكد 97.

من حيث المبدأ، احتسبت تربية ذوي الحاجات الخاصة، سواء تلك التي تقدمها المدارس العادية أو المدارس المتخصصة، في المراحل التابعة لها بحسب التصنيف إسكد 97. أما البيانات الخاصة بالمعلمين فقد شملت العاملين منهم بدوام كامل أو جزئي أي الذين ينفذون مهمات تدريسية فعلية. واستبعد الأفراد العاملون في المدرسة ولا ينفذون أي فعل تعليمي نشط.

تدل مفردة «بلد» في هذه الدراسة، على البلدان المستقلة وعلى الأراضي.

نظراً لجبر بعض الأعداد والنسب المئوية، قد يقع القارئ على بعض المجاميع العامة وبعض المجاميع الفرعية التي لا تتطابق مع محصلة جمع العناصر التي منها تتكون تلك المجاميع.

الرموز المستخدمة في هذا الإصدار:

-	المقدار لا شيء
0 أو 0.0	أكبر من صفر وقل من نصف الوحدة المستخدمة
...	بيانات غير متوفرة
.	لا تنطبق
*	تقدير وطني
**	تقدير معهد اليونسكو للإحصاء
./.	بيانات داخلية في مكان آخر تحت فئة أخرى.

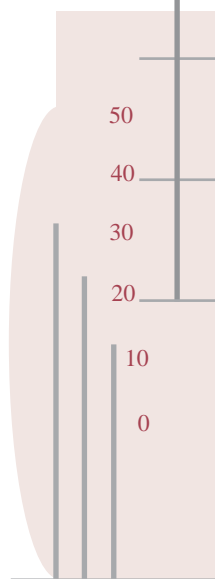
1. الخلفية الإقليمية: إطالة سكانية واقتصادية واجتماعية

تتكون منطقة الدول العربية من عشرين بلداً وتتميز بتباينات سكانية واقتصادية واجتماعية. تمتد هذه المنطقة من موريتانيا في الغرب حتى العراق في الشرق، ومن الجمهورية العربية السورية في الشمال إلى السودان في الجنوب. يقع اثنا عشر بلداً من بلدان المنطقة في آسيا الغربية، وخمسة في أفريقيا الشمالية وثلاثة في أفريقيا جنوب الصحراء. على المستوى الدستوري، وإذا ما استثنينا أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية ذات الوضع الفريد، نجد ثمانية بلدان تتبع النظام الملكي وأحد عشر جمهورية. والميزة الرئيسية المشتركة بين هذه البلدان جميعاً هي اللغة العربية.

السكان

في العام 1999، كان عدد سكان الدول العربية 270 مليون نسمة. ويعيش ربع مجموع سكان المنطقة في مصر، إحدى الدول التسع الأكثر اكتظاظاً في العالم. كما يعيش نصف سكان المنطقة في خمسة بلدان يقع مجموع سكان الواحدة منها بين 19 و30 مليوناً، وهي الجزائر والعراق والمغرب والسعودية والسودان. أما الربع الأخير فيعيش في البلدان الأربعة عشر الباقية والتي لا يزيد عدد سكان عشرة منها عن 5 ملايين نسمة والتي يتجاوز عدد سكان كل من ثلاثة منها (البحرين، جيبوتي وقطر) نصف المليون بقليل.

يختلف معدل النمو السكاني بشكل واضح من بلد إلى آخر: فقد تراوح معدل نسبة النمو خلال العقد الماضي بين 1.5 في تونس و4.8 في اليمن. وتشكل الكويت حالة خاصة من النمو السلبي (-1.6) توحى



إحصاءات
تربوية 2002

القسم 1

الجدول أ - مؤشرات اقتصادية، اجتماعية وسكانية مختارة 1999 - 2000

البلد	مجموع السكان 1999	نسبة الزيادة السكانية (%) 1999 - 2000	نسبة الخصوبة 2000 - 1995	النسبة المئوية لسكان المدن من مجموع السكان		الناتج المحلي الإجمالي للفرد (الدولار الحالي) 1999	النسبة المقدرة للامية (1999) + 15	
				1999	1990		أ	ب
الجزائر	29 755 000	2.0	3.3	60	52	1 609	25	45
البحرين	627 420	2.8	2.6	92	88	...	9	19
جيبوتي	616 670	2.3	6.1	83	80	...	25	47
مصر	66 693 160	1.9	3.4	45	44	1 337	34	57
العراق	22 335 310	2.9	...	76	72	...	45	77
الأردن	4 785 290	4.4	4.7	74	68	1 687	5	17
الكويت	1 847 800	-1.6	2.9	97	96	16 010	17	21
لبنان	3 437 870	2.7	2.3	89	84	...	8	20
الجمهورية العربية الليبية	5 174 810	2.1	3.8	87	82	...	10	34
موريتانيا	2 582 310	2.9	6.0	56	44	371	50	71
المغرب	29 333 500	2.0	3.4	55	48	1 193	39	65
عمان	2 457 240	3.6	5.9	82	62	...	21	41
أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية	3 074 000	...	...	...	...	...	...	...
قطر	555 400	2.3	3.7	92	90	...	20	18
السعودية	19 644 480	2.7	6.2	85	79	7 095	18	35
السودان	30 423 490	2.3	4.9	35	27	309	32	55
الجمهورية العربية السورية	15 777 660	2.7	4.0	54	50	1 228	12	41
تونس	9 360 490	1.5	2.3	65	58	2 238	20	41
الإمارات العربية المتحدة	2 558 170	2.7	3.2	85	81	...	26	22
اليمن	17 619 780	4.8	7.6	24	23	387	34	76

المصادر: البيانات السكانية من قسم السكان في الأمم المتحدة ومن برنامج الأمم المتحدة الانمائي
البيانات الاقتصادية من البنك الدولي
نسب الأمية من معهد اليونسكو للإحصاء، 2002.

عن البلدان المغاربية (المغرب والجزائر وتونس) الذين ما زالوا يعيشون في المناطق الريفية حيث يعتمد الاقتصاد بشكل أساسي على الزراعة. ويوجد في بعض بلدان المنطقة، بعض الشرائح السكانية الرحل، التي تنتقل باستمرار من مكان إلى آخر بحثاً عن الرعي لماشيتهم. وهذه مثلاً حالة السكان الرحل في السودان وموريتانيا.

الاقتصاد

يرتكز قسم كبير من اقتصاد العديد من بلدان المنطقة، وإلى حد كبير، على تجارة البترول العالمية. ويصح هذا القول بخاصة على ستة بلدان خليجية تمتلك معاً 45% من الاحتياطي العالمي للبترول. والبترول هو أيضاً العنصر الأساسي في اقتصاديات العراق والجزائر والجمهورية العربية

بأن هذا البلد يعاني من تراجع في عدد السكان منذ حرب الخليج¹. بشكل عام، عرفت المنطقة تزايداً سكانياً مرتفعاً نسبياً، حيث تخطى معدل نسبة النمو 2% في ثلاثة أرباع البلدان. كما أن معدل الخصوبة مرتفع أيضاً: أكثر من 3 أطفال للمرأة الواحدة في ثلاثة بلدان من أصل أربعة. وتراوح هذه النسبة بين 2.3 (في تونس ولبنان) و7.6 (اليمن). من جهة أخرى يلاحظ أن سكان المنطقة هي شعوب فتية جداً: 39% من مجموع السكان هم في سن أقل من 14 عاماً. وتستقبل دول الخليج عدداً كبيراً من الوافدين، معظمهم من بلدان آسيا الجنوبية والجنوبية الشرقية، وبعضهم من بلدان الشرق الأوسط. يعيش القسم الأكبر من سكان المنطقة في المدن، خاصة في ما يتعلق بدول الخليج حيث أكثر من 85% من سكانها يعيشون في المدن. بالمقابل هناك نسبة غير قليلة من سكان مصر والسودان واليمن فضلاً

1 - في الواقع، بدأ عدد السكان بالتناقص منذ 1990 حتى 1996 حيث انعكس الاتجاه واستمر النمو منذ 1997 ثابتاً وإيجابياً.

في سوق العمل قد أخذت تتزايد وذلك على الرغم من أن رواتب الوظائف التي يشغلونها هي في العموم ادنى من رواتب الرجال. وقد ارتفعت بوضوح، خلال العقدين المنصرمين، نسبة مشاركة المرأة في الاقتصاد، في دول الخليج على الخصوص³.

التربية

رجل من بين اثنين وامرأة من ثلاث هم أميون في الدول العربية. ويعاني العراق من أعلى نسبة الأمية في المنطقة (61%)، بينما يسجل الأردن ادنى نسبة فيها (12%). أما البلدان التي سجلت أعلى نسب الأمية عند النساء فهي العراق والمغرب وموريتانيا واليمن.

منذ الستينيات بدأت بلدان المنطقة تزيد استثماراتها في التربية بشكل واضح. ففي العام 1997 قدر معدل الإنفاق على التربية بـ 5.4% من الناتج الوطني الإجمالي. وقد أعطى هذا الالتزام ثماره بدليل أن المدة المتوقعة للبقاء في المدرسة قد ارتفعت بمعدل سنتين ونصف السنة بين 1960 و1985؛ واقتربت عدة بلدان في المنطقة من تحقيق هدف تعميم التعليم الابتدائي. علما أن جيبوتي وعمان والسعودية والسودان ما زالت بعيدة عن تحقيق الهدف المذكور.

هناك ضرورة ملحة للاستمرار في بذل جهود حثيثة وحقيقية في المنطقة لتحسين مستويات الالتحاق والمشاركة في التربية وتحديد ما يخص مستوى ما قبل الابتدائي (للجنسين) ومستوى الثانوي (للبنات). ونظرا للضغوط السكانية، يصعب إدخال تحسينات حقيقية على الأنظمة التربوية بدون دعم مالي كبير وعقلنة ما لاستخدام الوسائل والمصادر البشرية.

الليبية، فيما يعتمد الإنتاج الاقتصادي في البلدان الأخرى بمعظمه على الزراعة وذلك على الرغم من وجود ثروات منجمية، وعلى الرغم من إسهامات العمال المهاجرين إلى أوروبا (في ما يخص البلدان المغاربية) ومردود السياحة في مصر وتونس.

بالإضافة إلى التبادل التجاري الواسع بين بلدان المنطقة هناك حركة هجرة لزيد العاملة باتجاه البلدان المنتجة للنفط. وتشجع أو تسهل حركة الهجرة هذه اللغة المشتركة والثقافات المتماثلة إلى حد كبير.

تتباين مستويات دخل الفرد في هذه المنطقة، فاعلى دخل وطني للفرد فيها نجده في دولة الكويت (16010 دولارا أمريكيا) أي ما يساوي قرابة 50 مرة أقل دخل وطني للفرد في المنطقة (319 دولارا أمريكيا في السودان). وتتهك خدمة الدين العام اقتصاد بعض البلدان، خاصة المغاربية منها، حيث تقتطع أجزاء مهمة من ميزانيات تلك الدول لتسديد الديون الخارجية (33% في الجزائر، 28% في المغرب، 23% في تونس).

لقد صنف التقرير العالمي للتنمية البشرية 2001 نصف البلدان العربية في فئة «التنمية البشرية المتوسطة» (تتراوح قيمة المؤشر ما بين 0.5 و0.8)، ووضع أربعة منها في الفئة العليا من التصنيف (البحرين، الكويت، قطر، الإمارات العربية المتحدة) وأربعة بلدان أخرى في الفئة الدنيا (جيبوتي، موريتانيا، السودان واليمن). ولم يصنف التقرير المذكور كل من العراق وأراضي الحكم الذاتي الفلسطينية.

بهدف تشجيع اقتصادياتها وتخفيف الضغط عن ميزانية الدولة يعطي العديد من بلدان المنطقة دورا اكبر للقطاع الخاص في عمليات الإنتاج. غير أن القطاع العام يبقى اللاعب الأساسي في هذه المنطقة. وتتفشى البطالة في قسم كبير من القوى العاملة في معظم بلدان المنطقة، وتطال بخاصة نسبة عالية من الخريجين. مقابل ذلك يشكل العمال الأجانب جزءا كبيرا من قوة العمل في بلدان الخليج. وتجدر الإشارة هنا إلى أن عدد النساء المشاركات

50
40
30
20
10
0

إحصاءات
تربوية 2002

2 - برنامج الأمم المتحدة الإنمائي. تقرير التنمية البشرية للعام 2001، نيويورك، 2001.

3 - الأمم المتحدة: اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا/ برنامج الأمم المتحدة الإنمائي: النساء والرجال في البلدان العربية: العمالة، 2002.

تأويل الصور الجانبية للبلدان

مصادر البيانات

المساحة: قاعدة بيانات من موقع الأمم المتحدة على شبكة الإنترنت.

بيانات سكانية: قسم السكان في الأمم المتحدة، مراجعة 2000.

الناتج الوطني الإجمالي والناتج المحلي الإجمالي: البنك الدولي، مراجعة 2001.

القرائية: معهد اليونسكو للإحصاء، تقديرات وإسقاطات استناداً إلى البيانات المترابطة من التعدادات السكانية الوطنية والمراجعة خلال عام 2000.

البيانات التربوية: معهد اليونسكو للإحصاء، المسوح التربوية السنوية.

معلومات توضيحية

جميع الإحصاءات تعود إلى سنة مرجعية إلا عند الإشارة إلى غير ذلك.

معلومات عامة

تعني **المساحة** عدد الكيلومترات المربعة، معبراً عنها بالآلاف.

يقصد ب**مجموع السكان** و**المعدل السنوي لنسبة النمو** مجموع السكان في كل بلد في السنة المرجعية، والمعبر عنها بالآلاف، ومعدل النمو السنوي للسكان للأعوام 1990-1999، معبراً عنه بنسب مئوية.

معدل وفيات الأطفال هو المتوسط السنوي لعدد وفيات الأطفال ما دون العام الواحد من العمر من أصل 1000 ولادة في الفترة 1995-2000.

المعدل التقديري للقراءة هو النسبة المئوية لعدد الأشخاص الراشدين القادرين على القراءة من مجموع الراشدين من عمر 15 سنة وما فوق. ويعتبر الفرد قارئاً إذا استطاع/استطاعت كتابة فقرة صغيرة عن حياته/حياتها اليومية وقراءتها وفهمها.

العملة الوطنية هي العملة المتداولة في البلد المعني خلال السنة المرجعية.

إنتاج الفرد الوطني الإجمالي هو الإنتاج الوطني الإجمالي معبراً عنه بالدولار الأمريكي ومقسوماً على عدد السكان.

الإنفاق العام على التربية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي هو مجموع الإنفاق العام على التربية في كل مستوى من المستويات الإدارية بحسب دستور كل بلد - أي المركز والمنطقة والسلطة المحلية - معبراً عنها بنسبة مئوية من الإنتاج المحلي الإجمالي.

الإنفاق العام على التربية كنسبة مئوية من مجمل الإنفاق الحكومي هو مجموع الإنفاق العام على التربية في كل مستوى من المستويات الإدارية بحسب دستور كل بلد - أي المركز والمنطقة والسلطة المحلية - معبراً عنها بنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي في كل القطاعات (بما فيها الصحة، التربية، الخدمات الاجتماعية، الخ).

الجدول والبيانات

التلامذة الملتحقون بالتعليم الابتدائي (إسكد 1) مقارنة بفضة السكان من العمر الرسمي للالتحاق بالمدرسة. يظهر هذا الرسم البياني عدد تلامذة المدارس الابتدائية من جميع الأعمار ونسبة الأطفال من فزة العمر الرسمي للدراسة الملتحقين بالمرحلة الابتدائية.

معدلات القيد الإجمالي، القيد، المعلمون، المؤسسات والإنفاق العام على التربية.

يظهر الرسم البياني (المستطيلات) معدلات القيد الإجمالي بحسب الجنس في كل مستوى من مستويات (إسكد) المختلفة. تظهر المعدلات العامة (للذكور والإناث معاً) بشكل بيان خطي (راجع الملحق 2 حول تعريف المؤشرات). ويعرض الجدول بيانات خام عن كل مستوى من مستويات (إسكد) حول مجموع أعداد التلاميذ والمعلمين، النسبة المئوية للطالبات والمعلمات، عدد المؤسسات، توزيع الإنفاق العام على مراحل التعليم، والنسبة المئوية للإنفاق التربوي الجاري والمخصص لرواتب المعلمين ولرواتب أخرى.

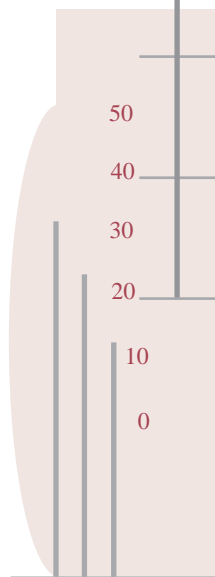
بنية النظام التربوي بحسب إسكد 97

يعرض هذا الرسم البياني معلومات حول النظام التربوي العادي الأكثر نمطية في كل بلد. وقد صنفت البرامج التربوية الوطنية استناداً إلى إسكد 97 وبحسب المستوى التعليمي (0، 1، 2، الخ.) والجهة المستهدفة من البرنامج (أ، ب أو ت). راجع الملحقين 3 و4 حولن مسرد المصطلحات وتعريفات بعض العبارات ولشرح أكثر تفصيلاً حول إسكد 97.

وفي ما يلي ملخص مقتضب لمستويات إسكد، قد يساعد على التأويل والتفسير:

إسكد 0	تعليم ما قبل الابتدائي
إسكد 1	التعليم الابتدائي
إسكد 2	التعليم الثانوي الأدنى (المرحلة الأولى)
إسكد 3	التعليم الثانوي (المرحلة العليا)
إسكد 4	التعليم ما بعد الثانوي غير العالي.
إسكد 5	المرحلة الأولى من التعليم العالي
إسكد 6	المرحلة الثانية من التعليم العالي (يقود إلى مؤهل متقدم في البحث)

وقد تضمن التصنيف (إسكد) سلم أعمار يشير إلى الأعمار النظرية لكل برنامج على حدة، كما تضمن منطقة مظلة تشير إلى فترة العمر التي يكون فيها التعليم إلزامياً في كل من البلدان المعنية.



إحصاءات
تربوية 2002

الصور الجانبية للبلدان

الجزائر

البحرين

جيبوتي

مصر

العراق

الأردن

الكويت

لبنان

الجمهورية العربية الليبية

موريتانيا

المغرب

عمان

أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية

قطر

السعودية

السودان

الجمهورية العربية السورية

تونس

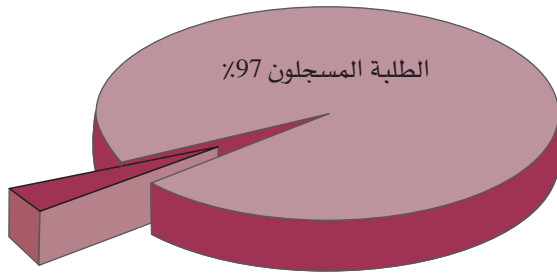
الإمارات العربية المتحدة

اليمن

1999

الجزائر

نسبة القيد الصافية في الابتدائي (%)



السكان من عمر 6-11 سنة: 4 234 550

معلومات عامة

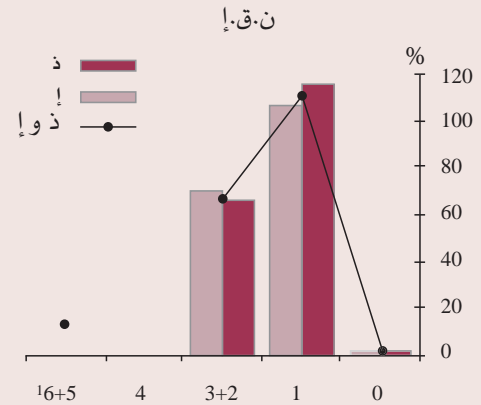
2 382 000	المساحة كلم ² :
29 755	مجموع السكان (000):
2.0	- المعدل السنوي لنمو السكان (%) 1990 - 99:
71	معدل الحياة عند الميلاد (السنوات):
60	سكان المدن (%):
50	معدل وفيات الأطفال 1995 - 2000 (%):
75	نسبة القرائية ذ (%):
55	نسبة القرائية إ (%):
...	معدل البقاء في المدرسة (السنوات):
1 609	الدخل القومي للفرد (دولار أمريكي):
...	الإنتفاق العام في التربية كنسبة مئوية من الدخل القومي (%):
...	- مجموع الإنتفاق الحكومي (%):
دينار	العملة الوطنية:
عربي	اللغة الرسمية:

نسبة القيد الإجمالية (ن.ق.إ)، القيد، المعلمون والإنتفاق العام على التربية

مستوى التعليم

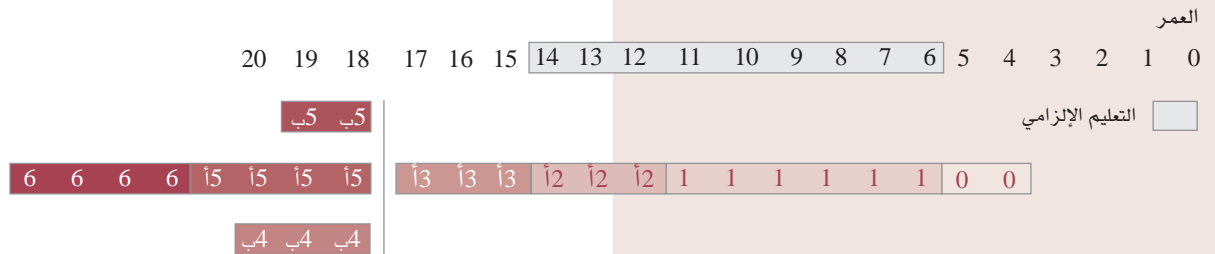
إسكد 0	إسكد 1	إسكد 3+2	إسكد 4	إسكد 6+5		
38 773	4 843 313	2 817 710	...	1 456 358**	ذ وإ	تلامذة
49	47	51	...	...	إ %	
1 443	170 562	156 022	...	16 260**	ذ وإ	معلمون
88	46	47	...	23**	إ %	
...	...	...	...	...	توزيع الإنتفاق العام على التربية (%)	

1. بيانات تعود الى 1998-99



1. بيانات تعود الى 1998-99

بنية نظام التعليم وفقا لـ إسكد 97



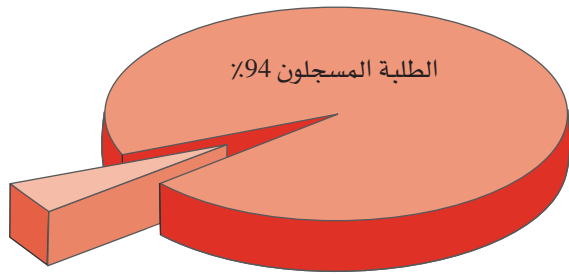
البكالوريوس، مدرسة المهندسين، الماجستير 15
التكوين المهني العالي 5
الدكتوراه 6

التعليم التحضيري 0
التعليم الأساسي (المرحلة 1 و 2) 1
التعليم الأساسي (المرحلة 3 - المتوسط) 2
التعليم الثانوي العام 3
التعليم الثانوي - التقني 4
التدريب المهني 4

1999

البحرين

نسبة القيد الصافية في الابتدائي (%)



السكان من عمر 6-11 سنة: 75 850

معلومات عامة

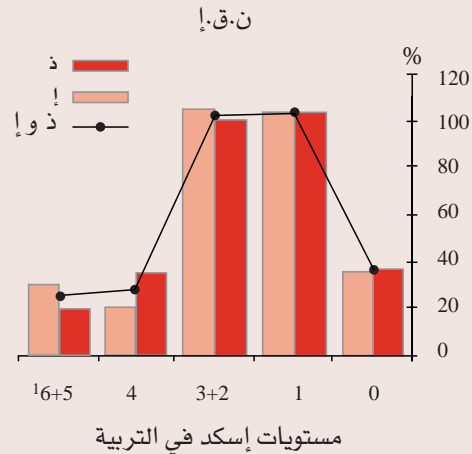
690	المساحة كلم ² :
627	مجموع السكان (000):
2.8	- المعدل السنوي لنمو السكان (%) 1990 - 99:
73	معدل الحياة عند الميلاد (السنوات):
92	سكان المدن (%):
16	معدل وفيات الأطفال 1995 - 2000 (%):
91	نسبة القرائية ذ (%):
82	نسبة القرائية إ (%):
...	معدل البقاء في المدرسة (السنوات):
...	الدخل القومي للفرد (دولار أمريكي):
3.5	- الدخل القومي (%):
12.1	- مجموع الإنفاق الحكومي (%):
دينار	العملة الوطنية:
عربي	اللغة الرسمية:

نسبة القيد الإجمالية (ن.ق.إ)، القيد، المعلمون والإنفاق العام على التربية

مستوى التعليم

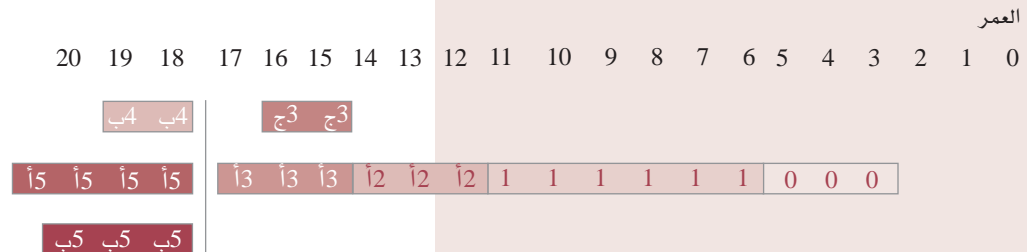
إسكد 6+5	إسكد 4	إسكد 3+2	إسكد 1	إسكد 0	ذ وإ	تلازمة
**11 048 ¹	5 734	65 422	77 720	14 493	ذ وإ	تلازمة
...	35	50	49	48	إ %	تلازمة
...	...	**4 583	**4 363	**691	ذ وإ	معلمون
...	...	**56	**75	**100	إ %	معلمون
...	...	...	...	...	توزيع الانفاق العام في التربية (%)	

1. بيانات تعود الى 1998-99



1. بيانات تعود الى 1998-99

بنية نظام التعليم وفقاً لإسكد 97



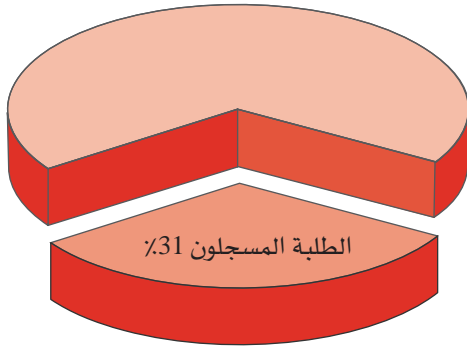
التدريب المهني	ج ³
برنامج التدريب	ب ⁴
برنامج السياحة والضيافة	ب ⁴
برنامج التعليم المستمر	ب ⁴
شهادة البكالوريوس	أ ⁵
شهادة الدبلوم العليا	أ ⁵
شهادة الماجستير	أ ⁵
البكالوريوس في التمريض	ب ⁵

دور الحضانة	0
برامج التعليم المختص	1
التعليم الإبتدائي العام	1
التعليم الإبتدائي الديني	1
التعليم المتوسط العام	2
التعليم المتوسط الديني	2
التعليم الثانوي العام	3
التعليم الثانوي الديني	3
التعليم الثانوي التجاري	3
التعليم الثانوي الصناعي	3
التعليم الثانوي التطبيقي	3

1999

جيبوتي

نسبة القيد الصافية في الابتدائي (%)



السكان من عمر 6-11 سنة: 103 310

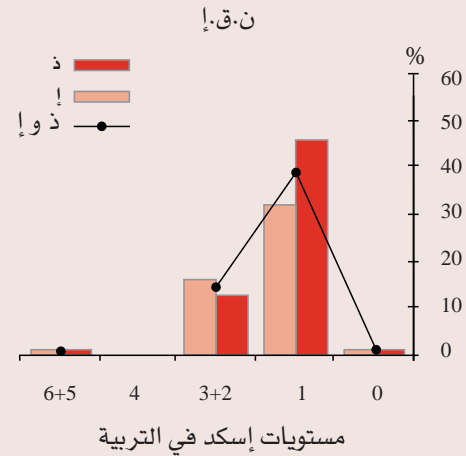
معلومات عامة

23 000	المساحة كلم ² :
617	مجموع السكان (000):
2.3	- المعدل السنوي لنمو السكان (%) 1990 - 99:
47	معدل الحياة عند الميلاد (السنوات):
83	سكان المدن (%):
117	معدل وفيات الأطفال 1995 - 2000 (%):
75	نسبة القرائية ذ (%):
53	نسبة القرائية إ (%):
...	معدل البقاء في المدرسة (السنوات):
...	الدخل القومي للفرد (دولار أمريكي):
...	الإنفاق العام في التربية كنسبة مئوية من الدخل القومي (%):
...	- مجموع الإنفاق الحكومي (%):
فرنك	العملة الوطنية:
عربي	اللغة الرسمية:

نسبة القيد الإجمالية (ن.ق.إ)، القيد، المعلمون والإنفاق العام على التربية

مستوى التعليم

إسكد 6+5	إسكد 4	إسكد 3+2	إسكد 1	إسكد 0	ذ و إ	تلاميذ
**190	.	14 214	38 106	214	ذ و إ	
**47	.	56	42	55	إ %	
**20	.	**664	**1192	**6	ذ و إ	معلمون
**30	.	**21	**19	**100	إ %	
...		توزيع الانفاق العام في التربية (%)



بنية نظام التعليم وفقا لإسكد 97

العمر	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
التعليم الإلزامي																						
أ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ب	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
أ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ب	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

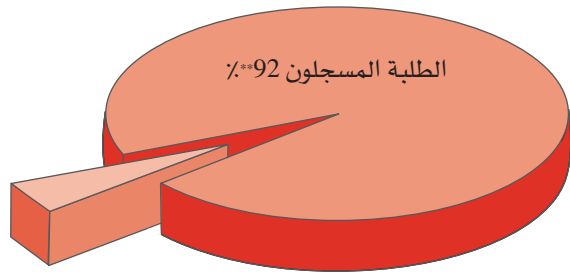
أ 15 شهادة التعليم الجامعي العام
ب 5 شهادة تقنية عليا

0	التعليم قبل الابتدائي
1	التعليم الابتدائي
أ 2	التعليم الثانوي المهني (الحلقة الأولى)
أ 3	التعليم الثانوي العام الحلقة (2) التعليم الثانوي المهني الحلقة (2)

1999

مصر

نسبة القيد الصافية في الابتدائي (%)



السكان من عمر 6-11 سنة: 7 950 740

معلومات عامة

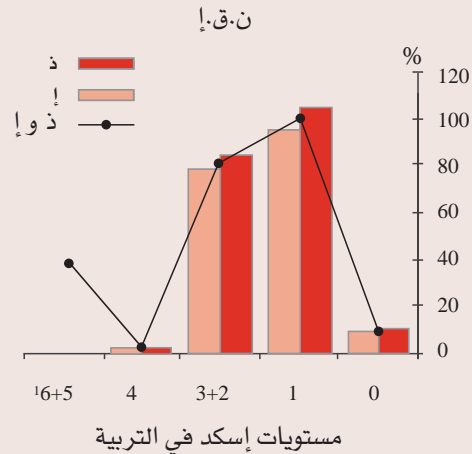
1 000 000	المساحة كلم ² :
66 693	مجموع السكان (000):
1.9	- المعدل السنوي لنمو السكان (%) 1990 - 99:
67	معدل الحياة عند الميلاد (السنوات):
45	سكان المدن (%):
51	معدل وفيات الأطفال 1995 - 2000 (%):
66	نسبة القرائية ذ (%):
43	نسبة القرائية إ (%):
...	معدل البقاء في المدرسة (السنوات):
1 337	الدخل القومي للفرد (دولار أمريكي):
	الإنفاق العام في التربية كنسبة مئوية من
**4.1	- الدخل القومي (%):
..	- مجموع الإنفاق الحكومي (%):
جنيه	العملة الوطنية:
عربي	اللغة الرسمية:

نسبة القيد الإجمالية (ن.ق.إ)، القيد، المعلمون والإنفاق العام على التربية

مستوى التعليم

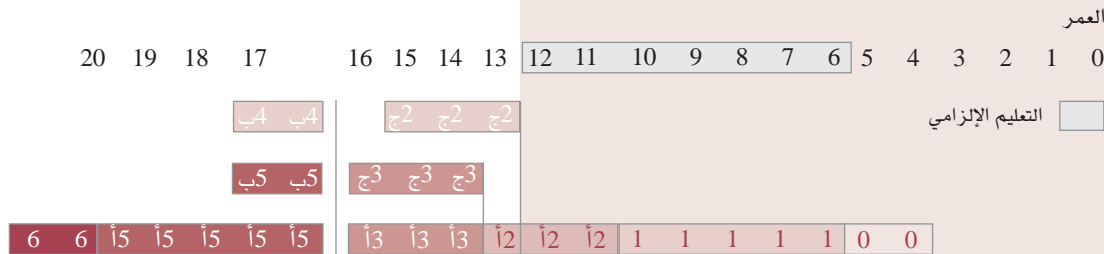
إسكد 0	إسكد 1	إسكد 2+3	إسكد 4	إسكد 5+6		
354 435	**7 947 488	**8 028 170	45 667	**2 447 088	ذو إ	تلامذة
48	**47	**47	38	51	إ %	
**14 769	**345 828	**473 713	...	755 4	ذو إ	معلمون
99	**52	**40	...	...	إ %	
...	...	...	...	18.7	توزيع الانفاق العام في التربية (%)	

1. بيانات تعود الى 1998-99



1. بيانات تعود الى 1998-99

بنية نظام التعليم وفقاً لإسكد 97

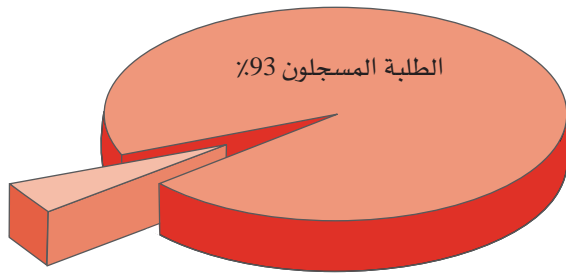


المعاهد الصناعية والتجارية والتقنية	ب4	التعليم قبل الابتدائي	0
البكالوريوس والاجازة والماجستير	أ5	التعليم الابتدائي	1
البرامج الصناعية والتجارية والتقنية وخدمات المجتمع	ب5	المدرسة التحضيرية	أ2
شهادة الدكتوراه	6	المدرسة المهنية	ج2
		التعليم الثانوي العام	أ3
		التعليم التقني	ج3

1999

العراق

نسبة القيد الصافية في الابتدائي (%)



السكان من عمر 6-11 سنة: 190 583 3

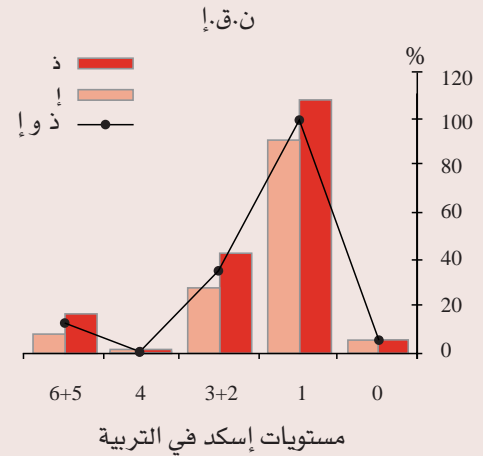
معلومات عامة

438 300	المساحة كلم ² :
22 335	مجموع السكان (000):
2.9	- المعدل السنوي لنمو السكان (%) 1990 - 99:
59	معدل الحياة عند الميلاد (السنوات):
76	سكان المدن (%):
92	معدل وفيات الأطفال 1995 - 2000 (%):
55	نسبة القرائية ذ (%):
23	نسبة القرائية إ (%):
10.3	معدل البقاء في المدرسة (السنوات):
...	الدخل القومي للفرد (دولار أمريكي):
...	الإنفاق العام في التربية كنسبة مئوية من الدخل القومي (%):
...	- مجموع الإنفاق الحكومي (%):
دينار	العملة الوطنية:
عربي	اللغة الرسمية:

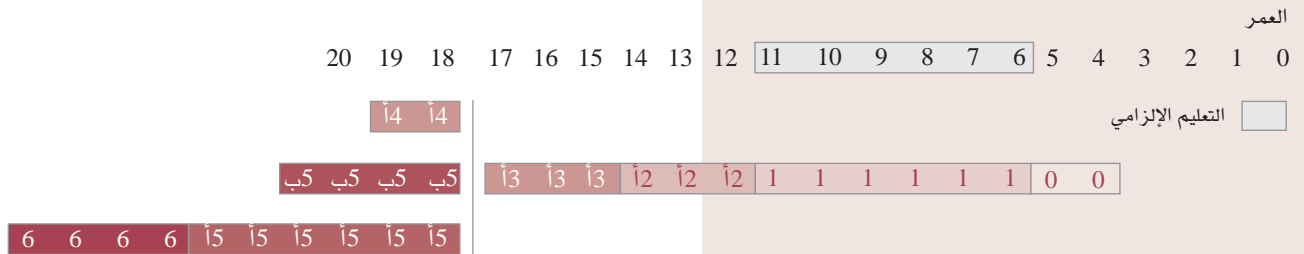
نسبة القيد الإجمالية (ن.ق.إ)، القيد، المعلمون والإنفاق العام على التربية

مستوى التعليم

إسكد 0	إسكد 1	إسكد 2+3	إسكد 4	إسكد 5+6		
72 154	3 639 362	1 224 353	11 284	288 670	ذ و إ	تلامذة
49	44	37	44	43	إ %	
4 868	170 141	62 034	1859	12 068	ذ و إ	معلمون
100	72	69	63	30	إ %	
...	...	...	...	...		توزيع الانفاق العام في التربية (%)



بنية نظام التعليم وفقاً لإسكد 97



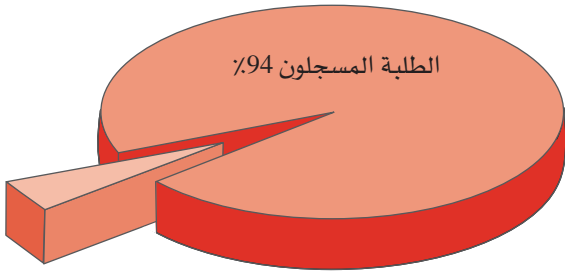
المعاهد المهنية 14 أ
البيكالوريوس والماجستير 15 أ
الشهادات المهنية العليا 15 ب
شهادة الدكتوراه 6

0 0 دور الحضنة التعليم ما قبل الابتدائي
1 1 التعليم الابتدائي
2 2 التعليم الأساسي
3 3 التعليم الثانوي العام التعليم الثانوي المهني

1999

الأردن

نسبة القيد الصافية في الابتدائي (%)



السكان من عمر 6-11 سنة: 717 730

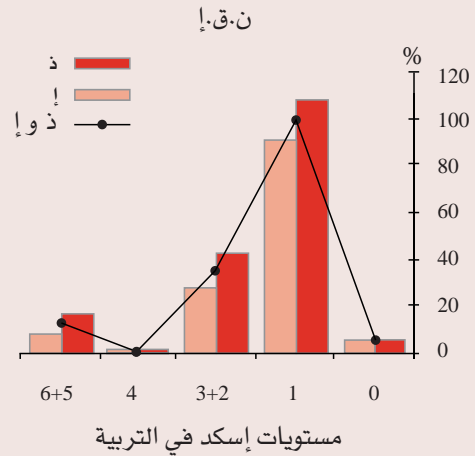
معلومات عامة

89 210	المساحة كلم ² :
4 785	مجموع السكان (000):
4.4	- المعدل السنوي لنمو السكان (%) 1990 - 99:
71	معدل الحياة عند الميلاد (السنوات):
74	سكان المدن (%):
27	معدل وفيات الأطفال 1995 - 2000 (%):
95	نسبة القرائية ذ (%):
83	نسبة القرائية إ (%):
...	معدل البقاء في المدرسة (السنوات):
1 687	الدخل القومي للفرد (دولار أمريكي):
5.0	- الدخل القومي (%):
...	- مجموع الإنفاق الحكومي (%):
دينار	العملة الوطنية:
عربي	اللغة الرسمية:

نسبة القيد الإجمالية (ن.ق.إ)، القيد، المعلمون والإنفاق العام على التربية

مستوى التعليم

إسكد 6+5	إسكد 4	إسكد 3+2	إسكد 1	إسكد 0	ذو إ	تلامذة
142 190	.	583 535	723 508	80 257	**46	ذو إ
51	.	**50	**49	**46	إ %	معلمون
4 755	3 668	ذو إ	توزيع الانفاق العام في التربية (%)
...	100	إ %	
18.7	.	39.6	41.7	0.1		

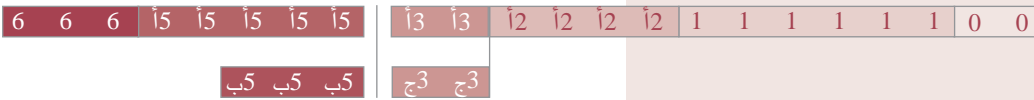


بنية نظام التعليم وفقاً لإسكد 97

العمر

20 19 18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

التعليم الإلزامي



درجة البكالوريوس، دبلوم التربية، درجة الماجستير 15

دبلوم التكنولوجيا، دبلوم كليات المجتمع 5ب

شهادة الدكتوراه 6

دور الحضنة 0

التعليم الاساسي - الابتدائي 1

التعليم الأساسي: الاعدادي 2أ

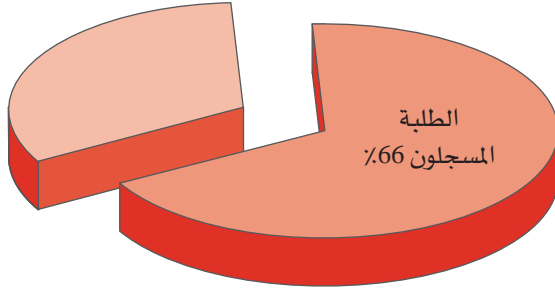
التعليم الثانوي الشامل 3أ

التعليم الثانوي التطبيقي 3ج

1999

الكويت

نسبة القيد الصافية في الابتدائي (%)



السكان من عمر 6-9 سنة: 164 300

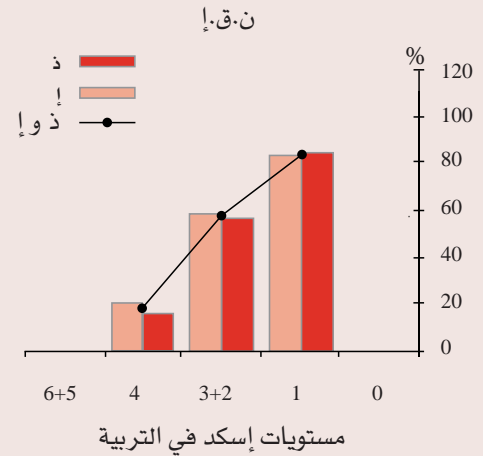
معلومات عامة

17 820	المساحة كلم ² :
1 848	مجموع السكان (000):
-1.6	- المعدل السنوي لنمو السكان (%) 1990 - 99:
77	معدل الحياة عند الميلاد (السنوات):
97	سكان المدن (%):
12	معدل وفيات الأطفال 1995 - 2000 (%):
84	نسبة القرائية ذ (%):
79	نسبة القرائية إ (%):
...	معدل البقاء في المدرسة (السنوات):
16 010	الدخل القومي للفرد (دولار أمريكي):
...	الإنتفاق العام في التربية كنسبة مئوية من الدخل القومي (%):
...	- مجموع الإنتفاق الحكومي (%):
دينار	العملة الوطنية:
عربي	اللغة الرسمية:

نسبة القيد الإجمالية (ن.ق.إ)، القيد، المعلمون والإنتفاق العام على التربية

مستوى التعليم

إسكد 6+5	إسكد 4	إسكد 3+2	إسكد 1	إسكد 0	ذ و إ	تلاميذ
...	16 751	239 997	140 182	...	ذ و إ	تلاميذ
...	55	50	49	...	إ %	معلمون
...	...	21 800	10 176	...	ذ و إ	توزيع الإنتفاق العام في التربية (%)
...	...	55	74	...	إ %	
...	



بنية نظام التعليم وفقاً لإسكد 97



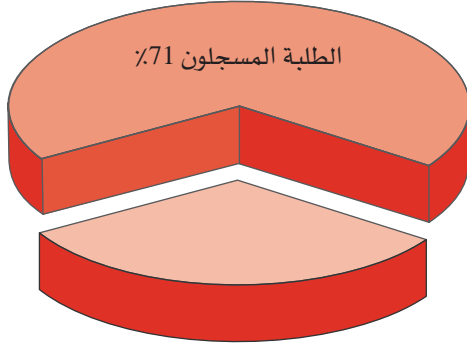
دراسات تجارية	أ4
معاهد تقنية	ب4
التدريب المتخصص	ب4
التعليم الجامعي، درجة الماجستير	أ5
شهادة الدكتوراه	6

دور الحضانة	0
التعليم الإبتدائي	1
التعليم الإعدادي	أ2
التعليم الثانوي	أ3
التعليم المهني	ج3

1999

لبنان

نسبة القيد الصافية في الابتدائي (%)



السكان من عمر 6-10 سنة: 383 770

معلومات عامة

10 400	المساحة كلم ² :
3 438	مجموع السكان (000):
2.7	- المعدل السنوي لنمو السكان (%) 1990 - 99:
70	معدل الحياة عند الميلاد (السنوات):
89	سكان المدن (%):
20	معدل وفيات الأطفال 1995 - 2000 (%):
92	نسبة القرائية ذ (%):
80	نسبة القرائية إ (%):
...	معدل البقاء في المدرسة (السنوات):
...	الدخل القومي للفرد (دولار أمريكي):
2.0	- الدخل القومي (%):
**9.2	- مجموع الإنفاق الحكومي (%):
ليرة	العملة الوطنية:
عربي	اللغة الرسمية:

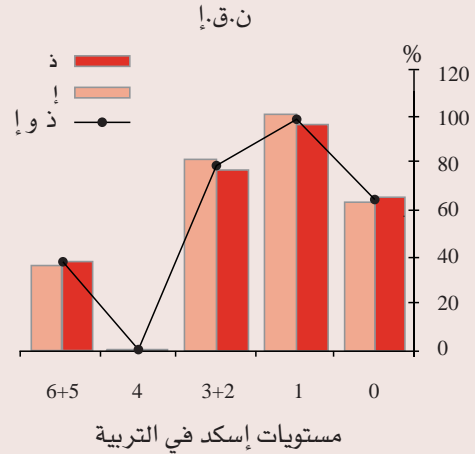
نسبة القيد الإجمالية (ن.ق.إ)، القيد، المعلمون والإنفاق العام على التربية

مستوى التعليم

إسكد 6+5	إسكد 4	إسكد 3+2	إسكد 1	إسكد 0	ذو إ	ذو إ
116 014	392	383 217	384 539	140 006	52	63
8 820	...	**32 446	20 571	10 364	27	...
...	...	**53	81	81	...	...
15.5	...	18.8 ¹	59.8 ¹	./. ¹	...	...

0.8% نفقات غير موزعة

1. بيانات إسكد 0 و 2 ضمن بيانات إسكد 1



بنية نظام التعليم وفقاً لإسكد 97



الجماهيرية العربية الليبية

1999

نسبة القيد الصافية في الابتدائي (%)

ان الشكل الذي يفترض أن يمثل نسبة القيد الصافي لا يمكن رسمه نظراً للنقص في بيانات القيد بحسب العمر.

معلومات عامة

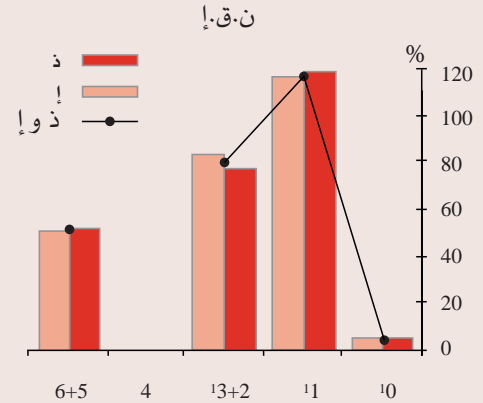
1 760 000	المساحة كلم ² :
5 175	مجموع السكان (000):
2.1	- المعدل السنوي لنمو السكان (%) 1990 - 99:
71	معدل الحياة عند الميلاد (السنوات):
87	سكان المدن (%):
28	معدل وفيات الأطفال 1995 - 2000 (%):
90	نسبة القرائية ذ (%):
67	نسبة القرائية إ (%):
...	معدل البقاء في المدرسة (السنوات):
...	الدخل القومي للفرد (دولار أمريكي):
...	الإنفاق العام في التربية كنسبة مئوية من الدخل القومي (%):
...	- مجموع الإنفاق الحكومي (%):
دينار	العملة الوطنية:
عربي	اللغة الرسمية:

نسبة القيد الإجمالية (ن.ق.إ.)، القيد، المعلمون والإنفاق العام على التربية

مستوى التعليم

إسكد 6+5	إسكد 4	إسكد 3+2	إسكد 1	إسكد 0	ذ وإ	ذ وإ
290 060	...	642 090	821 775	10 429	ذ وإ	ذ وإ
49	...	**52	48	**48	إ %	إ %
12 422	...	90 737	97 334	1 247	ذ وإ	ذ وإ
13	...	**25	**53	100	إ %	إ %
...	توزيع الانفاق العام في التربية (%)	

1. تعود البيانات الى العام 99/1998



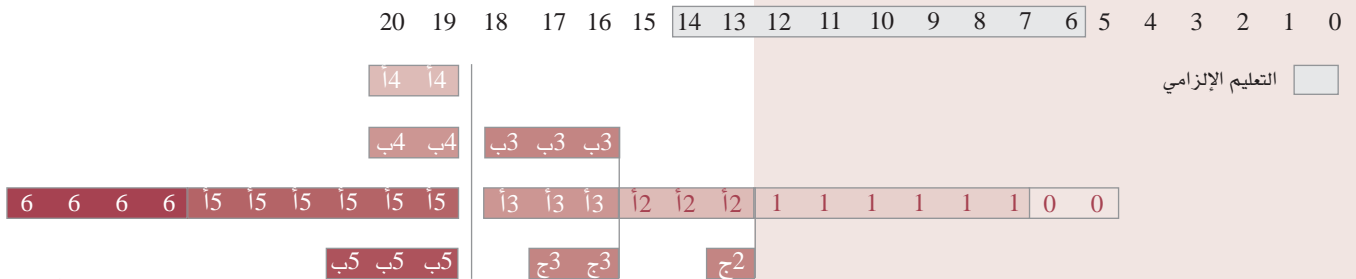
مستويات إسكد في التربية

1. تعود البيانات الى العام 99/1998

بنية نظام التعليم وفقاً لإسكد 97

العمر

التعليم الإلزامي



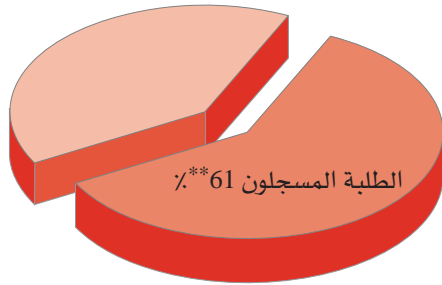
المعاهد الشاملة	أ4
برامج التدريب، التربية المختصة	ب4
درجة البكالوريوس الطب	أ5
المعاهد العليا الشاملة	ب5
درجة الماجستير	6
دكتوراه دولة	6

دور الحضنة	0
الحلقة الأولى من التعليم الأساسي	1
الحلقة الثانية من التعليم الأساسي	أ2
التعليم المهني	ج2
التعليم الثانوي العام	أ3
التعليم الثانوي المختص	ب3
المعاهد المهنية	ب3
التدريب الاعداي	ج3

1999

موريتانيا

نسبة القيد الصافية في الابتدائي 1 (%)



السكان من عمر 6-11 سنة: 717 730

1. تعود البيانات الى العام 99/1998

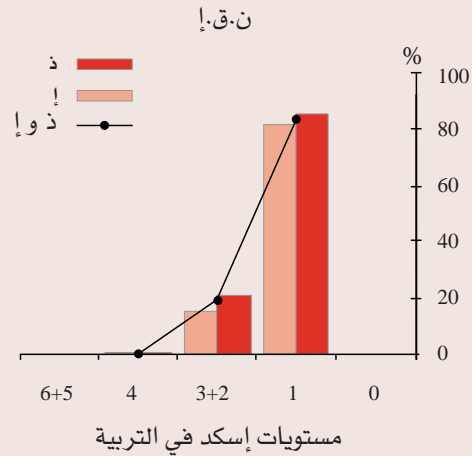
معلومات عامة

1 026 000	المساحة كلم ² :
2 582	مجموع السكان (000):
2.9	- المعدل السنوي لنمو السكان (%): 99 - 1990
54	معدل الحياة عند الميلاد (السنوات):
56	سكان المدن (%):
106	معدل وفيات الأطفال 1995 - 2000 (%):
50	نسبة القرائية ذ (%):
30	نسبة القرائية إ (%):
...	معدل البقاء في المدرسة (السنوات):
371	الدخل القومي للفرد (دولار أمريكي):
...	الإنفاق العام في التربية كنسبة مئوية من الدخل القومي (%):
**3	- مجموع الإنفاق الحكومي (%):
...	العملة الوطنية:
دينار	اللغة الرسمية:
عربي	

نسبة القيد الإجمالية (ن.ق.إ)، القيد، المعلمون والإنفاق العام على التربية

مستوى التعليم

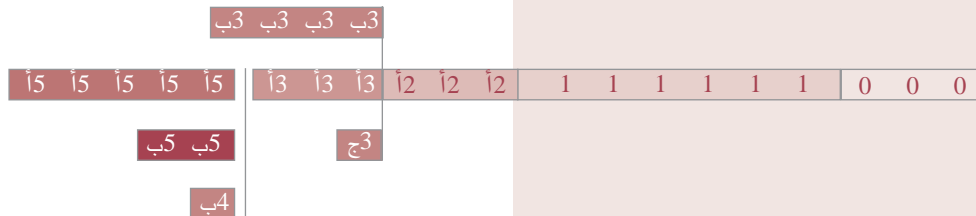
إسكد 0	إسكد 1	إسكد 2+3	إسكد 4	إسكد 5+6		
...	355 822	65 606	250	...	ذو إ	تلامذة
...	48	42	26	...	إ %	
...	7 909	2 449	47	...	ذو إ	معلمون
...	26	11	9	...	إ %	
...	...	...	...	...	توزيع الانفاق العام في التربية (%)	



بنية نظام التعليم وفقاً لإسكد 97

العمر

20 19 18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0



تعليم جامعي: شهادة الكفاءة التربوية
كلية الآداب، والاقتصاد، القانون والمعلوم
بكالوريوس، ماجستير، كفاءة، ودراسات عليا

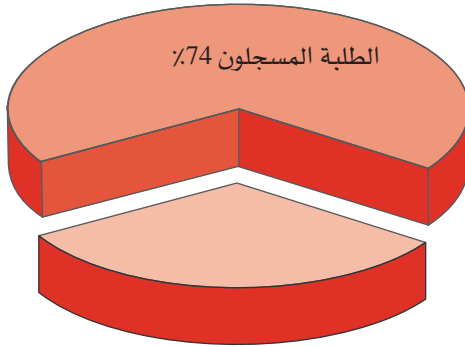
تعليم تقني عالي

التعليم قبل الابتدائي 0
التعليم الابتدائي 1
الحلقة الأولى من التعليم الثانوي 2أ
الحلقة الثانية من التعليم الثانوي 3أ
الحلقة الثانية من التعليم التقني (8 سنوات): التقني الأساسي 3ب
الحلقة الثانية من التعليم التقني (قصير): إعدادية تقنية 3ج
ثانوية التجارة 3ج

1999

المغرب

نسبة القيد الصافية في الابتدائي (%)



السكان من عمر 6-11 سنة: 4 057 830

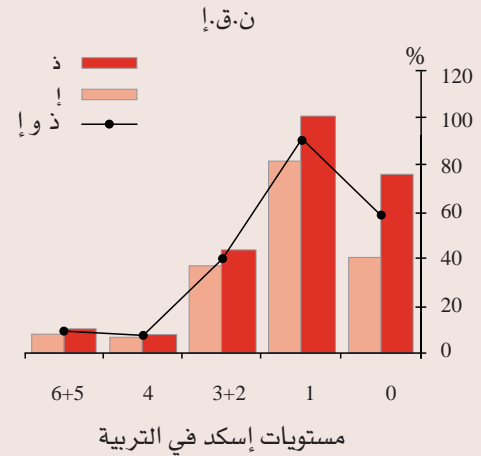
معلومات عامة

446 600	المساحة كلم ² :
29 334	مجموع السكان (000):
2	- المعدل السنوي لنمو السكان (%) 1990 - 99:
67	معدل الحياة عند الميلاد (السنوات):
55	سكان المدن (%):
52	معدل وفيات الأطفال 1995 - 2000 (%):
61	نسبة القرائية ذ (%):
35	نسبة القرائية إ (%):
8.2	معدل البقاء في المدرسة (السنوات):
1 193	الدخل القومي للفرد (دولار أمريكي):
	الإنفاق العام في التربية كنسبة مئوية من الدخل القومي (%):
5	مجموع الإنفاق الحكومي (%):
27	العملة الوطنية:
درهم	اللغة الرسمية:
عربي	

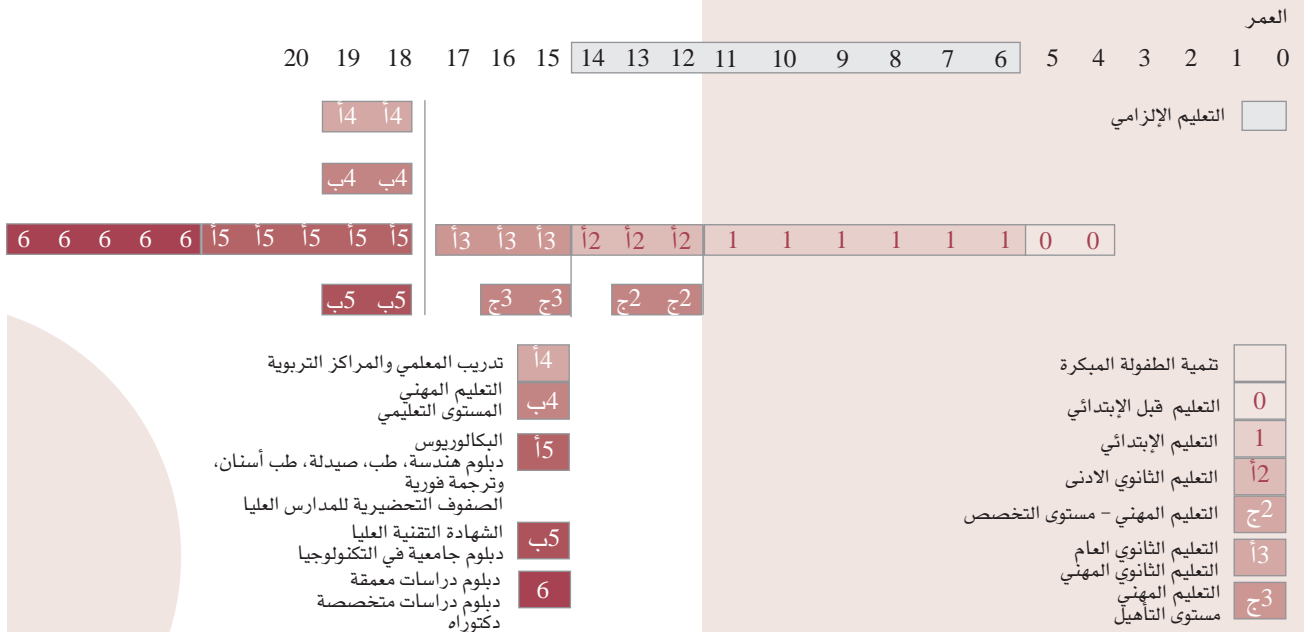
نسبة القيد الإجمالية (ن.ق.إ)، القيد، المعلمون والإنفاق العام على التربية

مستوى التعليم

إسكد 0	إسكد 1	إسكد 2+3	إسكد 4	إسكد 5+6		
802 225	3 669 605	1 541 100	64 063	276 375	ذ و إ	تلامذة
35	45	44	45	423	إ %	
43 952	127 582	90 799	...	18 0822	ذ و إ	معلمون
43	37	32	...	20	إ %	
						توزيع الانفاق العام في التربية (%)
...		



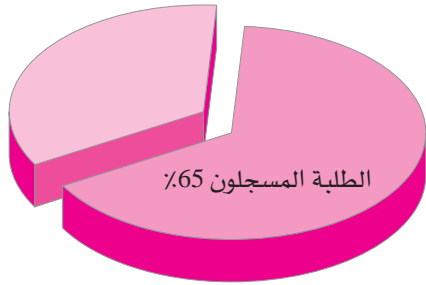
بنية نظام التعليم وفقاً لإسكد 97



1999

عمان

نسبة القيد الصافية في الابتدائي (%)



السكان من عمر 6-11 سنة: 431 050

معلومات عامة

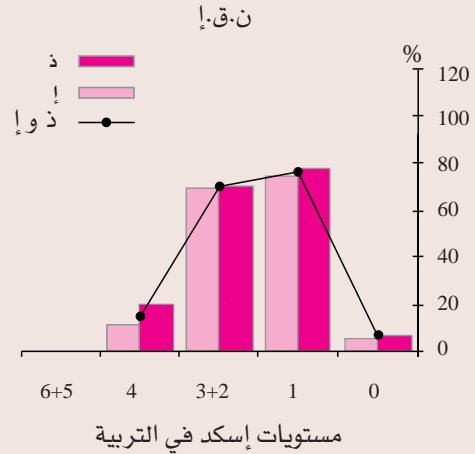
212 500	المساحة كلم ² :
2 457	مجموع السكان (000):
3.6	- المعدل السنوي لنمو السكان (%) 1990 - 99:
73	معدل الحياة عند الميلاد (السنوات):
82	سكان المدن (%):
27	معدل وفيات الأطفال 1995 - 2000 (%):
79	نسبة القرائية ذ (%):
59	نسبة القرائية إ (%):
...	معدل البقاء في المدرسة (السنوات):
...	الدخل القومي للفرد (دولار أمريكي):
...	الإنتاج العام في التربية كنسبة مئوية من
...	- الدخل القومي (%):
...	- مجموع الإنفاق الحكومي (%):
ريال	العملة الوطنية:
عربي	اللغة الرسمية:

نسبة القيد الإجمالية (ن.ق.إ)، القيد، المعلمون والإنفاق العام على التربية

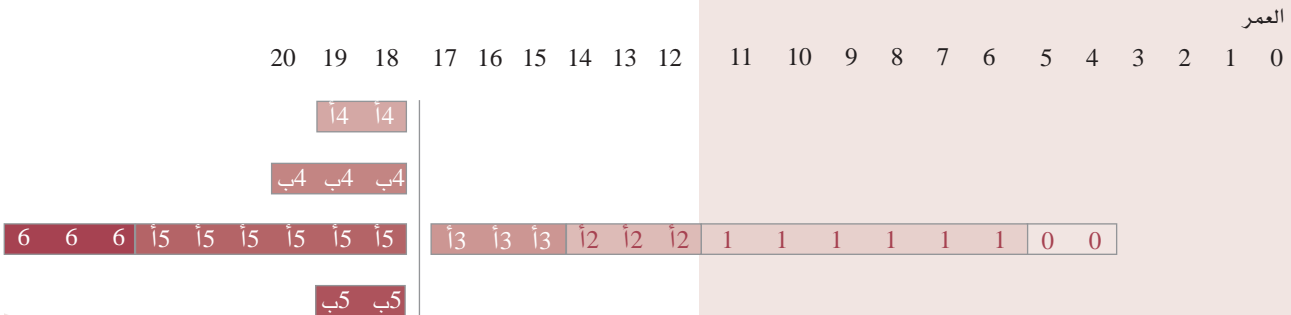
مستوى التعليم

إسكد 0	إسكد 1	إسكد 2+3	إسكد 4	إسكد 5+6		
7 348	315 976	242 533	16 198**	7 360 ¹	ذو إ	تلامذة
46	48	49	36**	49 ¹	إ %	
383	12 598	13 528	...	767 ¹	ذو إ	معلمون
100	54	50	...	24 ¹	إ %	
...	...	...	...	...		توزيع الانفاق العام في التربية (%)

1. بيانا جامعة قابوس فقط



بنية نظام التعليم وفقاً لإسكد 97



درجات البكالوريوس، كليات التربية، الماجستير

الدبلوما

دكتوراه

دور الحضنة

التعليم الإبتدائي

التعليم الإعدادي

التعليم الثانوي

المعاهد الخاصة

مراكز تدريب المعلمين

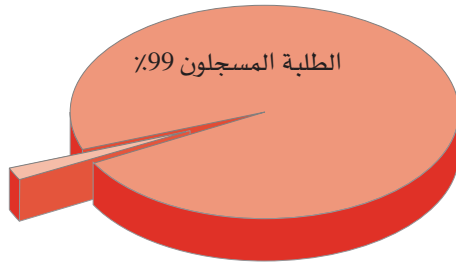
التدريب المهني، كليات الصناعة، معاهد التمريض

معاهد الدراسات المالية

1999

أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية

نسبة القيد الصافية في الابتدائي (%)



السكان من عمر 6-9 سنة: 357 400

معلومات عامة

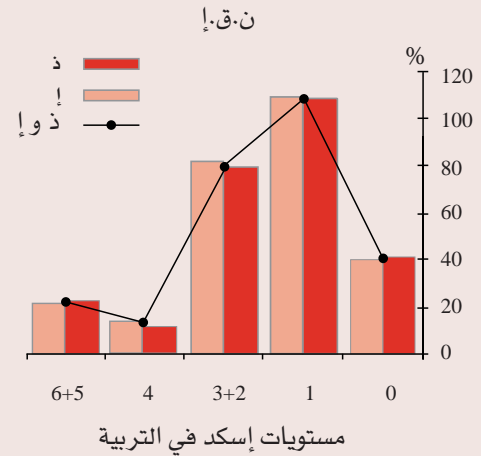
...	المساحة كلم ² :
3 074	مجموع السكان (000):
...	- المعدل السنوي لنمو السكان (%) 1990 - 99:
...	معدل الحياة عند الميلاد (السنوات):
...	سكان المدن (%):
24	معدل وفيات الأطفال 1995 - 2000 (%):
...	نسبة القرائية ذ (%):
...	نسبة القرائية إ (%):
...	معدل البقاء في المدرسة (السنوات):
...	الدخل القومي للفرد (دولار أمريكي):
...	الإنفاق العام في التربية كنسبة مئوية من الدخل القومي (%):
...	- مجموع الإنفاق الحكومي (%):
...	العملة الوطنية:
عربي	اللغة الرسمية:

نسبة القيد الإجمالية (ن.ق.إ)، القيد، المعلمون والإنفاق العام على التربية

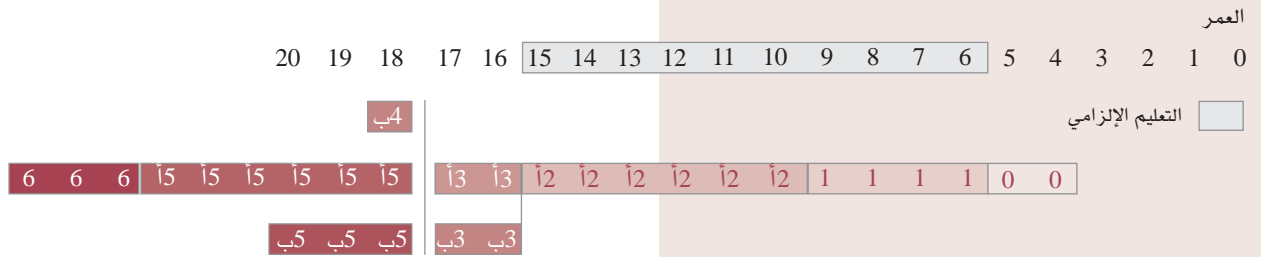
مستوى التعليم

إسكد 0	إسكد 1	إسكد 2+3	إسكد 4	إسكد 5+6		
77 402	388 162	477 378	6 928**	71 207	ذ وإ	تلامذة
48	49	50	**55	47	إ %	
3 515	1	24 708 ¹	...	3 390	ذ وإ	معلمون
99	1	52 ¹	...	14	إ %	
...	...	...	...	...	توزيع الانفاق العام في التربية (%)	

1. بيانات إسكد 1 ضمن بيانات إسكد 3+2



بنية نظام التعليم وفقاً لإسكد 97



أ 5 البكالوريوس والماجستير، الدبلوما العالية.

ب 5 الدبلوما

6 شهادة الدكتوراه

0 دور الحضانة (قبل الأساسي)

1 المرحلة الأولى من التعليم الأساسي

أ 2 المرحلة الثانية من التعليم الأساسي

أ 3 التعليم الثانوي العام

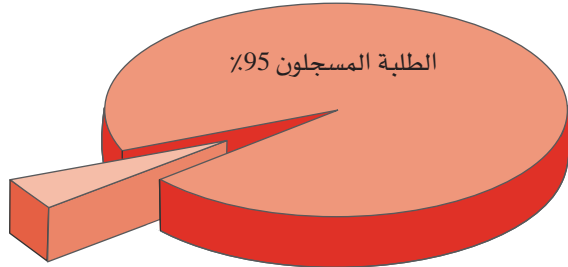
ب 3 مراكز التعليم الثانوي المهني

ب 4 مراكز التدريب المهني

1999

قطر

نسبة القيد الصافية في الابتدائي 1 (%)



السكان من عمر 6-11 سنة: 57 560

1. تعود البيانات الى العام 99/1998

معلومات عامة

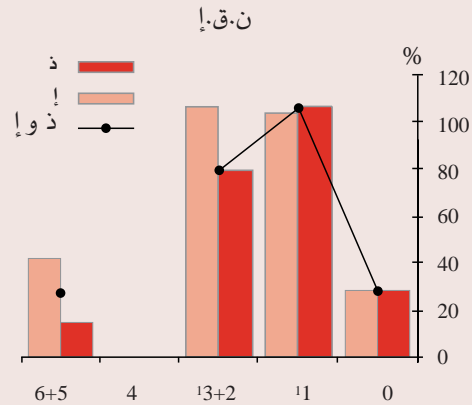
11 000	المساحة كلم ² :
555	مجموع السكان (000):
2.3	- المعدل السنوي لنمو السكان (%): 99 - 1990
75	معدل الحياة عند الميلاد (السنوات):
92	سكان المدن (%):
14	معدل وفيات الأطفال 1995 - 2000 (%):
80	نسبة القرائية ذ (%):
82	نسبة القرائية إ (%):
...	معدل البقاء في المدرسة (السنوات):
...	الدخل القومي للفرد (دولار أمريكي):
...	الإنفاق العام في التربية كنسبة مئوية من - الدخل القومي (%):
...	- مجموع الإنفاق الحكومي (%):
ريال	العملة الوطنية:
عربي	اللغة الرسمية:

نسبة القيد الإجمالية (ن.ق.إ)، القيد، المعلمون والإنفاق العام على التربية

مستوى التعليم

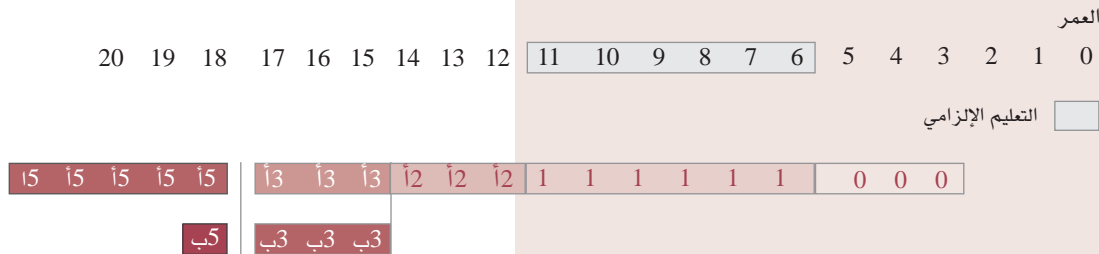
إسكد 0	إسكد 1	إسكد 2+3	إسكد 4	إسكد 5+6		
8 830	60 989	44 403	.	**8 880	ذو إ	تلامذة
47	53	56	.	**72	إ %	
2 930	4 648	**4 370	.	**652	ذو إ	معلمون
72	75	**57	.	**32	إ %	
...	...	...	...	...	توزيع الانفاق العام في التربية (%)	

1. تعود البيانات الى العام 99/1998



1. تعود البيانات الى العام 99/1998

بنية نظام التعليم وفقاً لإسكد 97



أ5 التعليم الجامعي

ب5 كليات إعداد المعلمين

0 دور الحضنة

1 التعليم الإبتدائي

أ2 التعليم الإعدادي العام

التعليم الإعدادي الديني

أ3 التعليم الثانوي العام

التعليم الثانوي الديني

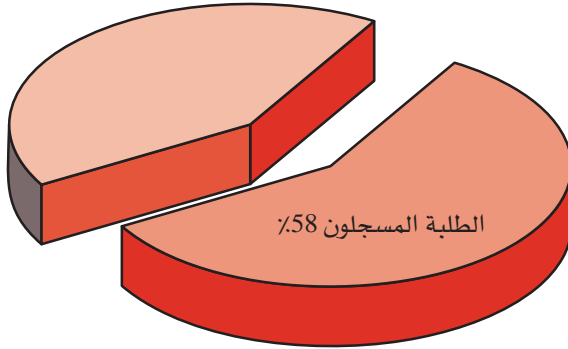
ب3 التعليم الثانوي التجاري

التعليم الثانوي الصناعي

1999

السعودية

نسبة القيد الصافية في الابتدائي (%)



السكان من عمر 6-11 سنة: 3 340 380

معلومات عامة

2 150 000	المساحة كلم ² :
19 644	مجموع السكان (000):
2.7	- المعدل السنوي لنمو السكان (%) 1990 - 99:
72	معدل الحياة عند الميلاد (السنوات):
85	سكان المدن (%):
25	معدل وفيات الأطفال 1995 - 2000 (%):
82	نسبة القرائية ذ (%):
65	نسبة القرائية إ (%):
...	معدل البقاء في المدرسة (السنوات):
7 095	الدخل القومي للفرد (دولار أمريكي):
**9.5	- الإنفاق العام في التربية كنسبة مئوية من الدخل القومي (%):
...	- مجموع الإنفاق الحكومي (%):
دينار	العملة الوطنية:
عربي	اللغة الرسمية:

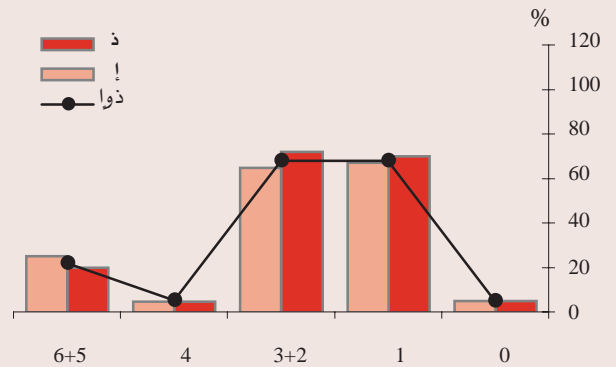
نسبة القيد الإجمالية (ن.ق.إ)، القيد، المعلمون والإنفاق العام على التربية

مستوى التعليم

إسكد 0	إسكد 1	إسكد 2+3	إسكد 4	إسكد 5+6		
94 148	2 285 328	1 861 755	**36 905	404 094	ذ وإ	تلامذة
46	484	46	**48	56	إ %	
8 981	190 654	146 252	...	20 293	ذ وإ	معلمون
100	53	51	...	35	إ %	
./,1	./,1	83.1 ^{1,2}	...	16.9 ²	توزيع الانفاق العام في التربية (%)	

1. بيانات إسكد 0 و 1 ضمن بيانات إسكد 3+2
2. تعود البيانات الى العام 99/1998

ن.ق.إ



مستويات إسكد في التربية

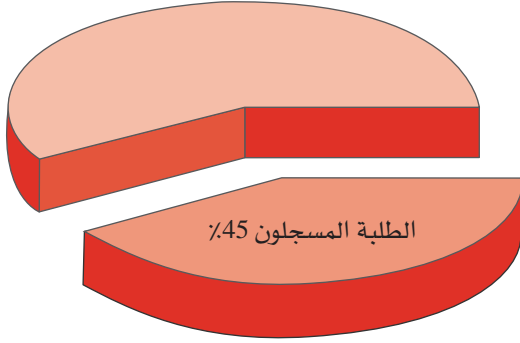
بنية نظام التعليم وفقاً لإسكد 97



1999

السودان

نسبة القيد الصافية في الابتدائي (%)



السكان من عمر 6-10 سنة: 4 662 500

معلومات عامة

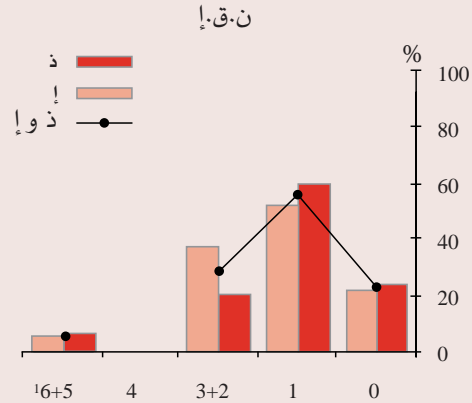
2 500 000	المساحة كلم ² :
30 423	مجموع السكان (000):
2.3	- المعدل السنوي لنمو السكان (%): 99 - 99:
56	معدل الحياة عند الميلاد (السنوات):
35	سكان المدن (%):
86	معدل وفيات الأطفال 1995 - 2000 (%):
68	نسبة القرائية ذ (%):
45	نسبة القرائية إ (%):
...	معدل البقاء في المدرسة (السنوات):
319	الدخل القومي للفرد (دولار أمريكي):
...	الإنفاق العام في التربية كنسبة مئوية من - الدخل القومي (%):
...	- مجموع الإنفاق الحكومي (%):
ليرة	العملة الوطنية:
عربي	اللغة الرسمية:

نسبة القيد الإجمالية (ن.ق.إ)، القيد، المعلمون والإنفاق العام على التربية

مستوى التعليم

إسكد 6+5	إسكد 4	إسكد 3+2	إسكد 1	إسكد 0	ذو إ	تلامذة
200 538 ¹	.	979 514	2 566 503	386 505	ذو إ	
47 ¹	.	62	45	47	إ %	
4 407 ¹	.	**42 513	**96 050	12 960	ذو إ	معلمون
23 ¹	.	**54	**63	84	إ %	
توزيع الانفاق العام في التربية (%)						
...	

1. تعود البيانات الى العام 99/1998



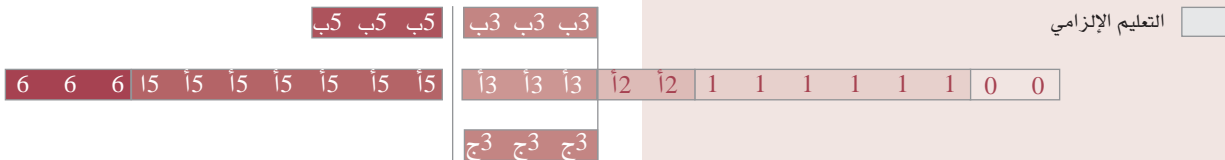
مستويات إسكد في التربية

1. تعود البيانات الى العام 99/1998

بنية نظام التعليم وفقاً لإسكد 97

العمر

20 19 18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0



التعليم العالي: دبلوما 1 و2، بكالوريوس وماجستير
دبلوما التعليم العالي
دكتوراه

15

5ب

6

التعليم قبل الابتدائي

التعليم الاساسي: الحلقة الأولى

التعليم الأساسي: الحلقة الثانية

التعليم الثانوي العام

التعليم الثانوي التقني

التعليم الثانوي المهني

0

1

2أ

3أ

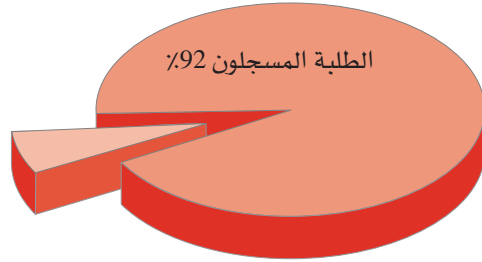
3ب

3ج

1999

الجمهورية العربية السورية

نسبة القيد الصافية في الابتدائي 1 (%)



السكان من عمر 6-11 سنة: 2 646 230

1. تعود البيانات الى العام 99/1998

معلومات عامة

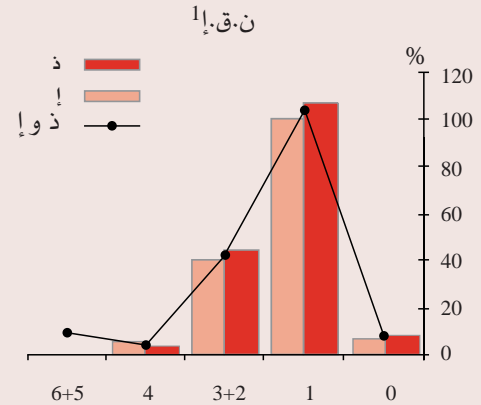
185 200	المساحة كلم ² :
15 778	مجموع السكان (000):
2.7	- المعدل السنوي لنمو السكان (%) 1990 - 99:
69	معدل الحياة عند الميلاد (السنوات):
54	سكان المدن (%):
27	معدل وفيات الأطفال 1995 - 2000 (%):
88	نسبة القرائية ذ (%):
59	نسبة القرائية إ (%):
...	معدل البقاء في المدرسة (السنوات):
1 228	الدخل القومي للفرد (دولار أمريكي):
...	الإنفاق العام في التربية كنسبة مئوية من الدخل القومي (%):
3.4	- مجموع الإنفاق الحكومي (%):
9.9	العملة الوطنية:
ليرة	اللغة الرسمية:
عربي	

نسبة القيد الإجمالية (ن.ق.إ)، القيد، المعلمون والإنفاق العام على التربية

مستوى التعليم¹

إسكد 6+5	إسكد 4	إسكد 3+2	إسكد 1	إسكد 0	ذ و إ	تلاميذ
**94 110	25 840	1 029 779	2 738 084	108 319	ذ و إ	تلاميذ
**4 300	61	47	47	46	إ %	معلمون
...	3 521	**70 184	119 517	4 601	ذ و إ	توزيع الانفاق العام في التربية (%)
...	57	**47	65	96	إ %	
...	

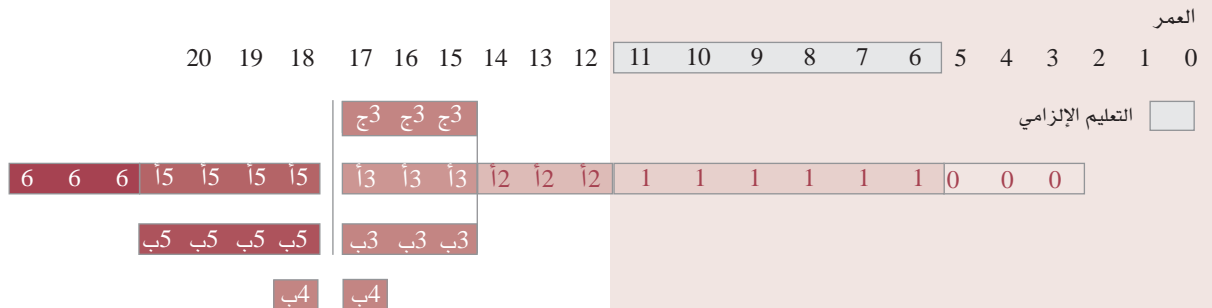
1. تعود البيانات الى العام 99/1998



مستويات إسكد في التربية

1. تعود البيانات الى العام 99/1998

بنية نظام التعليم وفقا ل إسكد 97



دبلوما تدريب المعلمين (المتوسطة) الكليات التقنية والتجارية والصناعية

ب4

دبلوما تدريب المعلمين

أ5

درجات البكالوريوس والماجستير

ب5

الدكتوراه

6

0 قبل الابتدائي

1 التعليم الابتدائي

أ2 التعليم المتوسط

أ3 التعليم الثانوي العام

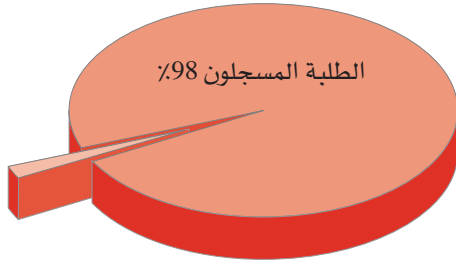
ب3 التعليم التقني

ب3 التعليم الثانوي المهني

1999

تونس

نسبة القيد الصافية في الابتدائي (%)



السكان من عمر 6 - 11 سنة: 1 196 490

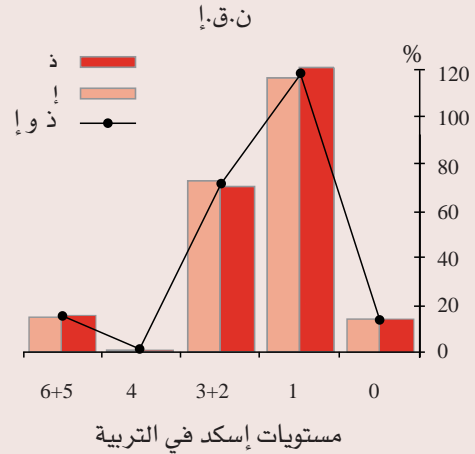
معلومات عامة

163 600	المساحة كلم ² :
9 360	مجموع السكان (000):
1.5	- المعدل السنوي لنمو السكان (%) - 99 - 99:
73	معدل الحياة عند الميلاد (السنوات):
65	سكان المدن (%):
30	معدل وفيات الأطفال 1995 - 2000 (%):
80	نسبة القرائية ذ (%):
59	نسبة القرائية إ (%):
14	معدل البقاء في المدرسة (السنوات):
2 238	الدخل القومي للفرد (دولار أمريكي):
**7.5	- الدخل القومي (%):
***	- مجموع الإنفاق الحكومي (%):
دينار	العملة الوطنية:
عربي	اللغة الرسمية:

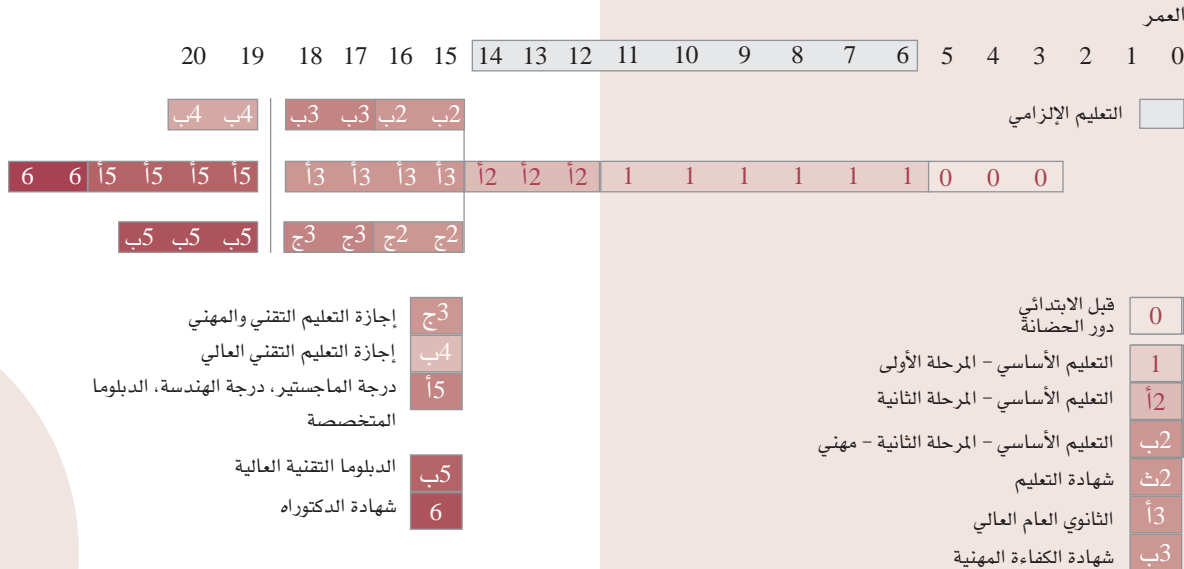
نسبة القيد الإجمالية (ن.ق.إ)، القيد، المعلمون والإنفاق العام على التربية

مستوى التعليم

إسكد 6+5	إسكد 4	إسكد 3+2	إسكد 1	إسكد 0	ذ و إ	تلاميذ
180 044	1 308	1 087 818	1 413 795	85 540	48	تلاميذ
**48	43	50	47	48	إ %	
9 370	...	56 843	60 912	4 192	96	معلمون
...	...	40	50	96	إ %	
						توزيع الانفاق العام في التربية (%)
23.1	...	44.2	32.6	**0.1		



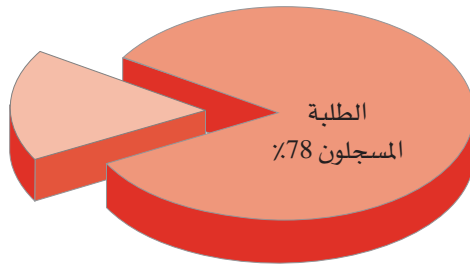
بنية نظام التعليم وفقاً لإسكد 97



الإمارات العربية المتحدة

1999

نسبة القيد الصافية في الابتدائي (%)



السكان من عمر 6-11 سنة: 289 250

معلومات عامة

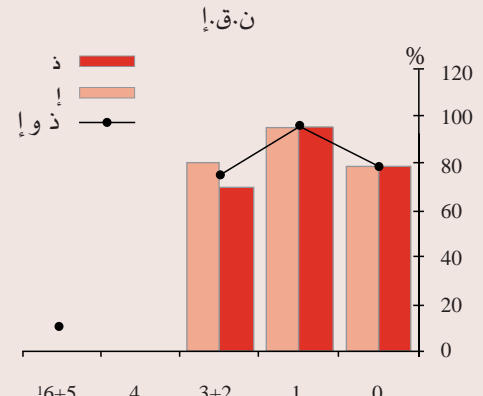
83 600	المساحة كلم ² :
2 558	مجموع السكان (000):
2.7	- المعدل السنوي لنمو السكان (%) 1990 - 99:
75	معدل الحياة عند الميلاد (السنوات):
85	سكان المدن (%):
12	معدل وفيات الأطفال 1995 - 2000 (%):
74	نسبة القرائية ذ (%):
78	نسبة القرائية إ (%):
...	معدل البقاء في المدرسة (السنوات):
...	الدخل القومي للفرد (دولار أمريكي):
...	الإنفاق العام في التربية كنسبة مئوية من الدخل القومي (%):
21	- مجموع الإنفاق الحكومي (%):
درهم	العملة الوطنية:
عربي	اللغة الرسمية:

نسبة القيد الإجمالية (ن.ق.إ)، القيد، المعلمون والإنفاق العام على التربية

مستوى التعليم

إسكد 0	إسكد 1	إسكد 2+3	إسكد 4	إسكد 5+6		
65 835	273 144	210 002	.	21000 ¹	ذ و إ	تلامذة
48	48	50	.	...	إ %	
3 536	16 481	16 399	.	1 615 ¹	ذ و إ	معلمون
100	74	55	.	...	إ %	
...	...	...	...	...	توزيع الإنفاق العام في التربية (%)	

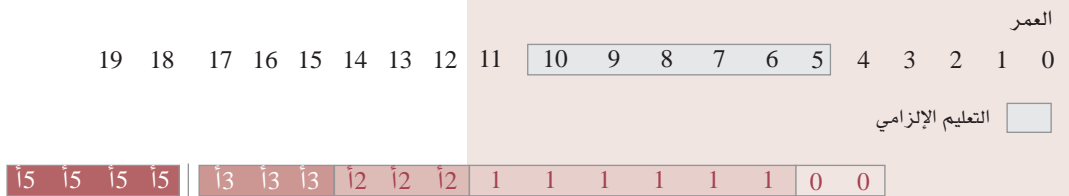
1. تعود البيانات الى العام 1998/99



مستويات إسكد في التربية

1. تعود البيانات الى العام 1998/99

بنية نظام التعليم وفقاً لإسكد 97



درجات البكالوريوس والماجستير

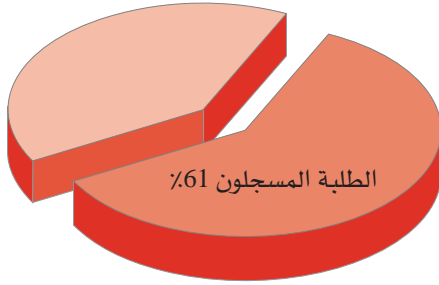
أ5

0	دور الحضنة
1	التعليم الإبتدائي
أ2	التعليم الأعدادي
أ3	التعليم الثانوي العام
	التعليم الثانوي التقني

1999

اليمن

نسبة القيد الصافية في الابتدائي 1 (%)



السكان من عمر 6-11 سنة: 2 970 330

1. تعود البيانات الى العام 99/1998

معلومات عامة

128 000	المساحة كلم ² :
17 620	مجموع السكان (000):
4.8	- المعدل السنوي لنمو السكان (%) 99 - 1990:
56	معدل الحياة عند الميلاد (السنوات):
24	سكان المدن (%):
47	معدل وفيات الأطفال 1995 - 2000 (%):
66	نسبة القرائية ذ (%):
24	نسبة القرائية إ (%):
...	معدل البقاء في المدرسة (السنوات):
387	الدخل القومي للفرد (دولار أمريكي):
...	الإنفاق العام في التربية كنسبة مئوية من الدخل القومي (%):
...	مجموع الإنفاق الحكومي (%):
ريال	العملة الوطنية:
عربي	اللغة الرسمية:

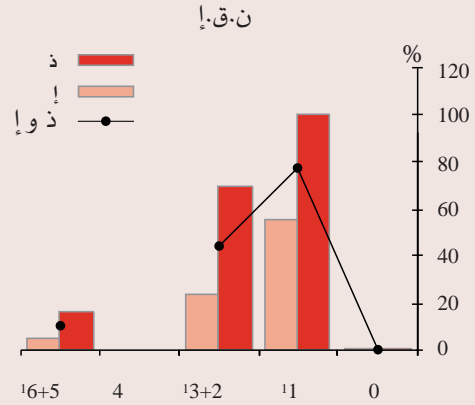
نسبة القيد الإجمالية (ن.ق.إ)، القيد، المعلمون والإنفاق العام على التربية

مستوى التعليم

إسكد 0	إسكد 1	إسكد 2+3	إسكد 4	إسكد 5+6		
12 606**	2 302 787	1 041 816	.	164 166	ذو	تلامذة
-45	35	26	.	21	إ %	
-762	132 258 ²	18 728 ²	.	4 948	ذو	معلمون
-93	20 ²	18 ²	.	1	إ %	
...	...	...	...	...		توزيع الانفاق العام في التربية (%)

1. تعود البيانات الى العام 99/1998

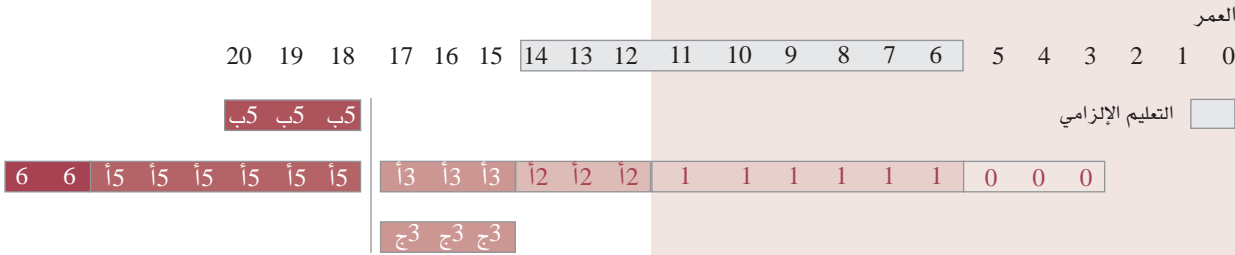
2. بيانات إسكد 2 ضمن بيانات إسكد 1



مستويات إسكد في التربية

1. تعود البيانات الى العام 99/1998

بنية نظام التعليم وفقاً لإسكد 97



أ5	البكالوريوس والماجستير والاجازة
ب5	الدبلوما العالية، الدبلوم التقنية / المهنية
6	الدكتوراه

0	دور الحضنة
1	التعليم الأساسي - الحلقة الأولى
أ2	التعليم الأساسي - الحلقة الثانية
أ3	التعليم الثانوي
ج3	التعليم الثانوي المهني والتقني

2. الالتحاق والمشاركة بحسب المرحلة التعليمية

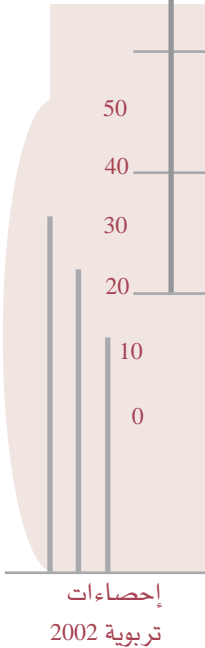
2.1 التعليم ما قبل الابتدائي (إسكد 0)

2.1.1 شمولية البيانات

تغطي برامج تنمية الطفولة المبكرة التعليم ما قبل الابتدائي الموازي لمستوى إسكد 0، وجميع البرامج الأخرى التي يتم تنفيذها سواء في المدارس أو في المراكز والتي تشمل النشاطات المنظمة الهادفة إلى دفع الأطفال للتعلم ولتنميتهم اجتماعياً وعاطفياً.

وكان قد اعتبر تطوير مثل هذه البرامج أولوية في المؤتمر العالمي للتربية الذي عقد في دكار (السنغال) في أبريل 2000. وتهدف التربية، في هذه المرحلة، إلى توفير أول اتصال بالنظام التعليمي. ويمكن أن يكتسب الأطفال في ما بعد الأسس الأولية لتعلم القراءة والكتابة والحساب. كما توفر برامج تنمية الطفولة المبكرة الفرص للمعلمين والمؤسسات لتقديم برامج أخرى كالصحة والعناية الشخصية والتغذية. وأكثر من ذلك، تسمح هذه البرامج للنساء بالعودة السريعة إلى سوق العمل أو الالتحاق مجدداً بالدراسة، الأمر الذي يساهم في تحقيق المساواة بين الجنسين. وأخيراً، فإن مجرد الدوام في مؤسسة تعليم ما قبل الابتدائي يمكن أن يترك أثراً إيجابياً على عملية دخول المدرسة الابتدائية.

بشكل عام، فإن البيانات الإحصائية المتعلقة بعدد المدارس، والتلاميذ المسجلين، والمعلمين، تتوفر عادة في البلدان التي تكون فيها التربية ما قبل الابتدائية من مسؤوليات وزارة التربية. ويختلف الأمر عندما تتولى وزارات أخرى (الصحة، الشؤون الاجتماعية، الخ.) أو هيئات أهلية أمر توفير التربية ما قبل الابتدائية. ففي مثل هذه الحالات لا تصل البيانات بشكل منتظم إلى وزارة التربية المصدر الأساسي الذي يعتمد عليه معهد اليونسكو للإحصاء في جمع بياناته حول التربية. أما



إحصاءات إقليمية 2002

واضح من بلد إلى آخر. ففي ثلاث بلدان المنطقة (جيبوتي، المغرب، عمان، الأردن، أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية، قطر والبحرين)، يحتكر القطاع الخاص أمر توفير التعليم ما قبل الابتدائي، بينما تتولى المؤسسات العامة في كل من الجزائر والعراق إدارة وتسيير مجمل شؤون هذا التعليم.

2.1.3 التحليل بحسب البلد

باستثناء كل من موريتانيا والجمهورية العربية السورية والكويت والجمهورية العربية الليبية، وفرت جميع البلدان الأخرى بيانات حول القيد في التعليم ما قبل الابتدائي. ففي حالة اليمن مثلاً، يمكن تقدير أعداد المسجلين في هذه المرحلة من التعليم استناداً إلى بيانات العام الدراسي 1998/1999. وتتراوح نسبة القيد الإجمالي بين 0.4% في جيبوتي إلى 78.4% في الإمارات العربية المتحدة (ملحق 1، جدول 1). وتبرز مجموعتان من البلدان فيما يخص المعدل المذكور: الإمارات العربية المتحدة، المغرب، ولبنان تقف في مقدمة البلدان الباقية بتسجيلها معدلات قيد إجمالي تتجاوز 55% في حين تقف على الطرف المقابل جيبوتي والجزائر واليمن والسعودية وعمان والعراق التي تسجل معدلات قيد إجمالي تزيد قليلاً عن 6% (الشكل 2.1).

تتيح دراسة الفروق بين نسب القيد الإجمالية ونسب القيد الصافية مدى تفاوت الأعمار المحددة رسمياً

بالنسبة لسائر برامج تنمية الطفولة المبكرة التي تنظمها في الغالب السلطات المحلية أو الهيئات الأهلية، فيصعب الحصول على بيانات دقيقة وصحيحة بشأنها. وينطبق ذلك، من بين أمثلة أخرى، على المدارس القرآنية التي هي نوع من التعليم في غاية الأهمية في المنطقة العربية، والذي يشكل بالطبع في بعض البلدان الكتلة الأساسية من التعليم ما قبل الابتدائي. ففي ما يخص مسح 2001، كان المغرب البلد الوحيد الذي قدم بيانات حول هذا البرنامج.

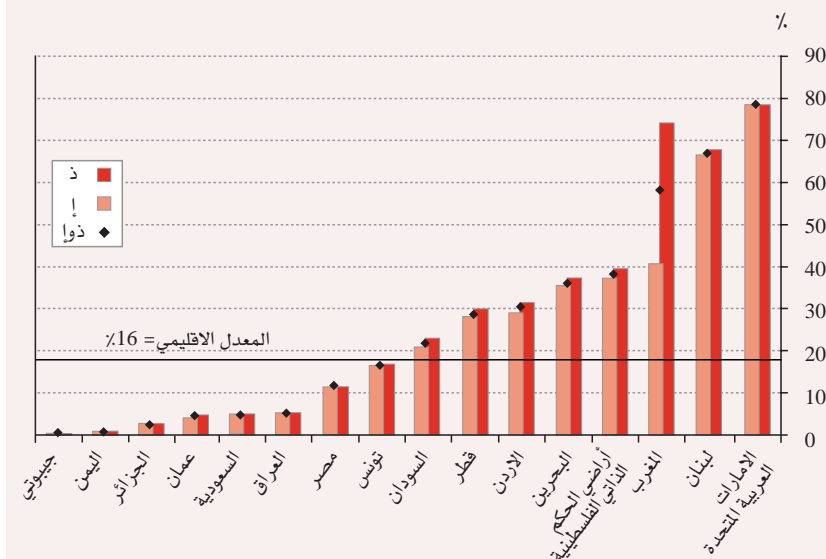
وبالتالي، فإن البيانات المحللة في هذا التقرير تتناول بشكل حصري تقريباً التعليم ما قبل الابتدائي (إسكد 0).

2.1.2 نظرة عامة

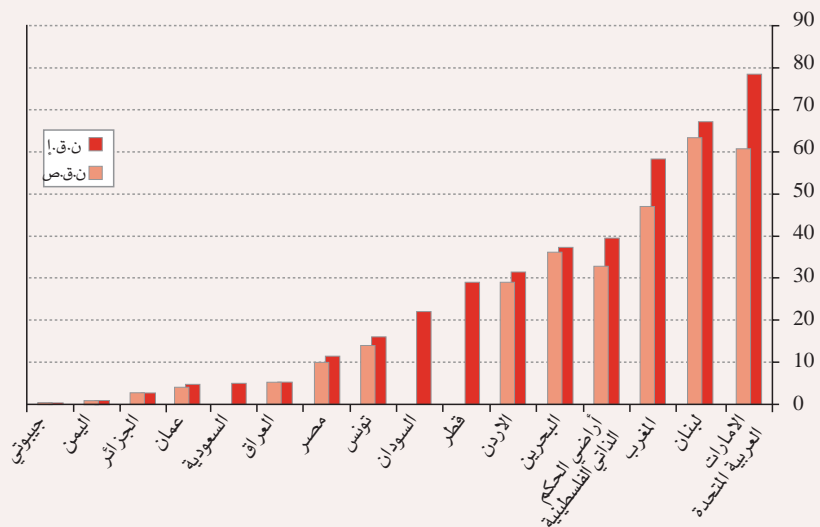
خلال العام الدراسي 2000/1999 تم تسجيل 2.4 مليون طفل من المنطقة، أي ما يقارب 16% ممن هم في العمر المناسب للدخول إلى التعليم ما قبل الابتدائي. (ملحق 1، جدول 6). من بين 2.4 مليون طفل مسجل في التعليم ما قبل الابتدائي هناك أكثر بقليل من مليون بنت مما يجعل معدل قيد البنات الإجمالي حوالي 14% بينما هو 17% تقريباً في ما يخص الصبيان. وتجدر الإشارة هنا إلى أن الوزن السكاني لكل من اليمن والجزائر والمملكة العربية السعودية ومصر التي تعاني جميعاً من معدل قيد إجمالي متدنٍ نسبياً، يفسر إلى حد كبير المعدل المنخفض الذي ينسب إلى المنطقة بكاملها. كذلك فإن الفروق الكبرى، الواضحة في المغرب، بين مشاركة البنات والصبيان، تعمق التفاوت بين الجنسين على مستوى المنطقة ككل.

تلعب المدارس الخاصة، دوراً أساسياً، في ما يتعلق بالتعليم ما قبل الابتدائي، في هذه المنطقة، حيث 79% من الأطفال المسجلين يرتادون هذا النوع من المدارس (ملحق 1 جدول 6)، على الرغم من أن النسبة المثوية تتغير بشكل

شكل 2.1 - نسب القيد الإجمالية في المرحلة ما قبل المدرسية بحسب الجنس، 1999 - 2000



شكل 2.2 - نسب القيد الاجمالية والصالفة في المرحلة ما قبل المدرسية 1999 - 2000



التربية (جومتين، تايلاند). كما يعتبر التعليم الابتدائي عموماً أحد مكونات «التعليم الأساسي» الذي يتطابق في كثير من الدول مع التعليم الإلزامي. أما المكون الثاني (للتعليم الأساسي) فهو عادة الحلقة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2). باستثناء البحرين، موريتانيا، عمان، قطر، والعربية السعودية، هناك تعليم إلزامي، يغطي المستويين التعليميين المذكورين، في جميع بلدان المنطقة. وبشكل عام، تتميز بيانات

التعليم الابتدائي، من حيث الوفرة والتنوع عن بيانات مستويات التعليم الأخرى. وقد قدمت معظم بلدان المنطقة، باستثناء مصر وقطر والجمهورية العربية السورية واليمن، بيانات إجمالية. مع الإشارة إلى أن توفر البيانات بحسب العمر والصف (سنة الدراسة)، بشكل عام، يبقى أمراً محدوداً. وقد أجريت، حيثما كان ذلك ممكناً، تقديرات مبنية على بيانات السنة الدراسية 1999/1998 من أجل احتساب بعض المؤشرات الوطنية أو الإقليمية.

2.2.1 الالتحاق بالتعليم الابتدائي

لقد حدد العمر الرسمي للدخول إلى التعليم الابتدائي بست سنوات في جميع بلدان المنطقة، كما حددت مدة الدراسة الابتدائية بست سنوات أيضاً ما عدا في لبنان ومصر (5 سنوات) وفي الكويت وأراضي الحكم الذاتي الفلسطينية (4 سنوات). فيجدر إذن، عند مقارنة نسب القيد في البلدان، الأخذ بعين الاعتبار، الفروق في مدد الدراسة، على اعتبار أن المدد القصيرة تولد، بشكل عام، نسب قيد عالية نظراً لأن القيد يكون في أعلى درجاته في الصفوف الدنيا.

هناك مؤشران جوهران لوصف أي نظام تعليمي، هما النسبة الإجمالية والمعدل الصافي للملتحقين الجدد في الصف الابتدائي الأول. فالنسبة الإجمالية للملتحقين الجدد في الصف الابتدائي الأول يصف عدد الأطفال من كل الأعمار الذين يدخلون الصف الابتدائي الأول كنسبة مئوية من مجموع أفراد الفئة العمرية الرسمية

للقيد والأعمار الحقيقية للأطفال المسجلين (الشكل 2.2). لقد ظهرت أكبر الفروق بين العمرين (الرسمي والفعلي) في المغرب والإمارات العربية المتحدة: في المغرب يبرز التفاوت بين العمرين المذكورين بسبب التحاق أعداد كبيرة من الأطفال الذين تجاوزوا نسبياً العمر الرسمي للتعليم ما قبل الابتدائي بهذا التعليم، في حين أن الفروق بين العمرين في الإمارات العربية المتحدة ناتجة عن التحاق أطفال لم يبلغوا بعد العمر الرسمي بالتعليم ما قبل الابتدائي.

بالنسبة للفروق بين الجنسين، يظهر حساب مؤشر تكافؤ الجنسين أن عدد المسجلين من البنات مساو لعدد المسجلين من الصبيان في بعض البلدان (العراق، الجزائر، تونس، الإمارات العربية المتحدة). أما في البلدان المتبقية فتتراوح قيمة المؤشر (مؤشر تكافؤ الجنسين) بين 0.87 (عمان) و0.98 (لبنان) وباستثناء المغرب (0.55) الذي يقف بعيداً وراء الدول الأخرى في مجال المساواة بين الجنسين.

2.2 التعليم الابتدائي (إسكد 1)

يعتبر التعليم الابتدائي إحدى أولويات بلدان المنطقة، التي تبنت جميعاً هدف تحقيق تعميم التعليم الابتدائي قبل العام 2015 الذي أطلق واعتمد في دكار عام 2000، والذي رسمت خطوطه الأساسية منذ العام 1990 إبان الإعلان العالمي حول



الجدد في الصف الأول الابتدائي على صعيد المنطقة بقيمة 91% (الجدول 2.1). وكان قد بلغ المعدل الإجمالي للملتحقين الجدد من الصبيان في الصف الأول الابتدائي 94% بينما لم يتجاوز 88% عند البنات. علماً أن المعدل الإجمالي للملتحقين الجدد بالصف الابتدائي الأول قد تجاوز في أكثر من نصف البلدان التي وفرت البيانات اللازمة عتبة 100%.

إن أعلى معدل إجمالي للملتحقين الجدد بالصف الابتدائي الأول نجده في العراق (116%) حيث هناك شريحة واسعة (25%) من الملتحقين الجدد الذين تزيد أو تقل أعمارهم عن العمر الرسمي للقبول في الصف الابتدائي الأول: 9% من الملتحقين الجدد في هذا البلد كانوا بعمر 5 سنوات، و16% كانوا بسن 7 أو أكثر. يمكن أيضاً تفسير ارتفاع قيمة المعدل الإجمالي للملتحقين الجدد بالصف الابتدائي الأول في المغرب بوجود شريحة واسعة (32%) ممن هم بعمر 7 سنوات بين الملتحقين الجدد بالصف الابتدائي الأول؛ والجدير بالذكر أن العمر الرسمي للدخول إلى المدرسة الابتدائية كان قد خفض من 7 إلى 6 سنوات على أن يسري مفعول هذا القرار ابتداءً من العام الدراسي 1999/1998. مقابل ذلك لوحظ أن 42% من الملتحقين الجدد بالصف الابتدائي الأول في الإمارات العربية المتحدة كانوا بعمر 5 سنوات.

المحددة لدخول التعليم الابتدائي. وتدل النسب الإجمالية للملتحقين الجدد في الصف الابتدائي الأول التي قد تزيد عن 100%، بأن الأطفال الذين تجاوزوا العمر الرسمي وأولئك الذين لم يبلغوه بعد، كانوا قد قبلوا في الصف الابتدائي الأول. أما النسبة الصافية للملتحقين الجدد في الصف الابتدائي الأول فيقيس، على العكس من السابق، مدى التحاق الأطفال ممن هم في العمر الرسمي للدراسة في الصف الابتدائي الأول. وتكشف الفروق الكبيرة بين المعدلات الإجمالية والصافية تبيناً ذا دلالة بين العمر الرسمي للالتحاق بالصف الابتدائي الأول والعمر الحقيقي للالتحاق الفعلي بالصف المذكور، كما يمكن أن يعكس مدى التأخر في التحاق الأطفال بالمدرسة. أما عدم بلوغ معدل الملتحقين الجدد بالصف الابتدائي الأول عتبة 100%، فهو إشارة إلى أن القدرة الاستيعابية النظرية للنظام التعليمي على مستوى الصف الابتدائي الأول (العرض) ما زالت غير كافية للاستجابة للطلب على الالتحاق بهذا الصف، الأمر الذي يؤثر على حجم المشاركة في التعليم الابتدائي.

لقد قدم خمسة عشر من أصل عشرين بلداً البيانات اللازمة لاحتساب المعدلات الإجمالية للملتحقين الجدد في الصف الابتدائي الأول، كما قدموا البيانات المتعلقة بتوزع الأطفال بحسب العمر واللائمة لاحتساب المعدلات الصافية للملتحقين الجدد في الصف الابتدائي الأول. والبلدان التي لم تقدم البيانات السابقة الذكر هي موريتانيا، الجماهيرية العربية الليبية، قطر، الجمهورية العربية السورية واليمن.

المعدل الإجمالي للملتحقين الجدد في الصف الأول الابتدائي

على صعيد المنطقة ككل، التحق أكثر من خمسة ملايين طفل (من جميع الأعمار) لأول مرة بالمدرسة الابتدائية في العام 2000/1999. أي ما يوازي نسبة إجمالية للملتحقين

الجدول 2.1- النسب الإجمالية للملتحقين الجدد في الصف الابتدائي الأول بحسب الجنس ومؤشرات التكافؤ بين الجنسين 1999 - 2000

مؤشر تكافؤ الجنسين إ/ذ	نسبة الالتحاق الإجمالية في الصف الابتدائي الأول			البلد
	إ	ذ	إذ	
0.98	101	104	103	الجزائر
1.00	99	98	98	البحرين
0.77	28	37	32	جيبوتي
**0.97	**94	**97	**96	مصر
0.89	109	123	116	العراق
1.00	106	105	106	الأردن
0.97	86	88	87	لبنان
0.95	104	110	107	المغرب
1.00	69	69	69	عمان
1.00	110	110	110	أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية
0.98	66	67	67	السعودية
0.82	48	59	54	السودان
1.00	105	105	105	تونس
1.00	108	108	108	الإمارات العربية المتحدة
0.94	88	94	91	الدول العربية

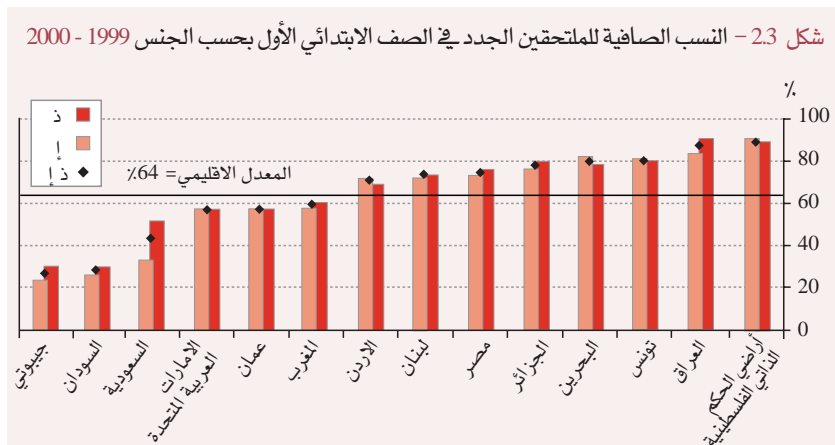
يزيد 6 نقاط نسبة مئوية عن المعدل الوسطي للبنات (%88)، علماً أن بعض البلدان قد حققت المساواة بين الجنسين في ما يخص الدخول إلى المدرسة الابتدائية: البحرين، الأردن، عمان، أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية، تونس والإمارات العربية المتحدة. ولكن ما زالت فرص دخول البنات إلى المدرسة الابتدائية في جيبوتي والسودان والعراق أقل من فرص الصبيان حيث بلغ مؤشر تكافؤ الجنسين في كل منها على التوالي 0,77، 0,82، و 0,89. أما بالنسبة للدول الأخرى فقد لامست قيمة هذا المؤشر الوحدة الصحيحة.

من بين الدول التي تبلغ النسبة الإجمالية للملتحقين الجدد بالصف الابتدائي الأول فيها أقل من 100%، سجلت جيبوتي أدنى النسب (%32)، بينما يتراوح المعدل الإجمالي للملتحقين الجدد بالصف الابتدائي الأول في البلدان الأخرى بين 54% في السودان و98% في البحرين (الجدول 2.1).

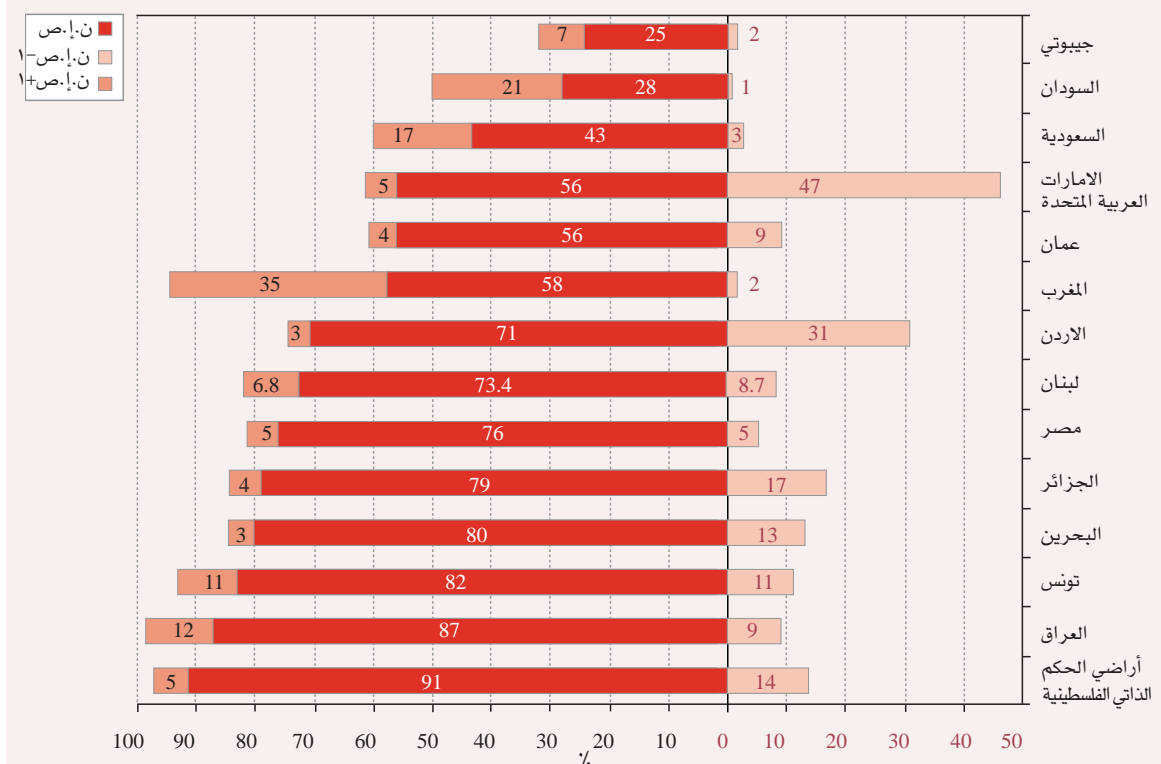
يبين المعدل الإجمالي للملتحقين الجدد بالصف الابتدائي الأول أيضاً فروقاً كبيرة بين الجنسين (الجدول 2.1): المعدل الوسطي للصبيان (94%)

المعدل الصافي للملتحقين الجدد بالصف الابتدائي الأول

على مستوى المنطقة بأكملها، التحق ثلثا الأطفال ممن هم في العمر الرسمي لدخول المدرسة الابتدائية، بالصف الابتدائي الأول، خلال العام الدراسي 2000/1999 (ملحق 1، جدول أ6). إلا أن



شكل 2.4 - نسبة الالتحاق الصافية (ن.إ.ص) الجدد في العمر الرسمي، وأصغر من العمر الرسمي بعام وأكبر من العمر الرسمي بعام 2000 - 1999



2.2.2 المشاركة في التعليم الابتدائي

هناك مؤشران يستخدمان عادة لقياس درجة المشاركة في التعليم الابتدائي، وهما معدل القيد الإجمالي ومعدل القيد الصافي. الأول يصف عدد الأطفال المسجلين في التعليم الابتدائي من كافة الفئات العمرية كنسبة مئوية من عدد الأطفال ممن هم في العمر الرسمي للتعليم الابتدائي. قد تتخطى قيمة معدل القيد الإجمالي نسبة 100% بسبب الالتحاق المتأخر أو المبكر للأطفال بالمدرسة أو بسبب إعادة الصفوف. ويشير معدل القيد الصافي إلى النسبة المئوية من الأطفال ممن هم في العمر الرسمي والذين التحقوا فعلياً بالتعليم الابتدائي. فمعدل القيد الصافي الذي لا يمكن أن يتخطى سقف 100% هو أكثر فائدة من نسبة القيد الإجمالي لأنه يسمح بقياس مدى الاقتراب من تحقيق تعميم التعليم (الهدف الذي يسعى إلى تحقيقه مشروع التربية للجميع في العام 2015).

استطاع ستة عشر من أصل عشرين بلداً تقديم البيانات الإحصائية الضرورية لاحتساب معدل القيد الإجمالي، كما وفر خمسة عشر من هذه البلدان الستة عشر بيانات تفصيلية تتضمن توزيع الأعداد بحسب الفئات العمرية الأمر الذي سمح باحتساب معدل القيد الصافي. وتعد احتساب معدل القيد الإجمالي في كل من: الجماهيرية العربية الليبية، قطر، الجمهورية العربية السورية واليمن؛ في حين تعذر احتساب معدل القيد الصافي في موريتانيا.

لقد تم تسجيل أكثر من 35 مليون تلميذ في التعليم الابتدائي، على مستوى المنطقة، خلال السنة الدراسية 1999-2000، شكل الصبيان حوالي 54% من هذا العدد (ملحق 1، جدول أ 6)، كما أن حوالي 94% من المجموع قد سجل في المدارس الحكومية. من جهة ثانية نجد أن التعليم الخاص متجذر ومنتشر في كل من لبنان (66% من مجموع القيود المدرسية)، الإمارات العربية المتحدة (45%)، في الكويت (31%)، في الأردن (30%) وبحجم أقل في البحرين (19%).

معدل القيد الإجمالي

بلغ معدل القيد الإجمالي العام في المنطقة 91%، مما يدل على توفر قدرة نظرية جيدة للاستجابة إلى الطلب على التعليم الابتدائي في المنطقة. ويلاحظ أن

هذا المتوسط يخفي تفاوتاً عريضاً بين بلدان المنطقة. ويبلغ الفرق بين أدنى المعدلات الصافية للملتحقين الجدد بالصف الابتدائي الأول (جيبوتي 25%) وأعلىها (أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية 91%) 68 نقطة نسبة مئوية. ويبلغ المعدل الصافي للملتحقين الجدد بالصف الابتدائي الأول في نصف البلدان التي وفرت البيانات أقل من 60% (شكل 2.3).

يمكن تفسير الفروق بين المعدلين الإجمالي والصافي للملتحقين الجدد بالصف الابتدائي الأول على مستوى المنطقة ككل (27 نقطة نسبة مئوية)، بوجود معدلات صافية عالية نسبياً للملتحقين الجدد بالصف الابتدائي الأول ممن هم في العمر الرسمي إلى جانب الملتحقين الجدد بالصف عينه ممن هم في عمر يزيد و/أو ينقص سنة عن العمر الرسمي (شكل 2.4).

فمثلاً، وعلى الرغم من أن العمر الرسمي للدخول إلى المدرسة الابتدائية هو 6 سنوات في جميع بلدان المنطقة، تبلغ نسبة الملتحقين الجدد في الصف الابتدائي الأول ممن هم في السابعة في المغرب 35%، في حين تبلغ نسبة الملتحقين الجدد ممن هم في الخامسة في الإمارات العربية المتحدة 47%. وهناك بلدان أخرى تقع في الحالة نفسها ولكن بنسب مئوية أقل للملتحقين الجدد من خارج العمر الرسمي: السودان (العمر الرسمي + 1 بنسبة 21%)، والأردن (العمر الرسمي - 1 بنسبة 31%).

في الواقع، ما تزال نسب التحاق الجدد ممن هم في العمر الرسمي بالتعليم الابتدائي منخفضة على العموم في المنطقة، طالما أن ثلث الأطفال ممن هم في عمر الدراسة الابتدائية كان خارج المدارس خلال العام 1999/2000 (ملحق 1، جدول أ 6). وبشكل عام، تنخفض احتمالات التحاق بنات جدد ممن هن في العمر الرسمي في التعليم الابتدائي عنها عند الصبيان (هذا هو الوضع مثلاً في العراق والسعودية وجيبوتي)، على الرغم من وجود بعض البلدان التي تتساوى فيها، أو تكاد، احتمالات إلى المدرسة الابتدائية، بين الجنسين (أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية، تونس، البحرين، لبنان، عمان، الأردن والإمارات العربية المتحدة).

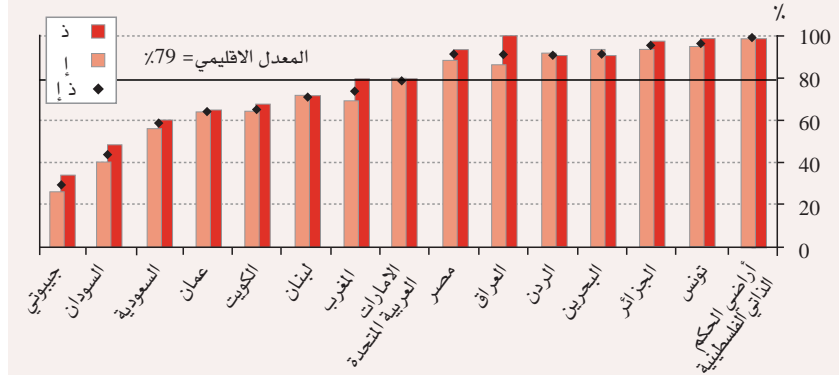
نسبة القيد الصافية

هناك طفل واحد تقريباً من بين كل خمسة أطفال في عمر الدراسة الابتدائية لم يسجل في المدرسة خلال العام الدراسي 2000/1999، وينطبق هذا القول على البنات على الصبيان، حيث توجد فتاة واحدة من بين كل أربع فتيات لم تسجل في المدرسة (ملحق 1، جدول أ 6).

لقد لوحظت فروق كبيرة بين بلدان المنطقة: فالشكل 2.5 يبين بأن 69 نقطة نسبة مئوية تفصل بين أعلى معدلات القيد الصافي (أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية، 99%)، وأدناها (جيبوتي، 30%). وتقترب بعض البلدان نسبياً من تحقيق هدف تعميم التعليم (أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية، تونس، الجزائر، البحرين، الأردن، العراق ومصر). وتوجد في الجهة المقابلة كل من السعودية (57%)، السودان (44%) وجيبوتي (30) التي ما زالت تحتاج إلى بذل جهود كبيرة من أجل تحقيق الهدف المذكور في العام 2015.

تتغير قيمة معدل القيد الصافي في التعليم الابتدائي بحسب الجنس أيضاً. فالفرق في هذا المجال اقل مما شهدناه في ما يخص معدلات القيد الإجمالي، كما تدل على ذلك مؤشرات تكافؤ الجنسين على مستوى المنطقة ككل (0.88 في حالة معدل القيد

شكل 2.5 - نسب القيد الصافي في المرحلة الابتدائية بحسب الجنس 2000 - 1999



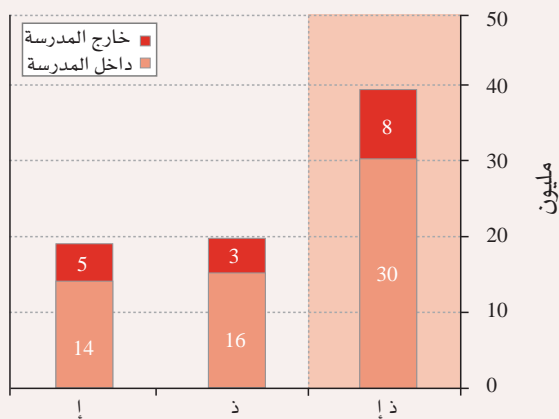
مشاركة البنات أقل من مشاركة الصبيان في هذه المرحلة من التعليم، بدليل أن معدل قيد البنات الإجمالي هو اقل بـ 12 نقطة نسبة مئوية من معدل قيد الصبيان الإجمالي (ملحق 1، جدول أ 6).

تخفي هذه المعدلات الإقليمية الكثير من التفاوت بين البلدان، فالفرق بين معدل القيد الإجمالي الأعلى (تونس: 118%) ومعدل القيد الإجمالي الأدنى (جيبوتي: 37%) هو 81 نقطة نسبة مئوية (ملحق 1، جدول أ 2).

لقد عرفت نصف البلدان معدلات قيد إجمالية تزيد عن 100%، وكانت أعلى معدلات القيد الإجمالية في تونس (118%)، الجزائر (114%) وأراضي الحكم الذاتي الفلسطينية (109%). وعلى عكس ذلك تعاني السعودية والسودان من معدلات قيد إجمالي منخفضة (68% و55% على التوالي)، الأمر الذي أدى، نظراً إلى الأعداد الكبيرة من الأطفال ممن هم في العمر الرسمي للدراسة الابتدائية في كليهما، إلى خفض المعدل الإقليمي.

كما رأينا سابقاً من مجموعة الأرقام الواردة أعلاه، تميل معدلات قيد البنات الإجمالي (85%) إلى أن تكون اقل من معدلات قيد الصبيان الإجمالي (97%) على مستوى المنطقة ككل. هذا مع العلم أن بعض البلدان تشهد معدلات قيد إجمالي عند البنات مساوية لمعدلات قيد الصبيان الإجمالية أو حتى أعلى من معدلات الصبيان: تبلغ قيمة مؤشر تكافؤ الجنسين واحداً صحيحاً أو أكثر في أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية، الأردن، الإمارات العربية المتحدة والبحرين.

شكل 2.6 - عدد الأطفال في عمر الدراسة الابتدائية المسجلين في المدارس وغير المسجلين 2000 - 1999



عدد الأطفال خارج المدرسة

تسمح معدلات القيد الصافي في المرحلة الابتدائية بتقدير عدد الأطفال ممن هم في العمر الرسمي للدراسة والذين لم يسجلوا فعلياً في المدرسة. فاستناداً إلى البيانات التي قدمها خمسة عشر بلداً والتقديرات التي أجريت بالنسبة للبلدان الخمسة الباقية، تبين أن 8 ملايين طفل ظلوا خارج المدرسة الابتدائية في منطقة الدول العربية خلال العام 1999-2000، وأن 60% من هؤلاء الأطفال هم من البنات (الشكل 2.6).

وهنا يجدر التنبيه إلى ضرورة الحذر عند تأويل هذه الأرقام، نظراً لأنها لا تضع في حساباتها بعض أشكال القيد المدرسي (مثلاً: مؤسسات الأطفال ذوي الحاجات الخاصة)، كما لا تنظر بعين الاعتبار إلى الفروق التي يمكن أن يولدها الاختلاف بين مواعيد مباشرة السنة الدراسية وبين مواعيد تنفيذ التقديرات السكانية. فالموعد المرجعي للتقديرات السكانية يقع عادة في شهر تموز/يوليو بينما يطبق العمر الرسمي على الأطفال عند بداية العام الدراسي الجديد. بالإضافة إلى كل ذلك، عندما تبدأ شريحة كبرى من الأطفال دراستها الابتدائية قبل العمر الرسمي، فالأرجح أن تنهي هذه الشريحة دراستها الابتدائية قبل العمر الرسمي المتوقع أيضاً، الأمر الذي قد يشوه تقديرات أعداد الأطفال الذين هم خارج المدرسة.

2.2.3 فعالية التعليم الابتدائي

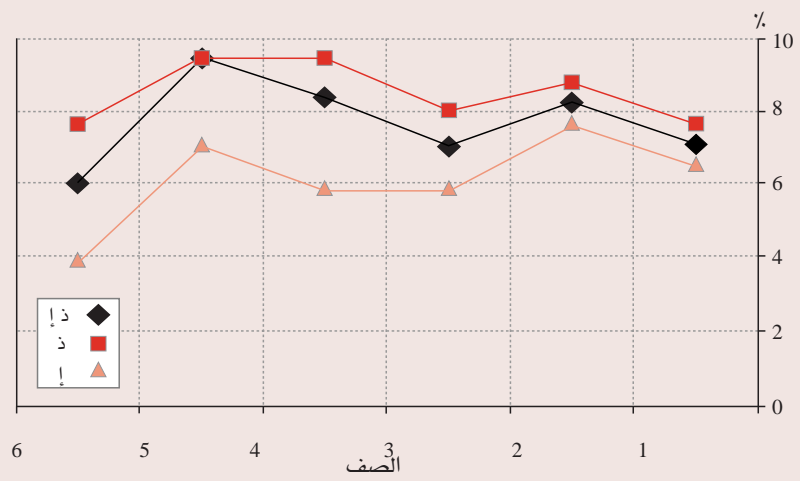
إن تخصص الكيفية التي يعمل بموجبها أي نظام تعليمي يجب أن تشمل ليس فقط قدرته على استيعاب جميع الأطفال ممن هم في عمر الدراسة، بل أيضاً مدى مساعدة النظام المذكور التلاميذ على إتمام مسارهم الدراسي. فعدد المعيدين والمتسربين بحاجة إلى أن يبقى في أدنى المستويات الممكنة، وفي حين أن التسرب يشير إلى مستوى أقل من المشاركة في التعليم، يتسبب المعيدون بنفقات إضافية على مستوى

الإجمالي و0.90 في حالة معدل القيد الصافي). وضمن هذا الملف تبرز خمسة بلدان زادت معدلات قيد البنات الصافي فيها عن معدلات قيد الصبيان الصافي (أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية، البحرين، الأردن، الإمارات العربية المتحدة ولبنان)، بينما يلاحظ أن التباين الأكبر بين الجنسين في ما يخص معدلات القيد الصافي نجده في جيبوتي (مؤشر تكافؤ الجنسين 0.75).

الجدول 2.2- النسبة المئوية للمعدين في المرحلة الابتدائية بحسب الجنس 1999 - 2000

البلد	نسبة المعيدين		
	ذ	ذ	ذ
الجزائر	14	18	10
البحرين	4	5	4
جيبوتي	14	15	14
مصر	**5	**7	**4
العراق	12	14	10
الأردن	1	1	1
الكويت	3	3	3
لبنان	9	10	7
المغرب	12	14	10
عمان	7	9	6
أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية	2	2	2
السعودية	5	7	4
السودان	11	11	12
تونس	16	18	14
الإمارات العربية المتحدة	3	4	3
وسيط	7	9	6

شكل 2.7- وسيط النسب المئوية للمعدين بحسب الصف والجنس 1999 - 2000



الجدول 2.3- نسبة البقاء حتى الصف الخامس الابتدائي
بحسب الجنس 1998/1999

البلد	نسبة البقاء في المدرسة %		
	إ	ذ	ذ إ
الجزائر	96	94	95
البحرين	96	95	96
جيبوتي	85	71	77
الأردن	97	97	98
الكويت ¹	195	193	194
لبنان	95	88	91
المغرب	82	82	82
عمان	94	94	94
السعودية	95	95	95
السودان	**88	**86	**87
تونس	93	91	92
الإمارات العربية المتحدة	92	93	92
وسيط	94	93	93

1. نسبة البقاء في المدرسة حتى الصف الابتدائي الرابع

بناء الفوج) ينطلق من عدد الأطفال المعيدين للصف والأطفال المترفعين والمتابعين دراستهم في الصف التالي، وذلك على أساس سنتين دراسيتين متتاليتين (في هذه الحالة 99/1998 و 2000/1999). وقد وفر اثنا عشر بلدا البيانات التي تسمح باحتساب معدل البقاء في المدرسة.

وقد سجلت معظم البلدان معدلات بقاء مرتفعة نسبياً، الأمر الذي يعني أن عددا قليلا من تلامذة المدرسة الابتدائية يتسرب منها قبل الصف الابتدائي الخامس. ويبين الجدول رقم 2.3، أن معدل البقاء في المدرسة حتى الصف الابتدائي الخامس قد تجاوز 90% عند تسعة من اصل اثنتي عشر بلداً، علماً أن المعدل الوسيط قد بلغ 93%. ويبدو أن التوقف عن الدراسة قبل الصف الابتدائي الخامس يصيب الصبيان أكثر من البنات، بدليل أن النسبة المئوية للبنات اللواتي تصلن إلى الصف الابتدائي الخامس هي أعلى من هذه النسبة المئوية عند الصبيان.

2.3 التعليم الثانوي (إسكد 2 و 3)

يتكون التعليم الثانوي في كل الدول العربية من حلقتين، وتتراوح مدته بين خمس وثمان سنوات، وتبلغ في أكثر الدول العربية 6 سنوات. ويبلغ طول المدة النمطية للحلقة الأولى من التعليم الثانوي أو إسكد 2 في معظم الدول ثلاث سنوات، ما عدا في كل من الأردن، الكويت، لبنان وجيبوتي حيث تمتد هذه الحلقة إلى أربع سنوات، وفي أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية (6 سنوات) وفي السودان (سنتان). كما يبلغ طول المدة النمطية للحلقة الثانية من التعليم الثانوي أو إسكد 3 في معظم الدول ثلاث سنوات أيضاً، على الرغم من اختلاف هذه المدة، في أربعة بلدان، إما انخفاضاً (في كل من الأردن، وأراضي الحكم الذاتي الفلسطينية: سنتان) أو ارتفاعاً (في كل من تونس والكويت: أربع سنوات).

يهدف محتوى التعليم في الحلقة الأولى من التعليم الثانوي إلى إكمال التعليم الأساسي الذي كان قد بوشر بتحقيقه في المدرسة الابتدائية. وهو يعتمد على معلمين أكثر تخصصاً يهتم الواحد منهم بمادة معينة يكون مسؤولاً عنها. وغالبا ما تتزامن نهاية الحلقة الأولى من التعليم الثانوي مع نهاية فترة التعليم الإلزامي في البلدان التي تعتمد. وأخيراً،

التجهيز وهيئة التدريس، الأمر الذي ينقص من طاقة النظام التعليمي على استيعاب جميع الأطفال.

إن مؤشرات الكفاءة الداخلية المستخدمة هنا هي: «نسبة المعيدين» و«معدل البقاء في الدراسة حتى الصف الابتدائي الخامس».

يبلغ وسيط النسبة المئوية للمعدين، على صعيد المنطقة 7% (9% عند الصبيان، و6% عند البنات). وتحجب هذه المعدلات فروقاً كبيرة بين البلدان لأن النسبة الأدنى للمعدين تبلغ 1% (الأردن) بينما تبلغ النسبة الأعلى 16% (تونس). وتسجل دول المغرب العربي بعامة (الجزائر، المغرب، تونس) بالإضافة إلى جيبوتي والعراق والسودان، أعلى نسب للمعدين في المنطقة. أما بالنسبة للمنطقة ككل نجد أن نسب المعدين تتراوح بين 6% في الصف السادس الابتدائي و9% في الصف الخامس الابتدائي (شكل 2.7). ويبين الجدول 2.2 أن النسبة المئوية للمعدين الذكور أعلى من النسبة عينها عند البنات في جميع بلدان المنطقة باستثناء السودان.

ويعتبر معدل البقاء في المدرسة حتى الصف الابتدائي الخامس مؤشراً مفيداً على الفعالية الداخلية. أنه النسبة المئوية لفوج من التلاميذ يتقدم نحو الصف الابتدائي الخامس ويسمح لنا بقياس عدد المتسربين عند كل مستوى من مستويات التعليم. ويحتسب هذا المؤشر استناداً إلى تقدير (باستخدام طريقة إعادة



إحصاءات
تربوية 2002

من اصل عشرين بلداً البيانات اللازمة لاحتساب مؤشرات المشاركة في التعليم الثانوي، بينما برزت ضرورة إجراء تقديرات شتى من أجل احتساب مثل هذه المؤشرات في البلدان الأربع الباقية.

الأعداد في التعليم الثانوي

التحق خلال العام الدراسي 1999-2000، في المنطقة، أكثر بقليل من 22.5 مليون طالب من كافة الأعمار في التعليم الثانوي، أي ما يقارب 60% من السكان ممن هم في العمر الرسمي المحدد لهذه المرحلة التعليمية. وتشكل البنات 47% من هذا العدد، أي أقل بقليل من 10.6 مليون تلميذة (ملحق 1، جدول أ6). وينقص معدل قيد البنات الإجمالي 5 نقاط نسبة مئوية عن معدل قيد الصبيان الإجمالي في التعليم الثانوي.

يطغى التعليم الثانوي العام على سائر أنواع التعليم الثانوي في المنطقة حيث يبلغ عدد المسجلين في هذا

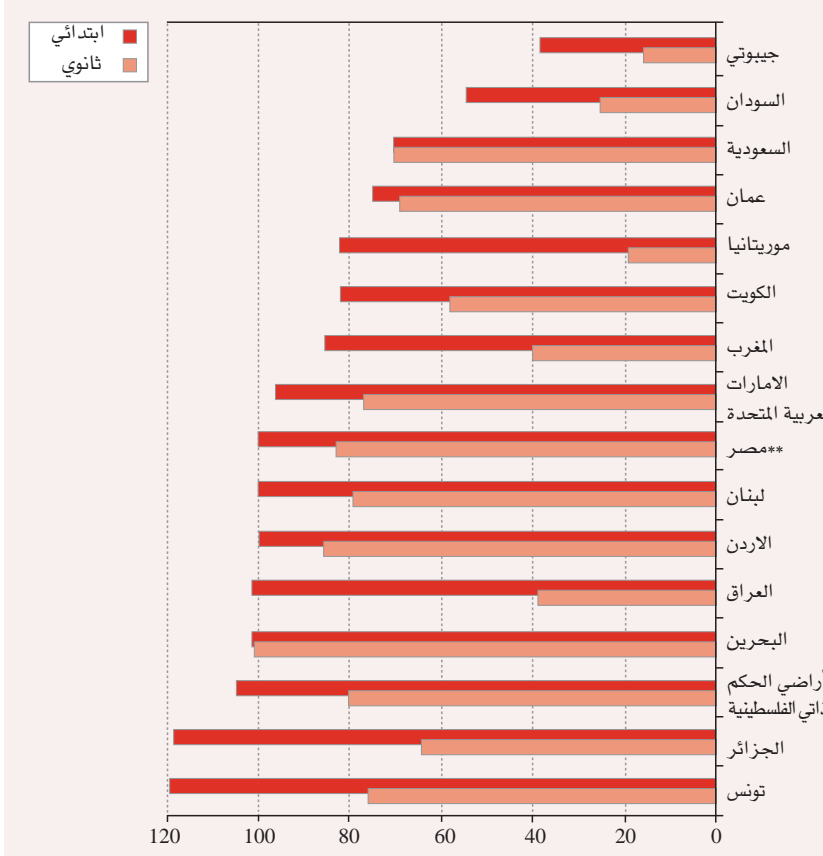
بعد هذا المستوى من التعليم يعطى التلميذ لأول مرة في حياته المدرسية، فرصة الاختيار ما بين الدراسة الأكاديمية أو التقنية.

يبدأ مستوى إسكد 3 عادة بعد نهاية فترة التعليم الإلزامي، أو بعد تسع سنوات دراسية كاملة تقريباً من الدخول إلى المدرسة الابتدائية. ويتأرجح العمر الرسمي، على صعيد المنطقة، للدخول في هذه المرحلة من التعليم بين 15 و16 سنة، باستثناء الكويت، السودان ومصر حيث حدد العمر الرسمي لدخول هذه المرحلة التعليمية بـ 14 سنة. ويتيح إنهاء المرحلة المذكورة أمام خريجها فرصة الدخول إلى التعليم العالي أو الانخراط في سوق العمل مع الإستفادة لاحقاً من تدريب عام أو تقني أو مهني. وفي كل البلدان تقريباً يتابع تلاميذ هذه المرحلة إما برنامجاً عاماً (أ3)، أو برنامجاً تقنياً (ب3) أو برنامجاً مهنيّاً (ج3). هناك استثناءان فقط هما الكويت وعمان حيث لا يوفر النظام التعليمي إلا التعليم العام في هذه المرحلة.

2.3.1 المشاركة في التعليم الثانوي

تتفاوت شمولية البيانات التي تغطي التعليم الثانوي بحسب نوع البرنامج. فالتغطية جيدة نسبياً في ما يتعلق بالبرنامج العام لأن وزارة التربية في البلد هي الجهة المنظمة لمثل هذه البرامج. ولكن البيانات المقدمة تكون ناقصة في بعض الأحيان نظراً لكونها تغطي المدارس الرسمية فقط أو لأنها لا تقدم تفصيلات بحسب الجنس والصف. ولا يقع التعليم المهني في بعض البلدان تحت مظلة وزارة التربية بل تحت سلطة وزارات أخرى (مثلاً وزارة العمل، الزراعة، أو التجارة والصناعة)، الأمر الذي يزيد من صعوبة جمع البيانات حول هذا التعليم. ففي إطار تحقيق أغراض التقرير الحالي قدم ستة عشر

شكل 2.8 - نسبة القيد الإجمالية بالمرحلة الابتدائية والثانوية بحسب الجنس 1999 - 2000



معدلات القيد الإجمالي (جيبوتي، اقل من 15%) وأعلىها (البحرين 102%) إلى 87 نقطة نسبة مئوية. وبالإضافة إلى جيبوتي هناك أربعة بلدان أخرى تعاني من انخفاض واضح في معدل القيد الإجمالي عندها: موريتانيا (18%)، السودان (29%)، العراق (38%)، والمغرب (39%). أما في بقية البلدان فيتخطى نسبة القيد الإجمالية في التعليم الثانوي نسبة 50% (ملحق 1، جدول 3).

الانتقال من الابتدائي إلى الثانوي

يبين الشكل 2.8 أن التعليم الثانوي ما يزال، بشكل عام، اقل انتشاراً من التعليم الابتدائي. ففي بعض البلدان ما زالت الفروق كبيرة وواضحة بين نسبي القيد الإجمالي في المرحلتين. وينطبق هذا القول مثلاً على العراق، موريتانيا، السودان وجيبوتي، وبنسبة اقل، على الجزائر، تونس، الكويت والمغرب. وعلى عكس ذلك، يتساوى معدلاً القيد الإجمالي في المرحلتين الابتدائية والثانوية في كل من السعودية والبحرين، ليشيران إلى مشاركة متماثلة في المرحلتين الابتدائية والثانوية.

تبقى المقارنة الواردة أعلاه، بشكل ما، مقارنة تبسيطية طالما أن نسب القيد الإجمالي موضوع المقارنة تعود إلى العام الدراسي نفسه. فمن أجل تكوين فكرة أكثر نقاشاً وصدقاً حول حجم التسرب الحقيقي ما بين المرحلتين الابتدائية والثانوية، من المهم استخراج معدل الانتقال من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية. فهو مؤشر يدل على نسبة التلاميذ الذين كانوا مسجلين في الصف الأخير من المرحلة الابتدائية في سنة معينة، والذين انتقلوا إلى احدى صف من المرحلة الثانوية (إسكد 2) في السنة التالية.

يتطلب احتساب هذا المؤشر امتلاك بيانات عن أعداد التلامذة المسجلين في الصف الأخير من المرحلة الابتدائية وعن أعداد المسجلين في احدى صف من المرحلة الثانوية خلال

النوع من التعليم العام 95% من مجموع تلامذة التعليم الثانوي بكامل أنواعه.

على غرار التعليم الابتدائي، يتبع الجزء الأكبر من التعليم الثانوي للقطاع العام في الدول العربية: 93% من التلاميذ مسجلون في المدارس الحكومية (ملحق 1، جدول 6)، علماً أن التعليم الخاص يحتل موقعاً كبيراً في لبنان (53% من مجموع التلاميذ) ونسبة اقل في الإمارات العربية المتحدة (32%)، الكويت (27%)، الأردن (16%) والبحرين (13%).

نسبة القيد الإجمالية

توجد فروق كبيرة بين البلدان في ما يخص مدى المشاركة في التعليم الثانوي. ويصل التفاوت بين اقل

الجدول 2.4 - نسب الانتقال من الابتدائي إلى الثانوي العام بحسب الجنس 1998 - 1999

البلد	نسبة الانتقال %		
	إ	ذ	ذ/إ
الجزائر	71	62	66
البحرين	100	97	98
الردن	97	97	97
المغرب	...	...	81
عمان	97	93	95
أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية	97	95	96
السودان	**76	**86	**81
تونس	**70	**67	**68
الإمارات العربية المتحدة	97	95	96

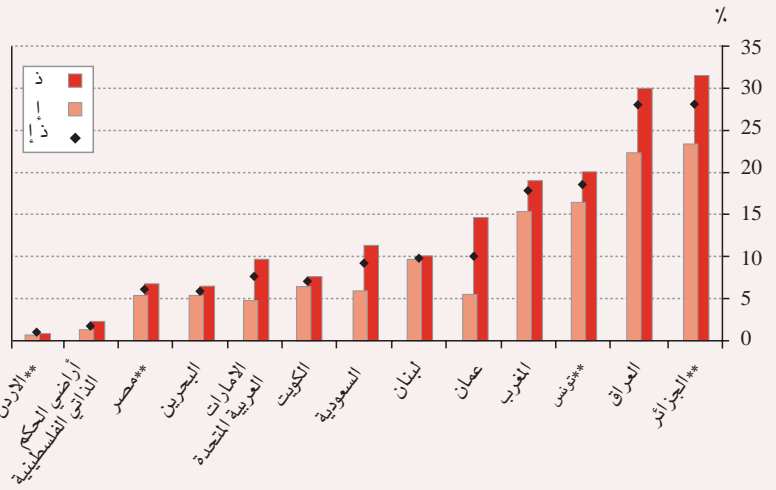
الجدول 2.5 - نسب القيد الصافية في التعليم الثانوي بحسب الجنس ومؤشرات تكافؤ الجنسين 1999 - 2000

البلد	نسبة القيد الصافية %			م.ت.ج إ/ذ
	إ	ذ	ذ/إ	
الجزائر	**60	**57	**59	1.05
البحرين	87	77	82	1.13
مصر	**77	**81	**79	0.95
العراق	26	40	33	0.66
الأردن	78	73	76	1.07
المغرب	27	33	30	0.83
عمان	59	58	59	1.01
أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية	79	75	77	1.06
تونس	**70	**66	**68	1.06
الإمارات العربية المتحدة	72	63	67	1.14
وسيط	71	65	68	1.06

القيد الصافي الأعلى نجده في البحرين حيث 82% ممن هم في سن الدراسة الثانوية قد سجلوا فعلاً في المدارس.

يلاحظ بصورة عامة أن نسب القيد الصافية لدى البنات هي أعلى منها عند الصبيان، الأمر الذي يعني أن مشاركة الإناث في الدراسة الثانوية، هي في السن الدراسي الرسمي، أعلى من مشاركة الذكور. علماً أن نسبة قيد البنات في العمر الرسمي للدراسة هي أقل من نسبة قيد الصبيان في كل من العراق والمغرب ومصر (جدول 2.5).

شكل 2.9 - النسب المئوية للمعدين في التعليم الثانوي بحسب الجنس 1999 - 2000



سنتين دراسيتين متتاليتين (في الحالة الحاضرة: 1999/1998 و2000/1999). تسع دول فقط قدمت البيانات اللازمة لاحتساب معدل الانتقال من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية (جدول 2.4).

يبين لنا الجدول 2.4 وجود معدلات انتقال عالية في البحرين، الأردن، عمان، أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية، الإمارات العربية المتحدة، ونسبة أقل، في المغرب والسودان. أما في الجزائر وتونس فقد انتقل تلميذان فقط من أصل ثلاثة تلاميذ من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية خلال السنتين موضوع اهتمامنا. وتجدر الإشارة هنا، إلى أنه باستثناء السودان، تتساوى نسب انتقال البنات إلى التعليم الثانوي مع نسب انتقال الصبيان، بل تتفوق عليها أحياناً، في البلدان التي استطاعت أن توفر بيانات مفصلة حسب الجنسين.

2.3.2 الإعادة في التعليم الثانوي

يعبر عن الكفاءة الداخلية للتعليم الثانوي في هذا التقرير باستخدام قيمة النسبة المئوية للإعادة. مع العلم أن توفر البيانات حول هذه النقطة يبقى أكثر محدودية مما هو عليه بالنسبة للتعليم الابتدائي، إلى درجة الاضطرار لإجراء تقديرات من أجل احتساب النسب المئوية للإعادة في بعض البلدان.

الجدول 2.6 - الطلبة المسجلون في المرحلة ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 4) بحسب نوع البرنامج 1999 - 2000

البلد	عدد الطلبة في مستوى إسكد 4		التوزيع بحسب البرنامج %
	عام	تقني/مهني	
البحرين	5 734	8	92
مصر	45 667	...	...
العراق	11 284	100	.
الكويت	16 751	35	65
لبنان	392	100	.
موريتانيا	350	100	.
المغرب	64 063	.	100
عمان	16 198	56	44
أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية	6 928	.	100
السعودية	36 905	48	52
تونس	1 308	100	.

نسبة القيد الصافي

يبلغ المعدل الوسيط للقيد الصافي في البلدان العشرة التي وفرت البيانات اللازمة 68%. باستثناء المعدل الصافي المتدني نسبياً في كل من المغرب والعراق (حوالي 30%) تدور معدلات القيد الصافي في بلدان المنطقة حول مستوى 60% وما فوق، علماً أن معدل

الجدول 2.7 - نسبة القيد الاجمالية في التعليم ما بعد الثانوي غير العالي بحسب الجنس ومؤشرات التكافؤ بين الجنسين 1999 - 2000

م.ت.ج إ/ذ	نسبة القيد الاجمالي			البلد
	إ	ذ	ذ/إ	
0.57	21	37	29	البحرين
0.64	1	2	2	مصر
0.83	1	1	1	العراق
1.30	22	17	19	الكويت
1.77	0.4	0.2	0.3	لبنان
0.36	0.3	1	1	موريتانيا
0.83	5	6	5	المغرب
**0.57	**12	**21	**17	عمان
**1.28	**13	**11	**12	أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية
**1.4	**5	**5	**5	السعودية
0.78	0.3	0.4	0.3	تونس

نظرا لكونها أعلى مما هي عليه في التعليم الابتدائي، تزيد النسب المئوية للإعادة في التعليم الثانوي بشكل عام عن 7% في معظم البلدان. هناك عدد مرتفع من المعيدين في المغرب العربي (الجزائر: 22%، تونس: 18%، والمغرب 17%) وفي العراق (27%). مقابل ذلك لا نجد إلا عددا قليلا من المعيدين في الأردن (1%)، كما في أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية (2%). أما البلدان الأخرى فتتراوح نسب الإعادة فيها بين 6% و 10%.

ثلاثة بلدان أخرى (عمان، أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية، السعودية).

يستخلص من تحليل الجدول 2.6 أن الطلبة المسجلين بهذا التعليم في كل من العراق، لبنان، موريتانيا وتونس، يتابعون برامج دراسية عامة، بينما يلتحق الطلبة في البحرين، المغرب، وأراضي الحكم الذاتي الفلسطينية في برامج تقنية أو مهنية. أما في عمان والسعودية فيتوزع الطلبة مناصفة تقريبا بين البرامج العامة والبرامج التقنية والمهنية، بينما يلاحظ في الكويت طغيان البرامج التقنية.

المشاركة في التعليم ما بعد الثانوي

إن مستوى المشاركة في التعليم ما بعد الثانوي غير العالي ليس مرتفعا في المنطقة. وليس من الصعب ملاحظة انخفاض نسب القيد الإجمالي في هذا النوع من التعليم (تتراوح بين 3% و 29%) ومرد ذلك إلى أن الفئة العمرية الموازية لسن طلبة هذا النوع من التعليم هي نفسها التي توازي عمر طلبة السنتين الأوليتين من التعليم الجامعي.

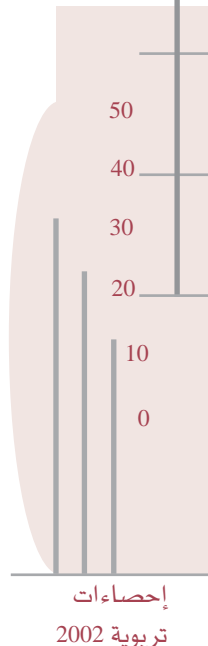
أما البلدان التي شهدت أعلى معدلات القيد الإجمالي هي البحرين (29%) الكويت (19%)، عمان (17%)، وأراضي الحكم الذاتي الفلسطينية (12%). أما معدلات القيد الإجمالي في بقية البلدان، فهي إما أقل من أو تساوي 5%. كما أن

وكما هي الحال في التعليم الابتدائي، لا تظال ظاهرة الإعادة البنات بالمقدار الذي تظال فيه الذكور. ويبين الجدول 2.9 أن النسب المئوية للمعيدات هي أدنى من النسب المئوية للمعيدون وذلك في ما يخص جميع البلدان التي وفرت البيانات المطلوبة.

2.4 التعليم ما بعد الثانوي غير العالي (اسكد 4)

لأول مرة يشمل هذا التقرير الإحصاءات الخاصة بالتعليم ما بعد الثانوي غير العالي الموازي للمستوى 4 من إسكد 97. يغطي هذا النوع من التعليم برامج لا يمكن تصنيفها، سواء انطلاقا من طبيعة محتواها أو مدتها، لا في التعليم الثانوي ولا في التعليم الجامعي. بصورة عامة، لقد صمم التعليم ما بعد الثانوي غير الجامعي ليوفر تدريباً تقنياً أو مهنيّاً قصيراً (من 6 اشهر إلى سنتين). وفي بعض الأحيان يمكن اعتبار برامج هذا التعليم تحضيراً للالتحاق بالتعليم العالي للطلاب الذين تركوا التعليم الثانوي قبيل الحصول على الشهادة الرسمية بهذا المستوى.

قدمت ثمانية من البلدان الستة عشر التي صرحت بوجود برامج خاصة لهذا المستوى من التعليم، بيانات بأعداد الملتحقين (البحرين، مصر، العراق، الكويت، لبنان، موريتانيا، المغرب وتونس). كما أمكن، من جهة أخرى، إجراء التقديرات اللازمة استناداً إلى بيانات السنة المدرسية 1998-1999 في



إحصاءات
تربوية 2002

المتقدمة (5 أ) وتلك التي غالباً ما تكون اقصر من الأولى وتتميز بمحتوى تطبيقي وتصمم عادة بهدف تحضير الطلبة لسوق العمل (5 ب). فيما تهدف برامج الحلقة الثانية من التعليم الجامعي إلى قيادة الطلبة لنيل شهادة عليا مبنية على إجراء بحث متقدم (دكتوراه أو أعلى).

الواقع أن مدى تغطية البيانات الإحصائية الخاصة بالتعليم العالي يبقى اقل من تغطيتها لسائر مستويات التعليم. وقلة هي البلدان التي وفرت بيانات حول هذا المستوى من التعليم. أكثر من ذلك، يهاجر العديد من طلبة هذه المنطقة إلى الخارج (خاصة إلى أوروبا، وأمريكا الشمالية وحتى إلى أماكن أخرى من الدول العربية) لإكمال تدريبهم وللتخصص أو للدراسات العليا. ولا يدخل هؤلاء الطلبة في الإحصاءات التي يجمعها معهد اليونسكو للإحصاء الأمر الذي يعني أن المشاركة في التعليم الجامعي غير مقدر على حقيقتها في هذا التقرير، طالما أن البيانات لا تشمل إلا الطلبة المسجلين في مؤسسات التعليم العالي داخل بلدانهم.

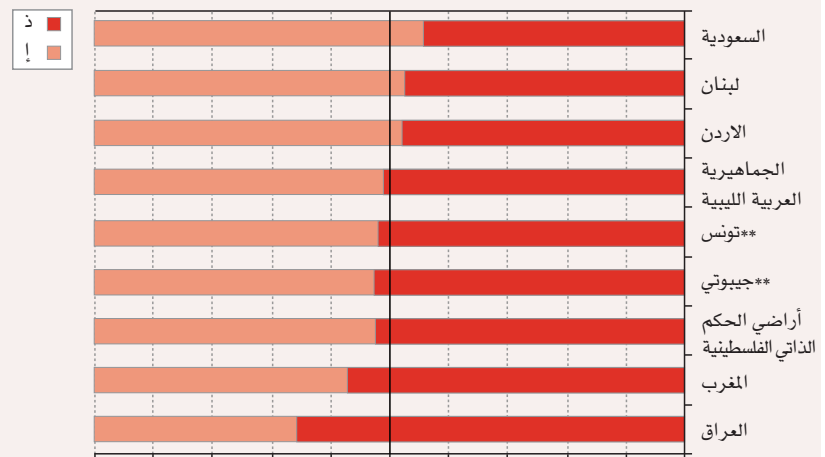
يوجد في كل بلد من بلدان المنطقة العشرين، مؤسسة تعليم عالي واحدة على الأقل. وفي العام الجامعي 1999-2000 استطاع تسعة بلدان من مجموعة العشرين هذه تقديم بيانات إحصائية عن التعليم العالي إلا أن هذه البيانات لم تكن مفصلة بحسب حقل الدراسة ومستوى التصنيف الدولي المقنن للتعليم (إسكد). الأمر الذي حتم إجراء تقديرات، استندت في معظمها على بيانات العام الجامعي 1998-1999 التي تبين أنها أكثر تفصيلاً من

مشاركة الإناث في هذا النوع من التعليم هي بصورة عامة اقل مما هي عليه عند الذكور. ويؤكد ذلك مؤشر تكافؤ الجنسين (جدول 2.7).

2.5 التعليم العالي (إسكد 6 و 5)

نظراً لكون الاقتصاد المعاصر مبنياً على أسس المعرفة والتطور التكنولوجي، يعد التعليم العالي ضرورة حيوية لتنمية المجتمع والأفراد. والتعليم العالي الذي يلتحق به الطلبة الذين انهوا التعليم الثانوي بنجاح أو الطلبة الذين حصلوا على مستوى معادل من التعليم ما بعد الثانوي، يتكون من حلقتين. تقوم الحلقة الأولى (أو المستوى 5 من إسكد 97) على نوعين من البرامج: البرامج النظرية التي تسمح بالوصول إلى الأبحاث

شكل 2.10 - توزيع القيد بحسب الجنس في التعليم العالي 1999 - 2000



الجدول 2.8 - نسب القيد الاجمالية في التعليم الجامعي بحسب الجنس ومؤشر التكافؤ بين الجنسين 1999 - 2000

البلد	نسبة القيد الاجمالية			م.ت.ج إ/ذ
	إ	ذ	ذ إ	
جيبوتي	**0.3	**0.4	**0.4	**0.85
العراق	9	17	14	0.54
الأردن	31	27	29	1.14
لبنان	38	35	37	1.08
الجمهورية العربية الليبية	51	52	51	0.98
المغرب	8	11	9	0.76
أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية	25	27	26	0.93
السعودية	25	20	22	1.29
تونس	**19	**20	19	0.95
وسيط	25	20	22	1.25

(0.4%). يلاحظ أيضاً انخفاض في نسبة القيد الإجمالية في هذا المستوى من التعليم في المغرب (أكثر بقليل من 9%).

كما يلاحظ أن مشاركة الإناث في التعليم العالي هي أدنى من المشاركة عند الذكور في العراق، جيبوتي، المغرب وفي أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية. أما في بقية البلدان التي وفرت بيانات مفصلة بحسب الجنس، فالمشاركة عند الإناث هي على الأقل معادلة لمشاركة الذكور (جدول 2.8).

2.5.3 توزيع طلبة التعليم العالي بحسب مجال الدراسة / التخصص

قدمت ست دول بيانات حول توزيع الطلبة الجامعيين بحسب مجال الدراسة. وقد تبين أن أغلبية الطلبة، في نصف هذه البلدان، يتابعون دروساً في العلوم الاجتماعية، الأعمال والحقوق، بينما لا يلتحق بدراسة الزراعة أو الخدمات إلا القلة (جدول 2.9). ويأتي حقل علوم التربية في طليعة الدراسات الجامعية في العربية السعودية (50% من الملتحقين بالتعليم العالي). بينما لا يلتحق في هذا الحقل سوى القليل من الطلبة في كل من المغرب ولبنان (2%) حيث تميل الأغلبية إلى متابعة دراستها الجامعية في مجال العلوم الاجتماعية، الأعمال والحقوق. ويتوزع طلبة التعليم العالي في الجماهيرية العربية الليبية بشكل متعادل في كافة الفروع علماً أن قلة قليلة منهم،

مثيلاتها الخاصة بالعام الجامعي (1999-2000)، وذلك بهدف احتساب المجاميع الإقليمية والمؤشرات الخاصة ببعض البلدان.

2.5.1 أعداد الطلبة في التعليم العالي

التحق خلال العام الجامعي 1999-2000 حوالي 5 ملايين طالب بالدراسات العالية في مؤسسات التعليم العالي في المنطقة. من هذا المجموع، هناك أكثر بقليل من مليوني طالبة أي ما نسبته حوالي 40%. وتقدر نسبة القيد الإجمالي في التعليم العالي على مستوى المنطقة ككل، بحوالي 19% (22% للذكور و17% للإناث).

بشكل عام، نلاحظ في مجموعة البلدان التسعة التي وفرت بيانات عن التعليم العالي بحسب الجنس، أن عدد الطلبة الذكور في التعليم العالي (53%) أكبر من عدد الطالبات. علماً أن نسبة الطالبات تتغير من بلد إلى آخر حيث تتراوح من 34% في العراق إلى 55% في العربية السعودية (شكل 2.10).

2.5.2 المشاركة في التعليم العالي

هناك تباين كبير بين بلدان المنطقة فيما يخص مستوى المشاركة في التعليم العالي كما يظهر في جدول 8.2. تأتي الجماهيرية العربية الليبية في طليعة بلدان المنطقة في ما يتعلق بنسبة المشاركة في التعليم العالي، حيث يبلغ فيها نسبة القيد الإجمالية 51%، بينما تعاني جيبوتي من أدنى نسبة مشاركة

الجدول 2.9 - توزيع الطلبة بحسب المجالات العريضة من الدراسات 1999 - 2000

البلد	التوزيع بحسب المجالات العريضة من الدراسات (%)										
	العلوم الاجتماعية	العلوم الطبيعية	العلوم الإنسانية	العلوم الصحية	العلوم الهندسية	العلوم الزراعية	العلوم الحاسوبية	العلوم البيئية	العلوم الرياضية	العلوم الفيزيائية	العلوم الأخرى
لبنان	1	3	6	0	12	14	42	21	2	.	116 014
الجماهيرية العربية الليبية	1	.	17	3	21	10	18	19	12	.	290 060
المغرب	.	0	4	1	3	18	46	26	2	.	276 375
عمان	39	.	8	2	5	3	4	7	31	.	7 530
أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية	17	1	9	.	6	12	30	16	10	.	71 207
السعودية	0	.	3	1	8	7	8	15	50	8	404 094

1 - بيانات جامعة قابوس فقط.

3. الهيئة التعليمية

تتوقف جودة أي نظام تربوي، إلى حد بعيد، على التعليم الذي يحصل عليه التلاميذ والطلبة. فمن الضروري، عند تطوير أي نظام تربوي، توظيف عدد كافٍ من المعلمين من ذوي المهارات الضرورية. فكلما زادت مؤهلات المعلمين زادت معها فرص النظام التربوي في تحقيق الأهداف المرسومة. إضافة إلى ذلك تشكل الأجور والمصاريف المرتبطة بعملية تدريب المعلمين الجزء الأكبر من نفقات الدول على التربية، لدرجة يتوجب معها على كل سياسة تهدف إلى تحسين نوعية التربية، أن تأخذ بعين الاعتبار مستويات الهيئة التعليمية ومؤهلات المعلمين وأجورهم.

3.1 المعلمون بحسب مستوى التعليم والجنس

تتغير بصورة كبيرة درجة شمولية البيانات ونوعيتها من بلد إلى آخر وفي داخل البلد نفسه، وذلك بحسب مرحلة التعليم. ففي المنطقة العربية نجد الكثير من البيانات المتوفرة حول المعلمين في مراحل التعليم قبل الابتدائي، الابتدائي والثانوي؛ ولكن غالباً ما تكون غير كافية في المرحلتين الأخيرتين من التعليم (ما بعد الثانوي غير العالي والتعليم العالي). وتدمج، في بعض الأحيان بيانات المعلمين المنتسبين لمرحلتين من التعليم: مثلاً: يدمج المعلمون في المستويين 1 و2 من التصنيف الدولي المقنن للتعليم/إسكد (التعليم الابتدائي والحلقة الأولى من التعليم الثانوي). في هذه الحال يتم اللجوء إلى إجراء تقديرات مبنية على معلومات متوفرة لاحتساب أعداد المعلمين العاملين في كل مستوى تعليمي.

يجري التعليم بكامل الدوام اليومي في مرحلتي ما قبل المدرسة والابتدائية ويعمل المعلمون بدوام كامل كما يخضع التلاميذ أيضاً لهذا النوع من الدوام. أما في المرحلتين الثانوية والجامعية يمكن أن يحصل التدريس سواء بدوام كلي أو جزئي. إلا أن البيانات الضرورية لاحتساب معادلات الدوام الكامل (أعداد التلاميذ والمعلمين) ليست متوفرة.

يساهم تواجد أعداد كبيرة من الإناث في الهيئة التعليمية في اندماج اجتماعي واقتصادي أكبر للنساء في الحياة العامة، كما يمكن أن يتسبب هذا التواجد الكثيف للمدرسات، في بعض البلدان، في تحسين نسب القيد لدى البنات. وتتغير نسبة المعلمات في بلدان المنطقة، بطريقة معبرة، بحسب مرحلة التعليم موضوع البحث (ملحق 1، جدول أ 6). ويستأثر العنصر النسائي بالأكثرية في الهيئة التعليمية (75٪ من المجموع العام) في مرحلة ما قبل المدرسة (إسكد 0). أما في التعليم الابتدائي فالمعلمات أكثر بقليل من زملائهن الذكور (52٪ من أفراد الهيئة التعليمية في هذا المستوى). على مستوى التعليم الثانوي، يلاحظ أن النسبة المئوية للمعلمات تقل بـ 7 نقاط عن مثيلتها الخاصة بالمعلمين. في ما يخص التعليم العالي، لا تسمح البيانات المقدمة من بلدان المنطقة حول العام الجامعي 1999-2000 بتوزيع المعلمين بحسب الجنس. مع ذلك، أظهرت بيانات السنة الدراسية 1998-1999 أن نسبة اللواتي يدرّسن في التعليم العالي بلغت 25٪.

تتغير أيضاً نسبة النساء المدرسات من بلد إلى آخر في نفس المرحلة التعليمية. هكذا تتراوح النسب المئوية للمعلمات، في التعليم قبل الابتدائي بين 43٪ في المغرب إلى حدود 100٪ (في المملكة العربية السعودية، العراق، الكويت، الأردن، عمان، أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية، والإمارات العربية المتحدة). كما أن نسبة المعلمات تتأرجح، في التعليم الابتدائي، بين 19٪ في جيبوتي و81٪ في لبنان. أما في التعليم الثانوي نجد في موريتانيا أدنى نسبة مئوية من المعلمات (10٪ فقط)، بينما يتجاوز عدد المعلمات في العراق (68٪) عدد زملائهن المعلمين.

3.2 تدريب المعلمين

يخضع مستوى تدريب المعلمين لمعايير وطنية تختلف من بلد إلى آخر. وتقترض تلك المعايير، في أكثر الحالات، الحصول على «لقب أكاديمي» يضاف إليه تدريب تربوي فني مناسب. ويصنف المعلمون الذين حصلوا على هذه الكفاءات في فئة «المؤهلين» أو «المدرسين».

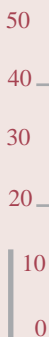
تشمل البيانات التي جمعها معهد اليونسكو للإحصاء حول «المعلمين المدرسين» جميع المراحل التعليمية باستثناء التعليم العالي. بيد أن هذا التقرير يتطرق

فقط إلى تحليل ودراسة بيانات المعلمين المدرسين المعنيين بمرحلتين ما قبل الابتدائي والابتدائي، نظراً لكون نوعية البيانات المتوفرة حول المراحل الباقية، لا تسمح بإجراء أي من هذه التحليلات.

يتبين من تفحص شكل 3.1 أن لبنان وحده، من مجموعة الدول التي وفرت بيانات حول المعلمين المدرسين في مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي، قد سجل نسبة مئوية تعتبر متدنية للمعلمين المدرسين (تدور حول 20٪ للجنسين). أما في بقية البلدان، فإن النسبة المئوية للمعلمين المدرسين تفوق أو تساوي 50٪. في الإمارات العربية المتحدة تبلغ النسبة المئوية للمعلمين المدرسين في مرحلة قبل الابتدائي حوالي 50٪ لمجمل الجنسين. وتقترب نسبة المعلمين المدرسين الذكور العاملين في مرحلة قبل الابتدائي، في هذا البلد، من 70٪، غير أنهم يمثلون أقل من 1٪ من مجموع أعداد المعلمين في التعليم قبل الابتدائي. وفي المملكة العربية السعودية تتميز الهيئة التعليمية في مرحلة قبل الابتدائي بأنه يتكون من النساء فقط، 60٪ منهن معلمات مدربات. بالنسبة للبلدان الأربعة الباقية يتكون معظم الهيئة التعليمية في المرحلة موضوع حديثنا، من المعلمات المدربات.

لقد وفر ثمانية من أصل عشرين بلداً في المنطقة، بيانات عن المعلمين المؤهلين في التعليم الابتدائي. ويسمح الشكل 3.2 لنا بالاستنتاج بأن جميع معلمي المرحلة الابتدائية في العراق والكويت وعمان يمتلكون المؤهلات اللازمة للتعليم في هذه المرحلة. بالمقابل، يتكون الجسم التعليمي الابتدائي بأكثرية من المعلمين المؤهلين، في كل من الجزائر والعربية السعودية (تدور النسبة المئوية حول 95٪) وبمعدل أقل في السودان وفي الإمارات العربية المتحدة وفي جيبوتي. والنسبة معكوسة في لبنان حيث هناك معلم واحد من أصل خمسة معلمين في الابتدائي يحمل المؤهلات اللازمة للتدريس.

فيما يخص الفروق في تدريب الجنسين، توازي، بصورة عامة، أعداد المعلمات المدربات في التعليم الابتدائي أعداد المعلمين. ففي العربية السعودية، السودان والإمارات العربية المتحدة، تزيد نسبة المعلمين الذكور الذين خضعوا للتدريب عما هي عند المعلمات. وتنعكس الصورة في كل من الجزائر وجيبوتي.



إحصاءات
تربوية 2002

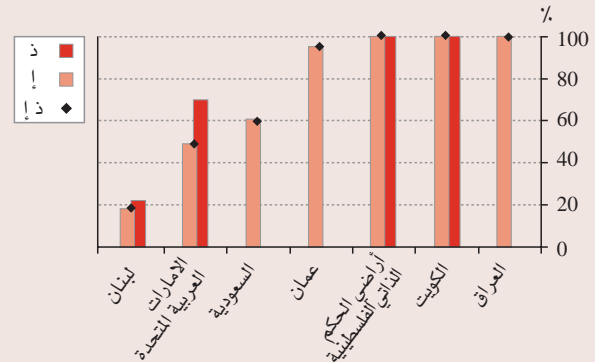
3.3 عدد التلاميذ للمدرس في التعليم الابتدائي

معدل تلميذ/معلم هو عدد التلاميذ للمعلم الواحد. وكلما انخفض هذا العدد كلما زادت قدرة المعلم على تخصيص وقت إضافي للتلميذ الواحد الأمر الذي يستتبع تعليماً وتعلماً أفضل. أما في الحالة النقيضة، أي عندما يرتفع هذا العدد، فذلك يعني أن المعلمين سوف يواجهون صفوفًا مكتظة مما يجعل شروط التعلم صعبة جداً.

يعتبر عدد التلاميذ للمدرس المؤشر الأكثر دلالة عندما يتعلق الأمر بالتعليم الابتدائي منه بسائر مراحل التعليم الأخرى نظراً لأن هذا النوع من التعليم يشكل أولوية أساسية بالنسبة لمعظم البلدان. في التعليم الثانوي والجامعي يعتبر هذا المؤشر أقل ملاءمة وفائدة، طالما هناك معلمون مختلفون يدرسون مواداً مختلفة. لهذا سوف تنحصر دراستنا لهذا المعدل (تلميذ/معلم) في المرحلة الابتدائية فقط.

يلاحظ أن هذا المعدل يتغير كثيراً، بحسب البلدان، في المنطقة. وتتراوح قيمته بين 12 في العربية السعودية و45 في موريتانيا. علماً أن قيمته الوسيطة في البلدان الخمسة عشر التي قدمت بيانات حول الموضوع، هي 23 تلميذاً لكل معلم. وقد سجلت دول الخليج، باستثناء عمان (جدول 3.1)، المعدل الأدنى (أقل من 20 تلميذاً للمعلم الواحد).

شكل 3.1 - النسبة المئوية للمعلمين المدربين في التعليم ما قبل المدرسين بحسب الجنس 2000 - 1999

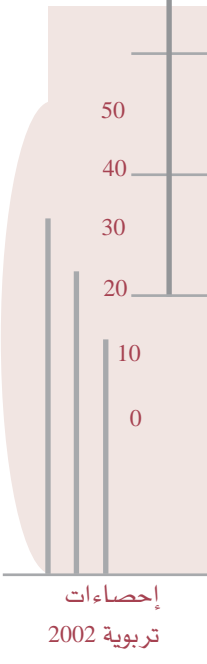


شكل 3.2 - النسبة المئوية للمعلمين المدربين في التعليم الابتدائي بحسب الجنس 2000 - 1999



الجدول 3.1 - عدد التلاميذ للمدرس في التعليم الابتدائي 2000 - 1999

النسبة تلميذ / معلم	البلد
28	الجزائر
**18	البحرين
**32	جيبوتي
**23	مصر
21	العراق
14	الكويت
19	لبنان
45	موريتانيا
29	المغرب
25	عمان
**31	أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية
12	السعودية
**27	السودان
23	تونس
17	الإمارات العربية المتحدة
23	وسيط



إحصاءات
تربوية 2002

4. التمويل والإنفاق التربويين

يصعب تطوير التربية وتعميمها بدون تأمين مصادر مالية مناسبة. ومن الممكن قياس الجهود التي تبذلها البلدان في هذا الاتجاه عن طريق احتساب نسبة الإنفاق العام على التربية. وكما بالنسبة لسائر مظاهر التربية، يبقى تقويم هذه الجهود مرهوناً بشكل كامل بتيسر البيانات حول تمويل التربية وبمدى موثوقية البيانات المتيسرة. مع العلم أنه من الصعب الحصول على إحصاءات حول تمويل التربية موثوق بها وكاملة وصالحة لإجراء مقارنات دولية. فقلما تتوفر، بشكل عام، البيانات المرتبطة بالأسر والأعمال والهيئات غير الحكومية. وأكثر من ذلك، فبيانات الإنفاق بحسب الوزارات، غير وزارة التربية الوطنية، أو بحسب الحكومات المحلية أو بحسب الكيانات المستقلة (الجامعات مثلاً) ليست مسجلة بشكل كامل. كذلك ليست البيانات المتوفرة موزعة بشكل مناسب أي بحسب نوع الصرف (الجاري والرأسمالي) وبحسب مرحلة التعليم. وبالتالي فإن بيانات الإنفاق محللة في هذا التقرير تعني الإنفاق من الأموال العامة فقط. وتجدر الإشارة هنا إلى أن نوعية وشمولية البيانات حول التمويل والإنفاق التربويين في المنطقة لا تسمحان إلا بإبداء ملاحظات عامة جداً.

نسبة الإنفاق العام على التربية من الناتج المحلي الإجمالي

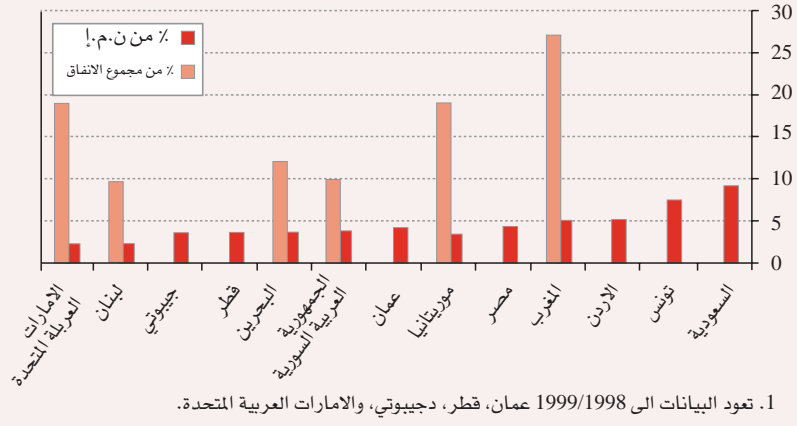
أن الإنفاق التربوي معبراً عنه بنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي يقيس حجم الحصة المخصصة للتربية من ثروات البلد. ويبين هذا المؤشر، بعبارات تصلح للمقارنات الدولية، الإرادة السياسية الوطنية للاستثمار في التربية. علماً أن تسعة فقط من بلدان المنطقة قد قدمت بيانات تسمح باحتساب هذا المؤشر.

مجموع الإنفاق العام على التربية كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي

هذه هي الحصة التي تخصصها ميزانية الحكومة للتربية. وهي، نظرياً، مؤشر أكثر دلالة من المؤشر السابق على درجة الأولوية المعطاة للتربية مقارنة بالقطاعات الأخرى (الصحة، الدفاع، الخ). ولكن البيانات المتوفرة حول الميزانيات الوطنية هي أقل قابلية للمقارنة، على

المستوى الدولي، من الناتج المحلي الإجمالي. بين البلدان الخمسة، التي توفرت عندها بيانات مناسبة، ترصد المغرب النسبة الأكبر من ميزانيتها الحكومية (27٪ تقريباً) للتربية، بينما تحصل التربية على خمس (1/5) الميزانية الحكومية في الإمارات العربية المتحدة وحوالي عشرها (1/10) في كل من البلدان الثلاثة الأخرى التي وفرت البيانات (البحرين، الجمهورية العربية السورية ولبنان).

شكل 4.1 - الإنفاق العام على التربية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي (ن.م.إ.) وكنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي 1999 - 2000



من بين البلدان التي قدمت بيانات حول إنفاقها التربوي تتميز كل من المملكة العربية السعودية (5 و9٪ من ن.م.إ.) وتونس (5 و7٪ من ن.م.إ.) بأنهما خصصتا نسبة عالية من ناتجهما المحلي الإجمالي (ن.م.إ.) للتربية. مقابل ذلك، ترصد كل من الإمارات العربية المتحدة ولبنان وموريتانيا نسباً تتراوح بين 2٪ و3٪ من ن.م.إ. وهي أقل النسب المرصودة للتربية في المنطقة، حيث أن النسب التي ترصدها البلدان الأخرى للتربية تتراوح بين 3.4٪ في الجمهورية العربية السورية و5٪ تقريباً في المغرب (شكل 4.1).

الملاحق

- الملحق 1 - جداول إحصائية
- الملحق 2 - تعريف المؤشرات
- الملحق 3 - مسرد المصطلحات
- الملحق 4 - إسكد 97

جدول أ 1
التعليم قبل الابتدائي (إسكد 0) ، 1999 - 2000

التعليم قبل الابتدائي							البلد	
التقيد			السكان بعمر التمدرس		عدد المؤسسات	عمر الدخول		
خاص %	إ	المجموع	إ	المجموع				
.	18 856	38 733	682 990	1 398 410	...	2	4	الجزائر
99	6 983	14 493	19 320	39 250	...	3	3	البحرين
100	118	214	29 200	58 820	3	3	3	جيبوتي
51	168 752	354 435	1 512 960	3 095 930	...	2	4	مصر
.	35 259	72 154	615 180	1 257 480	...	2	4	العراق
100	**37 143	80 257	127 640	262 110	...	2	4	الاردن
...	...	...	30 100	61 080	222	2	4	الكويت
77	72 013	149 006	109 260	223 210	2 028	3	3	لبنان
...	...	...	104 250	213 750	...	2	4	الجمهورية العربية الليبية
...	...	...	124 080	249 170	...	3	3	موريتانيا
100	277 879	802 225	674 330	1 382 880	...	2	4	المغرب
100	3 349	7 348	74 640	152 090	5	2	4	عمان
100	36 802	77 402	96 530	197 910	843	2	4	أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية
100	4 149	8 830	15 090	30 830	...	3	3	قطر
50	43 678	94 148	890 090	1 820 200	...	3	3	السعودية
90	183 163	386 505	852 490	1 738 280	8 562	2	4	السودان
...	...	...	613 101	1 254 860	...	3	3	الجمهورية العربية السورية
85	41 134	85 540	261 830	540 710	...	3	3	تونس
68	31 689	65 835	40 590	83 920	105	2	4	الإمارات العربية المتحدة
...	**5 478	**12 609	648 700	1 400 950	...	3	3	اليمن

الملحق 1

جداول إحصائية

البلد	معدل تلميذ/معلم	التعليم قبل الابتدائي										
		نسبة المعلمين المديرين		الهيئة التعليمية			نسبة القيد الصافي %			نسبة القيد الاجمالي		
		إ	المجموع	إ	ذ	المجموع	إ	ذ	المجموع	إ	ذ	المجموع
الجزائر	27	...	...	88	1 269	1 443	3	3	3	3	3	3
البحرين	**21	...	...	**100	**689	**691	36	37	36	36	38	37
جيبوتي	**36	...	...	**100	**6	**6	0	0	0	0	0	0
مصر	**24	...	...	**99	**14 567	**14 769	10	11	10	11	12	11
العراق	15	100	100	100	4 868	4 868	6	6	6	6	6	6
الاردن	22	...	...	100	3 662	3 668	27	29	28	**29	**32	31
الكويت	16	100	100	100	3 798	3 800	...	...	...	...	...	...
لبنان	14	18	19	81	8 432	10 364	64	65	64	66	68	67
الجمهورية العربية الليبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المغرب	18	...	...	43	18 978	43 952	34	59	47	41	74	58
عمان	19	94	94	100	383	383	4	5	4	4	5	5
أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية	22	100	100	99	3 492	3 515	32	35	34	38	40	39
قطر	...	...	...	72	2 115	2 930	...	...	...	27	30	29
السعودية	10	61	61	100	8 981	8 981	...	...	...	5	5	5
السودان	30	...	...	84	10 951	12 960	...	...	...	21	23	22
الجمهورية العربية السورية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونس	20	...	...	96	4 025	4 192	16	12	14	16	16	16
الإمارات العربية المتحدة	19	50	50	100	3 529	3 536	61	61	61	78	79	78
اليمن	**17	...	...	**93	**709	**762	...	...	...	**1	**1	**1

جدول 2أ
التعليم الابتدائي (إسكد 1) ، 1999 - 2000

التعليم الابتدائي													البلد	
نسبة الالتحاق الصافي %			نسبة الالتحاق الاجمالي %			التقيد			السكان بعمر التمدرس		عدد المؤسسات	المدّة (سنة)		عمر الدخول
إ	ذ	المجموع	إ	ذ	المجموع	خاص %	إ	المجموع	إ	المجموع				
78	81	79	101	104	103	.	2 264 608	4 843 313	2 066 640	4 234 550	...	6	6	الجزائر
82	79	80	99	98	98	19	38 004	77 720	37 000	75 850	...	6	6	البحرين
22	29	25	28	37	32	7	16 005	38 106	51 360	103 310	79	6	6	جيبوتي
74	77	76	**94	**97	**96	8	3 728 390	**7 947 488	3 883 740	7 950 740	...	5	6	مصر
83	90	87	109	123	116	.	1 600 852	3 639 362	1 753 380	3 583 190	...	6	6	العراق
71	70	71	106	105	106	30	353 429	723 508	349 930	717 730	...	6	6	الاردن
...	...	...	...	...	...	31	68 612	140 182	81 380	165 300	271	4	6	الكويت
72	74	73	86	88	87	66	184 362	384 539	188 170	383 770	2 177	5	6	لبنان(1)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	330 650	677 170	...	6	6	الجمهورية العربية الليبية
...	...	...	...	...	...	3	172 181	355 822	210 420	421 890	...	6	6	موريتانيا
57	60	58	104	110	107	5	1 644 204	3 669 605	1 991 850	4 057 830	6 565	6	6	المغرب
56	56	56	69	69	69	5	151 564	315 976	212 260	431 050	399	6	6	عمان
91	90	91	110	110	110	9	189 853	388 162	174 160	357 400	...	4	6	أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	28 610	58 650	...	6	6	قطر
34	51	43	66	67	67	6	1 095 964	2 285 328	1 633 410	3 340 380	...	6	6	السعودية
26	30	28	48	59	54	2	1 158 618	2 566 503	2 289 340	4 662 500	...	6	6	السودان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	1 284 710	2 620 130	...	6	6	الجمهورية العربية السورية
82	81	82	105	105	105	1	670 629	1 413 795	583 350	1 196 490	...	6	6	تونس
56	56	56	108	108	108	45	130 714	273 144	138 760	289 250	287	6	6	الإمارات العربية المتحدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	1 537 380	3 151 660	...	6	6	اليمن

- 1 . الأرقام المتعلقة بنسبة الالتحاق الصافي في الصف الابتدائي الأول في لبنان والتي ظهرت في الجدولين 2.3 و 2.4 في النسختين الانكليزية والفرنسية من هذا التقرير، هي أرقام خاطئة وقد صححت في النسخة العربية الحالية.
- 2 . نسبة البقاء حتى الصف الرابع.

الملحق 1

جداول إحصائية

البلد	التعليم الابتدائي																
	نسبة الانتقال %	نسبة البقاء حتى الصف 5	معدل تلميذ/معلم	نسبة المعلمين المدربين		الهيئة التعليمية			نسبة المعيدين			نسبة القيد الصافي %			نسبة القيد الاجمالي %		
				المجموع	إ	إ	المجموع	إ	ذ	إ	المجموع	ذ	إ	المجموع	ذ	إ	
الجزائر	66	95	28	97	95	46	78 662	170 562	10	18	14	96	99	97	110	119	114
البحرين	98	96	**18	...	...	**75	**3 254	**4 363	4	5	4	95	93	94	103	102	102
جيبوتي	...	77	**32	95	56	**19	**221	**1 192	14	15	14	26	35	31	31	43	37
مصر	...	...	**23	...	...	**52	**181 345	**345 828	**4	**7	**5	**90	**95	**92	**96	**104	**100
العراق	...	...	21	100	100	72	123 296	170 141	10	14	12	86	100	93	91	111	102
الاردن	97	98	...	...	...	...	...	...	1	1	1	94	93	94	**101	**101	101
الكويت	...	94 ²	14	100	100	74	7 521	10 176	3	3	3	65	68	66	84	85	85
لبنان	...	91	19	22	22	81	16 648	20 571	7	10	9	71	71	71	98	102	100
الجمهورية العربية الليبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	...	...	45	...	...	26	2 087	7 909	...	...	...	...	...	...	82	87	84
المغرب	81	82	29	...	...	37	46 568	127 582	10	14	12	70	79	74	83	98	90
عمان	95	94	25	100	100	54	6 815	12 598	6	9	7	65	66	65	71	75	73
أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية	96	...	**31	...	...	**51	**6 356	**12 494	2	2	2	99	99	99	109	108	109
قطر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السعودية	...	95	12	87	93	53	100 854	190 654	4	7	5	56	60	58	67	70	68
السودان	**81	**87	**27	68	70	**63	**60 194	**96 050	12	11	11	41	49	45	51	59	55
الجمهورية العربية السورية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونس	**68	92	23	...	...	50	30 244	60 912	14	18	16	97	99	98	115	121	118
الإمارات العربية المتحدة	96	92	17	63	65	74	12 142	16 481	3	4	3	97	78	78	94	95	94
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

جدول 3أ
التعليم الثانوي (إسكد 2، 3)، 1999 - 2000

التعليم الثانوي											البلد
الطلبة المسجلون						السكان بعمر التمدرس		التعليم الثانوي العام		عمر المدّة الدخول (سنة)	
تقني ومهني		عام		المجموع							
إ	ذ	إ	ذ	خاص %	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	
28 631	85 442	1 396 496	2 732 268	.	1 425 127	2 817 710	2 059 080	4 211 780	6	12	الجزائر
3 840	10 143	28 838	55 279	13	32 678	65 422	31 120	64 140	6	12	البحرين
519	1 242	7 460	12 972	10	7 979	14 214	48 090	96 410	7	12	جيبوتي
...	...	...	...	...	**3 777 480	**8 028 170	4 681 360	9 611 080	6	11	مصر
13 211	75 708	440 021	1 148 645	.	452 232	1 224 353	1 558 820	3 195 410	6	12	العراق
15 256	41 534	**273 860	**542 001	16	**289 116	583 535	325 020	665 660	6	12	الاردن
1 616	4 145	117 233	235 852	27	118 849	239 997	211 890	431 870	8	10	الكويت
15 732	39 642	181 352	343 575	53	197 048	383 217	241 510	489 990	7	11	لبنان
...	...	...	...	...	...	...	397 260	810 240	6	12	الجمهورية العربية الليبية
612	1 871	26 720	63 735	...	27 332	65 606	177 320	356 190	6	12	موريتانيا
44 401	100 112	628 604	1 440 988	5	673 005	1 541 100	1 925 560	3 917 590	6	12	المغرب
.	.	119 076	242 533	1	119 076	242 533	177 020	357 790	6	12	عمان
691	2 898	238 554	474 480	5	239 245	477 378	288 180	591 840	8	10	أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية
...	...	...	...	...	...	...	24 610	50 600	6	12	قطر
4 276	33 161	856 870	1 824 594	3	861 137	1 861 755	1 328 050	2 718 820	6	12	السعودية
9 452	25 708	595 048	953 806	9	604 500	979 514	1 672 030	3 400 970	5	12	السودان
...	...	...	...	...	...	...	1 248 540	2 535 160	6	12	الجمهورية العربية السورية
45 982	88 761	497 290	999 057	8	543 272	1 087 818	712 940	1 458 920	7	12	تونس
.	1 713	105 000	208 289	32	105 000	210 002	131 510	282 400	6	12	الإمارات العربية المتحدة
...	...	...	...	...	...	...	1 104 590	2 267 970	6	12	اليمن

الملحق 1

جداول إحصائية

البلد	التعليم الثانوي												
	معدل تلميذ/ معلم	نسبة المعلمين المدربين	الهيئة التعليمية		نسبة المعيدون في التعليم العام			نسبة القيد الصافي %			نسبة القيد الاجمالي		
			ذ	إ	إ	ذ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ
الجزائر	18	97	73 743	156 022	24	31	28	**60	**57	**59	69	65	67
البحرين	**14	...	2 555	4 583	6	7	6	87	77	82	105	99	102
جيبوتي	**21	...	141	664	...	...	...	...	...	...	17	13	15
مصر	**17	...	188 676	473 713	5	8	6	**77	**81	**79	**81	**86	**84
العراق	20	100	42 581	62 034	23	30	27	26	40	33	29	47	38
الاردن	...	...	...	...	1	1	1	78	73	76	**89	**86	88
الكويت	11	100	12 078	21 800	6	8	7	...	...	...	56	55	56
لبنان	**12	...	**17 046	**32 446	9	11	10	...	...	...	82	75	78
الجمهورية العربية الليبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	27	...	260	2 449	...	...	...	...	...	...	15	21	18
المغرب	**17	...	29 373	90 799	15	19	17	27	33	30	35	44	39
عمان	18	100	6 714	13 528	6	14	10	59	58	59	67	68	68
أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية	**32	...	**7 554	**15 101	2	3	2	79	75	77	83	78	81
قطر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السعودية	13	86	74 794	146 252	6	12	9	...	...	...	65	72	68
السودان	**23	...	23 021	42 513	...	...	...	...	...	...	36	22	29
الجمهورية العربية السورية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونس	19	...	22 762	56 843	17	20	18	**70	**66	**68	76	73	75
الإمارات العربية المتحدة	13	50	8 971	16 399	5	9	7	72	63	67	80	70	74
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

جدول 4أ

التعليم ما بعد الثانوي غير الجامعي (إسكد 4) والتعليم العالي (إسكد 5 و 6)، 1999 - 2000

التعليم ما بعد الثانوي غير الجامعي							البلد		
نسبة القيد الاجمالي %			القيد		السكان بعمر التمدرس		معدل الدخول المدّة النظري (سنة)	عمر الدخول النظري	
إ	ذ	ذإ	إ	ذ	إ	ذإ			
...	...	...	...	...	970 170	1 980 030	3	18	الجزائر
21	27	29	2 026	5 734	9 700	19 810	2	18	البحرين
.	.	.	.	.	.	.	.	.	جيبوتي
1	2	2	17 244	45 667	1 399 630	2 886 750	2	17	مصر
1	1	1	4 968	11 284	443 740	912 300	2	18	العراق
.	.	.	.	.	.	.	.	.	الاردن
22	17	19	9 202	16 751	42 270	87 180	2	18	الكويت
0.4	0.2	0.3	248	392	63 990	128 960	2	18	لبنان
...	...	...	...	...	188 150	382 640	2	18	الجمهورية العربية الليبية
0.3	1.0	0.6	91	350	26 830	53 970	1	18	موريتانيا
5	6	5	28 605	64 063	610 380	1 241 810	2	18	المغرب
**12	**21	**17	**5 823	**16 198	47 970	96 640	2	18	عمان
**13	**11	**12	**3 785	**6 928	28 200	58 100	1	18	أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية
.	.	.	.	.	.	.	.	.	قطر
**5	**5	**5	**17 724	**36 905	375 460	764 800	2	18	السعودية
.	.	.	.	.	.	.	.	.	السودان
...	...	...	...	...	366 760	743 690	2	17	الجمهورية العربية السورية
0.3	0.4	0.3	564	1 308	193 570	396 200	2	19	تونس
.	.	.	.	.	.	.	.	.	الإمارات العربية المتحدة
.	.	.	.	.	.	.	.	.	اليمن

- بيانات جامعة قابوس فقط.
- بيانات تتضمن فقط طلبة السك الأول الطويل.

الملحق 1

جداول إحصائية

البلد	التعليم العالي															
	الهيئة التعليمية			نسبة الاناث في كل مستوى من إسكد			توزيع الطلبة بحسب مستويات إسكد			نسبة القيد الاجمالي %			القيد		السكان بعمر التمدرس	
	%	إ	ذ	مستوى 6	مستوى 5ب	مستوى 5أ	مستوى 16	مستوى 5ب	مستوى 5أ	مستوى 16	مستوى 5ب	مستوى 5أ	إ	ذ	إ	ذ
الجزائر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1 534 130	3 131 070	
البحرين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	22 520	46 400	
جيبوتي	**30	**6	**20	-	57	24	-	131 ²	59 ²	0.3	0.4	0.4	89	190	26 890	52 920
مصر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3 163 560	6 532 830	
العراق	30	3 677	12 068	...	...	...	...	...	...	9	17	14	98 306	288 670	1 036 190	2 126 640
الاردن	...	...	4 755	25	68	47	398	29 707	112 085	31	27	29	73 098	142 190	238 670	496 870
الكويت	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	29 067	59 666	86 360	181 260
لبنان	27	2 360	8 820	32	39	53	809	12 145	103 060	38	35	37	60 007	116 014	157 300	316 330
الجمهورية العربية الليبية	13	1 573	12 422	42	45	51	7 263	94 434	188 363	51	52	51	141 041	290 060	278 870	566 890
موريتانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	119 190	238 770	
المغرب	20	3 640	18 082	31	33	43	14 333	5 683	256 359	8	11	9	116 898	276 375	1 453 730	2 960 310
عمان	24 ¹	181 ¹	767 ¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3 660 ¹	7 530 ¹	106 790	215 060
أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية	14	464	3 390	-	54	46	-	5 157	66 050	25	27	26	33 123	71 207	133 100	274 370
قطر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	14 460	31 530	
السعودية	35	7 107	20 293	...	...	...	...	...	...	25	20	22	225 995	404 094	891 640	1 800 550
السودان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1 466 820	2 974 780	
الجمهورية العربية السورية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	794 200	1 611 300	
تونس	...	...	9 370	**49	**40	**49	10 334	19 522	150 188	19	20	19	86 942	180 044	457 590	933 090
الإمارات العربية المتحدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	73 600	178 080	
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	757 800	1 554 730	

جدول أ 5
الانفاق العام على التربية، 1999 - 2000

البلد	الانفاق العام على التربية			توزيع الانفاق العام على التربية بحسب مستويات إسكد %				
	كسبة % من الناتج المحلي الاجمالي	كسبة % من الانفاق الحكومي	الانفاق الجاري كسبة % من مجموع الانفاق	مستويات 1 و 0	مستويات 2 و 3	مستويات 4	مستويات 5 و 6	غير مرصودة بحسب المستوى
الجزائر	...	...	...	...	...	...	...	...
البحرين	3.5	12.1	97.0	...	...	...	...	...
جيبوتي	...	...	...	...	...	...	...	...
مصر	**4.1	...	...	...	...	...	...	...
العراق	...	...	...	...	...	...	...	...
الاردن	5.0	...	...	41.8	39.6	.	18.7	...
الكويت	...	...	...	...	...	...	...	...
لبنان	2.0	**9.2	89.6	59.8 ¹	18.8 ¹	...	15.5	0.8
الجمهورية العربية الليبية	...	...	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	**3.0	...	...	...	...	...	...	...
المغرب	5.0	27.2	91.2	...	...	...	...	...
عمان	...	...	...	...	...	...	...	...
أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية	...	...	...	...	...	...	...	...
قطر	...	...	...	...	...	...	...	...
السعودية	**9.5	...	...	...	...	...	...	...
السودان	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية السورية	3.4	9.9	82.9	...	...	...	...	...
تونس	**7.5	...	...	**32.7	44.2	.	23.1	...
الامارات العربية المتحدة	...	20.7	92.3	...	...	...	...	...
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...

1 . انفاق إسكد 2 ضمن إسكد 1 .

الملاحق 1

جداول إحصائية

جدول 6أ
البيانات والمؤشرات على المستوى الإقليمي، 1999 - 2000

الهيئة التعليمية	نسبة القيد الصافي				نسبة القيد الاجمالي %				نسبة الالتحاق الصافي في الصف الأول الابتدائي %				القيد					
	المجموع %	إ	ذ	إ/ذ	المجموع %	إ	ذ	إ/ذ	المجموع %	إ	ذ	إ/ذ	تعليم عام %	خاص %	إ	المجموع		
76	126 843	0.83	13	16	14	0.82	14	17	16	.	.	.	.	.	79	43	2 430	ما قبل الابتدائي
52	1 635 838	0.90	75	83	79	0.88	85	97	91	0.93	61	66	64	.	6	46	35 073	الابتدائي
43	1 403 764					0.92	58	63	60	.	.	.	.	95	7	47	22 580	الثانوي

الملاحق 2

تعريف المؤشرات

المعدل السنوي لنسبة النمو السكاني. هو متوسط النمو السكاني للسكان في الأعوام 1990-1999، معبراً عنه بنسبة مئوية.

نسبة الالتحاق الإجمالية للتلاميذ الجدد في الصف الابتدائي الأول. عدد التلاميذ الجدد الذين التحقوا في الصف الابتدائي الأول بغض النظر عن أعمارهم، معبراً عنه بنسبة مئوية من مجموع السكان من فئة العمر الرسمي لدخول المدرسة الابتدائية.

الإنفاق الجاري للطالب كنسبة مئوية من إنتاج الفرد الإجمالي. هي النفقات العامة الجارية على التلميذ (الطالب) الواحد في كل مستوى من مستويات التعليم معبراً عنها بنسبة مئوية من إنتاج الفرد الإجمالي.

مؤشر التكافؤ بين الجنسين. هو القيمة الحاصلة من قسمة قيمة مؤشر ما عند الإناث على قيمة المؤشر عينه عند الذكور.

نسبة القيد الإجمالية. هو عدد التلاميذ الملتحقين في مستوى معين من مستويات التعليم، بغض النظر عن أعمارهم، معبراً عنه بنسبة مئوية من عدد الأطفال في العمر الرسمي للملائم للالتحاق في هذا المستوى المعين من التعليم.

نسبة التسجيل الإجمالية في التعليم العالي. هو مجموع الطلبة المسجلين في التعليم العالي، بغض النظر عن أعمارهم، معبراً عنه بنسبة مئوية من مجموع السكان في الفئة العمرية المكونة من خمس سنوات تلي العام الموازي لسنة ترك التعليم الثانوي.

نتاج الفرد المحلي الإجمالي. هو الإنتاج المحلي الإجمالي بالدولار الأمريكي الحالي مقسوماً على عدد سكان البلد.

نتاج الفرد الوطني الإجمالي. هو الإنتاج الوطني الإجمالي بالدولار الأمريكي مقسوماً على عدد سكان البلد.

معدل وفيات الأطفال. عدد وفيات الأطفال ما دون العام من العمر لكل 1000 مولود حي في سنة محددة.

معدل الحياة عند الولادة. هو العدد النظري للسنوات التي يتوقع أن يعيشها المولود إذا ما اعتبرت معدلات أعمار الوفيات خلال سنة الولادة، ثابتة. هذا ما يساوي (في سنة معينة) مجموع معدلات الوفيات من كل الأعمار. يتناول العمر المتوقع عند الولادة، في هذا التقرير، الفترة 1995-2000.

نسبة القرائية (تقديراً). هي النسبة المئوية لعدد الأشخاص الراشدين القادرين على القراءة والكتابة من مجموع الراشدين من عمر 15 سنة وما فوق. ويعتبر الفرد قارئاً إذا استطاع / استطاعت قراءة وكتابة فقرة صغيرة عن حياته / حياتها اليومية وفهمها.

نسبة القيد الصافية. هو عدد التلاميذ من الفئة العمرية المطابقة رسمياً لمستوى معين من التعليم، من مجموع السكان المنتمين لنفس الفئة العمرية، معبراً عنه بنسبة مئوية.

نسبة الالتحاق الصافية في التعليم الابتدائي. هو عدد التلاميذ الملتحقين لأول مرة في السنة الابتدائية الأولى من السن الرسمية للدخول الى التعليم الابتدائي، إلى عدد الأطفال من نفس العمر، معبراً عنه بنسبة مئوية.

معدل البقاء حتى الصف الخامس (أو النسبة المئوية للفوج الذي يصل إلى الصف الخامس). هي النسبة المئوية لفوج التلاميذ الذي يلتحق بالتعليم الابتدائي ويصل إلى الصف الخامس.

النسبة المئوية للإعادة. هو نسبة عدد التلاميذ المسجلين بنفس الصف أو المستوى في السنة المنصرمة، معبراً عنها كنسبة مئوية من مجموع القيد في السنة المدرسية المعينة بالمستوى المعني.

نسبة المعلمين المدربين أو نسبة المعلمين حاملي شهادة تخولهم التدريس بحسب المعايير الوطنية المتبعة. هي عدد المعلمين الذين خضعوا للحد الأدنى من التدريب المنظم على التعليم (قبل أو خلال الوظيفة) والمطلوب للتدريس في مستوى معين من مستويات التعليم، معبراً عنه بنسبة مئوية من المجموع العام للمدرسين في هذا المستوى من التعليم.

الإنفاق العام على التربية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي. هو مجموع الإنفاق العام على التربية في كل مستوى من المستويات الإدارية بحسب دستور كل بلد (أي المركز، المنطقة، السلطة المحلية)، معبراً عنه بنسبة مئوية من الإنتاج المحلي الإجمالي.

الإنفاق العام على التربية كنسبة مئوية من مجمل الإنفاق الحكومي. هو مجموع الإنفاق العام على التربية في كل مستوى من المستويات الإدارية بحسب دستور كل بلد (أي المركز، المنطقة، السلطة المحلية)، معبراً عنه بنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي في كل القطاعات (بما فيها الصحة، التربية، الخدمات الاجتماعية، الخ).

عدد التلاميذ للمدرس. هو عدد التلاميذ لكل معلم في مستوى تعليمي ما خلال سنة مدرسية معينة. عند توفر البيانات، يحتسب عدد التلاميذ للمدرس استناداً إلى أعداد المعلمين والتلاميذ المعبر عنها بما يعادلها بدوام العمل الكامل.

معدل الانتقال من الابتدائي إلى الثانوي. هو عدد الطلبة الجدد المسجلين في السنة الأولى من المرحلة الأولى من التعليم الثانوي خلال سنة دراسية معينة، من مجموع التلاميذ المسجلين في الصف الأخير من التعليم الابتدائي خلال السنة المدرسية السابقة معبراً عنه كنسبة مئوية.

معدل الخصوبة الشامل (أو متوسط عدد الأطفال لكل امرأة). هو العدد النظري لولادات امرأة ما خلال فترة خصوبتها إذا اعتبرنا أن معدلات الخصوبة في مختلف سنوات فترة الخصوبة ثابتة لا تتغير. من أجل احتساب هذا المعدل يتم جمع معدلات الخصوبة في كل فئة عمرية وذلك لكل النساء اللواتي هن ما بين 15 و49 سنة.

معدل البقاء في المدرسة. هو عدد السنوات التي يحتمل أن يمضيها الطفل في المدرسة والجامعة بما فيها سنوات الإعادة. هو بالتالي مجموع نسب القيد المدرسية لمختلف الأعمار في التعليم الابتدائي، الثانوي، ما بعد الثانوي غير العالي، والتعليم العالي.

تعليم

مسرد المصطلحات

التعليم الأساسي. هو مجموعة برامج الأنشطة التربوية الهادفة التي تأخذ أشكالاً مختلفة وتهدف إلى تلبية الاحتياجات التربوية الأساسية كما حددها الإعلان العالمي حول التعليم للجميع (جوميتين - تايلاند، 1990). ويتكون بالتالي من التعليم النظامي (الابتدائي وأحياناً الحلقة الأولى من الثانوي) فضلاً عن مروحة متنوعة من النشاطات التربوية غير النظامية المصممة لتستجيب لحاجات التعلم الأساسية عند مجموعات من الأفراد من جميع الأعمار.

التعليم الإلزامي. هو عدد السنوات أو الفئة العمرية التي يرغم الأطفال أو المراهقين خلالها، بحسب القانون، على الحضور إلى المدرسة.

مدة المرحلة. عدد السنوات المنهجية في مرحلة دراسية معينة.

برامج تنمية الطفولة المبكرة. هي برامج تتضمن مجموعة أنشطة تعليمية منظمة وهادفة سواء في مؤسسة تعليم نظامي (قبل الابتدائي أو إسكد 0)؛ أو في إطار برنامج غير نظامي لتنمية الطفل. لقد صممت برامج تنمية الطفولة المبكرة، بصورة عامة، لتتوجه إلى الأطفال بعمر 3 سنوات أو أكثر وتشتمل على أنشطة تعليمية منظمة تغطي في المتوسط ما يساوي على الأقل ساعتين عمل يومياً ومائة يوم سنوياً.

القيود. عدد التلاميذ أو الطلبة المسجلين في مرحلة تعليمية معينة، بغض النظر عن أعمارهم.

عمر الالتحاق (النظري). هو العمر الذي قد يبدأ عنده التلميذ أو الطالب برنامجاً معيناً أو صفاً دراسياً معيناً، شرط أن يكون قد بدأ حياته المدرسية بالعمر الرسمي للقبول في السنة الابتدائية الأولى وتابع كافة مراحل حياته المدرسية بدوام كامل، وتدرج في السلم التعليمي من دون إعادة أو تخطي لأي صف من المنهج المقرر. وتجدر الإشارة إلى أن العمر النظري للدخول إلى صف ما يمكن أن يختلف عن العمر الحقيقي أو حتى عن عمر الدخول الأكثر تداولاً أو شيوعاً.

الإنفاق التربوي:

الإنفاق العام على التربية. هو مجموع النفقات الجارية والرأسمالية المخصصة للتربية، من السلطات المناطقية والوطنية بما في ذلك البلديات. وتستبعد عادة مساهمة أهل التلاميذ أو الطلبة من هذه النفقات.

الإنفاق الجاري على التربية. هو الإنفاق على السلع والخدمات التي تستهلك خلال السنة الدراسية الجارية وقد تظهر الحاجة إلى تجديدها لتأمين استمرارية العمل في السنة القادمة. وهي تشمل النفقات على: الاجور والمكافآت الإضافية للجهاز التعليمي، عقود الخدمات والمشتريات، كما تضم نفقات مصادر أخرى بما فيها الكتب ومواد التعليم، الخدمات الاجتماعية وغيرها من المصاريف الجارية مثل الأثاث، التجهيزات، مصاريف التصليحات الصغيرة، نفقات المحروقات، الاتصالات، السفر، التأمين والإيجارات.

الإنفاق الرأسمالي على التربية. هو مجموع النفقات على الأصول التي تدوم أكثر من سنة. وهي تشمل النفقات المخصصة لتشييد البناء المدرسي وتجديده وإجراء التصليحات الكبرى في الأبنية، ولشراء التجهيزات الكبيرة أو المركبات.

مجالات الدراسة في التعليم العالي:

البرامج العامة: البرامج الأساسية، القرائية، وتعلم الحساب وبرامج تنمية الفرد.
التربية: تدريب المعلمين وعلوم التربية
العلوم الاجتماعية، الأعمال والحقوق: العلوم الاجتماعية والسلوكية، الصحافة والإعلام، إدارة الأعمال، والحقوق.
العلوم: علوم الحياة والعلوم الفيزيائية، الرياضيات، الإحصاء، وعلوم المعلوماتية.
الهندسة والتصنيع والبناء: الهندسة وهندسة المهنة، التصنيع والتحويل، الهندسة المدنية والمعمارية.
الزراعة: العلوم الزراعية، علوم التحريج، صيد الأسماك، الطب البيطري.
الصحة والرعاية الاجتماعية: علوم الطب وعلوم الخدمات الصحية، الخدمات الاجتماعية.
الخدمات: الخدمات الشخصية، خدمات النقل، حماية البيئة، خدمات الأمن.
غير ذلك مجهول أو غير معروف.

النتائج المحلي الإجمالي. مجموع القيمة المضافة الإجمالية للمقتنيات والخدمات المنتجة في بلد معين، بواسطة مجموعة الأفراد المقيمين، بما فيها خدمات التوزيع والنقل، زائد كل ضريبة مفروضة على الإنتاج والخدمات، ناقص كل مساعدة مالية غير واردة في قيمة المنتج.

النتائج الوطني الإجمالي. مجموع القيمة المضافة الإجمالية للمقتنيات والخدمات المنتجة في بلد معين، بواسطة مجموعة الأفراد المقيمين، بما فيها خدمات التوزيع والنقل، زائد كل ضريبة مفروضة على الإنتاج والخدمات، ناقص كل مساعدة مالية غير واردة في قيمة المنتج، زائد الحصيلة الصافية للدخل الواردة من الخارج. وبما أن الحصيلة الصافية للدخل الواردة من الخارج يمكن أن تكون إيجابية أو سلبية (+ أو -) يمكن أن يكون الناتج الوطني الصافي أكبر أو أقل من الناتج المحلي الإجمالي.

المؤسسات:

مؤسسات خاصة. هي المدارس والكليات أو الجامعات التي تديرها أو تشرف عليها هيئة غير حكومية (الكنيسة، نقابة، شركة تجارية، أو أي نوع من المنظمات غير الحكومية) وذلك بغض النظر عما إذا كانت تحصل على دعم مالي حكومي أم لا.

مؤسسات عامة. هي المدارس والكليات أو الجامعات التي تديرها أو تشرف عليها سلطة أو هيئة تربية حكومية (على المستوى الوطني أو الفيدرالي وعلى مستوى الدولة أو المنطقة أو السلطة المحلية) وذلك بغض النظر عن مصدر مواردها المالية.

المتحقون الجدد. هم الطلبة أو التلاميذ الذين يدخلون لأول مرة برنامجاً تربوياً في مرحلة تعليمية أو في مستوى فرعي من مرحلة تعليمية معينة.

توجهات البرامج التربوية:

التعليم العام. التعليم المصمم بشكل أساسي ليساعد الطلبة على فهم أكثر عمقاً مادة أو لمجموعة مواد معرفية، والذي يهدف، خاصة وليس حتماً، إلى تحضيرهم لمتابعة دراسات أخرى (إضافية) في

تعليم

المستوى نفسه أو في مستوى أعلى. وترتكز برامج هذا النوع من التعليم، بصورة عامة، على التعليم المدرسي، وبإمكانها أن تضم أو لا تضم عناصر (مكونات) مهنية. علماً أن إنهاء هذه البرامج بنجاح قد يقود أو لا يقود إلى حيازة مؤهل أكاديمي قابل للاستخدام في سوق العمل. ولا تخول هذه البرامج، بصورة عامة، الطلبة الذين أنهوها بنجاح، ممارسة حرفة معينة أو الانتماء إلى فئة مهنية محددة بدون مزيد من التدريب.

التعليم التقني والمهني. هو تعليم مصمم بشكل أساسي لتحضير التلاميذ للدخول مباشرة في حرفة أو مهنة ما (أو إلى فئة التقنيين أو فئة المهن). علماً أن إنهاء هذه البرامج بنجاح يقود عادة إلى حيازة مؤهل مهني قابل للاستخدام المباشر في سوق العمل ومُعترف به من السلطات المختصة في البلد الذي منحه (مثل: وزارة التربية، روابط ونقابات أصحاب العمل، الخ.).

الأطفال خارج المدرسة. الأطفال من فئة العمر المدرسي الرسمي وغير المسجلين في المدرسة.

المعيدون. التلامذة أو الطلبة المسجلون في الصف نفسه خلال سنتين مدرسيتين متتاليتين أو أكثر.

السكان بالعمر المدرسي. مجموعة الأفراد من الفئة العمرية الموازية رسمياً لمستوى تعليم معين.

التسرب المدرسي. التلاميذ الذين يوقفون دراستهم في صف أو مرحلة أو مستوى معين من التعليم ويتركون المدرسة في بحر سنة دراسية معينة.

المعلمون:

المعلمون أو الهيئة التعليمية. عدد الأشخاص العاملين بدوام كلي أو جزئي والمعترف لهم رسمياً بقدرتهم على قيادة أو توجيه الخبرات التعليمية للتلاميذ والطلبة بغض النظر عن مؤهلات وآليات نقل المعارف (سواء وجها لوجه و/أو عن بعد). يستثنى من هذا التعريف أعضاء الهيئة التعليمية الذين لا يمارسون التعليم في وقت معين (المديرون والمديرات، رؤساء المدارس الذين لا يدرسون) والأشخاص الذين يعملون في مناسبات خاصة أو المتطوعون للعمل في المؤسسات التربوية (مثل أولياء الطلبة).

المعلمون المؤهلون. هم المعلمون الذين خضعوا لحد أدنى من التدريب المنظم (قبل الوظيفة أو خلالها) المطلوب للتدريس في مرحلة معينة وفي بلد معين.

المعلمون بدوام كامل. هم الأشخاص الذين التزموا بتدريس عدد معين من ساعات العمل، في مرحلة تعليمية محددة، تعتبر حسب القانون نصاب عمل كامل.

معلمون بدوام جزئي. عدد ساعات العمل التي يقدمها هؤلاء المعلمون هي أقل من عدد الساعات القانونية اللازمة لملء نصاب الدوام الكامل.

عدد المعلمين بقياس الدوام الكامل. بصورة عامة يعبر عن هذا العدد بفرد/سنة. إن وحدة القياس المستخدمة لاحتساب هذا المؤشر هي «العمل بدوام كامل». يحتسب معدل دوام العمل للمدرسين العاملين بدوام جزئي بالنسبة لدوام عمل كامل، بمقارنة عدد ساعات عملهم بالعدد القانوني لساعات عمل مدرس بدوام كامل وذلك من خلال سنة مدرسية معينة. مثلاً: إذا درس معلم ما ثلث عدد الساعات القانونية لمعلم بدوام كامل، يكون معدله = $\frac{3}{1}$ «عامل بدوام كامل».

التعليم الابتدائي الشامل. التحاق جميع الأطفال الذين هم بالعمر الرسمي للالتحاق بالصف الابتدائي الأول (معدل القيد الصافي يساوي 100%).

الملحق 4 إسكد 97

المستوى صفر - التعليم قبل الابتدائي	المعايير الرئيسية
المرحلة الاستهلاكية للتعليم المنظم، قد صمم أساساً لتعويد صغار الأطفال على الوسط المدرسي.	لكي يُعتبر البرنامج المعنى للتعلم قبل الابتدائي، يجب أن يجري التعليم في مدرسة أو في مركز. تصمم هذه البرامج لتستجيب للحاجات التربوية والنمائية للأطفال الذين بلغوا سن الثالثة على الأقل. ويعمل فيها معلمون مدربون (مؤهلون) لتقديم برامج تربوية للأطفال.
المستوى 1 - التعليم الابتدائي	المعايير الرئيسية
تصمم البرامج بحيث تزود التلاميذ بتعليم أساسي سليم في القراءة والكتابة والحساب.	بدء دراسات منتظمة يميّز بها التعليم الابتدائي، مثل القراءة والكتابة والحساب. الالتحاق بمؤسسات أو برامج عرّفت على الصعيد الوطني بأنها مؤسسات أو برامج ابتدائية. البدء بأنشطة القراءة وحده لا يكفي ليكون معياراً لتصنيف البرنامج التعليمي في مستوى إسكد 1.
المستوى 2 - المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	المعايير الرئيسية
تصمّم مضامين التعليم على هذا المستوى بوجه عام لاستكمال التعليم الأساسي الذي بدأ في المستوى 1 من إسكد. وتكون البرامج في هذا المستوى عادة على نسق أكثر توجهاً نحو مواد دراسية بعينها، مع استخدام معلمين أكثر تخصصاً، وفي حالات أكثر، مدرسين يدرّسون تخصصاتهم.	تبدأ البرامج عادة في بداية المستوى 2 بالتمحور على نسق أكثر توجهاً نحو مواد دراسية بعينها، مع استخدام معلمين أكثر تخصصاً ويدرّسون في حقول تخصصاتهم. إذا لم تتسق هذه المحطة التنظيمية مع التقسيم الطبيعي الذي يظهر من حدود برامج التعليم الوطني، يفترض بأن تنظم البرامج بحيث تعكس بنيتها هذا التغيير التنظيمي.
المستوى 3 - التعليم الثانوي (المرحلة العليا)	المعايير الرئيسية
انه المرحلة الأخيرة من التعليم الثانوي في معظم البلدان. يراعى في هذا المستوى قدر من التخصص يتفق ما يراعى في المستوى 2 من تصنيف إسكد، كما يتعيّن غالباً أن يكون المدرسون أكثر تأهيلاً أو تخصصاً من مدرسي المستوى 2 من تصنيف إسكد.	الحدود الوطنية بين المرحلتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي، يفترض أن تلعب الدور الأساسي في تقسيم هذا التعليم إلى المستويين 2 و3. يتطلب القبول في هذه البرامج إنهاء مستوى إسكد 2 أو حيازة خبرات حياتية فضلاً عن تعليم أساسي صلب بما يبرهن على قدرة التعامل مع مواد مستوى إسكد 3.
المستوى 4 - التعليم بعد الثانوي غير العالي	المعايير الرئيسية
يخص مستوى إسكد 4، من وجهة نظر دولية، البرامج التي تغطي العجز الواقع بين الصفوف العليا من التعليم الثانوي وبين التعليم ما بعد الثانوي، وذلك على الرغم من أن هذه البرامج قد تعتبر بشكل واضح جزءاً من برامج الصفوف العليا من التعليم الثانوي أو من برامج التعليم بعد الثانوي في إطار نظام تعليمي وطني. ويمكن اعتبار برامج مستوى إسكد 4 برامج لا تدرج في نطاق برامج المستوى الثالث من التعليم نظراً لطبيعتها مضامينها. وغالباً ما تكون هذه البرامج، غير متقدمة بشكل ملحوظ عن برامج مستوى إسكد 3 إلا أنها توسع من معارف المشاركين فيها ممن أنهوا برامج المستوى 3. ويكون معدل عمر الطلبة في هذا المستوى أعلى من معدل عمر الطلبة في برامج مستوى إسكد 3. المدة النموذجية للتعاقد بين إنجاز هذا المستوى والدراسة بوقت كامل، تتراوح بين 6 أشهر وستين.	يفترض بالطلبة الذين يلتحقون بالمستوى إسكد 4 أن يكونوا قد أنهوا متطلبات إسكد 3.
المستوى 5 - المرحلة الأولى من مستوى التعليم العالي	معايير التصنيف للمستوى والفئات الفرعية (5 أ و 5 ب)
برامج هذا المستوى تتضمن محتوى تعليمياً أكثر تقدماً من المحتوى التعليمي لبرامج المستويين 3 و4. 5 أ - إن برامج مستوى إسكد 5 (ألف) هي برامج للمستوى الثالث من التعليم تتميز بارتكازها إلى حد بعيد على الدراسات النظرية وتتوخى منح مؤهلات كافية للمتدربين من الالتحاق ببرامج بحثية متقدمة أو ممارسة مهن تتطلب مهارات عالية. 5 ب - يغلب على برامج مستوى إسكد 5 (ب) التوجه العملي والمهني المحدد، بقدر أكبر مما تتسم به برامج مستوى إسكد 5 (ألف).	يعتبر النجاح في إنجاز مستوى إسكد 3 أو 3 ب أو إسكد 4، الحد الأدنى اللازم توافره عادة للدراسة في هذا المستوى؛ - يمثّل الحد الأدنى لمدة الدراسة في هذه البرامج، في مدة تراكمية نظرية (في التعليم العالي) تعادل الدراسة بوقت كامل لمدة لا تقل عن ثلاث سنوات. - تتطلب برامج هذا المستوى أن تكون الهيئة التعليمية ذات خبرة واسعة في البحوث المتقدمة. - تتطلب هذه البرامج إنجاز مشروع بحثي أو تقديم أطروحة؛ - تمنح هذه البرامج المستوى اللازم من التعليم للبدء في ممارسة مهنة تتطلب مهارات عالية للبدء في برنامج بحثي متقدم. - يغلب عليه التوجه العملي والمهني المحدد، بقدر أكبر مما تتسم به برامج مستوى إسكد 5 (ألف)، ولا يؤهل بصورة مباشرة لمتابعة برامج بحثية متقدمة. - يجب أن لا تقل المدة التراكمية النظرية لهذه البرامج عن سنتين اعتباراً من بداية المستوى 5. - برامج هذا المستوى مصممة أساساً لتمكين الطلبة من مزاوله عمل محدد.
المستوى 6 - المرحلة الثانية من التعليم العالي (البرامج التي تؤدي إلى	الحصول على مؤهل بحثي متقدم)
هذا المستوى مخصص لبرامج المستوى الثالث من التعليم التي تؤدي إلى منح مؤهل بحثي متقدم. وعليه، فالبرامج مكرسة للدراسات المتقدمة والبحوث التي تتسم بالأصالة فقط.	- يتطلب هذا المستوى في صورته النموذجية، تقديم أطروحة أو بحث صالح للنشر وبشكل حصيلة جهد بحثي أصيل وإسهاماً هاماً في إثراء المعارف. - لا تركز هذه البرامج على العمل الشخصي فقط. يعد هذا المستوى خريجين لشغل وظائف في التعليم الجامعي في مؤسسات تقدم برامج من مستوى إسكد 5 (ألف)، وكذلك لشغل وظائف بحثية في هيئات حكومية أو صناعية.

المعايير المساندة		المعايير المساندة	
			مؤهلات تربوية ملائمة للمعلمين وتنفيذ المنهج باستخدام مكونات تربوية.
			المعايير المساندة
			في البلدان التي يقع فيها عمر التعليم الإلزامي (أو العمر الذي يفترض نظرياً أن يبدأ عنده جميع الأطفال تعليمهم) بعد بدء الالتحاق بتعليم منظم للمواد المشار إليها اعلاه، يفترض أن تستخدم السنة الأولى للالتحاق الإلزامي خطأ للتمييز بين مستوى إسكد 0 وإسكد 1.
			المعايير المساندة
			إذا لم يظهر هذا الفصل التنظيمي بوضوح، يفترض بالبلدان عندئذ تقسيم البرامج الوطنية بين إسكد 1 وإسكد 2 بعد نهاية السنة السادسة من التعليم الابتدائي.
			في البلدان التي لا تظهر في سلمها التعليمي حدود بين المرحلة الأولى والمرحلة الثانية من التعليم الثانوي والتي تمتد فيها المرحلة الأولى من التعليم الثانوي أكثر من 3 سنوات، يفترض أن تحسب فقط السنوات الثلاث الأولى التي تلي التعليم الابتدائي كمرحلة أولى للتعليم الثانوي.
			المعايير المساندة
			توجه البرنامج
			نوع العمل الذي يلي هذا المستوى أو توجه التلاميذ بعده
			برامج مصممة للالتحاق المباشر بالمستوى 3، في تتابع يؤدي في النهاية إلى المرحلة الثالثة من التعليم، أي إلى الالتحاق بمستوى إسكد 3 - ألف أو 3 باء
			برامج مصممة للالتحاق المباشر بالمستوى 3
			برامج مصممة في المقام الأول من أجل الدخول مباشرة في سوق العمل لدى انتهاء التعليم على هذا المستوى (برامج يشار إليها أحياناً بالبرامج «النهائية»).
			المعايير المساندة
			توجه البرنامج
			نوع التعليم اللاحق أو توجه التلاميذ بعد هذا المستوى
			برامج على المستوى 3 مصممة للالتحاق مباشرة بمستوى إسكد 5 - ألف؛
			برامج على المستوى 3 مصممة لإتاحة الالتحاق مباشرة بمستوى إسكد 5 - باء؛
			برامج على المستوى 3 ليست مصممة لكي تتيح الالتحاق مباشرة بمستوى إسكد 5 - ألف أو 5 - باء؛ وهي بالتالي تؤدي مباشرة إلى الالتحاق بسوق العمل أو ببرامج إسكد 4 أو ببرامج أخرى على مستوى إسكد 3.
			المعايير المساندة
			البرامج المبنية على الوحدات المركبة
			يتحقق الفوز بمؤهل تربوي في برنامج مبني على الوحدات المركبة عبر ادماج مجموعات من الدروس أو الوحدات في برنامج يستجيب لمطالب خاصة لمنهج معين.
			قد لا يكون للوحدة التعليمية المفردة أية قيمة في سوق العمل أو في أي برنامج توجيهي خاص.
			المعايير المساندة
			توجه البرنامج
			نوع التعليم اللاحق أو توجه التلاميذ بعد هذا المستوى
			النوع الأول ويشمل برامج مهنية قصيرة وهو يصنف كذلك إما لأن عدداً من الدول لا تعتبر أن محتواه يصل إلى مستوى التعليم العالي أو لأن فترة الدراسة لا تصل إلى المدة المطلوبة في المستوى 5 (سنتان على الأقل).
			البرامج تكون مصممة في الغالب للطلبة الذين انهموا متطلبات مستوى إسكد 3 على الرغم من عدم اشتراط حيازة شهادة انتهاء المستوى المذكور عند الدخول إلى مستوى إسكد 4.
			النوع الثاني من البرامج هي تلك المصنفة وطنياً بانها من مستوى التعليم الثانوي (المرحلة العليا) وذلك على الرغم من كون الطلبة الملتحقين بهذه البرامج كانوا قد انهموا مرحلة ثانوية عليها أخرى (الحلقة الثانية من التعليم الثانوي...)
			المعايير المساندة
			الموقع في البنية الوطنية للدرجات والمؤهلات
			المدة التراكمية النظرية في التعليم العالي
			أ فئات المدد: أقل من خمس سنوات؛ خمس سنوات فأكثر.
			أ الفئات: الأولى، الثانية أو ما بعدها.
			ب فئات المدد: لا يوجد.
			ب الفئات: لا يوجد.

كلمة شكر

يرتكز هذا التقرير الإقليمي على بيانات وفرتها الدول في إطار المسح التربوي 2001. ويسرنا أن ننتهز هذه المناسبة للتعبير عن امتناننا لكل من، في كل بلد، سارع للإجابة عن أسئلة استمارات معهد اليونسكو للإحصاء، وعن طلباتنا التوضيحية. كما نشكر جميع من شارك في الورش الإقليمية المرتبطة بالمسح الإحصائي التربوي للعام 2001، على تعليقاتهم واقتراحاتهم في ما يخص هذا الإصدار. كما يطيب لنا أن نشكر للمنظمات العالمية وخاصة دائرة الإحصاء والسكان في الأمم المتحدة، والبنك الدولي، ومنظمة التعاون والتنمية الاقتصادية، وكل المعاهد المتخصصة، الذين وفروا لنا معلومات وإحصاءات إضافية لإكمال تلك العائدة لمعهد اليونسكو للإحصاء.

لقد قام بتحرير هذا التقرير كل من «سعيد ولد فوفال» وكاترين بيلونجيه Catherine Belanger المسؤولين عن المسح التربوي الخاص بالمنطقة العربية. كما نشكر جميع الزملاء في معهد اليونسكو للإحصاء وبخاصة الزميل سعيد بلقشله على ملاحظاتهم القيمة التي ساهمت في تحسين هذا التقرير. ونشكر أيضاً روزيه كوسو Roser Cusso التي كانت قد أنتجت أول نسخة من التقرير مع بيانات المسح التربوي 2000. والشكر موصول إلى السيد العابد المري بن سوادة، من وزارة التربية الوطنية في المغرب، وزملائنا في مكتب اليونسكو الإقليمي في بيروت، لجميع اقتراحاتهم وتعليقاتهم.