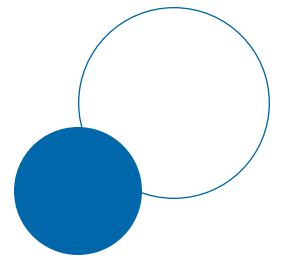


COMPENDIO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN 2003

Comparación de las estadísticas de educación en el mundo



Instituto de Estadística de la UNESCO, Montréal, 2003

UNESCO

La Constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) fue aprobada por 20 países en la Conferencia de Londres, en noviembre de 1945, y entró en vigor el 4 de noviembre de 1946. La Organización cuenta actualmente con 189 Estados Miembros.

El principal objetivo de la UNESCO es contribuir a la paz y la seguridad en el mundo promoviendo, mediante la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, la colaboración entre las naciones, a fin de asegurar el respeto universal de la justicia, el estado de derecho, los derechos humanos y las libertades fundamentales que la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos del mundo sin distinción de raza, sexo, idioma o religión.

Para cumplir este mandato, la UNESCO desempeña cinco funciones principales: 1) estudios prospectivos sobre la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación para el mundo de mañana; 2) el fomento, la transferencia y el intercambio del conocimiento mediante actividades de investigación, formación y educativas; 3) acciones normativas, para la preparación y aprobación de instrumentos internos y recomendaciones estatutarias; 4) conocimientos especializados que se transmiten a los Estados Miembros mediante cooperación técnica para que elaboren sus políticas y proyectos de desarrollo; y 5) el intercambio de información especializada.

La sede de la UNESCO se encuentra en París, Francia.

El Instituto de Estadística de la UNESCO

El Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) es la oficina de estadística de la UNESCO y es el depositario de la ONU en materia de estadísticas mundiales en los campos de la educación, la ciencia y la tecnología, la cultura y la comunicación.

El UIS fue fundado en 1999. Se creó para mejorar el programa de estadística de la UNESCO, así como para desarrollar y suministrar oportunamente estadísticas exactas y políticamente relevantes, requeridas en el contexto actual cada vez más complejo y rápidamente cambiante.

La sede del UIS se encuentra en Montreal, Canadá.

Publicado en 2003 por

Instituto de Estadística de la UNESCO
P.O. Box 6128, Succursale Centre-Ville
Montréal, Québec H3C 3J7
Canada

Tel: (1 514) 343-6880

Fax: (1 514) 343-6882

Correo electrónico: uis@unesco.org

<http://www.uis.unesco.org>

© UIS 2003

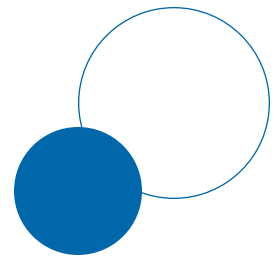
Diseño: JCNicholls Design

Impresión: St. Joseph Print Group

Fotografía: ©UNESCO/D.Roger, ©UNESCO/A.Abbé

Referencia: UIS/SD/03-01

PRÓLOGO



Los conocimientos, las destrezas y las aptitudes necesarias para satisfacer los desafíos del siglo 21 dependen de que los sistemas educativos distribuyan oportunidades de aprendizaje equitativamente y que aprovechen eficientemente los recursos humanos y financieros. Para permitir que los sistemas educativos monitoreen y alcancen estos objetivos, es esencial contar con la existencia de estadísticas de educación precisas, confiables y oportunas.

Para muchos países que todavía luchan para salir de la pobreza generalizada y alcanzar la Educación Primaria Universal, las estadísticas proporcionan una medida de progreso, permitiéndoles establecer prioridades para la utilización de recursos limitados. Para los países más desarrollados, las estadísticas de educación ayudan a los gobiernos a responder al rápido ritmo de la globalización, del avance tecnológico y del cambio económico.

El Instituto de Estadística de la UNESCO es el depositario de las estadísticas internacionales de educación. En la esencia del mandato del Instituto está el brindar apoyo a los Estados Miembros para recopilar, analizar y diseminar indicadores de educación que sean internacionalmente comparables y que informen a las distintas políticas y den seguimiento a sus resultados. Desde su creación en 1999, el UIS ha realizado consultas de gran alcance con usuarios y productores de estadísticas de educación, tanto nacionales como internacionales, para identificar las necesidades de información y desarrollar una estrategia que las satisfaga. Además, el UIS ha realizado una serie de talleres técnicos en el mundo que han aumentado la conciencia sobre las metodologías e instrumentos de recopilación de datos y han proporcionado un marco común para armonizar los datos nacionales de educación.



Como resultado, las tasas de respuesta a los cuestionarios de la UNESCO han mejorado y, lo que es más importante, hoy en día los indicadores son más oportunos y comparables. Sin embargo, el UIS enfrenta todavía múltiples retos. Uno de éstos es consolidar la calidad de los datos de educación existentes y garantizar que estén mejor alineados con los indicadores actuales. Esto es esencial para el seguimiento preciso del progreso. Otro reto es incorporar datos de educación provenientes de diversas fuentes para lograr alcanzar mejores estimaciones y cálculos de los datos faltantes, ya que estos representan un vacío considerable en nuestro conocimiento. Además, por primera vez y como parte del Proyecto World Education Indicators (WEI), el UIS junto con sus asociados pronto estará recopilando, como complemento a los datos administrativos agregados, datos individuales y a nivel de la escuela, mismos que informarán a las políticas nacionales con un enfoque comparativo.

Este nuevo compendio anual es un primer paso firme en el proceso de lograr una mayor utilidad de los datos, por medio de la recolección de estadísticas de los diferentes sistemas educativos en el mundo con una base comparable. Los datos son recopilados y presentados de acuerdo a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 1997 (CINE 97). Este marco comparativo permite a los países determinar un punto de referencia y poder comparar su progreso con aquel de los países

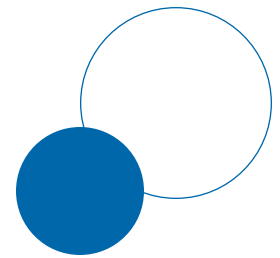
vecinos o países similares y proporciona una lente para interpretar los resultados de las reformas educativas en diversas partes del mundo. El compendio comprende datos de los años escolares 1999/2000 y 2000/2001 y el CD-ROM que lo acompaña, incluye datos de 1998/1999 (solamente disponible en inglés y en francés).

En lo que será una característica habitual, el compendio presenta también el análisis de un tema relevante y de actualidad en referencia a la situación de las estadísticas mundiales. En este ejemplar el enfoque es sobre medidas de acceso a la educación primaria, participación y terminación de la misma, y comprende los principales indicadores utilizados para monitorear el progreso hacia los objetivos internacionales de desarrollo.

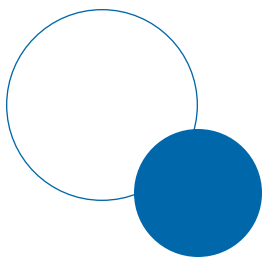
Los datos que se encuentran en este compendio son el producto de la cooperación y compromiso de los estadísticos nacionales a nivel mundial, cuyas valiosas contribuciones y comentarios han aumentado considerablemente nuestro conocimiento de los sistemas educativos en los distintos países del mundo.

Denise Lievesley
Directora, Instituto de Estadística de la UNESCO

INDICE



Prólogo	3
Índice	5
Agradecimientos	6
La Situación de las Estadísticas de Educación en el Mundo: Midiendo el Progreso hacia la Educación Primaria Universal	7
Guía del lector	23
Cuadros estadísticos	27
1. Educación pre-primaria, CINE 0	28
2. Educación primaria, CINE 1	38
3. Educación secundaria, CINE 2, CINE 3 y CINE 4	64
4. Educación terciaria, CINE 5 y CINE 6	84
5. Número de estudiantes extranjeros por país anfitrión y por continente de origen, 2000/2001	94
6. Educación terciaria, CINE 5 y CINE 6. Graduados por campos de estudio, 2000/2001	96
7. Gasto en educación	106
Anexos	
A. Glosario	117
B. Definiciones de los Indicadores	121
C. Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 97)	123
D. Regiones	126



AGRADECIMIENTOS

Este Compendio Mundial de la Educación se basa en datos proporcionados por los países o territorios que cubre esta publicación. Expresamos nuestra gratitud a todos los estadísticos, quienes en cada país y territorio, tomaron el tiempo para responder a los cuestionarios del UIS o UOE así como a nuestras peticiones de clarificación, por su participación en los talleres regionales y por sus comentarios y sugerencias sobre el contenido de esta publicación. Igualmente, deseamos expresar nuestro agradecimiento a las organizaciones internacionales, en particular a las Divisiones de Estadística y Población de las Naciones Unidas, al Banco Mundial, a la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), Eurostat y otras instituciones especializadas que ofrecieron información adicional y estadísticas como complemento de las que fueron recolectadas directamente por el UIS.

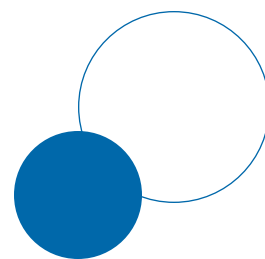
La producción de esta publicación fue coordinada por Rosario García Calderón y Jens Johansen, bajo la dirección de Simon Ellis, Douglas Lynd y Albert Motivans.

Un agradecimiento especial al equipo de operación de encuestas, el cual trabajó para mejorar las bases de datos en educación desde que el Instituto fue creado en Montréal: Catherine Bélanger, Camilla Gidlöf, Monica Githaiga, Sirina Kerim-Dikeni, Weixin Lu, Patrik Maheux, Lucy Hong Mei, John Pacifico, José Pessoa, Ioulia Sementchouk, Anuja Singh, Pierre Varly y Saïd Ould Voffal.

Otras atribuciones y contribuciones fueron abastecidas por Claude Akpabie, Saïd Belkachla, Michael Bruneforth, Doug Drew, Ernesto Fernández Polcuch, Katja Frostell, Marcela Chiang-Sam Garduño, César Guadalupe, Ivan Guentchev, Adriano Miele, Yanhong Zhang así como por todo el demás personal del UIS.

LA SITUACIÓN DE LAS ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN EN EL MUNDO

Midiendo el Progreso hacia la Educación Primaria Universal



Asegurar que, para el año 2015, todos los niños... tendrán acceso a una educación primaria gratuita, obligatoria y de buena calidad, y que la terminarán.

[Marco de Acción de Dakar, 2000]

La educación básica debe dar atención especial a las adquisiciones y resultados del aprendizaje real, más que exclusivamente a la matrícula, a la participación continua en los programas o al cumplimiento de requisitos para la obtención de certificados.

[Artículo IV, Declaración de Jomtien, 1990]

Hace más de una década, el movimiento de Educación para Todos (EPT) nació con la idea de que el acceso a la educación básica de buena calidad es un derecho humano fundamental. Múltiples estudios han demostrado que la educación lleva a una mejoría en las condiciones de vida individuales, tales como la salud o el incremento del ingreso. A nivel nacional, un mayor número de años de educación de la población se convierte en beneficios económicos y sociales tanto para los individuos como para la sociedad en su totalidad.

Debido a que la educación es importante en si misma, es reconocida como un derecho humano, lo cual se hace constar no sólo en el Marco de Acción de Dakar, sino también en acuerdos internacionales como es el caso de la Convención sobre los Derechos del Niño. Cualquier acción en función de este derecho debe estar dirigida conjuntamente al acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de calidad que conduzcan a la adquisición de conocimientos, habilidades y aptitudes.



Las metas de EPT representan un conjunto amplio y exhaustivo de propósitos relacionados con la educación que abarca desde la primera infancia hasta el aprendizaje de adultos y la alfabetización. Una de las metas centrales en todo el mundo es la Educación Primaria Universal (UPE, por sus siglas en inglés), que propone que todos los niños tengan la oportunidad de participar en la educación primaria, donde deben obtener habilidades básicas como la lectura, la escritura y nociones aritméticas. Los gobiernos se han comprometido a asegurar que todos los niños tendrán acceso y terminarán la

educación primaria para el año 2015, mientras que los organismos internacionales darán seguimiento al progreso hacia la Educación Primaria Universal.

Al mismo tiempo que se reconocen los logros obtenidos, evaluaciones recientes han subrayado las dificultades que muchos países, especialmente en África y el sur de Asia, han tenido para conseguir estas metas. Estimaciones mundiales del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) señalan que 104 millones de niños en edad de educación primaria no están inscritos en la escuela. El mejora-

CUADRO 1: EDUCACIÓN PARA TODOS Y LAS METAS DE DESARROLLO DEL MILENIO RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN

La Conferencia Mundial de Educación, en Dakar en 2000, eligió seis metas principales como continuación a la Evaluación de Educación para Todos 2000. Estas metas incluyen la expansión de la educación y el cuidado de la primera infancia, la promoción de oportunidades de aprendizaje para jóvenes y adultos, al aumento de la alfabetización de adultos y la mejora de todos los aspectos de la educación de calidad con el fin de que todos logren resultados del aprendizaje reales y, que puedan ser cuantificables.

Con respecto a la Educación Primaria Universal, hay tres metas principales:

Meta 2: Educación obligatoria y gratuita de buena calidad. Asegurar que, antes del año 2015, todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentren en situaciones difíciles así como los que pertenecen a minorías étnicas, tendrán acceso a una enseñanza primaria gratuita, obligatoria y de buena calidad, y que la terminarán.

Meta 5: Eliminar las disparidades de género. Eliminar las disparidades de género en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr, antes del año 2015, la igualdad de géneros en la educación, concentrándose en garantizar a las niñas un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad así como un buen rendimiento.

Meta 6: Mejorar la calidad de la educación. Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación y asegurar su excelencia con el fin de que todos logren verdaderos resultados del aprendizaje y que puedan ser cuantificables particularmente en alfabetización, aritmética elemental y aptitudes esenciales para la vida diaria.

En el año 2000, se condujo una evaluación de la situación de la educación (Evaluación de Educación Para Todos 2000) que utilizó 18 indicadores. Desde entonces, se han realizado esfuerzos enfocados a consolidar el conjunto original de indicadores dentro de un conjunto de 15 indicadores, para que todos los países pudieran proporcionar la información anualmente. El Instituto de Estadística de la UNESCO es responsable de monitorear las metas de EPT basándose en datos recolectados de los Estados Miembros y de proveer datos comparables, precisos y oportunos para el Reporte Global del Seguimiento de EPT.

El convenio de Desarrollo del Milenio incorpora ocho metas y 48 indicadores de seguimiento. Las principales metas e indicadores relacionados con educación se concentran en Educación Primaria Universal y se inspiran en objetivos similares a EPT:

Meta 2: Alcanzar la Educación Primaria Universal.

Objetivo 3: Asegurar que, en el año 2015, los niños y las niñas de todo el mundo, por igual, podrán terminar por completo la educación primaria.

miento de la educación necesitará de políticas que amplíen el acceso a la educación primaria y que al mismo tiempo busquen mejorar su calidad y los resultados del aprendizaje. Por lo tanto, los tipos de indicadores utilizados para medir el progreso deben responder a una amplia gama de preguntas de política educativa.

La atención que se otorga a las estadísticas sobre educación en la comunidad internacional ha aumentado en los últimos años. Además de los

esfuerzos renovados para monitorear el progreso nacional por medio del movimiento Educación para Todos (www.unesco.org/education/efa), el convenio Desarrollo del Milenio de 2000 (www.developmentgoals.org) incluyó a la educación como parte clave del amplio conjunto de metas para el desarrollo (véase el Cuadro 1). El Instituto de Estadística de la UNESCO proporciona la información básica sobre educación para ambas iniciativas.

Indicadores de seguimiento: Tasa neta de matrícula de la enseñanza primaria; proporción de alumnos que inician el primer grado y que alcanzan el quinto grado; tasas de alfabetización de las personas de 15 a 24 años de edad.

Meta 3: Promover la igualdad de géneros y empoderar a las mujeres.

Objetivo 4: Eliminar la disparidad de géneros en la educación primaria y secundaria, preferentemente antes del año 2005, así como en todos los niveles de educación a más tardar en el año 2015.

Indicadores de seguimiento: Índices de paridad de mujeres respecto a hombres en la educación primaria, secundaria y terciaria; índice de paridad de mujeres alfabetizadas respecto a hombres alfabetizados entre 15 a 24 años de edad.

La iniciativa Vía Rápida del Banco Mundial busca concentrar los esfuerzos de los donadores en la consecución de la Educación Primaria Universal para un grupo seleccionado de países que han sido calificados como capaces de lograr la educación primaria universal y han reunido los requisitos mediante la preparación de planes nacionales realistas. El Banco Mundial ha utilizado una serie de indicadores para monitorear el progreso de este programa, que resultará en una fuerte asociación para asistir a estos países en la realización de sus planes, lo que incluye la entrega de fondos adicionales para educación.

El marco de referencia se basa en los siguientes indicadores:

- Salario anual promedio de un maestro (como múltiplo del PIB per cápita);
- Relación alumnos-maestro;
- Gastos en aportaciones diferentes a maestros (como porcentaje del gasto corriente en educación primaria);
- Tasa promedio de repetición;
- Costo unitario de construcción de escuelas/aulas;
- Ingresos del gobierno (como porcentaje del PIB);
- Gasto corriente en educación (como porcentaje de los ingresos del gobierno);
- Gasto corriente en educación primaria (como porcentaje del total de gastos recurrentes en educación); y
- Matrícula privada (como porcentaje del total).

El UIS está en conversaciones con el Banco Mundial para asegurar que, en la medida de lo posible, los datos internacionalmente comparables ya existentes satisfagan las necesidades de la iniciativa Vía Rápida y que se apoye a los países en la provisión de la información adicional necesaria para sus propios propósitos nacionales. Por supuesto, las atribuciones del UIS se extienden más allá de los fines de esta iniciativa y, como se citó anteriormente, deben proveer una amplia variedad de indicadores para cubrir todas las metas de EPT.



La necesidad de una amplia variedad de indicadores

La Declaración de Jomtien de 1990 señala que el progreso se debe evaluar utilizando los resultados del aprendizaje en lugar de concentrarse únicamente en el acceso a la educación y el progreso a través del sistema educativo, los cuales asumen que el aprendizaje se está llevando a cabo. Evaluaciones directas de resultados del aprendizaje nos muestran que, particularmente en algunos países menos desarrollados, el suministro de la educación de calidad es bajo y los alumnos frecuentemente no obtienen la alfabetización básica, aún después de haber terminado la educación primaria. De esta manera, el seguimiento del progreso en cuanto al acceso, evolución y terminación necesita estar acompañado de estrategias para mejorar la evaluación de resultados del aprendizaje en los países.

El desarrollo y la puesta en práctica de nuevos indicadores requieren de tiempo y especialistas a nivel nacional, pero estos recursos tienen que ser puestos en la balanza contra aquellos que tienen el fin de apoyar necesidades inmediatas de información. Los intercambios son inevitables, en particular cuando muchos países están todavía luchando para producir la información más básica para el seguimiento de sus sistemas educativos.

Hoy en día, hay una gran demanda de estadísticas de educación para observar las tendencias actuales, pero la movilización en las políticas nacionales y las iniciativas de donadores de gran peso influyen en la balanza. De este modo, se necesita una estrategia paralela que mejore y explote mejor los datos educativos comparables actualmente existentes, principalmente en cuanto a participación, progreso y término y que al mismo tiempo avance hacia una agenda que incluya la evaluación directa de los resultados del aprendizaje en los países menos desarrollados.

Aunque las medidas de acceso, progreso y término no son mediciones de aprovechamiento educativo, ellas proveen información muy valiosa sobre la educación primaria en un país y, una vez que los niños están ya en la escuela, sobre algunas de las características de los sistemas de educación que son foco de atención de las políticas educativas. Esta información puede ser utilizada en diversas políticas que lleven a sistemas de educación más eficaces, equitativos y con un mejor rendimiento.

Las autoridades responsables de la política educativa necesitan una variedad de indicadores sólidos que provean diferentes tipos de información internacionalmente comparable sobre el acceso, la participación y la terminación, pero que también sean sensibles al cambio en diversos contextos nacionales. Las políticas nacionales de educación presentan complejidades que sólo pueden ser tratadas mediante un conjunto de indicadores que consideren todos los aspectos de la política nacional, al mismo tiempo que también incluyan los indicadores internacionalmente utilizados que les permitan compararse con otros países. Es de vital importancia asegurar que todas las medidas, ya sea que se refieran a la matrícula, al progreso o a la terminación, satisfagan lo mejor posible las necesidades de una información de calidad, por ejemplo: confiabilidad, exactitud y puntualidad.

Los principales indicadores para medir el progreso hacia la Educación Primaria Universal tienen relación con el acceso y la participación (tasas netas de admisión y matrícula) así como con la evolución o la terminación (tasa de supervivencia/retención o tasa bruta de admisión al último año de educación primaria). Todos ellos proveen importantes perspectivas sobre la participación en los sistemas de educación y su funcionamiento. Por ello, se presentan en este reporte y se pueden emplear para mostrar una descripción detallada del acceso y la participación en la educación, no sólo en el nivel primario sino desde el pre-primario hasta el terciario. La perspectiva de las políticas sobre el

progreso hacia la Educación Primaria Universal no debe limitarse a uno o dos indicadores.

Existe un gran riesgo al obtener demasiadas conclusiones sobre las variaciones en un indicador o de su relación con otros indicadores, ya sea la tasa neta de matrícula o alguna medida de término. Los 18 indicadores originales de EPT representaban diferentes aspectos del proceso educativo y todos estos aspectos se consideran importantes en la visión general de EPT. Así mismo, la interrelación entre las diferentes partes del sistema educativo es muy importante. Por lo tanto, los indicadores desarrollados para monitorear otras metas de EPT también son relevantes para la Educación Primaria Universal. Por ejemplo, los indicadores de participación en educación pre-primaria ayudan a establecer si los niños han recibido la preparación que podría garantizar un mejor rendimiento en la educación primaria, mientras que los indicadores relacionados con la alfabetización de jóvenes adultos ayudan a establecer si el conocimiento sobre habilidades básicas se ha mantenido después de haber terminado la educación primaria.

Al reflexionar sobre las lecciones del seguimiento de EPT en los años 90, se percibió que, en general, la atención política se enfocaba principalmente en el aumento de la cantidad (es decir, la expansión del acceso) en lugar de en la calidad de la educación. Como resultado, algunos pensaron que los indicadores basados en las tasas de matrícula, ya sea neta o bruta, recibieron atención desproporcionada en la evaluación del progreso, a costa del estudio de otros indicadores claves de EPT, tales como: el progreso a través del sistema educativo, la terminación de la educación primaria, la calidad de la educación y los resultados del aprendizaje. La lección aprendida es que una única medida nunca cubrirá apropiadamente el avance hacia la educación primaria universal y que es imprescindible establecer un método más completo. Cada indicador tiene sus propias ventajas y limitantes que deben ser cuidadosamente ponderadas.

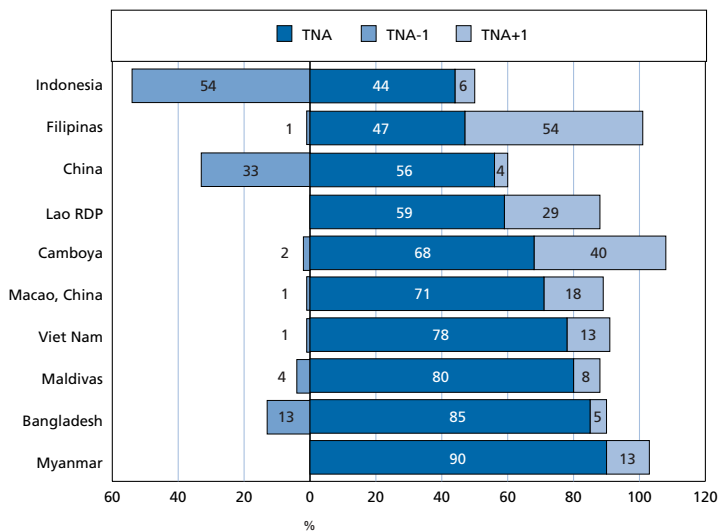
Por ejemplo, es importante que el énfasis en indicadores de resultados del aprendizaje no nos conduzca a rechazar el uso de indicadores de acceso. Las tasas netas de admisión tienen un significado inmediato para las autoridades responsables a escala nacional e internacional debido a que se cuentan más de 104 millones de niños en edad escolar que están fuera de la escuela. Los niños que no asisten a la escuela provienen frecuentemente de ciertos grupos sociales o de áreas remotas. El bajo ingreso a la escuela de ciertos grupos debe considerarse como una prioridad nacional aún en los países cuya política nacional se concentra en general en la educación de calidad y sus resultados. Los problemas de disparidad de género y la discriminación frecuentemente tienen su origen en la falta de acceso a la educación. Una vez que las mujeres inician su educación, es más probable que permanezcan en el sistema educativo que los hombres. Si bien los temas de calidad educativa y resultados del aprendizaje están en las prioridades de los gobiernos, estos deben asegurar primeramente que los niños asistan a la escuela y preferentemente en la edad apropiada.

Las tasas de matrícula están entre los indicadores de participación más citados, a pesar de que son más valiosas como complemento a otros indicadores. La matrícula no es una medida de la asistencia escolar real ni de los resultados del aprendizaje. Esta información es recolectada por los ministerios nacionales de educación y normalmente pertenece al inicio del año escolar. Desgraciadamente, la calidad de esta información es deficiente en muchos países.

Las tasas brutas de matrícula miden el volumen total de educación que provee un sistema. Como tal, indican la capacidad de los sistemas educativos de proveer las instalaciones educativas necesarias para la población en edad oficial de estudiar. Las tasas brutas de matrícula encima del 100 % son comunes y pueden indicar que niños fuera de los rangos de edad oficiales asisten a la escuela. No es

posible realizar juicios de evaluación acerca de lo adecuado de tales tasas sin conocer el sistema educativo – tal vez las tasas son elevadas debido a que se autoriza a los niños iniciar la escuela a una edad temprana, o tal vez se fomenta la reinserción de los niños que perdieron ciclos escolares anteriores, o quizás existen cantidades significativas de repetición de años escolares de niños que no obtienen los conocimientos necesarios para avanzar. Como lo muestra la Gráfica 1, países dentro de la misma región pueden tener prácticas diferentes respecto a la inclusión de niños fuera de los rangos oficiales de edad.

Gráfica 1. Tasa neta de admisión (TNA) a la educación primaria, por edad de ingreso con relación a la edad teórica de admisión (2000/2001)



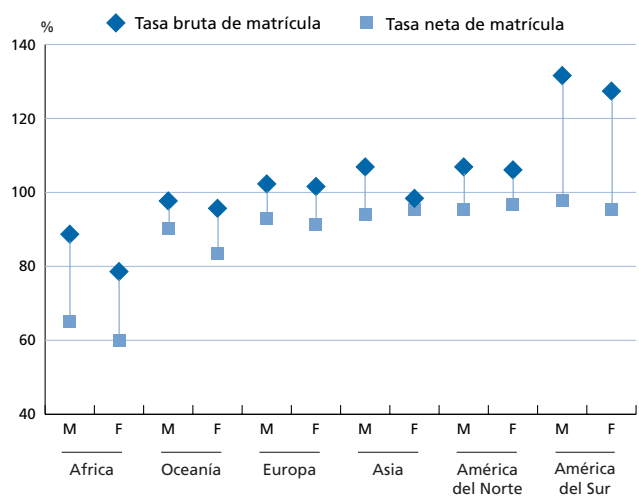
Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Reporte Regional del este y sur de Asia (próximamente).

Es importante notar que ni la tasa bruta de matrícula ni la neta captan completamente la equidad de la capacidad existente. Por ejemplo, es posible que las áreas rurales todavía no tengan buen acceso a la educación aunque la tasa nacional de matrícula se sitúe por encima de 100 (Guadalupe y Louzano, 2003).

Las tasas netas de matrícula, que miden la inscripción de niños en edad apropiada, actualmente, se pueden calcular en aproximadamente dos tercios de los países del mundo. La falta de información por grado y edad de los alumnos constituye la razón principal por la cual el indicador no se puede calcular en el resto de los países. Es preocupante que estos países no sean capaces de proveer la información para calcular el indicador debido a que las bases del indicador (edad, género y grado) representan información fundamental necesaria para administrar sistemas educativos. En consecuencia, el UIS trabaja conjuntamente con los países con el fin de incrementar su capacidad para calcular este indicador. La matrícula neta constituye la mejor descripción de si los niños del grupo en edad apropiada están inscritos en el nivel adecuado de educación.

La Gráfica 2 provee las tasas brutas y netas de matrícula por región, que se pueden comparar con las tasas nacionales proporcionadas en los cuadros estadísticos de esta publicación. La diferencia entre las dos cifras se puede explicar por factores como el ingreso tardío o la repetición.

Gráfica 2. Tasas bruta y neta de matrícula en primaria, por género y región (2000/2001)



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO

Una amplia variedad de fuentes de información

La sección anterior se concentró en el uso de diferente información administrativa producida por los ministerios de educación de los países. Sin embargo, también es importante utilizar información de otras fuentes con el fin de obtener un panorama completo y exhaustivo de las tendencias de la educación. En la educación, como en la salud y en otros sectores, la información administrativa puede usarse junto con información de otras fuentes para ayudar en la formulación y supervisión de políticas públicas. No obstante, es importante acentuar que el uso de otra información no debe sustituir la información administrativa. Los sistemas gerenciales de información educativa flexibles y sostenibles constituyen una herramienta decisiva para el procesamiento de la información estadística, pero aún más esencial para la administración del sistema educativo de un país. El gran reto es incrementar la capacidad nacional para que los países mismos puedan recolectar, producir e interpretar los indicadores en el marco de una cultura de mayor responsabilidad y mejor gobierno.

El importante potencial analítico de la información recolectada mediante encuestas de hogares y de escuelas es bien reconocido en algunos países y tiene un valor particular en las mediciones de progreso hacia la educación primaria universal (véase el Cuadro 2). Los datos que recogen las encuestas de hogares constituyen un valioso complemento a la información administrativa, puesto que presentan la oportunidad de analizar detenidamente diferencias individuales en la participación educativa en relación con el género, ubicación geográfica, grupo étnico y características del hogar.

El número de encuestas sobre la participación educativa ha incrementado en los países en desarrollo. Así mismo, se han emprendido esfuerzos de coordinación para tratar de armonizar algunas variables clave. Esto condujo a que, a finales de los años 90, existiera una base internacional de datos

sobre indicadores en educación con una masa significativa. El número de países en desarrollo cubiertos por las Encuestas Demográficas y de Salud (EDS) de USAID, la Encuesta a Base de Indicadores Múltiples (MICS) de la UNICEF y las Encuestas de Medición del Nivel de Vida (LSMS) del Banco Mundial es extenso y sigue creciendo.

El interés en el análisis de estos datos se ha intensificado debido al aumento en la cantidad y la comparabilidad internacional de los datos. En la mayoría de los casos, los indicadores de educación se derivan de encuestas con propósitos múltiples, que no son encuestas sobre educación en sí mismas, sino que se trata de sondeos amplios que incluyen varios cientos de preguntas con sólo un puñado referente a educación. Considerando que estas encuestas proporcionan la ventaja de que la información sobre educación puede ser relacionada a muchas otras variables, también puede significar que el diseño de las encuestas no es el óptimo para recopilar datos sobre educación. Por ejemplo, es posible que el momento de aplicación de la encuesta no coincida con un lapso específico del año escolar, lo que provoca estimaciones inconsistentes de la participación escolar (e.j. más niños asisten al principio que al final del ciclo escolar, o los efectos de la estacionalidad en el caso de los niños jornaleros que no asisten a la escuela para ayudar en las cosechas).

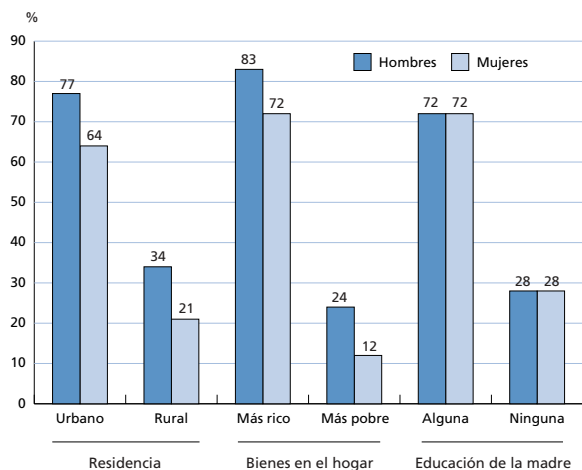
Indicadores de progreso y término

Desde el año 2001 ha existido un gran debate sobre los indicadores apropiados para medir el progreso y el término de la educación primaria, por lo que vale la pena discutir este tema por separado. La supervisión del progreso de los estudiantes en la educación primaria se complica debido a la necesidad de tomar en cuenta la repetición y el abandono escolar. Hasta la fecha, no existe una medida comparativa internacionalmente del término de la escuela primaria que sea aceptada por todos los países y que se pueda medir de manera

CUADRO 2: MÉTODOS BASADOS EN ENCUESTAS PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN

Una ventaja importante de la información de las encuestas de hogares es que provee las características de niños en edad escolar que no participan en la educación. La información administrativa normalmente proporciona datos de aquellos niños que están inscritos en la escuela y en ocasiones información limitada sobre niños que están inscritos pero que no asisten a la escuela. Como lo muestra la Gráfica 3, con frecuencia existen diferencias considerables en la participación educativa dependiendo del subgrupo de la población. En Guinea, los niños que viven en áreas rurales o en hogares que califican bajo en el índice de bienes en el hogar, así como aquellos cuya madre no tiene educación, son mucho menos propensos a ser reportados como asistentes a la escuela en el año anterior. Además, existen importantes interacciones con la residencia, el bienestar y el género. Una de cada ocho niñas provenientes de hogares pobres asiste a la escuela, comparado a uno de cada cuatro niños en la misma situación.

Gráfica 3. Asistencia neta a la escuela por características del hogar, Guinea, 1998



Fuente: FASAF, Instituto de Estadística de la UNESCO, UNICEF, USAID y ORC Macro (2003).

Este tipo de información es útil en la selección de prioridades de política educativa nacional, aunque es importante notar que los datos de encuestas pueden también ser débiles en relación con grupos en grave desventaja, debido a que están frecuentemente subrepresentados en las encuestas de hogar aún en los países más desarrollados. En países menos desarrollados, la cobertura de grupos en desventaja (como inmigrantes, refugiados, personas sin hogar, personas en orfanatos y en otras instituciones o gente proveniente de minorías

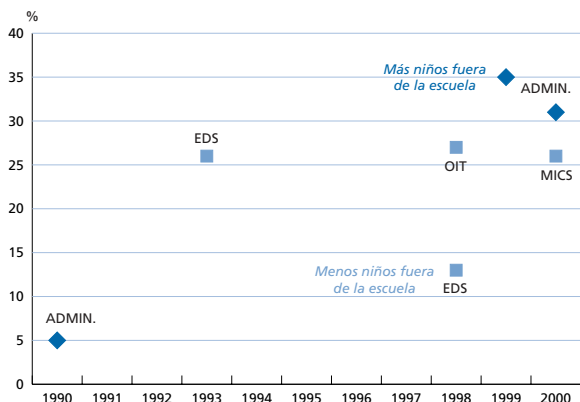
étnicas) es aun más difícil, por lo que los resultados pueden subestimar la magnitud de un problema, como es el caso de los niños que no asisten a la escuela.

Como se mencionó anteriormente, una ventaja de las encuestas es la posibilidad de preguntar sobre la asistencia a la escuela. Sin embargo, no es tan sencillo como parece y en ocasiones las encuestas producen estimaciones de asistencia marcadamente diferentes ocasionadas por la variación en las metodologías o por la diferencia de tiempos en relación con el año escolar.

La Gráfica 4 presenta la proporción de niños en edad de educación primaria que no asistían a la escuela en Kenia de acuerdo a diferentes fuentes de información. Los rombos azul oscuro representan cifras basadas en información administrativa y los cuadrados en azul claro muestran cifras basadas en estimaciones de encuestas. Está claro que existe un gran vacío en los datos. No hay información administrativa de calidad internacional disponible entre 1991 y 1998. Sin embargo, la información administrativa existente parece indicar un empeoramiento de la situación: en 1990 el 5 % estaba fuera de la escuela y el 35 % en 1999; recientemente, en el año 2000, esta cifra de niños que no asisten a la escuela cayó al 31 %. Por su parte, dos encuestas EDS llevadas a cabo durante este periodo parecen mostrar una tendencia diferente. Las estimaciones provenientes de la encuesta muestran que la proporción de niños fuera de la escuela descendió a la mitad: del 26 % en 1993 al 13 % en 1998. En 1993, las posibilidades para los niños rurales de estar fuera de la escuela eran 24 % mayores que las de los niños urbanos, pero en 1998, no se encontró ninguna diferencia significativa. Este resultado parece indicar que la reducción de la proporción total de la población fuera de la escuela benefició a los niños del medio rural (Thiam, 2003).

¿Qué es lo que debemos considerar como la representación más fiel de las tendencias en Kenia? Datos adicionales pueden ayudar a contestar esta pregunta. Estimaciones de otras dos encuestas llevadas a cabo por la OIT (1998) y la UNICEF (2000) utilizaron una metodología similar a la de las EDS. Ambas proporcionaron estimaciones muy semejantes a la primera encuesta EDS en 1993 y no muy diferente a las cifras administrativas a disposición para 1999 y 2000. No obstante, tomando ya sea el valor de la moda o de la media de las cinco observaciones entre 1998 y 2000, nos daría una cifra aún un poco alta comparativamente a 1990. Se requiere un mayor análisis para comprender el porque distintas fuentes producen diferencias tan marcadas en los resultados.

Gráfica 4. Proporción de niños en edad escolar primaria fuera de la escuela, Kenia de 1990 a 2000



Fuente: Información administrativa (matrícula): Instituto de Estadística de la UNESCO; Estimaciones de encuestas (asistencia): OIT (1998), UNICEF (2000) y Macro International/MICS-USAID (1993 y 1998).

Toda la información es susceptible de contener errores. En el caso de los datos provenientes de encuestas, el error de muestreo puede ser elevado, particularmente, si por razones de administración en el campo la agrupación de las muestras fue ajustada. Pero quizás más importantes y menos explorados son los problemas ocasionados por errores ajenos al muestreo, tales como: la traducción de las preguntas en diferentes idiomas, (lo que puede cambiar su significado y así afectar las respuestas), la posible resistencia de un padre a aceptar que su hijo no asiste a la escuela, los efectos provocados por entrevistadores con experiencia insuficiente, etc. También existen dificultades relacionadas con la recolección de información por edad por año escolar terminado, el momento y la duración de la encuesta, o el hecho de que tal vez no fueron diseñadas como encuestas específicas sobre educación.

Los errores en la información administrativa constituyen también una preocupación, sin embargo pueden tener un impacto diferente. En muchos países, la información administrativa puede estar incompleta, en especial para instituciones de educación privada y para escuelas en áreas remotas. Los datos de población utilizados para calcular las tasas de matrícula pueden no estar actualizados, no corresponder a la información sobre educación, o puede que existan incentivos para aquellos que llenan los formularios por reportar datos de cierta manera, por ejemplo exagerar el reporte de matrícula.

Estos comentarios no se hacen con el afán de devaluar la información existente sino con el fin de enfatizar la necesidad de invertir recursos para recolectar información de mejor calidad, con el fin de mejorar la comprensión de las limitantes en las diferentes fuentes de información y para promover la necesidad del uso de fuentes múltiples de información para así tener una mayor comprensión de la situación de la educación en los países. Se debe brindar una atención especial al interpretar las cifras o al concluir que la variación en el tiempo es medida con exactitud mediante la diferencia entre dos cifras dado que tales variaciones pueden ser producto de diferencias metodológicas.

Con frecuencia los países no incorporan la información de encuestas en la formulación de las políticas educativas. Es lamentable que, cuando las encuestas son conducidas por agencias internacionales en búsqueda de sus propios datos, su diseño no tome en cuenta las necesidades nacionales y que la información no sea explotada dentro del país. Los esfuerzos internacionales en encuestas pueden proporcionar un indicador útil en el corto plazo (aunque no siempre concluyente, como se muestra en el caso de Kenia), pero sus esfuerzos también deben ser balanceados junto con metas a largo plazo y con miras al fortalecimiento de las capacidades nacionales para monitorear los propios sistemas educativos. Se necesitan mayores recursos para asegurar que toda la información recopilada en un país tenga un impacto positivo mayor sobre la capacidad nacional de diseñar, recolectar y analizar dicha información. El garantizar que la información de fuentes administrativas y de encuestas esté públicamente disponible es una condición indispensable y vital para asegurar su utilidad a los países.

Para mayor información sobre el uso de indicadores educativos provenientes de las encuestas de hogar, consultar FASAFI/ Instituto de Estadística de la UNESCO/UNICEF/USAID/IRC Macro (2003): The Guide to Using Education Indicators from Household Surveys and Censuses; y para un análisis más detallado de las dificultades metodológicas en la conducción de Encuestas de Hogares en países en desarrollo y las implicaciones de la interpretación de indicadores de educación basados en dichas encuestas, véase División de Estadísticas de la ONU (2003).



armonizada en un gran número de ellos. Esto continúa siendo un reto importante para el futuro.

Sin embargo, este Compendio Mundial de la Educación presenta dos indicadores relevantes: la tasa de supervivencia/retención al quinto grado y la tasa bruta de matrícula en el último año de educación primaria (CINE 1), pero, como se verá en los párrafos subsecuentes, es imprescindible llevar a cabo un mayor estudio del término de la educación primaria.

Tasa de supervivencia/retención al quinto grado

El UIS calcula una medida de término de cuatro años de educación primaria. Explícitamente, esta es la tasa de supervivencia/retención al quinto grado o la proporción de alumnos que inician el primer grado y alcanzan el quinto grado. Como parte del Monitoreo de EPT de 2000 se incluyó este indicador que a la vez forma parte de los indicadores de las Metas de Desarrollo del Milenio (MDM). La tasa de supervivencia/retención es un indicador de la probabilidad de que los niños que ingresan al sistema educativo alcancen un grado específico, generalmente el quinto. Así, el quinto grado sirve como punto de referencia internacional para la duración mínima de la educación primaria, lo que asegura la comparabilidad del indicador entre los sistemas nacionales de diferente duración enfocándose en normas mínimas internacionales ya establecidas.

Este indicador mide el progreso dentro del sistema educativo contrario al acceso (tasa de admisión) o la participación (tasa de matrícula). Sin embargo, actualmente las tasas de supervivencia/retención sólo se pueden calcular para aproximadamente 40 % de los países, puesto que se requieren datos confiables para dos años consecutivos. El UIS está realizando nuevos esfuerzos para aumentar la cobertura de los países para este indicador.

Sin duda, este indicador presenta el inconveniente de hacer una sobrestimación de la tasa de término ya que es probable que algunos estudiantes que comienzan un grado no lo terminen. De esta forma, este indicador produce una estimación del término de cuatro años más exacta que de cinco. Puesto que el indicador se refiere únicamente a los alumnos matriculados, puede ponderarse por las tasas de ingreso o de matrícula.

Tasa de término de la educación primaria

Existe un interés creciente por medir la graduación de la educación primaria. Sin embargo, el concepto de graduación de primaria no es claro. Existen muchos conceptos diferentes en el mundo y una medida de graduación de primaria internacionalmente comparable está lejos de ser una realidad. Con frecuencia, el término de la primaria está basado en la evaluación del maestro (como en cualquier otro grado) en lugar de usar un tipo específico de exámen de graduación. Algunos países practican evaluaciones generales y es posible que no exista un resultado, por ejemplo por medio de un exámen o un certificado escolar, como en la educación secundaria. En algunos países, en ocasiones se realizan evaluaciones generales que sirven como prueba de clasificación cuando el número de lugares en las instituciones secundarias es limitado. En esos casos, el número de graduados es, en efecto, una medida de la capacidad de absorción de la secundaria y no de la habilidad de los graduados.

El Banco Mundial ha popularizado un intento para obtener la tasa de término de la educación primaria. Se trata del número de alumnos de cualquier edad que terminan el ciclo primario como porcentaje del número de niños en edad teórica de graduación. Este método se conoce ahora como la tasa de graduación. Idealmente, pretende evaluar

la proporción de niños que han logrado un nivel de destrezas básicas.

Sin embargo, debido a la falta de información, el Banco Mundial ha usado un indicador sustituto o *proxy* que se obtiene del número de niños matriculados en el último año de educación primaria, menos los repetidores, dividido entre el número de niños en edad oficial que terminaron la primaria. Dependiendo de los datos existentes, la información sobre la matrícula puede referirse al inicio o al fin del año¹. Este indicador se obtiene fácilmente, pero con más frecuencia basado en la matrícula en el último año de primaria que en la finalización exitosa del último año de educación primaria.

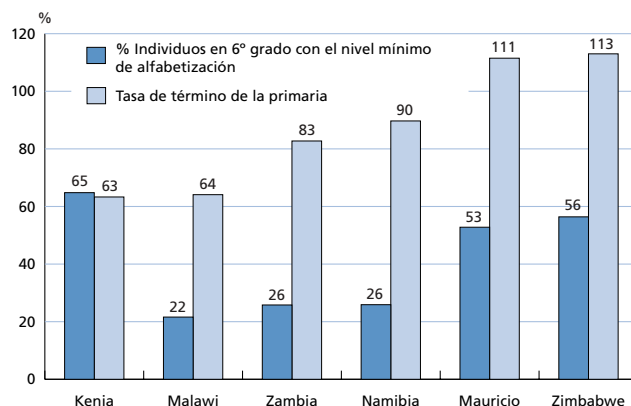
Así mismo, este indicador tiene un valor limitado como indicador internacionalmente comparable del progreso educativo puesto que la duración de lo que los países llaman ciclo primario varía de tres a diez años. La aplicación del Nivel 1 de la CINE hace la duración de la educación primaria más comparable, pero la información es menos significativa desde la perspectiva nacional. El UIS está comprometido a trabajar con los países con el fin de desarrollar sus capacidades para recolectar mejores medidas de información sobre graduación y terminación del ciclo de educación primaria, así como para explorar la posibilidad del cálculo de estos indicadores dentro del marco de la CINE en lugar de los sistemas nacionales solamente.

La educación primaria corresponde generalmente a los programas del Nivel 1 que, de acuerdo a la CINE 97, proponen “dar a los estudiantes una educación básica sólida en lectura, escritura y matemáticas”. Una opción para medir la graduación es determinar cierto número de años como estándar de comparación, comúnmente de cuatro a seis años, lo que abarca un periodo de aprendizaje

que generalmente es considerado como suficiente para asegurar que se han alcanzado y que se retendrán las habilidades de alfabetización básica.

Evaluaciones de las habilidades de lectura de alumnos en el último año de primaria en seis países en África meridional muestran claramente que muy pocos alumnos obtienen los niveles mínimos de alfabetización. Como se puede notar en la Gráfica 5, las medidas directas de habilidades pueden tener poca relación con las medidas de término o con las medidas de participación. De esta manera, Kenia posee la tasa más baja de terminación de acuerdo a las estimaciones del Banco Mundial. En 1999, 63 % de los alumnos terminaron la primaria, lo que representa la tasa más baja de los seis países, pero los alumnos en Kenia tenían más probabilidades de lograr resultados de aprendizaje aceptables que los alumnos de los otros países, aún en comparación con Zimbabwe, donde la tasa de término era casi dos veces más alta que la de Kenia.

Gráfica 5. Proporción de alumnos que reúnen los estándares mínimos de lectura y término de la educación primaria de mediados a fines de los años 90.



Fuentes: Habilidades de alfabetización: Evaluaciones de Sacmeq, 1995: Mauricio, Namibia, Zambia, Zimbabwe; 1998: Kenia, Malawi; Tasa de término: Banco Mundial, 2003. 1995: Zambia; 1997: Mauricio, Namibia, Zimbabwe; 1999: Kenia, Malawi.

¹ Algunos han comparado este indicador con la metodología de la OCDE para calcular la tasa de graduación de secundaria. Sin embargo, el método de la OCDE enfatiza el uso de indicadores internacionalmente comparables y no acepta definiciones específicas nacionales como sustituto. Así mismo, utiliza datos de graduación reales y no de matrícula.

Esto acentúa la importancia de utilizar una combinación de diferentes indicadores, así como de desarrollar medidas directas para los resultados del aprendizaje. Por ejemplo, si tomamos en cuenta que Mauricio reunió las exigencias de educación primaria universal puesto que cuenta con una tasa de terminación del 111 %, es preocupante que, a pesar de haber concluido seis años de educación, el 47 % de sus estudiantes no hayan obtenido las habilidades de lectura básica. Esto es aún más cierto para los alumnos de los hogares más pobres, donde menos de uno de cada tres lograron obtener las habilidades mínimas de lectura. (Kulpoo, 1998, p.71).

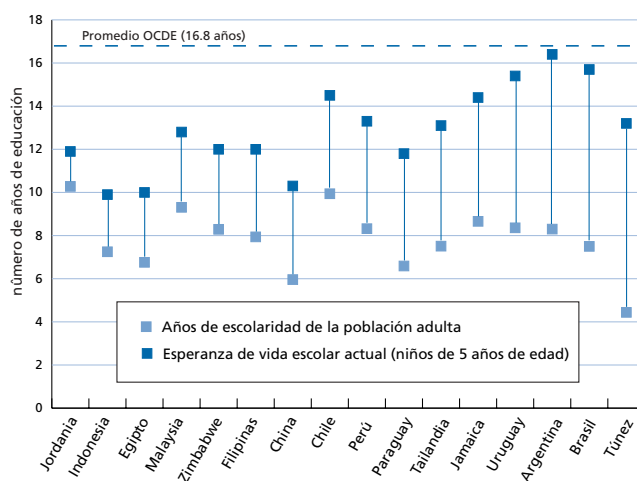
A pesar de que las medidas de supervivencia/retención y término existentes son útiles para valorar el acceso y el progreso en la educación, éstas no siempre representan medidas robustas de éxito en el aprendizaje.

Otras medidas de participación educativa

Educación para Todos ha priorizado la educación primaria, por ello es un tema central en el primer capítulo de este Compendio Mundial de la Educación del UIS. Los próximos compendios explorarán otros aspectos importantes de las estadísticas de educación, tales como la esperanza de vida escolar para la población actual de niños que inician la educación. En algunos países no pertenecientes a la OCDE, esta situación cambia rápidamente y se aproxima a los niveles conseguidos por los países de la OCDE. La Gráfica 6 destaca la situación de 16 países que participaron en el proyecto WEI (World Education Indicators) del UIS en colaboración con la OCDE y con fondos provenientes del Banco Mundial. El rápido cambio en la tasa se puede ilustrar comparando el número promedio de años de educación de la población adulta con el esperado para los niños que actualmente tienen cinco años de edad. Esto demuestra también la necesidad de producir estadísticas internacionales

mente comparables para que sus resultados continúen siendo útiles a un amplio número de países en circunstancias muy variadas.

Gráfica 6. Años de escolaridad alcanzada y Esperanza de vida escolar, en países WEI, 2000



Fuente: UNESCO/OCDE/WEI, 2003.

Notas: Adultos: promedio de años de escolarización entre la población de 15 a 64 años. Esperanza de vida escolar: número de años de educación que un niño de 5 años de edad puede esperar al prevalecer los niveles de participación educativa actuales. La información está ordenada tomando en cuenta la diferencia del número de años de escolarización entre las dos medidas.

Desarrollo de métodos para medir resultados del aprendizaje

Los países en desarrollo son crecientemente presionados con respecto a la recolección de información sobre resultados del aprendizaje. Algunas de estas presiones se convierten en una mayor sensibilización hacia los estudios comparativos internacionalmente y en un mayor interés de algunos países por aprender de otros. Por tanto, resulta imprescindible mejorar la comprensión del valor de tales estudios en el diseño, implementación y evaluación de las políticas educativas.

Es generalmente reconocido que la descripción de los países puede ser engañosa si sólo se concentra en los insumos (o *inputs*) del sistema educativo sin

tomar en cuenta la calidad, la eficiencia o el hecho de que los niños estén debidamente preparados para el tipo de vida que deben llevar. Así que, por ejemplo, un reporte sobre el aumento del acceso a la educación debe estar acompañado de un análisis que determine si esto ha sido logrado en detrimento de la calidad de la educación recibida.

Dentro del contexto de Educación para Todos, el Marco de Acción de Dakar destacó la necesidad de mejorar las medidas de los resultados del aprendizaje. Por lo tanto, se ha reforzado el interés existente en la recolección de información para la evaluación del conocimiento y las habilidades de niños y adultos. Debido a que los países son responsables dentro del marco de EPT, esta información es necesaria no sólo por razones de política interna sino también por cuestiones de seguimiento internacional. Las presiones internacionales sobre el UIS consisten en ampliar el número de países en los que se recoge sistemáticamente la información para la medición de los resultados del aprendizaje, pero estos ejercicios de recolección de información deben ser diseñados con el pleno conocimiento de que existen muchos países con sistemas estadísticos educativos débiles donde aún no podemos siquiera obtener los datos básicos referentes a los insumos (o *inputs*) de la educación.

La elección que enfrentan los países

La medición y el seguimiento de los resultados del aprendizaje pueden constituir un factor clave en el aumento de la calidad de la educación pues permitirán una mejor supervisión de la calidad de los sistemas nacionales educativos, de las instituciones y las prácticas pedagógicas. Los resultados de exámenes del aprendizaje en lectura, matemáticas y ciencias han sido progresivamente destacados como mediciones de los resultados del aprendizaje en la educación primaria. Sin embargo, es posible que estas evaluaciones tengan lugar en diferentes niveles y con propósitos distintos.

Una evaluación nacional de las escuelas se diseña para examinar los estándares nacionales y generalmente se lleva a cabo utilizando una muestra representativa de estudiantes. Esta se distingue de las evaluaciones generales que usualmente son efectuadas a escala nacional o regional entre estudiantes que alcanzan un grado o nivel educativo específico. Comúnmente, el propósito de las evaluaciones generales es certificar el nivel de aprovechamiento de un estudiante específico y/o para seleccionarlo para el siguiente nivel del sistema educativo. Por su parte, la evaluación nacional no se ocupa del desempeño de un estudiante en específico sino que es efectuada generalmente con la intención de mantener o elevar los estándares nacionales y proveer información que se pueda usar para orientar acciones de política educativa e identificar escuelas que requieran apoyo. Con frecuencia, los resultados de las evaluaciones nacionales se utilizan para asignar responsabilidades en cuanto a los resultados del aprendizaje.

Las evaluaciones nacionales pueden ser específicas para un país en particular o formar parte de un programa internacional. Puesto que muchos aspectos del diseño de una evaluación internacional son estandarizados en los países, incluyendo los instrumentos para evaluación de los estudiantes, es posible que no reflejen intereses nacionales tan bien como una evaluación nacional. Sin embargo, la ventaja de poder comparar condiciones de aprendizaje, instrucción y aprovechamiento de los estudiantes con otros países, puede pesar más que la falta de especificidad nacional. Por lo tanto, algunos países eligen llevar a cabo ambos tipos de evaluaciones.

Es probable que los estadísticos y aquellos responsables de la política educativa, especialmente en países menos desarrollados donde los recursos son escasos, tengan dificultades para determinar cual evaluación se ajusta mejor a sus necesidades. Existen muchas iniciativas, tanto internacionales como regionales, por lo que es difícil valorar estos distintos métodos con el fin de decidir si deben



participar en alguno de ellos. Se necesita orientación adicional para que estos países: a) juzguen el valor de participar en estudios de evaluación del aprendizaje; y b) valoren los méritos y debilidades de una gran gama de metodologías diferentes para evaluar a los jóvenes y adultos. Además, es importante que ellos determinen si deben enfocarse en un tipo de estudio que pueda ser repetido posteriormente o si se deben utilizar una mejor estrategia que combine diferentes estudios.

Para muchos países no está claro cuáles son los beneficios de tener información internacionalmente comparable. Por lo tanto, tal vez sea útil comenzar con un proyecto específico para el país. Algunas iniciativas se han concentrado en ayudar a los países a desarrollar estudios basados en sus propias necesidades específicas por lo que la pertinencia local es priorizada por encima de la armonización internacional. ¿Cómo podemos ayudar a los países a tomar la decisión adecuada? ¿Qué tan importante es que la evaluación refleje la currícula nacional o local? ¿Cómo deben priorizar los países entre una evaluación internacionalmente comparable y una nacional/localmente pertinente?

Un asunto importante radica en el hecho de que las diferentes circunstancias de los países en el mundo implica que se necesiten distintas metodologías. Esto nos lleva a preguntarnos en particular si las metodologías creadas en países desarrollados pueden adaptarse a otros países, por ejemplo: ¿Es apropiado examinar a los jóvenes de 15 años de edad si una baja proporción de ellos está en la escuela?

Algunos países, como participantes potenciales en estudios internacionales, también tienen preguntas acerca de los recursos (tanto humanos como financieros) necesarios para efectuar los distintos estudios, sobre el costo de oportunidad de hacerlo y sobre la forma en la cual dichos estudios pueden adecuarse a los planes nacionales de educación (además de otros planes como los Marcos Estratégicos de Lucha contra la Pobreza). Por lo

tanto, la asesoría de los organismos internacionales debe considerar también aclarar el compromiso político requerido para que los estudios puedan contribuir a una toma de decisiones informada en los países y cómo poder evitar el uso erróneo de la información proveniente de las evaluaciones internacionales.

El UIS existe para dar apoyo a los países, especialmente a aquellos que están en vías de desarrollo, para la construcción de sistemas estadísticos apropiados a sus necesidades de política educativa y que, asimismo, cumplan con sus obligaciones internacionales. Una tarea importante es trabajar conjuntamente con los estadísticos y con los responsables de la política educativa para identificar las formas mediante las cuales una evaluación de estudiantes y adultos es importante para sus propias políticas y planeación educativas, y comprender el valor de tales ejercicios en relación con el seguimiento internacional. Debido a que en algunos países no existen los recursos adecuados para la recolección de información, es fundamental ofrecerles asistencia en la definición de prioridades del trabajo estadístico para asegurar que utilicen los recursos existentes mas eficazmente.

Conclusión

Este capítulo de introducción ha servido para contextualizar las cifras presentadas en los siguientes cuadros estadísticos. Se ha discutido sobre el hecho de que los responsables de la política educativa requieren una amplia gama de información complementaria en lugar de un conjunto restringido de indicadores. De hecho, diferentes países pueden necesitar conjuntos distintos de indicadores dependiendo de sus prioridades de política educativa. Con respecto a la medición de la Educación Primaria Universal, es probable que elijan un conjunto de indicadores referentes al acceso, la participación, al progreso y a los resultados del aprendizaje.

Los datos presentados a continuación se derivan principalmente de fuentes administrativas, y ya ha sido destacada la posibilidad de utilizar otras fuentes también. De hecho, en algunos casos el UIS ha recurrido a tales fuentes para calcular algunas de las estimaciones que aparecen en los cuadros estadísticos en la presente publicación.

Finalmente se ha debatido el asunto de la medición de los resultados del aprendizaje. Se ha concluido que los países requieren considerar cuidadosamente cual medida es la más apropiada para ellos y el UIS ha solicitado más transparencia en los métodos de evaluación con el fin de facilitar a los países una mejor toma de decisiones.

Sobre todo, debemos acentuar que el UIS está comprometido a apoyar a los países para decidir cuales indicadores requieren, además de ayudarlos en su recolección y uso efectivo. Recientemente, el Instituto ha puesto en marcha un programa para el fortalecimiento de capacidades estadísticas y está buscando activamente más recursos para poder aumentar la asistencia otorgada a los Países Miembros en el seguimiento de la educación con el fin de cumplir con las metas de Educación para Todos.

Referencias

Belkachla, Saïd (2002), "Measuring completion in primary education", UIS, fotocopia.

Bruns, Barbara, Alain Mingat y Ramahatra Rakatomalala (2003), *Achieving universal primary education by 2015: a chance for every child*, Washington, DC: Banco Mundial.

División de Estadísticas de la ONU (2003), *Technical Guide to household surveys in developing countries*, Nueva York: UNSD.

Ellis, Simon (2003), "Achieving the Millennium Development Goals 2 and 3: Measuring the gap

and gaps in measurement of education", Documento preparado para Millennium Development Goals Task Force on Education, julio de 2003, UIS, fotocopia.

FASAF, Instituto de Estadística de la UNESCO, UNICEF, USAID y ORC Macro, (2003), *Guide to the analysis and use of household survey and census education data*, Montréal: UIS.

Filmer, Deon y Lant Pritchett (1999), Household wealth and educational attainment: Evidence from 35 countries, *Population and Development Review* 25(1).

Gardner, Robert (1998), "Education", *Demographic and Health Surveys Comparative Studies*, No. 29, Calverton, MD: Macro International.

Guadalupe, César y Paula Louzano (2003), "Measuring universal primary completion in Latin America", UNESCO OREALC, fotocopia.

Huebler Fredrich y Edilberto Loaiza (2003), "Primary education in Africa at the end of the millennium: empirical evidence from recent household surveys", UNICEF, fotocopia.

Instituto de Estadística de la UNESCO (próximamente), *Regional Report: South and East Asia*, Montréal: UIS.

Instituto de Estadística de la UNESCO (2002), *Report on the meeting and proposals for the future development of EFA indicators*, París: UNESCO.

Instituto de Estadística de la UNESCO (2001), *Education for all 2000 assessment: statistical document*, París: UNESCO.

Langsten y Hassan (próximamente), "Monitoring education for all: an integrated structure to assess progress and assist policy-making", Social Research Centre, American University en El Cairo.



OCDE/Instituto de Estadística de la UNESCO (2003a), *Financiamiento de la Educación – Inversiones y Rendimientos*, Montreal: Instituto de Estadística de la UNESCO.

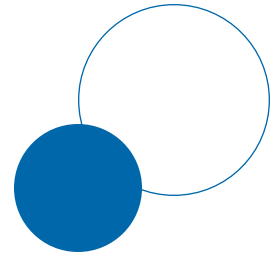
OCDE/Instituto de Estadística de la UNESCO (2003b), *Aptitudes Básicas para el Mundo de Mañana – Otros Resultados del Proyecto PISA2000*, Montréal: UIS.

Thiam, Mamadou (2003), “Trends in out-of-school children in 16 countries”, Montréal: UIS, fotocopia.

UNESCO (2000), *The Dakar Framework for Action, Education for All: Meeting our Collective Commitments*, París:UNESCO.

UNESCO (2002), *Education for all: is the world on track?*, París: UNESCO.

GUÍA DEL LECTOR



Los siguientes símbolos son utilizados en los cuadros estadísticos:

...	Datos no disponibles
*	Estimación nacional
**	Estimación UIS
–	Magnitud nula o insignificante
na	No aplicable

Todas las tasas son expresadas en porcentajes.

Cuando se indica solamente un año en el encabezado de una columna, se refiere al comienzo del año escolar o financiero. Por ejemplo: 1999 corresponde al año escolar o financiero 1999/2000.

Los cambios drásticos en la matrícula de un año a otro en un país dado pueden ocurrir por diversas razones sociales, políticas y/o económicas.

Los datos están organizados de acuerdo a los niveles educativos definidos en la CINE 97.

La Tasa Neta de Matrícula y/o Tasa de Admisión no fueron calculadas para algunos países debido a la falta de precisión o confiabilidad en los datos de la distribución de la matrícula por edades simples y grados.

Existen casos en los cuales teóricamente un indicador no debiera exceder 100, por ejemplo: la tasa neta de matrícula. Sin embargo, inconsistencias entre los datos de población y matrícula resultaron en que el indicador sobrepasara dicho límite teórico. En estos casos



los indicadores fueron truncados a 100 teniendo cuidado de conservar la proporción entre ambos géneros.

Debido a procedimientos de redondeo, el Índice de Paridad de Géneros (IPG) y las cifras de Variación no pueden ser derivadas de las columnas precedentes. Las columnas del IPG y de Variación están basadas en los datos por género y en los datos de los dos últimos años, respectivamente. Por lo tanto, están sujetas a las mismas condiciones aplicables a dichos datos. Por ejemplo: para la columna de Variación si los datos de un año son datos observados y el siguiente año es una estimación UIS, el valor resultante será una estimación del UIS.

El porcentaje de personas de género femenino (%F) se incluye con el fin de proporcionar al lector información sobre el número de niñas matriculadas con respecto al total de la matrícula escolar. Para obtener información sobre la equidad de género, favor de referirse a la columna del IPG.

El indicador estándar producido por el UIS es la Tasa de supervivencia/retención al 5^{to} Grado. Sin embargo, la Tasa de supervivencia/retención al 4^{to} Grado también es incluida debido a que en ciertos países este grado representa el fin del ciclo de la primaria.

Timor-Oriental fue reconocido como estado independiente el 20 de mayo 2002. Los datos reportados por Indonesia en años anteriores no incluyen datos de la población de Timor-Oriental.

Los datos reportados no incluyen información sobre instituciones no reconocidas por las autoridades nacionales. Esto debe considerarse particularmente al interpretar los datos de Bangladesh, India y Pakistán.

Los datos de China no incluyen aquellos de las dos Regiones Administrativas Especiales (RAE): Hong-Kong y Macao.

Los datos que se presentan en estos cuadros estadísticos no incluyen los 12 territorios siguientes: Islas Malvinas/Falkland, Samoa Americana, Islas Faroe, Guyana Francesa, Polinesia Francesa, Guadalupe, Guam, Martinica, Nueva Caledonia, Puerto Rico, Reunión, Islas Vírgenes EEUU.

Los datos del PIB provienen del Banco Mundial, versión de agosto 2002.

Población

Los datos de Población son obtenidos de la División de Población de las Naciones Unidas (DPNU), Revisión 2000. La DPNU no proporciona datos por edad para países cuya población es menor de 140,000 habitantes. En estos casos, los datos nacionales disponibles fueron utilizados.

En los casos para los que no existen datos de población, los indicadores educativos relacionados a la población, aparecen en los cuadros estadísticos como datos no disponibles (...).

Para los casos de Bhután y Armenia, los indicadores que se basan en números de población son excluidos debido a complicaciones importantes en sus datos de población.

Croacia: Los datos de población (provenientes de la DPNU) no reflejan la situación actual. Nueva información será utilizada en futuras publicaciones. Los indicadores no son comparables a escala internacional por lo que deben ser interpretados con precaución.

Chipre: Los datos de la matrícula de Chipre no incluyen las escuelas que se encuentran dentro del área de la isla no controlada por el gobierno. Los datos de población utilizados para el cálculo de los indicadores fueron proporcionados por el gobierno de Chipre e incluyen únicamente la población que habita en el área controlada por el gobierno.

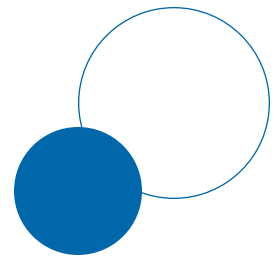
Moldovia: Los datos de la matrícula no cubren Transnistria aún cuando los datos de población (provenientes de la DPNU) sí la incluyen. La población de Transnistria es de aproximadamente un 16% de la población total de Moldovia. Los indicadores no son comparables a escala internacional por lo que deben ser interpretados con precaución.

Serbia y Montenegro: Los datos de la matrícula no cubren Kosovo aún cuando los datos de población (provenientes de la DPNU) sí lo incluyen. La población de Kosovo es de aproximadamente un 10% de la población total de Serbia y Montenegro. Los indicadores no son comparables a escala interna-

cional por lo que deben ser interpretados con precaución. Para obtener datos sobre Kosovo, favor de referirse a, *Statistics on education in Kosovo 2001*, Statistical Office of Kosovo/UNICEF/TA-DEST, Pristina, 2001.

Tanzania: Los datos de la matrícula no cubren Zanzíbar aún cuando los datos de población provenientes de la DPNU sí lo incluyen. La población de Zanzíbar es de aproximadamente un 3% del total de la población de Tanzania. Los indicadores no son comparables a escala internacional y deben ser interpretados con precaución.

CUADROS



1. Educación pre-primaria, CINE 0
2. Educación primaria, CINE 1. Medidas de Progreso y Término
3. Educación secundaria, CINE 2, CINE 3 y CINE 4
4. Educación terciaria, CINE 5 y CINE 6
5. Número de estudiantes extranjeros por país anfitrión y por continente de origen, 2000/2001 (países con más de 1000 estudiantes extranjeros)
6. Educación terciaria, CINE 5 y CINE 6. Graduados por campos de estudio, 2000/2001
7. Gastos en educación

CUADRO 1: EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA, CINE 0

Región País o territorio	Sistema educativo		Matrícula escolar			Tasa bruta de matrícula									
	Edad teórica de admisión	Duración teórica (años)	2000/2001			1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000	IPG		
			MF	% F	% Privado	MF	M	F	MF	M	F	MF	1999/2000	2000/2001	
Africa															
Argelia	4	2	46,670	49	na	3	3	3	3	3	3	1	0.99	1.00	
Angola	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Benín	4	2	25,010	49	31	7	7	7	6	6	6	-1	0.94	0.95	
Botswana	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	4	3	13,241	51	...	** 2	** 2	** 2	1	1	1	-1	1.01	1.07	
Burundi	4	3	7,616	49	52	* 1	* 1	* 1	1	1	1	-	0.95	0.95	
Cabo Verde	3	3	19,810	51	...	...	...	...	56	55	58	...	...	1.06
Camerún	4	2	125,674	50	60	10	10	11	14	14	14	4	1.13	1.01	
Chad	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Comoros	3	3	...	...	...	2	** 2	** 2	...	...	...	...	1.08	...
Congo	3	3	9,636	51	75	3	2	3	3	3	3	-	1.47	1.06	
Costa de Marfil	3	3	41,592	49	46	3	3	3	3	3	3	-	0.97	0.98	
Djibouti	3	3	213	59	100	...	...	...	...	...	...	-	1.25	1.44
Egipto	4	2	383,616	48	48	11	12	11	12	13	12	1	0.95	0.95	
Eritrea	5	2	12,436	47	95	6	6	5	6	6	5	-	0.93	0.91	
Etiopía	4	3	109,358	49	...	2	2	2	2	2	2	-	0.93	0.97	
Gabón	3	3	15,568	** 50	68	...	...	...	14	** 14	** 15	...	...	1.01
Gambia	4	3	...	...	...	** 20	** 21	** 19	...	...	...	...	0.90	...
Ghana	4	2	647,126	49	33	62	63	62	59	60	59	-3	0.99	0.99	
Guinea	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea Bissau	4	3	...	...	...	4	4	4	...	...	...	...	1.05	...
Guinea Ecuatorial	3	4	16,654	63	...	30	29	31	29	21	37	-1	1.05	1.74	
Jamahiriyá Árabe Libia	4	2	17,232	49	5	...	...	...	8	8	8	...	...	1.01
Kenia	3	3	1,096,629	49	...	45	45	45	42	42	41	-4	1.00	0.98	
Lesoto	3	3	30,540	50	100	...	...	...	18	18	18	...	...	1.03
Liberia	3	3	...	...	...	70	74	65	...	...	...	...	0.89	...
Madagascar	3	3	52,751	51	94	3	3	3	3	3	3	-	1.02	1.02	
Malawi	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	4	3	15,106	49	...	1	1	1	1	1	1	-	0.96	0.99	
Marruecos	4	2	742,287	35	100	58	74	41	53	68	38	-5	0.55	0.57	
Mauricio	4	2	39,232	50	83	96	95	97	90	89	92	-6	1.02	1.03	
Mauritania	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mozambique	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibia	3	3	** 35,318	** 53	...	21	20	23	** 21	** 20	** 23	-	1.15	1.15	
Níger	4	3	12,300	49	36	1	1	1	1	1	1	-	1.02	0.98	
Nigeria	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Centroafricana	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática del Congo	3	3	40,432	49	...	...	...	...	1	1	1	...	...	0.99
República Unida de Tanzania	5	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ruanda	4	3	18,399	50	...	...	...	...	3	3	3	...	...	0.99
Santo Tomé y Príncipe	6	1	4,431	52	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Senegal	4	3	31,650	67	73	3	3	3	4	2	5	1	1.06	2.05	
Seychelles	4	2	3,065	48	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sierra Leona	3	3	17,162	44	59	4	4	4	4	5	4	-	1.07	0.78	

Tasa neta de matrícula			Personal docente			% Docentes certificados			Relación alumnos/maestro		Región			
1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000	2000/2001		2000/2001			1999/2000	2000/2001	País o territorio
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	% F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001	
														Africa
3	3	3	3	3	3	1	1,662	88	...	...	...	27	28	Argelia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
...	...	...	...	...	...	...	836	72	...	...	...	...	30	Benín
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Botswana
...	...	...	1	1	1	...	458	66	...	...	...	** (a) 40	29	Burkina Faso
...	...	...	...	...	...	...	* 231	* 93	...	...	...	* 28	* 33	Burundi
...	...	...	54	52	55	...	799	** 97	...	...	...	...	25	Cabo Verde
7	7	7	...	...	...	...	5,310	97	...	...	...	22	24	Camerún
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chad
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	26	...	Comoros
3	2	3	3	3	3	-	677	100	...	...	...	10	14	Congo
3	3	3	3	3	3	-	2,056	80	91	90	91	22	20	Costa de Marfil
-	-	-	-	-	-	-	9	100	...	...	...	** 31	24	Djibouti
10	11	10	12	12	12	2	** 17,327	** 99	** 86	...	...	** 24	** 22	Egipto
4	5	4	4	4	4	-	326	98	65	50	65	37	38	Eritrea
...	...	...	...	...	...	...	3,214	92	62	54	63	35	34	Etiopía
...	...	...	...	...	...	...	515	98	...	...	...	...	30	Gabón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gambia
** 32	** 28	** 35	** 30	** 27	** 34	-2	26,540	91	24	18	24	25	24	Ghana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea
3	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	21	...	Guinea Bissau
30	29	30	...	...	...	...	596	82	...	...	...	...	28	Guinea Ecuatorial
...	...	...	...	...	...	...	2,352	100	...	...	...	...	7	Jamahiriyá Árabe Libia
...	...	...	...	...	...	...	42,609	* 55	...	...	...	27	26	Kenia
...	...	...	...	...	...	...	1,636	99	...	...	...	...	19	Lesoto
50	53	47	...	...	...	...	...	...	...	...	...	36	...	Liberia
3	3	3	3	3	3	-	** 2,931	** 98	...	...	...	** 18	** 18	Madagascar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
...	...	...	...	...	...	...	600	89	...	...	...	22	25	Mali
47	59	34	45	55	34	-2	41,513	46	...	...	...	18	18	Marruecos
** 62	** 62	** 63	59	58	59	-4	2,448	100	...	...	...	16	16	Mauricio
...	...	...	...	...	...	...	267	99	...	...	...	...	...	Mauritania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mozambique
...	...	...	...	...	...	...	** 1,314	** 88	...	...	...	27	** 27	Namibia
1	1	1	1	1	1	-	578	98	100	100	100	18	21	Níger
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigeria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Centroafricana
...	...	...	...	...	...	...	1,630	88	...	...	...	...	25	República Democrática del Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Unida de Tanzania
...	...	...	...	...	...	...	527	86	...	...	...	...	35	Ruanda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Santo Tomé y Príncipe
3	3	3	3	2	3	-	1,427	82	100	100	100	19	22	Senegal
...	...	...	...	...	...	...	206	100	80	...	80	16	15	Seychelles
4	4	4	3	3	3	-1	910	83	76	95	73	24	19	Sierra Leona

CUADRO 1: EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA, CINE 0

Región País o territorio	Sistema educativo		Matrícula escolar			Tasa bruta de matrícula									
	Edad teórica de admisión	Duración teórica (años)	2000/2001			1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000	IPG		
			MF	% F	% Privado	MF	M	F	MF	M	F	MF	1999/2000	2000/2001	
Somalia	3	3
Sudáfrica	6	1	320,637	50	11	22	22	22	34	34	34	12	1.00	1.00	
Sudán	4	2	349,306	** 49	90	22	23	21	20	** 20	** 20	-3	0.94	1.01	
Swazilandia	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	3	3	10,484	50	62	2	2	2	2	2	2	-	1.06	1.00	
Túnez	5	1	...	...	...	16	16	16	...	...	...	...	0.99	...
Uganda	4	2	69,922	50	100	** 4	** 4	** 4	4	4	4	-	0.99	1.00	
Zambia	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe	3	3	437,454	51	...	...	...	...	36	36	37	...	...	1.03
América del Norte															
Anguila	3	2	** 460	** 48	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua y Barbuda	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antillas Holandesas	4	2	6,519	49	...	98	97	99	89	89	90	-9	1.01	1.01	
Aruba	4	2	2,867	49	...	101	102	99	98	98	98	-2	0.97	1.00	
Bahamas	3	2	...	...	...	15	** 15	** 16	...	...	...	...	1.09	...
Barbados	3	2	5,460	51	...	79	78	81	80	78	83	1	1.04	1.07	
Belize	3	2	3,714	51	100	31	** 31	** 31	31	30	32	-	1.03	1.06	
Bermuda	4	1	437	54	na	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Canadá	4	2	507,356	49	8	64	64	64	64	65	64	-	0.99	0.99	
Costa Rica	5	1	74,288	49	16	82	82	82	87	87	87	5	0.99	1.00	
Cuba	3	3	474,314	49	na	104	103	106	109	108	110	4	1.03	1.02	
Dominica	3	2	2,300	50	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	4	3	203,133	50	...	** 40	** 39	** 41	44	43	44	3	1.05	1.03	
Estados Unidos	3	3	7,538,720	45	...	59	59	58	61	65	56	2	0.97	0.86	
Granada	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	5	2	351,825	49	20	46	46	46	51	51	51	5	0.99	1.01	
Haití	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	4	3	120,141	50	...	...	...	...	21	21	22	...	...	1.05
Islas Caimán	3	2	647	53	93	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	4	2	1,020	52	59	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	3	2	571	44	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaica	3	3	134,615	49	...	88	87	90	82	82	83	-6	1.04	1.02	
México	4	2	3,423,608	50	10	76	75	77	77	76	78	1	1.03	1.03	
Montserrat	3	2	112	57	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	3	4	166,886	50	...	27	26	27	27	26	27	-	1.04	1.04	
Panamá	4	2	56,993	49	22	41	40	41	47	47	48	7	1.02	1.02	
República Dominicana	3	3	** 211,405	** 49	...	37	37	38	** 38	** 38	** 38	1	1.01	1.01	
San Cristóbal y Nieves	3	2	2,365	51	** 68	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	3	2	2,537	48	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Lucía	3	2	4,201	49	...	64	61	67	62	60	63	-2	1.09	1.05	
Trinidad y Tobago	3	2	22,741	38	...	60	** 60	** 60	63	...	...	3	0.99	...

Tasa neta de matrícula			Personal docente			% Docentes certificados			Relación alumnos/maestro		Región			
1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000	2000/2001		2000/2001			1999/2000	2000/2001	País o territorio
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	% F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
6	6	6	18	18	18	12	...	...	...	...	...	...	...	Sudáfrica
...	...	...	20	** 20	** 20	...	12,985	84	45	45	45	30	27	Sudán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Swazilandia
2	2	2	2	2	2	-	646	93	61	82	60	17	16	Togo
14	12	16	...	...	...	...	4,532	96	** 100	...	...	20	...	Túnez
** 3	** 3	** 3	3	3	3	-	2,847	70	86	77	89	** 25	25	Uganda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe
América del Norte														
...	...	...	...	...	...	...	33	97	55	100	53	14	** 14	Anguila
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	...	Antigua y Barbuda
91	90	92	** 86	** 85	** 88	-5	307	100	100	-	100	20	21	Antillas Holandesas
99	100	97	84	84	84	-14	112	99	100	100	100	26	26	Aruba
** 15	** 15	** 16	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 9	...	Bahamas
71	69	74	71	68	74	-1	** 235	** 97	** 82	** 75	** 82	** 17	** 23	Barbados
...	...	...	30	29	31	...	210	98	68	25	69	19	18	Belice
...	...	...	...	...	...	...	61	100	100	-	100	...	7	Bermuda
64	64	64	64	65	64	-	28,613	68	...	...	...	...	18	Canadá
56	56	56	59	59	60	4	3,983	96	...	...	...	19	19	Costa Rica
93	92	94	97	96	99	4	25,802	100	100	-	100	19	18	Cuba
...	...	...	...	...	...	...	130	100	...	...	...	15	18	Dominica
...	...	...	40	...	...	...	7,624	...	...	...	...	...	27	El Salvador
54	53	54	57	61	52	3	337,488	95	...	...	...	22	22	Estados Unidos
...	...	...	...	...	...	...	147	100	28	-	28	...	...	Granada
33	33	33	37	37	37	5	15,454	...	...	...	...	26	23	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
...	...	...	21	** 21	** 22	...	6,167	...	...	...	...	...	** 19	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	45	100	...	...	...	12	14	Islas Caimán
...	...	...	...	...	...	...	74	95	...	...	...	** 16	14	Islas Turcos y Caicos
...	...	...	...	...	...	...	** 56	** 100	...	...	...	13	** 10	Islas Vírgenes Británicas
...	...	...	82	81	83	...	5,683	** 99	** 67	...	...	24	24	Jamaica
69	68	70	69	68	70	-	...	...	...	...	...	22	...	México
...	...	...	...	...	...	...	9	100	100	-	100	15	12	Montserrat
26	26	27	27	26	27	-	6,426	97	29	11	30	26	26	Nicaragua
38	38	38	46	45	46	8	2,962	98	55	21	56	** 20	19	Panamá
33	32	33	...	...	...	...	** 9,629	** 94	...	...	...	22	** 22	República Dominicana
...	...	...	...	...	...	...	285	100	...	...	...	9	8	San Cristóbal y Nieves
...	...	...	...	...	...	...	** 162	** 99	...	...	...	** 18	** 16	San Vicente y las Granadinas
49	46	51	47	46	48	-2	362	** 99	...	...	...	12	12	Santa Lucía
** 53	** 53	** 53	** 52	...	...	-1	1,758	100	20	-	20	13	13	Trinidad y Tobago

CUADRO 1: EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA, CINE 0

Región País o territorio	Sistema educativo		Matrícula escolar			Tasa bruta de matrícula								
	Edad teórica de admisión	Duración teórica (años)	2000/2001			1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000	IPG	
			MF	% F	% Privado	MF	M	F	MF	M	F	MF	1999/2000	2000/2001
América del Sur														
Argentina	3	3	1,256,709	50	28	57	57	58	60	60	61	3	1.02	1.02
Bolivia	4	2	217,926	49	...	** 45	** 45	** 46	46	46	47	1	1.02	1.01
Brasil	4	3	6,012,240	49	28	60	60	60	63	63	63	3	1.00	1.00
Chile	4	2	450,978	49	46	77	77	76	77	78	77	1	0.99	1.00
Colombia	3	3	1,070,482	49	41	36	36	36	37	37	37	1	1.02	1.02
Ecuador	5	1	199,588	50	41	66	65	67	69	68	70	3	1.03	1.03
Guayana	4	2	...	...	...	117	118	117	...	...	...	...	0.99	...
Paraguay	3	3	...	...	...	83	82	84	...	...	...	...	1.03	...
Perú	3	3	1,103,662	50	15	59	58	60	64	64	65	5	1.02	1.02
Surinam	4	2	15,650	49	...	...	...	...	97	97	96	...	...	0.99
Uruguay	3	3	106,049	50	20	59	59	60	63	62	63	3	1.02	1.02
Venezuela	3	3	** 800,857	** 49	...	48	48	49	** 48	** 48	** 49	-	1.02	1.02
Asia														
Afganistán	3	4	...	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabia Saudita	3	3	91,427	47	49	5	5	5	5	5	5	-	0.90	0.93
Armenia	3	4	44,646	51	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Azerbaiyán	3	3	108,335	49	na	23	23	24	24	24	24	1	1.04	1.01
Bahrein	3	3	15,200	48	99	37	38	36	39	40	38	2	0.96	0.94
Bangladesh	3	3	2,710,475	52	...	24	22	25	25	23	26	1	1.12	1.12
Bhután	4	2	358	49	100	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunei Dares Salam	3	3	9,837	49	61	52	51	52	45	45	46	-6	1.03	1.02
Cambodia	3	3	79,325	51	30	6	5	6	7	6	7	1	1.05	1.07
China	3	4	20,218,371	45	...	28	29	28	27	27	25	-2	0.96	0.93
Chipre	3	3	17,552	49	47	57	57	57	60	60	60	3	1.01	1.00
Emiratos Arabes Unidos	4	2	67,749	48	69	78	79	78	84	84	84	6	0.99	1.00
Filipinas	5	1	592,289	50	48	...	...	...	30	30	31	...	...	1.05
Georgia	3	3	72,790	** 48	-	37	38	37	39	** 39	** 39	1	0.99	0.99
Hong-Kong (China), RAE	3	3	160,921	48	...	...	...	...	75	75	75	...	...	0.99
India	3	3	...	...	...	26	25	26	...	...	...	...	1.03	...
Indonesia	5	2	1,628,167	50	99	19	18	19	19	18	19	-	1.04	1.04
Irán, República Islámica del	5	1	286,903	50	10	14	14	15	17	16	18	3	1.06	1.07
Iraq	4	2	...	...	-	6	6	6	...	...	...	...	1.00	...
Israel	3	3	392,170	48	7	106	106	106	113	113	112	7	0.99	0.99
Japón	3	3	3,000,398	** 49	65	84	** 84	** 84	84	** 84	** 84	-	1.00	1.00
Jordania	4	2	...	...	...	31	32	29	...	...	...	...	0.91	...
Kazajstán	3	4	133,217	48	** 12	11	12	11	13	13	13	2	0.94	0.96
Kuwait	4	2	61,570	49	28	98	99	97	113	114	112	15	0.98	0.98
Kyrgystán	3	3	45,768	49	1	14	14	13	14	15	14	1	0.96	0.96
Líbano	3	3	155,357	48	74	67	68	66	71	72	70	4	0.98	0.98
Macao (China)	3	3	14,847	47	92	90	93	88	90	94	87	-	0.95	0.93
Malasia	4	2	549,754	53	48	52	51	53	49	45	53	-3	1.04	1.18
Maldivas	3	3	12,894	49	34	47	48	47	50	49	51	2	1.00	1.02
Mongolia	3	5	79,294	51	3	27	27	28	29	27	30	1	1.04	1.11

Tasa neta de matrícula			Personal docente			% Docentes certificados			Relación alumnos/maestro		Región			
1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000	2000/2001		2000/2001			1999/2000	2000/2001	País o territorio
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	% F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001	
América del Sur														
57	56	58	** 60	** 60	** 61	3	59,622	* 96	** 83	...	...	24	21	Argentina
** 34	** 33	** 34	36	36	36	2	5,130	93	79	66	80	** 42	42	Bolivia
46	46	46	49	49	49	3	320,841	98	** 87	...	...	19	19	Brasil
40	40	40	41	41	42	2	18,579	99	** 91	...	...	...	24	Chile
32	** 32	** 33	33	** 33	** 34	1	53,357	94	...	...	...	18	20	Colombia
54	54	55	57	56	58	3	13,755	87	84	74	85	15	15	Ecuador
97	94	99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	17	...	Guayana
60	59	61	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Paraguay
59	58	59	61	61	62	3	...	...	...	...	...	...	...	Perú
...	...	...	** 57	** 58	** 55	...	696	** 99	100	** 100	** 100	...	22	Surinam
43	42	43	45	44	46	2	3,741	...	...	...	...	31	28	Uruguay
44	...	...	** 44	...	...	-	...	...	...	...	...	...	...	Venezuela
Asia														
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afganistán
...	...	...	5	5	5	...	9,427	100	...	...	...	10	10	Arabia Saudita
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Armenia
15	15	16	16	16	16	1	11,092	...	...	...	...	10	10	Azerbaiyán
36	37	36	** 39	** 40	** 38	3	719	100	...	...	...	** 21	21	Bahrein
...	...	...	...	...	...	...	69,499	** 34	...	...	...	38	39	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	16	50	...	...	...	22	22	Bhután
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brunei Dares Salam
5	5	5	6	5	6	1	3,325	98	...	...	...	28	24	Camboya
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	26	...	China
53	53	54	56	56	56	2	855	98	...	...	...	18	21	Chipre
61	61	61	64	64	64	3	3,691	100	...	...	...	19	18	Emiratos Arabes Unidos
...	...	...	24	24	24	...	19,678	97	...	...	...	...	30	Filipinas
...	...	...	22	** 22	** 22	...	6,958	** 100	...	...	...	11	10	Georgia
...	...	...	74	74	73	...	9,159	99	...	...	...	...	18	Hong-Kong (China), RAE
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	35	...	India
19	18	19	19	18	19	-	102,503	98	** 71	...	...	17	16	Indonesia
...	...	...	...	...	...	...	** 7,357	** 97	...	...	...	** 39	** 39	Irán, República Islámica del
6	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	15	...	Iraq
84	84	85	90	90	90	6	...	...	...	...	...	...	...	Israel
84	** 84	** 84	84	...	...	-	98,584	...	...	...	...	31	30	Japón
28	29	27	...	...	...	...	...	...	...	...	...	22	...	Jordania
8	8	8	9	9	9	1	20,466	26	...	...	...	8	** 7	Kazajstán
79	80	78	93	94	93	15	4,249	100	...	...	...	16	14	Kuwait
7	7	6	7	7	7	-	3,627	100	45	-	45	12	13	Kyrgystán
** 65	** 65	** 64	** 69	** 69	** 68	4	8,347	99	...	...	...	14	19	Líbano
83	85	81	83	86	81	-	494	100	96	-	96	30	30	Macao (China)
48	47	49	49	45	53	1	20,078	100	...	...	...	...	27	Malasia
44	43	44	48	48	49	5	411	94	47	24	49	31	31	Maldivas
25	25	26	27	25	28	1	3,085	99	98	...	...	26	26	Mongolia

CUADRO 1: EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA, CINE 0

Región País o territorio	Sistema educativo		Matrícula escolar			Tasa bruta de matrícula									
	Edad teórica de admisión	Duración teórica (años)	2000/2001			1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000	IPG		
			MF	% F	% Privado	MF	M	F	MF	M	F	MF	1999/2000	2000/2001	
Myanmar	3	2	** 2
Nepal	3	3	257,968	43	84	13	14	11	0.79
Omán	4	2	7,310	46	100	5	5	4	5	5	5	-	0.87	0.90	
Pakistán	3	2	*4,689,134	* 41	...	* 62	* 72	* 51	* 55	* 63	* 46	-7	0.71	0.74	
Qatar	3	3	9,291	47	100	29	30	27	30	31	29	1	0.92	0.93	
República de Corea	5	1	546,752	47	78	79	79	78	80	80	80	1	0.99	1.00	
República Dem. Popular de Corea	4	2
República Democrática Popular Lao	3	3	37,110	51	20	8	8	8	8	7	8	-	1.10	1.09	
Singapur	3	3
Siría, República Árabe de	3	3	121,289	47	66	9	10	9	10	10	9	1	0.92	0.93	
Sri Lanka	4	1
Tailandia	3	3	2,769,826	49	19	83	84	83	83	84	82	-	0.99	0.98	
Tayikistán	3	4	53,409	45	na	8	9	7	9	9	8	1	0.85	0.84	
Territorios Autónomos Palestinos	4	2	69,247	47	100	39	40	38	34	35	33	-5	0.95	0.94	
Timor-Oriental	4	2
Turkmenistán	3	4
Turquía	3	3	258,706	48	6	6	6	6	0.94
Uzbekistán	3	3
Viet Nam	3	3	2,203,194	47	51	40	41	39	43	45	41	3	0.96	0.92	
Yemen	3	3	** 7,622	** 47	** 32	** -	** -	** -	0.92
Europa															
Albania	3	3	82,290	50	2	41	40	43	43	42	45	2	1.09	1.07	
Alemania	3	3	2,398,104	48	59	96	98	94	103	104	103	7	0.96	0.99	
Andorra	3	3
Austria	3	3	223,366	49	26	81	81	81	83	83	83	1	1.00	1.00	
Bélgica	3	3	400,805	49	54	111	112	111	113	114	113	2	0.99	0.99	
Bielorrusia	3	3	254,595	...	...	82	* 84	* 80	86	...	...	4	0.94	...
Bosnia y Herzegovina	3	3
Bulgaria	3	4	200,449	48	-	67	67	67	68	68	67	1	0.99	0.99	
Ciudad del Vaticano
Croacia	3	4	84,023	48	6	40	41	39	40	41	39	-	0.97	0.96	
Dinamarca	3	4	250,696	49	...	92	92	92	90	90	90	-2	1.00	1.00	
Eslovaquia	3	3	156,419	48	1	82	...	...	81	83	80	-1	...	0.97
Eslovenia	3	4	55,730	48	1	75	81	69	75	76	74	-	0.86	0.97	
España	3	3	1,167,090	49	34	98	98	99	102	101	103	3	1.02	1.02	
Estonia	3	4	52,533	48	1	93	93	92	102	103	102	9	0.99	0.98	
Federación Rusa	4	3	3,472,984	** 47	87	** 90	** 85	0.94
Finlandia	3	4	137,985	49	7	49	49	49	54	54	54	5	0.99	1.00	
Francia	3	3	2,443,116	49	13	113	113	113	114	115	114	2	1.00	1.00	
Gibraltar	4	1	471	47	24
Grecia	4	2	147,046	49	4	72	71	73	72	71	73	-	1.02	1.03	
Hungría	3	4	353,100	48	4	80	80	79	79	80	79	-	0.98	0.98	
Irlanda	4	2	2,782	51	42	3	3	3	1.09
Islandia	3	3	14,711	49	6	110	110	110	109	110	109	-1	0.99	0.99	

Tasa neta de matrícula			Personal docente			% Docentes certificados			Relación alumnos/maestro		Región			
1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000	2000/2001		2000/2001			1999/2000	2000/2001	País o territorio
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	% F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001	
...	...	...	...	...	...	...	** 1,912	...	...	...	...	...	...	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	11,785	36	...	...	...	...	22	Nepal
4	5	4	4	4	4	-	391	100	...	...	...	19	19	Omán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistán
...	...	...	** 29	** 30	** 28	...	539	99	...	...	...	...	17	Qatar
45	45	45	45	45	45	-	23,731	100	...	...	...	24	23	República de Corea
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Dem. Popular de Corea
8	7	8	7	7	8	-	2,259	100	82	50	82	17	16	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur
9	10	9	10	10	9	1	4,943	99	...	...	...	26	25	Siría, República Árabe de
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
71	71	70	72	72	71	1	...	...	...	...	...	25	...	Tailandia
4	** 5	** 4	** 5	** 5	** 4	-	4,793	** 56	...	...	...	10	11	Tayikistán
34	35	32	14	14	13	-20	3,460	98	...	...	...	22	20	Territorios Autónomos Palestinos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Oriental
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turquía
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uzbekistán
39	...	...	** 43	...	...	3	99,643	100	56	-	56	22	22	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yemen
Europa														
41	40	43	43	42	45	2	3,862	100	...	...	...	21	21	Albania
72	73	71	79	78	80	7	124,029	95	...	...	...	19	19	Alemania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Andorra
69	68	70	70	69	71	1	...	...	...	...	...	** 16	...	Austria
** 97	** 97	** 96	...	...	...	...	27,118	92	...	...	...	** 13	15	Bélgica
76	* 78	* 74	80	66	95	4	52,459	** 99	...	...	...	5	5	Bielorrusia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
64	64	64	64	65	64	-	17,537	100	...	...	...	11	11	Bulgaria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ciudad del Vaticano
34	34	33	34	35	33	-	6,374	100	81	94	81	13	13	Croacia
89	88	90	90	90	90	1	45,364	...	...	...	...	5	6	Dinamarca
65	...	...	64	64	64	-1	15,642	100	...	...	...	10	10	Eslovaquia
** 74	** 76	** 71	75	76	74	1	3,123	93	...	...	...	...	18	Eslovenia
91	90	91	93	92	94	2	75,040	93	...	...	...	16	16	España
75	75	75	82	83	81	7	6,577	100	...	...	...	8	8	Estonia
...	...	...	...	...	...	...	608,651	** 99	...	...	...	...	6	Federación Rusa
49	49	49	53	53	53	4	10,859	97	...	...	...	12	13	Finlandia
100	100	99	100	100	100	-	132,447	80	...	...	...	** 19	18	Francia
...	...	...	...	...	...	...	21	100	81	-	81	23	22	Gibraltar
72	71	73	72	71	73	-	** 10,139	...	...	...	...	** 16	** 15	Grecia
80	80	79	79	79	78	-1	32,044	100	...	...	...	12	11	Hungría
...	...	...	...	...	...	...	149	94	...	...	...	...	19	Irlanda
87	87	87	89	89	88	1	...	...	...	...	...	5	...	Islandia

CUADRO 1: EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA, CINE 0

Región País o territorio	Sistema educativo		Matrícula escolar			Tasa bruta de matrícula								
	Edad teórica de admisión	Duración teórica (años)	2000/2001			1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000	IPG	
			MF	% F	% Privado	MF	M	F	MF	M	F	MF	1999/2000	2000/2001
Italia	3	3	1,576,562	48	27	95	96	95	96	97	96	1	1.00	0.99
La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia	3	4	34,547	48	...	29	29	29	29	29	29	-	1.01	1.00
Letonia	3	4	53,060	47	1	57	59	56	59	61	58	2	0.95	0.94
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	3	4	87,959	48	-	52	53	51	52	53	51	-	0.96	0.97
Luxemburgo	4	2	13,822	40	5	117	132	101	119	138	99	2	0.77	0.72
Malta	3	2	9,847	48	38	100	101	99	100	101	99	-	0.98	0.98
Mónaco	3	3	978	49	25	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega	3	3	144,605	50	40	77	75	80	79	77	82	2	1.06	1.06
Países Bajos	4	2	384,078	48	69	98	98	97	97	98	96	-	0.99	0.98
Polonia	3	4	885,416	49	4	49	49	50	49	49	50	-	1.01	1.00
Portugal	3	3	238,778	49	51	68	68	68	70	69	71	2	1.00	1.03
Reino Unido	3	2	1,187,270	49	6	79	79	79	81	81	81	2	1.00	1.00
República Checa	3	3	288,173	49	2	91	91	91	92	92	92	1	1.00	1.00
República de Moldovia	3	4	77,539	** 49	na	...	...	...	35	** 35	** 35	...	...	1.00
Rumania	3	4	611,036	49	1	68	67	69	73	72	74	5	1.03	1.03
San Marino	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	3	4	161,064	49	na	29	29	29	31	30	31	1	1.00	1.01
Suecia	3	4	329,820	49	12	74	74	74	75	75	74	1	0.99	0.99
Suiza	5	2	156,364	49	8	95	95	94	95	96	95	1	0.99	0.99
Ucrania	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Oceanía														
Australia	4	1	258,000	** 49	** 63	...	...	...	98	** 98	** 98	...	...	1.00
Fiji	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Cook	4	1	** 422	** 47	...	86	87	85	** 86	** 86	** 85	-	0.98	0.99
Islas Marshall	5	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Salomón	5	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	5	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	4	1	...	...	na	154	159	147	...	...	...	...	0.93	...
Nueva Zelanda	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palau	3	3	** 632	** 51	...	59	56	62	** 58	** 55	** 60	-1	1.10	1.10
Papúa Nueva Guinea	6	1	...	...	...	** 18	** 19	** 18	...	...	...	...	0.94	...
Samoa	3	2	** 3,153	** 51	...	35	34	37	** 36	** 34	** 38	-	1.10	1.09
Tokelau	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	3	2	** 1,562	** 54	...	31	27	35	** 31	** 27	** 35	-	1.30	1.30
Tuvalu	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	4	2	** 8,285	** 50	...	73	70	77	** 73	** 70	** 77	-	1.10	1.09

Tasa neta de matrícula									Personal docente		% Docentes certificados			Relación alumnos/maestro		Región
1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000	2000/2001		2000/2001			1999/2000	2000/2001	País o territorio		
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	% F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001			
95	95	95	95	95	94	-	123,384	98	...	...	...	13	13	Italia
27	27	27	27	27	27	1	2,962	99	...	...	...	11	12	La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia
56	57	54	58	59	56	2	1,241	98	...	...	...	44	43	Letonia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
...	...	...	50	50	49	...	11,561	99	...	...	...	8	8	Lituania
95	94	97	95	94	95	-1	751	97	...	...	...	...	18	Luxemburgo
88	89	87	86	87	86	-1	930	99	...	...	...	11	11	Malta
...	...	...	...	...	...	...	40	100	...	...	...	...	24	Mónaco
77	75	79	79	77	81	2	...	...	...	...	...	5	...	Noruega
98	98	97	97	98	96	-	...	...	...	...	...	...	...	Países Bajos
49	48	49	48	48	49	-	73,749	97	...	...	...	12	12	Polonia
67	67	67	68	67	69	1	12,934	99	...	...	...	18	18	Portugal
75	75	75	...	...	...	...	48,964	97	...	...	...	23	24	Reino Unido
70	70	70	71	71	71	1	...	...	...	...	...	18	...	República Checa
...	...	...	23	** 23	** 22	...	8,508	** 95	...	...	...	...	9	República de Moldovia
...	...	...	73	72	74	...	34,023	100	...	...	...	17	18	Rumania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	8	...	San Marino
...	...	...	30	30	30	...	11,912	...	95	...	...	14	14	Serbia y Montenegro
74	74	73	...	...	...	...	35,522	97	...	...	...	...	9	Suecia
73	74	73	...	...	...	...	9,633	99	...	...	...	** 16	16	Suiza
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ucrania
Oceanía																
...	...	...	49	** 49	** 49	...	...	...	...	...	...	...	...	Australia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fiji
...	...	...	...	...	...	...	** 31	** 100	...	...	...	14	** 14	Islas Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Salomón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	6	100	...	...	...	10	...	Niue
...	...	...	...	...	...	...	7,466	99	...	...	...	...	...	Nueva Zelanda
...	...	...	...	...	...	...	** 64	** 98	...	...	...	10	** 10	Palau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 34	...	Papúa Nueva Guinea
31	30	32	...	...	...	...	** 143	** 98	...	...	...	...	** 22	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokelau
22	14	32	...	...	...	...	** 86	** 100	...	...	...	18	** 18	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
* 70	* 67	* 74	...	...	...	...	** 477	** 82	...	...	...	** 17	** 17	Vanuatu

Simbología y notas

** Estimación UIS

* Estimación nacional

(a) Cambio de política: implementación del programa para mejorar la calidad de la educación y contratación de los maestros.

... Datos no disponibles

- Magnitud nula o insignificante

na No aplicable

CUADRO 2: EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1

Región País o territorio	Sistema educativo		Matrícula escolar							Tasa bruta (aparente) de admisión			
	Edad teórica de admisión	Duración teórica (años)	1999/2000			2000/2001			Variación porcentual 1999 a 2000	1999/2000			
			MF	% F	% Privado	MF	% F	% Privé	MF	MF	M	F	
Africa													
Argelia	6	6	4,843,313	47	na	4,720,950	47	na	-3	103	104	101	
Angola	6	4	** 1,057,071	** 46	...	** 1,178,485	** 47	...	11	** 64	** 69	** 59	
Benín	6	6	932,424	40	10	1,054,936	41	8	13	** 107	** 121	** 92	
Botswana	6	7	322,478	50	5	324,283	50	5	1	115	116	114	
Burkina Faso	7	6	852,160	41	11	901,321	41	...	6	45	52	38	
Burundi	7	6	* 710,364	* 44	...	750,589	44	1	6	70	77	62	
Cabo Verde	6	6	...	...	...	90,640	49	...	...	...	...	...
Camerún	6	6	2,237,083	46	27	(c) 2,689,052	46	26	20	81	88	74	
Chad	6	6	913,547	38	28	984,224	39	...	8	81	94	68	
Comoros	6	6	93,421	** 45	11	** 97,706	** 46	...	5	** 77	** 84	** 69	
Congo	6	6	418,707	48	15	500,921	48	18	20	** 72	** 76	** 67	
Costa de Marfil	6	6	1,943,501	43	...	2,046,861	43	11	5	72	80	63	
Djibouti	6	6	38,106	42	7	42,692	43	11	12	32	37	28	
Egipto	6	5	** 7,947,488	** 47	** 8	** 7,856,340	** 47	** 8	-1	** 96	** 97	** 94	
Eritrea	7	5	295,941	45	10	298,691	45	9	1	67	75	60	
Etiopía	7	6	5,847,259	39	5	6,650,841	41	...	14	99	114	83	
Gabón	6	6	** 270,549	** 50	...	265,714	50	28	-2	...	...	...
Gambia	7	6	154,664	46	3	156,839	48	2	1	** 93	** 95	** 90	
Ghana	6	6	2,560,880	47	17	2,477,990	47	17	-3	91	93	88	
Guinea	7	6	790,497	40	16	853,623	41	19	8	64	69	59	
Guinea Bissau	7	6	150,041	40	19	...	...	...	...	112	128	95
Guinea Ecuatorial	7	5	73,307	45	...	72,791	48	...	-1	...	...	...
Jamahiríya Árabe Libia	6	6	...	...	...	766,087	49	2	...	...	...	...
Kenia	6	7	** 5,415,840	** 49	...	** 5,699,956	** 49	...	5	** 104	** 106	** 102	
Lesoto	6	7	365,251	52	...	(c) 411,045	51	...	13	96	95	97	
Liberia	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	6	5	2,208,321	49	23	2,307,500	49	22	4	112	114	110	
Malawi	6	6	...	...	...	...	...	...	...	(c) 177	(c) 175	(c) 180
Mali	7	6	1,016,575	42	7	1,127,360	42	...	11	56	64	49	
Marruecos	6	6	3,669,605	45	5	3,842,000	46	5	5	107	110	104	
Mauricio	6	6	133,489	49	24	135,237	49	24	1	99	97	101	
Mauritania	6	6	355,822	48	3	360,677	48	...	1	** 84	** 84	** 84	
Mozambique	6	5	2,108,790	43	2	2,315,547	43	2	10	102	110	93	
Namibia	6	7	383,267	50	4	389,434	50	...	2	103	102	105	
Niger	7	6	579,486	39	4	656,589	40	4	13	44	52	36	
Nigeria	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Centroafricana	6	6	...	...	...	* 457,401	* 41	...	...	...	...	...
República Democrática del Congo	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	7	7	4,189,816	50	-	** 4,280,012	** 50	...	2	70	70	69	
Ruanda	7	6	1,431,657	50	...	1,475,572	50	...	3	162	162	161	
Santo Tomé y Príncipe	7	6	...	...	...	22,264	48	...	...	...	...	...
Senegal	7	6	1,107,712	46	11	1,159,721	47	11	5	90	92	88	
Seychelles	6	6	10,014	49	5	10,026	49	4	-	...	...	...
Sierra Leona	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Tasa bruta (aparente) de admisión									Tasa neta de admisión									Región País o territorio
2000/2001			Variación 1999 a 2000			IPG		1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000				
MF	M	F	MF	M	F	1999/ 2000	2000/ 2001	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F		
Africa																		
(b) 87	(b) 88	(b) 86	-15	-15	-15	0.98	0.98	79	81	78	81	82	80	2	1	2	Argelia	
** 74	** 79	** 69	10	10	10	0.86	0.88	** 17	** 18	** 17	...	...	...	...	...	...	Angola
110	125	94	3	4	3	0.76	0.75	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Benín
115	116	114	-	1	-1	0.99	0.98	23	21	25	23	22	25	1	1	-	Botswana	
47	54	40	2	2	2	0.72	0.73	21	24	17	21	25	17	-	-	-	Burkina Faso	
76	84	69	7	7	6	0.81	0.82	28	29	26	** 31	** 31	** 30	3	2	4	Burundi	
116	114	117	...	...	...	...	1.03	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cabo Verde
(c) 125	(c) 134	(c) 116	44	46	42	0.84	0.86	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Camerún
82	94	70	1	-	2	0.72	0.75	27	32	23	28	32	24	-	-	-	Chad	
** 78	** 83	** 72	1	-	3	0.83	0.86	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Comoros
81	84	78	9	8	11	0.89	0.93	** 43	** 45	** 40	...	...	...	...	...	...	Congo
68	75	61	-4	-5	-2	0.79	0.82	28	31	24	** 26	** 29	** 23	-2	-2	-1	Costa de Marfil	
** 42	** 46	** 37	9	9	9	0.77	0.80	23	27	20	** 27	** 30	** 24	4	3	4	Djibouti	
** 98	** 99	** 96	2	1	2	0.96	0.97	** 83	** 85	** 81	** 86	** 88	** 85	3	3	4	Egipto	
64	69	58	-3	-5	-1	0.80	0.84	20	22	19	** 26	** 28	** 24	6	6	6	Eritrea	
95	106	83	-4	-7	-	0.73	0.78	25	27	22	26	27	24	1	-	2	Etiopía	
100	100	99	...	...	...	...	0.98	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabón
...	...	...	...	...	...	0.95	...	** 45	** 46	** 44	...	...	...	...	...	...	Gambia
86	88	85	-4	-5	-4	0.95	0.96	** 31	** 31	** 31	** 29	** 29	** 29	-1	-2	-1	Ghana	
68	74	63	4	5	3	0.86	0.85	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea
...	...	...	...	...	...	0.75	...	** 33	** 38	** 29	...	...	...	...	...	...	Guinea Bissau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea Ecuatorial
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya Arabe Libia
** 112	** 112	** 111	8	6	9	0.97	1.00	** 30	** 30	** 31	...	...	...	...	...	...	Kenia
(c) 183	(c) 191	(c) 174	86	96	77	1.02	0.91	25	25	26	(c) 54	** ,c) 62	** ,c) 47	29	37	21	Lesoto	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liberia
112	114	110	-	-1	-	0.96	0.97	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Madagascar
...	...	...	...	...	...	1.03	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
** 62	** 71	** 54	6	7	5	0.77	0.76	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mali
106	108	104	-1	-2	-	0.95	0.97	58	60	57	(b) 66	(b) 68	(b) 65	8	8	8	Marruecos	
97	97	97	-2	-1	-4	1.04	1.01	25	25	26	25	24	25	-1	-	-1	Mauricio	
92	94	91	8	10	6	1.01	0.96	...	...	...	28	28	27	...	...	...	Mauritania
110	118	102	8	7	9	0.84	0.86	18	18	17	21	22	21	4	4	4	Mozambique	
103	102	105	-	-	-	1.03	1.03	** 59	** 57	** 61	** 58	** 57	** 60	-	-	-	Namibia	
46	54	38	2	2	3	0.68	0.71	29	34	23	31	36	25	2	2	2	Níger	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigeria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Centroafricana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Democrática del Congo
** 70	** 70	** 70	-	-	-	0.99	0.99	13	12	14	...	...	...	...	...	...	República Unida de Tanzania
125	123	126	-37	-40	-35	0.99	1.03	...	...	...	** 65	** 63	** 67	...	...	...	Ruanda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Santo Tomé y Príncipe
82	82	81	-8	-10	-7	0.96	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Senegal
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	80	82	79	...	...	...	...	...	...	Sierra Leona

CUADRO 2: EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1

Región País o territorio	Sistema educativo		Matrícula escolar							Tasa bruta (aparente) de admisión			
	Edad teórica de admisión	Duración teórica (años)	1999/2000			2000/2001			Variación porcentual 1999 a 2000	1999/2000			
			MF	% F	% Privado	MF	% F	% Privé	MF	MF	M	F	
Somalia	6	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	7	7	7,935,221	49	2	7,444,802	49	2	-6	** 125	** 125	** 124	
Sudán	6	6	2,566,503	45	2	2,799,783	45	4	9	54	59	48	
Swazilandia	6	7	213,041	49	...	** 216,977	** 49	...	2	118	121	116	
Togo	6	6	914,919	44	37	945,103	44	40	3	103	109	97	
Túnez	6	6	1,413,795	47	1	1,373,904	48	1	-3	105	105	105	
Uganda	6	7	...	...	...	6,559,013	48	...	...	...	...	...
Zambia	7	7	1,555,707	48	...	1,589,544	48	...	2	81	80	82	
Zimbabwe	6	7	2,460,323	49	88	2,460,669	49	...	-	103	105	101	
América del Norte													
Anguila	5	7	1,539	50	6	1,489	49	...	-3	...	...	...
Antigua y Barbuda	5	7	13,025	62	38	...	...	...	...	...	...	...
Antillas Holandesas	6	6	24,911	48	75	23,650	46	...	-5	** 101	** 99	** 104	
Aruba	6	6	9,263	49	82	9,436	49	...	2	110	109	112	
Bahamas	5	6	** 33,145	** 48	...	...	...	...	...	** 111	** 115	** 107	
Barbados	5	6	24,476	49	10	24,225	49	...	-1	102	102	102	
Belice	5	6	44,788	48	...	45,246	48	87	1	138	141	134	
Bermuda	5	6	...	...	...	4,959	50	34	...	...	...	...
Canadá	6	6	2,428,620	49	6	2,456,436	49	6	1	...	...	...
Costa Rica	6	6	552,280	48	...	551,465	48	7	-	102	103	102	
Cuba	6	6	1,045,578	48	na	1,006,888	48	na	-4	98	99	97	
Dominica	5	7	11,774	48	26	11,430	48	...	-3	...	...	...
El Salvador	7	6	** 944,021	** 48	...	940,457	48	...	-	** 128	** 131	** 126	
Estados Unidos	6	6	24,973,176	48	12	25,297,600	49	12	1	...	...	...
Granada	5	7	16,178	49	...	15,974	48	...	-1	...	...	...
Guatemala	7	6	1,823,989	46	...	1,909,389	47	13	5	131	133	128	
Haití	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	7	6	...	...	...	1,094,792	50	...	...	...	...	...
Islas Caimán	5	6	3,435	50	37	3,549	49	39	3	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	6	6	2,018	48	18	2,176	49	20	8	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	5	7	2,883	50	17	2,775	52	...	-4	...	...	...
Jamaica	6	6	326,846	...	5	328,496	49	5	1	101	101	100	
México	6	6	14,765,603	49	7	14,792,528	49	8	-	113	113	114	
Montserrat	5	7	330	44	37	413	45	...	25	...	...	...
Nicaragua	7	6	830,206	49	16	838,437	49	...	1	143	146	139	
Panamá	6	6	393,030	48	10	400,408	48	10	2	114	114	114	
República Dominicana	6	6	** 1,363,609	** 48	...	** 1,385,972	** 48	...	2	142	148	135	
San Cristóbal y Nieves	5	7	6,922	49	15	6,563	48	** 15	-5	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	6	6	20,372	47	...	18,200	48	...	-11	...	...	...
Santa Lucía	5	7	24,999	48	** 3	24,719	48	...	-1	110	110	111	
Trinidad y Tobago	5	7	168,532	49	5	155,360	49	...	-8	96	98	94	

Tasa bruta (aparente) de admisión									Tasa neta de admisión									Región
2000/2001			Variación 1999 a 2000			IPG		1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000			País o territorio	
MF	M	F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
...	...	...	...	...	...	0.99	...	** 40	** 41	** 39	** 37	** 39	** 36	-3	-2	-3	Sudáfrica
...	...	...	...	...	...	0.82	...	28	30	26	...	...	...	...	...	...	Sudán
** 120	** 123	** 117	2	2	1	0.96	0.95	50	49	51	...	...	...	...	...	...	Swazilandia
111	119	104	8	10	7	0.89	0.87	43	46	41	47	50	44	3	4	3	Togo	
105	103	106	-	-1	1	1.00	1.02	82	81	82	89	84	94	7	3	12	Túnez	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uganda
86	85	87	5	5	5	1.02	1.02	36	35	37	** 38	** 37	** 40	2	2	2	Zambia	
106	108	105	4	3	4	0.97	0.97	40	39	40	39	38	40	-	-	-	Zimbabwe	
América del Norte																		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Anguila
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua y Barbuda
** 99	** 100	** 99	-2	1	-5	1.04	0.98	** 90	** 88	** 92	** 88	** 89	** 87	-2	1	-5	Antillas Holandesas	
101	102	100	-9	-7	-11	1.02	0.99	86	81	92	** 91	** 93	** 90	5	12	-2	Aruba	
...	...	...	...	...	...	0.92	...	** 80	** 81	** 79	...	...	...	...	...	...	Bahamas
107	108	107	5	6	4	1.01	0.99	81	80	83	85	85	85	4	5	2	Barbados	
119	118	120	-19	-22	-15	0.96	1.01	** 84	** 86	** 82	** 77	** 77	** 78	-7	-9	-4	Belice	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bermuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canadá
101	102	100	-2	-1	-3	1.00	0.98	59	58	60	61	61	61	2	2	1	Costa Rica	
99	100	97	-	1	-	0.98	0.97	92	94	90	** 94	** 94	** 93	2	1	3	Cuba	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Dominica
...	...	...	...	...	...	0.96	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Estados Unidos
** 94	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 54	...	...	...	...	...	Granada
128	130	126	-3	-4	-3	0.96	0.97	56	58	54	61	62	59	4	4	5	Guatemala	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
139	139	139	...	...	...	...	1.00	...	...	...	49	49	49	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Caimán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Turcos y Caicos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Vírgenes Británicas
101	101	101	-	-	-	1.00	1.00	** 82	** 80	** 84	** 82	** 80	** 85	-	-	-	Jamaica	
113	113	113	-	-	-	1.00	1.00	...	...	...	** 84	** 83	** 86	...	...	...	México
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
140	144	135	-3	-2	-4	0.95	0.94	40	41	39	40	41	39	-	-	-	Nicaragua	
115	115	115	1	1	2	0.99	1.00	** 86	** 85	** 86	** 86	** 86	** 87	1	1	1	Panamá	
** 145	** 151	** 138	3	3	3	0.91	0.91	63	63	62	** 63	** 63	** 63	-	-	-	República Dominicana	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Cristóbal y Nieves
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Vicente y las Granadinas
103	102	104	-7	-8	-7	1.00	1.01	78	77	79	72	71	73	-5	-6	-5	Santa Lucía	
95	97	94	-1	-1	-	0.96	0.97	** 68	** 68	** 67	** 66	** 66	** 67	-1	-3	-	Trinidad y Tobago	

CUADRO 2: EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1

Región	Sistema educativo		Matrícula escolar							Tasa bruta (aparente) de admisión		
			1999/2000			2000/2001			Variación porcentual 1999 a 2000	1999/2000		
			Edad teórica de admisión	Duración teórica (años)	MF	% F	% Privado	MF	% F	% Privé	MF	MF	M	F
América del Sur												
Argentina	6	6	4,820,908	49	20	4,898,224	49	20	2	114	114	114
Bolivia	6	6	** 1,457,141	** 49	** 9	1,492,023	49	...	2	** 130	** 129	** 130
Brasil	7	4	20,939,076	48	8	20,211,506	48	8	-3	...	...	...
Chile	6	6	1,804,612	48	45	1,798,515	49	45	-	97	97	96
Colombia	6	5	5,162,260	49	...	5,221,018	49	19	1	134	137	131
Ecuador	6	6	1,925,420	49	...	1,955,060	49	23	2	135	136	134
Guayana	6	6	108,909	49	...	...	...	...	...	124	127	121
Paraguay	6	6	** 951,481	** 48	** 15	** 966,476	** 48	** 15	2	** 122	** 125	** 120
Perú	6	6	4,349,594	49	13	4,338,080	49	13	-	128	128	128
Surinam	6	6	...	...	...	64,852	49	...	...	...	...	...
Uruguay	6	6	...	...	...	360,834	49	14	...	107	107	107
Venezuela	6	6	3,328,067	49	** 9	** 3,347,120	** 49	...	1	103	104	102
Asia												
Afganistán	7	6	959,809	...	...	500,068	-	...	-48	...	...	...
Arabia Saudita	6	6	2,285,328	48	6	2,308,460	48	7	1	67	67	66
Armenia	7	3	...	...	...	155,423	49	1	...	...	...	...
Azerbaiyán	6	4	696,823	49	na	693,760	48	na	-	** 100	** 98	** 102
Bahrein	6	6	77,720	49	19	79,407	49	20	2	** 99	** 99	** 99
Bangladesh	6	5	17,621,731	49	...	17,667,985	49	39	-	112	113	111
Bhután	6	7	81,156	46	2	85,097	46	2	5	...	...	...
Brunei Dares Salam	6	6	45,822	47	36	44,981	47	35	-2	105	106	104
Camboya	6	6	2,248,109	46	2	2,431,142	46	1	8	122	126	118
China	7	5	130,132,548	48	...	125,756,891	47	...	-3	93	...	...
Chipre	6	6	63,952	49	4	63,637	49	4	-	101	100	101
Emiratos Arabes Unidos	6	6	273,144	48	45	280,248	48	47	3	108	108	108
Filipinas	6	6	...	...	...	12,759,918	49	7	...	...	...	...
Georgia	6	4	298,352	49	2	276,389	49	2	-7	93	94	91
Hong-Kong (China), RAE	6	6	...	...	...	493,979	48	...	...	...	...	...
India	6	5	113,612,541	44	17	...	...	...	...	131	142	119
Indonesia	7	6	** 28,201,934	** 48	** 7	28,690,131	49	16	2	** 110	** 113	** 106
Irán, República Islámica del	6	5	8,287,537	48	3	7,968,437	48	4	-4	79	79	79
Iraq	6	6	3,639,362	44	na	...	...	na	...	116	123	109
Israel	6	6	738,610	49	-	748,580	49	...	1	...	...	...
Japón	6	6	7,528,907	49	1	7,394,582	49	1	-2	...	...	...
Jordania	6	6	723,508	49	30	...	...	...	...	106	105	106
Kazajstán	7	4	1,208,320	49	...	1,190,069	49	1	-2	...	...	...
Kuwait	6	4	140,182	49	31	141,419	49	31	1	102	104	101
Kyrgystán	6	4	466,250	49	-	459,721	49	1	-1	103	104	102
Libano	6	6	384,539	48	66	(e) 453,986	48	64	18	87	88	86
Macao (China)	6	6	47,486	47	94	45,816	47	94	-4	90	93	87
Malasia	6	6	3,032,987	48	6	3,017,902	49	3	-	...	...	...
Maldivas	6	7	74,050	49	3	73,522	49	2	-1	99	98	99
Mongolia	8	4	253,441	50	1	250,437	50	2	-1	108	107	109

Tasa bruta (aparente) de admisión									Tasa neta de admisión									Región
2000/2001			Variación 1999 a 2000			IPG		1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000			País o territorio	
MF	M	F	MF	M	F	1999/ 2000	2000/ 2001	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F		
América del Sur																		
111	111	111	-3	-3	-3	1.00	1.00	** 92	** 92	** 92	...	...	...	...	...	...	Argentina
122	121	123	-8	-8	-8	1.01	1.01	** 68	** 68	** 68	67	66	68	-1	-2	-	Bolivia	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brasil
97	97	96	-	-	-	0.99	0.99	** 37	** 37	** 37	** 37	** 37	** 37	-	-	-	Chile	
135	138	132	1	1	1	0.96	0.96	** 57	** 58	** 56	** 59	** 60	** 57	1	2	1	Colombia	
137	137	136	1	1	2	0.99	0.99	** 82	** 81	** 82	** 82	** 80	** 83	-	-1	-	Ecuador	
...	...	...	...	...	...	0.95	...	90	92	89	...	...	...	...	...	...	Guayana
** 120	** 122	** 118	-3	-3	-2	0.96	0.97	** 69	** 67	** 70	** 71	** 70	** 72	2	3	2	Paraguay	
124	123	124	-4	-4	-4	1.01	1.01	85	85	85	** 89	** 89	** 89	4	4	5	Perú	
** 117	** 132	** 102	...	...	...	...	0.77	...	...	...	** 75	** 79	** 71	...	...	...	Surinam
** 104	** 103	** 104	-4	-4	-3	1.00	1.01	45	44	45	** 37	** 35	** 38	-8	-9	-7	Uruguay	
** 104	** 102	** 105	-	-2	3	0.99	1.03	63	63	64	** 64	** 62	** 66	-	-1	2	Venezuela	
Asia																		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afganistán
** 68	** 68	** 67	1	1	1	0.98	0.98	** 43	** 51	** 34	** 44	** 53	** 35	1	2	1	Arabia Saudita	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Armenia
** 99	** 101	** 98	-1	3	-4	1.04	0.98	** 88	** 86	** 89	** 87	** 88	** 86	-1	2	-3	Azerbaiyán	
** 99	** 99	** 99	-	-	-	1.00	1.01	** 81	** 80	** 82	** 83	** 82	** 84	2	2	2	Bahreín	
113	115	112	1	2	-	0.99	0.97	84	83	84	85	86	85	1	2	-	Bangladesh	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bhután
100	100	101	-4	-6	-3	0.97	1.01	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brunei Dares Salam
138	142	134	16	17	16	0.94	0.94	69	71	68	68	70	67	-1	-2	-1	Camboya	
95	...	...	3	...	...	...	...	** 65	...	...	** (d)56	...	...	-8	...	...	China
100	100	100	-1	-1	-1	1.01	1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chipre
119	118	120	11	10	12	1.00	1.02	56	56	56	61	59	62	5	3	7	Emiratos Arabes Unidos	
130	134	125	...	...	...	...	0.94	...	...	...	47	46	49	...	...	...	Filipinas
88	89	87	-4	-5	-4	0.97	0.98	73	74	72	73	73	72	-	-	-	Georgia	
106	** 107	** 105	...	...	...	...	0.98	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Hong-Kong (China), RAE
...	...	...	...	...	...	0.84	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	India
111	114	108	2	1	2	0.93	0.95	** 40	** 41	** 39	44	45	44	4	4	5	Indonesia	
79	79	79	-1	-	-1	1.00	1.00	38	39	38	** 38	** 38	** 38	-	-	-	Irán, República Islámica del	
...	...	...	...	...	...	0.89	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Israel
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Japón
...	...	...	...	...	...	1.00	...	71	70	71	...	...	...	...	...	...	Jordania
106	106	105	...	...	...	...	1.00	...	...	...	** 68	** 69	** 67	...	...	...	Kazajstán
119	119	119	17	16	18	0.98	1.00	67	68	66	83	83	83	16	15	17	Kuwait	
105	107	103	2	3	1	0.98	0.96	* 34	...	...	...	...	...	...	...	...	Kyrgystán
90	91	89	3	2	3	0.97	0.98	** 70	** 71	** 69	76	77	75	6	6	6	Líbano	
92	94	91	3	1	4	0.94	0.97	67	67	67	71	71	71	3	3	4	Macao (China)	
96	96	97	...	...	...	...	1.01	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malasia
94	95	93	-5	-3	-6	1.01	0.98	** 84	** 84	** 85	80	81	80	-4	-3	-5	Maldivas	
103	103	103	-5	-4	-5	1.02	1.01	74	74	74	71	71	71	-3	-2	-3	Mongolia	

CUADRO 2: EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1

Región País o territorio	Sistema educativo		Matrícula escolar							Tasa bruta (aparente) de admisión		
	Edad teórica de admisión	Duración teórica (años)	1999/2000			2000/2001			Variación porcentual 1999 a 2000	1999/2000		
			MF	% F	% Privado	MF	% F	% Privé	MF	MF	M	F
Myanmar	5	5	4,857,955	49	na	4,781,543	49	na	-2	112	110	114
Nepal	6	5	** 3,527,477	** 43	...	3,623,150	44	...	3	** 108	** 120	** 95
Omán	6	6	315,976	48	5	316,889	48	4	-	69	69	69
Pakistán	5	5	* 13,987,198	...	* 35	* 14,561,580	* 41	...	4	...	...	...
Qatar	6	6	...	...	...	62,465	49	39	...	...	...	...
República de Corea	6	6	3,945,977	47	1	4,030,413	47	1	2	106	106	106
República Dem. Popular de Corea	6	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	6	5	831,521	45	2	828,113	45	2	-	125	132	117
Singapur	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Siría, República Arabe de	6	6	2,774,922	47	4	2,835,023	47	4	2	116	118	114
Sri Lanka	5	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia	6	6	6,100,647	48	13	6,179,325	48	13	1	** 93	** 97	** 90
Tayikistán	7	4	691,891	47	na	680,100	47	na	-2	105	** 108	** 101
Territorios Autónomos Palestinos	6	4	388,162	49	9	398,978	49	9	3	110	110	110
Timor-Oriental	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkmenistán	7	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía	6	6	** 7,850,103	** 47	** 2	** 8,014,733	** 47	** 2	2	...	...	...
Uzbekistán	6	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	6	5	10,063,025	48	...	9,751,434	48	-	-3	108	** 110	** 106
Yemen	6	6	...	...	...	** 2,643,512	** 38	** 1	...	...	...	...
Europa												
Albania	6	4	283,249	48	na	274,233	49	2	-3	101	102	101
Alemania	6	4	3,655,859	49	2	3,519,051	49	2	-4	100	101	100
Andorra	6	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Austria	6	4	392,407	48	4	392,339	48	4	-	** 106	** 107	** 105
Bélgica	6	6	773,742	49	54	771,889	49	54	-	...	...	...
Bielorrusia	6	4	599,732	48	-	** 551,486	** 49	** -	-8	...	...	...
Bosnia y Herzegovina	6	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	7	4	392,876	48	...	374,361	48	-	-5	100	101	98
Ciudad del Vaticano	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Croacia	7	4	199,084	49	-	195,638	49	-	-2	86	87	86
Dinamarca	7	6	384,197	49	11	395,870	49	...	3	102	102	102
Eslovaquia	6	4	309,399	49	4	300,189	49	4	-3	102	103	101
Eslovenia	7	4	86,850	49	-	86,388	49	-	-1	94	88	101
España	6	6	2,539,995	48	33	2,505,203	48	33	-1	...	...	...
Estonia	7	6	123,406	48	1	117,289	48	2	-5	102	103	101
Federación Rusa	7	3	6,138,300	49	-	5,702,348	49	-	-7	...	...	...
Finlandia	7	6	388,063	49	1	392,150	49	1	1	101	102	100
Francia	6	5	3,884,560	49	15	3,837,902	49	15	-1	98	** 98	** 97
Gibraltar	5	6	** 2,366	** 48	...	2,377	48	4	-	...	...	...
Grecia	6	6	645,313	48	7	636,460	48	6	-1	...	...	...
Hungría	7	4	500,946	48	5	489,768	48	5	-2	102	104	100
Irlanda	6	6	392,323	48	...	...	...	...	...	99	99	99
Islandia	6	7	31,282	48	1	31,786	49	1	2	99	97	101

Tasa bruta (aparente) de admisión									Tasa neta de admisión									Región País o territorio
2000/2001			Variación 1999 a 2000			IPG		1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000				
MF	M	F	MF	M	F	1999/ 2000	2000/ 2001	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F		
115	115	115	3	5	1	1.03	0.99	81	80	82	90	90	90	9	10	7	Myanmar	
115	121	109	7	-	14	0.78	0.90	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nepal
67	67	67	-2	-2	-2	1.00	1.00	56	56	56	54	54	54	-2	-2	-2	Omán	
** 95	** 109	** 80	...	...	...	...	0.74	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Qatar
103	103	102	-3	-2	-4	1.01	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República de Corea
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Dem. Popular de Corea
122	130	113	-3	-3	-3	0.88	0.88	59	60	59	59	60	58	-	-	-	República Democrática Popular Lao	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur
121	123	120	6	6	6	0.97	0.97	** 63	** 63	** 63	62	63	61	-1	-	-2	Siria, República Árabe de	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
** 93	** 96	** 90	-	-1	-	0.93	0.94	** 54	** 55	** 52	...	...	...	...	...	...	Tailandia
102	** 105	** 99	-3	-3	-2	0.93	0.94	** 96	** 100	** 93	** 95	** 98	** 92	-2	-2	-1	Tayikistán	
105	104	105	-6	-6	-5	1.00	1.01	91	90	91	80	80	80	-11	-11	-11	Territorios Autónomos Palestinos	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Oriental
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turquía
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uzbekistán
100	** 103	** 98	-7	-7	-8	0.96	0.95	87	...	...	** 78	...	...	-9	...	...	Viet Nam
** 85	** 97	** 74	...	...	...	...	0.76	...	...	...	** 28	** 33	** 24	...	...	...	Yemen
Europa																		
102	102	101	-	-	-	0.99	0.98	** 79	** 79	** 79	** 79	** 79	** 79	-	-	-	Albania	
100	101	100	-	-	-	1.00	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Alemania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Andorra
** 107	** 108	** 106	1	1	1	0.98	0.98	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Austria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bélgica
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bielorrusia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
101	102	100	1	1	2	0.98	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bulgaria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ciudad del Vaticano
87	88	87	1	1	1	0.99	0.99	62	62	61	64	65	63	2	2	2	Croacia	
100	100	100	-2	-2	-1	0.99	1.00	87	86	88	...	...	...	...	...	...	Dinamarca
100	100	100	-2	-3	-2	0.99	1.00	...	...	...	** 53	** 49	** 56	...	...	...	Eslovaquia
106	106	106	12	19	5	1.15	1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Eslovenia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	España
97	99	95	-5	-4	-6	0.99	0.96	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Estonia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Federación Rusa
98	98	98	-3	-4	-2	0.98	1.00	...	...	...	** 93	** 93	** 94	...	...	...	Finlandia
...	...	...	...	...	...	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Francia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Grecia
99	99	98	-3	-4	-2	0.97	0.98	...	...	...	** 62	** 64	** 61	...	...	...	Hungría
101	101	101	2	2	2	0.99	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irlanda
97	98	96	-2	1	-6	1.04	0.98	98	96	100	96	97	95	-2	1	-5	Islandia	

CUADRO 2: EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1

Región País o territorio	Sistema educativo		Matrícula escolar							Tasa bruta (aparente) de admisión		
	Edad teórica de admisión	Duración teórica (años)	1999/2000			2000/2001			Variación porcentual 1999 a 2000	1999/2000		
			MF	% F	% Privado	MF	% F	% Privé	MF	MF	M	F
Italia	6	5	2,836,333	49	7	2,810,337	48	7	-1	100	100	100
La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia	7	4	126,606	48	...	123,661	48	...	-2	100	101	99
Letonia	7	4	134,919	48	...	125,634	49	1	-7	102	102	102
Liechtenstein	6	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	7	4	218,181	49	...	211,650	49	-	-3	104	104	104
Luxemburgo	6	6	32,458	49	7	33,266	49	7	2	** 99	** 99	** 99
Malta	5	6	34,261	49	36	33,530	48	37	-2	101	99	103
Mónaco	6	5	2,008	48	30	1,985	49	30	-1	...	...	...
Noruega	6	7	419,805	49	2	426,475	49	2	2	...	...	...
Países Bajos	6	6	1,278,581	48	69	1,282,041	48	68	-	99	99	98
Polonia	7	6	** 3,398,868	** 48	** 1	3,221,253	48	1	-5	98	** 98	** 98
Portugal	6	6	810,996	48	10	801,545	48	10	-1	...	...	...
Reino Unido	5	6	4,631,623	49	5	4,596,110	49	5	-1	...	...	...
República Checa	6	5	644,956	49	1	630,680	48	1	-2	103	102	103
República de Moldavia	7	4	...	...	na	236,763	49	na	...	...	...	...
Rumania	7	4	1,189,058	48	na	1,090,172	48	-	-8	98	99	98
San Marino	6	5	1,249	48	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	7	4	389,314	49	...	381,439	49	na	-2	...	...	...
Suecia	7	6	775,706	49	3	786,027	49	4	1	...	...	...
Suiza	7	6	538,372	49	3	537,744	49	3	-	97	95	99
Ucrania	7	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Oceanía												
Australia	5	7	1,885,341	49	27	1,905,951	49	27	1	...	...	...
Fiji	6	6	...	...	...	** 114,709	** 48	...	...	...	...	...
Islas Cook	5	6	2,594	46	...	** 2,594	** 46	...	-	131	125	139
Islas Marshall	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Salomón	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	6	6	** 17,557	** 49	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	5	6	268	46	na	...	...	na	...	105	79	137
Nueva Zelanda	5	6	360,621	49	2	359,555	49	2	-	98	99	98
Palau	6	5	1942	48	...	** 1,942	** 48	...	-	117	116	118
Papúa Nueva Guinea	7	6	** 591,410	** 45	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	5	6	27,297	48	...	** 27,336	** 48	...	-	115	117	112
Tokelau	6	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	5	6	16,783	46	7	** 16,817	** 46	...	-	111	111	...
Tuvalu	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	6	6	34,333	48	...	** 34,820	** 48	...	1	** 108	** 107	** 108

Tasa bruta (aparente) de admisión									Tasa neta de admisión									Región País o territorio
2000/2001			Variación 1999 a 2000			IPG		1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000				
MF	M	F	MF	M	F	1999/ 2000	2000/ 2001	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F		
95	96	95	-5	-5	-5	0.99	0.99	...	...	...	** 93	** 94	** 93	...	...	...	Italia
97	97	98	-3	-4	-1	0.98	1.01	...	...	...	...	...	...	...	...	...	La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia
96	97	96	-5	-5	-5	1.00	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Letonia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
98	99	97	-6	-5	-7	1.01	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Lituania
99	98	101	-	-2	3	0.99	1.04	...	...	...	86	84	89	...	...	...	Luxemburgo
101	102	99	-	4	-3	1.04	0.97	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malta
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mónaco
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Noruega
99	99	98	-	-	-	0.99	0.99	...	...	...	** 99	** 99	** 98	...	...	...	Países Bajos
98	** 98	** 97	-	-1	-	0.99	1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Polonia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Portugal
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Reino Unido
** 102	** 102	** 101	-1	-	-2	1.01	0.99	...	...	...	** 50	** 47	** 53	...	...	...	República Checa
92	** 92	** 91	...	...	...	...	0.98	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República de Moldovia
102	102	102	4	4	4	0.99	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rumania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
67	65	68	...	...	...	...	1.04	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbia y Montenegro
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suecia
94	92	96	-3	-3	-3	1.04	1.04	...	...	...	** 59	** 59	** 59	...	...	...	Suiza
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ucrania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Oceanía
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Australia
** 111	** 114	** 109	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fiji
** 131	...	...	-	...	...	1.11	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Salomón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	1.73	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Niue
...	...	...	...	...	...	1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nueva Zelanda
** 115	** 114	** 116	-2	-3	-2	1.01	1.02	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papúa Nueva Guinea
** 116	** 118	** 113	1	1	1	0.96	0.96	84	84	85	...	...	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokelau
** 111	** 111	** 110	-	-	-	0.99	1.00	52	52	51	...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
** 108	** 107	** 108	-	-	-	1.01	1.01	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu

Simbología y notas

** Estimación UIS

* Estimación nacional

(b) Cambio de política

(c) Cambio de política: introducción de la educación primaria universal gratuita

(d) Los niños pueden entrar a la primaria a la edad de 6 o 7 años.

(e) Cambio de política: aumento debido a la extensión de la duración de primaria por un año.

... Datos no disponibles

- Magnitud nula o insignificante

na No aplicable

CUADRO 2 / cont. : EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1

Región	Tasa bruta de matrícula										Tasa neta de matrícula						
	1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000			IPG		1999/2000			2000/2001		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001	MF	M	F	MF	M	F
Africa																	
Promedio regional	82	87	77	84	89	79	1	1	1	0.88	0.89	61	64	58	62	65	60
Argelia	114	119	110	112	116	107	-2	-3	-2	0.92	0.92	97	99	96	98	100	97
Angola	** 68	** 73	** 63	** 74	** 78	** 69	6	5	6	0.87	0.88	** 27	** 29	** 25	** 37	** 39	** 35
Benín	86	103	69	95	113	78	10	11	8	0.67	0.68	** 70	** 83	** 57	...	...	...
Botswana	108	108	108	108	108	108	-	-	-	1.00	1.00	84	82	85	84	82	86
Burkina Faso	43	51	35	44	52	37	1	1	2	0.70	0.71	35	41	28	36	42	29
Burundi	* 62	* 69	* 56	65	73	58	3	3	2	0.80	0.80	** 44	** 49	** 40	54	59	49
Cabo Verde	...	...	...	139	140	137	...	...	...	...	0.98	...	...	...	100	100	100
Camerún	91	98	84	(c) 108	(c) 115	(c) 100	17	17	16	0.85	0.87	...	...	...	...	...	...
Chad	70	87	53	73	90	57	3	2	4	0.61	0.63	57	69	45	58	70	47
Comoros	84	** 91	** 76	** 86	** 92	** 80	2	1	4	0.84	0.87	** 55	** 60	** 50	** 56	** 60	** 52
Congo	84	88	79	97	101	93	13	13	13	0.90	0.92	...	...	...	...	...	...
Costa de Marfil	75	86	64	79	89	68	4	4	4	0.75	0.76	56	65	48	62	71	54
Djibouti	37	43	31	40	46	35	3	3	4	0.73	0.76	31	35	26	** 33	** 37	** 28
Egipto	** 100	** 104	** 96	** 100	** 103	** 96	-	-1	-	0.93	0.93	** 92	** 95	** 90	** 93	** 95	** 90
Eritrea	61	67	55	59	65	54	-2	-2	-1	0.82	0.82	40	43	37	41	44	38
Etiopía	58	71	46	64	76	52	6	6	7	0.65	0.69	43	49	36	47	53	41
Gabón	** 151	** 152	** 151	144	144	143	-8	-8	-8	0.99	0.99	...	...	...	** 88	** 89	** 87
Gambia	84	91	77	82	86	78	-1	-4	2	0.85	0.91	70	75	65	** 69	** 71	** 66
Ghana	84	88	79	80	84	76	-3	-4	-3	0.90	0.91	63	65	61	58	60	57
Guinea	63	75	51	67	78	56	4	3	5	0.68	0.72	49	56	41	47	52	41
Guinea Bissau	83	99	66	...	...	...	...	...	...	0.67	...	54	63	45	...	...	...
Guinea Ecuatorial	125	137	112	120	126	115	-4	-11	2	0.82	0.91	79	88	70	72	76	68
Jamahiriyá Árabe Libia	...	...	...	116	115	117	...	...	...	...	1.02	...	...	...	...	...	...
Kenia	** 89	** 90	** 88	** 94	** 95	** 93	5	4	5	0.98	0.99	** 65	** 65	** 66	** 69	** 68	** 69
Lesoto	104	99	108	(c) 115	(c) 112	(c) 118	11	13	9	1.09	1.05	58	55	62	(c) 78	(c) 75	(c) 82
Liberia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	102	104	100	103	105	101	1	1	1	0.96	0.96	66	66	67	68	67	68
Malawi	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	57	66	48	61	71	51	4	6	3	0.73	0.72	...	...	...	...	...	...
Marruecos	90	98	83	94	101	88	4	3	5	0.84	0.87	74	79	70	** 78	** 82	** 74
Mauricio	108	108	109	109	109	108	-	1	-	1.00	1.00	94	94	94	95	95	95
Mauritania	84	87	82	83	86	80	-1	-1	-2	0.94	0.93	** 59	** 61	** 58	** 64	** 66	** 62
Mozambique	85	98	73	92	104	79	6	6	6	0.75	0.76	50	55	46	54	59	50
Namibia	113	112	114	112	112	113	-1	-1	-1	1.02	1.01	80	77	82	82	79	84
Niger	32	39	26	35	42	29	3	3	3	0.67	0.68	27	32	22	30	36	24
Nigeria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Centroafricana	...	...	...	* 75	* 89	* 61	...	...	...	...	0.69	...	...	...	** 55	** 64	** 45
República Democrática del Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	63	63	63	** 63	** 63	** 63	-	-	-	1.00	1.00	47	46	48	** 47	** 46	** 48
Ruanda	122	124	121	119	119	118	-4	-5	-3	0.98	0.99	** 97	** 97	** 97	...	...	...
Santo Tomé y Príncipe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Senegal	73	78	68	75	79	70	2	1	2	0.87	0.89	** 62	** 66	** 58	** 63	** 66	** 60
Seychelles	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

/ cont.			Personal docente				% Docentes certificados	Relación alumnos/ maestro		% Repetidores						Región
Variación 1999 a 2000			1999/2000		2000/2001		2000/2001			1999/2000			2000/2001			País o territorio
MF	M	F	MF	% F	MF	% F	MF	1999/2000	2000/2001	MF	M	F	MF	M	F	
Africa																
Promedio regional																
2	2	2														Argelia
1	1	1	170,562	46	169,559	47	...	28	28	14	18	10	13	15	10	Angola
10	9	10	** 36,450	** 30	** 33,478	** 41	...	** 29	** 35	...	...	...	...	...	...	Benín
...	...	...	17,710	22	19,710	20	...	53	54	** 20	** 20	** 20	20	20	20	Botswana
1	1	1	11,950	81	12,135	81	89	27	27	3	4	3	3	4	3	Burkina Faso
1	1	1	17,435	** 24	19,007	23	80	49	47	17	** 17	** 17	18	18	18	Burundi
9	9	9	* 12,511	* 57	* 14,955	* 54	...	* 57	* 50	25	24	26	25	24	25	Cabo Verde
...	...	...	...	...	3,214	64	...	...	28	...	...	...	12	** 13	** 10	Camerún
...	...	...	32,246	37	42,873	36	...	69	63	27	27	26	24	25	24	Chad
2	1	2	13,313	10	13,819	10	...	69	71	25	24	25	26	25	26	Comoros
1	-	2	** 2,536	** 21	** 2,723	** 17	...	** 37	** 36	** 26	** 26	** 25	** 26	** 26	** 25	Congo
...	...	...	6,923	37	9,880	41	...	60	51	27	28	27	25	26	24	Costa de Marfil
6	6	6	43,204	20	44,424	20	99	45	46	24	23	25	22	22	23	Djibouti
2	2	2	** 1,192	...	** 1,199	** 28	...	** 32	** 36	14	15	14	14	14	14	Egipto
-	-	1	** 345,828	** 52	** 352,911	** 53	** 100	** 23	** 22	** 5	** 7	** 4	** 5	** 6	** 4	Eritrea
1	1	1	6,229	37	6,668	41	70	48	45	19	19	20	14	14	14	Etiopía
4	3	5	...	...	121,077	30	70	...	55	6	6	8	7	7	8	Gabón
...	...	...	...	...	5,399	48	95	...	49	...	...	...	37	38	36	Gambia
-1	-4	1	4,328	28	4,186	29	73	36	37	** 11	** 11	** 10	...	...	...	Ghana
-5	-5	-4	75,799	34	75,087	35	69	34	33	5	5	5	5	5	5	Guinea
-2	-4	-	17,340	26	19,244	25	...	46	44	23	23	24	20	20	21	Guinea Bissau
...	...	...	3,405	20	...	...	...	44	...	24	24	24	...	...	...	Guinea Ecuatorial
-7	-12	-3	1,691	24	1,754	26	...	43	42	...	...	...	...	...	...	Jamahiriyá Árabe Libia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kenia
3	3	4	184,785	42	** 191,068	** 42	...	** 29	** 30	...	...	...	...	...	...	Lesoto
20	20	20	8,225	80	8,578	80	74	44	48	20	23	18	18	20	16	Liberia
...	...	...	12,966	28	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Madagascar
1	1	1	46,051	61	** 46,482	** 54	...	48	** 50	28	29	27	30	31	29	Malawi
...	...	...	45,812	40	47,840	38	51	...	...	...	...	...	...	...	...	Mali
...	...	...	15,567	22	17,788	23	...	65	63	17	17	18	** 19	** 18	** 19	Marruecos
4	3	5	127,582	37	136,558	41	...	29	28	12	14	10	13	14	11	Mauricio
-	1	-	5,107	54	5,178	55	100	26	26	4	4	3	4	5	4	Mauritania
5	5	4	7,909	26	8,636	24	...	45	42	** 15	** 15	** 16	15	15	15	Mozambique
4	4	5	34,293	25	36,187	26	...	61	64	24	23	24	24	23	24	Namibia
2	2	2	12,062	67	12,327	67	36	32	32	12	14	11	13	15	11	Níger
4	5	3	14,249	32	15,668	33	84	41	42	12	12	12	10	10	10	Nigeria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Centroafricana
...	...	...	...	...	** 6,223	** 18	...	...	** 74	...	...	...	...	...	...	República Democrática del Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Unida de Tanzania
-	-	-	103,731	45	** 105,964	** 45	...	40	** 40	3	3	3	** 3	** 3	** 3	Ruanda
...	...	...	26,499	53	28,698	51	...	54	51	29	29	29	36	36	36	Santo Tomé y Príncipe
...	...	...	...	...	649	62	...	...	34	...	...	...	...	...	...	Senegal
1	1	2	21,755	23	22,813	22	100	51	51	14	14	13	14	14	14	Seychelles
...	...	...	682	85	684	86	81	15	15	-	-	-	-	-	-	

CUADRO 2 / cont. : EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1

Región	Tasa bruta de matrícula									Tasa neta de matrícula							
	1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000			IPG		1999/2000			2000/2001		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001	MF	M	F	MF	M	F
Sierra Leona	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	119	121	117	111	115	108	-7	-6	-8	0.96	0.95	** 95	** 94	** 95	** 89	** 90	** 88
Sudán	55	59	51	59	64	54	4	4	3	0.85	0.85	** 46	** 50	** 42	** 49	** 54	** 45
Swazilandia	125	128	121	** 125	** 128	** 121	-	-	-	0.95	0.95	93	92	94	** 93	** 92	** 94
Togo	124	139	109	124	138	110	-	-1	2	0.78	0.80	90	100	81	91	100	82
Túnez	118	121	115	117	120	115	-1	-1	-	0.95	0.96	98	99	97	99	100	99
Uganda	...	...	...	136	143	129	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zambia	79	81	76	78	80	76	-1	-1	-	0.94	0.95	66	67	66	66	66	65
Zimbabwe	97	98	95	95	96	93	-2	-2	-2	0.97	0.97	80	80	80	80	80	80
América del Norte																	
Promedio regional	106	107	105	106	107	106	1	-	1	0.98	0.99	96	95	96	96	95	97
Anguila	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua y Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antillas Holandesas	113	115	111	107	114	100	-6	-1	-11	0.96	0.87	95	95	96	91	96	86
Aruba	113	115	111	111	113	109	-2	-2	-2	0.96	0.97	100	100	99	97	98	96
Bahamas	** 91	** 92	** 89	...	...	...	...	...	...	0.97	...	** 83	** 86	** 79	...	...	...
Barbados	109	109	108	110	110	110	1	1	2	0.99	1.00	100	99	100	100	99	100
Belice	127	130	125	128	130	126	1	-	1	0.96	0.97	100	100	100	** 98	** 96	** 100
Bermuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Canadá	99	98	99	100	100	100	1	1	1	1.00	1.00	99	98	99	** 100	** 100	** 100
Costa Rica	108	109	106	107	108	105	-1	-1	-1	0.97	0.97	91	91	91	91	91	91
Cuba	104	106	102	102	104	100	-2	-2	-2	0.96	0.96	99	100	99	97	98	97
Dominica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	** 112	** 113	** 110	109	112	107	-2	-2	-3	0.97	0.96	** 81	** 75	** 87	...	...	...
Estados Unidos	100	101	99	101	101	101	1	-	1	0.98	1.00	95	95	95	95	94	96
Granada	96	...	...	95	...	...	-2	...	...	...	...	** 73	...	...	** 84	...	...
Guatemala	100	105	94	102	106	98	2	1	4	0.89	0.92	81	84	78	84	86	82
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	106	105	107	...	...	...	...	1.02	...	...	...	88	87	88
Islas Caimán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaica	99	...	...	100	100	99	1	...	...	...	0.99	94	94	94	95	95	95
México	113	114	113	113	114	113	-	-	-	0.99	0.99	99	99	100	99	99	100
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	104	104	105	104	103	104	-1	-1	-1	1.01	1.01	79	79	80	81	80	81
Panamá	110	111	108	112	113	110	2	2	2	0.97	0.97	98	98	98	100	100	100
República Dominicana	** 121	** 123	** 120	** 124	** 126	** 122	3	3	3	0.97	0.97	** 91	** 90	** 91	** 93	** 92	** 93
San Cristóbal y Nieves	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Lucía	114	117	111	112	115	109	-2	-2	-2	0.95	0.95	100	100	100	100	99	100
Trinidad y Tobago	104	105	103	100	101	99	-4	-3	-4	0.99	0.98	93	93	93	92	92	92

/ cont.			Personal docente				% Docentes certificados	Relación alumnos/ maestro		% Repetidores						Región
Variación 1999 a 2000			1999/2000		2000/2001		2000/2001			1999/2000			2000/2001			País o territorio
MF	M	F	MF	% F	MF	% F	MF	1999/2000	2000/2001	MF	M	F	MF	M	F	
...	...	...	14,924	40	14,875	38	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leona
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
-6	-5	-7	226,577	78	222,487	75	...	35	33	...	...	...	** 8	** 9	** 7	Sudáfrica
3	4	3	** 96,050	** 63	...	...	...	** 27	...	11	11	12	...	...	...	Sudán
-	-	-	6,425	75	** 6,544	** 75	...	33	** 33	17	19	14	** 17	** 20	** 14	Swazilandia
-	-	1	24,424	13	27,523	12	80	37	34	27	27	27	24	24	24	Togo
1	1	1	60,912	50	60,541	50	** 94	23	23	16	18	14	14	16	12	Túnez
...	...	...	** 113,266	** 33	110,366	** 33	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uganda
-1	-1	-	32,866	49	35,348	50	100	47	45	** 6	** 6	** 6	6	6	6	Zambia
-1	-	-1	59,973	47	66,440	48	...	41	37	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe
América del Norte																
Promedio regional																
-	-	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Anguila
...	...	...	77	90	79	90	77	20	19	** -	** -	** -	** -	** -	** -	Antigua y Barbuda
...	...	...	695	79	...	...	...	19	...	...	...	...	...	...	...	Antillas Holandesas
-4	2	-9	1,419	** 84	1,335	82	100	18	18	...	...	...	...	...	...	Aruba
-3	-2	-3	486	78	498	79	100	19	19	8	9	6	8	10	7	Bahamas
...	...	...	** 2,400	** 55	...	...	...	** 14	...	...	...	...	...	...	...	Barbados
-	-	-	** 1,407	** 75	1,522	** 77	** 82	** 17	16	...	...	...	...	...	...	Belice
-2	-4	-	1,921	64	1,983	65	41	23	23	10	11	8	10	11	8	Bermuda
...	...	...	...	...	536	89	100	...	9	...	...	...	...	...	...	Canadá
1	1	1	161,532	68	141,045	68	...	15	17	...	...	...	...	...	...	Costa Rica
-	-	-	20,232	80	22,111	80	...	27	25	9	10	8	8	9	7	Cuba
-2	-2	-2	90,920	83	93,758	83	100	11	11	1	2	1	1	2	1	Dominica
...	...	...	602	80	552	81	68	20	21	** 2	** 3	** 2	2	2	2	El Salvador
...	...	...	...	...	36,708	...	...	...	26	** 8	** 8	** 7	...	...	...	Estados Unidos
-	-	1	1,663,979	86	1,638,001	86	...	15	15	...	...	...	...	...	...	Granada
11	...	...	796	76	765	76	70	20	21	** 6	** 8	** 5	** 6	** 8	** 5	Guatemala
3	3	4	47,816	...	58,641	...	...	38	33	15	16	14	14	15	14	Haití
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	32,144	...	...	...	34	...	...	...	...	...	...	Islas Caimán
...	...	...	237	87	234	85	...	14	15	...	...	...	...	...	...	Islas Turcos y Caicos
...	...	...	** 107	** 93	123	88	100	** 19	18	1	1	-	(f) 9	(f) 10	(f) 8	Islas Vírgenes Británicas
...	...	...	164	87	167	89	...	18	17	3	** 3	** 2	** 2	** 1	** 2	Jamaica
1	1	1	** 10,553	...	9,767	** 87	** 80	** 31	34	5	7	4	5	6	4	México
-	-	-	584,936	...	542,729	63	...	25	27	6	7	5	5	7	4	Montserrat
...	...	...	20	75	20	90	95	16	21	1	** 1	** 1	...	...	...	Nicaragua
1	1	1	24,144	83	23,510	82	73	34	36	5	5	4	5	6	4	Panamá
2	2	2	15,069	75	16,187	75	75	26	25	6	7	5	6	7	5	República Dominicana
2	2	2	** 33,670	** 75	** 34,222	** 75	...	** 40	** 40	** 5	** 6	** 4	** 5	** 6	** 4	San Cristóbal y Nieves
...	...	...	356	83	355	88	56	19	18	...	...	...	...	...	...	San Vicente y las Granadinas
...	...	...	** 767	...	** 761	** 66	...	** 27	** 24	...	...	...	...	...	...	Santa Lucía
-	-	-	1,091	** 83	1,107	84	...	** 23	22	...	...	...	** -	** -	** -	Trinidad y Tobago
-	-1	-	8,122	76	7,866	74	78	21	20	8	8	7	6	7	5	

CUADRO 2 / cont. : EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1

Región	Tasa bruta de matrícula									Tasa neta de matrícula							
	1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000			IPG		1999/2000			2000/2001		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001	MF	M	F	MF	M	F
América del Sur																	
Promedio regional	131	133	129	130	132	127	-2	-2	-2	0.97	0.97	96	97	95	97	98	95
Argentina	119	119	119	120	120	120	1	2	1	1.00	1.00	* 100	* 100	* 100	* 100	* 100	* 99
Bolivia	** 116	** 117	** 115	116	117	115	-	-	-	0.98	0.99	** 98	** 98	** 98	** 97	** 97	** 97
Brasil	159	163	154	155	159	150	-4	-4	-4	0.94	0.94	97	100	93	97	100	93
Chile	104	105	102	103	104	101	-1	-1	-1	0.97	0.98	89	89	88	89	89	88
Colombia	113	113	112	112	113	112	-	-	-	1.00	1.00	88	** 88	** 88	** 89	** 89	** 88
Ecuador	114	114	114	115	115	115	1	1	1	0.99	1.00	98	97	98	99	99	100
Guayana	120	122	118	...	...	...	...	...	...	0.97	...	98	99	97	...	...	...
Paraguay	** 113	** 115	** 111	** 113	** 115	** 111	-	-	-	0.96	0.96	** 91	** 91	** 92	** 92	** 92	** 92
Perú	128	128	127	127	128	126	-1	-1	-	0.99	0.99	** 100	** 100	** 100	100	100	100
Surinam	...	...	...	127	127	126	...	...	...	...	1.00	...	...	...	** 98	** 97	** 100
Uruguay	...	...	...	109	110	109	...	...	...	...	0.98	...	...	...	** 90	** 90	** 91
Venezuela	102	103	101	** 102	** 103	** 101	-	-	-	0.98	0.98	88	88	88	** 88	** 87	** 89
Asia																	
Promedio regional	104	108	99	103	107	98	-1	-1	-1	0.92	0.92	88	92	85	87	90	84
Afganistán	29	...	...	15	29	-	-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabia Saudita	68	70	67	68	69	66	-1	-1	-1	0.96	0.96	58	60	56	** 58	** 60	** 56
Armenia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Azerbaiyán	98	97	99	100	101	100	2	4	1	1.02	0.99	** 91	** 90	** 93	** 93	** 93	** 93
Bahrein	102	102	103	103	103	103	1	1	-	1.00	1.00	** 94	** 93	** 96	** 96	** 95	** 97
Bangladesh	101	101	101	100	100	101	-1	-1	-	1.00	1.01	89	89	89	89	88	90
Bhután	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunei Dares Salam	107	110	104	104	106	102	-3	-4	-2	0.95	0.96	...	...	...	...	...	...
Camboya	102	109	95	110	117	103	8	7	8	0.87	0.88	89	94	83	** 85	** 89	** 82
Chipre	97	97	97	97	97	97	-	-	-	1.00	1.00	95	95	96	95	95	95
Emiratos Arabes Unidos	94	95	94	99	99	99	5	5	5	1.00	1.00	78	78	79	87	86	87
Filipinas	...	...	...	113	113	113	...	...	...	...	1.00	...	...	...	93	92	93
Georgia	99	99	98	95	95	96	-3	-3	-3	1.00	1.00	...	...	...	95	95	95
China	116	116	117	114	114	114	-2	-2	-3	1.01	1.00	...	...	...	** 93	** 92	** 93
Hong-Kong (China), RAE	...	...	...	109	110	109	...	...	...	...	0.99	...	...	...	* 99	* 99	* 98
India	102	111	92	...	...	...	...	...	...	0.83	...	*(g)86	*(g)93	*(g)77	...	...	...
Indonesia	** 108	** 110	** 106	110	111	109	2	1	3	0.97	0.98	** 91	** 93	** 90	92	93	92
Irán, República Islámica del	88	89	86	86	88	85	-1	-1	-1	0.96	0.96	75	75	74	** 74	** 74	** 73
Iraq	102	111	91	...	...	...	...	...	...	0.82	...	93	100	86	...	...	...
Israel	114	115	114	114	114	114	-	-1	-	0.99	1.00	** 100	** 100	** 100	100	100	100
Japón	101	101	101	101	101	101	-	-	-	1.00	1.00	100	100	100	100	100	100
Jordania	101	101	101	...	...	...	...	...	...	1.00	...	94	93	94	...	...	...
Kazajstán	96	96	96	99	99	98	3	3	2	1.01	0.99	...	...	...	89	89	88
Kuwait	85	85	84	94	95	93	9	10	9	0.99	0.98	66	68	65	83	84	82
Kyrgystán	102	103	100	101	103	100	-	-	-1	0.97	0.96	82	82	82	82	84	81
Libano	100	102	98	99	101	97	-1	-2	-1	0.96	0.97	** 86	** 86	** 85	** 87	** 87	** 86
Macao (China)	104	106	101	104	106	101	-	-	-	0.96	0.95	86	86	86	85	85	84
Malasia	101	102	100	98	98	99	-3	-4	-2	0.98	1.00	99	100	98	98	98	99

/ cont.			Personal docente				% Docentes certificados	Relación alumnos/ maestro		% Repetidores						Región
Variación 1999 a 2000			1999/2000		2000/2001		2000/2001			1999/2000			2000/2001			País o territorio
MF	M	F	MF	% F	MF	% F	MF	1999/2000	2000/2001	MF	M	F	MF	M	F	
-	-	-														América del Sur
-	-	-														Promedio regional
-	-	-	221,495	88	244,412	* 89	** 67	22	20	6	7	5	6	7	5	Argentina
-1	-1	-1	** 59,036	** 61	** 61,546	** 61	** 74	** 25	** 24	** 2	** 2	** 2	** 4	** 4	** 4	Bolivia
-	-	-	807,053	93	815,079	93	** 92	26	25	24	24	24	25	** 25	** 25	Brasil
-	-	-	56,424	77	57,265	78	** 92	32	31	2	3	2	2	2	2	Chile
-	1	-	214,911	77	197,374	77	...	24	26	5	6	5	5	6	5	Colombia
2	1	2	82,809	68	84,758	68	87	23	23	2	3	2	2	2	2	Ecuador
...	...	...	4,153	85	...	...	...	26	...	2	3	2	...	...	...	Guayana
1	1	1	...	...	...	...	...	...	...	8	9	7	8	9	7	Paraguay
-	-	-	...	...	149,526	62	** 78	...	29	10	10	10	11	11	10	Perú
...	...	...	...	...	3,253	82	100	...	20	...	...	...	** 11	** 6	** 17	Surinam
...	...	...	17,929	** 92	17,384	...	...	...	21	8	9	6	9	10	7	Uruguay
-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	** 7	** 8	** 5	** 7	** 8	** 5	Venezuela
																Asia
-1	-1	-1														Promedio regional
...	...	...	30,202	...	11,708	...	...	32	43	...	...	...	...	...	...	Afganistán
-	-	-	190,654	53	195,201	52	...	12	12	5	7	4	5	7	4	Arabia Saudita
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	-	-	-	Armenia
2	3	-	37,469	83	40,523	84	...	19	17	** -	** -	** -	...	...	...	Azerbaiyán
2	2	1	** 4,363	** 75	** 4,606	** 74	...	** 18	** 17	4	5	4	4	5	4	Bahrein
-1	-1	-	312,245	33	309,341	34	65	56	57	6	7	6	6	7	6	Bangladesh
...	...	...	1,946	32	2,068	34	95	42	41	12	12	12	13	14	13	Bhután
...	...	...	...	...	3,753	69	...	...	12	na	na	na	na	na	na	Brunei Dares Salam
-3	-5	-2	44,852	39	45,914	39	...	50	53	** 19	** 20	** 18	16	17	16	Camboya
-	-	-	4,146	59	3,701	75	...	15	17	-	-	-	-	-	-	Chipre
8	8	9	16,481	74	17,573	74	...	17	16	3	4	3	3	4	3	Emiratos Arabes Unidos
...	...	...	...	...	362,427	87	...	...	35	...	...	...	2	2	1	Filipinas
...	...	...	17,714	95	17,732	92	...	17	16	-	** -	** -	-	-	-	Georgia
...	...	...	** 6,692,731	** 53	6,430,774	53	** 97	** 19	20	-	...	...	1	...	...	China
...	...	...	...	...	22,845	77	...	...	22	...	...	...	1	** 1	** 1	Hong-Kong (China), RAE
...	...	...	* 2,840,314	* 36	...	...	...	* 40	...	4	4	4	...	...	...	India
1	-	2	** 1,256,426	** 54	1,289,720	52	** 94	** 22	22	** 6	** 6	** 6	6	6	6	Indonesia
-1	-1	-1	** 322,571	** 54	** 320,975	** 54	** 96	** 26	** 25	5	7	4	5	6	4	Irán, República Islámica del
...	...	...	170,141	72	...	...	...	21	...	12	14	10	...	...	...	Iraq
-	-	-	...	...	61,294	83	...	...	12	...	...	...	...	...	...	Israel
-	-	-	363,880	...	362,605	...	...	21	20	...	...	...	...	...	...	Japón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1	1	1	...	...	...	Jordania
...	...	...	...	...	63,569	97	...	...	19	...	...	...	-	-	-	Kazajstán
17	16	18	10,176	74	9,518	85	...	14	15	3	3	3	3	3	3	Kuwait
-	1	-	19,284	94	18,783	95	48	24	24	-	-	-	-	-	-	Kyrgystán
1	1	1	20,571	81	26,719	86	...	19	17	9	10	7	7	8	6	Libano
-1	-1	-1	1,578	88	1,613	89	87	30	28	7	9	5	7	8	5	Macao (China)
-1	-2	-	151,711	64	** 159,375	** 65	...	20	** 19	na	na	na	na	na	na	Malasia

CUADRO 2 / cont. : EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1

Región País o territorio	Tasa bruta de matrícula									Tasa neta de matrícula							
	1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000			IPG		1999/2000			2000/2001		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	1999/ 2000	2000/ 2001	MF	M	F	MF	M	F
Maldivas	134	133	134	131	131	131	-3	-2	-3	1.01	1.00	100	99	100	99	99	99
Mongolia	99	97	100	99	97	101	-	-	-	1.04	1.04	90	88	91	89	87	91
Myanmar	91	91	91	89	89	89	-2	-2	-2	0.99	0.99	83	84	83	83	83	83
Nepal	** 118	** 131	** 104	118	128	108	-	-3	4	0.80	0.85	* 71	* 78	* 65	** 72	** 77	** 67
Omán	73	75	71	72	74	71	-1	-1	-1	0.95	0.96	65	66	65	65	65	64
Pakistán	* 73	...	...	* 75	* 85	* 63	1	...	...	...	0.74	...	...	...	* 60	* 69	* 51
Qatar	...	...	...	105	105	104	...	...	...	...	1.00	...	...	...	...	...	...
República de Corea	99	98	99	101	101	101	2	3	2	1.01	1.01	97	97	98	99	99	100
República Dem. Popular de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	115	124	106	113	121	104	-2	-3	-2	0.85	0.86	82	85	78	81	85	78
Singapur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Siria, República Árabe de	106	110	102	109	113	105	3	3	4	0.92	0.93	** 95	** 98	** 91	** 96	** 99	** 94
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia	94	96	91	95	97	93	1	1	1	0.95	0.96	...	...	...	** 85	** 87	** 84
Tayikistán	105	109	101	104	108	100	-	-	-	0.93	0.93	96	100	92	96	100	92
Territorios Autónomos Palestinos	109	108	109	108	107	109	-1	-1	-	1.01	1.01	99	99	99	97	96	98
Timor-Oriental	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía	** 101	** 106	** 96	** 101	** 105	** 96	-	-1	-	0.91	0.92	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	108	111	104	106	109	102	-2	-2	-2	0.94	0.94	96	...	...	95	** 98	** 92
Yemen	...	...	...	** 79	** 96	** 61	...	...	...	...	0.63	...	...	...	** 67	** 84	** 49
Europa																	
Promedio regional	102	103	102	102	102	102	-	-	-	0.99	0.99	94	94	95	95	94	95
Albania	109	110	109	107	107	107	-2	-3	-2	0.99	1.00	100	100	99	98	98	97
Alemania	105	106	105	104	104	104	-2	-2	-2	1.00	1.00	87	86	87	...	...	...
Andorra	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Austria	103	104	103	104	104	103	1	-	1	0.99	0.99	91	90	91	91	90	92
Bélgica	105	105	104	105	105	104	-	-	-	0.99	0.99	** 100	** 100	** 100	100	100	100
Bielorrusia	111	112	109	** 109	** 109	** 108	-2	-2	-1	0.98	0.99	** 99	** 100	** 98	** 99	** 100	** 99
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	104	105	102	103	105	102	-	-	-	0.97	0.97	95	96	94	94	95	93
Ciudad del Vaticano	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Croacia	88	88	87	88	89	88	-	-	-	0.99	0.99	81	82	81	82	82	81
Dinamarca	102	102	102	102	102	102	-	-	-	1.00	1.00	99	99	99	...	...	...
Eslovaquia	103	103	102	103	103	103	-	-	-	0.99	0.99	...	...	...	89	89	90
Eslovenia	97	96	98	100	101	100	3	5	2	1.02	0.99	93	92	94	93	94	93
España	105	105	105	105	105	105	-	-	-	0.99	0.99	100	100	100	100	99	100
Estonia	103	105	101	103	105	101	-	-	-	0.96	0.96	98	98	97	98	98	97
Federación Rusa	109	109	108	109	109	108	-	-	-	0.99	0.99	...	...	...	...	...	...
Finlandia	101	101	100	102	102	101	1	1	1	0.99	1.00	100	100	99	100	100	100
Francia	105	106	105	105	106	104	-	-	-	0.99	0.99	100	100	100	100	100	100
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia	99	99	99	99	99	99	-	-	-	1.00	1.00	97	97	97	97	97	97

/ cont.			Personal docente				% Docentes certificados	Relación alumnos/ maestro		% Repetidores						Región
Variación 1999 a 2000			1999/2000		2000/2001		2000/2001			1999/2000			2000/2001			País o territorio
MF	M	F	MF	% F	MF	% F	MF	1999/2000	2000/2001	MF	M	F	MF	M	F	
-1	-1	-1	3,051	60	3,246	60	66	24	23	...	...	...	...	...	...	Maldivas
-1	-1	-1	7,778	94	7,755	92	93	33	32	1	1	1	1	1	-	Mongolia
-	-	-	148,254	75	148,231	74	85	33	32	1	1	1	1	1	1	Myanmar
1	-	3	99,382	24	97,879	25	...	** 35	37	** 25	** 24	** 25	24	24	24	Nepal
-	-1	-	12,598	54	13,394	58	...	25	24	7	9	6	6	7	5	Omán
...	...	...	332,022	35	* 329,764	* 37	...	* 42	* 44	...	...	...	...	...	...	Pakistán
...	...	...	...	...	4,961	64	...	...	13	...	...	...	...	...	...	Qatar
2	2	2	122,449	67	125,477	70	...	32	32	...	...	...	...	...	...	República de Corea
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Dem. Popular de Corea
-	-1	-	27,592	43	27,665	44	76	30	30	20	21	18	20	21	18	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur
2	1	2	111,983	68	117,540	68	...	25	24	7	8	6	7	8	6	Siria, República Árabe de
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
...	...	...	293,391	64	...	...	...	21	...	4	3	4	** 4	** 4	** 4	Tailandia
-	-	-	31,672	59	31,216	60	...	22	22	-	** -	** -	-	** -	** -	Tayikistán
-2	-3	-2	** 12,494	** 51	** 12,881	** 54	...	** 31	** 31	2	2	2	2	2	2	Territorios Autónomos Palestinos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Oriental
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turquía
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uzbekistán
-1	...	...	340,871	78	347,833	78	85	30	28	3	** 4	** 3	3	3	3	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 9	** 11	** 6	Yemen
																Europa
																Promedio regional
-2	-2	-2	12,551	75	12,607	73	...	23	22	4	5	3	4	5	3	Albania
...	...	...	239,206	81	238,345	82	...	15	15	2	2	2	2	2	2	Alemania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Andorra
-	-	-	** 29,160	** 89	...	...	...	** 13	...	** 2	** 2	** 1	** 2	** 2	** 1	Austria
-	-	-	** 57,714	** 82	63,626	78	...	** 13	12	...	...	...	...	...	...	Bélgica
-	-	1	32,940	99	32,166	99	100	18	** 17	1	** 1	** 1	-	** -	** -	Bielorrusia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
-1	-1	-1	23,798	89	21,161	92	...	17	18	3	4	2	2	3	2	Bulgaria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ciudad del Vaticano
-	1	-	10,605	89	10,707	89	...	19	18	-	1	-	-	1	-	Croacia
...	...	...	37,956	64	39,854	64	...	10	10	...	...	...	...	...	...	Dinamarca
...	...	...	17,602	90	15,419	93	...	18	19	2	3	2	2	3	2	Eslovaquia
-	1	-1	...	...	6,874	95	...	...	13	1	1	1	1	1	1	Eslovenia
-	-	-	174,638	69	175,135	71	...	15	14	...	...	...	...	...	...	España
-	-	-	8,616	86	8,315	86	...	14	14	2	3	1	2	3	1	Estonia
...	...	...	330,220	99	330,220	99	...	19	17	...	...	...	...	...	...	Federación Rusa
-	-	1	23,763	71	25,231	72	...	16	16	-	1	-	1	1	-	Finlandia
-	-	-	** 207,627	** 80	204,727	80	...	** 19	19	4	** 4	** 4	...	...	...	Francia
...	...	...	105	83	115	74	100	** 23	21	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
-	-	1	** 48,104	...	** 50,012	...	...	** 13	** 13	...	...	...	...	...	...	Grecia

CUADRO 2 / cont. : EDUCACIÓN PRIMARIA, CINE 1

Región País o territorio	Tasa bruta de matrícula										Tasa neta de matrícula						
	1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000			IPG		1999/2000			2000/2001		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	1999/ 2000	2000/ 2001	MF	M	F	MF	M	F
Hungría	103	104	103	102	103	101	-1	-1	-1	0.98	0.99	90	90	90	90	91	90
Irlanda	119	120	119	...	...	...	...	...	...	0.99	...	** 90	** 90	** 90	...	...	...
Islandia	101	102	101	102	102	102	1	-	2	0.99	1.00	99	100	99	100	100	100
Italia	101	102	101	101	101	100	-1	-	-1	1.00	0.99	100	100	100	100	100	100
La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia	100	101	100	99	99	99	-2	-2	-1	0.99	1.00	94	94	93	92	92	92
Letonia	101	102	100	100	101	100	-1	-1	-1	0.98	0.99	93	93	93	92	92	92
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	101	101	100	101	102	101	-	1	-	0.99	0.99	94	94	94	95	95	94
Luxemburgo	100	99	101	101	101	101	1	1	-	1.02	1.00	96	95	97	97	96	97
Malta	106	106	107	106	106	106	-	-	-1	1.01	1.00	99	98	100	98	98	98
Mónaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega	101	101	101	101	101	102	-	-	-	1.00	1.00	100	100	100	100	100	100
Países Bajos	108	109	107	108	109	106	-	-	-	0.98	0.98	100	100	99	99	100	99
Polonia	** 101	** 102	** 99	100	100	99	-1	-2	-	0.97	0.99	** 97	** 97	** 97	98	98	98
Portugal	123	125	120	121	122	120	-1	-3	-	0.96	0.98	...	...	...	...	...	...
Reino Unido	99	99	99	99	99	99	-	-	-	1.00	1.00	99	99	99	99	99	99
República Checa	104	104	104	104	105	104	-	-	-	0.99	0.99	90	90	90	90	90	90
República de Moldovia	...	...	...	84	84	84	...	...	...	...	1.00	...	...	...	** 78	** 79	** 78
Rumania	102	103	101	99	100	98	-3	-3	-3	0.98	0.98	93	93	93	93	93	93
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	66	65	67	66	66	67	-	-	-	1.02	1.02	** 51	** 50	** 51	50	50	51
Suecia	109	108	111	110	109	111	1	1	1	1.03	1.02	100	100	99	100	100	99
Suiza	108	108	107	107	108	107	-	-	-	0.99	0.99	99	100	99	99	99	99
Ucrania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Oceanía																	
Promedio regional	96	97	95	97	98	96	-	1	-	0.98	0.98	92	92	91	92	93	91
Australia	101	101	101	102	102	102	1	1	1	1.00	1.00	95	94	95	96	95	96
Fiji	...	...	...	** 109	** 110	** 108	...	...	...	...	...	...	...	...	** 99	** 99	** 99
Islas Cook	96	99	94	** 96	** 98	** 93	-	-	-	0.95	0.95	85	87	83	** 85	** 86	** 83
Islas Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Salomón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	** 128	** 127	** 129	...	...	...	...	...	...	1.02	...	...	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	99	99	98	...	...	...	...	...	...	1.00	...	99	99	98	...	...	...
Nueva Zelanda	101	101	101	100	100	100	-1	-1	-1	1.00	1.00	100	100	100	99	99	99
Palau	113	115	111	** 111	** 113	** 109	-2	-2	-2	0.97	0.97	98	100	97	** 98	** 100	** 97
Papúa Nueva Guinea	** 84	** 88	** 80	...	...	...	...	...	...	0.91	...	** 84	** 88	** 80	...	...	...
Samoa	103	104	101	** 103	** 105	** 101	-	-	-	0.97	0.97	97	98	95	** 97	** 98	** 95
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	113	113	112	** 113	** 113	** 112	-	-	-	0.98	0.99	91	92	90	** 91	** 92	** 90
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	109	109	108	** 108	** 109	** 108	-	-	-	0.99	0.99	90	90	89	** 89	** 90	** 89

Simbología y notas

** Estimación UIS

(c) Cambio de política: introducción de la educación primaria universal gratuita

* Estimación nacional

(f) Cambio de política: la nota de paso requerida para dirigirse a la secundaria aumentó de 40% a 50% en 2000

/ cont.			Personal docente				% Docentes certificados	Relación alumnos/ maestro		% Repetidores						Región
			1999/2000		2000/2001					2000/2001	1999/2000			2000/2001			País o territorio
Variación 1999 a 2000			MF	% F	MF	% F	MF	1999/2000	2000/2001	MF	M	F	MF	M	F	
-	1	-	46,777	85	46,475	86	...	11	11	2	2	2	3	3	2	Hungría
...	...	...	** 18,172	** 74	21,862	81	...	** 22	...	** 2	** 2	** 1	...	...	...	Irlanda
1	-	1	** 2,861	** 77	...	...	...	** 11	...	...	...	...	...	...	...	Islandia
-	-	-	258,827	95	262,675	95	...	11	11	-	1	-	-	-	-	Italia
-1	-2	-1	5,884	67	5,729	68	...	22	22	-	-	-	-	-	-	La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia
-1	-1	-1	8,935	97	8,379	97	...	15	15	2	3	1	2	3	1	Letonia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
-	1	-	13,265	98	13,265	98	...	16	16	1	1	1	1	1	-	Lituania
1	1	-	...	...	2,834	67	...	...	12	...	...	...	...	...	...	Luxemburgo
-1	-	-2	1,790	86	1,783	86	...	19	19	2	2	2	2	3	2	Malta
...	...	...	...	...	89	87	...	...	22	...	...	...	...	...	...	Mónaco
-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Noruega
-	-	-	...	...	130,974	78	...	...	10	...	...	...	...	...	...	Países Bajos
1	1	1	...	...	289,113	83	...	...	11	1	1	-	1	1	-	Polonia
...	...	...	61,258	82	61,908	82	...	13	13	...	...	...	...	...	...	Portugal
-	-	-	248,148	81	252,705	82	...	19	18	...	...	...	...	...	...	Reino Unido
-	-	-	38,196	84	35,611	84	...	17	18	1	1	1	1	1	1	República Checa
...	...	...	...	...	11,648	95	...	...	20	...	...	...	** 1	** 1	** 1	República de Moldovia
-	-	-	** 60,524	...	...	...	...	** 20	...	3	4	3	3	4	3	Rumania
...	...	...	233	91	...	...	...	5	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
-	-1	-	19,346	82	19,204	82	100	20	20	...	...	...	1	...	...	Serbia y Montenegro
-	-	-	65,528	80	68,949	80	...	12	11	...	...	...	...	...	...	Suecia
-	-	-	** 39,506	** 72	39,460	73	...	** 14	14	2	2	1	2	2	2	Suiza
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ucrania
																Oceanía
																Promedio regional
-	1	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Australia
1	1	1	...	...	** 3,965	** 57	** 97	...	** 29	...	...	...	...	...	...	Fiji
-	-	-	144	86	** 144	** 86	...	18	** 18	3	...	...	** 3	...	...	Islas Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Salomón
...	...	...	** 720	** 64	...	...	...	** 24	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Niue
-1	-1	-1	23,446	78	22,990	81	...	15	16	...	...	...	...	...	...	Nueva Zelanda
-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palau
...	...	...	** 16,433	** 38	...	...	...	** 36	...	** 5	** 5	** 5	...	...	...	Papúa Nueva Guinea
-	-	-	** 1,137	** 72	** 1,139	** 72	...	** 24	** 24	1	1	1	** 1	** 1	** 1	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokelau
-	-	-	803	67	** 805	** 67	...	21	** 21	9	8	9	** 9	** 8	** 9	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
-	-	-	1,576	44	** 1,598	** 44	...	22	** 22	** 11	** 12	** 10	** 11	** 12	** 10	Vanuatu

(g) Proyección a nivel nacional (593 distritos) basado en la colecta de datos por edad para la CINE 1 en 193 distritos, bajo el Sistema Distrital de Información en Educación (DISE por sus siglas en inglés.)

... Datos no disponibles
- Magnitud nula o insignificante
na No aplicable

CUADRO 2 / cont. : MEDIDAS DE PROGRESO Y TÉRMINO

Región	Tasa de supervivencia al 4º grado						Tasa de supervivencia al 5º grado						Tasa bruta de admisión en el último grado de primaria (CINE 1)					
	1998/1999 a 1999/2000			1999/2000 a 2000/2001			1998/1999 a 1999/2000			1999/2000 a 2000/2001			1999/2000			2000/2001		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F
Africa																		
Angola ^x	...	...	...	** 69	** 68	** 71	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 39	** 42	** 36
Argelia	97	97	98	98	98	99	95	94	96	97	97	98	...	...	...	95	95	95
Benín	...	...	...	90	94	85	...	...	...	84	89	78	** 38	** 50	** 26	43	56	30
Botswana	89	88	91	89	87	90	88	84	91	87	84	89	97	93	100	96	93	98
Burkina Faso	77	76	78	77	76	79	68	67	70	69	68	71	24	29	20	25	30	20
Burundi	...	...	...	63	65	62	...	...	...	58	59	58	25	28	23	26	29	23
Cabo Verde	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	119	**113	**125
Camerún	** 87	** 81	** 95	...	...	...	** 81	** 72	** 93	...	...	...	53	56	49	...	...	...
Chad	65	68	61	65	67	61	55	58	50	54	58	48	24	34	14	27	38	16
Comoros	...	...	...	** 83	** 76	** 92	...	...	...	** 77	** 68	** 90	** 44	** 46	** 41	** 45	** 47	** 43
Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	56	57	55
Côte d'Ivoire	...	...	...	82	81	82	...	...	...	78	78	77	40	49	31	...	...	...
Djibouti	81	76	89	...	...	...	77	71	85	...	...	...	33	39	27	...	...	...
Egipto	...	...	...	** 99	** 99	**100	...	...	...	** 99	** 99	** 99	** 97	**100	** 93	** 94	** 97	** 91
Eritrea	...	...	...	69	69	69	...	...	...	61	61	60	40	44	36	39	43	36
Etiopía	57	56	58	68	68	68	51	51	53	64	64	64	25	32	17	30	40	21
Gabón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	65	53	77
Gambia	** 79	** 85	** 73	...	...	...	** 69	** 75	** 63	...	...	...	** 57	** 65	** 48	...	...	...
Ghana	...	...	...	75	75	74	...	...	...	66	67	65	68	74	63	65	70	61
Guinea	94	99	87	94	100	86	87	92	79	84	90	77	33	45	21	36	48	24
Guinea Bissau	** 46	** 50	** 41	...	...	...	** 38	** 41	** 34	...	...	...	31	40	22	...	...	...
Guinea Ecuatorial	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriyá Árabe Libia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lesotho	76	71	81	82	78	85	69	62	76	75	68	80	66	56	76	64	53	74
Liberia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	59	59	60	46	45	48	51	51	52	...	...	...	37	36	37	...	...	...
Malawi	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	64	68	61	...	...	...
Mali	** 85	** 86	** 85	...	...	...	** 79	** 80	** 79	...	...	...	30	38	23	** 34	** 43	** 24
Marruecos	87	87	87	85	84	86	82	82	82	80	79	81	57	64	51	59	64	53
Mauricio	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	107	107	107	110	111	109
Mauritania	** 75	** 76	** 73	71	76	66	** 65	** 68	** 62	61	68	55	** 49	** 53	** 46	47	50	43
Mozambique	57	61	53	58	62	54	46	49	42	43	47	37	33	41	25	33	42	25
Namibia	89	87	91	95	94	95	83	80	87	92	92	93	93	88	99	89	83	95
Níger	...	...	...	80	82	77	...	...	...	74	76	71	18	22	15	19	24	15
Nigeria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Centroafricana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática del Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	86	86	87	** 90	** 89	** 91	81	79	83	** 82	** 80	** 83	54	53	55	** 54	** 53	** 55
Ruanda	58	60	56	51	50	52	45	48	43	39	38	40	28	30	26	30	32	28
Santo Tomé y Príncipe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Senegal	...	...	...	77	79	75	...	...	...	72	75	69	42	48	35	47	53	40
Seychelles	...	...	...	99	...	...	...	...	...	99	...	...	...	...	...	...	...	...

Región	Tasa de supervivencia al 4º grado						Tasa de supervivencia al 5º grado						Tasa bruta de admisión en el último grado de primaria (CINE 1)					
	1998/1999 a 1999/2000			1999/2000 a 2000/2001			1998/1999 a 1999/2000			1999/2000 a 2000/2001			1999/2000			2000/2001		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F
Sierra Leona	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	...	...	...	** 74	** 76	** 71	...	...	...	** 65	** 66	** 63	...	...	...	...	...	...
Sudán	** 83	** 85	** 81	...	...	...	** 87	** 86	** 88	...	...	...	42	44	40	...	...	...
Swazilandia	** 81	** 76	** 86	** 88	** 83	** 92	** 76	** 70	** 81	** 84	** 83	** 85	82	79	85	** 81	** 78	** 84
Togo	...	...	...	79	82	76	...	...	...	74	78	69	73	92	54	79	98	61
Túnez	95	95	95	96	96	96	92	91	93	93	92	94	91	92	90	92	93	92
Uganda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zambia	86	91	81	88	91	86	78	83	73	81	83	78	62	68	56	60	64	55
Zimbabwe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	92	94	89	...	...	...
América del Norte																		
Anguila	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua y Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antillas Holandesas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 85	** 84	** 87	...	...	...
Aruba	97	98	97	97	94	100	97	97	96	98	96	100	97	97	96	94	89	100
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 77	** 72	** 82	...	...	...
Barbados	93	95	92	100	100	100	94	96	92	98	100	96	100	102	98	111	111	111
Belice	80	77	83	85	83	87	78	76	79	81	82	81	105	107	103	106	104	109
Bermuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Canadá	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Costa Rica	...	...	...	85	82	89	...	...	...	80	77	84	85	83	86	86	85	88
Cuba	95	95	96	97	97	98	94	94	94	95	95	96	100	101	100	98	99	98
Dominica	92	** 88	** 96	88	89	88	91	** 85	** 98	86	87	85	...	...	...	...	...	...
El Salvador	** 79	** 77	** 81	...	...	...	** 71	** 69	** 72	...	...	...	** 80	** 79	** 80	...	...	...
Estados Unidos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Granada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	...	...	...	62	62	63	...	...	...	56	55	58	52	56	47	56	60	52
Hití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Caimán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaica	...	...	...	98	98	99	...	...	...	89	87	91	88	85	91	83	80	87
México	91	90	92	90	90	91	89	88	90	88	88	89	101	100	101	101	100	102
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	...	...	...	59	55	63	...	...	...	48	45	53	71	68	74	70	66	74
Panamá	...	...	...	93	93	94	...	...	...	92	92	92	95	95	94	97	97	96
República Dominicana	80	77	83	...	...	...	** 75	** 71	** 79	...	...	...	** 80	** 75	** 84	** 81	** 77	** 86
San Cristóbal y Nieves	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Lucía	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinidad y Tobago	99	99	100	98	97	100	100	99	100	98	97	100	93	92	94	86	86	87

CUADRO 2 / cont. : MEDIDAS DE PROGRESO Y TÉRMINO

Región País o territorio	Tasa de supervivencia al 4º grado						Tasa de supervivencia al 5º grado						Tasa bruta de admisión en el último grado de primaria (CINE 1)					
	1998/1999 a 1999/2000			1999/2000 a 2000/2001			1998/1999 a 1999/2000			1999/2000 a 2000/2001			1999/2000			2000/2001		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F
América del Sur																		
Argentina	97	96	98	92	91	92	95	93	96	90	90	90	101	99	103	100	99	102
Bolivia	** 85	** 85	** 85	** 85	** 86	** 84	** 82	** 83	** 81	** 83	** 84	** 81	** 99	**103	** 95	**101	**103	** 98
Brazil ^x	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	111	**111	**111
Chile	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	101	99	100	101	100
Colombia	72	69	75	70	68	73	69	66	72	67	64	69	91	89	94	91	89	93
Ecuador	81	80	81	81	80	82	77	77	77	78	76	79	99	98	99	100	99	100
Guyana	96	100	93	...	...	...	95	100	90	...	...	...	110	107	112	...	...	...
Paraguay	** 77	** 76	** 78	** 82	** 81	** 84	** 70	** 69	** 71	** 78	** 76	** 80	** 86	** 84	** 87	** 88	** 88	** 89
Perú	90	90	90	90	90	90	88	88	88	87	88	87	106	107	104	105	106	103
Surinam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	**108	**111	**105
Uruguay	87	86	88	90	92	88	86	83	89	91	93	88	97	95	98	99	97	101
Venezuela	94	92	96	...	...	...	91	88	94	...	...	...	85	82	88	** 84	** 84	** 84
Asia																		
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabia Saudita	97	97	97	95	95	95	95	95	95	94	94	94	66	66	65	68	70	66
Armenia ^x	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Azerbaiyán ^x	**100	**100	**100	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 94	** 94	** 94	99	98	99
Bahrein	** 99	** 99	** 99	** 98	**100	** 97	** 97	** 97	** 98	** 99	**100	** 98	** 96	** 94	** 98	** 96	** 94	** 98
Bangladesh	** 72	** 68	** 76	72	68	76	** 65	** 60	** 71	65	60	70	77	75	79	76	73	79
Bhután	91	91	92	93	92	93	87	86	89	90	89	92	...	...	...	...	...	...
Brunei Dares Salam	...	...	...	92	93	92	...	...	...	92	92	92	113	115	110	111	113	108
Camboya	** 67	** 69	** 65	71	71	72	** 57	** 59	** 54	63	63	63	** 46	** 52	** 41	51	57	45
China	100	...	...	99	...	...	99	...	...	98	...	...	106	...	...	103	...	...
Chipre	...	...	...	100	99	100	...	...	...	99	99	100	98	98	97	98	98	98
Emiratos Arabes Unidos	94	95	94	98	99	98	92	93	92	98	98	98	81	80	82	82	81	82
Filipinas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	105	100	110
Georgia ^x	99	99	100	96	95	98	...	...	...	...	...	...	99	98	99	100	100	101
Hong-Kong (China), RAE	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	107	**106	**108
India	** 52	** 55	** 48	...	...	...	** 47	** 51	** 42	...	...	...	77	86	68	...	...	...
Indonesia	...	...	...	** 97	** 94	**100	...	...	...	** 95	** 91	**100	** 93	** 93	** 92	94	93	94
Irán, República Islámica del	...	...	...	98	99	98	...	...	...	98	98	97	84	85	83	86	87	84
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	56	62	50	...	...	...
Israel	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Japón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania	98	98	98	...	...	...	98	98	97	...	...	...	98	98	99	...	...	...
Kazajstán ^x	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	93	94	93
Kuwait ^x	94	93	95	95	95	95	...	...	...	...	...	...	72	72	72	70	70	70
Kyrgystán ^x	* 94	* 94	93	93	93	92	...	...	...	...	...	...	98	99	97	97	99	96
Líbano	95	90	100	99	98	100	91	88	95	97	95	99	89	89	90	88	86	89
Macao (China)	...	...	...	100	100	100	...	...	...	99	99	100	97	94	101	99	96	101
Malasia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	104	105	104	109	108	109
Maldivas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Región País o territorio	Tasa de supervivencia al 4° grado						Tasa de supervivencia al 5° grado						Tasa bruta de admisión en el último grado de primaria (CINE 1)					
	1998/1999 a 1999/2000			1999/2000 a 2000/2001			1998/1999 a 1999/2000			1999/2000 a 2000/2001			1999/2000			2000/2001		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F
Mongolia ^x	87	85	90	89	86	92	...	...	...	...	...	...	86	83	89	90	87	93
Myanmar	...	...	...	64	65	64	...	...	...	55	55	55	73	75	72	71	72	71
Nepal	...	...	...	71	67	76	...	...	...	62	57	70	72	80	62	70	77	64
Omán	97	98	97	98	98	98	94	94	94	96	95	97	66	68	65	66	66	65
Pakistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Qatar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	95	94	96	98	98	99
República Dem. Popular de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	61	61	60	59	58	60	54	55	54	53	53	54	72	77	65	72	77	67
Singapur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Siria, República Árabe de	94	94	94	94	94	93	92	92	91	92	92	92	85	89	82	87	90	83
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia	** 95	** 94	** 97	...	...	...	** 94	** 92	** 96	...	...	...	** 83	** 85	** 82	** 85	** 87	** 84
Tayikistán ^x	97	**100	** 94	96	** 98	** 93	...	...	...	...	...	...	99	**104	** 94	103	**107	** 99
Territorios Autónomos Palestinos ^x	99	100	99	99	97	100	...	...	...	...	...	...	103	102	104	106	105	107
Tímor-Oriental	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkmenistán ^x	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán ^x	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	87	...	...	89	...	...	83	...	...	86	...	...	97	...	...	103	...	...
Yemen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 65	** 86	** 42
Europa																		
Albania ^x	** 98	** 95	**100	90	86	94	...	...	...	...	...	...	104	103	106	103	102	104
Alemania ^x	99	99	100	99	99	100	...	...	...	...	...	...	105	105	105	105	105	105
Andorra	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Austria ^x	** 97	** 95	** 98	** 94	** 93	** 95	...	...	...	...	...	...	** 99	** 99	** 99	**100	** 99	**100
Bélgica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bielorrusia ^x	** 99	** 99	**100	...	...	...	...	...	...	...	...	...	**102	**103	**100	...	...	...
Bosnia y Herzegovina ^x	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria ^x	93	93	93	95	95	95	...	...	...	...	...	...	98	98	98	102	103	101
Ciudad del Vaticano	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Croacia ^x	100	99	100	100	100	99	...	...	...	...	...	...	86	87	85	88	88	88
Dinamarca	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	102	102	101	102	103	102
Eslovaquia ^x	97	96	98	97	97	98	...	...	...	...	...	...	98	98	97	102	102	102
Eslovenia ^x	100	100	100	...	...	...	...	...	...	...	...	...	96	98	95	96	95	97
España	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Estonia	99	99	100	100	100	99	99	99	99	99	100	99	91	92	90	98	98	97
Federación Rusa	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlandia	100	100	100	100	99	100	100	100	100	99	99	100	97	97	98	103	102	103
Francia	99	** 98	** 99	...	...	...	98	** 98	** 97	...	...	...	98	** 98	** 97	...	...	...
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hungría ^x	...	...	...	94	94	95	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100	101	100

CUADRO 2 / cont. : MEDIDAS DE PROGRESO Y TÉRMINO

Región País o territorio	Tasa de supervivencia al 4º grado						Tasa de supervivencia al 5º grado						Tasa bruta de admisión en el último grado de primaria (CINE 1)					
	1998/1999 a 1999/2000			1999/2000 a 2000/2001			1998/1999 a 1999/2000			1999/2000 a 2000/2001			1999/2000			2000/2001		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F
Irlanda	96	95	97	98	97	99	95	94	97	98	98	99	91	91	91	95	95	95
Islandia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	108	110	106
Italia	99	98	100	99	99	98	97	95	98	99	100	98	100	100	100	103	104	103
La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia ^x	97	96	99	97	96	97	...	...	...	...	...	...	100	100	99	99	100	98
Letonia ^x	97	97	97	98	98	98	...	...	...	...	...	...	98	98	97	99	98	99
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania ^x	99	99	100	99	100	98	...	...	...	...	...	...	95	95	94	99	99	99
Luxemburgo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 80	** 75	** 84	85	82	87
Malta	100	100	100	99	100	99	99	100	99	99	99	100	107	105	109	105	105	106
Mónaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Países Bajos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	97	98	97	98	98	97
Polonia	...	...	...	99	** 99	** 99	...	...	...	99	** 99	** 99	95	96	94	97	** 98	** 97
Portugal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Reino Unido	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Checa	99	98	99	**100	**100	**100	98	98	99	** 99	**100	** 98	100	100	101	**104	**104	**103
República de Moldovia ^x	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	79	** 79	** 80
Rumania ^x	96	95	96	94	94	95	...	...	...	...	...	...	102	102	102	95	95	94
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro ^x	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	64	...	...
Suecia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	101	101	101

Región País o territorio	Tasa de supervivencia al 4º grado						Tasa de supervivencia al 5º grado						Tasa bruta de admisión en el último grado de primaria (CINE 1)					
	1998/1999 a 1999/2000			1999/2000 a 2000/2001			1998/1999 a 1999/2000			1999/2000 a 2000/2001			1999/2000			2000/2001		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F
Suiza	99	100	99	...	...	...	100	100	99	98	97	100	99	99	100
Ucrania ^x
Oceania																		
Australia
Fiji	**101	**102	**100
Islas Cook	56	...	...	...	...	...	51	...	...	...	...	...	88	...	...	...	...	...
Islas Marshall
Islas Salomón
Kiribati
Micronesia (Estados Federados de)
Nauru
Niue
Nueva Zelanda	99	99	99	...	...	...
Palau	99	107	90	** 97	**104	** 89
Papúa Nueva Guinea
Samoa	83	82	84	...	...	...	83	89	77	...	...	...	95	101	90	** 95	**101	** 89
Tokelau
Tonga	97	96	99	** 97	** 96	** 99
Tuvalu
Vanuatu	** 87	** 88	** 87	...	...	...	** 83	** 84	** 81	** 82	** 81	** 83	** 82	** 81	** 82

Simbología y notas

** Estimación UIS

* Estimación nacional

x En los países donde la educación primaria dura 4 años, la Tasa de supervivencia en 5º grado figura como no disponible (...)

... Datos no disponibles

- Magnitud nula o insignificante

na No aplicable

CUADRO 3: EDUCACIÓN SECUNDARIA, CINE 2 Y 3

Región	Educación secundaria general		Matrícula											
			Todos los programas				Programas generales				Programas Vocacionales/Técnicos			
			1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001	
País o territorio	Edad teórica de admisión	Duración teórica (años)	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
			Africa											
Argelia	12	6	2,817,710	51	2,991,232	51	2,732,268	51	2,906,695	51	...	...	84,537	34
Angola	10	7	** 339,702	** 43	** 399,712	** 45	** 272,584	** 47	** 320,600	** 47	...	...	** 79,112	** 39
Benín	12	7	229,228	31	...	...	208,885	31	233,177	31	20,343	37	...	...
Botswana	13	5	** 152,148	** 52	** 156,289	** 51	** 148,106	** 52	** 152,105	** 52	4,042	27	4,184	28
Burkina Faso	13	7	189,689	39	199,278	39	174,501	38	181,882	38	15,188	52	17,396	51
Burundi	13	7	** 87,110	** 45	** 113,427	** 44	* 81,273	* 46	104,885	45	** 5,837	** 36	** 8,542	** 32
Cabo Verde	12	6	...	...	** 45,545	** 50	...	...	44,748	** 49	...	...	...	...
Camerún	12	7	...	...	...	...	** 554,830	** 47	...	...	...	...	...	...
Chad	12	7	137,269	22	...	...	133,959	22	...	...	3,310	32	...	...
Comoros	12	7	** 24,324	** 44	...	...	24,208	** 45	...	...	** 116	** 24	49	12
Congo	12	7	...	...	** 197,184	** 46	150,938	39	176,857	45	...	...	** 20,327	** 52
Costa de Marfil	12	7	** 619,969	** 38	** 663,636	** 35	599,080	38	639,460	35	...	...	...	...
Djibouti	12	7	15,812	39	18,808	38	14,570	39	17,528	38	1,242	42	1,280	37
Egipto	11	6	** 8,028,170	** 47	** 8,323,597	** 47	...	...	** 5,902,864	** 48	...	...	** 2,420,734	** 45
Eritrea	12	6	135,209	41	142,124	42	133,943	41	140,515	42	1,266	20	1,609	22
Etiopía	13	6	1,194,792	40	** 1,495,445	** 40	1,187,054	40	** 1,486,806	** 40	7,738	22	8,639	23
Gabón	12	7	...	...	** 101,681	** 48	...	...	94,113	49	...	...	** 7,568	** 35
Gambia	14	6	** 52,366	** 40	56,179	41	** 52,366	** 40	56,179	41	na	na	na	na
Ghana	12	6	** 1,056,351	** 44	1,031,402	45	1,042,521	44	1,017,312	45	** 13,830	** 12	14,090	12
Guinea	13	7	...	...	...	...	196,651	27	232,567	28	...	...	...	...
Guinea Bissau	13	5	25,736	35	...	...	24,867	36	...	...	869	27	...	...
Guinea Ecuatorial	12	7	** 20,679	** 30	...	...	** 19,457	** 29	...	...	1,222	40	1,322	38
Jamahiríya Árabe Libia	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	245,165	51
Kenia	13	5	** 1,131,030	** 48	** 1,251,205	** 48	** 1,114,530	** 48	** 1,234,567	** 48	16,500	40	** 16,638	** 40
Lesoto	13	5	73,620	57	74,133	54	72,437	57	72,812	54	1,183	57	1,321	55
Liberia	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	11	7	...	...	...	...	354,254	49	382,474	50	...	...	...	...
Malawi	12	5	** 557,627	** 41	** 487,975	** 43	** 556,322	** 41	** 486,787	** 43	1,305	3	** 1,188	** 4
Mali	13	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Marruecos	12	6	1,541,100	44	...	...	1,440,988	44	1,503,534	44	100,112	44	...	...
Mauricio	12	7	104,070	49	105,432	48	95,187	51	95,448	51	8,883	22	9,984	** 21
Mauritania	12	6	65,606	42	76,658	47	63,735	42	74,742	47	1,871	33	1,916	36
Mozambique	11	7	303,323	40	352,083	39	276,097	41	332,036	40	27,226	28	20,047	28
Namibia	13	5	116,131	53	124,196	53	116,131	53	124,196	53	na	na	na	na
Niger	13	7	** 106,182	** 39	** 108,033	** 39	99,780	39	102,145	39	** 6,402	** 39	** 5,888	** 43
Nigeria	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Centroafricana	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática del Congo	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	14	6	** 271,146	** 45	** 279,162	** 45	247,579	46	** 254,876	** 46	** 23,567	** 31	** 24,286	** 31
Ruanda	13	6	** 113,561	** 49	161,086	50	** 97,500	** 48	141,163	50	** 16,061	** 52	19,923	48
Santo Tomé y Príncipe	13	6	...	...	** 11,163	** 52	...	...	10,963	52	...	...	** 200	** 40
Senegal	13	7	...	...	** 262,738	** 40	245,122	39	256,286	40	...	...	...	...
Seychelles	12	5	7,788	50	7,742	51	7,788	50	7,742	51	na	na	na	na
Sierra Leona	12	6	...	...	155,567	45	136,861	45	134,113	41	...	...	21,454	71

Tasa bruta de matrícula										Tasa neta de matrícula						Región
Todos los programas										Todos los programas						País o territorio
1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000	IPG		1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000	
MF	M	F	MF	M	F	MF	1999/ 2000	2000/ 2001	MF	M	F	MF	M	F	MF	
Africa																
67	65	69	71	68	73	4	1.07	1.08	** 59	** 57	** 60	** 62	** 60	** 63	3	
** 15	** 18	** 13	** 18	** 19	** 16	2	0.77	0.83	...	...	...	...	...	...	...
22	30	14	...	...	...	...	0.45	...	17	24	11	...	...	...	...
** 79	** 76	** 81	** 79	** 77	** 82	1	1.08	1.06	** 59	** 54	** 63	** 59	** 55	** 63	-	
10	12	8	10	12	8	-	0.64	0.64	** 8	** 10	** 7	** 8	** 10	** 6	-	
** 8	** 9	** 7	** 10	** 12	** 9	2	0.81	0.77	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	** 76	** 75	** 77	...	...	1.02	...	...	...	...	...	...	...
...	
11	18	5	...	...	...	...	0.28	...	8	12	4	...	...	...	...
** 21	** 23	** 18	...	...	...	...	0.82	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	** 42	** 46	** 38	...	...	0.83	...	...	...	...	...	...	...
** 22	** 28	** 17	** 23	** 30	** 17	1	0.61	0.55	...	...	...	...	...	...	...
16	20	13	19	23	14	2	0.65	0.62	...	...	...	** 17	** 20	** 13	...
** 84	** 86	** 81	** 86	** 88	** 83	2	0.94	0.94	** 79	** 81	** 77	** 79	** 80	** 77	-	
28	33	23	28	33	24	-	0.70	0.71	23	25	20	22	25	19	-	
15	18	12	** 18	** 22	** 14	3	0.67	0.66	** 14	** 16	** 11	** 13	** 15	** 10	-1	
...	...	...	** 60	** 61	** 58	...	...	0.94	...	...	...	...	...	...	...
** 35	** 42	** 28	37	44	31	3	0.65	0.70	...	...	...	29	34	23	...
** 38	** 42	** 33	36	40	32	-2	0.79	0.81	** 32	** 35	** 29	** 31	** 33	** 28	-1	
...	
20	26	14	...	...	...	...	0.54	...	...	...	...	...	...	...	...
** 31	** 43	** 19	...	...	...	...	0.43	...	** 26	** 37	** 16	...	...	...	...
...	
** 28	** 30	** 27	** 31	** 32	** 29	2	0.91	0.91	** 21	** 22	** 21	** 23	** 23	** 23	2	
33	28	38	33	30	36	-	1.37	1.20	19	14	24	21	16	26	2	
...	
...	
** 42	** 49	** 35	** 36	** 40	** 31	-6	0.71	0.76	** 29	** 33	** 26	** 25	** 27	** 23	-4	
...	
39	44	35	...	...	...	...	0.80	...	30	33	27	...	...	...	...
75	75	74	77	79	75	2	0.98	0.94	** 66	** 67	** 65	64	63	65	-2	
18	21	15	21	22	20	3	0.72	0.88	...	...	...	** 14	** 16	** 13	...
10	13	8	12	14	9	1	0.65	0.64	8	10	7	9	11	8	1	
60	56	63	62	58	65	2	1.12	1.13	34	29	40	38	32	44	4	
** 7	** 8	** 5	** 6	** 8	** 5	-	0.65	0.66	...	...	...	5	6	4	...
...	
...	
...	
** 6	** 6	** 5	** 6	** 6	** 5	-	0.81	0.81	** 5	** 5	** 5	** 5	** 5	** 5	-	
** 11	** 11	** 10	14	14	14	3	0.94	0.98	...	...	...	...	...	...	...
...	
...	...	...	** 18	** 21	** 14	...	...	0.66	...	...	...	...	...	...	...
...	
...	
...	...	...	26	29	24	...	...	0.82	24	26	22	...	...	...	...

CUADRO 3: EDUCACIÓN SECUNDARIA, CINE 2 Y 3

Región	Educación secundaria general		Matrícula												
			Todos los programas				Programas generales				Programas Vocacionales/Técnicos				
	País o territorio	Edad teórica de admisión	Duración teórica (años)	1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001	
				MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Somalia	13	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	14	5	** 4,237,043	** 53	4,141,946	52	4,078,846	53	3,943,618	53	** 158,197	** 44	198,328	42	
Sudán	12	5	979,514	...	...	...	953,806	...	...	...	24,708	38	...	...
Swazilandia	13	5	** 61,956	** 50	...	...	61,551	50	** 62,301	** 50	** 405	** 49	...	...
Togo	12	7	** 259,054	** 31	** 288,764	** 31	243,590	31	269,776	31	...	...	** 18,988	** 27
Túnez	12	7	1,087,818	50	1,143,082	50	999,057	50	1,064,140	50	88,761	52	78,942	49	
Uganda	13	6	** 479,814	** 39	...	...	** 440,535	** 40	...	...	** 39,279	** 30	...	...
Zambia	14	5	** 296,459	** 45	** 283,160	** 44	** 289,420	** 45	276,301	45	** 7,039	** 41	** 6,859	** 38	
Zimbabwe	13	6	834,880	47	844,183	47	834,880	47	...	...	na	na	...	...
América del Norte															
Anguila	12	5	** 1,180	** 51	1,152	51	1,130	51	1,096	51	** 50	** 62	56	57	
Antigua y Barbuda	12	5	5,276	72	...	...	4,576	53	...	...	700	37	...	...
Antillas Holandesas	12	5	14,418	52	14,640	53	7,978	59	9,086	57	6,440	44	5,554	45	
Aruba	12	5	6,178	51	6,428	51	5,239	54	5,352	54	939	33	1,076	37	
Bahamas	11	6	** 44,137	** 48	...	...	25,120	49	...	...	** 19,017	** 47	...	...
Barbados	11	5	21,016	50	20,866	49	21,016	50	20,752	50	...	...	114	24
Belice	11	6	** 24,135	** 51	24,331	51	23,235	** 51	23,431	51	** 900	** 61	900	61	
Bermuda	11	7	...	...	4,566	51	...	...	4,566	51	na	na	na	na
Canadá	12	6	2,511,517	49	2,621,457	49	2,511,517	49	2,519,080	49	...	...	102,377	36
Costa Rica	12	5	212,945	52	255,643	51	166,349	52	206,751	51	46,596	50	48,892	50	
Cuba	12	6	789,927	50	836,642	50	587,641	53	609,881	53	202,286	40	226,761	42	
Dominica	12	5	7,429	53	7,456	52	6,299	56	6,499	55	1,130	33	957	33	
El Salvador	13	6	** 409,576	...	429,579	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Estados Unidos	12	6	22,593,562	49	23,087,042	49	22,593,562	49	23,087,042	49	...	...	...	...
Granada	12	5	9,392	** 54	8,312	...	9,392	** 54	8,312	...	na	na	na	na	
Guatemala	13	5	434,912	45	503,884	47	302,822	44	359,126	45	132,090	49	144,758	51	
Haití	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	13	6	...	...	...	...	...	...	** 310,053	** 43	...	...	...	...
Islas Caimán	11	6	2,342	49	2,336	48	2,342	49	2,336	48	na	na	na	na	
Islas Turcos y Caicos	12	5	1,089	53	1,201	53	1,089	53	1,201	53	na	na	na	na	
Islas Vírgenes Británicas	12	5	1,556	50	** 1,682	** 50	1,556	50	** 1,562	** 51	...	...	** 120	** 35
Jamaica	12	5	228,764	49	227,703	** 51	228,764	49	227,205	** 51	-	-	498	56	
México	12	6	9,094,103	50	9,357,144	51	7,726,904	49	7,943,901	50	1,367,199	56	1,413,243	56	
Montserrat	12	5	284	49	297	47	284	49	297	47	-	-	-	-	
Nicaragua	13	5	** 321,493	** 54	333,210	53	304,169	54	315,354	53	** 17,324	** 56	17,856	56	
Panamá	12	6	230,034	51	234,153	51	128,725	50	134,177	52	101,309	51	99,976	49	
República Dominicana	12	6	** 653,558	** 55	** 664,277	** 55	** 617,206	** 55	** 627,328	** 55	36,352	58	** 36,948	** 58	
San Cristóbal y Nieves	12	5	4,768	50	** 5,403	** 54	** 4,182	** 50	** 4,892	** 51	** 586	** 53	511	63	
San Vicente y las Granadinas	12	5	10,096	53	9,756	54	** 7,939	** 57	** 9,616	** 54	** 2,157	** 39	** 140	** 37	
Santa Lucía	12	5	** 12,831	** 54	13,265	57	** 18,024	** 55	12,894	57	519	45	371	51	
Trinidad y Tobago	12	5	111,333	51	112,467	51	** 109,333	** 51	112,467	51	** 2,000	** 50	...	...

Tasa bruta de matrícula										Tasa neta de matrícula						Región
Todos los programas										Todos los programas						País o territorio
1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000	IPG		1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000	
MF	M	F	MF	M	F	MF	1999/ 2000	2000/ 2001	MF	M	F	MF	M	F	MF	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
** 90	** 85	** 95	87	83	91	-3	1.11	1.09	** 64	** 60	** 67	** 63	** 60	** 67	2	Sudáfrica
29	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sudán
** 60	** 60	** 60	...	...	...	...	1.00	...	** 44	** 40	** 47	...	...	...	...	Swazilandia
** 36	** 50	** 22	** 39	** 54	** 24	3	0.44	0.45	...	...	...	...	...	...	...	Togo
75	73	76	78	76	80	4	1.04	1.05	** 68	** 66	** 70	** 70	** 69	** 72	2	Túnez
** 15	** 18	** 12	...	...	...	...	0.64	...	** 12	** 14	** 10	...	...	...	...	Uganda
** 25	** 28	** 23	** 24	** 26	** 21	-2	0.82	0.81	** 21	** 22	** 19	** 19	** 20	** 18	-1	Zambia
45	48	43	44	47	42	-1	0.88	0.88	42	44	40	** 40	** 42	** 39	-2	Zimbabwe
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	América del Norte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Anguila
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua y Barbuda
83	79	88	84	78	89	-	1.12	1.13	68	63	73	66	57	75	-2	Antillas Holandesas
100	99	102	97	95	100	-3	1.03	1.05	80	78	82	72	70	74	-8	Aruba
** 128	** 131	** 126	...	...	...	...	0.96	...	** 86	** 85	** 87	...	...	...	...	Bahamas
101	99	103	102	101	102	1	1.04	1.01	90	90	89	85	86	84	-5	Barbados
** 74	** 71	** 78	74	71	77	-	1.09	1.08	** 62	** 60	** 64	63	61	66	1	Belice
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bermuda
103	102	103	106	107	106	4	1.02	0.99	98	98	98	** 98	** 98	** 98	-	Canadá
51	48	54	60	58	63	9	1.12	1.09	43	41	46	49	47	52	6	Costa Rica
82	80	84	85	83	87	3	1.04	1.05	80	78	81	82	80	84	3	Cuba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Dominica
** 51	...	...	54	...	...	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	El Salvador
95	94	95	95	95	96	1	1.01	1.01	87	86	88	88	87	89	1	Estados Unidos
71	...	...	63	...	...	-9	...	...	...	...	...	** 46	...	...	...	Granada
33	35	30	37	39	35	4	0.87	0.92	** 23	** 24	** 22	** 26	** 27	** 25	3	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Caimán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Turcos y Caicos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Vírgenes Británicas
84	85	82	83	** 82	** 85	-	0.96	1.04	** 75	** 73	** 76	74	73	76	-	Jamaica
73	72	75	75	73	77	2	1.04	1.05	** 57	** 57	** 58	** 60	** 57	** 62	2	México
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
** 53	** 48	** 58	54	50	58	1	1.19	1.18	...	...	...	36	33	38	...	Nicaragua
69	67	71	69	67	71	-	1.07	1.06	** 61	** 58	** 64	** 62	** 59	** 65	1	Panamá
** 59	** 52	** 66	** 59	** 53	** 67	-	1.26	1.26	** 40	** 35	** 45	** 40	** 35	** 45	-	República Dominicana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Cristóbal y Nieves
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Vicente y las Granadinas
** 84	** 78	** 91	89	77	100	4	1.16	1.31	** 67	** 62	** 73	71	62	80	3	Santa Lucía
79	76	81	81	78	84	2	1.07	1.07	66	64	67	71	68	73	5	Trinidad y Tobago

CUADRO 3: EDUCACIÓN SECUNDARIA, CINE 2 Y 3

Región	Educación secundaria general		Matrícula											
			Todos los programas				Programas generales				Programas Vocacionales/Técnicos			
			1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001	
País o territorio	Edad teórica de admisión	Duración teórica (años)	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
			América del Sur											
Argentina	12	6	3,722,449	51	3,832,258	51	2,868,065	52	2,844,693	52	854,384	47	987,509	49
Bolivia	12	6	** 842,937	** 48	874,669	48	** 793,630	** 47	** 800,629	** 47	** 49,307	** 60	** 74,040	** 58
Brasil	11	7	24,982,899	52	26,096,870	52	23,462,345	51	25,094,296	51	1,520,554	61	1,002,574	65
Chile	12	6	1,396,631	50	1,391,283	50	1,026,615	51	1,013,325	51	370,016	47	377,958	47
Colombia	11	6	3,589,425	52	3,568,889	52	3,589,425	52	3,568,889	52	na	na	na	na
Ecuador	12	6	917,245	50	936,406	50	741,066	48	751,240	48	176,179	56	185,166	55
Guayana	12	5	92,430	49	...	...	61,695	52	...	...	30,735	43	...	...
Paraguay	12	6	425,214	50	459,260	50	394,078	50	424,621	50	31,136	49	34,639	49
Perú	12	5	...	...	** 2,375,796	** 47	2,089,970	48	2,235,524	48	...	...	...	...
Surinam	12	5	...	...	41,875	53	...	...	22,262	58	...	...	19,613	48
Uruguay	12	6	...	...	303,883	52	...	...	244,486	55	...	...	59,397	42
Venezuela	12	5	1,522,225	53	** 1,543,613	** 54	1,481,096	54	** 1,501,904	** 54	41,129	48	** 41,709	** 53
Asia														
Afganistán	13	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabia Saudita	12	6	1,861,755	46	1,914,465	46	1,828,594	47	1,878,114	47	33,161	13	35,503	11
Armenia	10	7	...	...	389,131	51	...	...	384,165	51	...	...	4,966	35
Azerbaiyán	10	7	945,393	49	1,020,131	48	922,697	49	997,187	48	22,696	35	22,944	37
Bahrein	12	6	65,422	50	66,536	50	55,279	52	55,144	52	...	...	11,392	40
Bangladesh	11	7	9,912,318	49	10,329,065	50	9,806,527	49	10,223,908	50	105,791	24	105,157	25
Bhután	13	4	20,123	44	23,390	45	20,123	44	23,390	45	-	-	-	-
Brunei Dares Salam	12	7	34,426	51	35,945	50	32,365	52	33,689	51	2,061	38	2,256	32
Camboya	12	6	351,431	35	396,876	36	343,382	35	389,020	36	8,049	39	7,856	39
China	12	6	86,516,712	40	90,722,796	41	...	...	...	...	...	...	...	...
Chipre	12	6	63,677	49	64,065	49	59,285	52	59,568	52	4,392	16	4,497	16
Emiratos Arabes Unidos	12	6	210,002	50	220,134	50	208,289	50	218,475	50	...	...	1,659	...
Filipinas	12	4	...	...	5,386,434	51	...	...	5,386,434	51	...	...	...	...
Georgia	10	7	467,249	49	...	...	426,884	49	433,156	50	40,365	47	...	...
Hong-Kong (China), RAE	12	7	...	...	477,522	...	...	...	466,710	...	...	...	10,812	11
India	11	7	71,030,516	40	...	...	70,412,400	40	...	...	618,116	20	...	...
Indonesia	13	6	**14,263,912	** 48	14,828,085	49	**12,210,019	** 49	...	...	**2,053,893	** 43	...	...
Irán, República Islámica del	11	6	9,181,276	47	9,090,866	47	8,493,508	48	8,332,723	48	687,768	37	758,143	35
Iraq	12	6	1,224,353	37	...	...	1,148,645	38	...	...	75,708	17	...	...
Israel	12	6	587,663	49	594,210	49	474,326	51	478,786	51	113,337	39	115,424	39
Japón	12	6	8,782,114	49	8,605,812	49	7,637,639	50	7,480,437	50	1,144,475	45	1,125,375	45
Jordania	12	6	583,535	** 50	...	...	542,001	** 51	...	...	41,534	37	...	...
Kazajstán	11	7	2,002,880	50	2,031,675	49	1,913,017	50	1,945,586	49	89,863	36	86,089	37
Kuwait	10	8	239,997	50	** 243,757	** 50	235,852	50	239,520	50	4,145	39	** 4,237	** 39
Kyrgystán	10	7	...	...	683,832	50	633,863	51	657,291	50	...	...	26,541	36
Libano	12	6	383,217	51	322,136	52	343,575	53	282,177	53	39,642	40	39,959	41
Macao (China)	12	6	35,565	51	39,201	50	33,375	51	36,723	50	2,190	45	2,478	46
Malasia	12	7	2,176,863	51	2,205,426	51	2,052,047	51	2,073,915	52	124,816	44	131,511	41
Maldivas	13	5	14,988	51	20,046	51	14,988	51	18,892	52	na	na	1,154	40
Mongolia	12	6	235,099	55	259,888	54	216,597	55	** 247,751	** 55	...	...	12,177	51

Tasa bruta de matrícula										Tasa neta de matrícula						Región	
Todos los programas										Todos los programas							País o territorio
1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000	IPG		1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000		
MF	M	F	MF	M	F	MF	1999/ 2000	2000/ 2001	MF	M	F	MF	M	F	MF		
América del Sur																	
94	91	97	97	94	100	3	1.07	1.07	76	73	79	* 79	* 77	* 82	3	Argentina	
** 78	** 81	** 76	80	81	78	1	0.93	0.96	...	...	...	** 68	** 69	** 67	...	Bolivia
103	98	109	108	103	114	5	1.11	1.10	68	66	71	71	69	74	3	Brasil	
87	87	88	85	85	86	-2	1.02	1.02	...	...	...	75	73	76	...	Chile
71	67	75	70	67	73	-1	1.11	1.10	54	** 52	** 57	** 57	** 54	** 59	2	Colombia	
57	56	57	57	57	58	1	1.02	1.02	47	46	48	48	47	49	1	Ecuador	
116	117	115	...	...	...	...	0.99	...	86	84	89	...	...	...	...	Guayana
57	56	58	60	59	61	3	1.04	1.03	** 45	** 44	** 46	** 47	** 45	** 48	2	Paraguay	
...	...	...	** 86	** 89	** 82	...	...	0.93	...	...	...	** 65	** 67	** 64	...	Perú
...	...	...	87	80	94	...	...	1.18	...	...	...	** 61	** 55	** 67	...	Surinam
...	...	...	98	92	105	...	...	1.14	...	...	...	** 70	** 66	** 74	...	Uruguay
59	54	65	59	54	65	-	1.19	1.20	50	46	55	** 50	** 46	** 55	-	Venezuela	
Asia																	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afganistán
68	72	65	68	71	64	-1	0.90	0.90	...	...	...	51	52	50	...	Arabia Saudita
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Armenia
80	80	80	85	86	84	5	1.00	0.97	...	...	...	...	...	...	...	Azerbaiyán
102	99	105	101	98	105	-1	1.06	1.07	88	85	92	** 92	** 89	** 95	4	Bahrein	
45	44	45	46	45	47	1	1.01	1.05	42	42	42	43	42	44	1	Bangladesh	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bhután
81	78	85	82	80	85	1	1.09	1.05	...	...	...	...	...	...	...	Brunei Dares Salam
17	22	12	19	24	13	1	0.55	0.57	16	20	11	** 17	** 21	** 12	1	Camboya	
67	77	56	68	77	58	2	0.73	0.76	...	...	...	...	...	...	...	China
93	92	94	93	93	94	-	1.02	1.01	88	87	89	88	87	89	-	Chipre	
74	70	80	75	71	80	1	1.15	1.12	67	63	72	67	64	72	-	Emiratos Arabes Unidos	
...	...	...	77	74	81	...	...	1.10	...	...	...	53	48	57	...	Filipinas
78	77	78	...	...	...	...	1.02	...	** 73	** 72	** 73	...	...	...	...	Georgia
...	...	...	78	...	...	...	...	...	...	...	...	* 70	...	...	...	Hong-Kong (China), RAE
49	57	40	...	...	...	...	0.71	...	...	...	...	...	...	...	...	India
** 55	** 56	** 54	57	58	56	2	0.95	0.98	** 48	** 49	** 46	...	...	...	...	Indonesia
80	83	77	78	81	75	-2	0.92	0.93	...	...	...	...	...	...	...	Irán, República Islámica del
38	47	29	...	...	...	...	0.62	...	33	40	26	...	...	...	...	Iraq
93	93	93	93	94	93	-	1.00	0.99	** 88	** 87	** 89	88	88	89	-	Israel	
102	101	103	102	102	103	-	1.01	1.01	** 99	** 99	** 100	100	...	...	-	Japón
88	** 86	** 89	...	...	...	...	1.03	...	...	...	...	...	...	...	...	Jordania
87	87	87	88	90	87	2	1.01	0.97	...	...	...	83	84	82	...	Kazajstán
56	55	56	** 56	** 55	** 57	-	1.02	1.04	...	...	...	...	...	...	...	Kuwait
...	...	...	86	86	86	...	...	1.00	...	...	...	...	...	...	...	Kyrgystán
78	75	82	76	72	79	-3	1.09	1.10	...	...	...	...	...	...	...	Libano
80	77	83	84	82	87	4	1.08	1.07	66	63	69	69	66	73	3	Macao (China)	
70	67	74	70	67	74	-	1.10	1.11	...	...	...	70	67	74	...	Malasia
43	41	44	55	53	57	13	1.07	1.07	31	29	33	...	...	...	...	Maldivas
64	58	71	70	63	77	6	1.23	1.22	59	53	65	64	58	70	5	Mongolia	

CUADRO 3: EDUCACIÓN SECUNDARIA, CINE 2 Y 3

Región	Educación secundaria general		Matrícula												
			Todos los programas				Programas generales				Programas Vocacionales/Técnicos				
	País o territorio	Edad teórica de admisión	Duración teórica (años)	1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001	
				MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Myanmar	10	6	** 2,284,224	** 51	** 2,317,834	** 48	2,268,402	51	2,301,919	48	** 15,822	** 32	** 15,915	** 31	
Nepal	11	5	1,319,191	40	** 1,349,909	** 41	1,300,728	41	1,330,360	41	18,463	21	** 19,549	** 21	
Omán	12	6	242,533	49	254,496	49	242,533	49	254,496	49	na	na	na	na	
Pakistán	10	7	...	...	* 5,772,141	* 39	* 5,924,652	* 39	* 5,697,141	* 39	...	...	* 75,000	* 23
Qatar	12	6	...	...	46,931	50	...	...	46,153	51	...	...	778	...
República de Corea	12	6	4,176,780	48	3,958,702	48	** 3,316,630	** 48	3,205,115	48	** 860,150	** 49	753,587	49	
República Dem. Popular de Corea	11	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	11	6	264,586	41	288,443	41	260,797	41	284,424	41	3,789	36	4,019	33	
Singapur	12	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Siria, República Árabe de	12	6	1,069,040	47	1,124,752	46	955,290	46	1,010,157	46	113,750	51	114,595	48	
Sri Lanka	10	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia	12	6	...	...	5,577,364	48	...	...	4,942,483	48	...	...	634,881	48
Tayikistán	11	7	798,701	46	847,445	45	771,553	46	822,995	45	** 23,827	** 32	24,450	34	
Territorios Autónomos Palestinos	10	8	477,378	50	510,214	51	474,480	50	506,609	51	...	...	3,605	25
Timor-Oriental	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkmenistán	11	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía	12	6	** 4,370,320	** 40	...	...	** 3,240,714	** 43	...	...	1,129,606	31	...	...
Uzbekistán	10	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	11	7	** 7,970,977	** 47	8,321,194	47	7,743,132	47	8,120,969	47	** 227,845	** 40	200,225	54	
Yemen	12	6	...	...	...	...	...	...	** 1,239,070	** 28	...	...	...	...
Europa															
Albania	10	8	363,689	49	377,198	49	349,188	49	** 360,854	** 50	14,501	31	** 16,344	** 30	
Alemania	10	9	8,307,277	48	8,387,525	48	6,571,431	50	6,647,052	50	1,735,846	43	1,740,473	43	
Andorra	11	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Austria	10	8	748,659	48	749,135	48	486,937	50	486,054	50	261,722	43	263,081	44	
Bélgica	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bielorrusia	10	7	** 1,128,607	** 49	** 980,603	** 50	** 1,122,461	** 49	** 974,882	** 50	6,146	37	5,721	40	
Bosnia y Herzegovina	10	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	11	7	696,073	48	695,474	48	...	...	509,339	52	...	...	186,135	38
Ciudad del Vaticano	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Croacia	11	8	420,689	50	415,522	50	264,008	51	260,162	51	156,681	47	155,360	47	
Dinamarca	13	6	426,149	50	...	...	306,271	52	...	...	119,878	46	...	...
Eslovaquia	10	9	671,670	49	663,555	49	465,041	50	457,945	50	206,629	49	205,610	48	
Eslovenia	11	8	218,251	50	224,747	49	133,717	52	134,339	51	84,534	47	...	...
España	12	6	3,245,950	50	3,183,282	50	2,836,761	50	2,751,086	50	409,189	51	432,196	50	
Estonia	13	6	116,886	50	118,980	50	...	...	101,266	52	...	...	17,714	34
Federación Rusa	10	7	...	...	13,857,896	51	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlandia	13	6	490,454	51	493,187	51	328,649	52	322,721	52	161,805	48	170,466	50	
Francia	11	7	5,928,745	49	5,876,047	49	4,422,962	51	4,414,655	51	1,505,783	44	1,461,392	44	
Gibraltar	11	4	1,483	48	1,550	49	1,471	48	1,550	49	...	...	...	...
Grecia	12	6	738,744	49	743,462	49	619,100	51	608,947	50	119,644	43	134,515	44	
Hungría	11	8	1,001,855	49	...	...	951,034	50	949,704	50	50,821	35	...	...
Irlanda	12	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islandia	13	7	32,133	51	32,186	50	25,557	54	25,037	54	6,576	36	7,149	38	

Tasa bruta de matrícula										Tasa neta de matrícula						Región
Todos los programas										Todos los programas						
1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000	IPG		1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000	
MF	M	F	MF	M	F	MF	1999/ 2000	2000/ 2001	MF	M	F	MF	M	F	MF	
** 38	** 37	** 39	** 39	** 40	** 38	-	1.06	0.95	** 34	** 33	** 35	** 37	** 38	** 35	2	Myanmar
51	58	43	** 51	** 58	** 43	-	0.73	0.75	...	...	...	...	...	...	...	Nepal
68	68	67	68	69	67	-	0.98	0.98	59	58	59	59	59	60	1	Omán
...	...	...	* 25	* 29	* 20	...	...	0.68	...	...	...	...	...	...	...	Pakistán
...	...	...	89	86	92	...	...	1.06	...	...	...	...	...	...	...	Qatar
97	98	97	94	94	94	-3	1.00	1.00	94	94	94	91	91	91	-3	República de Corea
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Dem. Popular de Corea
36	42	29	38	44	31	2	0.70	0.72	29	32	25	30	33	27	2	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur
42	44	40	43	46	41	1	0.91	0.89	38	39	36	39	41	37	1	Siria, República Árabe de
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
...	...	...	82	84	80	...	...	0.95	...	...	...	...	...	...	...	Tailandia
76	82	70	79	86	71	3	0.86	0.83	73	78	68	76	82	69	3	Tayikistán
81	78	83	83	80	86	2	1.06	1.08	77	75	79	78	75	81	1	Territorios Autónomos Palestinos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Oriental
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
** 58	** 67	** 48	...	...	...	...	0.71	...	...	...	...	...	...	...	...	Turquía
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uzbekistán
** 65	** 69	** 62	67	70	64	2	0.90	0.91	** 62	** 65	** 58	62	...	...	1	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yemen
...	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Europa
76	75	77	78	77	80	3	1.03	1.03	** 71	** 70	** 73	74	73	75	2	Albania
99	100	99	99	100	99	-	0.99	0.99	** 88	** 87	** 88	** 89	** 89	** 89	1	Alemania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Andorra
99	101	97	99	101	97	-	0.96	0.96	** 89	** 89	** 89	** 89	** 89	** 88	-	Austria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bélgica
** 96	** 97	** 95	** 84	** 83	** 86	-12	0.98	1.03	** 82	** 82	** 81	** 76	** 76	** 76	-6	Bielorrusia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
92	93	91	94	95	93	2	0.98	0.98	86	87	85	** 88	** 88	** 87	2	Bulgaria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ciudad del Vaticano
83	82	85	83	82	85	-	1.04	1.04	79	78	80	79	78	80	-	Croacia
128	125	131	...	...	...	...	1.05	...	89	88	91	...	...	...	...	Dinamarca
87	86	87	87	87	88	1	1.02	1.01	...	...	...	** 75	** 75	** 75	...	Eslovaquia
101	99	102	106	105	107	6	1.03	1.02	91	89	93	** 96	** 95	** 97	5	Eslovenia
113	110	116	116	113	119	3	1.06	1.05	** 91	** 90	** 92	** 94	** 92	** 95	3	España
107	105	108	(h) 92	(h) 91	(h) 92	-15	1.03	1.01	90	87	93	83	82	84	-7	Estonia
...	...	...	83	80	86	...	...	1.07	...	...	...	...	...	...	...	Federación Rusa
124	119	130	126	120	133	1	1.09	1.11	** 95	** 94	** 96	** 95	** 94	** 95	-	Finlandia
109	109	109	108	107	108	-1	1.00	1.01	93	92	94	** 92	** 91	** 93	-	Francia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
95	93	96	98	98	99	4	1.03	1.02	86	84	88	87	86	89	1	Grecia
99	98	99	...	...	...	...	1.01	...	87	87	88	...	...	...	...	Hungría
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irlanda
109	105	113	109	105	113	-	1.08	1.07	...	...	...	83	81	86	...	Islandia

CUADRO 3: EDUCACIÓN SECUNDARIA, CINE 2 Y 3

Región	Educación secundaria general		Matrícula											
			Todos los programas				Programas generales				Programas Vocacionales/Técnicos			
			1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001	
País o territorio	Edad teórica de admisión	Duración teórica (años)	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
			Italia	11	8	4,404,331	48	4,473,362	48	3,768,263	48	3,745,799	49	636,068	44	688,093	45
La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia	11	8	221,961	48	222,081	48	162,296	50	** 162,994	** 50	59,665	43	** 59,087	** 43
Letonia	11	8	266,498	50	274,193	49	226,513	51	234,184	** 51	39,985	39	40,009	** 40
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	11	8	421,120	49	433,054	49	...	...	389,460	50	...	...	43,594	36
Luxemburgo	12	7	32,996	50	33,606	50	22,143	51	22,434	51	10,853	49	11,172	49
Malta	11	7	36,081	49	36,243	48	32,445	51	31,957	51	3,636	26	4,286	25
Mónaco	11	7	2,929	51	2,971	48	2,454	52	2,505	49	475	42	466	44
Noruega	13	6	371,659	49	369,943	49	249,365	52	250,293	52	122,294	45	119,650	45
Países Bajos	12	6	1,379,253	48	1,402,928	48	914,305	49	915,096	49	464,948	45	487,832	46
Polonia	13	6	** 3,916,560	** 49	3,973,962	48	** 2,158,502	** 55	2,248,392	54	1,758,058	41	1,725,570	40
Portugal	12	6	831,193	51	813,172	50	732,703	51	698,734	51	98,490	45	114,438	44
Reino Unido	11	7	8,298,776	52	8,374,404	53	4,255,837	49	4,322,915	49	4,042,939	56	4,051,489	56
República Checa	11	8	957,763	49	1,004,130	50	610,443	51	615,582	51	347,320	47	388,548	47
República de Moldavia	11	7	...	...	** 413,029	** 50	...	...	** 390,614	** 51	...	...	22,415	35
Rumania	11	8	2,225,691	49	2,248,802	49	1,652,581	51	1,656,337	51	573,110	43	592,465	43
San Marino	11	8	988	48	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	11	8	784,526	49	761,255	49	510,212	51	494,126	51	274,314	47	267,129	47
Suecia	13	6	933,669	55	928,424	54	651,191	54	635,159	53	282,478	57	293,265	57
Suiza	13	7	549,369	47	553,618	47	369,895	51	373,462	51	179,474	39	180,156	40
Ucrania	11	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Oceanía														
Australia	12	6	2,491,404	49	2,589,474	49	...	...	1,376,306	50	...	...	1,213,168	47
Fiji	12	7	...	...	** 96,837	** 51	...	...	** 95,107	** 51	...	...	** 1,730	** 31
Islas Cook	11	8	1,751	50	** 1,751	** 50	1,751	50	** 1,751	** 50	...	...	...	...
Islas Marshall	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Salomón	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	12	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	11	6	268	54	...	...	268	54	...	...	...	...	...	...
Nueva Zelanda	11	7	436,901	50	443,882	50	...	...	** 373,766	** 50	...	...	** 70,116	** 52
Palau	11	7	1,901	48	** 1,900	** 48	1,901	48	** 1,900	** 48	na	na	na	na
Papúa Nueva Guinea	13	6	** 135,619	** 40	...	...	** 119,604	** 42	...	...	** 16,015	** 27	...	...
Samoa	11	7	21,748	50	** 21,780	** 50	21,748	50	** 21,780	** 50	na	na	na	na
Tokelau	11	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	11	6	14,710	50	** 14,740	** 50	13,814	51	** 13,842	** 51	896	41	** 897	** 41
Tuvalu	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	12	8	10,023	43	** 10,346	** 43	8,358	48	** 8,627	** 48	1,665	23	** 1,718	** 23

Tasa bruta de matrícula										Tasa neta de matrícula						Región	
Todos los programas										Todos los programas							
1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000	IPG		1999/2000			2000/2001			Variación 1999 a 2000		País o territorio
MF	M	F	MF	M	F	MF	1999/ 2000	2000/ 2001	MF	M	F	MF	M	F	MF		
93	95	91	96	97	95	3	0.96	0.97	** 88	** 89	** 86	** 91	** 90	** 91	3	Italia	
84	85	82	84	85	83	1	0.97	0.97	** 81	** 82	** 80	...	...	...	...	La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia
89	88	90	91	90	92	2	1.03	1.01	** 85	** 84	** 86	** 87	** 87	** 87	2	Letonia	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
93	94	93	95	96	95	2	0.99	0.99	88	87	88	** 89	** 88	** 89	1	Lituania	
95	93	98	94	92	97	-1	1.05	1.06	82	80	85	78	75	81	-4	Luxemburgo	
89	89	89	90	91	89	1	1.00	0.97	** 80	** 78	** 81	** 80	** 79	** 81	-	Malta	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mónaco
117	116	118	115	113	116	-2	1.02	1.02	** 95	** 95	** 96	95	95	95	-	Noruega	
124	127	122	124	126	122	-	0.96	0.97	** 92	** 92	** 92	** 90	** 90	** 90	-2	Países Bajos	
** 98	** 99	** 98	101	103	100	3	0.99	0.97	** 88	** 86	** 90	91	89	92	3	Polonia	
112	108	116	114	111	117	2	1.07	1.06	** 87	** 84	** 91	** 85	** 82	** 89	-2	Portugal	
157	146	169	156	144	169	-1	1.16	1.17	94	92	95	94	93	95	-	Reino Unido	
88	87	89	95	93	96	7	1.02	1.03	...	...	...	** 88	** 88	** 89	...	República Checa
...	...	...	** 71	** 70	** 72	...	...	1.03	...	...	...	** 68	** 67	** 69	...	República de Moldovia
80	80	81	82	82	83	2	1.01	1.01	76	75	77	80	79	81	4	Rumania	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
61	59	62	59	58	61	-1	1.05	1.04	...	...	...	...	...	...	...	Serbia y Montenegro
153	135	172	149	132	166	-4	1.27	1.26	96	94	98	...	...	...	...	Suecia
100	103	96	100	103	96	-	0.93	0.94	88	91	86	88	90	85	-	Suiza	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ucrania
Oceanía																	
156	156	157	161	160	161	4	1.00	1.01	** 87	** 86	** 88	** 90	** 88	** 91	3	Australia	
...	...	...	** 80	** 77	** 83	...	...	...	...	...	...	** 76	** 73	** 79	...	Fiji
60	58	63	** 60	** 58	** 63	-	1.08	1.08	59	57	61	** 59	** 57	** 61	-	Islas Cook	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Salomón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
98	93	103	...	...	...	...	1.10	...	93	91	96	...	...	...	...	Niue
113	110	116	112	109	116	-1	1.06	1.06	...	...	...	** 92	** 91	** 93	...	Nueva Zelanda
86	85	88	** 84	** 83	** 86	-2	1.03	1.03	...	...	...	...	...	...	...	Palau
** 21	** 24	** 18	...	...	...	...	0.77	...	...	...	...	...	...	...	...	Papúa Nueva Guinea
76	73	80	** 75	** 73	** 79	-1	1.09	1.08	68	66	71	** 68	** 65	** 71	-1	Samoa	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokelau
100	97	103	** 100	** 97	** 103	-	1.07	1.07	70	68	73	** 70	** 68	** 73	-	Tonga	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
29	31	26	** 28	** 31	** 26	-	0.83	0.84	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu

Simbología y notas

- ** Estimación UIS
- * Estimación nacional
- (h) Reclasificación de los programas según la CINE
- ... Datos no disponibles
- Magnitud nula o insignificante
- na No aplicable

CUADRO 3 / cont. : EDUCACIÓN SECUNDARIA, CINE 2, 3 Y 4

Región	Secundaria (CINE 2 y 3)								
	Personal docente				% Docentes certificados	Relación alumnos/maestro	% Repetidores		
	1999/2000		2000/2001		2000/2001		2000/2001		
	MF	% F	MF	% F	MF	2000/2001	MF	M	F
Africa									
Argelia	156,022	47	157,725	48	...	19	...	...	...
Angola	** 18,042	** 29	** 19,798	** 29	...	** 20	...	...	...
Benín	9,803	12	...	...	...	...	22	22	22
Botswana	10,713	44	9,407	46	87	** 17	1	-	1
Burkina Faso	** 6,541	** 17	** 6,432	** 20	...	** 31	** 25	** 25	** 27
Burundi	...	...	** 5,459	** 22	...	** 21	33	28	39
Cabo Verde	...	...	...	...	...	...	18	19	17
Camerún	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chad	4,260	** 4	...	...	...	...	...	...	...
Comoros	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	...	...	** 7,668	** 9	...	** 26	24	23	24
Costa de Marfil	** 21,564	** 14	** 23,184	...	...	** 29	16	16	16
Djibouti	** 664	** 21	** 791	** 18	...	** 24	6	6	6
Egipto	** 473,713	** 40	** 490,648	** 40	** 83	** 17	** 7	** 8	** 6
Eritrea	2,501	12	2,710	10	62	52	20	18	24
Etiopía	...	...	...	...	...	...	** 12	** 10	** 16
Gabón	...	...	...	...	...	...	22	22	21
Gambia	2,391	15	2,207	17	89	25	...	...	...
Ghana	54,254	23	55,549	23	74	19	3	3	3
Guinea	...	...	...	...	...	...	21	22	20
Guinea Bissau	** 1,226	** 5	...	...	...	...	...	...	...
Guinea Ecuatorial	836	5	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiríya Árabe Libia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenia	** 43,320	** 35	** 48,019	** 35	...	** 26	...	...	...
Lesoto	...	...	** 3,250	** 51	...	** 23	9	8	9
Liberia	6,765	20	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	...	...	...	...	...	...	18	18	17
Malawi	...	...	** 12,782	** 20	** 27	** 38	...	...	...
Mali	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Marruecos	** 90,799	** 32	...	...	...	...	18	20	15
Mauricio	** 5,319	** 47	** 5,436	** 48	...	** 19	13	14	12
Mauritania	2,449	11	2,749	10	...	28	14	14	15
Mozambique	...	...	...	...	...	...	22	21	24
Namibia	4,882	46	** 5,164	** 46	...	** 24	11	10	12
Niger	** 4,537	** 18	** 4,589	** 17	...	** 24	21	21	22
Nigeria	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Centroafricana	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática del Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ruanda	...	...	...	...	...	...	13	12	15
Santo Tomé y Príncipe	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Senegal	...	...	** 11,182	** 12	...	** 23	15	15	16
Seychelles	** 556	** 54	** 535	** 53	...	** 14	-	-	-
Sierra Leona	...	...	5,840	27	...	27	8	7	9

Transición de CINE 1 a CINE 2. Programas generales (%)							Educación post-secundaria no terciaria (CINE 4)					Región
1998/9 a 1999/00			1999/00 a 2000/1			Variación porcentual 1998 a 1999	Matrícula					
MF	M	F	MF	M	F		1999/2000		2000/2001		Variación porcentual 1999 a 2000	
						MF	% F	MF	% F	MF		
Africa												
66	62	71	77	74	82	11	...	...	...	...	...	Argelia
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Angola
...	...	...	58	57	59	...	...	...	...	...	...	Benín
96	95	96	96	97	96	1	8,996	44	12,565	47	40	Botswana
38	39	38	** 36	** 37	** 35	-2	...	...	...	...	...	Burkina Faso
...	...	...	** 22	** 24	** 20	...	...	...	...	...	...	Burundi
...	...	...	...	...	...	...	...	...	518	...	...	Cabo Verde
...	...	...	** 27	** 28	** 25	...	...	...	...	...	...	Camerún
47	48	44	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chad
...	...	...	...	...	...	...	84	** 35	...	...	...	Comoros
...	...	...	** 91	** 95	** 87	...	...	...	...	...	...	Congo
...	...	...	40	41	37	...	...	...	...	...	...	Costa de Marfil
42	43	42	49	50	48	7	...	-	...	...	...	Djibouti
...	...	...	...	...	...	...	45,667	38	** 128,813	** 47	182	Egipto
...	...	...	81	82	79	...	316	24	1,318	23	317	Eritrea
92	92	93	96	96	96	4	4,813	44	6,224	40	29	Etiopía
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabón
84	84	83	89	88	90	5	** 84	** 98	** 93	** 98	11	Gambia
...	...	...	82	81	83	...	...	...	18,549	34	na	Ghana
52	53	49	56	56	54	4	...	...	...	...	...	Guinea
** 63	** 66	** 58	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Guinea Bissau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea Ecuatorial
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriyá Árabe Libia
** 66	** 68	** 63	75	78	72	9	67,314	44	...	...	...	Kenia
54	56	53	53	54	52	-1	1,264	68	538	31	-57	Lesoto
75	77	72	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liberia
47	49	46	47	47	46	-1	...	...	...	...	...	Madagascar
...	...	...	82	84	80	...	...	...	13,633	...	...	Malawi
** 53	** 53	** 52	51	54	47	-1	...	...	...	...	...	Mali
81	79	83	82	81	83	1	64,063	45	...	...	...	Marruecos
64	61	67	60	57	64	-3	2,109	26	2,650	24	26	Mauricio
...	...	...	38	41	36	...	350	26	547	42	56	Mauritania
51	50	52	56	55	56	5	na	na	na	na	na	Mozambique
84	83	84	83	83	83	-1	1,610	21	2,053	31	28	Namibia
30	30	29	31	31	30	1	348	26	133	15	-62	Niger
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigeria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Centroafricana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Democrática del Congo
17	18	17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Unida de Tanzania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ruanda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	77	31	...	Santo Tomé y Príncipe
35	** 36	** 33	39	40	37	4	...	...	...	...	...	Senegal
99	100	97	99	100	98	-	2,007	54	1,818	58	-9	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	23,665	50	40,105	57	69	Sierra Leona



CUADRO 3 / cont. : EDUCACIÓN SECUNDARIA, CINE 2, 3 Y 4

Región País o territorio	Secundaria (CINE 2 y 3)								
	Personal docente				% Docentes certificados	Relación alumnos/ maestro	% Repetidores		
	1999/2000		2000/2001		2000/2001		2000/2001		
	MF	% F	MF	% F	MF	2000/2001	MF	M	F
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	** 144,999	** 50	** 140,856	** 50	...	** 29	17	18	16
Sudán	** 42,513	** 54	...	...	...	...	...	...	...
Swazilandia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	** 8,230	** 11	** 9,339	** 10	...	** 31	20	20	19
Túnez	56,843	40	** 61,931	** 40	** 61	** 18	15	17	14
Uganda	** 25,745	** 21	...	...	...	...	...	...	...
Zambia	** 10,130	** 27	...	...	...	...	13	12	15
Zimbabwe	...	...	34,162	48	...	25	...	...	...
América del Norte									
Anguila	** 69	** 65	** 65	** 65	...	** 18	...	...	...
Antigua y Barbuda	394	71	...	...	...	...	...	...	...
Antillas Holandesas	** 1,108	** 50	** 1,141	** 52	...	** 13	...	...	...
Aruba	** 397	** 49	** 428	** 50	** 100	** 15	11	12	11
Bahamas	** 1,710	** 45	...	...	...	...	...	...	...
Barbados	** 1,215	** 49	** 1,224	** 49	** 71	** 17	...	...	...
Belice	996	64	1,066	65	41	23	7	8	6
Bermuda	...	...	645	67	100	7	...	...	...
Canadá	** 142,973	** 69	147,890	68	...	18	...	...	...
Costa Rica	** 11,836	** 52	** 13,568	** 53	...	** 19	8	9	7
Cuba	66,122	61	73,627	61	94	11	1	2	1
Dominica	** 346	** 67	** 374	** 67	** 32	** 20	11	14	7
El Salvador	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Estados Unidos	1,546,890	56	1,522,620	56	...	15	...	...	...
Granada	** 406	** 59	** 439	** 62	** 30	** 19	** 8	...	...
Guatemala	32,831	...	35,910	...	...	14	** 4	** 4	** 3
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Caimán	252	54	** 245	** 56	...	** 10	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	** 130	** 62	** 133	** 62	...	** 9	3	3	2
Islas Vírgenes Británicas	** 148	** 61	** 150	** 65	...	** 11	8	10	7
Jamaica	** 12,340	...	...	...	** 86	...	2	3	1
México	462,880	...	452,051	45	...	21	2	3	2
Montserrat	** 26	** 73	** 23	** 65	...	** 13	...	...	...
Nicaragua	* 10,371	* 56	* 10,413	* 56	* 45	** 32	6	7	5
Panamá	14,380	55	14,404	56	82	16	** 5	** 5	** 4
República Dominicana	** 23,392	** 58	** 23,776	** 58	...	** 28	** 3	** 4	** 2
San Cristóbal y Nieves	** 330	** 55	** 376	** 58	** 35	** 14	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	** 406	** 62	** 405	** 60	...	** 24	...	...	...
Santa Lucía	** 760	** 62	** 734	** 59	...	** 18	...	...	...
Trinidad y Tobago	** 5,559	** 54	** 5,484	** 51	** 55	** 21	3	3	4

Transición de CINE 1 a CINE 2. Programas generales (%)							Educación post-secundaria no terciaria (CINE 4)					Región
1998/9 a 1999/00			1999/00 a 2000/1			Variación porcentual 1998 a 1999	Matrícula					
MF	M	F	MF	M	F		1999/2000		2000/2001		Variación porcentual 1999 a 2000	
						MF	% F	MF	% F	MF		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
** 93	** 92	** 94	92	91	93	-1	142,199	44	...	...	...	Sudáfrica
** 81	** 86	** 76	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Sudán
** 80	** 79	** 81	** 92	** 92	** 93	12	na	na	na	na	na	Swazilandia
...	...	...	66	68	62	...	...	...	...	...	...	Togo
** 68	** 67	** 70	75	74	77	7	1,308	43	2,909	39	122	Túnez
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Uganda
** 46	** 44	** 48	44	43	44	-2	na	na	na	na	na	Zambia
...	...	...	...	...	...	...	871	22	3,441	...	295	Zimbabwe
América del Norte												
100	99	100	...	...	...	...	56	57	na	na	na	Anguila
...	...	...	...	...	...	...	1,288	63	...	...	...	Antigua y Barbuda
51	47	55	...	...	...	...	243	76	** 243	** 76	-	Antillas Holandesas
99	99	100	98	97	100	-1	124	41	na	na	na	Aruba
** 85	** 84	** 87	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
99	98	100	99	100	98	-	3,240	42	3,543	47	9	Barbados
86	84	90	86	84	88	-1	832	29	...	...	...	Belice
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Bermuda
...	...	...	...	...	...	...	339,010	44	313,805	43	-7	Canadá
...	...	...	81	81	80	...	8,339	51	na	na	na	Costa Rica
94	92	96	95	93	96	-	21,123	71	21,286	81	1	Cuba
89	90	88	87	82	91	-3	692	60	718	61	4	Dominica
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	1,553,645	58	1,672,523	57	8	Estados Unidos
...	...	...	...	...	...	...	1,089	43	1,062	38	-2	Granada
...	...	...	94	94	94	...	na	na	na	na	na	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Honduras
* 99	* 100	* 97	93	94	91	-6	...	...	30	67	...	Islas Caimán
49	** 50	** 49	69	61	78	19	** 259	** 69	436	66	68	Islas Turcos y Caicos
97	** 95	** 100	80	67	97	-18	na	na	669	63	na	Islas Vírgenes Británicas
...	...	...	** 94	** 96	** 92	...	5,494	64	36,038	...	556	Jamaica
...	...	...	90	91	89	...	na	na	na	na	na	México
...	...	...	...	...	...	...	na	na	62	65	na	Montserrat
...	...	...	99	100	97	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
...	...	...	** 54	** 55	** 52	...	na	na	na	na	na	Panamá
** 88	** 85	** 90	** 81	** 79	** 84	-6	na	na	na	na	na	República Dominicana
...	...	...	91	83	100	...	891	66	1,254	70	41	San Cristóbal y Nieves
...	...	...	92	100	84	...	904	64	896	56	-1	San Vicente y las Granadinas
...	...	...	...	...	...	...	na	na	1,027	55	na	Santa Lucía
...	...	...	96	96	96	...	7,790	62	8,134	62	4	Trinidad y Tobago



CUADRO 3 / cont. : EDUCACIÓN SECUNDARIA, CINE 2, 3 Y 4

Región	Secundaria (CINE 2 y 3)									
	Personal docente				% Docentes certificados	Relación alumnos/maestro	% Repetidores			
	1999/2000		2000/2001		2000/2001		2000/2001			
	País o territorio	MF	% F	MF	% F	MF	2000/2001	MF	M	F
América del Sur										
Argentina	340,725	71	311,323	* 69	** 65	12	** 7	** 8	** 5	
Bolivia	** 39,753	** 53	** 39,192	** 52	** 77	** 22	** 4	** 5	** 4	
Brasil	1,104,371	79	1,179,722	79	** 79	22	18	** 18	** 18	
Chile	48,395	62	51,246	63	** 88	27	3	3	2	
Colombia	** 200,027	** 49	** 185,588	** 50	...	** 19	4	5	3	
Ecuador	** 78,544	** 50	** 79,231	** 47	** 73	** 12	4	5	4	
Guayana	** 4,642	** 61	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay	...	...	...	...	...	...	1	2	1
Perú	...	...	** 114,363	** 44	** 76	** 21	5	6	4
Surinam	...	...	2,731	** 58	100	15	...	...	...
Uruguay	18,986	** 72	20,778	...	...	15	13	16	10
Venezuela	...	...	...	...	...	...	** 10	** 11	** 8
Asia										
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabia Saudita	146,252	51	156,178	50	...	12	7	9	5	
Armenia	...	...	...	...	...	...	-	-	-
Azerbaiyán	** 119,024	** 63	** 122,941	** 63	...	** 8	...	...	...
Bahrein	** 4,583	** 56	** 4,826	** 55	...	** 14	8	9	6	
Bangladesh	264,945	13	269,237	14	...	38	5	5	5	
Bhután	772	32	717	34	95	33	11	10	12	
Brunei Dares Salam	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Camboya	19,030	27	20,286	29	...	20	3	3	2	
China	4,572,065	43	4,792,771	43	...	19	...	...	...
Chipre	...	53	5,031	57	...	13	2	3	1	
Emiratos Arabes Unidos	16,399	55	16,950	54	...	13	5	7	4	
Filipinas	...	...	148,033	76	...	36	2	3	1
Georgia	62,517	76	...	...	...	...	-	1	-
Hong-Kong (China), RAE	...	...	...	...	...	...	5	** 5	** 5
India	2,112,548	34	...	...	...	...	...	...	...
Indonesia	** 903,706	** 42	1,040,081	40	** 53	14	...	...	...
Irán, República Islámica del	** 393,885	** 43	...	...	...	...	8	11	4
Iraq	62,034	69	...	...	...	...	...	...	...
Israel	...	...	72,369	72	...	8	...	...	...
Japón	628,376	...	622,207	...	...	14	...	...	...
Jordania	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kazajstán	...	...	** 170,991	** 84	...	** 12	-	-	-
Kuwait	21,800	55	** 23,311	** 55	...	** 10	10	12	8	
Kyrgystán	...	...	50,064	69	...	14	-	-	-
Libano	...	...	** 43,959	** 52	...	** 7	6	7	5
Macao (China)	1,481	57	1,621	57	59	24	11	13	10	
Malasia	...	...	** 120,002	** 62	** 53	** 18	...	...	...
Maldivas	874	25	1,310	29	...	15	...	...	...
Mongolia	11,341	69	12,333	86	89	21	10	10	10	

Transición de CINE 1 a CINE 2. Programas generales (%)							Educación post-secundaria no terciaria (CINE 4)					Región País o territorio
1998/9 a 1999/00			1999/00 a 2000/1			Variación porcentual 1998 a 1999	Matrícula					
MF	M	F	MF	M	F		1999/2000		2000/2001		Variación porcentual 1999 a 2000	
						MF	% F	MF	% F	MF		
												América del Sur
** 94	** 93	** 95	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Argentina
** 89	** 88	** 90	** 88	** 87	** 88	-1	...	...	...	...	...	Bolivia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brasil
** 95	** 94	** 97	98	97	98	2	na	na	na	na	na	Chile
94	94	94	92	92	92	-2	4,658	78	6,390	77	37	Colombia
* 68	* 70	* 66	70	72	68	2	21,665	56	21,655	55	-	Ecuador
...	...	...	...	...	...	...	2,312	77	...	...	...	Guayana
** 87	** 87	** 87	** 93	** 94	** 92	6	na	na	...	...	na	Paraguay
92	94	91	93	95	91	1	...	...	260,176	66	...	Perú
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Surinam
...	...	...	85	85	85	...	na	na	na	na	na	Uruguay
94	94	94	** 92	** 92	** 92	-2	na	na	na	na	na	Venezuela
												Asia
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Afganistán
97	100	94	96	100	92	-1	** 36,905	** 48	37,641	41	2	Arabia Saudita
...	...	...	...	...	...	...	...	...	26,091	72	...	Armenia
97	96	99	** 98	** 98	** 97	1	na	na	na	na	na	Azerbaiyán
** 99	** 100	** 99	** 99	** 99	** 100	-	5,734	35	6,121	33	7	Bahrein
** 79	** 73	** 85	82	77	87	3	17,034	45	18,084	43	6	Bangladesh
88	88	87	84	84	84	-3	1,359	32	2,616	36	92	Bhután
97	98	95	** 96	** 97	** 94	-1	na	na	...	...	na	Brunei Dares Salam
** 77	** 82	** 71	76	81	70	-1	6,410	28	6,456	33	1	Camboya
...	...	...	...	...	...	...	744,923	50	691,812	36	-7	China
100	100	100	** 100	** 100	** 99	-	na	na	na	na	na	Chipre
96	95	97	98	98	99	2	...	...	na	na	na	Emiratos Arabes Unidos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	286,316	40	...	Filipinas
...	...	...	98	98	98	...	...	...	44,339	51	...	Georgia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	31,314	41	...	Hong-Kong (China), RAE
...	...	...	...	...	...	...	382,579	18	...	...	...	India
...	...	...	** 80	** 80	** 80	...	na	na	na	na	na	Indonesia
...	...	...	90	90	90	...	396,018	60	413,610	61	4	Irán, República Islámica del
...	...	...	...	...	...	...	11,284	44	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	10,881	51	11,439	49	5	Israel
...	...	...	...	...	...	...	13,232	62	13,599	63	3	Japón
97	97	97	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Jordania
...	...	...	...	...	...	...	142,485	60	168,189	59	18	Kazajstán
97	97	96	97	97	98	-	16,751	55	...	...	...	Kuwait
...	...	...	99	100	97	...	26,585	65	26,415	65	-1	Kyrgystán
85	84	87	93	88	98	8	392	63	408	62	4	Libano
84	83	85	85	85	84	1	na	na	na	na	na	Macao (China)
...	...	...	...	...	...	...	89,916	42	91,906	47	2	Malasia
...	...	...	...	...	...	...	na	na	545	52	na	Maldivas
94	92	96	89	87	90	-6	1,994	60	1,623	51	-19	Mongolia

CUADRO 3 / cont. : EDUCACIÓN SECUNDARIA, CINE 2, 3 Y 4

Región País o territorio	Secundaria (CINE 2 y 3)								
	Personal docente				% Docentes certificados	Relación alumnos/ maestro	% Repetidores		
	1999/2000		2000/2001		2000/2001		2000/2001		
	MF	% F	MF	% F	MF	2000/2001	MF	M	F
Myanmar	** 72,106	** 76	** 75,272	** 77	...	** 31	3	3	3
Nepal	44,620	11	** 45,655	** 10	...	** 30	9	8	9
Omán	13,528	50	14,422	49	...	18	9	13	6
Pakistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Qatar	...	...	** 6,899	** 65	...	** 7	...	...	...
República de Corea	188,751	41	188,327	44	...	21	...	...	...
República Dem. Popular de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	12,402	40	12,686	41	96	23	2	3	1
Singapur	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Siria, República Árabe de	** 58,477	** 45	** 62,816	** 51	...	** 18	11	12	9
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia	242,892	60	...	...	...	...	...	...	...
Tayikistán	** 52,740	** 41	** 54,593	** 42	...	** 16	1	** 1	** 1
Territorios Autónomos Palestinos	** 15,101	** 50	** 16,746	** 50	...	** 30	2	3	2
Timor-Oriental	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	** 289,544	** 64	309,218	65	91	27	2	** 2	** 1
Yemen	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Europa									
Albania	22,250	54	22,280	54	...	17	6	7	5
Alemania	578,376	53	588,329	54	...	14	** 3	** 4	** 3
Andorra	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Austria	** 75,678	...	...	...	...	...	** 2	** 3	** 2
Bélgica	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bielorrusia	** 105,023	** 77	** 105,312	** 78	...	** 9	-	** -	** -
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	59,270	75	57,166	77	...	12	2	2	1
Ciudad del Vaticano	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Croacia	35,762	65	36,954	66	...	11	1	1	-
Dinamarca	44,587	48	43,921	48	...	...	...	...	...
Eslovaquia	56,881	71	53,909	71	...	12	...	...	...
Eslovenia	...	...	17,360	68	...	13	2	3	1
España	** 402,506	** 51	** 406,964	** 52	...	** 8	...	...	...
Estonia	11,938	81	11,833	82	...	10	4	5	2
Federación Rusa	...	...	** 873,992	** 76	...	** 16	...	...	...
Finlandia	38,876	63	38,416	63	...	13	-	1	-
Francia	502,510	55	506,304	60	...	12	** 9	...	...
Gibraltar	124	59	132	58	100	12	...	...	...
Grecia	** 75,689	...	** 78,963	...	...	** 9	...	...	...
Hungría	...	...	103,575	71	...	...	...	...	...
Irlanda	...	...	** 37,321	** 58	...	...	** 2	** 2	** 2
Islandia	** 2,602	** 58	...	...	...	...	...	...	...

Transición de CINE 1 a CINE 2. Programas generales (%)							Educación post-secundaria no terciaria (CINE 4)					Región
1998/9 a 1999/00			1999/00 a 2000/1			Variación porcentual 1998 a 1999	Matrícula					
MF	M	F	MF	M	F		1999/2000		2000/2001		Variación porcentual 1999 a 2000	
						MF	% F	MF	% F	MF		
** 68	** 66	** 71	66	67	65	-2	na	na	na	na	na	Myanmar
...	...	...	72	71	73	...	na	na	na	na	na	Nepal
95	93	97	96	95	98	2	** 16,198	** 36	...	...	...	Omán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistán
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Qatar
...	...	...	100	100	100	...	na	na	na	na	na	República de Corea
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Dem. Popular de Corea
71	73	68	74	76	71	3	10,799	39	9,330	41	-14	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur
69	70	67	70	72	69	2	28,314	61	33,128	60	17	Siria, República Árabe de
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
** 88	** 87	** 89	** 84	** 88	** 81	-4	8,389	67	19,976	64	138	Tailandia
97	** 97	** 97	97	** 97	** 97	-	** 23,164	** 50	25,335	44	9	Tayikistán
96	95	97	96	95	98	-	** 6,928	** 55	...	...	...	Territorios Autónomos Palestinos
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Timor-Oriental
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Turquía
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uzbekistán
** 93	...	...	93	...	...	-	na	na	na	na	na	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 19,126	** 16	...	Yemen
Europa												
** 93	** 93	** 93	94	93	95	1	na	na	na	na	na	Albania
100	100	100	99	99	99	-1	459,664	48	...	...	...	Alemania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Andorra
...	...	...	** 95	** 91	** 100	...	56,478	56	57,470	56	2	Austria
...	...	...	...	...	...	...	47,814	54	47,106	54	-1	Bélgica
** 99	** 98	** 99	** 99	** 98	** 99	-	56,701	41	130,020	38	129	Bielorrusia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
...	...	...	97	97	97	...	6,798	56	5,111	48	-25	Bulgaria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ciudad del Vaticano
100	100	100	100	99	100	-	...	...	...	...	...	Croacia
100	100	100	...	...	...	...	3,510	22	1,166	39	-67	Dinamarca
** 99	** 98	** 99	98	98	99	-	5,767	65	6,324	65	10	Eslovaquia
97	100	95	...	...	...	...	433	59	634	61	46	Eslovenia
...	...	...	...	...	...	...	153,695	49	75,319	50	-51	España
96	93	98	96	94	98	-	9,016	64	11,817	63	31	Estonia
...	...	...	...	...	...	...	1,609,571	40	1,609,571	40	-	Federación Rusa
100	99	100	100	100	100	-	...	...	...	...	...	Finlandia
** 99	** 99	** 98	99	...	...	-	23,270	63	23,708	62	2	Francia
...	...	...	...	...	...	...	882	46	...	...	...	Gibraltar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Grecia
99	100	99	100	99	100	-	95,734	52	96,386	52	1	Hungría
...	...	...	...	...	...	...	41,555	57	48,138	55	16	Irlanda
...	...	...	...	...	...	...	397	25	284	27	-28	Islandia



CUADRO 3 / cont. : EDUCACIÓN SECUNDARIA, CINE 2, 3 Y 4

Región País o territorio	Secundaria (CINE 2 y 3)								
	Personal docente				% Docentes certificados	Relación alumnos/ maestro	% Repetidores		
	1999/2000		2000/2001		2000/2001		2000/2001		
	MF	% F	MF	% F	MF	2000/2001	MF	M	F
Italia	** 412,421	** 65	441,168	65	...	10	...	...	...
La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia	11,555	49	13,571	51	...	16	...	...	...
Letonia	24,819	80	24,386	81	...	11	1	1	-
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	37,706	79	37,706	79	...	11	1	1	-
Luxemburgo	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malta	3,646	52	3,625	51	...	10	** 1	** 1	** 1
Mónaco	...	...	276	58	...	11	...	...	...
Noruega	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Países Bajos	** 93,924	...	...	...	...	...	** 5	** 5	** 5
Polonia	...	...	300,973	66	...	13	...	...	...
Portugal	84,869	68	83,651	69	...	10	** 2	** 2	** 2
Reino Unido	461,813	59	471,380	59	...	18	...	...	...
República Checa	70,756	68	...	...	...	...	1	1	1
República de Moldovia	...	...	30,518	74	...	** 14	** 1	** 1	** 1
Rumania	** 171,419	...	...	...	...	...	2	3	1
San Marino	...	70	...	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	50,143	60	56,360	61	100	14	2	...	...
Suecia	65,075	56	66,862	56	...	14	...	...	...
Suiza	** 50,287	** 39	** 48,111	** 40	...	** 12	...	...	...
Ucrania	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Oceanía									
Australia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Fiji	...	...	** 5,712	** 49	** 82	** 17	...	...	...
Islas Cook	...	...	...	...	...	...	** 4	...	...
Islas Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Salomón	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nueva Zelanda	34,498	55	34,506	57	...	13	...	...	...
Palau	** 166	** 57	...	...	...	...	...	...	...
Papúa Nueva Guinea	** 6,096	** 35	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	** 1,093	** 56	** 1,094	** 56	...	** 20	** 3	** 3	** 2
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	** 10	** 14	** 6
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	381	47	** 393	** 47	...	** 26	...	...	...

Transición de CINE 1 a CINE 2. Programas generales (%)							Educación post-secundaria no terciaria (CINE 4)					Región
1998/9 a 1999/00			1999/00 a 2000/1			Variación porcentual 1998 a 1999	Matrícula					
MF	M	F	MF	M	F		1999/2000		2000/2001		Variación porcentual 1999 a 2000	
						MF	% F	MF	% F	MF		
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	% F	MF	% F	MF	País o territorio
97	93	100	100	100	100	3	38,560	49	32,748	58	-15	Italia
...	150	13	600	7	300	La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia
98	98	99	...	...	...	...	5,990	63	7,103	58	19	Letonia
...	Liechtenstein
...	5,551	68	6,720	65	21	Lituania
...	856	20	865	22	1	Luxemburgo
91	89	94	** 86	** 85	** 87	-5	931	24	731	14	-21	Malta
...	na	na	na	na	na	Mónaco
...	6,940	31	6,723	24	-3	Noruega
...	99	98	100	...	25,661	41	28,240	42	10	Países Bajos
...	99	...	...	...	187,518	63	182,305	63	-3	Polonia
...	na	na	na	na	na	Portugal
...	na	na	na	na	na	Reino Unido
...	99	99	99	...	49,824	43	36,919	42	-26	República Checa
...	na	na	na	na	na	República de Moldovia
...	94,700	64	82,117	62	-13	Rumania
...	1,066	49	...	...	...	San Marino
...	6,500	5	6,500	5	-	Serbia y Montenegro
...	12,902	49	13,020	50	1	Suecia
100	100	100	100	100	100	-	21,748	71	22,480	71	3	Suiza
...	Ucrania
Oceanía												
...	155,008	48	162,885	50	5	Australia
...	na	na	na	Fiji
88	94	82	...	...	...	...	39	69	** 39	** 69	-	Islas Cook
...	Islas Marshall
...	na	na	na	na	na	Islas Salomón
...	Kiribati
...	na	na	...	...	na	Micronesia (Estados Federados de)
...	Nauru
...	na	na	na	na	na	Niue
...	16,339	46	18,643	47	14	Nueva Zelanda
...	Palau
...	na	na	na	na	na	Papúa Nueva Guinea
92	92	92	** 93	** 87	** 100	1	603	37	** 604	** 37	-	Samoa
...	na	na	na	na	na	Tokelau
80	76	85	** 75	** 75	** 75	-5	285	71	** 286	** 70	-	Tonga
...	Tuvalu
...	712	53	** 722	** 53	1	Vanuatu

Simbología y notas

- ** Estimación UIS
- * Estimación nacional
- ... Datos no disponibles
- Magnitud nula o insignificante
- na No aplicable

CUADRO 4: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6

Región País o territorio	1999/2000									2000/2001				
	Matrícula Total		Distribución de estudiantes por nivel de la CINE (%)			% Mujeres por nivel de la CINE			Matrícula Total		Distribución de estudiantes por nivel de la CINE (%)			
	MF	% F	5A	5B	6	5A	5B	6	MF	% F	5A	5B	6	
Africa														
Argelia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Angola	7,845	39	100	...	...	39	...	...	...	...	...	...	...
Benín	18,753	20	82	18	-	19	24	23	...	...	...	...	...
Botswana	6,332	42	73	27	-	41	46	...	7,651	47	89	10	-	
Burkina Faso	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burundi	6,132	27	64	35	1	27	27	11	6,289	27	66	34	-	
Cabo Verde	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Camerún	** 65,697	...	...	...	...	...	...	...	68,495	...	...	...	...
Chad	5,901	15	89	7	4	14	28	20	...	...	...	...	...
Comoros	714	** 42	64	36	...	** 34	** 56	...	...	...	...	...	...
Congo	15,629	24	85	15	...	25	19	...	13,403	12	80	19	1	
Costa de Marfil	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Djibouti	** 190	** 47	** 31	** 69	na	** 24	** 57	na	496	42	47	53	na	
Egipto	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Eritrea	4,135	14	100	...	...	14	...	...	5,505	13	100	...	...
Etiopía	67,732	22	100	...	-	22	...	...	87,431	21	100	...	...
Gabón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	54,658	25	55	40	5	26	24	23	64,098	29	58	37	5	
Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea Bissau	463	16	...	100	...	...	16	...	...	...	...	...	...
Guinea Ecuatorial	1,003	30	88	12	na	33	8	na	...	...	...	...	na
Jamahiriyá Árabe Libia	290,060	49	65	33	3	51	45	42	** 287,172	** 48	** 66	** 32	** 3	
Kenia	89,016	35	50	47	3	34	37	33	98,583	44	47	50	3	
Lesoto	** 4,470	** 62	** 79	** 21	...	** 60	** 68	...	4,976	63	...	...	...
Liberia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	32,156	46	84	13	3	46	48	48	31,386	45	79	19	1	
Malawi	...	...	...	...	...	27	...	...	...	...	...	...	...
Mali	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Marruecos	276,375	42	93	2	5	43	33	31	310,258	44	84	11	5	
Mauricio	8,256	45	50	48	1	47	43	44	12,481	57	38	59	2	
Mauritania	...	...	...	...	...	...	...	...	9,033	17	95	5	...
Mozambique	** 9,303	** 44	...	...	...	...	...	...	** 9,774	** 44	...	...	...
Namibia	9,561	55	34	66	...	55	55	...	...	...	...	...	...
Niger	...	...	...	...	...	...	...	...	13,400	25	84	15	1
Nigeria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Centroafricana	6,323	16	78	10	12	14	10	35	...	...	...	...	...
República Democrática del Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	18,867	21	65	34	2	18	26	24	21,960	24	...	...	...
Ruanda	...	...	...	...	...	...	...	...	12,802	34	...	...	...
Santo Tomé y Príncipe	na	na	na	na	na	na	na	na	181	36	100	...	...
Senegal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Seychelles	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
Sierra Leona	...	...	...	...	...	...	...	...	8,795	29	44	56	...

/ cont.			Tasa bruta de matrícula (CINE 5 y 6)						Personal docente				Región		
% Mujeres por nivel de la CINE			1999/2000			2000/2001			IPG		1999/2000		2000/2001		País o territorio
5A	5B	6	MF	M	F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001	MF	% F	MF	% F	
															Africa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Argelia
...	...	...	1	1	1	...	...	...	0.63	...	796	20	** 823	** 20	Angola
...	...	...	4	6	1	...	...	...	0.24	...	638	9	...	...	Benín
49	34	50	4	5	3	5	5	4	0.74	0.89	...	...	...	...	Botswana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Burkina Faso
29	24	8	1	2	1	1	2	1	0.35	0.36	524	...	507	9	Burundi
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cabo Verde
...	...	...	** 5	...	...	5	...	...	...	...	3,011	...	2,926	** 14	Camerún
...	...	...	1	2	-	...	...	...	0.17	...	409	5	...	...	Chad
...	...	...	1	** 1	** 1	...	...	...	0.73	...	76	...	...	...	Comoros
13	9	17	6	9	3	5	9	1	0.30	0.13	645	5	685	5	Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Costa de Marfil
28	54	na	** -	** -	** -	1	1	1	0.85	0.70	** 20	** 30	40	15	Djibouti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Egipto
13	...	...	1	2	-	2	3	-	0.17	0.15	250	10	255	12	Eritrea
21	...	...	1	2	1	2	2	1	0.28	0.27	2,497	6	3,232	8	Etiopía
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gambia
30	27	23	3	4	1	3	5	2	0.33	0.40	2,518	13	3,501	12	Ghana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinea
...	...	...	-	1	-	...	...	...	0.18	...	31	19	...	...	Guinea Bissau
...	...	na	3	4	2	...	...	...	0.43	...	206	16	...	...	Guinea Ecuatorial
49	48	** 42	51	52	51	** 49	** 50	** 48	0.98	0.96	12,422	...	11,639	13	Jamahiriya Arabe Libia
49	39	32	3	4	2	3	3	3	0.54	0.77	...	...	...	...	Kenia
...	...	...	** 2	** 2	** 3	3	2	3	1.64	1.76	342	...	380	...	Lesoto
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	723	16	** 728	** 16	Liberia
46	44	49	2	2	2	2	2	2	0.86	0.84	1,727	...	1,410	30	Madagascar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mali
44	45	32	9	11	8	10	11	9	0.76	0.80	18,082	20	17,670	22	Marruecos
48	64	34	8	8	7	11	10	13	0.84	1.36	...	...	...	...	Mauricio
17	20	...	...	...	...	4	6	1	...	0.20	...	...	301	...	Mauritania
...	...	...	** 1	** 1	** -	** 1	** 1	** -	0.79	0.79	...	...	...	...	Mozambique
...	...	...	6	5	7	...	...	...	1.24	...	533	27	...	...	Namibia
24	30	25	...	...	...	1	2	1	...	0.34	...	...	806	** 15	Níger
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigeria
...	...	...	2	3	1	...	...	...	0.19	...	325	9	...	...	República Centroafricana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Democrática del Congo
...	...	...	1	1	-	...	...	...	0.26	...	2,064	14	2,192	14	República Unida de Tanzania
...	...	...	...	...	...	2	2	1	...	0.50	...	...	1,311	15	Ruanda
36	...	...	na	na	na	...	...	...	na	...	na	na	27	33	Santo Tomé y Príncipe
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Senegal
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Seychelles
16	39	...	...	...	...	2	3	1	...	0.40	...	...	1,165	15	Sierra Leona

CUADRO 4: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6

Región País o territorio	1999/2000									2000/2001				
	Matrícula Total		Distribución de estudiantes por nivel de la CINE (%)			% Mujeres por nivel de la CINE			Matrícula Total		Distribución de estudiantes por nivel de la CINE (%)			
	MF	% F	5A	5B	6	5A	5B	6	MF	% F	5A	5B	6	
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	632,911	54	91	8	1	53	68	37	644,763	55	84	15	1	
Sudán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swazilandia	4,738	49	...	...	...	...	...	...	** 4,761	** 47	** 82	** 18	...
Togo	15,171	17	98	2	...	17	2	...	...	...	...	...	...
Túnez	180,044	...	83	11	6	...	...	...	207,388	** 48	81	12	7
Uganda	55,767	34	47	50	3	37	31	26	63,165	34	57	43	-	
Zambia	...	...	...	...	...	...	...	...	** 24,553	** 32	** 58	** 41	** 1
Zimbabwe	** 42,775	...	...	...	...	...	...	...	** 48,894	** 37	...	...	...
América del Norte														
Anguila	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua y Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na
Antillas Holandesas	2,561	56	34	66	...	59	54	...	2,433	58	36	64	...	
Aruba	1,578	61	26	74	na	78	55	na	1,578	61	26	74	na	
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbados	** 8,078	** 72	** 49	** 45	** 6	65	82	** 56	** 7,979	** 71	** 49	** 45	** 6	
Belice	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermuda	** 1,942	** 55	...	...	...	...	...	...	1,942	55	...	100	...
Canadá	1,220,651	56	72	26	2	58	52	45	1,212,161	56	...	...	...
Costa Rica	** 60,242	** 53	** 94	** 2	** 4	** 52	** 29	** 89	61,654	53	94	2	** 4	
Cuba	158,810	53	75	...	25	61	...	30	178,020	52	72	...	28	
Dominica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	...	...	...	...	...	...	...	...	118,491	55	75	15	9
Estados Unidos	13,202,880	56	77	21	2	56	56	42	13,595,580	56	76	22	2	
Granada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...	90,620	56	93	5	2
Islas Caimán	...	...	...	...	...	...	...	...	390	75	79	21	...
Islas Turcos y Caicos	12	75	na	100	na	na	75	na	12	75	na	100	na	
Islas Vírgenes Británicas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaica	35,995	65	36	57	7	65	65	66	42,502	** 65	34	61	6	
México	1,962,763	49	97	2	-	49	40	38	2,047,895	49	97	3	-	
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panamá	** 89,352	** 62	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Dominicana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Cristóbal y Nieves	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
San Vicente y las Granadinas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Lucía	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinidad y Tobago	7,737	59	81	17	1	58	69	46	8,614	60	83	15	1	

/ cont.			Tasa bruta de matrícula (CINE 5 y 6)							Personal docente				Región	
% Mujeres por nivel de la CINE			1999/2000			2000/2001			IPG		1999/2000		2000/2001		País o territorio
5A	5B	6	MF	M	F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001	MF	% F	MF	% F	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
53	67	38	15	14	16	15	14	17	1.16	1.23	...	...	41,022	39	Sudáfrica
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sudán
** 48	** 42	...	5	5	5	** 5	** 6	** 5	0.93	0.87	351	35	** 360	** 35	Swazilandia
...	...	...	4	6	1	...	...	...	0.20	...	...	...	...	...	Togo
** 49	** 40	** 49	19	...	...	22	** 22	** 21	...	0.97	9,370	...	11,412	35	Túnez
37	30	...	3	4	2	3	4	2	0.51	0.52	3,362	20	4,062	19	Uganda
** 38	** 23	** 14	...	...	...	** 2	** 3	** 2	...	0.47	...	...	...	...	Zambia
...	...	...	** 4	...	...	** 4	** 5	** 3	...	0.60	...	...	...	...	Zimbabwe
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	América del Norte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Anguila
na	na	na	...	...	...	na	na	na	...	na	2	...	na	na	Antigua y Barbuda
59	57	...	16	14	18	15	12	17	1.26	1.38	267	...	319	46	Antillas Holandesas
78	55	na	29	24	35	29	24	35	1.46	1.49	164	45	164	45	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
66	77	** 56	** 38	** 21	** 56	** 38	** 22	** 55	2.63	2.45	663	** 46	** 592	** 51	Barbados
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Belice
...	55	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	107	53	Bermuda
...	...	...	60	52	69	59	51	68	1.33	1.34	128,628	...	133,477	41	Canadá
53	29	** 89	** 16	** 15	** 18	16	15	18	1.20	1.21	...	...	...	...	Costa Rica
61	...	30	21	19	23	25	23	26	1.20	1.14	23,705	48	22,687	48	Cuba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Dominica
53	63	55	...	...	...	18	16	19	...	1.24	...	...	7,285	32	El Salvador
56	55	43	72	62	81	73	63	83	1.31	1.32	1,027,830	...	** 1,029,824	** 41	Estados Unidos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Granada
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
56	59	41	...	...	...	15	13	17	...	1.31	...	...	5,549	36	Honduras
72	86	...	...	...	...	...	...	...	...	...	19	42	22	32	Islas Caimán
na	75	na	...	...	...	...	...	...	...	...	** 10	** 40	** 11	** 36	Islas Turcos y Caicos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Vírgenes Británicas
** 65	** 65	** 66	14	10	18	16	** 11	** 22	1.88	1.89	1,751	...	1,719	55	Jamaica
49	42	38	20	20	19	21	21	20	0.95	0.96	201,534	...	208,692	...	México
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
...	...	...	** 35	** 26	** 44	...	...	...	1.67	...	** 4,972	...	...	...	Panamá
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Dominicana
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	San Cristóbal y Nieves
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Vicente y las Granadinas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Santa Lucía
59	67	48	6	5	7	6	5	8	1.49	1.53	540	32	540	32	Trinidad y Tobago

CUADRO 4: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6

Región País o territorio	1999/2000									2000/2001				
	Matrícula Total		Distribución de estudiantes por nivel de la CINE (%)			% Mujeres por nivel de la CINE			Matrícula Total		Distribución de estudiantes por nivel de la CINE (%)			
	MF	% F	5A	5B	6	5A	5B	6	MF	% F	5A	5B	6	
América del Sur														
Argentina	1,600,882	62	74	26	–	58	71	60	...	...	...	...	...
Bolivia	252,706	...	92	8	–	...	...	...	278,763	...	91	7	2
Brasil	2,456,961	56	...	...	...	...	...	...	2,781,328	56	...	...	...
Chile	450,952	47	80	18	2	47	47	40	452,177	47	80	18	2	
Colombia	877,944	52	78	17	5	53	49	53	934,085	52	78	16	6	
Ecuador	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guayana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay	** 66,065	...	** 67	** 33	–	49	73	...	** 83,041	** 57	** 66	** 34	–	
Perú	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Surinam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay	91,175	** 63	72	26	2	60	73	** 63	97,541	64	74	24	3	
Venezuela	668,109	59	...	...	...	...	...	...	** 681,174	** 59	...	...	...
Asia														
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...	19,796	...	...	...	...
Arabia Saudita	404,094	56	86	12	2	58	42	38	...	...	...	...	...
Armenia	...	...	...	...	...	...	...	...	68,704	55	98	...	2
Azerbaiyán	156,832	47	74	25	1	40	68	30	163,305	49	73	26	1	
Bahrein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	726,701	32	...	...	...	...	...	...	878,537	34	100	...	–
Bhután	** 1,479	** 36	** 24	** 76	...	** 32	** 38	...	** 1,837	** 34	** 24	** 76	...	
Brunei Dares Salam	3,705	66	50	50	...	65	67	...	3,984	65	54	46	...	
Camboya	22,108	25	100	...	...	25	...	...	25,416	27	100	...	...
China	9,398,581	** 33	54	45	1	** 33	** 33	24	12,143,723	...	55	45	1	
Chipre	10,414	57	25	75	...	77	50	...	11,934	58	23	76	1	
Emiratos Arabes Unidos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Filipinas	...	...	...	...	...	...	...	...	2,432,002	...	90	10	–
Georgia	137,046	49	99	...	1	49	...	55	140,627	49	99	...	1	
Hong-Kong (China), RAE	...	...	...	...	...	...	...	...	128,052	50	66	31	3
India	9,404,460	38	99	1	1	38	34	36	...	...	...	...	...
Indonesia	...	...	...	...	...	...	...	...	3,017,887	43	75	23	2
Irán, República Islámica del	678,652	44	81	18	2	47	34	25	733,527	47	79	19	1	
Iraq	288,670	34	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Israel	255,891	57	78	20	3	58	55	51	270,979	57	76	22	3	
Japón	3,982,069	45	72	27	1	37	67	25	3,972,468	45	73	26	2	
Jordania	142,190	51	79	21	–	47	68	25	...	...	...	...	...
Kazajstán	370,321	54	99	na	1	54	na	51	** 445,651	** 54	** 99	na	** 1	
Kuwait	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kyrgystán	...	...	...	...	...	...	...	...	190,508	51	99	...	1
Libano	116,014	52	89	10	1	53	39	32	134,018	52	88	11	1	
Macao (China)	7,471	...	...	...	...	...	...	...	13,996	45	81	18	–
Malasia	473,357	50	51	48	1	52	48	27	549,205	51	51	48	1	
Maldivas	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
Mongolia	74,025	64	93	6	1	64	67	54	84,970	63	94	5	1	

/ cont.			Tasa bruta de matrícula (CINE 5 y 6)									Personal docente				Región
% Mujeres por nivel de la CINE			1999/2000			2000/2001			IPG		1999/2000		2000/2001		País o territorio	
5A	5B	6	MF	M	F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001	MF	% F	MF	% F		
América del Sur																
...	70	...	48	36	60	...	...	...	1.64	...	99,020	...	112,721	54	Argentina
...	...	...	33	...	...	36	...	...	...	...	13,324	...	12,809	...	Bolivia
...	...	...	15	13	17	17	14	19	1.26	1.29	173,836	...	183,194	41	Brasil
47	46	40	38	39	36	38	39	36	0.91	0.92	...	...	...	...	Chile
53	47	49	22	21	23	23	22	24	1.11	1.09	86,166	34	85,743	32	Colombia	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	15,271	...	Ecuador
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guayana
50	70	...	** 14	...	...	** 17	** 14	** 19	...	1.36	1,844	...	...	...	Paraguay
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Perú
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Surinam
60	75	** 64	34	** 24	** 43	36	26	47	1.76	1.83	11,209	...	11,245	...	Uruguay	
...	...	...	29	24	35	** 29	** 24	** 35	1.46	1.46	53,590	38	...	...	Venezuela
Asia																
...	...	...	...	...	...	1	...	...	...	...	...	...	...	...	Afganistán
...	...	...	22	20	25	...	...	...	1.29	...	20,293	35	...	...	Arabia Saudita
55	...	37	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	11,254	47	Armenia
42	70	34	22	23	21	23	23	22	0.93	0.99	17,441	45	18,598	47	Azerbaiyán	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahrein
34	...	24	6	7	4	7	8	5	0.51	0.55	50,476	14	47,137	19	Bangladesh	
** 32	** 35	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 171	...	** 164	** 27	Bhután
65	65	...	15	9	20	15	10	20	2.11	1.99	498	32	483	34	Brunei Dares Salam	
27	...	...	3	4	1	3	4	2	0.34	0.38	1,664	19	2,124	18	Camboya
...	...	...	10	** 12	** 6	13	...	...	0.52	...	...	...	679,888	45	China
77	52	54	20	17	22	22	19	25	1.29	1.35	1,082	...	1,134	...	Chipre	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Emiratos Arabes Unidos
...	...	...	...	...	...	31	...	...	...	...	...	...	93,956	...	Filipinas
49	...	51	34	34	34	35	35	34	1.00	0.99	13,597	49	14,470	50	Georgia	
51	50	38	...	...	...	25	24	25	...	1.06	...	...	** 10,063	** 18	Hong-Kong (China), RAE
...	...	...	10	13	8	...	...	...	0.66	...	399,023	37	...	...	India
42	47	34	...	...	...	15	16	13	...	0.77	212,823	...	217,403	41	Indonesia
51	35	24	10	11	9	10	10	10	0.82	0.93	45,540	18	46,747	18	Irán, República Islámica del	
...	...	...	14	17	9	...	...	...	0.54	...	12,068	30	...	...	Iraq
58	53	52	50	42	59	53	44	62	1.42	1.39	...	...	...	...	Israel
38	66	26	46	50	42	48	51	44	0.85	0.85	472,629	...	477,161	...	Japón	
...	...	...	29	27	31	...	...	...	1.14	...	4,755	...	...	...	Jordania
54	na	** 51	26	24	28	** 31	** 28	** 34	1.19	1.19	26,996	56	29,577	58	Kazajstán	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kuwait
51	...	62	...	...	...	41	40	42	...	1.04	...	...	9,960	37	Kyrgystán
54	39	32	37	35	38	42	40	44	1.08	1.09	8,820	27	9,459	30	Líbano	
39	72	29	29	...	...	52	56	48	...	0.84	835	...	939	36	Macao (China)
56	46	42	25	24	25	28	27	29	1.03	1.08	...	...	20,473	38	Malasia
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Maldivas	
63	68	59	29	21	37	33	24	42	1.79	1.74	6,642	47	6,575	49	Mongolia	

CUADRO 4: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6

Región País o territorio	1999/2000									2000/2001					
	Matrícula Total		Distribución de estudiantes por nivel de la CINE (%)			% Mujeres por nivel de la CINE			Matrícula Total		Distribución de estudiantes por nivel de la CINE (%)				
	MF	% F	5A	5B	6	5A	5B	6	MF	% F	5A	5B	6		
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...	553,456	** 63	99	-	-
Nepal	...	...	...	...	...	...	...	...	103,290	** 20	99	...	1
Omán	...	...	...	...	...	...	...	...	19,297	58	98	...	2
Pakistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Qatar	...	...	...	na	na	...	na	na	7,808	73	100	na	na
República de Corea	2,837,880	35	59	40	1	35	36	24	3,003,498	36	58	41	1		
República Dem. Popular de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	14,074	34	43	57	...	34	34	...	16,621	37	41	59	...		
Singapur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Siria, República Arabe de	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia	1,900,272	54	75	25	-	56	50	50	2,095,694	53	78	22	-		
Tayikistán	79,978	25	99	...	1	25	...	28	78,540	24	99	...	1		
Territorios Autónomos Palestinos	71,207	47	93	7	...	46	54	...	80,543	47	94	6	na		
Timor-Oriental	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía	1,015,412	40	77	21	2	40	38	35	1,607,388	41	75	24	1		
Uzbekistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	732,187	42	73	26	2	51	17	30	749,914	42	** 71	** 27	** 2		
Yemen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Europa															
Albania	40,125	60	97	3	...	59	82	...	40,859	61	97	3	...		
Alemania	...	...	...	...	...	45	64	...	...	...	...	...	...
Andorra	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Austria	261,229	51	81	10	9	50	65	42	264,669	52	81	10	9		
Bélgica	355,748	52	47	51	2	49	56	14	359,265	53	47	51	2		
Bielorrusia	377,167	56	70	29	1	56	57	46	437,995	56	64	34	1		
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	261,321	57	92	7	1	57	65	47	247,006	56	92	7	1		
Ciudad del Vaticano	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Croacia	96,798	53	73	27	...	55	46	...	104,168	52	71	29	...		
Dinamarca	189,162	57	54	44	2	51	64	42	** 191,645	** 56	...	...	...
Eslovaquia	135,914	50	91	4	5	50	78	38	143,909	51	90	4	5		
Eslovenia	83,816	56	54	46	...	59	53	...	91,494	56	51	49	...		
España	1,828,987	53	88	9	4	53	50	51	1,833,527	52	86	11	3		
Estonia	53,613	58	84	13	2	56	72	55	57,778	60	85	12	3		
Federación Rusa	...	...	...	...	...	...	...	...	7,224,014	56	66	33	2
Finlandia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Francia	2,015,344	54	71	24	5	55	53	47	2,031,743	54	71	25	5		
Gibraltar	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na		
Grecia	422,317	50	67	32	-	51	49	40	478,205	51	65	32	2		
Hungría	307,071	54	97	1	1	54	62	42	330,549	55	96	2	2		
Irlanda	160,611	54	58	41	2	55	53	45	166,600	55	61	38	2		
Islandia	9,667	62	91	9	-	64	45	33	10,184	63	91	8	-		

/ cont.			Tasa bruta de matrícula (CINE 5 y 6)									Personal docente				Región
% Mujeres por nivel de la CINE			1999/2000			2000/2001			IPG		1999/2000		2000/2001		País o territorio	
5A	5B	6	MF	M	F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001	MF	% F	MF	% F		
** 64	33	** 64	...	...	...	12	** 8	** 15	...	1.75	8,232	80	10,522	** 70	Myanmar
** 20	...	** 20	...	...	...	5	** 7	** 2	...	0.27	...	...	...	...	Nepal
58	...	22	...	...	...	8	7	10	...	1.40	...	...	...	...	Omán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistán
73	na	na	...	...	...	25	13	38	...	2.97	...	...	595	34	Qatar
36	36	25	72	90	52	78	97	57	0.58	0.59	136,875	...	144,185	...	República de Corea	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Dem. Popular de Corea
35	38	...	3	4	2	3	4	2	0.53	0.59	1,152	...	1,372	24	República Democrática Popular Lao	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Siria, República Árabe de
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
53	51	51	32	29	34	35	33	37	1.17	1.11	50,639	...	...	...	Tailandia
24	...	39	15	22	7	14	21	7	0.34	0.32	5,854	29	5,665	33	Tayikistán	
47	57	na	26	27	25	29	29	28	0.92	0.96	3,390	...	3,667	13	Territorios Autónomos Palestinos	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tímor-Oriental
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
40	44	36	15	18	12	24	27	20	0.70	0.73	65,204	...	...	...	Turquía
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uzbekistán
** 51	** 19	** 32	10	11	8	10	11	8	0.72	0.74	30,309	38	32,977	38	Viet Nam	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yemen
Europa																
61	80	...	15	11	18	15	11	19	1.58	1.69	2,937	...	3,030	...	Albania	
46	63	...	...	...	...	...	...	...	...	...	274,210	31	272,850	31	Alemania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Andorra
51	67	43	56	54	59	58	54	62	1.10	1.14	** 26,516	...	...	...	Austria
49	57	36	57	54	61	58	54	62	1.13	1.16	** 22,756	...	23,041	38	Bélgica	
56	56	48	49	43	55	56	49	63	1.29	1.29	39,195	51	40,470	...	Bielorrusia	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
56	61	50	43	36	50	41	35	47	1.40	1.35	24,620	...	21,489	...	Bulgaria	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ciudad del Vaticano
54	48	...	30	28	33	33	30	35	1.16	1.14	7,563	34	7,701	35	Croacia	
...	...	...	56	47	65	** 59	** 50	** 68	1.38	1.35	...	...	...	...	Dinamarca
51	78	38	29	28	30	30	29	32	1.05	1.09	12,211	...	12,332	39	Eslovaquia	
59	53	...	56	47	64	61	52	70	1.35	1.35	...	...	2,818	...	Eslovenia
53	49	40	58	53	62	59	55	64	1.18	1.15	107,032	...	119,279	38	España	
58	76	56	53	43	63	58	45	70	1.45	1.55	5,707	...	6,538	...	Estonia	
57	55	44	...	...	...	64	56	72	...	1.29	547,405	...	** 542,126	...	Federación Rusa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 17,105	** 45	Finlandia
55	53	47	53	47	58	54	48	59	1.23	1.23	117,740	...	127,155	46	Francia	
na	na	na	na	na	na	na	na	na	...	...	na	na	na	na	Gibraltar
52	50	43	55	53	56	63	60	66	1.05	1.10	** 18,824	...	** 23,944	...	Grecia	
55	57	41	37	33	40	40	35	45	1.22	1.27	21,249	...	22,873	37	Hungría	
57	52	45	46	42	51	48	42	53	1.24	1.27	** 10,901	...	11,332	42	Irlanda	
64	45	38	46	35	58	49	36	62	1.68	1.74	** 1,658	...	** 1,747	** 43	Islandia	

CUADRO 4: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6

Región País o territorio	1999/2000									2000/2001					
	Matrícula Total		Distribución de estudiantes por nivel de la CINE (%)			% Mujeres por nivel de la CINE			Matrícula Total		Distribución de estudiantes por nivel de la CINE (%)				
	MF	% F	5A	5B	6	5A	5B	6	MF	% F	5A	5B	6		
Italia	1,770,002	56	98	2	1	56	58	49	1,812,325	56	96	2	1		
La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia	...	...	...	...	...	59	...	...	40,246	56	94	6	...
Letonia	91,237	63	92	7	1	65	50	52	102,783	62	88	11	1		
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	121,904	60	68	31	2	58	65	55	135,923	60	69	30	2		
Luxemburgo	2,437	** 54	...	...	...	...	...	...	2,533	53	58	42	...
Malta	6,315	53	83	17	-	53	57	7	7,422	55	83	16	-		
Mónaco	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na		
Noruega	190,943	58	91	8	1	60	43	47	189,947	59	91	7	2		
Países Bajos	487,649	50	98	2	1	50	54	42	504,042	50	97	1	2		
Polonia	1,579,571	58	97	1	1	57	81	44	1,774,985	58	98	1	1		
Portugal	373,745	...	92	5	3	...	...	...	387,703	57	94	3	3
Reino Unido	2,024,138	54	66	30	4	53	58	41	2,067,349	55	65	31	4		
República Checa	253,695	50	81	13	6	48	69	35	260,044	50	83	11	7		
República de Moldovia	...	...	...	...	...	...	...	...	102,825	56	79	19	2
Rumania	452,621	52	92	8	...	51	58	...	533,152	54	91	9	...		
San Marino	942	58	14	86	...	59	58	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	233,043	53	73	26	-	55	47	36	208,689	54	75	24	-		
Suecia	346,878	58	90	4	6	60	48	43	358,020	59	90	4	6		
Suiza	156,879	43	70	22	8	44	42	34	163,373	43	71	21	8		
Ucrania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Oceanía															
Australia	845,636	54	73	24	3	56	51	46	845,132	54	74	23	3		
Fiji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Cook	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na		
Islas Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Salomón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na		
Niue	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na		
Nueva Zelanda	167,308	59	73	25	2	58	64	45	171,962	59	73	25	2		
Palau	** 480	** 64	** 100	...	...	** 64	...	...	480	64	100	...	...
Papúa Nueva Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	1,871	47	8	92	na	44	48	na	** 1,874	** 47	** 8	** 92	na		
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	364	55	30	42	28	31	93	24	...	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

/ cont.			Tasa bruta de matrícula (CINE 5 y 6)							Personal docente				Región	
% Mujeres por nivel de la CINE			1999/2000			2000/2001			IPG		1999/2000		2000/2001		País o territorio
5A	5B	6	MF	M	F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001	MF	% F	MF	% F	
56	57	51	47	41	53	50	43	57	1.30	1.32	75,081	...	80,775	39	Italia
57	43	...	...	...	30	24	21	28	...	1.32	2,937	...	2,737	...	La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia
63	51	56	56	41	72	63	48	79	1.77	1.65	...	...	5,429	...	Letonia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
58	64	55	47	37	56	52	42	63	1.53	1.51	...	...	12,940	...	Lituania
46	63	...	9	** 8	** 10	9	8	10	1.24	1.19	142	...	...	...	Luxemburgo
54	61	12	21	19	24	25	22	28	1.22	1.30	591	...	609	...	Malta
na	na	na	na	na	na	na	na	na	...	...	na	na	na	na	Mónaco
61	42	39	68	56	82	70	56	85	1.46	1.52	14,612	...	15,499	36	Noruega
51	55	43	52	51	53	55	53	57	1.04	1.07	** 34,593	...	44,443	32	Países Bajos
58	81	44	50	42	59	56	46	66	1.41	1.44	85,971	...	87,857	2	Polonia
57	57	57	47	...	...	50	43	58	...	1.37	...	...	...	...	Portugal
54	58	42	58	52	64	60	53	67	1.24	1.27	94,360	...	96,450	34	Reino Unido
49	69	36	29	28	29	30	29	31	1.03	1.05	20,010	...	21,024	40	República Checa
55	57	52	...	...	...	28	24	31	...	1.29	...	...	7,268	52	República de Moldovia
53	63	...	23	22	25	27	25	30	1.12	1.20	26,977	40	27,959	39	Rumania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
55	49	36	29	27	32	26	23	29	1.21	1.24	11,970	38	11,639	38	Serbia y Montenegro
60	49	44	66	54	79	70	56	85	1.46	1.52	29,851	...	30,937	39	Suecia
44	42	36	40	44	35	42	47	37	0.78	0.78	26,773	...	27,341	27	Suiza
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ucrania
Oceanía															
56	50	47	63	57	70	63	57	70	1.24	1.24	...	...	...	...	Australia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fiji
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Islas Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Salomón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Nauru
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Niue
58	62	47	66	53	80	69	55	84	1.51	1.52	11,381	...	11,252	...	Nueva Zelanda
64	...	...	** 32	** 23	** 41	31	22	40	1.80	1.81	** 44	** 45	44	45	Palau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papúa Nueva Guinea
** 44	** 48	na	11	11	11	** 11	** 11	** 11	1.06	1.05	170	41	** 170	** 41	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokelau
...	...	...	4	3	4	...	...	...	1.28	...	71	21	** 71	** 21	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu

Simbología y notas

** Estimación UIS

... Datos no disponibles

- Magnitud nula o insignificante

na No aplicable

CUADRO 5: NÚMERO DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS POR PAÍS ANFITRIÓN Y POR CONTINENTE DE ORIGEN, 2000/2001 (países con más de 1000 estudiantes extranjeros)

Región País o territorio anfitrión	Número de estudiantes extranjeros		Estudiantes extranjeros como % de la Matrícula total	Continente de origen						
	MF	% F		Africa	América del Norte	América del Sur	Asia	Europa	Oceanía	No especificado
Africa										
Marruecos	4,502	17	1	2,818	2	1	504	25	...	1,152
Sudáfrica	(m) 15,494	46	2	11,305	247	70	1,405	2,365	102	-
Túnez	(j) 2,535	...	1	1,869	...	...	233	65	...	368
América del Norte										
Canadá	(o) 40,033	...	3	5,842	6,790	1,296	14,414	9,578	516	1,597
Cuba	8,626	...	7	2,280	4,296	1,818	220	12	-	-
Estados Unidos	* 475,169	42	3	29,677	49,502	28,142	294,230	69,607	4,010	1
México	1,943	...	-	24	1,180	568	41	124	6	-
Trinidad y Tobago	1,211	44	14	15	1,015	43	68	59	2	9
América del Sur										
Argentina	(l) 3,255	...	1	...	...	2,598	...	...	...	657
Chile	3,477	...	1	7	968	1,890	139	439	34	-
Uruguay	2,100	...	2	...	...	2,100	...	...	...	-
Asia										
Arabia Saudita	(n) 7,567	26	2	2,200	89	20	4,690	423	5	140
Chipre	2,472	39	21	105	29	2	1,595	734	7	-
Filipinas	2,323	...	-	69	503	4	1,656	63	28	-
Hong-Kong (China), RAE	1,882	42	2	6	36	4	1,665	70	101	-
Irán, República Islámica de	1,036	19	-	41	4	2	960	29	-	-
Japón	63,637	45	2	676	1,474	761	58,170	2,106	443	7
Jordania	(n) 12,155	...	9	650	148	19	11,077	252	9	-
Kazajstán	5,982	...	1	8	1	...	4,984	932	...	57
Líbano	14,770	52	11	...	...	...	...	...	...	14,770
Macao (China)	7,576	30	54	...	...	...	...	...	...	7,576
Malasia	18,892	...	3	1,552	67	24	16,217	553	57	422
Qatar	1,617	61	21	169	6	-	1,354	10	...	78
República de Corea	3,373	42	-	50	241	64	2,828	159	29	2
Tailandia	2,508	...	-	19	113	4	1,445	147	30	750
Tayikistán	2,577	...	3	1	na	na	2,453	123	na	-
Turquía	16,656	27	1	410	31	6	10,944	5,234	31	-

Cuadro 5: Número de estudiantes extranjeros por país anfitrión y por continente de origen, 2000/2001

Región País o territorio anfitrión	Número de estudiantes extranjeros		Estudiantes extranjeros como % de la Matricula total	Continente de origen						
	MF	% F		Africa	América del Norte	América del Sur	Asia	Europa	Oceanía	No especificado
Europa										
Alemania	199,132	48	10	19,394	5,387	4,265	67,658	100,359	323	1,746
Austria	31,682	51	12	965	554	320	3,885	25,777	29	152
Bélgica	38,150	49	11	10,973	485	646	2,609	22,690	17	730
Bielorrusia	1,794	32	–	136	2	20	1,497	139	na	–
Bulgaria	8,130	41	3	146	20	10	1,555	6,399	...	–
Croacia	2,720	...	3	5	7	1	8	2,590	2	107
Dinamarca	12,547	55	7	382	307	123	1,027	5,881	51	4,776
Eslovaquia	1,690	39	1	133	18	11	390	1,138	...	–
España	39,944	55	2	4,013	2,645	6,604	1,131	25,490	39	22
Federación Rusa	64,103	...	1	...	...	...	28,013	15,852	...	20,238
Finlandia	6,288	43	2	716	294	69	1,666	3,465	27	51
Francia	± 147,402	...	7	75,465	5,242	4,253	19,828	41,404	200	1,010
Hungría	(j) 11,242	44	3	175	435	15	1,602	8,975	1	39
Irlanda	(k) 8,207	52	5	415	2,044	21	1,399	4,247	81	–
Italia	29,228	55	2	2,186	612	1,233	3,463	20,857	26	851
Letonia	7,917	...	8	12	24	4	7,124	753	...	–
Noruega	8,834	46	5	733	393	149	1,017	5,067	21	1,454
Países Bajos	16,589	49	3	2,559	348	1,079	3,308	9,205	42	48
Polonia	(i) 6,659	51	–	296	451	57	1,081	4,669	9	96
Portugal	(n) 11,177	50	3	6,093	601	1,846	142	2,314	25	156
Reino Unido	* 225,722	48	11	18,134	18,564	2,926	74,400	109,454	1,790	454
República Checa	7,750	45	3	239	102	82	727	5,199	1	1,400
República de Moldovia	2,578	26	3	81	1	...	1,046	1,450	...	–
Rumania	11,669	42	2	691	155	33	1,681	9,086	4	19
Suecia	26,304	...	7	641	1,387	572	2,303	16,155	209	5,037
Suiza	27,765	44	17	1,802	697	866	2,175	21,070	58	1,097
Ucrania	(m) 18,312	...	1	–	–	–	–	–	–	18,312
Oceanía										
Australia	105,764	47	13	3,102	4,409	819	67,849	11,175	6,104	12,306
Nueva Zelanda	8,210	51	5	112	559	87	5,573	758	1,121	–

Simbología y notas

- (j) Datos del nivel CINE 5A únicamente.
- (j) Datos de CINE 5A y 6 únicamente.
- (k) Jornada completa únicamente.
- (l) Datos de CINE 5B únicamente.
- (m) Datos del año escolar 1998/1999.
- (n) Datos para el año escolar 1999/2000.
- (o) Datos del año escolar 1999/2000. Los datos excluyen la CINE 5B.
- * Estimación nacional
- ± Datos parciales, cubre 82.4% del total del número de estudiantes.
- ... Datos no disponibles
- Magnitud nula o insignificante
- na No aplicable



CUADRO 6: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6. GRADUADOS POR CAMPOS DE ESTUDIO, 2000/2001

Región País o territorio	Número total de graduados		Graduados por campos de estudio como % del total de graduados								
			Programas generales		Educación		Humanidades y Artes		Ciencias sociales, educación comercial y derecho		
			MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Africa											
Angola
Argelia
Benín
Botswana
Burkina Faso
Burundi	762	38	–	–	33	38	11	28	46	45	
Cabo Verde
Camerún
Chad
Comoros
Congo
Costa de Marfil
Djibouti	496	42	–	–	–	–	7	53	50	51	
Egipto ^w	na	na	...	...	...	...	...	...	...
Eritrea	902	13	17	23	15	12	13	9	13	20	
Etiopía
Gabón
Gambia
Ghana
Guinea
Guinea Bissau
Guinea Ecuatorial
Jamahiriyá Árabe Libia
Kenia
Lesoto
Liberia
Madagascar
Malawi
Mali
Marruecos
Mauricio
Mauritania
Mozambique
Namibia
Niger	821	27	na	na	10	21	10	25	27	44	
Nigeria
República Centroafricana
República Democrática del Congo
República Unida de Tanzania
Ruanda
Santo Tomé y Príncipe	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Senegal
Seychelles	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na

Cuadro 6: Educación Terciaria, CINE 5 y 6. Graduados por campos de estudio, 2000/2001

Graduados por campos de estudio como % del total de graduados											Región		
Ciencias		Ingeniería, industria y construcción		Agricultura		Salud y servicios sociales		Servicios		Desconocido o no especificado		País o territorio	
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF			% F
												Africa	
...	Angola	
...	Argelia	
...	Benín	
...	Botswana	
...	Burkina Faso	
-	-	4	-	-	-	6	26	-	-	-	-	Burundi	
...	Cabo Verde	
...	Camerún	
...	Chad	
...	Comoros	
...	Congo	
...	Costa de Marfil	
25	23	3	-	-	-	-	-	-	-	15	44	Djibouti	
...	Egipto ^W	
13	11	18	6	8	14	4	6	na	na	-	-	Eritrea	
...	Etiopía	
...	Gabón	
...	Gambia	
...	Ghana	
...	Guinea	
...	Guinea Bissau	
...	Guinea Ecuatorial	
...	Jamahiriyá Árabe Libia	
...	Kenia	
...	Lesoto	
...	Liberia	
...	Madagascar	
...	Malawi	
...	Mali	
...	Marruecos	
...	Mauricio	
...	Mauritania	
...	Mozambique	
...	Namibia	
19	8	na	na	14	31	15	35	6	-	na	na	Níger	
...	Nigeria	
...	República Centroafricana	
...	República Democrática del Congo	
...	República Unida de Tanzania	
...	Ruanda	
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Santo Tomé y Príncipe	
...	Senegal	
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Seychelles	



CUADRO 6: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6. GRADUADOS POR CAMPOS DE ESTUDIO, 2000/2001

Región País o territorio	Número total de graduados		Graduados por campos de estudio como % del total de graduados								
			Programas generales		Educación		Humanidades y Artes		Ciencias sociales, educación comercial y derecho		
			MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Sierra Leona	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swazilandia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Túnez ^w	18,842	48	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uganda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zambia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe ^w	6,011	...	na	na	...	...	...	...	...	...	...
América del Norte											
Anguila	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Antigua y Barbuda	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Antillas Holandesas	** 572	19	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Aruba	274	...	na	na	15	73	na	na	48	...	...
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbados	** 920	66	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belice	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermuda	99	77	1	–	na	na	20	75	43	95	...
Canadá	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...	...
Costa Rica	9,590	60	–	50	39	79	4	62	31	53	...
Cuba	16,769	66	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Dominica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Estados Unidos	2,174,141	57	na	na	12	76	12	61	41	57	...
Granada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	2,594	74	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Caimán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaica ^w	6,062	71	na	na	...	...	...	...	...	...	...
México	311,937	52	na	na	17	66	3	58	43	56	...
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panamá	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Dominicana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Cristóbal y Nieves	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
San Vicente y las Granadinas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Lucía	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinidad y Tobago	2,299	63	na	na	31	73	9	79	26	67	...

Cuadro 6: Educación Terciaria, CINE 5 y 6. Graduados por campos de estudio, 2000/2001

Graduados por campos de estudio como % del total de graduados											Región País o territorio	
Ciencias		Ingeniería, industria y construcción		Agricultura		Salud y servicios sociales		Servicios		Desconocido o no especificado		
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF		% F
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leona
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sudáfrica
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sudán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Swazilandia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Togo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Túnez ^w
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uganda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe ^w
												América del Norte
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Anguila
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Antigua y Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antillas Holandesas
na	na	22	15	na	na	15	95	na	na	na	na	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Barbados
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Belice
5	60	10	10	na	na	12	100	8	50	-	-	Bermuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canadá
7	39	7	22	3	24	9	57	1	34	-	-	Costa Rica
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cuba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Dominica
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	El Salvador
9	44	8	19	2	48	12	79	3	40	-	56	Estados Unidos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Granada
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haití
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Caimán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Turcos y Caicos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Vírgenes Británicas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamaica ^w
10	45	15	23	2	41	8	63	2	47	na	na	México
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Panamá
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Dominicana
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	San Cristóbal y Nieves
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Vicente y las Granadinas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Santa Lucía
9	66	13	27	5	55	6	54	-	-	-	-	Trinidad y Tobago

CUADRO 6: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6. GRADUADOS POR CAMPOS DE ESTUDIO, 2000/2001

Región País o territorio	Número total de graduados		Graduados por campos de estudio como % del total de graduados							
			Programas generales		Educación		Humanidades y Artes		Ciencias sociales, educación comercial y derecho	
			MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
América del Sur										
Argentina ^w	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Bolivia	20,729	40	...	...	24	...	2	...	33	...
Brasil ^w	347,978	61	na	na	...	...	...	...	...	...
Chile ^w	53,417	46	na	na	...	...	...	...	...	...
Colombia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ecuador	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guayana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay ^w	12,135	68	na	na	...	...	...	...	...	...
Perú ^w	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Surinam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay ^w	7,629	66	na	na	...	...	...	...	...	...
Venezuela	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asia										
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabia Saudita	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Armenia	11,104	53	-	-	11	75	7	72	11	37
Azerbaiyán	36,140	49	...	...	...	...	...	...	...	...
Bahrein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bhután	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunei Dares Salam	1,138	64	na	na	49	64	7	56	7	58
Camboya	...	...	...	-	...	...	...	...	...	...
China ^w	1,948,080	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Chipre	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Emiratos Arabes Unidos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Filipinas ^w	351,078	61	na	na	...	...	...	...	...	...
Georgia	20,355	55	-	-	8	68	25	80	31	37
Hong-Kong (China), RAE	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
India ^w	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Indonesia ^w	476,971	45	na	na	...	...	...	...	...	...
Irán, República Islámica del	122,297	40	-	64	5	48	12	63	20	42
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Israel	40,090	61	na	na	18	89	13	69	42	58
Japón	1,067,878	49	na	na	7	76	17	73	25	34
Jordania ^w	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Kazajstán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kuwait	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kyrgystán	18,292	53	...	-	14	87	8	71	46	46
Libano	16,414	53	na	na	3	86	19	69	42	53
Macao (China)	4,809	...	...	...	7	...	3	...	75	...
Malasia ^w	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Maldivas	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na

Cuadro 6: Educación Terciaria, CINE 5 y 6. Graduados por campos de estudio, 2000/2001

Graduados por campos de estudio como % del total de graduados											Región	
Ciencias		Ingeniería, industria y construcción		Agricultura		Salud y servicios sociales		Servicios		Desconocido o no especificado		País o territorio
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
América del Sur												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Argentina ^w
5	...	11	...	6	...	17	...	...	...	2	...	Bolivia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brasil ^w
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chile ^w
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Colombia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ecuador
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guayana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Paraguay ^w
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Perú ^w
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Surinam
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uruguay ^w
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Venezuela
Asia												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afganistán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Arabia Saudita
2	48	11	21	4	26	8	51	2	10	45	** 61	Armenia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Azerbaiyán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahrein
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bhután
5	56	6	42	na	na	23	72	na	na	2	73	Brunei Dares Salam
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Camboya
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	China ^w
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chipre
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Emiratos Arabes Unidos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Filipinas ^w
6	71	16	30	3	46	10	77	1	31	-	-	Georgia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Hong-Kong (China), RAE
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	India ^w
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Indonesia ^w
10	50	25	9	7	33	18	60	2	13	-	-	Irán, República Islámica del
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
12	44	10	23	1	57	5	71	na	na	na	na	Israel
3	25	19	12	2	40	11	71	11	79	4	55	Japón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jordania ^w
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kazajstán
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kuwait
8	60	12	36	2	20	5	62	4	24	2	63	Kyrgystán
9	48	14	22	1	56	10	63	2	43	-	50	Líbano
2	...	1	...	...	...	10	...	2	...	...	...	Macao (China)
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Malasia ^w
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Maldivas

CUADRO 6: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6. GRADUADOS POR CAMPOS DE ESTUDIO, 2000/2001

Región País o territorio	Número total de graduados		Graduados por campos de estudio como % del total de graduados							
			Programas generales		Educación		Humanidades y Artes		Ciencias sociales, educación comercial y derecho	
			MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Mongolia	14,868	66	na	na	16	80	10	71	33	70
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nepal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Omán	2,598	41	na	na	75	44	5	32	6	24
Pakistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Qatar	1,320	73	na	na	36	90	10	93	30	59
República de Corea	519,719	49	na	na	7	76	18	68	21	48
República Dem. Popular de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	2,924	34	na	na	19	42	19	44	19	32
Singapur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Siria, República Árabe de	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka ^w	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Tailandia ^w	465,818	58	na	na	...	...	...	...	...	...
Tayikistán	13,893	...	...	...	10	...	25	...	28	...
Territorios Autónomos Palestinos	11,602	50	...	-	10	70	22	61	35	39
Timor-Oriental	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía	241,464	43	na	na	15	45	7	51	24	47
Uzbekistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	121,292	43	5	42	19	53	5	51	50	49
Yemen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Europa										
Albania	4,618	...	na	na	36	...	14	...	29	...
Alemania	296,640	52	na	na	9	78	11	66	21	44
Andorra	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Austria	27,099	52	na	na	21	79	8	59	26	53
Bélgica	70,202	56	na	na	14	71	11	63	31	56
Bielorrusia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bosnia y Herzegovina	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	47,504	63	na	na	12	80	8	65	45	68
Ciudad del Vaticano	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Croacia	14,339	...	...	...	7	...	10	...	25	...
Dinamarca	39,017	56	na	na	9	71	13	68	24	47
Eslovaquia	26,272	54	na	na	17	75	6	56	27	59
Eslovenia	11,991	59	na	na	11	88	7	72	43	66
España	277,853	57	na	na	12	79	9	63	32	62
Estonia	7,600	65	na	na	9	91	10	76	45	69
Federación Rusa ^w	1,240,479	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Finlandia	36,141	55	na	na	7	82	12	74	23	58
Francia	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Gibraltar	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Grecia	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Hungría	57,882	61	na	na	21	77	9	67	39	64

Cuadro 6: Educación Terciaria, CINE 5 y 6. Graduados por campos de estudio, 2000/2001

Graduados por campos de estudio como % del total de graduados											Región		
Ciencias		Ingeniería, industria y construcción		Agricultura		Salud y servicios sociales		Servicios		Desconocido o no especificado		País o territorio	
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF			% F
5	64	15	45	3	67	6	89	6	27	6	62	Mongolia	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nepal
3	32	6	11	2	83	3	64	na	na	na	na	Omán	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistán
15	70	5	-	na	na	4	86	na	na	-	100	Qatar	
8	47	32	28	2	34	8	69	4	50	...	...	República de Corea
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República Dem. Popular de Corea
3	34	11	10	10	23	6	48	5	19	6	46	República Democrática Popular Lao	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapur
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Siria, República Árabe de
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka ^w
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tailandia ^w
14	...	11	...	4	...	8	...	1	...	...	...	Tayikistán
14	55	7	21	1	24	10	59	-	19	2	74	Territorios Autónomos Palestinos	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tímor-Oriental
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
8	44	17	25	4	42	7	55	3	37	14	46	Turquía	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uzbekistán
-	-	13	17	4	20	4	33	-	-	-	-	Viet Nam	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yemen
Europa													
2	...	4	...	2	...	13	...	1	...	-	-	Albania	
9	33	17	17	2	34	27	72	4	52	-	40	Alemania	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Andorra
7	39	21	15	3	39	10	68	3	65	-	42	Austria	
8	31	11	18	2	38	21	74	2	56	-	62	Bélgica	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bielorrusia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
4	57	15	36	2	40	7	70	6	52	-	-	Bulgaria	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ciudad del Vaticano
8	...	19	...	5	...	11	...	16	...	-	-	Croacia	
8	33	14	26	2	44	26	82	3	22	na	na	Dinamarca	
9	34	17	32	4	37	14	78	7	29	na	na	Eslovaquia	
4	36	17	22	3	43	11	79	5	35	-	-	Eslovenia	
11	41	16	25	2	42	12	77	5	58	-	38	España	
6	45	12	27	2	44	11	87	6	42	-	-	Estonia	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Federación Rusa ^w
8	37	20	20	3	12	22	74	6	64	-	-	Finlandia	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Francia
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Gibraltar	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Grecia
3	33	8	27	4	46	8	77	10	38	na	na	Hungría	



CUADRO 6: EDUCACIÓN TERCIARIA, CINE 5 Y 6. GRADUADOS POR CAMPOS DE ESTUDIO, 2000/2001

Región País o territorio	Número total de graduados		Graduados por campos de estudio como % del total de graduados							
			Programas generales		Educación		Humanidades y Artes		Ciencias sociales, educación comercial y derecho	
			MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Irlanda	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Islandia	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Italia	202,309	56	na	na	5	78	15	76	37	55
La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia	3,704	62	na	na	19	83	14	65	21	69
Letonia	20,308	55	na	na	20	76	6	83	57	48
Liechtenstein	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Lituania	27,471	64	na	na	16	84	8	78	32	69
Luxemburgo	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Malta	2,003	52	na	na	26	67	8	54	41	48
Mónaco	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Noruega	31,555	59	na	na	19	76	7	62	26	51
Países Bajos	81,603	55	na	na	17	76	7	59	34	49
Polonia	431,104	66	na	na	13	77	7	77	36	67
Portugal	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Reino Unido	273,987	57	na	na	16	71	10	57	26	50
República Checa	43,629	55	na	na	14	75	7	62	30	58
República de Moldovia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rumania	76,230	55	na	na	4	71	11	68	43	61
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	19,279	58	...	...	...	...	...	...	...	...
Suecia	42,741	59	na	na	15	79	6	61	22	60
Suiza	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Ucrania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Oceanía										
Australia	151,862	56	na	na	11	75	14	67	36	52
Fiji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Cook	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Islas Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Salomón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Niue	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Nueva Zelanda	42,791	62	na	na	17	81	19	64	27	55
Palau	143	60	...	-	3	100	...	-	37	79
Papúa Nueva Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Cuadro 6: Educación Terciaria, CINE 5 y 6. Graduados por campos de estudio, 2000/2001

Graduados por campos de estudio como % del total de graduados											Región	
Ciencias		Ingeniería, industria y construcción		Agricultura		Salud y servicios sociales		Servicios		Desconocido o no especificado		País o territorio
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irlanda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islandia
8	54	15	28	2	43	18	61	1	49	-	53	Italia
11	62	16	28	5	44	10	74	4	40	-	-	La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia
5	57	7	30	1	50	2	84	3	33	-	-	Letonia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
5	52	21	32	2	54	10	80	5	53	-	-	Lituania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Luxemburgo
4	30	5	23	1	38	14	53	-	43	-	-	Malta
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Mónaco
8	30	8	21	1	49	23	82	3	38	4	55	Noruega
5	27	10	12	2	40	22	75	3	54	-	41	Países Bajos
3	58	7	24	2	56	2	67	3	49	27	70	Polonia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Portugal
13	37	10	18	1	46	24	82	1	56	-	-	Reino Unido
10	25	11	29	4	47	15	79	3	51	5	36	República Checa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	República de Moldovia
6	65	18	27	3	39	7	62	4	57	3	44	Rumania
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	San Marino
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbia y Montenegro
10	46	22	28	1	57	21	80	2	59	na	na	Suecia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suiza
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ucrania
Oceanía												
12	41	8	21	2	42	15	76	3	51	-	-	Australia
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fiji
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Islas Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islas Salomón
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Nauru
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Niue
10	43	5	32	2	39	11	80	6	66	2	54	Nueva Zelanda
...	-	16	4	4	17	9	85	10	50	21	67	Palau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papúa Nueva Guinea
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokelau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu

Simbología y notas

** Estimación UIS

w Países que forman parte del World Education Indicators programme (WEI) y no requieren entregar datos de graduados por campo de estudio

... Datos no disponibles

- Magnitud nula o insignificante

na No aplicable


CUADRO 7: GASTOS EN EDUCACIÓN

Región País o territorio	Total del Gasto público en educación						Gasto público corriente en educación como % del Total del Gasto público en educación		
	Como % del Producto Interno Bruto			Como % del Total del Gasto público			1999	2000	Variación 1999-2000
	1999	2000	Variación 1999-2000	1999	2000	Variación 1999-2000			
Africa									
Argelia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Angola	** 2.3	2.7	0.3	...	...	...	** 88.7	93.7	5.0
Benín	** 2.6	** 3.2	0.7	...	...	...	** 93.8	...	...
Botswana	** 8.6	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burundi	** 3.9	3.4	-0.5	...	...	...	** 94.2	...	...
Cabo Verde	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Camerún	2.4	3.2	0.8	9.8	12.5	2.6	85.8	...	...
Chad	** 2.0	...	...	...	...	...	...	...	...
Comoros	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	** 4.2	...	...	** 12.6	...	...	...	...	...
Costa de Marfil	5.3	4.6	-0.7	** 25.5	21.5	-4.0	74.0	94.0	20.1
Djibouti	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Egipto	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Eritrea	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Etiopía	4.7	4.8	-	11.3	13.8	2.5	60.5	63.8	3.3
Gabón	** 3.3	** 3.9	0.6	...	...	...	** 87.3	...	...
Gambia	3.0	** 2.7	-0.2	14.2	** 14.2	-	86.8	** 86.8	-
Ghana	** 4.1	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea	** 2.0	** 1.9	-0.1	...	** 25.6	...	...	...	...
Guinea Bissau	2.1	...	...	4.8	...	...	...	...	...
Guinea Ecuatorial	...	0.6	...	...	...	...	...	93.7	...
Jamahiriya Arabe Libia	...	...	...	...	...	...	68.4	...	...
Kenia	6.8	6.4	-0.4	27.5	22.5	-5.0	...	...	...
Lesoto	10.1	...	...	18.5	...	...	84.6	...	...
Liberia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	** 2.5	** 3.2	0.7	...	...	...	...	...	...
Malawi	** 4.1	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	** 2.8	...	...	...	...	...	** 89.6	...	...
Marruecos	5.0	** 5.5	0.5	...	...	...	91.2	** 88.7	-2.6
Mauricio	4.0	3.7	-0.3	13.6	13.3	-0.3	89.0	91.0	2.0
Mauritania	** 3.6	...	...	...	...	...	...	...	...
Mozambique	** 2.4	...	...	** 12.3	...	...	...	...	...
Namibia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niger	** 2.1	** 2.7	0.7	...	...	...	...	...	...
Nigeria	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Centroafricana	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática del Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ruanda	...	** 2.8	...	...	...	...	...	...	...
Santo Tomé y Príncipe	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Senegal	** 3.4	** 3.2	-0.2	...	...	...	...	...	...
Seychelles	** 7.6	...	...	...	...	...	...	...	...
Sierra Leona	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Gasto público corriente en educación por nivel de la CINE como % del Total del Gasto corriente en educación						Región	
2000/2001							País o territorio
CINE 0 Pre-primaria	CINE 1 Primaria	CINE 2 y 3 Secundaria	CINE 4 Post-secundaria no terciaria	CINE 5 y 6 Terciaria	No Asignado		
						Africa	
...	Argelia	
...	Angola	
...	Benín	
...	Botswana	
...	Burkina Faso	
...	Burundi	
...	Cabo Verde	
...	Camerún	
...	Chad	
...	Comoros	
...	Congo	
...	Costa de Marfil	
...	Djibouti	
...	Egipto	
...	Eritrea	
...	Etiopía	
...	Gabón	
...	Gambia	
...	Ghana	
...	Guinea	
...	Guinea Bissau	
...	Guinea Ecuatorial	
...	Jamahiriya Arabe Libia	
...	Kenia	
...	Lesoto	
...	Liberia	
...	Madagascar	
...	Malawi	
...	Mali	
na	** 48.0	** 50.6	** 1.0	** 0.4	–	Marruecos	
...	Mauricio	
...	Mauritania	
...	Mozambique	
...	Namibia	
...	Niger	
...	Nigeria	
...	República Centroafricana	
...	República Democrática del Congo	
...	República Unida de Tanzania	
...	Ruanda	
...	Santo Tomé y Príncipe	
...	Senegal	
...	Seychelles	
...	Sierra Leona	


CUADRO 7: GASTOS EN EDUCACIÓN

Región País o territorio	Total del Gasto público en educación						Gasto público corriente en educación como % del Total del Gasto público en educación		
	Como % del Producto Interno Bruto			Como % del Total del Gasto público			1999	2000	Variación 1999-2000
	1999	2000	Variación 1999-2000	1999	2000	Variación 1999-2000			
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	5.7	...	...	18.1	...	...	94.3	...	...
Sudán	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swazilandia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	4.6	4.8	0.1	26.2	23.2	-3.0	96.7	91.2	-5.5
Túnez	** 7.5	** 6.8	-0.6	** 17.7	** 17.4	-0.3	...	** 85.5	...
Uganda	** 2.3	...	...	...	...	...	...	...	...
Zambia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe	** 10.4	...	...	...	...	...	...	...	...
América del Norte									
Anguila	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua y Barbuda	3.2	...	...	...	...	...	100.0	...	...
Antillas Holandesas	...	...	...	** 14.0	13.6	-0.4	** 93.8	90.9	-2.9
Aruba	4.3	4.7	0.4	13.8	16.0	2.2	89.4	...	...
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbados	6.2	7.1	0.8	16.0	18.5	2.5	91.4	85.6	-5.8
Belice	** 5.5	6.2	0.8	** 16.6	20.9	4.3	...	...	...
Bermuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Canadá	5.5	5.4	-0.2	...	...	...	** 98.4	** 97.7	-0.7
Costa Rica	4.9	4.4	-0.5	...	...	...	99.6	99.6	-
Cuba	7.5	8.5	1.0	13.7	15.1	1.5	...	92.6	...
Dominica	** 5.1	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	** 2.3	...	...	** 13.4	...	...	** 96.8	...	...
Estados Unidos	5.1	4.8	-0.2	...	15.5	...	...	...	...
Granada	** 4.2	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	1.6	1.7	0.1	17.2	11.4	-5.9	88.5	...	...
Haití	...	** 1.1	...	...	** 10.9	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Caimán	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	17.4	16.8	-0.6	72.8	64.1	-8.6
Islas Vírgenes Británicas	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaica	6.0	6.3	0.3	10.8	11.1	0.3	89.4	** 94.1	4.7
México	4.4	...	...	22.6	...	...	** 97.7	...	...
Montserrat	...	...	...	** 10.6	** 7.9	-2.7	47.3	...	...
Nicaragua	...	...	...	...	13.8	...	...	...	...
Panamá	5.8	5.9	0.1	...	...	...	96.1	97.4	1.3
República Dominicana	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Cristóbal y Nieves	** 2.9	** 3.0	0.1	** 16.4	** 16.0	-0.4	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	...	9.3	...	...	** 13.4	...	...	70.7	...
Santa Lucía	7.5	5.8	-1.7	21.3	16.9	-4.4	78.5	...	...
Trinidad y Tobago	** 4.5	** 4.0	-0.5	** 19.8	** 16.7	-3.0	** 80.7	...	...

Gasto público corriente en educación por nivel de la CINE como % del Total del Gasto corriente en educación						Región
2000/2001						
CINE 0 Pre-primaria	CINE 1 Primaria	CINE 2 y 3 Secundaria	CINE 4 Post-secundaria no terciaria	CINE 5 y 6 Terciaria	No Asignado	
...	Somalia
...	Sudáfrica
...	Sudán
...	Swazilandia
** 0.5	** 47.0	** 32.5	...	** 19.9	...	Togo
...	** 38.3	** 42.9	...	** 18.8	...	Túnez
...	Uganda
...	Zambia
...	Zimbabwe
						América del Norte
...	Anguila
...	Antigua y Barbuda
...	Antillas Holandesas
...	Aruba
...	Bahamas
...	32.0	31.9	2.5	33.7	-	Barbados
...	Belize
...	Bermuda
** 4.0	** 34.5	...	Canadá
5.3	46.5	28.0	...	...	-	Costa Rica
* 9.9	* 35.5	* 37.9	* 0.3	* 16.4	...	Cuba
...	Dominica
...	El Salvador
...	Estados Unidos
...	Granada
...	Guatemala
...	Haití
...	Honduras
...	Islas Caimán
...	Islas Turcos y Caicos
...	Islas Vírgenes Británicas
** 5.0	** 30.2	** 34.5	** 8.6	** 21.7	-	Jamaica
...	México
...	Montserrat
...	Nicaragua
** 3.0	** 37.1	** 33.9	na	** 26.0	-	Panamá
...	República Dominicana
...	San Cristóbal y Nieves
...	San Vicente y las Granadinas
...	Santa Lucía
...	Trinidad y Tobago


CUADRO 7: GASTOS EN EDUCACIÓN

Región País o territorio	Total del Gasto público en educación						Gasto público corriente en educación como % del Total del Gasto público en educación		
	Como % del Producto Interno Bruto			Como % del Total del Gasto público			1999	2000	Variación 1999-2000
	1999	2000	Variación 1999-2000	1999	2000	Variación 1999-2000			
América del Sur									
Argentina	4.5	4.6	-	13.3	13.6	0.3	94.0	** 97.7	3.7
Bolivia	5.6	5.5	-0.1	24.4	23.1	-1.3	84.3	85.5	1.2
Brasil	5.0	3.8	-1.2	12.3	10.4	-1.8	94.1	** 95.1	1.0
Chile	4.1	4.2	0.1	17.0	17.5	0.6	87.6	** 88.8	1.2
Colombia	* 5.3	* 5.1	-0.2	* 16.9	* 17.4	0.5	...	...	...
Ecuador	2.2	1.6	-0.7	9.7	8.0	-1.7	* 92.7	94.8	2.1
Guayana	** 4.1	...	...	** 8.6	...	...	...	...	...
Paraguay	4.8	** 5.0	0.2	8.8	** 11.2	2.4	87.9	** 91.9	4.0
Perú	3.3	...	...	21.1	...	...	87.9	...	...
Surinam	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay	2.8	2.8	-	...	11.8	...	92.3	** 94.8	2.6
Venezuela	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asia									
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabia Saudita	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Armenia	...	2.9	...	...	...	...	...	80.7	...
Azerbaiyán	...	13.4	...	...	17.3	...	...	99.1	...
Bahrein	3.5	3.0	-0.5	...	11.4	...	...	97.1	...
Bangladesh	2.4	2.5	0.1	15.0	15.7	0.7	62.2	61.7	-0.5
Bhután	5.3	5.2	-0.1	13.8	12.9	-0.9	66.4	67.6	1.2
Brunei Dare Ssalam	5.0	4.8	-0.3	** 9.3	** 9.1	-0.2	96.6	98.3	1.7
Camboya	1.1	1.9	0.8	8.7	10.1	1.4	...	89.7	...
China	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chipre	5.4	5.7	0.3	...	...	...	86.2	...	...
Emiratos Arabes Unidos	...	...	...	...	...	...	** 92.3	...	...
Filipinas	...	3.5	...	...	...	...	...	** 90.9	...
Georgia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hong-Kong (China), RAE	...	4.1	...	...	22.9	...	...	86.1	...
India	4.1	...	...	12.7	...	...	** 98.0	...	...
Indonesia	...	1.5	...	...	9.6	...	...	** 87.9	...
Irán, República Islámica del	4.6	4.4	-0.2	18.3	20.4	2.1	91.4	90.8	-0.6
Iraq	...	...	...	...	...	...	81.7	...	...
Israel	7.5	7.3	-0.1	...	...	...	** 93.7	** 93.9	0.2
Japón	3.5	3.5	-	9.3	10.5	1.2	...	...	...
Jordania	5.0	...	...	20.6	...	...	86.8	...	...
Kazajstán	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kuwait	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kyrgystán	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Libano	** 2.0	3.0	1.0	...	11.1	...	** 89.6	96.3	6.7
Macao (China)	3.6	3.6	0.1	13.5	13.9	0.4	...	...	...
Malasia	5.7	6.2	0.6	25.2	...	...	...	** 66.0	...
Maldivas	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mongolia	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Gasto público corriente en educación por nivel de la CINE como % del Total del Gasto corriente en educación						Región
2000/2001							País o territorio
CINE 0 Pre-primaria	CINE 1 Primaria	CINE 2 y 3 Secundaria	CINE 4 Post-secundaria no terciaria	CINE 5 y 6 Terciaria	No Asignado	
						América del Sur
** 7.7	** 35.5	** 36.1	na	** 18.0	** 2.8	Argentina
** 4.6	** 43.0	** 22.4	...	** 29.1	...	Bolivia
** 9.0	** 33.3	** 36.1	na	** 21.6	-	Brasil
** 8.8	** 43.5	** 34.8	na	** 12.9	-	Chile
...	...	...	...	...	...	Colombia
...	...	...	...	...	...	Ecuador
...	...	...	...	...	...	Guayana
...	...	** 28.4	...	** 18.8	-	Paraguay
...	...	...	...	...	...	Perú
...	...	...	...	...	...	Surinam
** 9.2	** 32.6	** 37.8	na	** 20.5	-	Uruguay
...	...	...	...	...	...	Venezuela
						Asia
...	...	...	...	...	...	Afganistán
...	...	...	...	...	...	Arabia Saudita
...	...	...	...	...	-	Armenia
...	...	...	...	...	...	Azerbaiyán
...	...	...	...	...	-	Bahrein
** 6.9	30.9	** 48.9	** 0.2	13.0	-	Bangladesh
na	...	...	...	...	-	Bhután
...	...	...	...	...	-	Brunei Dare Ssalam
2.6	61.7	23.3	6.9	5.5	-	Camboya
...	...	...	...	...	...	China
...	...	...	...	...	...	Chipre
...	...	...	...	...	...	Emiratos Arabes Unidos
** 0.1	** 60.4	** 22.4	** 1.9	** 14.5	** 2.2	Filipinas
...	...	...	...	...	...	Georgia
...	...	...	...	...	...	Hong-Kong (China), RAE
...	...	...	...	...	...	India
** 0.1	** 39.9	** 41.1	na	** 18.9	-	Indonesia
** 0.1	** 27.5	34.1	2.3	** 18.1	17.9	Irán, República Islámica del
...	...	...	...	...	...	Iraq
** 8.6	** 34.1	** 30.2	** 0.4	** 18.9	** 7.8	Israel
...	...	...	...	...	...	Japón
...	...	...	...	...	...	Jordania
...	...	...	...	...	...	Kazajstán
...	...	...	...	...	...	Kuwait
...	...	...	...	...	...	Kyrgystán
...	...	...	...	...	...	Libano
...	...	...	...	...	...	Macao (China)
** 1.2	** 30.9	** 34.7	** 0.8	** 29.1	** 3.4	Malasia
...	...	...	...	na	-	Maldivas
...	...	...	...	...	...	Mongolia


CUADRO 7: GASTOS EN EDUCACIÓN

Región País o territorio	Total del Gasto público en educación						Gasto público corriente en educación como % del Total del Gasto público en educación		
	Como % del Producto Interno Bruto			Como % del Total del Gasto público			1999	2000	Variación 1999-2000
	1999	2000	Variación 1999-2000	1999	2000	Variación 1999-2000			
Myanmar	0.6	1.4	0.8	8.7	* 18.1	9.5	55.5	66.5	11.0
Nepal	** 3.0	3.7	0.7	** 13.2	14.1	0.9	...	74.6	...
Omán	...	...	...	...	...	...	** 89.3	...	...
Pakistán	** 1.8	** 1.8	-0.1	** 8.6	** 7.8	-0.8	...	...	...
Qatar	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República de Corea	3.7	3.8	0.1	...	17.4	...	...	** 80.3	...
República Dem. Popular de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	2.0	2.3	0.3	7.4	8.8	1.5	57.5	52.7	-4.7
Singapur	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Siria, República Árabe de	3.4	4.1	0.7	...	11.1	...	...	84.1	...
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia	5.0	5.4	0.4	...	31.0	...	...	...	...
Tayikistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Territorios Autónomos Palestinos	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Timor-Oriental	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía	4.0	3.5	-0.5	...	...	...	** 81.0	...	...
Uzbekistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Yemen	...	10.0	...	...	32.8	...	...	...	...
Europa									
Albania	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Alemania	4.5	4.5	-	9.5	9.9	0.4	** 92.0	** 92.7	0.7
Andorra	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Austria	...	5.8	...	...	15.1	...	...	** 95.5	...
Bélgica	5.9	...	...	11.6	...	...	...	...	...
Bielorrusia	6.0	...	...	...	...	...	...	...	...
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ciudad del Vaticano	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Croacia	** 4.2	...	...	...	...	...	...	...	...
Dinamarca	8.0	8.2	0.2	14.9	15.3	0.5	...	** 93.8	...
Eslovaquia	4.3	4.2	-0.2	13.8	...	...	** 95.8	** 95.2	-0.7
Eslovenia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
España	4.5	...	...	11.3	...	...	** 91.1	...	...
Estonia	7.5	...	...	...	...	...	...	...	...
Federación Rusa	4.4	2.9	-1.5	...	10.6	...	...	...	...
Finlandia	6.1	...	...	12.5	...	...	** 93.7	...	...
Francia	5.9	5.8	-0.1	11.5	...	...	** 91.4	** 91.2	-0.2
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia	3.7	3.8	0.2	7.0	...	...	** 78.0	** 82.2	4.2
Hungría	4.7	5.0	0.4	12.8	14.1	1.2	** 91.4	** 90.7	-0.7
Irlanda	4.4	4.4	-	13.2	10.7	-2.6	** 91.2	** 89.1	-2.1
Islandia	...	** 5.9	...	...	...	...	...	** 87.3	...

Gasto público corriente en educación por nivel de la CINE como % del Total del Gasto corriente en educación						Región
2000/2001						
CINE 0 Pre-primaria	CINE 1 Primaria	CINE 2 y 3 Secundaria	CINE 4 Post-secundaria no terciaria	CINE 5 y 6 Terciaria	No Asignado	
–	57.6	33.4	na	...	–	Myanmar
–	56.6	30.0	na	12.9	0.5	Nepal
...	...	...	...	...	...	Omán
...	...	...	...	...	...	Pakistán
...	...	...	...	...	...	Qatar
** 1.0	** 43.5	** 38.3	na	** 10.4	** 6.8	República de Corea
...	...	...	...	...	...	República Dem. Popular de Corea
** 3.9	** 55.5	** 25.7	** 7.4	** 7.6	–	República Democrática Popular Lao
...	...	...	...	...	...	Singapur
...	...	...	...	...	–	Siria, República Árabe de
...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
...	...	...	...	...	...	Tailandia
...	...	...	...	...	...	Tayikistán
...	...	...	...	...	...	Territorios Autónomos Palestinos
...	...	...	...	...	...	Timor-Oriental
...	...	...	...	...	...	Turkmenistán
...	...	...	na	...	–	Turquía
...	...	...	...	...	...	Uzbekistán
...	...	...	...	...	...	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	Yemen
						Europa
...	...	...	...	...	...	Albania
** 7.9	** 15.2	** 49.4	** 2.3	** 23.4	** 1.7	Alemania
...	...	...	...	...	...	Andorra
** 7.4	** 19.6	** 45.2	** 0.8	** 25.5	** 1.5	Austria
...	...	...	...	...	...	Bélgica
...	...	...	...	...	...	Bielorrusia
...	...	...	...	...	...	Bosnia y Herzegovina
...	...	...	...	...	...	Bulgaria
...	...	...	...	...	...	Ciudad del Vaticano
...	...	...	...	...	...	Croacia
** 8.8	** 20.6	** 37.6	...	** 29.2	** 3.8	Dinamarca
** 11.0	** 15.9	** 51.5	...	** 17.2	** 4.5	Eslovaquia
...	...	...	...	...	...	Eslovenia
** 9.1	** 27.2	** 45.5	...	** 18.2	–	España
...	...	...	...	...	...	Estonia
...	...	...	...	...	...	Federación Rusa
...	...	...	...	...	...	Finlandia
** 11.7	** 20.2	** 49.7	** 0.1	** 17.1	** 1.3	Francia
...	...	...	...	...	...	Gibraltar
...	...	** 41.0	** 0.4	** 22.5	** 4.5	Grecia
** 14.0	** 20.0	** 41.6	** 3.0	** 18.9	** 2.6	Hungría
** 0.1	** 31.8	** 34.6	** 3.5	** 28.5	** 1.5	Irlanda
...	** 36.0	** 39.1	...	** 19.5	** 5.3	Islandia


CUADRO 7: GASTOS EN EDUCACIÓN

Región País o territorio	Total del Gasto público en educación						Gasto público corriente en educación como % del Total del Gasto público en educación		
	Como % del Producto Interno Bruto			Como % del Total del Gasto público			1999	2000	Variación 1999-2000
	1999	2000	Variación 1999-2000	1999	2000	Variación 1999-2000			
Italia	4.5	4.6	0.1	9.5	...	...	** 94.6	** 94.2	-0.4
La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia	** 4.1	...	...	...	...	...	...	...	...
Letonia	6.3	5.9	-0.4	...	...	...	...	...	...
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxemburgo	** 3.7	...	...	** 8.5	...	...	...	...	...
Malta	** 4.9	...	...	...	...	...	...	...	...
Mónaco	...	...	...	...	...	...	...	93.5	...
Noruega	7.4	6.8	-0.5	15.6	16.2	0.6	** 89.6	** 91.3	1.7
Países Bajos	4.8	...	...	10.4	...	...	** 96.2	...	...
Polonia	5.0	5.2	0.2	11.4	12.2	0.8	** 93.0	** 92.9	-
Portugal	** 5.6	5.8	0.2	** 12.8	...	...	** 92.6	...	...
Reino Unido	4.5	...	...	11.4	...	...	...	...	...
República Checa	4.4	4.4	0.1	9.7	9.7	-	** 90.9	** 91.7	0.8
República de Moldovia	...	4.0	...	...	15.0	...	...	94.9	...
Rumania	** 3.5	...	...	...	...	...	...	...	...
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia y Montenegro	** 5.1	...	...	...	...	...	...	...	...
Suecia	7.8	...	...	13.6	...	...	...	...	...
Suiza	5.5	...	...	15.2	...	...	** 90.2	...	...
Ucrania	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Oceanía									
Australia	4.5	** 4.7	0.2	...	...	...	** 95.9	** 96.4	0.5
Fiji	** 4.8	** 6.0	1.2	...	** 21.3	...	...	...	...
Islas Cook	...	...	...	...	...	...	98.4	...	...
Islas Marshall	** 16.6	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Salomón	** 3.5	** 3.6	0.1	** 15.4	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	** 7.0	...	...	** 95.3	...
Niue	...	...	...	...	...	...	** 99.7	...	...
Nueva Zelanda	6.8	6.1	-0.8	...	...	...	** 95.1	** 99.8	4.7
Palau	...	...	...	** 20.0	...	...	...	...	...
Papúa Nueva Guinea	...	** 2.3	...	...	** 17.5	...	...	...	...
Samoa	4.0	...	...	** 13.3	...	...	99.9	...	...
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	** 5.3	...	...	** 17.8	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	** 16.8	...	...	...	...	...
Vanuatu	7.3	** 7.3	-	17.4	...	...	83.7	...	...

Gasto público corriente en educación por nivel de la CINE como % del Total del Gasto corriente en educación						Región
2000/2001							País o territorio
CINE 0 Pre-primaria	CINE 1 Primaria	CINE 2 y 3 Secundaria	CINE 4 Post-secundaria no terciaria	CINE 5 y 6 Terciaria	No Asignado	
** 9.9	** 23.1	** 45.7	** 0.8	** 17.5	** 3.0	Italia
...	...	...	...	...	...	La ex-Rep. Yugoslava de Macedonia
...	...	...	...	...	...	Letonia
...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
...	...	...	...	...	...	Lituania
...	...	...	...	...	...	Luxemburgo
...	...	...	...	...	...	Malta
3.6	16.2	46.4	...	3.0	30.8	Mónaco
** 11.5	...	...	...	** 25.7	** 5.8	Noruega
...	...	...	...	...	-	Países Bajos
** 10.6	** 46.7	** 24.9	...	** 14.5	** 3.3	Polonia
...	...	...	...	...	...	Portugal
...	...	...	...	...	...	Reino Unido
** 11.0	** 18.2	** 50.0	** 0.5	** 18.4	** 2.0	República Checa
...	...	...	...	...	...	República de Moldovia
...	...	...	...	...	...	Rumania
...	...	...	...	...	...	San Marino
...	...	...	...	...	...	Serbia y Montenegro
...	...	...	...	...	...	Suecia
** 4.2	** 31.0	** 40.1	** 1.0	** 21.7	** 2.0	Suiza
...	...	...	...	...	...	Ucrania
						Oceanía
** 1.2	** 33.3	** 39.4	** 1.4	** 24.0	** 0.7	Australia
...	...	...	...	...	...	Fiji
...	...	...	...	na	-	Islas Cook
na	...	...	-	...	-	Islas Marshall
...	...	...	...	...	...	Islas Salomón
...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	Micronesia (Estados Federados de)
** 19.6	** 45.6	** 29.7	** 5.1	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	Niue
** 3.4	** 31.2	** 43.1	** 1.5	** 19.2	** 1.7	Nueva Zelanda
...	...	...	...	...	...	Palau
...	...	...	...	...	...	Papúa Nueva Guinea
...	...	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	Tokelau
...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	Vanuatu

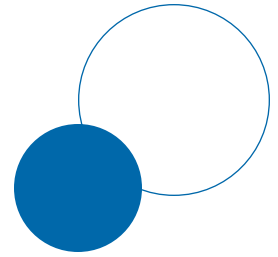
Nota: Todos los Gastos son públicos

Simbología y notas

- ** Estimación UIS
- * Estimación nacional
- ... Datos no disponibles
- Magnitud nula o insignificante
- na No aplicable

ANEXO A

Glosario



Campos de estudio (Grupos amplios):

Programas generales: programas básicos; programas de alfabetización y de aritmética; desarrollo personal.

Educación: formación de personal docente; ciencias de la educación; evaluación de conocimientos.

Humanidades y artes: religión y teología; lenguas y culturas extranjeras; lenguas autóctonas; otros programas de humanidades: interpretación y traducción, lingüística, literatura comparada, historia, arqueología, filosofía, ética. Bellas artes; artes del espectáculo; artes graficas y audiovisuales; diseño; artesanía.

Ciencias sociales, educación comercial y derecho: ciencias sociales y del comportamiento; periodismo e información; educación comercial y administración; derecho.

Ciencias: ciencias de la vida; ciencias físicas; matemáticas y estadística; informática.

Ingeniería, industria y construcción: ingeniería y profesiones afines; industria y producción; arquitectura y construcción.

Agricultura: agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria.

Salud y servicios sociales: medicina; servicios médicos; enfermería; servicios dentales; asistencia social; trabajo social.

Servicios: servicios personales; servicios de transporte; protección del medio ambiente; servicios de seguridad.

Otros programas están clasificados como: Campos de estudio desconocidos o no especificados.



Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). Sistema de clasificación diseñado como el instrumento adecuado para construir, compilar y presentar indicadores y estadísticas de la educación, comparables tanto de manera individual dentro de cada país así como a escala internacional. Este sistema fue introducido en 1976 y revisado en 1997. La CINE clasifica los programas educativos por su contenido en dos maneras: por niveles y por campos de estudio.

Docentes

Personal docente. Número de personas oficialmente habilitadas, en régimen de dedicación plena o parcial, para orientar y encauzar la experiencia de alumnos y estudiantes, cualesquiera que sea su calificación profesional o el modo del proceso de aprendizaje: presencial y/o a distancia. Queda excluido de esta definición el personal de educación que no tiene un cometido educativo directo (por ejemplo, el director de un centro docente que no da clase) o quienes trabajan ocasional o voluntariamente en un centro educativo (verbigracia, los padres de los alumnos).

Docentes certificados. Personal docente que ha recibido la formación pedagógica organizada mínima (inicial o en servicio) que se exige en el país para poder enseñar en el grado correspondiente.

Docente de jornada completa. Es un docente que se desempeña durante un número de horas equivalentes, de acuerdo con el estatuto vigente y según la práctica seguida en cada país, una jornada completa en un nivel educativo específico.

Docente de jornada parcial. Es aquella persona que trabaja, de acuerdo con estatuto, un número de horas menor que las requeridas para un docente de jornada completa.

Número de docentes en equivalente de jornada completa. Se trata de una expresión numérica que permite corregir el efecto de la existencia de docentes que laboran a tiempo parcial, expresando el total de docentes en un número equivalente de tiempo completo. Es decir, el número de docentes de jornada parcial es convertido en equivalente de tiempo completo considerando cuanto representa la jornada parcial en términos de lo que se considera un tiempo completo. Así por ejemplo, dos docentes que laboran a media jornada, contarán como un docente equivalente de tiempo completo.

Duración (teórica). Número de años de estudio en un nivel educativo determinado.

Edad de admisión (teórica). Edad en que los alumnos o estudiantes ingresan en un programa o nivel educativo, suponiendo que han empezado a la edad oficial de ingreso en el nivel educativo más bajo, que han estudiado de plena dedicación (en jornada completa) a lo largo de su escolarización y que la han llevado a cabo sin repetir ni saltarse un grado/año. Cabe señalar que la edad de admisión teórica a un programa o nivel determinado puede distar mucho de la edad de ingreso real de un alumno, o incluso de la edad de ingreso de la mayoría de los alumnos.

Educación obligatoria. Años durante los cuales un niño está legalmente obligado a asistir a la escuela a partir de una edad determinada.

Estudiante

Estudiante o alumno. Se refiere a una persona matriculada en un programa educativo.

Estudiante de jornada completa. Personas que han emprendido un programa educativo con un número de horas de estudio reglamentario considerado como jornada completa en dicho nivel educativo.

Estudiante de jornada parcial. Estudiantes para los que sus horas reglamentarias de estudio son menores que aquellas requeridas para los estudiantes de jornada completa.

Número de estudiantes en equivalente de jornada completa. Se trata de una expresión numérica que permite corregir el efecto de la existencia de matrícula a tiempo parcial, expresando toda la matrícula en un número equivalente de tiempo completo. Es decir, la matrícula a tiempo parcial es convertida en equivalente de tiempo completo considerando cuanto representa la jornada parcial en términos de lo que se considera un tiempo completo. Así, por ejemplo, dos estudiantes matriculados a media jornada, contarán como un estudiante equivalente de tiempo completo.

Estudiantes extranjeros. Estudiantes matriculados en un programa de educación de un país sin tener la condición de residente permanente.

Gasto público en educación en todos los niveles educativos:

Gasto total destinado a la educación. Suma del gasto en educación realizado por los gobiernos locales, regionales y nacional/central, el cual excluye las transferencias intergubernamentales.

Gasto corriente en educación. Gasto correspondiente a bienes y servicios consumidos en el año en curso en todo nivel educativo y que deberán ser renovados el año siguiente, en caso de ser necesario. Comprende los gastos relativos a: la remuneración y prestaciones del personal, los servicios por contrato o compra y otros recursos incluyendo libros y material didáctico; servicios sociales; y gastos varios tales como mobiliario y equipo ligero, reparaciones menores, combustible, telecomunicaciones, viajes, seguros y alquileres.

Gasto de capital en educación. Gasto en activos que duran más de un año. Incluye gastos en construcción, renovación y reparaciones importantes de edificios (obras de inmuebles) y compra de vehículos o de material pesado.

Ingreso Nacional Bruto (INB). Suma del valor agregado bruto producido por todos los productores que residen en un país, incluyendo el comercio distributivo y el transporte, más todo tipo de impuestos sobre los productos, menos todo tipo de subsidios no incluidos en el valor de los productos más los ingresos netos del exterior. Puesto que los ingresos netos del exterior pueden ser positivos o negativos es probable que el INB sea mayor o menor que el PIB. El INB era anteriormente conocido como Producto Nacional Bruto (PNB).

Matrícula escolar. Número de alumnos o estudiantes matriculados en un nivel o grado educativo determinado, independientemente de su edad.

Nuevo ingreso. Alumno o estudiante que ingresa a un programa en un nivel educativo por primera vez.

Orientación de los programas educativos:

Educación general. Educación destinada principalmente a transmitir a los participantes un conocimiento más profundo de un tema o grupo de temas, en particular, pero no necesariamente con miras a prepararlos a una educación ulterior (adicional) en el mismo nivel o en uno superior. Al cursar estos programas, los estudiantes podrán obtener o no una calificación pertinente para el mercado de trabajo a este nivel. Estos programas se organizan normalmente en un centro educativo. Se deben clasificar en esta categoría los programas de orientación general, es decir, los que no se centran en una especialización.



Educación vocacional o técnica. Educación destinada principalmente a que los estudiantes adquieran las destrezas y conocimientos prácticos y la comprensión necesaria para que se les pueda emplear en una ocupación u oficio particular. Una vez terminados con éxito estos programas, las autoridades competentes (Ministerio de Educación, asociaciones de empleadores, etc.) otorgan al estudiante la correspondiente calificación vocacional para el mercado de trabajo.

Población en edad escolar. Población del grupo de edad que corresponde oficialmente al grado educativo indicado.

Producto Interno Bruto (PIB). Suma del valor agregado bruto producido por todos los productores que residen en un país, incluyendo el comercio distributivo y el transporte, mas todo tipo de

impuestos sobre los productos, menos todo tipo de subsidios no incluidos en el valor de los productos.

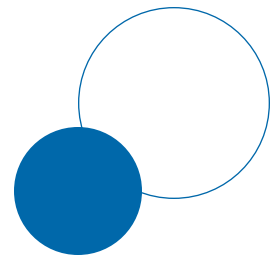
Repetidor. Es un alumno o estudiante matriculado en un año o periodo lectivo en el mismo grado en el que estuvo matriculado en el periodo anterior.

Tasa de supervivencia escolar al grado X. Medida usada para estimar la proporción esperada de estudiantes que habiéndose matriculado en el primer grado de un nivel educativo dado, se matriculará en el grado X. Es decir, no desertará del sistema educativo antes de llegar a dicho grado.

Tasa de transición a la educación secundaria. Número de alumnos admitidos al primer grado de la educación secundaria en un año escolar, expresado como porcentaje del número de alumnos matriculados en el ultimo grado de la educación primaria el año anterior.

ANEXO B

Definiciones de Indicadores



Educación y finanzas

Gasto público corriente en educación como % del total del gasto público en educación. Gastos públicos corrientes en educación expresados como porcentaje del total de gastos públicos destinados a la educación. El gasto público total en educación es la suma del gasto de capital más el gasto corriente en la educación.

Gasto público corriente en educación por niveles de la CINE como % del total del gasto público corriente en educación. Gasto público corriente en educación por nivel de la CINE, expresado como porcentaje del Total del gasto público corriente en educación en todos los niveles, incluyendo los gastos sin distribución por nivel.

Total del gasto público en educación como % del producto interno bruto (PIB). Gastos corrientes y de capital en educación de los gobiernos locales, regionales y nacional, incluyendo las municipalidades (las contribuciones de los hogares y de otros agentes privados son excluidas), expresado como porcentaje del Producto Interno Bruto.

Total del gasto público en educación como % del total del gasto público. Gastos corrientes y de capital en educación del gobierno local, regional y nacional, incluyendo a las municipalidades (las contribuciones de los hogares y de otros agentes privados son excluidas) expresados como porcentaje del total de los gastos del gobierno en todos los sectores (incluye el sector salud, educación, servicios sociales, etc.).



Índice de paridad de género (IPG). Proporción entre alumnas y alumnos para un determinado indicador. Un IPG con valor 1 indica la paridad entre los dos sexos. Un IPG que varía entre 0 y 1 significa que el valor del indicador para la población masculina es mayor que para la femenina, mientras que un IPG mayor a 1, muestra la situación contraria.

Porcentaje de docentes certificados. Personal docente que ha recibido la formación pedagógica organizada mínima (inicial o en servicio) que se exige en el país para poder desempeñarse en el nivel educativo, expresado como porcentaje del número total de docentes en ese mismo nivel educativo.

Porcentaje de estudiantes extranjeros. Número de estudiantes extranjeros como porcentaje del número total de estudiantes matriculados en los programas de educación terciaria.

Relación alumnos/maestro (RAM). Promedio de alumnos por docente en el nivel de enseñanza especificado en un determinado año escolar.

Tasa bruta (aparente) de admisión (TBA). Número total de alumnos de nuevo ingreso al primer grado de la educación primaria, independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la población en edad teórica de admisión a la educación primaria.

Tasa bruta de admisión en el último grado de primaria. Número total de alumnos de nuevo ingreso en el último grado de la escuela primaria, independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la población en edad teórica de admisión al último grado.

Tasa bruta de matrícula (TBM). Número de alumnos matriculados en un determinado nivel de educación, independientemente de su edad, expresado como porcentaje del grupo de población del grupo de edad teórica para ese mismo nivel.

Tasa neta de admisión (TNA). Número de alumnos en edad de empezar la escuela que ingresan en el primer grado de educación primaria, expresado como porcentaje de la población en edad teórica de admisión a la educación primaria.

Tasa neta de matrícula (TNM). Número de alumnos del grupo de edad teórica de un determinado nivel de educación y escolarizados en el mismo nivel, expresado como porcentaje del total de ese grupo de edad.

Tasa de repetición. Número de alumnos matriculados en el mismo grado (o nivel) que el año anterior, expresado como porcentaje del total de la matrícula del grado (o nivel) determinado de enseñanza.

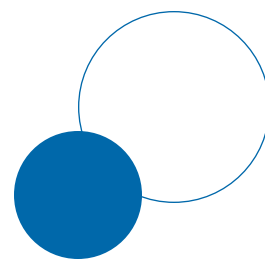
Tasa de supervivencia al grado X. Es el porcentaje de alumnos, de una cohorte de entrantes al nivel, que llegará a matricularse en el grado X, estimado a partir de la reconstrucción del flujo de la cohorte por el ciclo escolar asumiendo determinados supuestos sobre tasas de flujo. Es el complemento de la deserción acumulada esperable a un grado determinado.

Transición a la educación secundaria (%). La tasa de transición de primaria a secundaria se basa en datos de dos años consecutivos. Los estudiantes matriculados en el primer grado de los programas generales de secundaria como % del número de estudiantes matriculados en el último grado de primaria del año anterior.

Variación. El valor del último año menos el valor del año anterior. Por ejemplo: Variación 1999 a 2000 es el valor de 2000 menos el valor de 1999.

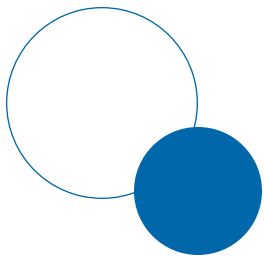
Variación Porcentual. Las variaciones en un valor entre dos años o períodos consecutivos se expresan como porcentaje del valor correspondiente al primero de estos períodos.

ANEXO C
**Clasificación Internacional
Normalizada de la Educación (CINE 97)**



DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE LA CINE 97, CLASIFICACIÓN Y SUBCATEGORÍAS	
0 EDUCACIÓN PREPRIMARIA (PREESCOLAR)	Criterios principales
Fase inicial de la enseñanza organizada, destinada esencialmente a familiarizar a los niños de muy corta edad con un entorno de tipo escolar.	Se imparte en una escuela o centro docente, ha de satisfacer las necesidades educativas y fomentar el desarrollo de los niños de por lo menos 3 años de edad. Además, el personal docente ha de ser suficientemente preparado (o sea calificado) para impartir un programa pedagógico a los niños.
1 EDUCACIÓN PRIMARIA	Criterios principales
Destinada normalmente a proporcionar a los alumnos una sólida educación básica en lectura, escritura y aritmética.	Fase inicial de los estudios sistemáticos, característicos de la enseñanza primaria, por ejemplo lectura, escritura y aritmética. Ingreso en los establecimientos o programas de enseñanza primaria definidos según los criterios nacionales. El hecho de empezar actividades de lectura no es por sí solo un criterio suficiente para que se clasifique un programa educativo en el nivel 1 de la CINE.
2 PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	Criterios principales
El primer ciclo de enseñanza secundaria suele continuar los programas básicos de la primaria, pero generalmente con una mayor repartición por asignaturas y con más profesores especializados que imparten clase en sus disciplinas respectivas.	En la fase inicial del nivel 2 los programas tienen que empezar a organizarse según un modelo más estructurado por asignaturas y tiene que haber profesores más especializados que impartan enseñanza en su respectiva especialización. Si esta transición organizativa no coincide con una separación natural entre programas educativos nacionales de distintos niveles, entonces procede dividir los programas según la fase en que éstos empiezan a dar muestra de este cambio organizativo.
3 SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	Criterios principales
Es la última fase de la enseñanza secundaria en la mayoría de los países. La instrucción suele organizarse más por asignaturas y se les exige generalmente a los docentes un nivel más alto o calificaciones más específicas que en el nivel 2 de la CINE.	La línea divisoria entre el primer ciclo de enseñanza secundaria y el segundo en los distintos países ha de ser el factor principal para distinguir el nivel 2 del 3. El ingreso en los programas de este nivel exige por lo general que el alumno haya llevado a cabo un programa del nivel 2 ó adquirido además de una educación básica una experiencia que le haga apto a cursar asignaturas del nivel 3 de la CINE.
4 EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA, NO TERCARIA	Criterios principales
Estos programas, desde un punto de vista internacional, unen el segundo ciclo de la secundaria a la enseñanza postsecundaria, aunque en un contexto nacional puedan considerarse a todas luces como programas de segundo ciclo de secundaria o de enseñanza postsecundaria. No suelen ser mucho más avanzados que los de nivel 3 pero sirven para ampliar los conocimientos de los participantes que ya han cursado un programa de nivel 3. Los alumnos que atienden estos programas suelen ser mayores que los que cursan programas de nivel 3. La duración de estos programas suele ser de entre 6 meses y 2 años..	Los alumnos que ingresan en programas del nivel 4 de la CINE suelen haber terminado sus estudios de nivel 3.
5 PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN TERCARIA	Criterios de clasificación para el nivel y las subcategorías (5A y 5B)
Los programas del nivel 5 de la CINE tienen un contenido pedagógico más vasto que los niveles 3 y 4.	Para el ingreso en dichos programas se suele exigir el haber cursado con éxito los niveles 3A o 3B de la CINE o conseguido una calificación equivalente de nivel 4A.
5A Los programas del nivel 5A son en gran parte teóricos y se destinan a impartir una preparación suficiente para ingresar en programas de investigación avanzada y en profesiones que exigen altas calificaciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Duración teórica total mínima (en el nivel terciario): 3 años; 2. Se suele exigir que impartan la enseñanza docentes con un título de investigación de alto nivel; 3. Pueden comprender los programas un proyecto de investigación o una tesis; 4. Programas que dan el nivel de educación exigido para ingresar en una profesión que requiere altas competencias o en un programa de investigación avanzada.
5B Los programas del nivel 5B suelen preparar más específicamente a una técnica, práctica o profesión que los del 5A.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Están más dirigidos a la práctica y a una profesión específica que los programas del nivel 5A de la CINE y no preparan a los estudiantes a un acceso directo a programas de investigación avanzada; 2. Su duración mínima es de 2 años; 3. El contenido de los programas se suele concebir para preparar a los alumnos a ingresar en una profesión específica.
6 SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CONDUCE A UNA CALIFICACIÓN AVANZADA)	
Este nivel abarca los programas de enseñanza terciaria que dan una calificación de investigación de alto nivel. Se destinan a quién se dedica a estudios avanzados e investigaciones originales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se le exige al estudiante presentar una tesis, tesina o disertación de suficiente calidad para que se pueda publicar, que sea fruto de una investigación original y constituya una importante contribución al conocimiento; 2. No se basa el programa solamente en los cursos; 3. Prepara a puestos universitarios en establecimientos que ofrecen programas de nivel 5A de la CINE y a puestos de investigación en la administración pública y el sector industrial.

Criterios subsidiarios		Subcategorías		
Calificaciones pedagógicas del personal docente; aplicación de un programa de estudios con elementos educativos.				
Criterios subsidiarios		Subcategorías		
En los países en que la edad de escolaridad obligatoria (o al menos la edad en que casi todos los alumnos empiezan a cursar estudios) es posterior al comienzo del estudio sistemático de la aritmética, la lectura y la escritura, se ha de tomar en cuenta el primer año de enseñanza escolar obligatoria para deslindar el nivel 0 de la CINE del 1.				
Criterios subsidiarios		Finalidad de los programas (objetivo para el que preparan a los alumnos)	Orientación del programa	
De no haber una ruptura que señale este cambio organizativo, procede subdividir artificialmente los programas nacionales de modo que tras 6 años de enseñanza primaria se pase del nivel 1 de la CINE al 2. En los países donde no se da una división entre el primer ciclo de enseñanza secundaria y el segundo o donde el primer ciclo dura más de 3 años, sólo los tres primeros años se deben tomar en cuenta como primer ciclo de enseñanza secundaria.	A	Programas concebidos con miras a preparar a los alumnos para un acceso directo al nivel 3 en una secuencia que lleva en última instancia a la enseñanza terciaria, o sea al ingreso en el nivel 3A o 3B de la CINE.	General Enseñanza no destinada expresamente a preparar a los participantes para una clase particular de ocupación, profesión u oficio ni para ingresar en programas ulteriores de enseñanza vocacional o técnica. vocacional Programas de enseñanza que preparan a un ingreso directo, sin más formación, en determinadas vocaciones. De cursar con éxito dichos programas, consiguen los alumnos una calificación profesional pertinente para el mercado de trabajo.	
	B	Programas destinados a preparar a los alumnos para un acceso directo a programas del nivel 3C.		
	C	Programas destinados fundamentalmente a preparar al acceso directo al mercado de trabajo (se les denomina a veces "programas terminales").		
Programas modulares		Finalidad de los programas (objetivo para el que preparan a los alumnos)	Orientación del programa	
Una calificación se adquiere en un programa modular asociando bloques de cursos, o módulos, en un programa que cumple específicos requisitos pedagógicos. Un solo módulo puede sin embargo no destinarse en especial a un fin didáctico o vocacional, ni tener una orientación específica.	A	Programas concebidos para acceder directamente al nivel 5A de la CINE.	General Enseñanza no destinada expresamente a preparar a los participantes para una clase particular de ocupación, vocación u oficio ni para ingresar en programas ulteriores de enseñanza vocacional o técnica. vocacional Programas de enseñanza que preparan a un ingreso directo, sin más formación, en determinadas profesiones. De cursar con éxito dichos programas, consiguen los alumnos una calificación vocacional pertinente para el mercado de trabajo.	
	B	Programas concebidos para acceder directamente al nivel 5B.		
	C	Programas no concebidos para facilitar el acceso directo al nivel 5A o 5B. Por ende, dichos programas llevan directamente al mercado de trabajo, a programas de nivel 4 ó a otros programas de nivel 3.		
Categorías de programas que concuerdan con el nivel 4		Finalidad de los programas (objetivo para el que preparan a los alumnos)	Orientación del programa	
La primera categoría recoge programas vocacionales cortos cuyo contenido no se considera "terciario" en muchos países o que no cumplen los criterios de duración del nivel 5B de la CINE – o sea 2 años. Estos programas se destinan a menudo a alumnos que han cursado el nivel 3, aunque puede no ser un requisito el haber conseguido una calificación oficial de nivel 3 para ingresar en ellos. Los programas de la segunda categoría son aquéllos que en los países se consideran programas de segundo ciclo de la secundaria, aunque sus nuevos alumnos suelen haber ya terminado otro programa del mismo nivel de enseñanza (por ejemplo, un programa del segundo ciclo adicional).	A	Programas concebidos para facilitar un acceso directo al nivel 5A o 5B de la CINE.	General Enseñanza no destinada expresamente a preparar a los participantes para una clase particular de ocupación, profesión u oficio ni para ingresar en programas ulteriores de enseñanza vocacional o técnica. vocacional Programas de enseñanza que preparan a un ingreso directo, sin más formación, en determinadas profesiones. De cursar con éxito dichos programas, los alumnos consiguen una calificación profesional pertinente para el mercado de trabajo.	
	B	Programas no destinados a facilitar el acceso directo al nivel 5A o 5B. Llevan directamente al mercado de trabajo o a otros programas del nivel 4.		
		Duración teórica total en la enseñanza terciaria	Posición en la estructura nacional de títulos y calificaciones	
	A	Categorías de duración: menos de 5 años ; 5 años o más.	A	Categorías: Primer diploma; Segundo diploma o siguientes.
	B	Categorías de duración: ninguna.	B	Categorías: ninguna.



ANEXO D

Regiones

Africa (53 países o territorios)

Argelia, Angola, Benín, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Camerún, Cabo Verde, Republica Centroafricana, Chad, Comoros, Congo, Costa de Marfil, Republica Democrática del Congo, Djibouti, Egipto, Guinea Ecuatorial, Eritrea, Etiopía, Gabón, Gambia, Ghana, Guinea, Guinea-Bissau, Kenia, Lesoto, Liberia, Jamahiriya Arabe Libia, Madagascar, Malawi, Malí, Mauritania, Mauricio, Marruecos, Mozambique, Namibia, Níger, Nigeria, Ruanda, Santo Tome y Príncipe, Senegal, Seychelles, Sierra Leona, Somalia, Sudáfrica, Sudan, Swazilandia, Togo, Túnez, Uganda, Republica Unida de Tanzania, Zambia, Zimbabwe.

América del Norte (31 países o territorios)

Anguila, Antigua y Barbuda, Aruba, Bahamas, Barbados, Belice, Bermuda, Islas Vírgenes Británicas, Canadá, Islas Caimán, Costa Rica, Cuba, Dominica, Republica Dominicana, El Salvador, Granada, Guatemala, Haití, Honduras, Jamaica, México, Montserrat, Antillas Holandesas, Nicaragua, Panamá, San Cristóbal y Nieves, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Trinidad y Tobago, Islas Turcos y Caicos, Estados Unidos.

América del Sur (12 países o territorios)

Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Guayana, Paraguay, Perú, Surinam, Uruguay, Venezuela.

Asia (50 países)

Afganistán, Armenia, Azerbaiyán, Bahrein, Bangladesh, Bhután, Brunei Dares Salam, Camboya, China, Chipre, Republica Dem. Popular de Corea, Georgia, Hong-Kong (China) RAE, India, Indonesia, Irán, Republica Islámica del, Iraq, Israel, Japón, Jordania, Kazajstán, Kuwait, Kyrgystán, República Democrática Popular Lao, Líbano, Macao (China), Malasia, Maldivas, Mongolia, Myanmar, Nepal, Omán, Pakistán, Territorios Autónomos Palestinos, Filipinas, Qatar, Republica de Corea, Arabia Saudita, Singapur, Sri Lanka, Siria, Republica Arabe de, Tayikistán, Tailandia, Timor-Oriental, Turquía, Turkmenistán, Emiratos Arabes Unidos, Uzbekistán, Viet Nam, Yemen.

Europa (44 países o territorios)

Albania, Andorra, Austria, Bielorrusia, Bélgica, Bosnia y Herzegovina, Bulgaria, Croacia, Republica Checa, Dinamarca, Estonia, Finlandia, Francia, Alemania, Gibraltar, Grecia, Ciudad del Vaticano, Hungría, Islandia, Irlanda, Italia, Letonia, Liechtenstein, Lituania, Luxemburgo, Malta, Mónaco, Países Bajos, Noruega, Polonia, Portugal, Republica de Moldavia, Rumania, Federación Rusa, San Marino, Serbia y Montenegro, Eslovaquia, Eslovenia, España, Suecia, Suiza, La ex-República Yugoslava de Macedonia, Ucrania, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte.

Oceanía (17 países o territorios)

Australia, Islas Cook, Fiji, Kiribati, Islas Marshall, Micronesia (Estados Federados de), Nauru, Nueva Zelanda, Niue, Palau, Papua Nueva Guinea, Samoa, Islas Salomón, Tokelau, Tonga, Tuvalu, Vanuatu.