



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

ИНСТИТУТ  
СТАТИСТИКИ  
ЮНЕСКО

Center for  
**Universal Education**  
at BROOKINGS

# Целевая группа по показателям обучения

## Рекомендации по реализации всеобщего обучения



### КРИЗИС В ОБРАЗОВАНИИ

Согласно Всемирному докладу по мониторингу, ОДВ 2012, по меньшей мере, 250 миллионов детей младшего школьного возраста по всему миру не освоили минимальные образовательные стандарты в чтении, письме и счете, включая девочек и мальчиков, посещавших школу не менее четырех лет.

### ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ

- 30 организаций-членов
- 186 технических экспертов рабочих групп
- 1,700+ участников консультаций
- 118 стран

### Общемировой кризис в образовании

За последние пятнадцать лет во всем мире большие успехи были достигнуты в зачислении миллионов детей в школы.<sup>1</sup> Однако эти достижения не стали стабильными, и уровень обучения остается неприемлемо низким. Низкое качество образования подвергает опасности будущее миллионов детей и молодежи во всем мире.

Мировой кризис в образовании наносит особенно сильный удар по самым бедным, самым обездоленным детям и молодежи. Нам по-прежнему не известен весь масштаб кризиса, поскольку процесс измерения учебных достижений во многих странах ограничен и, следовательно, сложно проводить оценивание в мировом масштабе. Для того чтобы выполнить обещание преобразовать и предоставить социальные, экономические и социально-культурные блага обществу, мы должны принять необходимые меры для того, чтобы дети и молодежь получали знания и развивали умения и навыки, которые им необходимы, чтобы быть активными гражданами мирового сообщества и иметь стабильные средства к существованию. ►

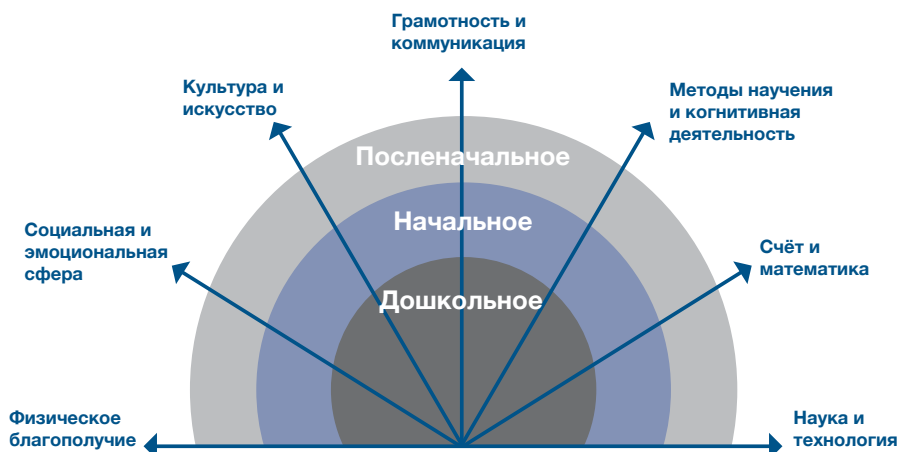
## Продвижение всеобщего обучения

Целевая группа по показателям обучения ставит перед собой цель улучшить условия обучения для детей и молодежи во всем мире. Целевая группа, созданная Институтом статистики ЮНЕСКО (ИСЮ) и Центром всеобщего образования (ЦВО) Брукингского института, оказывает поддержку программам «Цели развития тысячелетия» (ЦРТ), «Образование для всех» (ОДВ) и Глобальной инициативе «Образование в первую очередь» (ГИОП) и вносит вклад в их реализацию посредством:

- Смещения фокуса международного диалога по вопросам образования от проблемы доступности к проблеме доступности плюс качество обучения.
- Достижения договоренности о глобальных показателях обучения и действиях по улучшению измерения уровня знаний во всех странах.

В результате всеобщего обсуждения, длившегося 18 месяцев, с привлечением широкого круга заинтересованных сторон образовательное сообщество определило навыки и компетенции, которыми важно овладеть всем детям и молодежи, а также набор основных показателей для отслеживания на глобальном уровне.

Схема 1. Глобальная рамка областей обучения



## Рекомендации Целевой группы по показателям обучения

### 1 Сдвиг глобальной парадигмы

Целевая группа призывает к смещению глобального фокуса и инвестиций в образовании от всеобщей доступности к доступности плюс качество обучения. Наиболее важным является сбор более точных данных об обучении.

### 2 Учебные компетенции

Целевая группа призывает образовательные системы предоставлять детям и молодежи возможности осваивать компетенции в семи областях обучения (Схема 1). Образовательным системам следует уделять первостепенное внимание этим компетенциям, начиная с дошкольного и до первого этапа среднего образования.<sup>2</sup>

### 3 Показатели обучения для отслеживания на глобальном уровне

Целевая группа рекомендует отслеживать небольшой набор показателей обучения во всех странах (Схема 2). Эти показатели измеряют фундаментальные

возможности для обучения на протяжении всей образовательной карьеры ребенка. Некоторые показатели в рамках этих областей измерения существуют на данный момент, в то время как другие нужно еще разработать.

### 4 Поддержка стран

Целевая группа рекомендует оказывать странам поддержку в укреплении их систем оценивания, и, в конечном счете, в улучшении уровня обучения. Международное многостороннее партнерство заинтересованных сторон обеспечит более эффективное взаимодействие между существующим агентствами, заполнит основные пробелы в поддержке стран и поможет укрепить широкую коалицию заинтересованных сторон, которые единодушно считают, что обучение должно быть для всех.

### 5 Равенство

При измерении качества обучения значительное внимание должно быть обращено к равенству, уделяя особое внимание проблеме неравенства внутри стран. Для обеспечения равенства возможностей для обучения

## Схема 2. Показатели обучения для отслеживания на глобальном уровне

<b>Обучение для всех</b>	Объединяет показатели «завершенность» и «качество обучения» (уровень владения навыками чтения к концу начальной школы) в один показатель.
<b>Возраст и образование для обучения</b>	Измеряет своевременность поступления, степень продвижения и завершения обучения и показатели на основе данных по народонаселению, для выявления тех, кто не поступил в школу или покинул её до завершения.
<b>Чтение</b>	Измеряет базовые навыки к третьему классу и умения, приобретенные к концу начальной школы.
<b>Счет</b>	Измеряет элементарные навыки к концу начальной школы и умения, приобретенные на первом этапе средней школы.
<b>Готовность учиться</b>	Измеряет допустимые уровни дошкольного обучения и развития по множеству областей на момент поступления в начальную школу.
<b>Гражданин мира</b>	Измеряет проявление молодыми людьми ценностных установок и навыков, необходимых для того, чтобы быть успешными в своем сообществе, стране и во всем мире.
<b>Широта возможностей для обучения</b>	Отслеживает доступность возможностей для обучения по всем семи областям обучения.

(определяемых такими факторами, как оснащенность школ, квалификация учителей и т.д.), а также для сокращения неравенства в результатах обучения следует, наряду с данными о ребенке, использовать измерители уровня доступности и качества обучения. Для этого необходимо владение информацией о детях и молодежи, не охваченных школой, и о препятствиях, с которыми они сталкиваются. Также необходимо определить эффективные стратегии для выявления наиболее отстающих в успеваемости детей.

## 6 Оценивание как общественное благо

Оценивание отслеживаемых на международном уровне показателей должно быть общественным благом, с обеспеченным свободным доступом к инструментам, документации и данным. Ни одна из стран не должна быть исключена из процесса измерения результатов обучения в силу финансовых ограничений.

## 7 Принятие мер

Заинтересованные стороны должны принять меры, чтобы гарантировать право на обучение детям и молодежи и выступать за открытую и понятную систему измерения уровня знаний.

## ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД ПОСЛЕ 2015 ГОДА

С новыми целями глобального развития образовательное сообщество смещает глобальный фокус и инвестиции от всеобщей доступности к доступности плюс качество обучения. Сообщество, заинтересованное в развитии и образовании, единодушно в понимании того, что усилия по увеличению количества зачисленных, продолжающих образование и завершивших его на всех уровнях должны сопровождаться стратегиями по измерению уровня знаний и повышению качества образования. Поскольку дискуссии об образовании в период после 2015 года начинают фокусироваться на целях и показателях для отслеживания и наращивания национального потенциала, рекомендации Целевой группы по показателям обучения помогут сделать обсуждение более предметным.

## Призыв к действию

### **ВСЕМ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМ СТОРОНАМ, РАБОТАЮЩИМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЯ УЧИТЕЛЕЙ, РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ, МЕСТНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ, МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И СПОНСОРОВ:**

- Определять и измерять процесс обучения в целом, по многочисленным областям и уровням образования
- Встраивать механизмы измерения уровня знаний в этих областях для отслеживания обучения на международном уровне в уже существующие программы и в имеющуюся систему оценивания.
- Выступать за открытую и понятную систему измерения качества обучения.

### **НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРАВИТЕЛЬСТВАМ:**

- Стать гарантом того, что реализация первоочередных задач по проведению измерения имеет необходимое финансирование.
- Развивать и укреплять профессиональные сообщества стран, чтобы объединить правительственные и негосударственные организации для определения приоритетов в оценивании.
- Обратит особое внимание на охват самых обездоленных, выяснив, кто они, где они живут и каковы их потребности.

### **ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ГРАЖДАНСКОГО СООБЩЕСТВА:**

- Выступать за устойчивые системы оценивания, которые демонстрируют преобразующую силу надежных данных о результатах обучения.
- Проводить разъяснительную работу среди родителей и сообщества о результатах обучения и принимать меры с целью гарантировать, что дети учатся.

### **РЕГИОНАЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ:**

- Находить примеры успешных практик внутри стран и содействовать обмену опытом между странами.
- Поддерживать лучшие механизмы измерения обучения и создавать региональные профессиональные сообщества для обмена техническими и финансовыми ресурсами.

### **МНОГОЦЕЛЕВЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, ОСОБЕННО ТЕМ, КОТОРЫЕ УЧАСТВУЮТ В ДВИЖЕНИИ ОДВ (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ПРООН, ЮНФРА И ВСЕМИРНЫЙ БАНК):**

- Следить за тем, чтобы их программа отражала изменение результатов обучения как непосредственный шаг к всеобщему улучшению положения детей, выходя за рамки только чтения и счета.
- Уделить особое внимание равенству при отслеживании результатов обучения на глобальном уровне, включая анализ различных групп населения (например, например, девочки и мальчики, городские дети и дети сельской местности, дети, живущие выше и ниже черты бедности).

### **СПОНСОРАМ:**

- Принять широкое определение обучения в семи областях обучения.
- Поддерживать сбор, анализ, распространение и представление данных на национальном уровне.
- Проводить мониторинг и оценку в сотрудничестве с национальными правительствами и в соответствии с национальной политикой.

### **УНИВЕРСИТЕТАМ И ИНСТИТУТАМ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИМСЯ В ОЦЕНИВАНИИ:**

- Делиться практическим опытом и работать совместно с различными группами заинтересованных в качестве образования сторон для разработки необходимых новых инструментов для оценивания обучения.
- Оказывать поддержку правительствам в отборе доступных инструментов измерения и методов с привлечением независимых экспертов.

### **ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ЧАСТНОГО СЕКТОРА:**

- Оказывать поддержку в разработке инновационных инструментов оценивания, новых технологий, позволяющих сделать процесс сбора данных более персонализированным и эффективным, открытого программного обеспечения для измерений и новых способов эффективного сбора и анализа данных, которые будут доступны в регионах с низким уровнем ресурсообеспечения.
- Обеспечить поддержкой рекомендации Целевой группы в стремлении к улучшению качества обучения и результатов обучения в мире и на национальном уровне.

С этими рекомендациями Целевая группа формулирует далеко идущую цель максимального использования механизмов оценивания для расширения возможностей обучения для всех детей и молодежи. Следующий шаг – мобилизация технического, институционального и политического потенциала, необходимого для реализации рекомендаций и достижения единых целей по измерению результатов обучения. Заинтересованные в образовании и развитии стороны призываются присоединиться к движению, задача которого - переосмыслить то, что измеримо в образовании, и действительно сделать образование движущей силой реализации возможностей.

Для получения новостей о работе Целевой группы по показателям обучения, пожалуйста, посетите сайт [www.brookings.edu/learningmetrics](http://www.brookings.edu/learningmetrics)

Для получения рассылки о работе Целевой группы по показателям обучения по электронной почте, пожалуйста, отправьте сообщение на электронный адрес: [LearningMetrics@brookings.edu](mailto:LearningMetrics@brookings.edu)

<sup>1</sup> *The Global Compact on Learning: Policy Guide*, The Center for Universal Education, The Brookings Institution, 2011.

<sup>2</sup> Так как на втором этапе среднего образования и далее учащиеся выбирают множество разнообразных областей специализации, Целевая группа решила ограничить разработку рекомендаций первым этапом среднего образования и сфокусироваться на знаниях, умениях и навыках, которые нужны всем молодым людям, вне зависимости от их будущей профессии и образовательных возможностей, которые они выбирают.