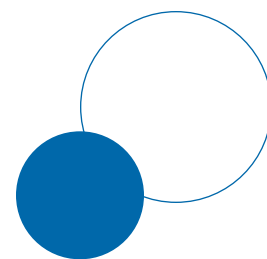


ВСЕМИРНЫЙ ДОКЛАД ПО ОБРАЗОВАНИЮ 2003

Сравнение мировой статистики в области образования



Статистический Институт ЮНЕСКО, Монреаль, 2003

ЮНЕСКО

Устав Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) был принят на Лондонской конференции 20 странами в ноябре 1945 г. и вступил в силу 4 ноября 1946 г. Членами организации в настоящее время является 189 государств.

Главная задача ЮНЕСКО заключается в том, чтобы содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения, справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, для всех народов без различия расы, пола, языка и религии.

Для решения возложенных на нее задач ЮНЕСКО осуществляет пять следующих функций: 1) перспективные исследования в области образования, науки, культуры и коммуникации, посвященные миру будущего; 2) продвижение, передача и совместное использование научных знаний путем проведения научных исследований, подготовки и учебной деятельности; 3) нормотворческая деятельность с целью подготовки и принятия международных правовых актов и регламентирующих рекомендаций; 4) услуги экспертов в рамках технического сотрудничества с государствами-членами с целью разработки их политики и проектов; и 5) обмен специализированной информацией.

Штаб-квартира ЮНЕСКО находится в городе Париж, Франция.

Институт статистики ЮНЕСКО

Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ) является статистическим органом Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, в котором хранится информация в области образования, науки и технологии, культуры и коммуникации со всего мира, имеющаяся в распоряжении ООН

Институт статистики был создан в июле 1999 г. в целях совершенствования статистической программы ЮНЕСКО для сбора, обработки и предоставления своевременных и точных статистических данных, необходимых для разработки политики в современных быстро меняющихся и становящихся все более сложными условиях.

ИСЮ находится в городе Монреаль, Канада.

Издано в 2003 г.

Статистическим Институтом ЮНЕСКО
P.O. Box 6128, Succursale Centre-Ville
Montreal, Quebec H3C 3J7
Canada

Тел.: (1 514) 343-6880

Факс: (1 514) 343-6882

Адрес электронной почты: uis@unesco.org

<http://www.uis.unesco.org>

© UIS 2003

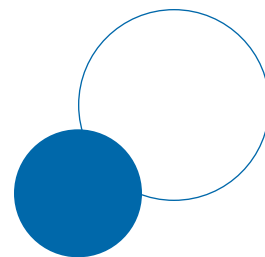
Оформление: JCNicholls Design

Печать: St. Joseph Print Group

Фотографии: ©UNESCO/D.Roger, ©UNESCO/A.Abbé

Отсылочный №: UIS/SD/03-01

ПРЕДИСЛОВИЕ



Знания, опыт и способности, так необходимые в XXI веке, определяются системой образования, в соответствии с которой справедливо распределяются возможности его получения и эффективного использования людских и финансовых ресурсов. Точные, достоверные и своевременные данные по статистике образования являются основным условием, благодаря которому системы образования могут достичь этих целей.

Для многих стран, которые стремятся покончить с нищетой и ввести всеобщую систему начального образования, статистика является измерением прогресса, давая им возможность определить приоритеты при использовании скромных ресурсов. В более развитых странах статистика образования помогает правительствам идти в ногу с ускоряющимися процессами глобализации, технического развития и экономических изменений.

Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ) является хранителем международных статистических данных в области образования. Основополагающая задача института состоит в помощи странам-участницам в сборе, анализе и распространении сопоставимых в международном плане показателей по образованию, которые помогают определять политику в этом направлении и контролировать ее результаты. Со времени своего создания в 1999 г. ИСЮ провел ряд серьезных консультаций как с национальными, так и с международными потребителями и поставщиками статистических данных в области образования для определения информационных потребностей и разработки стратегии, которая позволила бы их удовлетворить. Кроме того, ИСЮ провел ряд специальных семинаров в разных районах мира, в результате которых существенно повысилось осознание значения методологии и инструментов сбора данных, и были заложены общие основы для унификации национальных показателей в области образования.

В итоге уровень ответов на вопросники, рассылаемые ЮНЕСКО, повысился и, что особенно важно, показатели стали более актуальными и сопоставимыми. Тем не менее, ИСЮ еще предстоит решить немало



проблем. Одной из них является достижение соответствия качества собранных ранее и современных показателей. Это необходимо для точности определения изменений. Другая проблема состоит в сведении воедино данных по образованию из разных источников, для более полной оценки недостающей информации, отсутствие которой оставляет в наших знаниях серьезные пробелы. Впервые под руководством программы WEI в качестве дополнения к совокупным административным данным ИСЮ совместно с партнерами скоро приступит к сбору сведений на индивидуальном и школьном уровнях, что позволит получить информацию по формированию национальной политики на основе сравнительного подхода.

Новый ежегодный справочник представляет собой первый серьезный шаг на пути получения более полезных данных, сводящих воедино сопоставимые сведения по образовательным системам мира. Сведения собраны и организованы в соответствии с Международной стандартной классификацией образования (МСКО 97). Такая сопоставимая основа даст возможность отдельным странам сравнивать свои достижения с соседними или аналогичными государствами и будет служить средством истолкования результатов реформ образования в разных частях мира. Справочник отражает данные за 1999/2000 и 2000/2001 учебные годы, к нему приложен

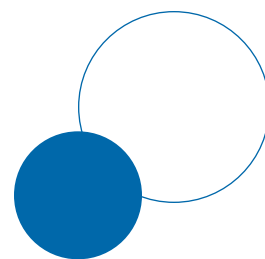
диск CD-ROM (имеющийся в распоряжении на английском и французском языке) со сведениями за 1998/1999 учебный год.

Кроме того, в справочнике дается анализ актуальной темы, имеющей отношение к состоянию всемирной статистики образования, который станет его постоянной особенностью. В данном выпуске он охватывает поступление, участие и завершение образования, составляющих основные показатели, используемые для контроля выполнения задач международного развития.

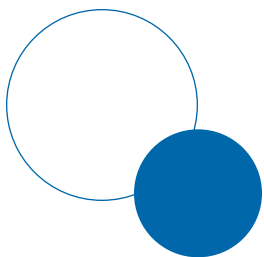
Приведенные в справочнике данные получены в результате сотрудничества статистиков всего мира, чей неоценимый вклад в общее дело и замечания чрезвычайно обогатили наше понимание образовательных систем в разных странах мира.

Дениз Ливесли
Директор Статистического института ЮНЕСКО

СОДЕРЖАНИЕ



Предисловие	3
Содержание	5
Выражение признательности	6
Состояние Всемирной статистики образования: оценка развития в направлении всеобщего начального образования	7
Пояснения	21
Статистические таблицы	25
1. Дошкольное образование, МСКО 0	26
2. Начальное образование, МСКО 1	36
3. Среднее образование, МСКО 2, 3 и 4	62
4. Высшее образование, МСКО 5 и 6	82
5. Распределение иностранных студентов обучающихся в высших учебных заведениях по странам и континентам их происхождения, 2000/2001	92
6. Высшее образование, МСКО 5 и 6. Распределение выпускников по областям обучения, 2000/2001	94
7. Расходы на образование	104
Приложения	
А. Глоссарий	115
В. Определения показателей	119
С. Международная стандартная классификация образования (МСКО97)	121
D. Регионы ИСЮ	124



ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЗНАТЕЛЬНОСТИ

Всемирный справочник по образованию основан на данных, представленных странами или территориями, охваченными в этом издании. Мы хотели бы выразить благодарность всем статистикам, которые в каждой стране и каждой территории нашли время, чтобы заполнить вопросники ИСЮ, ЮНЕСКО, ОЭСР и Евростата, дать нам разъяснения по нашим запросам, принять участие в работе региональных семинаров, а также за их замечания и предложения по содержанию этого издания. Мы хотели бы также выразить признательность международным организациям, в частности, Службе статистики и населения ООН, Международному банку, Организации Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР), Евростату и другим специализированным организациям, которые предоставили информацию и статистические данные в дополнение к тем, которые были собраны непосредственно ИСЮ.

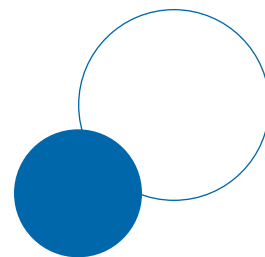
Работу по выпуску этого издания координировали Росарио Гарсия Кальдерон и Йенс Йохансен под руководством Саймона Эллиса, Дугласа Линдта и Альбера Мотиванса.

Особую благодарность мы выражаем группе, проводившей опросы, которая работала над улучшением базы данных по образованию со времени создания Института в Монреале: Катрин Беланже, Камиле Гидлоф, Монике Гитайге, Сирине Керим–Дайкени, Вексин Лу, Патрику Маё, Люси Хонг Меи, Джону Пасифико, Юлии Семенчук, Анудже Синг, Пьеру Варли, Саиду Оулду Воффалу и Жозе Пессоа.

Кроме того, свой вклад в работу внесли Клод Акпаби, Саид Белкаша, Майкл Брунефорф, Дуг Дрю, Эрнесто Фернандес Полкуч, Катя Фростелл, Марсела Чан–Сам Гардуньо, Цезарь Гуаделупе, Иван Гуэнчев, Адриано Миеле, Янонг Жанг и все остальные сотрудники ИСЮ.

СОСТОЯНИЕ ВСЕМИРНОЙ СТАТИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ:

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ В НАПРАВЛЕНИИ ВСЕОБЩЕГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети ... имели доступ к бесплатному и обязательному высококачественному начальному образованию и могли его завершить.

[Дакарские рамки действий, 2000 г.]

В связи с этим базовое образование должно быть нацелено на само обучение и обеспечение его эффективности, а не исключительно на набор контингента учащихся, постоянное участие в организованных программах и выполнение ими требований, необходимых для получения свидетельства об образовании.

[Джомтьенская декларация, Статья IV, 1990 г.]

Исходя из положения о том, что доступ к базовому образованию хорошего качества является основополагающим правом человека, более десяти лет назад возникло движение Образование для всех (ОДВ). Многочисленные исследования показывают, что образование может улучшить условия жизни людей, в частности, укрепить их здоровье или повысить их доход. На национальном уровне более высокое образование населения обеспечивает экономические и социальные преимущества как для отдельных людей, так и для общества в целом.

Именно в силу того большого значения, которое имеет образование, оно отнесено к правам человека не только Дакарскими рамками действий, но и такими международными соглашениями, как Конвенция о правах ребенка. Оценка соблюдения этого права должна предусматривать доступ к качественному образованию, которое ведет к получению знаний, профессиональных навыков и выработке жизненных позиций.



Цели ОДВ составляют всеобъемлющий комплекс задач, связанных с образованием, выполнение которых охватывает период от воспитания детей с раннего возраста до образования взрослых и ликвидации неграмотности. Одной из основных задач ОДВ является достижение всеобщего начального образования (ВНО) во всех странах мира. Она предполагает наличие доступа всех детей к начальному образованию, в процессе которого они получают такие основные навыки, как умение читать, писать и считать. Правительства взяли на себя обязательство обеспечить всем детям доступ к полному начальному образованию к 2015 г., а международные организации стремятся проводить мониторинг процесса в направлении достижения ВНО.

В последних оценках ОДВ отмечаются достигнутые успехи, но также подчеркивается, что многие страны, в частности, Африки и Южной Азии, сталкиваются с трудностями на пути к достижению этих целей. Всемирные оценки Института статистики ЮНЕСКО (ИСЮ) свидетельствуют о том, что около 104 миллионов детей возрастной категории начального образования не посещают школу. Улучшение положения в области образования потребует новых усилий для расширения доступа к начальному образованию и повышения его качества и результатов. Типы показателей, используемых для оценки успехов в этой области, должны соответствовать широкому ряду политических вопросов.

1. Образование для всех и связанные с образованием цели в области развития на пороге тысячелетия

Всемирная конференция по образованию в Дакаре в 2000 г. наметила шесть главных задач по оценке выполнения программы Образование для всех 2000. В число этих задач входят расширение образования детей младшего возраста, расширение возможностей образования для молодежи и взрослых, подъем уровня грамотности взрослого населения и всестороннее развитие качества образования с тем, чтобы все могли достичь признанных и измеримых результатов образования.

В отношении всеобщего начального образования поставлены три главные задачи:

Задача 2: Бесплатное и обязательное образование хорошего качества. Обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств имели доступ к бесплатному и обязательному высококачественному начальному образованию и могли его завершить.

Задача 5: Исключить гендерное неравенство. К 2005 г. исключить гендерное неравенство в начальном и среднем образовании, а к 2015 г. достичь гендерное равенство в области образования с тем, чтобы обеспечить девочкам полный и равный доступ и получение базового образования хорошего качества.

Задача 6: Повысить качество образования. Улучшить все аспекты качества образования и обеспечить его

совершенство с тем, чтобы все достигали признанных и измеримых результатов, особенно в грамотности, счете и основных жизненных навыках.

В 2000 г. на основе 18 показателей была проведена оценка состояния образования (оценка ОДВ 2000). С тех пор усилия сосредотачиваются на работе над исходным комплексом из 15 показателей, по которым все страны будут иметь возможность предоставлять данные на ежегодной основе. Институт статистики ЮНЕСКО несет ответственность за мониторинг задач ОДВ, базирующихся на данные стран-участниц, и предоставление точных и своевременных данных для Всемирного отчета по мониторингу ОДВ.

Цели в области развития на пороге тысячелетия включают 8 задач и 48 показателей по мониторингу. Главные задачи и показатели, связанные с образованием, сосредоточены на всеобщем начальном образовании и определяют цели, аналогичные задачам ОДВ:

Задача 2: Достижение всеобщего начального образования.

Цель 3: Обеспечить, чтобы к 2015 г. дети – как мальчики так и девочки – повсеместно могли заканчивать полный курс начального образования.

За последние несколько лет внимание, уделяемое международным сообществом статистике образования, значительно возросло. В дополнение к возобновленным усилиям по мониторингу национальных достижений через движение Образование для всех (www.unesco.org/education/efa), в цели в области развития на пороге тысячелетия (www.developmentgoals.org) образование было включено в качестве основной части широкого комплекса задач развития (см. текст в рамке 1). Институт статистики ЮНЕСКО предоставляет основные данные по образованию для этих двух инициатив.

Потребность в более широком спектре показателей

В Джомтьенской Декларации 1990 г. отмечается, что достижения следует оценивать не столько исключительно с позиций доступности образования и продолжительности обучения, предполагающих получение знаний, сколько по результатам. Непосредственные оценки результатов обучения свидетельствуют о том – в частности, в некоторых менее развитых странах, – что качество обучения оставляет желать лучшего, и нередко учащиеся даже после завершения начального образования не достигают базового уровня грамотности. Поэтому процесс мониторинга, основанный на критериях

Показатели мониторинга: Чистый показатель регистрации начального образования; доля учащихся, поступивших в первый класс и доучившихся до 5 класса; процент грамотности в возрасте 15–24 лет.

Задача 3: Способствовать гендерному равенству и выдвигению женщин.

Цель 4: Исключить гендерное неравенство в начальном и среднем образовании, желательно, к 2005 г., а на всех уровнях образования – не позднее 2015 г.

Показатели мониторинга: Отношение числа девочек к числу мальчиков на уровнях начального, среднего и высшего образования; отношение числа грамотных девушек к числу грамотных юношей в возрасте 15–24 лет.

Инициатива ускоренного финансирования Всемирного Банка направлена на то, чтобы сосредоточить усилия на введение всеобщего начального образования в выбранной группе стран, по предварительным оценкам способных ввести всеобщее начальное образование, которые подготовили реалистичные национальные планы в соответствии с требуемым критериям. Всемирный Банк использует ряд показателей для мониторинга прогресса данной программы, которая приведет к развитию прочных партнерских отношений, направленных на поддержку этих стран в воплощении в жизнь их планов, включая выделение дополнительных фондов на образование. К числу этих показателей относятся:

- Средняя годовая зарплата учителя (в сравнении с ВВП на душу населения);
- Соотношение ученик–учитель;
- Расходы, помимо затрат на учителей (в процентном отношении к текущим расходам на начальное образование);
- Средний показатель повторяемости курса;
- Стоимость строительства школы/классной комнаты;
- Государственные доходы (в процентном отношении к ВВП);
- Текущие расходы на образование (в процентном отношении к государственным доходам);
- Текущие расходы на начальное образование (в процентном отношении к общим текущим расходам на образование); и
- Число учащихся частных школ (в процентном отношении к их общему количеству).

ИСЮ обсуждает с Всемирным банком вопрос о максимальном обеспечении потребностей Инициативы ускоренного финансирования сравнимыми межнациональными данными, и выделении на эти цели странам средств для получения дополнительной информации, необходимой для их собственных национальных потребностей. Конечно, задачи ИСЮ шире рамок этой инициативы, и, как сказано выше, Институт должен обеспечить более широкий спектр показателей, чтобы охватить все задачи ОДВ.



доступа, продолжительности и завершения образования, следует дополнить по странам лучшими методами оценки результатов обучения.

Развитие и применение новых показателей требует времени и знания национальных условий, и выделяемые на эти цели средства должны быть согласованы со средствами, выделяемыми на получение данных, требующихся в первую очередь. Здесь неизбежно надо идти на компромисс, особенно учитывая тот факт, что многим странам пока трудно получать даже исходные данные по мониторингу их систем образования.

В настоящее время статистика образования испытывает серьезное давление, направленное на проведение мониторинга текущих тенденций, и на чашу весов брошены национальная политическая мобилизация и важные инициативы спонсоров. Таким образом параллельная стратегия необходима для улучшения и исследования данных по образованию, которые более доступны и сопоставимы, прежде всего, по участию, продвижению и завершению, а также продвижению вперед программы, направленной на прямую оценку результатов в менее развитых странах.

Несмотря на то, что показатели доступа, участия и завершения не отражают академические успехи, они позволяют получить весьма ценную информацию о начальном образовании в стране, а также о некоторых характеристиках систем образования, которые следует изменить. Эта информация может позволить проводить политику, направленную на создание более эффективных, справедливых и рациональных систем образования.

Тем, кто принимает политические решения, необходим набор надежных показателей, предоставляющих различные типы информации о доступе, процессе обучения и завершении, которые были бы сопоставимыми и вместе с тем учитывали изменения различных национальных условий. Национальная политика в области образования сопряжена с определенными сложностями, которые могут быть отражены только при наличии всеобъемлющего «инструмента» показателей, охватывающих все стороны национальной политики и в то же время включающих общепринятые согласованные в международном плане показатели, чтобы дать возможность проводить сравнения с другими странами. Очень важно обеспечить качество

всех показателей (например, надежности, точности, своевременности), независимо от того, относятся ли они к регистрации, процессу обучения или его завершению.

Основные показатели по мониторингу прогресса в направлении всеобщего начального образования связаны с доступом и участием (чистый набор и уровни регистрации), а также продвижением и завершением (процент учащихся переведённых на последний год начального образования). Все они вносят важный вклад в представление об охвате и функционировании систем образования. Все эти показатели представлены в данной работе и могут быть использованы для создания широкой панорамы доступа и участия в образовании не только на уровне начального образования, но и на всех других его уровнях от дошкольного до высшего. Политическое видение прогресса в направлении всеобщего начального образования не должно быть ограничено одним или двумя показателями.

Существует опасность того, что на основе одного показателя или его отношения к другим переменным будет сделано слишком много выводов относительно чистого уровня регистрации или некоторых параметров завершения. Исходные 18 показателей ОДВ отражают различные аспекты процесса образования, и все эти аспекты считаются важными для создания общей картины ОДВ. Большую роль также играет взаимосвязь различных составляющих системы образования. Поэтому для ВНО имеют значение другие показатели, разработанные с целью мониторинга задач ОДВ. Например, показатели участия по дошкольному образованию помогают определить, будут ли дети иметь определенную подготовку, которая даст возможность достичь более высоких успехов в начальной школе, а показатели грамотности среди молодежи помогают определить, насколько устойчивым было овладение базовыми навыками после завершения начального образования.

На основании уроков мониторинга ОДВ в 1990–е годы был сделан общий вывод о том, что основное внимание политиков уделялось количественным (например, расширение доступа), а не качественным параметрам обучения. В результате чего некоторые считали, что показателям, основанным на уровнях регистрации, как чистой, так и общей, уделялось непропорционально большое внимание при оценке развития, причем это происходило в ущерб другим

ключевым показателям ОДВ, включая участие в учебном процессе и завершение обучения, качество образования и результаты обучения. Вывод, который можно из этого сделать, сводится к тому, что один параметр никогда не сможет адекватно отразить развитие в направлении ВНО, а потому требуется комплексный подход. Каждый показатель имеет свои преимущества и ограничения, которые следует тщательно рассматривать.

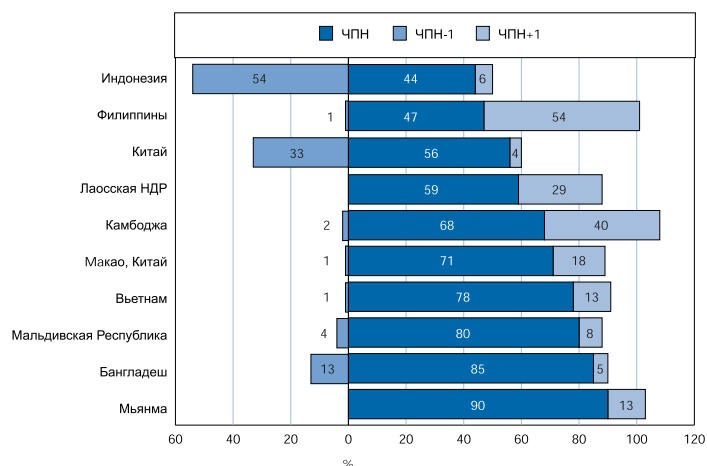
Например, желательный переход к показателям качества не должен означать отрицания применения показателей доступа. При наличии 104 миллионов детей школьного возраста не посещающих школу, уровень набора имеет непосредственное значение для тех, кто принимает политические решения на национальном и международном уровнях. Дети, не посещающие школу, часто сосредоточены в определенных общественных группах или отдаленных районах. Низкий набор в определенных группах должен оставаться первостепенной национальной задачей даже там, где общая национальная политика сосредотачивается на качестве и результатах образования. Проблемы гендерного неравенства и дискриминации часто начинаются с доступа к образованию. Статистические данные, приведенные в этой работе, свидетельствуют о том, что если девочки могут записаться в школу, они часто учатся дольше, чем мальчики. Несмотря на то, что проблемы качества и результатов образования занимают важное место в деятельности правительств, они, прежде всего, должны обеспечить поступление детей в школу, причем, по возможности, в предусмотренном для этого возрасте.

Показатели регистрации входят в число наиболее часто упоминаемых данных об участии, хотя их значение приобретает особую важность в качестве дополнительных сведений к другим показателям. Регистрация не является ни показателем реального посещения школы, ни определителем результатов обучения. Данные, как правило, собираются в начале учебного года и обрабатываются национальными министерствами образования. Во многих странах качество этих сведений оставляет желать лучшего.

Общие показатели регистрации свидетельствуют об общем масштабе образования, предоставляемом системой. В этом качестве они указывают на способность системы образования предоставлять необходимые школьные помещения для населения официального школьного возраста. Общие

показатели регистрации, превышающие 100%, встречаются достаточно часто, они могут свидетельствовать о том, что школу посещают дети, возраст которых выходит за рамки официального школьного возраста. Без учета специфики системы образования невозможно высказать оценочные суждения о значении таких общих показателей регистрации – высоки ли они потому, что детям разрешают ходить в школу с раннего возраста; потому, что дети, которые раньше не ходили в школу, получили возможность догнать своих сверстников-учащихся; или, может быть, за счет большого числа второгодников, которые не в состоянии успешно завершить данный уровень образования, чтобы идти дальше? Как показано на диаграмме 1, даже в странах одного региона может применяться существенно различающаяся практика в отношении включения детей, возраст которых не соответствует установленным возрастным рамкам.

Диаграмма 1. Чистый показатель набора (ЧПН) в начальную школу. Отношение возраста поступления к официальному возрасту поступления в 2000/2001 г.



Источник: Институт статистики ЮНЕСКО, Региональный отчет по Юго-Восточной Азии

Важно подчеркнуть, что ни общие национальные, ни чистые показатели регистрации полностью не отражают распределение доступных помещений. Например, в сельских районах доступ к образованию может быть недостаточным даже в тех случаях, когда общий национальный показатель регистрации превышает 100% (Guadalupe and Louzano, 2003).

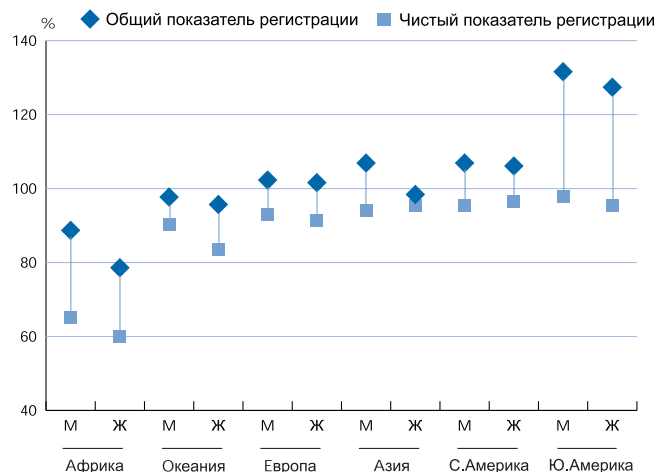
Чистые показатели регистрации, отражающие регистрацию детей соответствующих возрастов, в настоящее время могут быть подсчитаны примерно по двум третям стран мира. Главной причиной того, что этот показатель не может быть подсчитан в других странах, является отсутствие доступных данных по классам и возрасту учащихся. К сожалению остальная треть стран не может предоставить данные для подсчета этого показателя, поскольку его сводная таблица (возраст, пол и класс) составляет основополагающую информацию по управлению системами образования. Поэтому ИСЮ ведет со странами работу, направленную на повышение их способности к подсчету этого показателя или к его оценке на базе общеобразовательных школ. Чистая регистрация дает лучшую картину регистрации детей соответствующих возрастных групп на соответствующих уровнях обучения.

На диаграмме 2 отражены чистые и общие показатели регистрации по регионам, сравнимые с национальными показателями, приведенными в таблицах к этому изданию. В случаях существенных различий между двумя диаграммами, объяснение следует искать в таких факторах, как позднее поступление в школу или повторение курсов.

Широкий спектр источников данных

В предыдущем разделе говорилось об использовании серии данных, полученных административными системами национальных министерств образования. Однако столь же важно использовать данные из других источников, чтобы иметь более полную, всестороннюю картину тенденций развития образования. В сфере образования, как в здравоохранении и других областях, административные данные могут использоваться наряду с данными из других источников, чтобы лучше проследить тенденции и определять политический курс. Тем не менее, важно подчеркнуть, что использование других данных не должно происходить за счет административных сведений. Гибкая и устойчивая информационная система управления образованием является важнейшим инструментом для статистической информации, но она имеет еще большее значение для управления системой образования в стране. Важнейшая проблема состоит в повышении национальных возможностей с тем,

Диаграмма 2. Показатели чистой и общей регистрации в начальную школу по полам и регионам, 2000/2001 г.



Источник: Институт статистики ЮНЕСКО

чтобы сами страны могли собирать, анализировать и интерпретировать показатели в ситуации лучшей управляемости и отчетности.

В ряде стран широко известно значение аналитического потенциала сбора данных через проведение опросов в семьях и школах, они особенно важны при определении движения в направлении ВНО (см. текст в рамке 2). Данные опросов семей являются ценным дополнением к данным, полученным административным путем, поскольку они дают возможность на индивидуальном уровне получить более детальное представление о различиях участия в обучении, связанных с полом, местоположением, этническими группами и параметрами домашнего хозяйства.

По мере увеличения в развивающихся странах числа опросов по участию в процессе образования и развития координации усилий с целью унификации некоторых ключевых показателей, международная база данных по образованию к концу 1990-х годов достигла критической массы. Число развивающихся стран, охваченных Опросами по здравоохранению и демографии (ОЗД) USAID, Комплексными опросами множественных показателей (КОМП) ЮНИСЕФ и

Опросами измерений уровня жизни Всемирного банка постоянно увеличивается.

В связи с увеличением объема и межнациональной сравнимости данных интерес к их анализу повысился. В большинстве случаев показатели по образованию берутся из многоцелевых опросов, непосредственно не связанных с образованием; лишь несколько из сотен включенных в них вопросов имеют отношение к обучению. Преимуществом этого является возможность сопоставления данных по образованию со многими другими показателями, однако структура такого рода опросов не является оптимальной для сбора данных по образованию. В частности, это связано с тем, что время проведения опросов не совпадает с определенными периодами учебного года, в результате чего данные об участии в процессе образования могут быть неполными, поскольку больше детей посещает школу в начале учебного года, чем в конце, а в определенное время года дети не ходят в школу, потому что помогают собирать урожай.

Показатели продвижения и завершения

С 2001 г. широко обсуждаются соответствующие показатели продвижения и завершения начального образования. Этот вопрос заслуживает внимания в плане дальнейшего обсуждения. Мониторинг продвижения учащихся начальной школы осложнен необходимостью принимать в расчет повторение курсов и отсеивание из школ. В настоящее время в странах не существует таких межнациональных показателей завершения начальной школы, которые были бы применимы для большой группы стран. Актуальность этой проблемы сохранится в будущем.

В данном всемирном докладе по образованию представлены два показателя, имеющих отношение к этой проблеме – доля учащихся переведённых в 5 класс и общая регистрация последнего года начального образования (МСКО 1), однако, как будет показано ниже, необходимо дальнейшая работа по изучению показателей завершения начального образования.

Процент учащихся, переведённых в 5 класс

ИСЮ подсчитывает показатель завершения по четырем годам образования. Точнее говоря, по проценту учащихся переведённых в пятый класс или доли учащихся, начавших обучение в 1 классе и достигших 5 класса. Этот показатель был включен в качестве части оценки ОДВ 2000, и является одним из показателей целей в области развития на пороге тысячелетия. Уровень выживаемости представляет собой показатель вероятности того, что дети, поступающие в школу, доучиваются до определенного класса, обычно до пятого. Пятый класс соответствует международному критерию минимальной продолжительности начального образования. Этим обеспечивается сопоставимость данного показателя в масштабе национальных систем образования разной продолжительности с принятыми минимальными стандартами международного характера.

Показатель измеряет продвижение в рамках системы образования в отличие от доступа (набора) или участия (регистрации). Тем не менее, в настоящее время процент учащихся переведённых на последний год начального образования можно подсчитать только примерно по 40% стран, поскольку для его определения необходимы достоверные данные за два последовательных года. ИСЮ предпринимает усилия по расширению охвата стран для получения этого показателя.

Показатель, несомненно, имеет недостатки, выражающиеся в завышенной оценке уровня завершения, поскольку некоторые учащиеся, начавшие обучение в классе, могут его не завершить. Поэтому оценка завершения четырех лет образования точнее, чем пяти. Поскольку показатель отражает только зарегистрированных учащихся, он сопоставим с уровнями набора или регистрации.

Показатель завершения начального образования

Возрастает интерес к показателю окончания начальной школы. Тем не менее, само понятие «завершения» начального образования остается неясным. В мире существует много разных

2. Подходы к определению участия, основанные на опросах

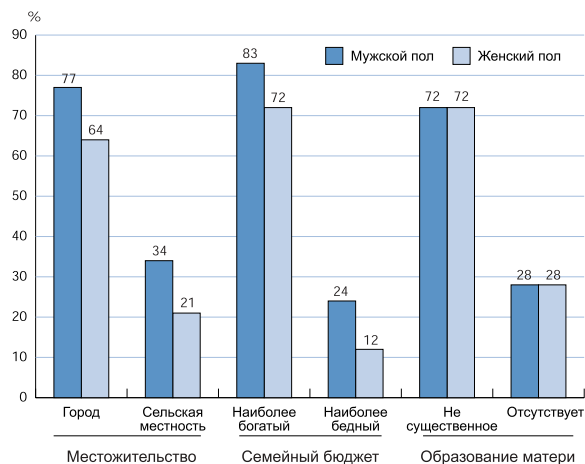
Важным преимуществом данных, основанных на семейных опросах, является то, что они дают характеристики детей школьного возраста, не получающих образования. Административные данные, как правило, приводят сведения лишь об учащихся, которые зарегистрированы в школу, и часто содержат ограниченную информацию о зарегистрированных, но не посещающих школу детях. Как показано на диаграмме 3, нередко имеет место существенная разница в участии в образовании по подгруппам населения. В Гвинее дети, живущие в сельских районах или в семьях с низким уровнем доходов, а также дети, матери которых не имеют образования, как, видимо, будет отражено в документах, в меньшем количестве посещали школу в прошлом году. Более того, существует важная связь между местом жительства, благосостоянием и полом. Из бедных семей лишь одна восьмая часть девочек посещает школу по сравнению с одной четвертой частью мальчиков.

Такого рода информация полезна при определении целей национальной политики, хотя следует подчеркнуть, что данные опросов могут быть неполными в отношении наиболее неблагополучных групп, поскольку часто они недостаточно представлены при проведении семейных опросов даже в самых развитых странах. В менее развитых странах охват неблагополучных групп, таких, как мигранты, беженцы, бездомные, находящиеся в детских домах или других аналогичных учреждениях, а также люди, принадлежащие к этническим меньшинствам, еще более затруднен, в результате чего оценка проблем, стоящих перед такого рода детьми, не посещающими школу, может быть занижена.

Как отмечалось выше, дополнительным преимуществом опросов является возможность получить информацию о посещении школы. Тем не менее, она не такая однозначная, как могло бы показаться, и часто оценки посещения, полученные на основе опросов, будут существенно между собой отличаться за счет различий в методологии или разницы во времени проведения опросов в разные периоды школьного года.

На диаграмме 4 представлены данные из разных источников о численности детей школьного возраста, которые не посещают школу в Кении. Темно-синие ромбы отражают показатели, основанные на административных данных, а светло-синие квадраты – показатели, основанные на оценках опросов. Очевидно, что между этими источниками информации существует большой разрыв – в период с 1991 по 1998 г. там отсутствовали административные данные международного качества. Однако эти административные сведения указывают на то, что с 1990 по 1999 г. положение ухудшалось, и число

Диаграмма 3. Соотношение чистого посещения по характеристикам семей, Гвинея, 1998 г.

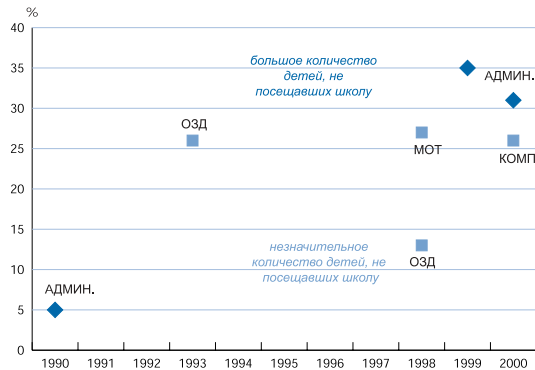


Источник: FASAF, Институт статистики ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, USAID и ORC Macro (2003).

детей, не посещающих школу, увеличилось с 5% до 35%, несколько снизившись в 2000 г. до 31%. Два опроса ОЗД, проведенных в этот период, видимо, свидетельствуют о наличии другой тенденции. По их оценкам, численность не посещающих школу детей снизилась наполовину – с 26% в 1993 г. до 13% в 1998 г. В 1993 г. вероятность того, что дети в сельской местности не ходят в школу, была на 24% выше, чем у городских детей, а в 1998 г. существенной разницы между ними не наблюдалось. Такой результат, как представляется, указывает на снижение общего количества детей, не посещающих школу, что благоприятно сказывается на положении детей из сельской местности (Thiam, 2003).

Какие показатели мы должны считать лучше всего отражающими тенденции в Кении? При ответе на этот вопрос нам может помочь дополнительная информация. В оценках двух разных опросов, проведенных МОТ (1998 г.) и ЮНИСЕФ (2000 г.), использовалась методология, сходная с ОЗД. Оба они представили оценки, сопоставимые с первым опросом ОЗД, проведенным в 1993 г., и не очень отличающиеся от показателей административных данных за 1999 и 2000 годы. Как усредненные, так и наиболее вероятные сведения по пяти показателям наблюдений, проведенных между 1998 и 2000 годами, несколько выше, чем исходные данные за 1990 г. Чтобы понять, почему результаты различных

Диаграмма 4. Доля детей, не посещавших школу в Кении с 1990 по 2000 г.



Источник: административные данные (регистрация): Институт статистики ЮНЕСКО; оценки опросов (посещаемость): МОТ (1998), ЮНИСЕФ (2000) и Macro International/ЮСЭЙД (1993 и 1998).

источников настолько отличны друг от друга, необходимо проведение дальнейшего анализа.

Любые сведения могут содержать погрешности. В случае данных, полученных в результате опросов, ошибки выборки могут быть особенно высоки, если при их получении местная администрация проводила выборку в зонах концентрации населения. Но, возможно, более важными и гораздо менее изученными являются отклонения, связанные с ошибками, не обусловленными выборкой. Например, перевод вопросов на многие языки может изменить значение и тем самым повлиять на ответы, они могут быть неточными из-за возможного нежелания родителей признать, что их ребенок не посещает школу, потому что люди, проводящие опрос, не имеют достаточного опыта и т.д. Есть и проблемы, связанные со сбором данных по числу исполнившихся лет, времени и продолжительности опросов, которые не были специально предназначены для сбора данных по образованию.

Ошибки в административных данных тоже вызывают озабоченность, хотя они оказывают воздействие иного характера. Во многих странах административные данные могут быть неполными, особенно в отношении частных учебных заведений и школ, расположенных в отдаленных районах. Сведения о населении, используемые при подсчете уровня регистрации, могут быть устаревшими или могут не соответствовать статистике образования по

некоторым основным позициям. Люди, заполняющие опросные листы, могут руководствоваться особыми соображениями, завышая показатели регистрации.

Эти замечания сделаны не для того, чтобы принизить значение доступной информации, а для того, чтобы подчеркнуть важность ресурсов для сбора данных высокого качества, объяснить природу ограничений, присущих различным источникам информации и указать на необходимость разных ее источников для лучшего понимания положения в области образования в данной стране. В частности, следует с осторожностью относиться к интерпретации одного показателя или к выводам относительно того, что со временем различия будут точно определены за счет разницы между двумя показателями, имея в виду, что такое изменение может быть искусственным за счет различий в методологии.

Нередко при разработке национальной политики сами страны не уделяют достаточного внимания собраным путем опросов данным. К сожалению, иногда опросы проводятся международными организациями с целью получения нужной им информации, при этом не принимаются во внимание национальные потребности, и в самой стране эти данные не используются. Международные опросы могут предоставить непосредственный показатель на данный момент (хотя, как в случае Кении, не всегда окончательный), но их проведение следовало бы скоординировать с более долгосрочными целями создания в странах возможностей мониторинга их собственных систем образования. Необходимо выделять больше средств, чтобы все данные, собранные в стране, оказывали большее положительное воздействие на национальные возможности разработки, сбора и анализа данных. Необходимым и минимальным условием для обеспечения их ценности для стран является доступность административных данных и данных опросов для широкой публики.

Подробнее об использовании показателей семейных опросов по образованию см.: FASAF/UNESCO Institute for Statistics/UNICEF/USAID/ORC Macro (2003); о более детальном рассмотрении методологических проблем о проведении семейных опросов в развивающихся странах и последствий интерпретации показателей по образованию см.: UN Statistics Division (2003).



представлений о завершении начального образования, но определение сопоставимого в международном плане определения окончания начальной школы еще не создано. Завершение начального образования чаще основывается на оценке учителя (как и в любом другом классе), чем на сдаче экзамена. Во многих странах проводятся экзамены, но их результаты не отражаются в свидетельствах или аттестатах, аналогичных тем, которые выдаются после завершения среднего образования. Иногда экзамены проводятся в качестве конкурса на перевод в среднюю школу, если число таких школ ограничено. В этих случаях число выпускников на самом деле определяется не их способностями, а наличием мест в средних школах.

Попытка создать показатель завершения начального образования была предпринята Всемирным Банком. Он представляет собой число учащихся любого возраста, завершивших начальное образование, в процентном отношении к числу детей теоретического возраста завершения. Этот показатель получил название уровня завершения. В идеале такой подход направлен на оценку части детей, получивших базовый уровень знаний.

Тем не менее, в связи с отсутствием доступных данных, Всемирный Банк использовал для этого приблизительный показатель, вычисляющийся на основе числа детей, зарегистрированных в последний класс начального образования без второгодников, деленного на число детей официального возраста завершения начального образования. В зависимости от доступности данных сведения о регистрации приходятся либо на начало, либо на конец года. Этот показатель легко доступен, но чаще на основе регистрации в последний класс начальной школы, чем на базе ее успешного завершения.

Хотя этот показатель полезен в качестве специфически национального критерия формирования человеческого капитала, его значение в качестве сопоставимого в международном плане

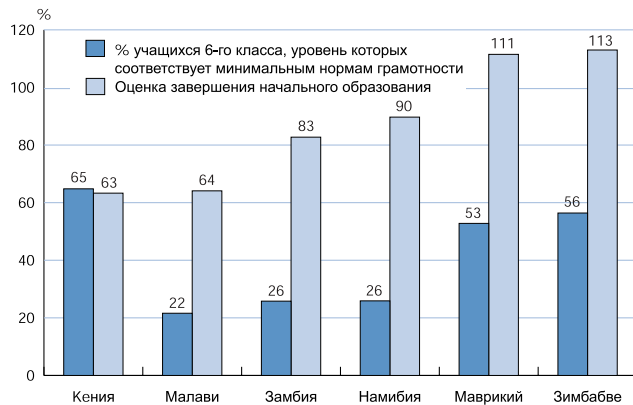
показателя развития образования ограничено, поскольку продолжительность цикла образования, называемого начальным, в разных странах варьируется от 3 до 10 лет. Применение МСКО 1 снижает расхождения продолжительности начального образования, но с национальной точки зрения данные становятся менее значимыми. ИСЮ намерен продолжать работу со странами в направлении развития их возможностей по сбору более полных сведений об окончании и данных о завершении присущего им цикла начального образования, а также изучать возможность расширения этих показателей с тем, чтобы они более соответствовали МСКО, чем национальным системам.

Начальное образование обычно соответствует 1 уровню программ, которые, в соответствии с МСКО97, имеют целью «дать учащимся серьезное базовое образование по чтению, письму и математике». Альтернативой окончания начальной школы может быть определенное число лет обучения, обычно от 4 до 6, период обучения, который считается достаточным для получения и закрепления базовых знаний.

Оценки умения читать среди учащихся последнего года начальной школы в шести странах Южной Африки свидетельствуют о том, что слишком мало из них достигли минимального уровня грамотности. Как показано на диаграмме 5, прямая оценка знаний может иметь мало общего с оценками завершения (а также с другими оценками участия). Так, по оценкам сотрудников Всемирного банка, самый низкий уровень завершения имеет место в Кении. В 1999 г. начальную школу окончили 63% учащихся, что было самым низким показателем по шести странам. Но учащиеся в Кении достигали более высоких результатов образования, чем учащиеся в других странах, даже по сравнению с Зимбабве, где уровень завершения почти в два раза превышал аналогичный показатель в Кении.

¹ Некоторые сравнивают этот показатель с методологией ОЭСР для измерения уровня окончания средней школы. Тем не менее, ОЭСР придает большее значение межнациональным сравнениям показателей образования и не допустит типично национальные определения вместо международных, и будет использовать только текущие данные по окончанию вместо регистрации.

Диаграмма 5. Часть учащихся, уровень которых соответствует минимальным нормам грамотности, и завершение начального образования во второй половине 1990-х годов



Источники: *Навыки грамотности: Оценка Sacteq, 1995: Маврикий, Намибия, Замбия, Зимбабве; 1998: Кения, Малави; Показатели завершения: Всемирный Банк, 2003. 1995: Замбия; 1997: Маврикий, Намибия, Зимбабве; 1999: Кения, Малави.*

Это подчеркивает важность использования комбинации различных показателей, а также значение развития прямых оценок результатов обучения. Для 47% учащихся, которые, проучившись почти шесть лет в школе, так и не достигли базового уровня в обучении чтению, это стало бы трагедией, если бы мы не учитывали того фактора, что Маврикий соответствует требованиям всеобщего начального образования, поскольку уровень завершения составляет там 111. Это в еще большей степени верно для учащихся из беднейших семей, среди которых меньше, чем один из трех достигает минимальной грамотности (Kulroo, 1998, с.71).

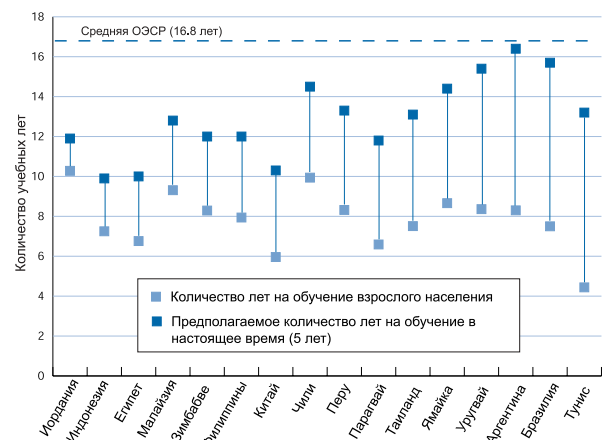
Таким образом, хотя существующие процент учащихся переведённых на последний год начального образования и показатель завершения являются важными средствами оценки доступа и продвижения по ступеням образования, они не могут служить в качестве показателей результатов.

Другие показатели участия в процессе образования

В качестве приоритетного направления программа Образование для всех определила начальное образование, поэтому ему посвящена данная глава первого всемирного справочника ИСЮ по образованию. В будущих справочниках внимание

будет уделяться другим важным аспектам международной статистики образования, в частности, таким, как ожидаемая средняя продолжительность образования для детей, поступающих в школы в настоящее время. В некоторых странах, не входящих в ОЭСР, положение в этой области быстро меняется, приближаясь к уровню, достигнутому странами ОЭСР. На диаграмме 6 показано положение шестнадцати стран, участвующих вместе с ИСЮ в проекте по всемирным показателям образования в сотрудничестве с ОЭСР при финансовой поддержке Всемирного Банка. Быстрые изменения могут быть продемонстрированы сравнением среднего числа лет образования взрослых с ожидаемой продолжительностью образования тех, кому сейчас пять лет. Кроме того, это свидетельствует о большом значении международной статистики для широкого спектра стран в самых разных обстоятельствах.

Диаграмма 6. Существующий и потенциальный человеческий капитал в странах-участницах всемирного проекта по показателям образования (WEI), 2000 г.



Источник: ЮНЕСКО/ОЭСР/WEI, 2003.

Примечания: Взрослые: Среднее число лет обучения населения в возрасте от 15 до 64 лет. Ожидаемый срок обучения: Предполагаемое число лет образования тех, кому сейчас 5 лет, при существующих тенденциях продолжительности образования. Данные разбиты в соответствии с разницей в количестве учебных лет по двум категориям.

Развитие подходов к измерению результатов обучения

На развивающиеся страны оказывается все более усиливающееся давление с целью сбора данных по результатам обучения. Отчасти это давление обусловлено возросшим пониманием роли межнациональных исследований, а также стремлением некоторых стран следовать примеру



других. Осознание значения таких исследований для развития и оценки политики в области образования должно быть усилено.

Как известно, картина положения в странах может быть отчасти искаженной, если внимание там сосредоточено лишь на вложениях в систему образования, а качеству, эффективности и вопросу о том, достаточно ли дети подготовлены к жизни, которую им предстоит прожить, внимания не уделяется. Так, например, в отчетах о расширении доступа к образованию следует рассматривать вопрос о том, было ли оно достигнуто за счет качества получаемого образования.

В разделе об ОДВ в Дакарских рамках действия указывалось на необходимость лучшей оценки результатов образования. Это усилило существующий интерес к сбору данных по оценке знаний и навыков детей и взрослых. Поскольку страны представляют сведения в систему ОДВ, эти данные необходимы не только для нужд их внутренней политики, но также в связи с проведением международного мониторинга. На ИСЮ также оказывается международное давление с целью сбора таких данных на регулярной основе в большем числе стран, чем ранее, но при организации сбора сведений такого рода, не следует забывать о том, что многие статистические системы образования развиты очень слабо – в некоторых странах мы не можем получить даже обычные данные по базовым вкладкам в образование.

Выбор, стоящий перед странами

Измерение и мониторинг результатов обучения могут играть ключевую роль в улучшении качества образования за счет мониторинга качества национальных систем образования, учреждений и организации учебного процесса. Постоянно подчеркивается, что для определения результатов обучения при завершении начальной школы желательно проведение экзаменов по чтению, математике и естественнонаучным дисциплинам. Тем не менее, оценки могут проводиться на разных уровнях с разными целями.

Национальная оценка школ разработана для определения национальных стандартов и обычно проводится на основе выборочной группы учащихся. Этот процесс отличается от обычных экзаменов, которые, как правило, проводятся на национальном или региональном уровнях среди студентов, достигших определенного класса или уровня образования. Обычно цель экзаменов состоит в том, чтобы подтвердить уровень знаний отдельных студентов и/или отобрать студентов для следующего уровня системы образования. С другой стороны, национальная оценка сосредоточена не на успеваемости отдельных студентов, она специально проводится с целью повышения или поддержания стандартов и предоставления информации, которая может быть использована при определении решений, принимаемых на уровне политической системы, и школ, нуждающихся в поддержке. Часто итоги оценок используются для определения отчетности по результатам.

Национальные оценки могут проводиться определенной страной, а могут составлять часть международной программы. Поскольку многие параметры международной оценки стандартизированы для ряда стран, включая особые методы тестирования учащихся, они могут не учитывать национальные интересы настолько полно, как национальные оценки. Тем не менее, преимущества возможности сравнения условий обучения и преподавания, а также успехов учащихся в разных странах, могут оказаться более важными, чем учет национальных особенностей. Некоторые страны предпочитают проводить оба типа оценок.

Статистики и политики, особенно в менее развитых странах, где ресурсы ограничены, могут испытывать трудности при определении того, какой из типов оценки в большей степени соответствует их потребностям. Существует много предложений, как международных, так и региональных, и зачастую нелегко дать оценку разным подходам, чтобы определить, на каком из них остановиться. Страны нуждаются в дальнейшей поддержке, чтобы: а) в принципе определить, насколько им нужно участие в изучении такого рода оценки; и б) оценить сильные и слабые стороны широкого спектра различных методологий для оценки учащихся и взрослых. Важно также помочь им определить, следует ли им

сосредоточить внимание на одном типе исследований, который время от времени может повторяться, или лучшая стратегия будет состоять в использовании различных исследований в сочетании друг с другом.

Для многих стран основной вопрос заключается в том, какие преимущества они получают от сравнимых в международном плане данных. Возможно, лучше всего было бы начать с проекта, учитывающего национальные особенности. Некоторые предложения направлены на помощь странам в развитии исследований, связанных с их конкретными особенностями, и местные приоритеты преобладают над межнациональной сопоставимостью. Как мы можем помочь странам сделать такой выбор? Насколько важно, чтобы оценка точно отражала учебные планы, и как странам определить сравнительные приоритеты оценок на базе школы и на базе семьи?

Важным вопросом является соответствие отдельных особенностей стран в некоторых регионах мира различным методологиям. В частности, здесь возникает вопрос о том, могут ли некоторые методологии, разработанные в более развитых странах, применяться в других странах (к числу самых простых примеров можно отнести вопрос о том, имеет ли смысл тестировать 15-летних учащихся, если лишь небольшая часть подростков этого возраста посещает школу).

Потенциальных участников межнациональных исследований также волнует вопрос о ресурсах (как людских, так и финансовых), необходимых для проведения различных исследований, возможные затраты на эти цели и способы использования этих исследований в национальных планах образования (и других планах, таких как Документы стратегии по уменьшению бедности). Нам следует продумать, какой совет мы можем дать по поводу политических обязательств, необходимых для того, чтобы эти исследования внесли свой вклад в компетентное принятие решений в странах, и какие гарантии должны быть представлены, чтобы данные оценок не были использованы не по назначению.

ИСЮ существует для оказания помощи странам, особенно развивающимся, в создании статистических систем, соответствующих их политическим

потребностям и вместе с тем их международным обязательствам. Одним из важных аспектов этой деятельности является помощь национальным статистикам и политикам в определении соответствия оценок учащихся и взрослых их собственным политике и планированию в области образования и значимости таких измерений для международного мониторинга. Поскольку менее развитые страны не располагают достаточными ресурсами для сбора данных, очень важно, чтобы им была предоставлена помощь для определения приоритетов статистической работы, обеспечивающая эффективное использование ими этих ресурсов.

Заключение

Эта вводная глава предназначена для обозначения контекста диаграмм с приведенными в таблицах данными. Как уже отмечалось, политикам необходим широкий спектр дополнительных сведений, а не ограниченный набор показателей. И действительно, разным странам могут быть нужны разные наборы показателей в зависимости от их политических приоритетов. При измерении параметров ВНО они, скорее всего, выберут набор показателей, связанных с доступом, участием, продвижением и результатами.

Представленные ниже данные в основном получены из административных источников, однако были использованы и другие источники данных. В тех случаях, когда ИСЮ в приведенных ниже таблицах дает собственные оценки, указываются источники, на основании которых сделаны подсчеты.

И в заключение обсуждалась оценка полученных знаний. Было высказано мнение о том, что странам следует тщательно продумать, какой тип оценки результатов в наибольшей степени соответствует их интересам, и ИСЮ призвал к достижению большей ясности в методах оценки, чтобы помочь странам принять это решение.

Но главное, что мы хотели бы подчеркнуть, состоит в том, что ИСЮ стремится поддерживать страны в их решении о том, какие показатели им требуются, и помогать им в их эффективном сборе и использовании. Недавно Институт выступил с инициативой создания для этого необходимых

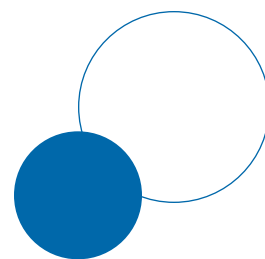


условий и активно ищет средства для того, чтобы мы могли помочь странам–участницам в улучшении мониторинга образования для достижения целей программы Образование для всех.

Список литературы

- Belkachla, Saïd (2002), «Measuring completion in primary education,» UIS, mimeo.
- Bruns, Barbara, Alain Mingat and Ramahatra Rakatomalala (2003), *Achieving universal primary education by 2015: a chance for every child*, Washington DC: The World Bank.
- Ellis, Simon (2003), «Achieving the Millennium Development Goals 2 and 3: Measuring the gap and gaps in measurement of education,» Paper prepared for the Millennium Development Goals Task Force on Education, July 2003, UIS, mimeo.
- FASAF, UNESCO Institute for Statistics, UNICEF, USAID, and ORC Macro (2003), *Guide to the analysis and use of household survey and census education data*, Montreal: UIS.
- Filmer, Deon and Lant Pritchett (1999), «Household wealth and educational attainment: Evidence from 35 countries,» *Population and Development Review* 25(1).
- Gardner, Robert (1998), «Education,» *Demographic and Health Surveys Comparative Studies*, No. 29, Calverton, MD: Macro International.
- Guadalupe, César and Paula Louzano (2003), «Measuring universal primary completion in Latin America,» UNESCO OREALC, mimeo.
- Huebler Fredrich and Edilberto Loaiza (2003), «Primary education in Africa at the end of the millennium: empirical evidence from recent household surveys,» UNICEF, mimeo.
- Langsten and Hassan (forthcoming), «Monitoring education for all: an integrated structure to assess progress and assist policy-making,» Social Research Centre, American University in Cairo.
- OECD/UNESCO Institute for Statistics (2003a), *Financing education – investments and returns*, Montreal: UIS.
- OECD/UNESCO Institute for Statistics (2003b), *Literacy for the world of tomorrow – further results from PISA2000*, Montreal: UIS.
- Thiam, Mamadou (2003), «Trends in out-of-school children in 16 countries,» UIS, mimeo.
- UNESCO (2002), *Education for all: is the world on track?*, Paris: UNESCO.
- UNESCO (2000), *The Dakar Framework for Action, Education for All: Meeting our Collective Commitments*, Paris: UNESCO.
- UNESCO Institute for Statistics (forthcoming), *Regional Report: South and East Asia*, Montreal: UIS.
- UNESCO Institute for Statistics (2002), *Report on the meeting and proposals for the future development of EFA indicators*, Paris: UNESCO.
- UNESCO Institute for Statistics (2001), *Education for all 2000 assessment: statistical document*, Paris: UNESCO.
- UN Statistics Division (2003), *Technical Guide to household surveys in developing countries*, New York: UNSD.

Пояснения



В статистических таблицах использованы следующие обозначения:

...	Данные отсутствуют
*	Национальная оценка
**	Оценка ИСЮ
—	Нулевая или незначительная величина
na	Категория не применима

Все соотношения выражены в процентах (кроме соотношения учитель/ученик).

Если в заглавие колонки вынесен только один год, он указывает на начало учебного и/или финансового года, например, 1999 г. указывает на 1999/2000 учебный/финансовый год.

Радикальные изменения в регистрации учащихся за последовательные два года могут объясняться рядом социальных, политических и/или экономических причин.

В некоторых случаях данные были приведены в соответствие с классификацией МСКО 97.

В отдельных странах данные о чистых показателях регистрации и/или набора не приведены в связи с отсутствием точной/достоверной информации о возрастном распределении по классам.

В отдельных случаях показатели теоретически не могут превышать 100 (в качестве примера можно привести чистый показатель регистрации), но из-за несоответствия между данными о населении и регистрации этот показатель может, тем не менее, превзойти теоретический предел.



В этих случаях приведенные данные его также превышают, правильно отражая соотношение полов.

В связи с округлением на основании предшествующих колонок нельзя вычислить индекс паритета и его динамику. Значения индекса паритета и изменений не могут быть получены из предыдущих колонок. Индекс паритета базируется по данным женского и мужского пола, а изменения – по данным за два предыдущих года, следовательно их результат будет зависеть от происхождения использованных данных, т. е. если за один год данные действительные, а за следующий получены с помощью оценки ИСЮ, результат изменений будет также являться оценкой ИСЮ.

Процент учащихся женского пола включен для того, чтобы предоставить читателю информацию о количестве зарегистрированных девочек по отношению к общему числу учащихся зарегистрированных в школу. Информация о равенстве полов содержится в колонке индекса паритета.

Обычно стандартные данные ИСЮ по доле учащихся, переведенных в последний класс начальной школы относятся к 5 классу; учащихся, процент учащихся переведенных в 4 клас включен постольку, поскольку в некоторых странах он является последним классом начальной школы.

Восточный Тимор был признан независимым государством 20 мая 2002 г. Данные по предшествующим годам не были включены в сведения, представленные Индонезией.

Данные не включают сведения организаций, не признанных национальной администрацией. В частности, это следует иметь в виду, оценивая показатели Бангладеша, Индии и Пакистана.

Данные по Китаю не включают сведения по двум особым административным районам: Гонконгу и Макао.

Данные, представленные в настоящих таблицах, не включают 12 территорий: Фолклендские о-ва, Американское Самоа, Фаерские о-ва, Французскую Гвиану, Французскую Полинезию, Гваделупу, Гуам, Мартинику, Новую Каледонию, Пуэрто-Рико, Реюньон, Американские Виргинские о-ва.

Данные по ВВП приводятся по оценке Всемирного Банка на август 2002 г.

Население

Данные о населении, пересмотренные в 2000 г., приводятся United Nations Population Division (UNPD). UNPD не приводит данные по возрастной группе одного года в странах с населением менее 140000 человек. При численности населения менее 140000 человек, национальные данные использовались при наличии возможности.

При отсутствии данных о населении, показатели образования считаются отсутствующими (...).

Данные, основанные на показателях численности населения Бутана и Армении, отсутствуют в связи с численностью населения.

Хорватия: данные о населении, как представляется, не дают верной картины численности населения Хорватии. В последующих изданиях будут использованы новые данные о населении. В международном плане показатели несопоставимы, к их оценке следует подходить с осторожностью.

Кипр: данные о регистрации на Кипре не включают сведений о школах в районах острова, не контролируемых правительством. Данные о населении, использованные при подсчетах показателей, были предоставлены правительством Кипра, они охватывают лишь население, живущее на контролируемых правительством территориях.

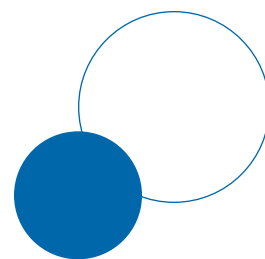
Республика Молдова: данные о регистрации не охватывают Транснистрию, хотя данные о населении на нее распространяются. Население Транснистрии составляет около 16% от всего населения Республики Молдовы. В международном плане показатели несопоставимы, их оценку следует рассматривать внимательно.

Сербия и Монтенегро: данные о регистрации не охватывают Косово, а данные о населении – охватывают. Население Косова составляет около

10% от всего населения Сербии и Черногории. В международном плане показатели несопоставимы, к их оценке следует подходить с осторожностью. Данные по Косово см. в: «Statistics on education in Kosovo 2001», Statistical Office of Kosovo/UNICEF/TA-DEST, Pristina, 2001.

Танзания: данные о регистрации не охватывают Занзибар, а о населении – охватывают. Население Занзибара составляет около 3% от всего населения Танзании. В международном плане показатели несопоставимы, их оценку следует рассматривать внимательно.

ТАБЛИЦЫ



1. Дошкольное образование, МСКО 0
2. Начальное образование, МСКО 1. Степень продвижения и завершения
3. Среднее образование, МСКО 2, 3 и 4
4. Высшее образование, МСКО 5 и 6
5. Распределение иностранных студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, по странам и континентам их происхождения, 2000/2001 г. (страны, имеющие 1000 и более иностранных студентов)
6. Высшее образование, МСКО 5 и 6. Распределение выпускников по областям обучения, 2000/2001 г.
7. Расходы на образование



ТАБЛИЦА 1: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 0

Регионы Страна или территория	Система образования		Регистрация			Общий показатель регистрации								
	Теорети- ческий возраст поступле- ния	Теорети- ческая продолжи- тельность (в годах)	2000/2001			1999/2000			2000/2001			Измене- ние с 1999 по 2000	Индекс паритета (жен./муж.)	
			Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.		Всего	1999/2000	2000/2001
Африка														
Алжир	4	2	46 670	49	na	3	3	3	3	3	3	1	0,99	1,00
Ангола	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бенин	4	2	25 010	49	31	7	7	7	6	6	6	-1	0,94	0,95
Ботсвана	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Буркина-Фасо	4	3	13 241	51	...	** 2	** 2	** 2	1	1	1	-1	1,01	1,07
Бурунди	4	3	7 616	49	52	* 1	* 1	* 1	1	1	1	-	0,95	0,95
Габон	3	3	15 568	** 50	68	...	...	...	14	** 14	** 15	...	...	1,01
Гамбия	4	3	...	...	...	** 20	** 21	** 19	...	...	...	...	0,90	...
Гана	4	2	647 126	49	33	62	63	62	59	60	59	-3	0,99	0,99
Гвинея	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гвинея-Бисау	4	3	...	...	...	4	4	4	...	...	...	...	1,05	...
Демократическая Республика Конго	3	3	40 432	49	...	...	...	...	1	1	1	...	...	0,99
Джибути	3	3	213	59	100	...	...	...	...	...	...	...	1,25	1,44
Египет	4	2	383 616	48	48	11	12	11	12	13	12	1	0,95	0,95
Замбия	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Зимбабве	3	3	437 454	51	...	...	...	...	36	36	37	...	...	1,03
Кабо-Верде	3	3	19 810	51	...	...	...	...	56	55	58	...	...	1,06
Камерун	4	2	125 674	50	60	10	10	11	14	14	14	4	1,13	1,01
Кения	3	3	1 096 629	49	...	45	45	45	42	42	41	-4	1,00	0,98
Коморские Острова	3	3	...	...	...	2	** 2	** 2	...	...	...	...	1,08	...
Конго	3	3	9 636	51	75	3	2	3	3	3	3	-	1,47	1,06
Кот д'Ивуар	3	3	41 592	49	46	3	3	3	3	3	3	-	0,97	0,98
Лесото	3	3	30 540	50	100	...	...	...	18	18	18	...	...	1,03
Либерия	3	3	...	...	...	70	74	65	...	...	...	...	0,89	...
Ливийская Арабская Джамахирия	4	2	17 232	49	5	...	...	...	8	8	8	...	...	1,01
Маврикий	4	2	39 232	50	83	96	95	97	90	89	92	-6	1,02	1,03
Мавритания	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Мадагаскар	3	3	52 751	51	94	3	3	3	3	3	3	-	1,02	1,02
Малави	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Мали	4	3	15 106	49	...	1	1	1	1	1	1	-	0,96	0,99
Марокко	4	2	742 287	35	100	58	74	41	53	68	38	-5	0,55	0,57
Мозамбик	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Намибия	3	3	** 35,318	** 53	...	21	20	23	** 21	** 20	** 23	-	1,15	1,15
Нигер	4	3	12 300	49	36	1	1	1	1	1	1	-	1,02	0,98
Нигерия	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Объединенная Республика Танзания	5	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Руанда	4	3	18 399	50	...	...	...	...	3	3	3	...	...	0,99
Сан-Томе и Принсипи	6	1	4 431	52	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Свазиленд	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сейшельские Острова	4	2	3 065	48	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сенегал	4	3	31 650	67	73	3	3	3	4	2	5	1	1,06	2,05
Сомали	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Судан	4	2	349 306	** 49	90	22	23	21	20	** 20	** 20	-3	0,94	1,01
Сьерра-Леоне	3	3	17 162	44	59	4	4	4	4	5	4	-	1,07	0,78

Таблица 1: Дошкольное образование, МСКО 0

Чистый показатель регистрации						Учителя			% квалифицированных учителей			Коэффициент учащийся–учитель		Регионы Страна или территория	
1999/2000			2000/2001			Измене- ние с 1999 по 2000	2000/2001		2000/2001			1999/2000	2000/2001		
Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.		Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.				
Африка															
3	3	3	3	3	3	1	1 662	88	...	...	...	27	28	Алжир
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ангола
...	...	...	...	...	...	...	836	72	...	...	...	...	30	Бенин
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ботсвана
...	...	...	1	1	1	...	458	66	...	...	...	** (a) 40	29	Буркина–Фасо
...	...	...	...	...	...	...	* 231	* 93	...	...	...	* 28	* 33	Бурунди
...	...	...	...	...	...	...	515	98	...	...	...	...	30	Габон
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гамбия
** 32	** 28	** 35	** 30	** 27	** 34	–2	26 540	91	24	18	24	25	24	Гана	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гвинея
3	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	21	...	Гвинея–Бисау
...	...	...	...	...	...	...	1 630	88	...	...	...	...	25	Демократическая Республика Конго
–	–	–	–	–	–	–	9	100	...	...	...	** 31	24	Джибути
10	11	10	12	12	12	2	** 17,327	** 99	** 86	...	...	** 24	** 22	Египет
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Замбия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Зимбабве
...	...	...	54	52	55	...	799	** 97	...	...	...	...	25	Кабо–Верде
7	7	7	...	...	...	...	5 310	97	...	...	...	22	24	Камерун
...	...	...	...	...	...	...	42 609	* 55	...	...	...	27	26	Кения
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	26	...	Коморские Острова
3	2	3	3	3	3	–	677	100	...	...	...	10	14	Конго
3	3	3	3	3	3	–	2 056	80	91	90	91	22	20	Кот д'Ивуар	
...	...	...	...	...	...	...	1 636	99	...	...	...	...	19	Лесото
50	53	47	...	...	...	...	...	...	...	...	...	36	...	Либерия
...	...	...	...	...	...	...	2 352	100	...	...	...	...	7	Ливийская Арабская Джамахирия
** 62	** 62	** 63	59	58	59	–4	2 448	100	...	...	...	16	16	Маврикий
...	...	...	...	...	...	...	267	99	...	...	...	...	...	Мавритания
3	3	3	3	3	3	–	** 2,931	** 98	...	...	...	** 18	** 18	Мадагаскар
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Малави
...	...	...	...	...	...	...	600	89	...	...	...	22	25	Мали
47	59	34	45	55	34	–2	41 513	46	...	...	...	18	18	Марокко
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Мозамбик
...	...	...	...	...	...	...	** 1,314	** 88	...	...	...	27	** 27	Намибия
1	1	1	1	1	1	–	578	98	100	100	100	18	21	Нигер	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Нигерия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Объединенная Республика Танзания
...	...	...	...	...	...	...	527	86	...	...	...	...	35	Руанда
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сан–Томе и Принсипи
...	...	...	...	...	...	...	206	100	80	...	80	16	15	Сейшельские Острова
3	3	3	3	2	3	–	1 427	82	100	100	100	19	22	Сенегал	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сомали
...	...	...	20	** 20	** 20	...	12 985	84	45	45	45	30	27	Судан
4	4	4	3	3	3	–1	910	83	76	95	73	24	19	Сьерра–Леоне	



ТАБЛИЦА 1: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 0

Регионы Страна или территория	Система образования		Регистрация			Общий показатель регистрации								
	Теорети- ческий возраст поступле- ния	Теорети- ческая продолжи- тельность (в годах)	2000/2001			1999/2000			2000/2001			Измене- ние с 1999 по 2000	Индекс паритета (жен./муж.)	
			Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.		Всего	1999/2000	2000/2001
Того	3	3	10 484	50	62	2	2	2	2	2	2	-	1,06	1,00
Тунис	5	1	...	...	...	16	16	16	...	...	...	...	0,99	...
Уганда	4	2	69 922	50	100	** 4	** 4	** 4	4	4	4	-	0,99	1,00
Центральноафриканская Республика	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Чад	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Экваториальная Гвинея	3	4	16 654	63	...	30	29	31	29	21	37	-1	1,05	1,74
Эритерия	5	2	12 436	47	95	6	6	5	6	6	5	-	0,93	0,91
Эфиопия	4	3	109 358	49	...	2	2	2	2	2	2	-	0,93	0,97
Южная Африка	6	1	320 637	50	11	22	22	22	34	34	34	12	1,00	1,00
Северная Америка														
Ангилья	3	2	** 460	** 48	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Антигуа и Барбуда	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Аруба	4	2	2 867	49	...	101	102	99	98	98	98	-2	0,97	1,00
Багамские Острова	3	2	...	...	...	15	** 15	** 16	...	...	...	...	1,09	...
Барбадос	3	2	5 460	51	...	79	78	81	80	78	83	1	1,04	1,07
Белиз	3	2	3 714	51	100	31	** 31	** 31	31	30	32	-	1,03	1,06
Бермудские Острова	4	1	437	54	na	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Британские Виргинские Острова	3	2	571	44	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гаити	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гватемала	5	2	351 825	49	20	46	46	46	51	51	51	5	0,99	1,01
Гондурас	4	3	120 141	50	...	...	...	...	21	21	22	...	...	1,05
Гренада	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Доминика	3	2	2 300	50	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Доминиканская Республика	3	3	** 211,405	** 49	...	37	37	38	** 38	** 38	** 38	1	1,01	1,01
Каймановы Острова	3	2	647	53	93	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Канада	4	2	507 356	49	8	64	64	64	64	65	64	-	0,99	0,99
Коста-Рика	5	1	74 288	49	16	82	82	82	87	87	87	5	0,99	1,00
Куба	3	3	474 314	49	na	104	103	106	109	108	110	4	1,03	1,02
Мексика	4	2	3 423 608	50	10	76	75	77	77	76	78	1	1,03	1,03
Монтсеррат	3	2	112	57	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Нидерландские Антильские Острова	4	2	6 519	49	...	98	97	99	89	89	90	-9	1,01	1,01
Никарагуа	3	4	166 886	50	...	27	26	27	27	26	27	-	1,04	1,04
Панама	4	2	56 993	49	22	41	40	41	47	47	48	7	1,02	1,02
Сальвадор	4	3	203 133	50	...	** 40	** 39	** 41	44	43	44	3	1,05	1,03
Сент-Винсент и Гренадины	3	2	2 537	48	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сент-Китс и Невис	3	2	2 365	51	** 68	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сент-Люсия	3	2	4 201	49	...	64	61	67	62	60	63	-2	1,09	1,05
Соединенные Штаты Америки	3	3	7 538 720	45	...	59	59	58	61	65	56	2	0,97	0,86
Тринидад и Тобаго	3	2	22 741	38	...	60	** 60	** 60	63	...	...	3	0,99	...
Туркс и Кейкес	4	2	1 020	52	59	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ямайка	3	3	134 615	49	...	88	87	90	82	82	83	-6	1,04	1,02

Таблица 1: Дошкольное образование, МСКО 0

Чистый показатель регистрации						Учителя			% квалифицированных учителей			Коэффициент учащийся–учитель		Регионы
1999/2000			2000/2001			Изменение с 1999 по 2000	2000/2001		2000/2001			1999/2000	2000/2001	Страна или территория
Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.		Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.			
2	2	2	2	2	2	–	646	93	61	82	60	17	16	Того
14	12	16	...	...	...	...	4 532	96	** 100	...	...	20	...	Тунис
** 3	** 3	** 3	3	3	3	–	2 847	70	86	77	89	** 25	25	Уганда
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Центральноафриканская Республика
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Чад
30	29	30	...	...	...	...	596	82	...	...	...	...	28	Экваториальная Гвинея
4	5	4	4	4	4	–	326	98	65	50	65	37	38	Эритерия
...	...	...	...	...	...	...	3 214	92	62	54	63	35	34	Эфиопия
6	6	6	18	18	18	12	...	...	...	...	...	...	...	Южная Африка
Северная Америка														
...	...	...	...	...	...	...	33	97	55	100	53	14	** 14	Ангилья
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	...	Антигуа и Барбуда
99	100	97	84	84	84	–14	112	99	100	100	100	26	26	Аруба
** 15	** 15	** 16	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 9	...	Багамские Острова
71	69	74	71	68	74	–1	** 235	** 97	** 82	** 75	** 82	** 17	** 23	Барбадос
...	...	...	30	29	31	...	210	98	68	25	69	19	18	Белиз
...	...	...	...	...	...	...	61	100	100	–	100	...	7	Бермудские Острова
...	...	...	...	...	...	...	** 56	** 100	...	...	...	13	** 10	Британские Виргинские Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гаити
33	33	33	37	37	37	5	15 454	...	...	...	...	26	23	Гватемала
...	...	...	21	** 21	** 22	...	6 167	...	...	...	...	...	** 19	Гондурас
...	...	...	...	...	...	...	147	100	28	–	28	...	...	Гренада
...	...	...	...	...	...	...	130	100	...	...	...	15	18	Доминика
33	32	33	...	...	...	...	** 9,629	** 94	...	...	...	22	** 22	Доминиканская Республика
...	...	...	...	...	...	...	45	100	...	...	...	12	14	Каймановы Острова
64	64	64	64	65	64	–	28 613	68	...	...	...	...	18	Канада
56	56	56	59	59	60	4	3 983	96	...	...	...	19	19	Коста–Рика
93	92	94	97	96	99	4	25 802	100	100	–	100	19	18	Куба
69	68	70	69	68	70	–	...	...	...	...	...	22	...	Мексика
...	...	...	...	...	...	...	9	100	100	–	100	15	12	Монтсеррат
91	90	92	** 86	** 85	** 88	–5	307	100	100	–	100	20	21	Нидерландские Антильские Острова
26	26	27	27	26	27	–	6 426	97	29	11	30	26	26	Никарагуа
38	38	38	46	45	46	8	2 962	98	55	21	56	** 20	19	Панама
...	...	...	40	...	...	...	7 624	...	...	...	...	...	27	Сальвадор
...	...	...	...	...	...	...	** 162	** 99	...	...	...	** 18	** 16	Сент–Винсент и Гренадины
...	...	...	...	...	...	...	285	100	...	...	...	9	8	Сент–Китс и Невис
49	46	51	47	46	48	–2	362	** 99	...	...	...	12	12	Сент–Люсия
54	53	54	57	61	52	3	337 488	95	...	...	...	22	22	Соединенные Штаты Америки
** 53	** 53	** 53	** 52	...	...	–1	1 758	100	20	–	20	13	13	Тринидад и Тобаго
...	...	...	...	...	...	...	74	95	...	...	...	** 16	14	Туркс и Кейкес
...	...	...	82	81	83	...	5 683	** 99	** 67	...	...	24	24	Ямайка



ТАБЛИЦА 1: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 0

Регионы Страна или территория	Система образования		Регистрация			Общий показатель регистрации								
	Теорети- ческий возраст поступле- ния	Теорети- ческая продолжи- тельность (в годах)	2000/2001			1999/2000			2000/2001			Измене- ние с 1999 по 2000	Индекс паритета (жен./муж.)	
			Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.		Всего	1999/2000	2000/2001
Южная Америка														
Аргентина	3	3	1 256 709	50	28	57	57	58	60	60	61	3	1,02	1,02
Боливия	4	2	217 926	49	...	** 45	** 45	** 46	46	46	47	1	1,02	1,01
Бразилия	4	3	6 012 240	49	28	60	60	60	63	63	63	3	1,00	1,00
Венесуэла	3	3	** 800,857	** 49	...	48	48	49	** 48	** 48	** 49	-	1,02	1,02
Гайана	4	2	...	...	...	117	118	117	...	...	...	...	0,99	...
Колумбия	3	3	1 070 482	49	41	36	36	36	37	37	37	1	1,02	1,02
Парагвай	3	3	...	...	...	83	82	84	...	...	...	...	1,03	...
Перу	3	3	1 103 662	50	15	59	58	60	64	64	65	5	1,02	1,02
Суринам	4	2	15 650	49	...	...	...	...	97	97	96	...	...	0,99
Уругвай	3	3	106 049	50	20	59	59	60	63	62	63	3	1,02	1,02
Чили	4	2	450 978	49	46	77	77	76	77	78	77	1	0,99	1,00
Эквадор	5	1	199 588	50	41	66	65	67	69	68	70	3	1,03	1,03
Азия														
Азербайджан	3	3	108 335	49	na	23	23	24	24	24	24	1	1,04	1,01
Армения	3	4	44 646	51	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Афганистан	3	4	...	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бангладеш	3	3	2 710 475	52	...	24	22	25	25	23	26	1	1,12	1,12
Бахрейн	3	3	15 200	48	99	37	38	36	39	40	38	2	0,96	0,94
Бруней	3	3	9 837	49	61	52	51	52	45	45	46	-6	1,03	1,02
Бутан	4	2	358	49	100	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Восточный Тимор	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Вьетнам	3	3	2 203 194	47	51	40	41	39	43	45	41	3	0,96	0,92
Гонконг (Китай), ОАР	3	3	160 921	48	...	...	...	...	75	75	75	...	...	0,99
Грузия	3	3	72 790	** 48	-	37	38	37	39	** 39	** 39	1	0,99	0,99
Израиль	3	3	392 170	48	7	106	106	106	113	113	112	7	0,99	0,99
Индия	3	3	...	...	...	26	25	26	...	...	...	...	1,03	...
Индонезия	5	2	1 628 167	50	99	19	18	19	19	18	19	-	1,04	1,04
Иордания	4	2	...	...	...	31	32	29	...	...	...	...	0,91	...
Ирак	4	2	...	...	-	6	6	6	...	...	...	...	1,00	...
Исламская Республика Иран	5	1	286 903	50	10	14	14	15	17	16	18	3	1,06	1,07
Йемен	3	3	** 7,622	** 47	** 32	...	...	...	** -	** -	** -	...	...	0,92
Казахстан	3	4	133 217	48	** 12	11	12	11	13	13	13	2	0,94	0,96
Камбоджа	3	3	79 325	51	30	6	5	6	7	6	7	1	1,05	1,07
Катар	3	3	9 291	47	100	29	30	27	30	31	29	1	0,92	0,93
Кипр	3	3	17 552	49	47	57	57	57	60	60	60	3	1,01	1,00
Китай	3	4	20 218 371	45	...	28	29	28	27	27	25	-2	0,96	0,93
Корейская НДР	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кувейт	4	2	61 570	49	28	98	99	97	113	114	112	15	0,98	0,98
Кыргызстан	3	3	45 768	49	1	14	14	13	14	15	14	1	0,96	0,96
Лаосская НДР	3	3	37 110	51	20	8	8	8	8	7	8	-	1,10	1,09
Ливан	3	3	155 357	48	74	67	68	66	71	72	70	4	0,98	0,98
Макао, Китай	3	3	14 847	47	92	90	93	88	90	94	87	-	0,95	0,93
Малайзия	4	2	549 754	53	48	52	51	53	49	45	53	-3	1,04	1,18

Таблица 1: Дошкольное образование, МСКО 0

Чистый показатель регистрации						Учителя			% квалифицированных учителей			Коэффициент учащийся–учитель		Регионы
1999/2000			2000/2001			Изменение с 1999 по 2000	2000/2001		2000/2001			1999/2000	2000/2001	Страна или территория
Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.		Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.			
Южная Америка														
57	56	58	** 60	** 60	** 61	3	59 622	* 96	** 83	...	...	24	21	Аргентина
** 34	** 33	** 34	36	36	36	2	5 130	93	79	66	80	** 42	42	Боливия
46	46	46	49	49	49	3	320 841	98	** 87	...	...	19	19	Бразилия
44	...	...	** 44	...	...	–	...	...	...	...	...	...	...	Венесуэла
97	94	99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	17	...	Гайана
32	** 32	** 33	33	** 33	** 34	1	53 357	94	...	...	...	18	20	Колумбия
60	59	61	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Парагвай
59	58	59	61	61	62	3	...	...	...	...	...	...	...	Перу
...	...	...	** 57	** 58	** 55	...	696	** 99	100	** 100	** 100	...	22	Суринам
43	42	43	45	44	46	2	3 741	...	...	...	...	31	28	Уругвай
40	40	40	41	41	42	2	18 579	99	** 91	...	...	...	24	Чили
54	54	55	57	56	58	3	13 755	87	84	74	85	15	15	Эквадор
Азия														
15	15	16	16	16	16	1	11 092	...	...	...	...	10	10	Азербайджан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Армения
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Афганистан
...	...	...	...	...	...	...	69 499	** 34	...	...	...	38	39	Бангладеш
36	37	36	** 39	** 40	** 38	3	719	100	...	...	...	** 21	21	Бахрейн
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бруней
...	...	...	...	...	...	...	16	50	...	...	...	22	22	Бутан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Восточный Тимор
39	...	...	** 43	...	...	3	99 643	100	56	–	56	22	22	Вьетнам
...	...	...	74	74	73	...	9 159	99	...	...	...	...	18	Гонконг (Китай), ОАР
...	...	...	22	** 22	** 22	...	6 958	** 100	...	...	...	11	10	Грузия
84	84	85	90	90	90	6	...	...	...	...	...	...	...	Израиль
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	35	...	Индия
19	18	19	19	18	19	–	102 503	98	** 71	...	...	17	16	Индонезия
28	29	27	...	...	...	...	...	...	...	...	...	22	...	Иордания
6	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	15	...	Ирак
...	...	...	...	...	...	...	** 7,357	** 97	...	...	...	** 39	** 39	Исламская Республика Иран
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Йемен
8	8	8	9	9	9	1	20 466	26	...	...	...	8	** 7	Казахстан
5	5	5	6	5	6	1	3 325	98	...	...	...	28	24	Камбоджа
...	...	...	** 29	** 30	** 28	...	539	99	...	...	...	...	17	Катар
53	53	54	56	56	56	2	855	98	...	...	...	18	21	Кипр
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	26	...	Китай
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Корейская НДР
79	80	78	93	94	93	15	4 249	100	...	...	...	16	14	Кувейт
7	7	6	7	7	7	–	3 627	100	45	–	45	12	13	Кыргызстан
8	7	8	7	7	8	–	2 259	100	82	50	82	17	16	Лаосская НДР
** 65	** 65	** 64	** 69	** 69	** 68	4	8 347	99	...	...	...	14	19	Ливан
83	85	81	83	86	81	–	494	100	96	–	96	30	30	Макао, Китай
48	47	49	49	45	53	1	20 078	100	...	...	...	...	27	Малайзия



ТАБЛИЦА 1: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 0

Регионы Страна или территория	Система образования		Регистрация			Общий показатель регистрации								
	Теорети- ческий возраст поступле- ния	Теорети- ческая продолжи- тельность (в годах)	2000/2001			1999/2000			2000/2001			Измене- ние с 1999 по 2000	Индекс паритета (жен./муж.)	
			Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.		Всего	1999/2000	2000/2001
Мальдивская Республика	3	3	12 894	49	34	47	48	47	50	49	51	2	1,00	1,02
Монголия	3	5	79 294	51	3	27	27	28	29	27	30	1	1,04	1,11
Мьянма	3	2	...	...	...	** 2	...	...	...	...	...	...	...	...
Непал	3	3	257 968	43	84	...	...	...	13	14	11	...	...	0,79
Объединенные Арабские Эмираты	4	2	67 749	48	69	78	79	78	84	84	84	6	0,99	1,00
Оман	4	2	7 310	46	100	5	5	4	5	5	5	-	0,87	0,90
Пакистан	3	2	*4,689,134	* 41	...	* 62	* 72	* 51	* 55	* 63	* 46	-7	0,71	0,74
Палестинская Национальная Автономия	4	2	69 247	47	100	39	40	38	34	35	33	-5	0,95	0,94
Республика Корея	5	1	546 752	47	78	79	79	78	80	80	80	1	0,99	1,00
Саудовская Аравия	3	3	91 427	47	49	5	5	5	5	5	5	-	0,90	0,93
Сингапур	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сирийская Арабская Республика	3	3	121 289	47	66	9	10	9	10	10	9	1	0,92	0,93
Таджикистан	3	4	53 409	45	na	8	9	7	9	9	8	1	0,85	0,84
Таиланд	3	3	2 769 826	49	19	83	84	83	83	84	82	-	0,99	0,98
Туркменистан	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Турция	3	3	258 706	48	6	...	...	...	6	6	6	...	...	0,94
Узбекистан	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Филиппины	5	1	592 289	50	48	...	...	...	30	30	31	...	...	1,05
Шри-Ланка	4	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Япония	3	3	3 000 398	** 49	65	84	** 84	** 84	84	** 84	** 84	-	1,00	1,00
Европа														
Австрия	3	3	223 366	49	26	81	81	81	83	83	83	1	1,00	1,00
Албания	3	3	82 290	50	2	41	40	43	43	42	45	2	1,09	1,07
Андорра	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Беларусь	3	3	254 595	...	...	82	* 84	* 80	86	...	...	4	0,94	...
Бельгия	3	3	400 805	49	54	111	112	111	113	114	113	2	0,99	0,99
Болгария	3	4	200 449	48	-	67	67	67	68	68	67	1	0,99	0,99
Босния и Герцеговина	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бывшая Югославская Респ. Македония	3	4	34 547	48	...	29	29	29	29	29	29	-	1,01	1,00
Ватикан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Великобритания	3	2	1 187 270	49	6	79	79	79	81	81	81	2	1,00	1,00
Венгрия	3	4	353 100	48	4	80	80	79	79	80	79	-	0,98	0,98
Германия	3	3	2 398 104	48	59	96	98	94	103	104	103	7	0,96	0,99
Гибралтар	4	1	471	47	24	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Греция	4	2	147 046	49	4	72	71	73	72	71	73	-	1,02	1,03
Дания	3	4	250 696	49	...	92	92	92	90	90	90	-2	1,00	1,00
Ирландия	4	2	2 782	51	42	...	...	...	3	3	3	...	...	1,09
Исландия	3	3	14 711	49	6	110	110	110	109	110	109	-1	0,99	0,99
Испания	3	3	1 167 090	49	34	98	98	99	102	101	103	3	1,02	1,02
Италия	3	3	1 576 562	48	27	95	96	95	96	97	96	1	1,00	0,99
Латвия	3	4	53 060	47	1	57	59	56	59	61	58	2	0,95	0,94
Литва	3	4	87 959	48	-	52	53	51	52	53	51	-	0,96	0,97
Лихтенштейн	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Люксембург	4	2	13 822	40	5	117	132	101	119	138	99	2	0,77	0,72

Таблица 1: Дошкольное образование, МСКО 0

Чистый показатель регистрации						Учителя		% квалифицированных учителей			Коэффициент учащийся–учитель		Регионы Страна или территория	
1999/2000			2000/2001			Измене- ние с 1999 по 2000	2000/2001		2000/2001			1999/2000		2000/2001
Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.		Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.			
44	43	44	48	48	49	5	411	94	47	24	49	31	31	Мальдивская Республика
25	25	26	27	25	28	1	3 085	99	98	...	...	26	26	Монголия
...	...	...	...	...	...	...	** 1,912	...	...	...	...	...	...	Мьянма
...	...	...	...	...	...	...	11 785	36	...	...	...	...	22	Непал
61	61	61	64	64	64	3	3 691	100	...	...	...	19	18	Объединенные Арабские Эмираты
4	5	4	4	4	4	-	391	100	...	...	...	19	19	Оман
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Пакистан
34	35	32	14	14	13	-20	3 460	98	...	...	...	22	20	Палестинская Национальная Автономия
45	45	45	45	45	45	-	23 731	100	...	...	...	24	23	Республика Корея
...	...	...	5	5	5	...	9 427	100	...	...	...	10	10	Саудовская Аравия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сингапур
9	10	9	10	10	9	1	4 943	99	...	...	...	26	25	Сирийская Арабская Республика
4	** 5	** 4	** 5	** 5	** 4	-	4 793	** 56	...	...	...	10	11	Таджикистан
71	71	70	72	72	71	1	...	...	...	...	...	25	...	Таиланд
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Туркменистан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Турция
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Узбекистан
...	...	...	24	24	24	...	19 678	97	...	...	...	...	30	Филиппины
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Шри-Ланка
84	** 84	** 84	84	...	...	-	98 584	...	...	...	...	31	30	Япония
Европа														
69	68	70	70	69	71	1	...	...	...	...	...	** 16	...	Австрия
41	40	43	43	42	45	2	3 862	100	...	...	...	21	21	Албания
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Андорра
76	* 78	* 74	80	66	95	4	52 459	** 99	...	...	...	5	5	Беларусь
** 97	** 97	** 96	...	...	...	...	27 118	92	...	...	...	** 13	15	Бельгия
64	64	64	64	65	64	-	17 537	100	...	...	...	11	11	Болгария
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Босния и Герцеговина
27	27	27	27	27	27	1	2 962	99	...	...	...	11	12	Бывшая Югославская Респ. Македония
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ватикан
75	75	75	...	...	...	...	48 964	97	...	...	...	23	24	Великобритания
80	80	79	79	79	78	-1	32 044	100	...	...	...	12	11	Венгрия
72	73	71	79	78	80	7	124 029	95	...	...	...	19	19	Германия
...	...	...	...	...	...	...	21	100	81	-	81	23	22	Гибралтар
72	71	73	72	71	73	-	** 10,139	...	...	...	...	** 16	** 15	Греция
89	88	90	90	90	90	1	45 364	...	...	...	...	5	6	Дания
...	...	...	...	...	...	...	149	94	...	...	...	...	19	Ирландия
87	87	87	89	89	88	1	...	...	...	...	...	5	...	Исландия
91	90	91	93	92	94	2	75 040	93	...	...	...	16	16	Испания
95	95	95	95	95	94	-	123 384	98	...	...	...	13	13	Италия
56	57	54	58	59	56	2	1 241	98	...	...	...	44	43	Латвия
...	...	...	50	50	49	...	11 561	99	...	...	...	8	8	Литва
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Лихтенштейн
95	94	97	95	94	95	-1	751	97	...	...	...	...	18	Люксембург



ТАБЛИЦА 1: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 0

Регионы Страна или территория	Система образования		Регистрация			Общий показатель регистрации								
	Теорети- ческий возраст поступле- ния	Теорети- ческая продолжи- тельность (в годах)	2000/2001			1999/2000			2000/2001			Измене- ние с 1999 по 2000	Индекс паритета (жен./муж.)	
			Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.		Всего	1999/2000	2000/2001
Мальта	3	2	9 847	48	38	100	101	99	100	101	99	-	0,98	0,98
Монако	3	3	978	49	25	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Нидерланды	4	2	384 078	48	69	98	98	97	97	98	96	-	0,99	0,98
Норвегия	3	3	144 605	50	40	77	75	80	79	77	82	2	1,06	1,06
Польша	3	4	885 416	49	4	49	49	50	49	49	50	-	1,01	1,00
Португалия	3	3	238 778	49	51	68	68	68	70	69	71	2	1,00	1,03
Республика Молдова	3	4	77 539	** 49	na	...	...	...	35	** 35	** 35	...	...	1,00
Российская Федерация	4	3	3 472 984	** 47	...	...	...	...	87	** 90	** 85	...	...	0,94
Румыния	3	4	611 036	49	1	68	67	69	73	72	74	5	1,03	1,03
Сан-Марино	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сербия и Монтенегро	3	4	161 064	49	na	29	29	29	31	30	31	1	1,00	1,01
Словакия	3	3	156 419	48	1	82	...	...	81	83	80	-1	...	0,97
Словения	3	4	55 730	48	1	75	81	69	75	76	74	-	0,86	0,97
Украина	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Финляндия	3	4	137 985	49	7	49	49	49	54	54	54	5	0,99	1,00
Франция	3	3	2 443 116	49	13	113	113	113	114	115	114	2	1,00	1,00
Хорватия	3	4	84 023	48	6	40	41	39	40	41	39	-	0,97	0,96
Чешская Республика	3	3	288 173	49	2	91	91	91	92	92	92	1	1,00	1,00
Швейцария	5	2	156 364	49	8	95	95	94	95	96	95	1	0,99	0,99
Швеция	3	4	329 820	49	12	74	74	74	75	75	74	1	0,99	0,99
Эстония	3	4	52 533	48	1	93	93	92	102	103	102	9	0,99	0,98
Океания														
Австралия	4	1	258 000	** 49	** 63	...	...	...	98	** 98	** 98	...	...	1,00
Вануату	4	2	** 8,285	** 50	...	73	70	77	** 73	** 70	** 77	-	1,10	1,09
Кирибати	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Маршалловы Острова	5	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Микронезия	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Науру	5	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ниуэ	4	1	...	...	na	154	159	147	...	...	...	...	0,93	...
Новая Зеландия	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Острова Кука	4	1	** 422	** 47	...	86	87	85	** 86	** 86	** 85	-	0,98	0,99
Палау	3	3	** 632	** 51	...	59	56	62	** 58	** 55	** 60	-1	1,10	1,10
Папуа-Новая Гвинея	6	1	...	...	...	** 18	** 19	** 18	...	...	...	...	0,94	...
Самоа	3	2	** 3,153	** 51	...	35	34	37	** 36	** 34	** 38	-	1,10	1,09
Соломоновы Острова	5	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Токелау	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Тонга	3	2	** 1,562	** 54	...	31	27	35	** 31	** 27	** 35	-	1,30	1,30
Тувалу	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Фиджи	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Таблица 1: Дошкольное образование, МСКО 0

Чистый показатель регистрации							Учителя		% квалифицированных учителей			Коэффициент учащийся–учитель		Регионы
1999/2000			2000/2001			Изменение с 1999 по 2000	2000/2001		2000/2001			1999/2000	2000/2001	Страна или территория
Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.		Всего	% жен.	Всего	муж.	жен.			
88	89	87	86	87	86	-1	930	99	...	...	...	11	11	Мальта
...	...	...	...	...	...	...	40	100	...	...	...	...	24	Монако
98	98	97	97	98	96	-	...	...	...	...	...	...	...	Нидерланды
77	75	79	79	77	81	2	...	...	...	...	...	5	...	Норвегия
49	48	49	48	48	49	-	73 749	97	...	...	...	12	12	Польша
67	67	67	68	67	69	1	12 934	99	...	...	...	18	18	Португалия
...	...	...	23	** 23	** 22	...	8 508	** 95	...	...	...	...	9	Республика Молдова
...	...	...	...	...	...	...	608 651	** 99	...	...	...	...	6	Российская Федерация
...	...	...	73	72	74	...	34 023	100	...	...	...	17	18	Румыния
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	8	...	Сан-Марино
...	...	...	30	30	30	...	11 912	...	95	...	...	14	14	Сербия и Монтенегро
65	...	...	64	64	64	-1	15 642	100	...	...	...	10	10	Словакия
** 74	** 76	** 71	75	76	74	1	3 123	93	...	...	...	...	18	Словения
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Украина
49	49	49	53	53	53	4	10 859	97	...	...	...	12	13	Финляндия
100	100	99	100	100	100	-	132 447	80	...	...	...	** 19	18	Франция
34	34	33	34	35	33	-	6 374	100	81	94	81	13	13	Хорватия
70	70	70	71	71	71	1	...	...	...	...	...	18	...	Чешская Республика
73	74	73	...	...	...	...	9 633	99	...	...	...	** 16	16	Швейцария
74,00	74,00	73,00	...	...	...	...	35 522	97	...	...	...	...	9	Швеция
75	75	75	82	83	81	7	6 577	100	...	...	...	8	8	Эстония
Океания														
...	...	...	49	** 49	** 49	...	...	...	...	...	...	...	...	Австралия
* 70	* 67	* 74	...	...	...	...	** 477	** 82	...	...	...	** 17	** 17	Вануату
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Кирибати
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Маршалловы Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Микронезия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Науру
...	...	...	...	...	...	...	6	100	...	...	...	10	...	Ниуэ
...	...	...	...	...	...	...	7 466	99	...	...	...	...	...	Новая Зеландия
...	...	...	...	...	...	...	** 31	** 100	...	...	...	14	** 14	Острова Кука
...	...	...	...	...	...	...	** 64	** 98	...	...	...	10	** 10	Палау
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 34	...	Папуа–Новая Гвинея
31	30	32	...	...	...	...	** 143	** 98	...	...	...	...	** 22	Самоа
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Соломоновы Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Токелау
22	14	32	...	...	...	...	** 86	** 100	...	...	...	18	** 18	Тонга
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Тувалу
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Фиджи

Примечания и условные обозначения:

** Оценка ИСЮ

* Национальная оценка

(a) Изменение политики в области образования: введение программы для повышения качества образования и набора учителей.

... Данные отсутствуют

- Нулевая или незначительная величина

na Категория не применима

ТАБЛИЦА 2: НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 1

Регионы Страна или территория	Система образования		Регистрация							Общий (очевидный) показатель набора			
	Теоретический возраст поступления	Теоретическая продолжительность (в годах)	1999/2000			2000/2001			Процентное изменение с 1999 по 2000	1999/2000			
			Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	% жен.	% в частных школах		Всего	муж.	жен.	
Африка													
Алжир	6	6	4 843 313	47	na	4 720 950	47	na	-3	103	104	101	
Ангола	6	4	** 1,057,071	** 46	...	** 1,178,485	** 47	...	11	** 64	** 69	** 59	
Бенин	6	6	932 424	40	10	1 054 936	41	8	13	** 107	** 121	** 92	
Ботсвана	6	7	322 478	** 50	5	324 283	50	5	1	115	116	114	
Буркина-Фасо	7	6	852 160	** 41	11	901 321	41	...	6	45	52	38	
Бурунди	7	6	* 710,364	* 44	...	750 589	44	1	6	70	77	62	
Габон	6	6	** 270,549	** 50	...	265 714	50	28	-2	...	...	...
Гамбия	7	6	154 664	46	3	156 839	48	2	1	** 93	** 95	** 90	
Гана	6	6	2 560 880	47	17	2 477 990	47	17	-3	91	93	88	
Гвинея	7	6	790 497	40	16	853 623	41	19	8	64	69	59	
Гвинея-Бисау	7	6	150 041	40	19	...	...	...	...	112	128	95
Демократическая Республика Конго	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Джибути	6	6	38 106	42	7	42 692	43	11	12	32	37	28	
Египет	6	5	** 7,947,488	** 47	** 8	** 7,856,340	** 47	** 8	-1	** 96	** 97	** 94	
Замбия	7	7	1 555 707	48	...	1 589 544	48	...	2	81	80	82	
Зимбабве	6	7	2 460 323	49	88	2 460 669	49	...	-	103	105	101	
Кабо-Верде	6	6	...	...	...	90 640	49	...	...	...	...	...
Камерун	6	6	2 237 083	46	27	(c) 2,689,052	46	26	20	81	88	74	
Кения	6	7	** 5,415,840	** 49	...	** 5,699,956	** 49	...	5	** 104	** 106	** 102	
Коморские Острова	6	6	93 421	** 45	11	** 97,706	** 46	...	5	** 77	** 84	** 69	
Конго	6	6	418 707	48	15	500 921	48	18	20	** 72	** 76	** 67	
Кот д'Ивуар	6	6	1 943 501	43	...	2 046 861	43	11	5	72	80	63	
Лесото	6	7	365 251	52	...	(c) 411,045	51	...	13	96	95	97	
Либерия	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ливийская Арабская Джамахирия	6	6	...	...	...	766 087	49	2	...	...	...	...
Маврикий	6	6	133 489	49	24	135 237	49	24	1	99	97	101	
Мавритания	6	6	355 822	48	3	360 677	48	...	1	** 84	** 84	** 84	
Мадагаскар	6	5	2 208 321	49	23	2 307 500	49	22	4	112	114	110	
Малави	6	6	...	...	...	...	...	...	...	(c) 177	(c) 175	(c) 180
Мали	7	6	1 016 575	42	7	1 127 360	42	...	11	56	64	49	
Марокко	6	6	3 669 605	45	5	3 842 000	46	5	5	107	110	104	
Мозамбик	6	5	2 108 790	43	2	2 315 547	43	2	10	102	110	93	
Намибия	6	7	383 267	50	4	389 434	50	...	2	103	102	105	
Нигер	7	6	579 486	39	4	656 589	40	4	13	44	52	36	
Нигерия	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Объединенная Республика Танзания	7	7	4 189 816	50	-	** 4,280,012	** 50	...	2	70	70	69	
Руанда	7	6	1 431 657	50	...	1 475 572	50	...	3	162	162	161	
Сан-Томе и Принсипи	7	6	...	...	...	22 264	48	...	...	...	...	...
Свазиленд	6	7	213 041	49	...	** 216,977	** 49	...	2	118	121	116	
Сейшельские Острова	6	6	10 014	49	5	10 026	49	4	-	...	...	...
Сенегал	7	6	1 107 712	46	11	1 159 721	47	11	5	90	92	88	
Сомали	6	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Судан	6	6	2 566 503	45	2	2 799 783	45	4	9	54	59	48	
Сьерра-Леоне	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Таблица 2: Начальное образование, МСКО 1

Общий (очевидный) показатель набора									Чистый показатель набора									Регионы
2000/2001			Изменение с 1999 по 2000			Индекс паритета (жен./муж.)		1999/2000			2000/2001			Изменение с 1999 по 2000			Страна или территория	
Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	1999/2000	2000/2001	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.		
Африка																		
(b) 87	(b) 88	(b) 86	-15	-15	-15	0,98	0,98	79	81	78	81	82	80	2	1	2	Алжир	
** 74	** 79	** 69	10	10	10	0,86	0,88	** 17	** 18	** 17	...	...	...	...	...	...	Ангола
110	125	94	3	4	3	0,76	0,75	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бенин
115	116	114	-	1	-1	0,99	0,98	23	21	25	23	22	25	1	1	-	Ботсвана	
47	54	40	2	2	2	0,72	0,73	21	24	17	21	25	17	-	-	-	Буркина-Фасо	
76	84	69	7	7	6	0,81	0,82	28	29	26	** 31	** 31	** 30	3	2	4	Бурунди	
100	100	99	...	...	...	...	0,98	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Габон
...	...	...	...	...	...	0,95	...	** 45	** 46	** 44	...	...	...	...	...	...	Гамбия
86	88	85	-4	-5	-4	0,95	0,96	** 31	** 31	** 31	** 29	** 29	** 29	-1	-2	-1	Гана	
68	74	63	4	5	3	0,86	0,85	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гвинея
...	...	...	...	...	...	0,75	...	** 33	** 38	** 29	...	...	...	...	...	...	Гвинея-Бисау
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Демократическая Республика Конго
** 42	** 46	** 37	9	9	9	0,77	0,80	23	27	20	** 27	** 30	** 24	4	3	4	Джибути	
** 98	** 99	** 96	2	1	2	0,96	0,97	** 83	** 85	** 81	** 86	** 88	** 85	3	3	4	Египет	
86	85	87	5	5	5	1,02	1,02	36	35	37	** 38	** 37	** 40	2	2	2	Замбия	
106	108	105	4	3	4	0,97	0,97	40	39	40	39	38	40	-	-	-	Зимбабве	
116	114	117	...	...	...	...	1,03	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Кабо-Верде
(c) 125	(c) 134	(c) 116	44	46	42	0,84	0,86	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Камерун
** 112	** 112	** 111	8	6	9	0,97	1,00	** 30	** 30	** 31	...	...	...	...	...	...	Кения
** 78	** 83	** 72	1	-	3	0,83	0,86	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Коморские Острова
81	84	78	9	8	11	0,89	0,93	** 43	** 45	** 40	...	...	...	...	...	...	Конго
68	75	61	-4	-5	-2	0,79	0,82	28	31	24	** 26	** 29	** 23	-2	-2	-1	Кот д'Ивуар	
(c) 183	(c) 191	(c) 174	86	96	77	1,02	0,91	25	25	26	(c) 54	** (c) 62	** (c) 47	29	37	21	Лесото	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Либерия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ливийская Арабская Джамахирия
97	97	97	-2	-1	-4	1,04	1,01	25	25	26	25	24	25	-1	-	-1	Маврикий	
92	94	91	8	10	6	1,01	0,96	...	...	...	28	28	27	...	...	...	Мавритания
112	114	110	-	-1	-	0,96	0,97	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Мадагаскар
...	...	...	...	...	...	1,03	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Малави
** 62	** 71	** 54	6	7	5	0,77	0,76	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Мали
106	108	104	-1	-2	-	0,95	0,97	58	60	57	(b) 66	(b) 68	(b) 65	8	8	8	Марокко	
110	118	102	8	7	9	0,84	0,86	18	18	17	21	22	21	4	4	4	Мозамбик	
103	102	105	-	-	-	1,03	1,03	** 59	** 57	** 61	** 58	** 57	** 60	-	-	-	Намибия	
46	54	38	2	2	3	0,68	0,71	29	34	23	31	36	25	2	2	2	Нигер	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Нигерия
** 70	** 70	** 70	-	-	-	0,99	0,99	13	12	14	...	...	...	...	...	...	Объединенная Республика Танзания
125	123	126	-37	-40	-35	0,99	1,03	...	...	...	** 65	** 63	** 67	...	...	...	Руанда
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сан-Томе и Принсипи
** 120	** 123	** 117	2	2	1	0,96	0,95	50	49	51	...	...	...	...	...	...	Свазиленд
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сейшельские Острова
82	82	81	-8	-10	-7	0,96	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сенегал
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сомали
...	...	...	...	...	...	0,82	...	28	30	26	...	...	...	...	...	...	Судан
...	...	...	...	...	...	...	...	80	82	79	...	...	...	...	...	...	Сьерра-Леоне



ТАБЛИЦА 2: НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 1

Регионы Страна или территория	Система образования		Регистрация							Общий (очевидный) показатель набора		
	Теоретический возраст поступления	Теоретическая продолжительность (в годах)	1999/2000			2000/2001			Процентное изменение с 1999 по 2000	1999/2000		
			Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	% жен.	% в частных школах		Всего	муж.	жен.
Того	6	6	914 919	44	37	945 103	44	40	3	103	109	97
Тунис	6	6	1 413 795	47	1	1 373 904	48	1	-3	105	105	105
Уганда	6	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Центральноафриканская Республика	6	6	...	...	...	* 457,401	* 41	...	...	...	...	...
Чад	6	6	913 547	38	28	984 224	39	...	8	81	94	68
Экваториальная Гвинея	7	5	73 307	45	...	72 791	48	...	-1	...	...	...
Эритрея	7	5	295 941	45	10	298 691	45	9	1	67	75	60
Эфиопия	7	6	5 847 259	39	5	6 650 841	41	...	14	99	114	83
Южная Африка	7	7	7 935 221	49	2	7 444 802	49	2	-6	** 125	** 125	** 124
Северная Америка												
Ангилья	5	7	1 539	50	6	1 489	49	...	-3	...	...	...
Антигуа и Барбуда	5	7	13 025	62	38	...	...	...	...	...	...	...
Аруба	6	6	9 263	49	82	9 436	49	...	2	110	109	112
Багамские Острова	5	6	** 33,145	** 48	...	...	...	...	...	** 111	** 115	** 107
Барбадос	5	6	24 476	49	10	24 225	49	...	-1	102	102	102
Белиз	5	6	44 788	48	...	45 246	48	87	1	138	141	134
Бермудские Острова	5	6	...	...	...	4 959	50	34	...	...	...	...
Британские Виргинские Острова	5	7	2 883	50	17	2 775	52	...	-4	...	...	...
Гаити	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гватемала	7	6	1 823 989	46	...	1 909 389	47	13	5	131	133	128
Гондурас	7	6	...	...	...	1 094 792	50	...	...	...	...	...
Гренада	5	7	16 178	49	...	15 974	48	...	-1	...	...	...
Доминика	5	7	11 774	48	26	11 430	48	...	-3	...	...	...
Доминиканская Республика	6	6	** 1,363,609	** 48	...	** 1,385,972	** 48	...	2	142	148	135
Каймановы Острова	5	6	3 435	50	37	3 549	49	39	3	...	...	...
Канада	6	6	2 428 620	49	6	2 456 436	49	6	1	...	...	...
Коста-Рика	6	6	552 280	48	...	551 465	48	7	-	102	103	102
Куба	6	6	1 045 578	48	na	1 006 888	48	na	-4	98	99	97
Мексика	6	6	14 765 603	49	7	14 792 528	49	8	-	113	113	114
Монтсеррат	5	7	330	44	37	413	45	...	25	...	...	...
Нидерландские Антильские Острова	6	6	24 911	48	75	23 650	46	...	-5	** 101	** 99	** 104
Никарагуа	7	6	830 206	49	16	838 437	49	...	1	143	146	139
Панама	6	6	393 030	48	10	400 408	48	10	2	114	114	114
Сальвадор	7	6	** 944,021	** 48	...	940 457	48	...	-	** 128	** 131	** 126
Сент-Винсент и Гренадины	6	6	20 372	47	...	18 200	48	...	-11	...	...	...
Сент-Китс и Невис	5	7	6 922	49	15	6 563	48	** 15	-5	...	...	...
Сент-Люсия	5	7	24 999	48	** 3	24 719	48	...	-1	110	110	111
Соединенные Штаты Америки	6	6	24 973 176	48	12	25 297 600	49	12	1	...	...	...
Тринидад и Тобаго	5	7	168 532	49	5	155 360	49	...	-8	96	98	94
Туркс и Кайкос	6	6	2 018	48	18	2 176	49	20	8	...	...	...
Ямайка	6	6	326 846	...	5	328 496	49	5	1	101	101	100

Таблица 2: Начальное образование, МСКО 1

Общий (очевидный) показатель набора									Чистый показатель набора									Регионы
2000/2001			Изменение с 1999 по 2000			Индекс паритета (жен./муж.)		1999/2000			2000/2001			Изменение с 1999 по 2000			Страна или территория	
Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	1999/2000	2000/2001	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.		
111	119	104	8	10	7	0,89	0,87	43	46	41	47	50	44	3	4	3	Того	
105	103	106	-	-1	1	1,00	1,02	82	81	82	89	84	94	7	3	12	Тунис	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Уганда
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Центральноафриканская Республика
82	94	70	1	-	2	0,72	0,75	27	32	23	28	32	24	-	-	-	Чад	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Экваториальная Гвинея
64	69	58	-3	-5	-1	0,80	0,84	20	22	19	** 26	** 28	** 24	6	6	6	Эритерия	
95	106	83	-4	-7	-	0,73	0,78	25	27	22	26	27	24	1	-	2	Эфиопия	
** 116	** 118	** 114	-8	-7	-9	0,99	0,97	** 40	** 41	** 39	** 37	** 39	** 36	-3	-2	-3	Южная Африка	
Северная Америка																		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ангилья
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Антигуа и Барбуда
101	102	100	-9	-7	-11	1,02	0,99	86	81	92	** 91	** 93	** 90	5	12	-2	Аруба	
...	...	...	...	...	...	0,92	...	** 80	** 81	** 79	...	...	...	...	...	...	Багамские Острова
107	108	107	5	6	4	1,01	0,99	81	80	83	85	85	85	4	5	2	Барбадос	
119	118	120	-19	-22	-15	0,96	1,01	** 84	** 86	** 82	** 77	** 77	** 78	-7	-9	-4	Белиз	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бермудские Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Британские Виргинские Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гаити
128	130	126	-3	-4	-3	0,96	0,97	56	58	54	61	62	59	4	4	5	Гватемала	
139	139	139	...	...	...	...	1,00	...	...	...	49	49	49	...	...	...	Гондурас
** 94	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 54	...	...	...	...	...	Гренада
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Доминика
** 145	** 151	** 138	3	3	3	0,91	0,91	63	63	62	** 63	** 63	** 63	-	-	-	Доминиканская Республика	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Каймановы Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Канада
101	102	100	-2	-1	-3	1,00	0,98	59	58	60	61	61	61	2	2	1	Коста-Рика	
99	100	97	-	1	-	0,98	0,97	92	94	90	** 94	** 94	** 93	2	1	3	Куба	
113	113	113	-	-	-	1,00	1,00	...	...	...	** 84	** 83	** 86	...	...	...	Мексика
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Монтсеррат
** 99	** 100	** 99	-2	1	-5	1,04	0,98	** 90	** 88	** 92	** 88	** 89	** 87	-2	1	-5	Нидерландские Антильские Острова	
140	144	135	-3	-2	-4	0,95	0,94	40	41	39	40	41	39	-	-	-	Никарагуа	
115	115	115	1	1	2	0,99	1,00	** 86	** 85	** 86	** 86	** 86	** 87	1	1	1	Панама	
...	...	...	...	...	...	0,96	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сальвадор
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сент-Винсент и Гренадины
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сент-Китс и Невис
103	102	104	-7	-8	-7	1,00	1,01	78	77	79	72	71	73	-5	-6	-5	Сент-Люсия	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Соединенные Штаты Америки
95	97	94	-1	-1	-	0,96	0,97	** 68	** 68	** 67	** 66	** 66	** 67	-1	-3	-	Тринидад и Тобаго	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Туркс и Кейкес
101	101	101	-	-	-	1,00	1,00	** 82	** 80	** 84	** 82	** 80	** 85	-	-	-	Ямайка	



ТАБЛИЦА 2: НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 1

Регионы Страна или территория	Система образования		Регистрация							Общий (очевидный) показатель набора		
	Теорети- ческий возраст поступле- ния	Теорети- ческая продолжи- тельность (в годах)	1999/2000			2000/2001			Процентное изменение с 1999 по 2000	1999/2000		
			Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	% жен.	% в частных школах		Всего	Всего	муж.	жен.
Южная Америка												
Аргентина	6	6	4 820 908	49	20	4 898 224	49	20	2	114	114	114
Боливия	6	6	** 1,457,141	** 49	** 9	1 492 023	49	...	2	** 130	** 129	** 130
Бразилия	7	4	20 939 076	48	8	20 211 506	48	8	-3	...	...	...
Венесуэла	6	6	3 328 067	49	** 9	** 3,347,120	** 49	...	1	103	104	102
Гайана	6	6	108 909	49	...	...	...	...	...	124	127	121
Колумбия	6	5	5 162 260	49	...	5 221 018	49	19	1	134	137	131
Парагвай	6	6	** 951,481	** 48	** 15	** 966,476	** 48	** 15	2	** 122	** 125	** 120
Перу	6	6	4 349 594	49	13	4 338 080	49	13	-	128	128	128
Суринам	6	6	...	...	...	64 852	49	...	...	...	...	...
Уругвай	6	6	...	...	...	360 834	49	14	...	107	107	107
Чили	6	6	1 804 612	48	45	1 798 515	49	45	-	97	97	96
Эквадор	6	6	1 925 420	49	...	1 955 060	49	23	2	135	136	134
Азия												
Азербайджан	6	4	696 823	49	na	693 760	48	na	-	** 100	** 98	** 102
Армения	7	3	...	...	...	155 423	49	1	...	...	...	...
Афганистан	7	6	959 809	-	...	500 068	-	...	-48	...	...	...
Бангладеш	6	5	17 621 731	49	...	17 667 985	49	39	-	112	113	111
Бахрейн	6	6	77 720	49	19	79 407	49	20	2	** 99	** 99	** 99
Бруней	6	6	45 822	47	36	44 981	47	35	-2	105	106	104
Бутан	6	7	81 156	46	2	85 097	46	2	5	...	...	...
Восточный Тимор	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Вьетнам	6	5	10 063 025	48	...	9 751 434	48	-	-3	108	** 110	** 106
Гонконг (Китай), ОАР	6	6	...	...	...	493 979	48	...	...	...	...	...
Грузия	6	4	298 352	49	2	276 389	49	2	-7	93	94	91
Израиль	6	6	738 610	49	-	748 580	49	...	1	...	...	...
Индия	6	5	113 612 541	44	17	...	...	...	...	131	142	119
Индонезия	7	6	** 28,201,934	** 48	** 7	28 690 131	49	16	2	** 110	** 113	** 106
Иордания	6	6	723 508	49	30	...	...	...	...	106	105	106
Ирак	6	6	3 639 362	44	na	...	...	na	...	116	123	109
Исламская Республика Иран	6	5	8 287 537	48	3	7 968 437	48	4	-4	79	79	79
Йемен	6	6	...	...	...	** 2,643,512	** 38	** 1	...	...	...	...
Казахстан	7	4	1 208 320	49	...	1 190 069	49	1	-2	...	...	...
Камбоджа	6	6	2 248 109	46	2	(c) 2,431,142	46	1	8	122	126	118
Катар	6	6	...	...	...	62 465	49	39	...	...	...	...
Кипр	6	6	63 952	49	4	63 637	49	4	-	101	100	101
Китай	7	5	130 132 548	48	...	125 756 891	47	...	-3	93	...	...
Корейская НДР	6	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кувейт	6	4	140 182	49	31	141 419	49	31	1	102	104	101
Кыргызстан	6	4	466 250	49	-	459 721	49	1	-1	103	104	102
Лаосская НДР	6	5	831 521	45	2	828 113	45	2	-	125	132	117
Ливан	6	6	384 539	48	66	(e) 453,986	48	64	18	87	88	86
Макао, Китай	6	6	47 486	47	94	45 816	47	94	-4	90	93	87
Малайзия	6	6	3 032 987	48	6	3 017 902	49	3	-	...	...	...

Таблица 2: Начальное образование, МСКО 1

Общий (очевидный) показатель набора									Чистый показатель набора									Регионы
2000/2001			Изменение с 1999 по 2000			Индекс паритета (жен./муж.)		1999/2000			2000/2001			Изменение с 1999 по 2000			Страна или территория	
Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	1999/2000	2000/2001	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.		
Южная Америка																		
111	111	111	-3	-3	-3	1,00	1,00	** 92	** 92	** 92	...	...	...	...	...	...	Аргентина
122	121	123	-8	-8	-8	1,01	1,01	** 68	** 68	** 68	67	66	68	-1	-2	-	Боливия	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бразилия
** 104	** 102	** 105	-	-2	3	0,99	1,03	63	63	64	** 64	** 62	** 66	-	-1	2	Венесуэла	
...	...	...	...	...	...	0,95	...	90	92	89	...	...	...	...	...	...	Гайана
135	138	132	1	1	1	0,96	0,96	** 57	** 58	** 56	** 59	** 60	** 57	1	2	1	Колумбия	
** 120	** 122	** 118	-3	-3	-2	0,96	0,97	** 69	** 67	** 70	** 71	** 70	** 72	2	3	2	Парагвай	
124	123	124	-4	-4	-4	1,01	1,01	85	85	85	** 89	** 89	** 89	4	4	5	Перу	
** 117	** 132	** 102	...	...	...	...	0,77	...	...	...	** 75	** 79	** 71	...	...	...	Суринам
** 104	** 103	** 104	-4	-4	-3	1,00	1,01	45	44	45	** 37	** 35	** 38	-8	-9	-7	Уругвай	
97	97	96	-	-	-	0,99	0,99	** 37	** 37	** 37	** 37	** 37	** 37	-	-	-	Чили	
137	137	136	1	1	2	0,99	0,99	** 82	** 81	** 82	** 82	** 80	** 83	-	-1	-	Эквадор	
Азия																		
** 99	** 101	** 98	-1	3	-4	1,04	0,98	** 88	** 86	** 89	** 87	** 88	** 86	-1	2	-3	Азербайджан	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Армения
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Афганистан
113	115	112	1	2	-	0,99	0,97	84	83	84	85	86	85	1	2	-	Бангладеш	
** 99	** 99	** 99	-	-	-	1,00	1,01	** 81	** 80	** 82	** 83	** 82	** 84	2	2	2	Бахрейн	
100	100	101	-4	-6	-3	0,97	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бруней
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бутан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Восточный Тимор
100	** 103	** 98	-7	-7	-8	0,96	0,95	87	...	...	** 78	...	...	-9	...	...	Вьетнам
106	** 107	** 105	...	...	...	...	0,98	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гонконг (Китай), ОАР
88	89	87	-4	-5	-4	0,97	0,98	73	74	72	73	73	72	-	-	-	Грузия	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Израиль
...	...	...	...	...	...	0,84	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Индия
111	114	108	2	1	2	0,93	0,95	** 40	** 41	** 39	44	45	44	4	4	5	Индонезия	
...	...	...	...	...	...	1,00	...	71	70	71	...	...	...	...	...	...	Иордания
...	...	...	...	...	...	0,89	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ирак
79	79	79	-1	-	-1	1,00	1,00	38	39	38	** 38	** 38	** 38	-	-	-	Исламская Республика Иран	
** 85	** 97	** 74	...	...	...	...	0,76	...	...	...	** 28	** 33	** 24	...	...	...	Йемен
106	106	105	...	...	...	...	1,00	...	...	...	** 68	** 69	** 67	...	...	...	Казахстан
(c) 138	(c) 142	(c) 134	16	17	16	0,94	0,94	69	71	68	68	70	67	-1	-2	-1	Камбоджа	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Катар
100	100	100	-1	-1	-1	1,01	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Кипр
95	...	...	3	...	...	...	...	** 65	...	...	** (d) 56	...	...	-8	...	...	Китай
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Корейская НДР
119	119	119	17	16	18	0,98	1,00	67	68	66	83	83	83	16	15	17	Кувейт	
105	107	103	2	3	1	0,98	0,96	* 34	...	...	...	...	...	...	...	...	Кыргызстан
122	130	113	-3	-3	-3	0,88	0,88	59	60	59	59	60	58	-	-	-	Лаосская НДР	
90	91	89	3	2	3	0,97	0,98	** 70	** 71	** 69	76	77	75	6	6	6	Ливан	
92	94	91	3	1	4	0,94	0,97	67	67	67	71	71	71	3	3	4	Макао, Китай	
96	96	97	...	...	...	...	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Малайзия



ТАБЛИЦА 2: НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 1

Регионы Страна или территория	Система образования		Регистрация						Общий (очевидный) показатель набора			
	Теоретический возраст поступления	Теоретическая продолжительность (в годах)	1999/2000			2000/2001			Процентное изменение с 1999 по 2000	1999/2000		
			Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	% жен.	% в частных школах		Всего	муж.	жен.
Мальдивская Республика	6	7	74 050	49	3	73 522	49	2	-1	99	98	99
Монголия	8	4	253 441	50	1	250 437	50	2	-1	108	107	109
Мьянма	5	5	4 857 955	49	na	4 781 543	49	na	-2	112	110	114
Непал	6	5	** 3,527,477	** 43	...	3 623 150	44	...	3	** 108	** 120	** 95
Объединенные Арабские Эмираты	6	6	273 144	48	45	280 248	48	47	3	108	108	108
Оман	6	6	315 976	48	5	316 889	48	4	-	69	69	69
Пакистан	5	5	* 13,987,198	...	* 35	* 14,561,580	* 41	...	4	...	...	...
Палестинская Национальная Автономия	6	4	388 162	49	9	398 978	49	9	3	110	110	110
Республика Корея	6	6	3 945 977	47	1	4 030 413	47	1	2	106	106	106
Саудовская Аравия	6	6	2 285 328	48	6	2 308 460	48	7	1	67	67	66
Сингапур	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сирийская Арабская Республика	6	6	2 774 922	47	4	2 835 023	47	4	2	116	118	114
Таджикистан	7	4	691 891	47	na	680 100	47	na	-2	105	** 108	** 101
Тайланд	6	6	6 100 647	48	13	6 179 325	48	13	1	** 93	** 97	** 90
Туркменистан	7	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Турция	6	6	** 7,850,103	** 47	** 2	** 8,014,733	** 47	** 2	2	...	...	...
Узбекистан	6	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Филиппины	6	6	...	...	...	12 759 918	49	7	...	...	...	...
Шри-Ланка	5	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Япония	6	6	7 528 907	49	1	7 394 582	49	1	-2	...	...	...
Европа												
Австрия	6	4	392 407	48	4	392 339	48	4	-	** 106	** 107	** 105
Албания	6	4	283 249	48	na	274 233	49	2	-3	101	102	101
Андорра	6	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Беларусь	6	4	599 732	48	-	** 551,486	** 49	** -	-8	...	...	...
Бельгия	6	6	773 742	49	54	771 889	49	54	-	...	...	...
Болгария	7	4	392 876	48	...	374 361	48	-	-5	100	101	98
Босния и Герцеговина	6	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бывшая Югославская Респ. Македония	7	4	126 606	48	...	123 661	48	...	-2	100	101	99
Ватикан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Великобритания	5	6	4 631 623	49	5	4 596 110	49	5	-1	...	...	...
Венгрия	7	4	500 946	48	5	489 768	48	5	-2	102	104	100
Германия	6	4	3 655 859	49	2	3 519 051	49	2	-4	100	101	100
Гибралтар	5	6	** 2,366	** 48	...	2 377	48	4	-	...	...	...
Греция	6	6	645 313	48	7	636 460	48	6	-1	...	...	...
Дания	7	6	384 197	49	11	395 870	49	...	3	102	102	102
Ирландия	6	6	392 323	48	...	...	...	...	...	99	99	99
Исландия	6	7	31 282	48	1	31 786	49	1	2	99	97	101
Испания	6	6	2 539 995	48	33	2 505 203	48	33	-1	...	...	...
Италия	6	5	2 836 333	49	7	2 810 337	48	7	-1	100	100	100
Латвия	7	4	134 919	48	...	125 634	49	1	-7	102	102	102
Литва	7	4	218 181	49	...	211 650	49	-	-3	104	104	104
Лихтенштейн	6	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Люксембург	6	6	32 458	49	7	33 266	49	7	2	** 99	** 99	** 99

Таблица 2: Начальное образование, МСКО 1

Общий (очевидный) показатель набора									Чистый показатель набора									Регионы
2000/2001			Изменение с 1999 по 2000			Индекс паритета (жен./муж.)		1999/2000			2000/2001			Изменение с 1999 по 2000			Страна или территория	
Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	1999/2000	2000/2001	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.		
94	95	93	-5	-3	-6	1,01	0,98	** 84	** 84	** 85	80	81	80	-4	-3	-5		Мальдивская Республика
103	103	103	-5	-4	-5	1,02	1,01	74	74	74	71	71	71	-3	-2	-3	Монголия	
115	115	115	3	5	1	1,03	0,99	81	80	82	90	90	90	9	10	7	Мьянма	
(c) 115	(c) 121	(c) 109	7	-	14	0,78	0,90	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Непал
119	118	120	11	10	12	1,00	1,02	56	56	56	61	59	62	5	3	7	Объединенные Арабские Эмираты	
67	67	67	-2	-2	-2	1,00	1,00	56	56	56	54	54	54	-2	-2	-2	Оман	
** 95	** 109	** 80	...	...	...	...	0,74	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Пакистан
105	104	105	-6	-6	-5	1,00	1,01	91	90	91	80	80	80	-11	-11	-11	Палестинская Национальная Автономия	
103	103	102	-3	-2	-4	1,01	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Республика Корея
** 68	** 68	** 67	1	1	1	0,98	0,98	** 43	** 51	** 34	** 44	** 53	** 35	1	2	1	Саудовская Аравия	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сингапур
121	123	120	6	6	6	0,97	0,97	** 63	** 63	** 63	62	63	61	-1	-	-2	Сирийская Арабская Республика	
102	** 105	** 99	-3	-3	-2	0,93	0,94	** 96	** 100	** 93	** 95	** 98	** 92	-2	-2	-1	Таджикистан	
** 93	** 96	** 90	-	-1	-	0,93	0,94	** 54	** 55	** 52	...	...	...	...	...	...	Таиланд
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Туркменистан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Турция
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Узбекистан
130	134	125	...	...	...	...	0,94	...	...	...	47	46	49	...	...	...	Филиппины
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Шри-Ланка
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Япония
Европа																		
** 107	** 108	** 106	1	1	1	0,98	0,98	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Австрия
102	102	101	-	-	-	0,99	0,98	** 79	** 79	** 79	** 79	** 79	** 79	-	-	-	Албания	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Андорра
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Беларусь
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бельгия
101	102	100	1	1	2	0,98	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Болгария
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Босния и Герцеговина
97	97	98	-3	-4	-1	0,98	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бывшая Югославская Респ. Македония
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ватикан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Великобритания
99	99	98	-3	-4	-2	0,97	0,98	...	...	...	** 62	** 64	** 61	...	...	...	Венгрия
100	101	100	-	-	-	1,00	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Германия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гибралтар
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Греция
100	100	100	-2	-2	-1	0,99	1,00	87	86	88	...	...	...	...	...	...	Дания
101	101	101	2	2	2	0,99	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ирландия
97	98	96	-2	1	-6	1,04	0,98	98	96	100	96	97	95	-2	1	-5	Исландия	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Испания
95	96	95	-5	-5	-5	0,99	0,99	...	...	...	** 93	** 94	** 93	...	...	...	Италия
96	97	96	-5	-5	-5	1,00	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Латвия
98	99	97	-6	-5	-7	1,01	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Литва
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Лихтенштейн
99	98	101	-	-2	3	0,99	1,04	...	...	...	86	84	89	...	...	...	Люксембург



ТАБЛИЦА 2: НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 1

Регионы Страна или территория	Система образования		Регистрация						Общий (очевидный) показатель набора			
	Теоретический возраст поступления	Теоретическая продолжительность (в годах)	1999/2000			2000/2001			Процентное изменение с 1999 по 2000	1999/2000		
			Всего	% жен.	% в частных школах	Всего	% жен.	% в частных школах		Всего	муж.	жен.
Мальта	5	6	34 261	49	36	33 530	48	37	-2	101	99	103
Монако	6	5	2 008	48	30	1 985	49	30	-1	...	...	...
Нидерланды	6	6	1 278 581	48	69	1 282 041	48	68	-	99	99	98
Норвегия	6	7	419 805	49	2	426 475	49	2	2	...	...	...
Польша	7	6	** 3,398,868	** 48	** 1	3 221 253	48	1	-5	98	** 98	** 98
Португалия	6	6	810 996	48	10	801 545	48	10	-1	...	...	...
Республика Молдова	7	4	...	...	na	236 763	49	na	...	...	...	...
Российская Федерация	7	3	6 138 300	49	-	5 702 348	49	-	-7	...	...	...
Румыния	7	4	1 189 058	48	na	1 090 172	48	-	-8	98	99	98
Сан-Марино	6	5	1 249	48	...	...	...	...	...	...	...	...
Сербия и Монтенегро	7	4	389 314	49	...	381 439	49	na	-2	...	...	...
Словакия	6	4	309 399	49	4	300 189	49	4	-3	102	103	101
Словения	7	4	86 850	49	-	86 388	49	-	-1	94	88	101
Украина	7	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Финляндия	7	6	388 063	49	1	392 150	49	1	1	101	102	100
Франция	6	5	3 884 560	49	15	3 837 902	49	15	-1	98	** 98	** 97
Хорватия	7	4	199 084	49	-	195 638	49	-	-2	86	87	86
Чешская Республика	6	5	644 956	49	1	630 680	48	1	-2	103	102	103
Швейцария	7	6	538 372	49	3	537 744	49	3	-	97	95	99
Швеция	7	6	775 706	49	3	786 027	49	4	1	...	...	...
Эстония	7	6	123 406	48	1	117 289	48	2	-5	102	103	101
Океания												
Австралия	5	7	1 885 341	49	27	1 905 951	49	27	1	...	...	...
Вануату	6	6	34 333	48	...	** 34,820	** 48	...	1	** 108	** 107	** 108
Кирибати	6	6	** 17,557	** 49	...	...	...	...	...	...	...	...
Маршалловы Острова	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Микронезия	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Науру	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ниуэ	5	6	268	46	na	...	...	na	...	105	79	137
Новая Зеландия	5	6	360 621	49	2	359 555	49	2	-	98	99	98
Острова Кука	5	6	2 594	46	...	** 2,594	** 46	...	-	131	125	139
Палау	6	5	1 942	48	...	** 1,942	** 48	...	-	117	116	118
Папуа-Новая Гвинея	7	6	** 591,410	** 45	...	...	...	...	...	...	...	...
Самоа	5	6	27 297	48	...	** 27,336	** 48	...	-	115	117	112
Соломоновы Острова	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Токелау	6	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Тонга	5	6	16 783	46	7	** 16,817	** 46	...	-	111	111	110
Тувалу	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Фиджи	6	6	...	...	...	** 114,709	** 48	...	...	...	...	...

Таблица 2: Начальное образование, МСКО 1

Общий (очевидный) показатель набора									Чистый показатель набора									Регионы
2000/2001			Изменение с 1999 по 2000			Индекс паритета (жен./муж.)		1999/2000			2000/2001			Изменение с 1999 по 2000			Страна или территория	
Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	1999/2000	2000/2001	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.		
101	102	99	-	4	-3	1,04	0,97	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Мальта
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Монако
99	99	98	-	-	-	0,99	0,99	...	...	...	** 99	** 99	** 98	...	...	...	Нидерланды
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Норвегия
98	** 98	** 97	-	-1	-	0,99	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Польша
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Португалия
92	** 92	** 91	...	...	...	...	0,98	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Республика Молдова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Российская Федерация
102	102	102	4	4	4	0,99	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Румыния
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сан-Марино
67	65	68	...	...	...	...	1,04	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сербия и Монтенегро
100	100	100	-2	-3	-2	0,99	1,00	...	...	...	** 53	** 49	** 56	...	...	...	Словакия
106	106	106	12	19	5	1,15	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Словения
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Украина
98	98	98	-3	-4	-2	0,98	1,00	...	...	...	** 93	** 93	** 94	...	...	...	Финляндия
...	...	...	...	...	...	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Франция
87	88	87	1	1	1	0,99	0,99	62	62	61	64	65	63	2	2	2	Хорватия	
** 102	** 102	** 101	-1	-	-2	1,01	0,99	...	...	...	** 50	** 47	** 54	...	...	...	Чешская Республика
94	92	96	-3	-3	-3	1,04	1,04	...	...	...	** 59	** 59	** 59	...	...	...	Швейцария
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Швеция
97	99	95	-5	-4	-6	0,99	0,96	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Эстония
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Океания
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Австралия
** 108	** 107	** 108	-	-	-	1,01	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Вануату
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Кирибати
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Маршалловы Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Микронезия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Науру
...	...	...	...	...	...	1,73	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ниуэ
...	...	...	...	...	...	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Новая Зеландия
** 131	...	...	-	...	...	1,11	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Острова Кука
** 115	** 114	** 116	-2	-3	-2	1,01	1,02	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Палау
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Папуа-Новая Гвинея
** 116	** 118	** 113	1	1	1	0,96	0,96	84	84	85	...	...	...	...	...	...	Самоа
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Соломоновы Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Токелау
** 111	** 111	** 110	-	-	-	0,99	1,00	52	52	51	...	...	...	...	...	...	Тонга
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Тувалу
** 111	** 114	** 109	...	...	...	...	0,96	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Фиджи

Примечания и условные обозначения:

** Оценка ИСЮ

(b) Изменение политики в области образования

(d) Вступительный возраст в начальную школу может меняться от 6 до 7 лет

* Национальная оценка

(c) Изменение политики в области образования: введение бесплатного начального образования

(e) Изменение политики в области образования: рост в связи с увеличением продолжительности начального образования на один год

... Данные отсутствуют

- Нулевая или незначительная величина

na Категория не применима



ТАБЛИЦА 2 (ПРОД.) : НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 1

Регионы Страна или территория	Общий показатель регистрации									Чистый показатель регистрации							
	1999/2000			2000/2001			Изменение с 1999 по 2000			Индекс паритета (жен./муж.)		1999/2000			2000/2001		
	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	1999/2000	2000/2001	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.
Африка																	
Средняя по региону	82	87	77	84	89	79	1	1	1	0,88	0,89	61	64	58	62	65	60
Алжир	114	119	110	112	116	107	-2	-3	-2	0,92	0,92	97	99	96	98	100	97
Ангола	** 68	** 73	** 63	** 74	** 78	** 69	6	5	6	0,87	0,88	** 27	** 29	** 25	** 37	** 39	** 35
Бенин	86	103	69	95	113	78	10	11	8	0,67	0,68	** 70	** 83	** 57	...	...	...
Ботсвана	108	108	108	108	108	108	-	-	-	1,00	1,00	84	82	85	84	82	86
Буркина-Фасо	43	51	35	44	52	37	1	1	2	0,70	0,71	35	41	28	36	42	29
Бурунди	* 62	* 69	* 56	65	73	58	3	3	2	0,80	0,80	** 44	** 49	** 40	54	59	49
Габон	** 151	** 152	** 151	144	144	143	-8	-8	-8	0,99	0,99	...	...	...	** 88	** 89	** 87
Гамбия	84	91	77	82	86	78	-1	-4	2	0,85	0,91	70	75	65	** 69	** 71	** 66
Гана	84	88	79	80	84	76	-3	-4	-3	0,90	0,91	63	65	61	58	60	57
Гвинея	63	75	51	67	78	56	4	3	5	0,68	0,72	49	56	41	47	52	41
Гвинея-Бисау	83	99	66	...	...	...	...	...	...	0,67	...	54	63	45	...	...	...
Демократическая Республика Конго	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Джибути	37	43	31	40	46	35	3	3	4	0,73	0,76	31	35	26	** 33	** 37	** 28
Египет	** 100	** 104	** 96	** 100	** 103	** 96	-	-1	-	0,93	0,93	** 92	** 95	** 90	** 93	** 95	** 90
Замбия	79	81	76	78	80	76	-1	-1	-	0,94	0,95	66	67	66	66	66	65
Зимбабве	97	98	95	95	96	93	-2	-2	-2	0,97	0,97	80	80	80	80	80	80
Кабо-Верде	...	...	...	139	140	137	...	...	...	...	0,98	...	...	...	100	100	100
Камерун	91	98	84	(c) 108	(c) 115	(c) 100	17	17	16	0,85	0,87	...	...	...	...	...	...
Кения	** 89	** 90	** 88	** 94	** 95	** 93	5	4	5	0,98	0,99	** 65	** 65	** 66	** 69	** 68	** 69
Коморские Острова	84	** 91	** 76	** 86	** 92	** 80	2	1	4	0,84	0,87	** 55	** 60	** 50	** 56	** 60	** 52
Конго	84	88	79	97	101	93	13	13	13	0,90	0,92	...	...	...	...	...	...
Кот д'Ивуар	75	86	64	79	89	68	4	4	4	0,75	0,76	56	65	48	62	71	54
Лесото	104	99	108	(c) 115	(c) 112	(c) 118	11	13	9	1,09	1,05	58	55	62	(c) 78	(c) 75	(c) 82
Либерия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ливийская Арабская Джамахирия	...	...	...	116	115	117	...	...	...	...	1,02	...	...	...	...	...	...
Маврикий	108	108	109	109	109	108	-	1	-	1,00	1,00	94	94	94	95	95	95
Мавритания	84	87	82	83	86	80	-1	-1	-2	0,94	0,93	** 59	** 61	** 58	** 64	** 66	** 62
Мадагаскар	102	104	100	103	105	101	1	1	1	0,96	0,96	66	66	67	68	67	68
Малави	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Мали	57	66	48	61	71	51	4	6	3	0,73	0,72	...	...	...	...	...	...
Марокко	90	98	83	94	101	88	4	3	5	0,84	0,87	74	79	70	** 78	** 82	** 74
Мозамбик	85	98	73	92	104	79	6	6	6	0,75	0,76	50	55	46	54	59	50
Намибия	113	112	114	112	112	113	-1	-1	-1	1,02	1,01	80	77	82	82	79	84
Нигер	32	39	26	35	42	29	3	3	3	0,67	0,68	27	32	22	30	36	24
Нигерия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Объединенная Республика Танзания	63	63	63	** 63	** 63	** 63	-	-	-	1,00	1,00	47	46	48	** 47	** 46	** 48
Руанда	122	124	121	119	119	118	-4	-5	-3	0,98	0,99	** 97	** 97	** 97	...	...	...
Сан-Томе и Принсипи	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Свазиленд	125	128	121	** 125	** 128	** 121	-	-	-	0,95	0,95	93	92	94	** 93	** 92	** 94
Сейшельские Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сенегал	73	78	68	75	79	70	2	1	2	0,87	0,89	** 62	** 66	** 58	** 63	** 66	** 60
Сомали	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Судан	55	59	51	59	64	54	4	4	3	0,85	0,85	** 46	** 50	** 42	** 49	** 54	** 45

Таблица 2 (прод.) : Начальное образование, МСКО 1

/продолжение			Учителя				% квалифи- цированных учителей	Коэффициент учащийся– учитель		Процент второгодников						Регионы	
			1999/2000		2000/2001					1999/2000			2000/2001				Страна или территория
Изменение с 1999 по 2000	1999/2000	2000/2001	2000/2001	1999/ 2000	2000/ 2001	1999/ 2000	2000/ 2001	1999/ 2000	2000/ 2001	1999/ 2000	2000/ 2001	1999/ 2000	2000/ 2001	1999/ 2000	2000/ 2001	2000/ 2001	
																	Всего
																	Африка
2	2	2															Средняя по региону
1	1	1	170 562	46	169 559	47	...	28	28	14	18	10	13	15	10		Алжир
10	9	10	** 36,450	** 30	** 33,478	** 41	...	** 29	** 35	...	...	...	...	...	...		Ангола
...	...	...	17 710	22	19 710	20	...	53	54	** 20	** 20	** 20	20	20	20		Бенин
1	1	1	11 950	81	12 135	81	89	27	27	3	4	3	3	4	3		Ботсвана
1	1	1	17 435	** 24	19 007	23	80	49	47	17	** 17	** 17	18	18	18		Буркина–Фасо
9	9	9	* 12,511	* 57	* 14,955	* 54	...	* 57	* 50	25	24	26	25	24	25		Бурунди
...	...	...	...	...	5 399	48	95	...	49	...	...	...	37	38	36		Габон
-1	-4	1	4 328	28	4 186	29	73	36	37	** 11	** 11	** 10	...	...	...		Гамбия
-5	-5	-4	75 799	34	75 087	35	69	34	33	5	5	5	5	5	5		Гана
-2	-4	-	17 340	26	19 244	25	...	46	44	23	23	24	20	20	21		Гвинея
...	...	...	3 405	20	...	...	...	44	...	24	24	24	...	...	...		Гвинея–Бисау
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		Демократическая Республика Конго
2	2	2	** 1,192	...	** 1,199	** 28	...	** 32	** 36	14	15	14	14	14	14		Джибути
-	-	1	** 345,828	** 52	** 352,911	** 53	** 100	** 23	** 22	** 5	** 7	** 4	** 5	** 6	** 4		Египет
-1	-1	-	32 866	49	35 348	50	100	47	45	** 6	** 6	** 6	6	6	6		Замбия
-1	-	-1	59 973	47	66 440	48	...	41	37	...	...	...	...	...	...		Зимбабве
...	...	...	...	...	3 214	64	...	...	28	...	...	...	12	** 13	** 10		Кабо–Верде
...	...	...	32 246	37	42 873	36	...	69	63	27	27	26	24	25	24		Камерун
3	3	4	184 785	42	** 191,068	** 42	...	** 29	** 30	...	...	...	...	...	...		Кения
1	-	2	** 2,536	** 21	** 2,723	** 17	...	** 37	** 36	** 26	** 26	** 25	** 26	** 26	** 25		Коморские Острова
...	...	...	6 923	37	9 880	41	...	60	51	27	28	27	25	26	24		Конго
6	6	6	43 204	20	44 424	20	99	45	46	24	23	25	22	22	23		Кот д'Ивуар
20	20	20	8 225	80	8 578	80	74	44	48	20	23	18	18	20	16		Лесото
...	...	...	12 966	28	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		Либерия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		Ливийская Арабская Джамахирия
-	1	-	5 107	54	5 178	55	100	26	26	4	4	3	4	5	4		Маврикий
5	5	4	7 909	26	8 636	24	...	45	42	** 15	** 15	** 16	15	15	15		Мавритания
1	1	1	46 051	61	** 46,482	** 54	...	48	** 50	28	29	27	30	31	29		Мадагаскар
...	...	...	45 812	40	47 840	38	51	...	...	...	...	...	...	...	...		Малави
...	...	...	15 567	22	17 788	23	...	65	63	17	17	18	** 19	** 18	** 19		Мали
4	3	5	127 582	37	136 558	41	...	29	28	12	14	10	13	14	11		Марокко
4	4	5	34 293	25	36 187	26	...	61	64	24	23	24	24	23	24		Мозамбик
2	2	2	12 062	67	12 327	67	36	32	32	12	14	11	13	15	11		Намибия
4	5	3	14 249	32	15 668	33	84	41	42	12	12	12	10	10	10		Нигер
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		Нигерия
-	-	-	103 731	45	** 105,964	** 45	...	40	** 40	3	3	3	** 3	** 3	** 3		Объединенная Республика Танзания
...	...	...	26 499	53	28 698	51	...	54	51	29	29	29	36	36	36		Руанда
...	...	...	...	...	649	62	...	...	34	...	...	...	...	...	...		Сан–Томе и Принсипи
-	-	-	6 425	75	** 6,544	** 75	...	33	** 33	17	19	14	** 17	** 20	** 14		Свазиленд
...	...	...	682	85	684	86	81	15	15	-	-	-	-	-	-		Сейшельские Острова
1	1	2	21 755	23	22 813	22	100	51	51	14	14	13	14	14	14		Сенегал
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		Сомали
3	4	3	** 96,050	** 63	...	...	...	** 27	...	11	11	12	...	...	...		Судан



ТАБЛИЦА 2 (ПРОД.) : НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 1																	
Регионы Страна или территория	Общий показатель регистрации										Чистый показатель регистрации						
	1999/2000			2000/2001			Изменение с 1999 по 2000			Индекс паритета (жен./муж.)		1999/2000			2000/2001		
	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	1999/2000	2000/2001	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.
Сьерра-Леоне	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Того	124	139	109	124	138	110	-	-1	2	0,78	0,80	90	100	81	91	100	82
Тунис	118	121	115	117	120	115	-1	-1	-	0,95	0,96	98	99	97	99	100	99
Уганда	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Центральноафриканская Республика	...	...	...	* 75	* 89	* 61	...	...	...	...	0,69	...	...	...	** 55	** 64	** 45
Чад	70	87	53	73	90	57	3	2	4	0,61	0,63	57	69	45	58	70	47
Экваториальная Гвинея	125	137	112	120	126	115	-4	-11	2	0,82	0,91	79	88	70	72	76	68
Эритерия	61	67	55	59	65	54	-2	-2	-1	0,82	0,82	40	43	37	41	44	38
Эфиопия	58	71	46	64	76	52	6	6	7	0,65	0,69	43	49	36	47	53	41
Южная Африка	119	121	117	111	115	108	-7	-6	-8	0,96	0,95	** 95	** 94	** 95	** 89	** 90	** 88
Северная Америка																	
Средняя по региону	106	107	105	106	107	106	1	-	1	0,98	0,99	96	95	96	96	95	97
Ангилья	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Антигуа и Барбуда	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Аруба	113	115	111	111	113	109	-2	-2	-2	0,96	0,97	100	100	99	97	98	96
Багамские Острова	** 91	** 92	** 89	...	...	...	...	...	...	0,97	...	** 83	** 86	** 79	...	...	...
Барбадос	109	109	108	110	110	110	1	1	2	0,99	1,00	100	99	100	100	99	100
Белиз	127	130	125	128	130	126	1	-	1	0,96	0,97	100	100	100	** 98	** 96	** 100
Бермудские Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Британские Виргинские Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гаити	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гватемала	100	105	94	102	106	98	2	1	4	0,89	0,92	81	84	78	84	86	82
Гондурас	...	...	...	106	105	107	...	...	...	...	1,02	...	...	...	88	87	88
Гренада	96	...	...	95	...	...	-2	...	...	...	...	** 73	...	...	** 84	...	...
Доминика	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Доминиканская Республика	** 121	** 123	** 120	** 124	** 126	** 122	3	3	3	0,97	0,97	** 91	** 90	** 91	** 93	** 92	** 93
Каймановы Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Канада	99	98	99	100	100	100	1	1	1	1,00	1,00	99	98	99	** 100	** 100	** 100
Коста-Рика	108	109	106	107	108	105	-1	-1	-1	0,97	0,97	91	91	91	91	91	91
Куба	104	106	102	102	104	100	-2	-2	-2	0,96	0,96	99	100	99	97	98	97
Мексика	113	114	113	113	114	113	-	-	-	0,99	0,99	99	99	100	99	99	100
Монтсеррат	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Нидерландские Антильские Острова	113	115	111	107	114	100	-6	-1	-11	0,96	0,87	95	95	96	91	96	86
Никарагуа	104	104	105	104	103	104	-1	-1	-1	1,01	1,01	79	79	80	81	80	81
Панама	110	111	108	112	113	110	2	2	2	0,97	0,97	98	98	98	100	100	100
Сальвадор	** 112	** 113	** 110	109	112	107	-2	-2	-3	0,97	0,96	** 81	** 75	** 87	...	...	...
Сент-Винсент и Гренадины	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сент-Китс и Невис	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сент-Люсия	114	117	111	112	115	109	-2	-2	-2	0,95	0,95	100	100	100	100	99	100
Соединенные Штаты Америки	100	101	99	101	101	101	1	-	1	0,98	1,00	95	95	95	95	94	96
Тринидад и Тобаго	104	105	103	100	101	99	-4	-3	-4	0,99	0,98	93	93	93	92	92	92
Туркс и Кайкос	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ямайка	99	...	...	100	100	99	1	...	...	...	0,99	94	94	94	95	95	95



ТАБЛИЦА 2 (ПРОД.) : НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 1

Регионы Страна или территория	Общий показатель регистрации									Чистый показатель регистрации							
	1999/2000			2000/2001			Изменение с 1999 по 2000			Индекс паритета (жен./муж.)		1999/2000			2000/2001		
	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	1999/2000	2000/2001	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.
Южная Америка																	
Средняя по региону	131	133	129	130	132	127	-2	-2	-2	0,97	0,97	96	97	95	97	98	95
Аргентина	119	119	119	120	120	120	1	2	1	1,00	1,00	* 100	* 100	* 100	* 100	* 100	* 99
Боливия	** 116	** 117	** 115	116	117	115	-	-	-	0,98	0,99	** 98	** 98	** 98	** 97	** 97	** 97
Бразилия	159	163	154	155	159	150	-4	-4	-4	0,94	0,94	97	100	93	97	100	93
Венесуэла	102	103	101	** 102	** 103	** 101	-	-	-	0,98	0,98	88	88	88	** 88	** 87	** 89
Гайана	120	122	118	...	...	...	...	...	...	0,97	...	98	99	97	...	...	...
Колумбия	113	113	112	112	113	112	-	-	-	1,00	1,00	88	** 88	** 88	** 89	** 89	** 88
Парагвай	** 113	** 115	** 111	** 113	** 115	** 111	-	-	-	0,96	0,96	** 91	** 91	** 92	** 92	** 92	** 92
Перу	128	128	127	127	128	126	-1	-1	-	0,99	0,99	** 100	** 100	** 100	100	100	100
Суринам	...	...	...	127	127	126	...	...	...	...	1,00	...	...	...	** 98	** 97	** 100
Уругвай	...	...	...	109	110	109	...	...	...	...	0,98	...	...	...	** 90	** 90	** 91
Чили	104	105	102	103	104	101	-1	-1	-1	0,97	0,98	89	89	88	89	89	88
Эквадор	114	114	114	115	115	115	1	1	1	0,99	1,00	98	97	98	99	99	100
Азия																	
Средняя по региону	104	108	99	103	107	98	-1	-1	-1	0,92	0,92	88	92	85	87	90	84
Азербайджан	98	97	99	100	101	100	2	4	1	1,02	0,99	** 91	** 90	** 93	** 93	** 93	** 93
Армения	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Афганистан	29	...	...	15	29	-	-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бангладеш	101	101	101	100	100	101	-1	-1	-	1,00	1,01	89	89	89	89	88	90
Бахрейн	102	102	103	103	103	103	1	1	-	1,00	1,00	** 94	** 93	** 96	** 96	** 95	** 97
Бруней	107	110	104	104	106	102	-3	-4	-2	0,95	0,96	...	...	...	...	...	...
Бутан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Восточный Тимор	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Вьетнам	108	111	104	106	109	102	-2	-2	-2	0,94	0,94	96	...	...	95	** 98	** 92
Гонконг (Китай), ОАР	...	...	...	109	110	109	...	...	...	...	0,99	...	...	...	* 99	* 99	* 98
Грузия	99	99	98	95	95	96	-3	-3	-3	1,00	1,00	...	...	...	95	95	95
Израиль	114	115	114	114	114	114	-	-1	-	0,99	1,00	** 100	** 100	** 100	100	100	100
Индия	102	111	92	...	...	...	...	...	...	0,83	...	*(g) 86	*(g) 93	*(g) 77	...	...	...
Индонезия	** 108	** 110	** 106	110	111	109	2	1	3	0,97	0,98	** 91	** 93	** 90	92	93	92
Иордания	101	101	101	...	...	...	...	...	...	1,00	...	94	93	94	...	...	...
Ирак	102	111	91	...	...	...	...	...	...	0,82	...	93	100	86	...	...	...
Исламская Республика Иран	88	89	86	86	88	85	-1	-1	-1	0,96	0,96	75	75	74	** 74	** 74	** 73
Йемен	...	...	...	** 79	** 96	** 61	...	...	...	...	0,63	...	...	...	** 67	** 84	** 49
Казахстан	96	96	96	99	99	98	3	3	2	1,01	0,99	...	...	...	89	89	88
Камбоджа	102	109	95	110	117	103	8	7	8	0,87	0,88	89	94	83	** 85	** 89	** 82
Катар	...	...	...	105	105	104	...	...	...	...	1,00	...	...	...	...	...	...
Кипр	97	97	97	97	97	97	-	-	-	1,00	1,00	95	95	96	95	95	95
Китай	116	116	117	114	114	114	-2	-2	-3	1,01	1,00	...	...	...	** 93	** 92	** 93
Корейская НДР	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кувейт	85	85	84	94	95	93	9	10	9	0,99	0,98	66	68	65	83	84	82
Кыргызстан	102	103	100	101	103	100	-	-	-1	0,97	0,96	82	82	82	82	84	81
Лаосская НДР	115	124	106	113	121	104	-2	-3	-2	0,85	0,86	82	85	78	81	85	78
Ливан	100	102	98	99	101	97	-1	-2	-1	0,96	0,97	** 86	** 86	** 85	** 87	** 87	** 86

Таблица 2 (прод.) : Начальное образование, МСКО 1

/продолжение	Учителя				% квалифи- цированных учителей	Коэффициент учащийся– учитель		Процент второгодников						Регионы Страна или территория				
	1999/2000		2000/2001					1999/2000			2000/2001							
	Всего	муж.	жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	1999/ 2000	2000/ 2001	Всего	муж.	жен.		Всего	муж.	жен.	
																		Южная Америка
																		Средняя по региону
-	-	-						22	20	6	7	5	6	7	5			Аргентина
-1	-1	-1	** 59,036	** 61	** 61,546	** 61	** 74	** 25	** 24	** 2	** 2	** 2	** 4	** 4	** 4			Боливия
-	-	-	807 053	93	815 079	93	** 92	26	25	24	24	24	25	** 25	** 25			Бразилия
-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	** 7	** 8	** 5	** 7	** 8	** 5			Венесуэла
...	...	...	4 153	85	...	...	...	26	...	2	3	2	...	...	...			Гайана
-	1	-	214 911	77	197 374	77	...	24	26	5	6	5	5	6	5			Колумбия
1	1	1	...	...	...	...	...	...	...	8	9	7	8	9	7			Парагвай
-	-	-	...	...	149 526	62	** 78	...	29	10	10	10	11	11	10			Перу
...	...	...	...	...	3 253	82	100	...	20	...	...	...	** 11	** 6	** 17			Суринам
...	...	...	17 929	** 92	17 384	...	...	...	21	8	9	6	9	10	7			Уругвай
-	-	-	56 424	77	57 265	78	** 92	32	31	2	3	2	2	2	2			Чили
2	1	2	82 809	68	84 758	68	87	23	23	2	3	2	2	2	2			Эквадор
																		Азия
																		Средняя по региону
-1	-1	-1																
2	3	-	37 469	83	40 523	84	...	19	17	** -	** -	** -	...	...	...			Азербайджан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	-	-	-			Армения
...	...	...	30 202	...	11 708	...	...	32	43	...	...	...	...	...	...			Афганистан
-1	-1	-	312 245	33	309 341	34	65	56	57	6	7	6	6	7	6			Бангладеш
2	2	1	** 4,363	** 75	** 4,606	** 74	...	** 18	** 17	4	5	4	4	5	4			Бахрейн
...	...	...	...	...	3 753	69	...	...	12	na	na	na	na	na	na			Бруней
...	...	...	1 946	32	2 068	34	95	42	41	12	12	12	13	14	13			Бутан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...			Восточный Тимор
-1	...	...	340 871	78	347 833	78	85	30	28	3	** 4	** 3	3	3	3			Вьетнам
...	...	...	...	...	22 845	77	...	...	22	...	...	...	1	** 1	** 1			Гонконг (Китай), ОАР
...	...	...	17 714	95	17 732	92	...	17	16	-	** -	** -	-	-	-			Грузия
-	-	-	...	...	61 294	83	...	...	12	...	...	...	...	...	...			Израиль
...	...	...	* 2,840,314	* 36	...	...	...	* 40	...	4	4	4	...	...	...			Индия
1	-	2	** 1,256,426	** 54	1 289 720	52	** 94	** 22	22	** 6	** 6	** 6	6	6	6			Индонезия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1	1	1	...	...	...			Иордания
...	...	...	170 141	72	...	...	...	21	...	12	14	10	...	...	...			Ирак
-1	-1	-1	** 322,571	** 54	** 320,975	** 54	** 96	** 26	** 25	5	7	4	5	6	4			Исламская Республика Иран
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 9	** 11	** 6			Йемен
...	...	...	...	...	63 569	97	...	...	19	...	...	...	-	-	-			Казахстан
-3	-5	-2	44 852	39	45 914	39	...	50	53	** 19	** 20	** 18	16	17	16			Камбоджа
...	...	...	...	...	4 961	64	...	...	13	...	...	...	...	...	...			Катар
-	-	-	4 146	59	3 701	75	...	15	17	-	-	-	-	-	-			Кипр
...	...	...	** 6,692,731	** 53	6 430 774	53	** 97	** 19	20	-	...	...	1	...	...			Китай
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...			Корейская НДР
17	16	18	10 176	74	9 518	85	...	14	15	3	3	3	3	3	3			Кувейт
-	1	-	19 284	94	18 783	95	48	24	24	-	-	-	-	-	-			Кыргызстан
-	-1	-	27 592	43	27 665	44	76	30	30	20	21	18	20	21	18			Лаосская НДР
1	1	1	20 571	81	26 719	86	...	19	17	9	10	7	7	8	6			Ливан



ТАБЛИЦА 2 (ПРОД.) : НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 1

Регионы Страна или территория	Общий показатель регистрации									Чистый показатель регистрации							
	1999/2000			2000/2001			Изменение с 1999 по 2000			Индекс паритета (жен./муж.)		1999/2000			2000/2001		
	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	1999/2000	2000/2001	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.
Макао, Китай	104	106	101	104	106	101	-	-	-	0,96	0,95	86	86	86	85	85	84
Малайзия	101	102	100	98	98	99	-3	-4	-2	0,98	1,00	99	100	98	98	98	99
Мальдивская Республика	134	133	134	131	131	131	-3	-2	-3	1,01	1,00	100	99	100	99	99	99
Монголия	99	97	100	99	97	101	-	-	-	1,04	1,04	90	88	91	89	87	91
Мьянма	91	91	91	89	89	89	-2	-2	-2	0,99	0,99	83	84	83	83	83	83
Непал	** 118	** 131	** 104	118	128	108	-	-3	4	0,80	0,85	* 71	* 78	* 65	** 72	** 77	** 67
Объединенные Арабские Эмираты	94	95	94	99	99	99	5	5	5	1,00	1,00	78	78	79	87	86	87
Оман	73	75	71	72	74	71	-1	-1	-1	0,95	0,96	65	66	65	65	65	64
Пакистан	* 73	...	...	* 75	* 85	* 63	1	...	...	...	0,74	...	...	...	* 60	* 69	* 51
Палестинская Национальная Автономия	109	108	109	108	107	109	-1	-1	-	1,01	1,01	99	99	99	97	96	98
Республика Корея	99	98	99	101	101	101	2	3	2	1,01	1,01	97	97	98	99	99	100
Саудовская Аравия	68	70	67	68	69	66	-1	-1	-1	0,96	0,96	58	60	56	** 58	** 60	** 56
Сингапур	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сирийская Арабская Республика	106	110	102	109	113	105	3	3	4	0,92	0,93	** 95	** 98	** 91	** 96	** 99	** 94
Таджикистан	105	109	101	104	108	100	-	-	-	0,93	0,93	96	100	92	96	100	92
Таиланд	94	96	91	95	97	93	1	1	1	0,95	0,96	...	...	...	** 85	** 87	** 84
Туркменистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Турция	** 101	** 106	** 96	** 101	** 105	** 96	-	-1	-	0,91	0,92	...	...	...	...	...	...
Узбекистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Филиппины	...	...	...	113	113	113	...	...	...	...	1,00	...	...	...	93	92	93
Шри-Ланка	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Япония	101	101	101	101	101	101	-	-	-	1,00	1,00	100	100	100	100	100	100
Европа																	
Средняя по региону	102	103	102	102	102	102	-	-	-	0,99	0,99	94	94	95	95	94	95
Австрия	103	104	103	104	104	103	1	-	1	0,99	0,99	91	90	91	91	90	92
Албания	109	110	109	107	107	107	-2	-3	-2	0,99	1,00	100	100	99	98	98	97
Андорра	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Беларусь	111	112	109	** 109	** 109	** 108	-2	-2	-1	0,98	0,99	** 99	** 100	** 98	** 99	** 100	** 99
Бельгия	105	105	104	105	105	104	-	-	-	0,99	0,99	** 100	** 100	** 100	100	100	100
Болгария	104	105	102	103	105	102	-	-	-	0,97	0,97	95	96	94	94	95	93
Босния и Герцеговина	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бывшая Югославская Респ. Македония	100	101	100	99	99	99	-2	-2	-1	0,99	1,00	94	94	93	92	92	92
Ватикан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Великобритания	99	99	99	99	99	99	-	-	-	1,00	1,00	99	99	99	99	99	99
Венгрия	103	104	103	102	103	101	-1	-1	-1	0,98	0,99	90	90	90	90	91	90
Германия	105	106	105	104	104	104	-2	-2	-2	1,00	1,00	87	86	87	...	...	...
Гибралтар	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Греция	99	99	99	99	99	99	-	-	-	1,00	1,00	97	97	97	97	97	97
Дания	102	102	102	102	102	102	-	-	-	1,00	1,00	99	99	99	...	...	...
Ирландия	119	120	119	...	...	...	...	...	...	0,99	...	** 90	** 90	** 90	...	...	...
Исландия	101	102	101	102	102	102	1	-	2	0,99	1,00	99	100	99	100	100	100
Испания	105	105	105	105	105	105	-	-	-	0,99	0,99	100	100	100	100	99	100
Италия	101	102	101	101	101	100	-1	-	-1	1,00	0,99	100	100	100	100	100	100
Латвия	101	102	100	100	101	100	-1	-1	-1	0,98	0,99	93	93	93	92	92	92

Таблица 2 (прод.) : Начальное образование, МСКО 1

/продолжение	Учителя						% квалифи- цированных учителей	Коэффициент учащийся– учитель	Процент второгодников						Регионы Страна или территория
	1999/2000			2000/2001					1999/2000			2000/2001			
	Всего	муж.	жен.	Всего	% жен.	Всего			1999/ 2000	2000/ 2001	Всего	муж.	жен.	Всего		муж.	жен.
-1 -1 -1	1 578	88	1 613	89	87	30	28	7	9	5	7	8	5	Макао, Китай	
-1 -2 -	151 711	64	** 159,375	** 65	...	20	** 19	na	na	na	na	na	na	Малайзия	
-1 -1 -1	3 051	60	3 246	60	66	24	23	...	...	...	...	...	...	Мальдивская Республика
-1 -1 -1	7 778	94	7 755	92	93	33	32	1	1	1	1	1	-	Монголия	
- - -	148 254	75	148 231	74	85	33	32	1	1	1	1	1	1	Мьянма	
1 - 3	99 382	24	97 879	25	...	** 35	37	** 25	** 24	** 25	24	24	24	Непал	
8 8 9	16 481	74	17 573	74	...	17	16	3	4	3	3	4	3	Объединенные Арабские Эмираты	
- -1 -	12 598	54	13 394	58	...	25	24	7	9	6	6	7	5	Оман	
...	332 022	35	* 329,764	* 37	...	* 42	* 44	...	...	...	...	...	...	Пакистан
-2 -3 -2	** 12,494	** 51	** 12,881	** 54	...	** 31	** 31	2	2	2	2	2	2	Палестинская Национальная Автономия	
2 2 2	122 449	67	125 477	70	...	32	32	...	...	...	...	...	...	Республика Корея
- - -	190 654	53	195 201	52	...	12	12	5	7	4	5	7	4	Саудовская Аравия	
... ... ...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сингапур
2 1 2	111 983	68	117 540	68	...	25	24	7	8	6	7	8	6	Сирийская Арабская Республика	
- - -	31 672	59	31 216	60	...	22	22	-	** -	** -	-	** -	** -	Таджикистан	
...	293 391	64	...	...	...	21	...	4	3	4	** 4	** 4	** 4	Таиланд
... ... ...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Туркменистан
... ... ...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Турция
... ... ...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Узбекистан
... ... ...	...	...	362 427	87	...	...	35	...	...	...	2	2	1	Филиппины
... ... ...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Шри-Ланка
- - -	363 880	...	362 605	...	...	21	20	...	...	...	...	...	...	Япония
														Европа	
														Средняя по региону	
- - -	** 29,160	** 89	...	...	...	** 13	...	** 2	** 2	** 1	** 2	** 2	** 1	Австрия
-2 -2 -2	12 551	75	12 607	73	...	23	22	4	5	3	4	5	3	Албания	
... ... ...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Андорра
- - 1	32 940	99	32 166	99	100	18	** 17	1	** 1	** 1	-	** -	** -	Беларусь	
- - -	** 57,714	** 82	63 626	78	...	** 13	12	...	...	...	...	...	...	Бельгия
-1 -1 -1	23 798	89	21 161	92	...	17	18	3	4	2	2	3	2	Болгария	
... ... ...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Босния и Герцеговина
-1 -2 -1	5 884	67	5 729	68	...	22	22	-	-	-	-	-	-	Бывшая Югославская Респ. Македония	
... ... ...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ватикан
- - -	248 148	81	252 705	82	...	19	18	...	...	...	...	...	...	Великобритания
- 1 -	46 777	85	46 475	86	...	11	11	2	2	2	3	3	2	Венгрия	
...	239 206	81	238 345	82	...	15	15	2	2	2	2	2	2	Германия	
...	105	83	115	74	100	** 23	21	...	...	...	...	...	...	Гибралтар
- - 1	** 48,104	...	** 50,012	...	...	** 13	** 13	...	...	...	...	...	...	Греция
...	37 956	64	39 854	64	...	10	10	...	...	...	...	...	...	Дания
...	** 18,172	** 74	21 862	81	...	** 22	...	** 2	** 2	** 1	...	...	...	Ирландия
1 - 1	** 2,861	** 77	...	...	...	** 11	...	...	...	...	...	...	...	Исландия
- - -	174 638	69	175 135	71	...	15	14	...	...	...	...	...	...	Испания
- - -	258 827	95	262 675	95	...	11	11	-	1	-	-	-	-	Италия	
-1 -1 -1	8 935	97	8 379	97	...	15	15	2	3	1	2	3	1	Латвия	



ТАБЛИЦА 2 (ПРОД.) : НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 1																	
Регионы Страна или территория	Общий показатель регистрации									Чистый показатель регистрации							
	1999/2000			2000/2001			Изменение с 1999 по 2000			Индекс паритета (жен./муж.)		1999/2000			2000/2001		
	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	1999/2000	2000/2001	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.
Литва	101	101	100	101	102	101	-	1	-	0,99	0,99	94	94	94	95	95	94
Лихтенштейн	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Люксембург	100	99	101	101	101	101	1	1	-	1,02	1,00	96	95	97	97	96	97
Мальта	106	106	107	106	106	106	-	-	-1	1,01	1,00	99	98	100	98	98	98
Монако	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Нидерланды	108	109	107	108	109	106	-	-	-	0,98	0,98	100	100	99	99	100	99
Норвегия	101	101	101	101	101	102	-	-	-	1,00	1,00	100	100	100	100	100	100
Польша	** 101	** 102	** 99	100	100	99	-1	-2	-	0,97	0,99	** 97	** 97	** 97	98	98	98
Португалия	123	125	120	121	122	120	-1	-3	-	0,96	0,98	...	...	...	...	...	...
Республика Молдова	...	...	...	84	84	84	...	...	...	...	1,00	...	...	...	** 78	** 79	** 78
Российская Федерация	109	109	108	109	109	108	-	-	-	0,99	0,99	...	...	...	...	...	...
Румыния	102	103	101	99	100	98	-3	-3	-3	0,98	0,98	93	93	93	93	93	93
Сан-Марино	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сербия и Монтенегро	66	65	67	66	66	67	-	-	-	1,02	1,02	** 51	** 50	** 51	50	50	51
Словакия	103	103	102	103	103	103	-	-	-	0,99	0,99	...	...	...	89	89	90
Словения	97	96	98	100	101	100	3	5	2	1,02	0,99	93	92	94	93	94	93
Украина	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Финляндия	101	101	100	102	102	101	1	1	1	0,99	1,00	100	100	99	100	100	100
Франция	105	106	105	105	106	104	-	-	-	0,99	0,99	100	100	100	100	100	100
Хорватия	88	88	87	88	89	88	-	-	-	0,99	0,99	81	82	81	82	82	81
Чешская Республика	104	104	104	104	105	104	-	-	-	0,99	0,99	90	90	90	90	90	90
Швейцария	108	108	107	107	108	107	-	-	-	0,99	0,99	99	100	99	99	99	99
Швеция	109	108	111	110	109	111	1	1	1	1,03	1,02	100	100	99	100	100	99
Эстония	103	105	101	103	105	101	-	-	-	0,96	0,96	98	98	97	98	98	97
Океания																	
Средняя по региону	96	97	95	97	98	96	-	1	-	0,98	0,98	92	92	91	92	93	91
Австралия	101	101	101	102	102	102	1	1	1	1,00	1,00	95	94	95	96	95	96
Вануату	109	109	108	** 108	** 109	** 108	-	-	-	0,99	0,99	90	90	89	** 89	** 90	** 89
Кирибати	** 128	** 127	** 129	...	...	...	...	...	...	1,02	...	...	...	...	...	...	...
Маршалловы Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Микронезия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Науру	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ниуэ	99	99	98	...	...	...	...	...	...	1,00	...	99	99	98	...	...	...
Новая Зеландия	101	101	101	100	100	100	-1	-1	-1	1,00	1,00	100	100	100	99	99	99
Острова Кука	96	99	94	** 96	** 98	** 93	-	-	-	0,95	0,95	85	87	83	** 85	** 86	** 83
Палау	113	115	111	** 111	** 113	** 109	-2	-2	-2	0,97	0,97	98	100	97	** 98	** 100	** 97
Папуа-Новая Гвинея	** 84	** 88	** 80	...	...	...	...	...	...	0,91	...	** 84	** 88	** 80	...	...	...
Самоа	103	104	101	** 103	** 105	** 101	-	-	-	0,97	0,97	97	98	95	** 97	** 98	** 95
Соломоновы Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Токелау	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Тонга	113	113	112	** 113	** 113	** 112	-	-	-	0,98	0,99	91	92	90	** 91	** 92	** 90
Тувалу	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Фиджи	...	...	...	** 109	** 110	** 108	...	...	...	...	0,98	...	...	...	** 99	** 99	** 99

Примечания и условные обозначения:

** Оценка ИСЮ

(с) Изменение политики в области образования: введение бесплатного начального образования

* Национальная оценка

(f) Изменение политики в области образования: проходной балл, необходимый для перехода в среднюю школу, поднялся от 40% до 50% в 2000.

Таблица 2 (прод.) : Начальное образование, МСКО 1

/продолжение	Учителя						% квалифи- цированных учителей	Коэффициент учащийся– учитель	Процент второгодников						Регионы Страна или территория	
	1999/2000		2000/2001		2000/2001	1999/2000			2000/2001							
	Всего	% жен.	Всего	% жен.		Всего			1999/ 2000	2000/ 2001	Всего	муж.	жен.	Всего		муж.	жен.
-	1	-	13 265	98	13 265	98	...	16	16	1	1	1	1	1	-	Литва
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Лихтенштейн
1	1	-	...	...	2 834	67	...	...	12	...	...	...	...	...	...	Люксембург
-1	-	-2	1 790	86	1 783	86	...	19	19	2	2	2	2	3	2	Мальта
...	...	...	...	...	89	87	...	...	22	...	...	...	...	...	...	Монако
-	-	-	...	...	130 974	78	...	...	10	...	...	...	...	...	...	Нидерланды
-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Норвегия
1	1	1	...	...	289 113	83	...	...	11	1	1	-	1	1	-	Польша
...	...	...	61 258	82	61 908	82	...	13	13	...	...	...	...	...	...	Португалия
...	...	...	...	...	11 648	95	...	...	20	...	...	...	** 1	** 1	** 1	Республика Молдова
...	...	...	330 220	99	330 220	99	...	19	17	...	...	...	...	...	...	Российская Федерация
-	-	-	** 60,524	...	...	...	...	** 20	...	3	4	3	3	4	3	Румыния
...	...	...	233	91	...	...	...	5	...	...	...	...	...	...	...	Сан-Марино
-	-1	-	19 346	82	19 204	82	100	20	20	...	...	...	1	...	...	Сербия и Монтенегро
...	...	...	17 602	90	15 419	93	...	18	19	2	3	2	2	3	2	Словакия
-	1	-1	...	...	6 874	95	...	...	13	1	1	1	1	1	1	Словения
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Украина
-	-	1	23 763	71	25 231	72	...	16	16	-	1	-	1	1	-	Финляндия
-	-	-	** 207,627	** 80	204 727	80	...	** 19	19	4	** 4	** 4	...	...	...	Франция
-	1	-	10 605	89	10 707	89	...	19	18	-	1	-	-	1	-	Хорватия
-	-	-	38 196	84	35 611	84	...	17	18	1	1	1	1	1	1	Чешская Республика
-	-	-	** 39,506	** 72	39 460	73	...	** 14	14	2	2	1	2	2	2	Швейцария
-	-	-	65 528	80	68 949	80	...	12	11	...	...	...	...	...	...	Швеция
-	-	-	8 616	86	8 315	86	...	14	14	2	3	1	2	3	1	Эстония
																Океания
																Средняя по региону
-	1	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Австралия
-	-	-	1 576	44	** 1,598	** 44	...	22	** 22	** 11	** 12	** 10	** 11	** 12	** 10	Вануату
...	...	...	** 720	** 64	...	...	...	** 24	...	...	...	...	...	...	...	Кирибати
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Маршалловы Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Микронезия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Науру
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ниуэ
-1	-1	-1	23 446	78	22 990	81	...	15	16	...	...	...	...	...	...	Новая Зеландия
-	-	-	144	86	** 144	** 86	...	18	** 18	3	...	...	** 3	...	...	Острова Кука
-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Палау
...	...	...	** 16,433	** 38	...	...	...	** 36	...	** 5	** 5	** 5	...	...	...	Папуа–Новая Гвинея
-	-	-	** 1,137	** 72	** 1,139	** 72	...	** 24	** 24	1	1	1	** 1	** 1	** 1	Самоа
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Соломоновы Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Токелау
-	-	-	803	67	** 805	** 67	...	21	** 21	9	8	9	** 9	** 8	** 9	Тонга
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Тувалу
...	...	...	...	...	** 3,965	** 57	** 97	...	** 29	...	...	...	...	...	...	Фиджи

/продолжение

(г) Прогнозирование на национальном уровне (593 района) в зависимости от возраста полученное для МСКО 1 в 193 районах под руководством District Information System on Education (DISE).

... Данные отсутствуют
- Нулевая или незначительная величина
na Категория не применима



ТАБЛИЦА 2 (ПРОД.) : СТЕПЕНЬ ПРОДВИЖЕНИЯ И ЗАВЕРШЕНИЯ

Регионы Страна или территория	Процент учащихся, переведенных в 4 класс						Процент учащихся, переведенных в 5 класс						Общий (очевидный) показатель набора в последний класс начальной школы (МСКО 1)					
	с 1998/1999 по 1999/2000			с 1999/2000 по 2000/2001			с 1998/1999 по 1999/2000			с 1999/2000 по 2000/2001			1999/2000			2000/2001		
	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.
Африка																		
Алжир	97	97	98	98	98	99	95	94	96	97	97	98	...	...	...	95	95	95
Ангола*	...	...	...	** 69	** 68	** 71	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 39	** 42	** 36
Бенин	...	...	...	90	94	85	...	...	...	84	89	78	** 38	** 50	** 26	43	56	30
Ботсвана	89	88	91	89	87	90	88	84	91	87	84	89	97	93	100	96	93	98
Буркина-Фасо	77	76	78	77	76	79	68	67	70	69	68	71	24	29	20	25	30	20
Бурунди	...	...	...	63	65	62	...	...	...	58	59	58	25	28	23	26	29	23
Габон	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	65	53	77
Гамбия	** 79	** 85	** 73	...	...	...	** 69	** 75	** 63	...	...	...	** 57	** 65	** 48	...	...	...
Гана	...	...	...	75	75	74	...	...	...	66	67	65	68	74	63	65	70	61
Гвинея	94	99	87	94	100	86	87	92	79	84	90	77	33	45	21	36	48	24
Гвинея-Бисау	** 46	** 50	** 41	...	...	...	** 38	** 41	** 34	...	...	...	31	40	22	...	...	...
Демократическая Республика Конго	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Джибути	81	76	89	...	...	...	77	71	85	...	...	...	33	39	27	...	...	...
Египет	...	...	...	** 99	** 99	** 100	...	...	...	** 99	** 99	** 99	** 97	** 100	** 93	** 94	** 97	** 91
Замбия	86	91	81	88	91	86	78	83	73	81	83	78	62	68	56	60	64	55
Зимбабве	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	92	94	89	...	...	...
Кабо-Верде	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	119	** 113	** 125
Камерун	** 87	** 81	** 95	...	...	...	** 81	** 72	** 93	...	...	...	53	56	49	...	...	...
Кения	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Коморские Острова	...	...	...	** 83	** 76	** 92	...	...	...	** 77	** 68	** 90	** 44	** 46	** 41	** 45	** 47	** 43
Конго	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	56	57	55
Кот д'Ивуар	...	...	...	82	81	82	...	...	...	78	78	77	40	49	31	...	...	...
Лесото	76	71	81	82	78	85	69	62	76	75	68	80	66	56	76	64	53	74
Либерия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ливийская Арабская Джамахирия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Маврикий	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	107	107	107	110	111	109
Мавритания	** 75	** 76	** 73	71	76	66	** 65	** 68	** 62	61	68	55	** 49	** 53	** 46	47	50	43
Мадагаскар	59	59	60	46	45	48	51	51	52	...	...	...	37	36	37	...	...	...
Малави	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	64	68	61	...	...	...
Мали	** 85	** 86	** 85	...	...	...	** 79	** 80	** 79	...	...	...	30	38	23	** 34	** 43	** 24
Марокко	87	87	87	85	84	86	82	82	82	80	79	81	57	64	51	59	64	53
Мозамбик	57	61	53	58	62	54	46	49	42	43	47	37	33	41	25	33	42	25
Намибия	89	87	91	95	94	95	83	80	87	92	92	93	93	88	99	89	83	95
Нигер	...	...	...	80	82	77	...	...	...	74	76	71	18	22	15	19	24	15
Нигерия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Объединенная Республика Танзания	86	86	87	** 90	** 89	** 91	81	79	83	** 82	** 80	** 83	54	53	55	** 54	** 53	** 55
Руанда	58	60	56	51	50	52	45	48	43	39	38	40	28	30	26	30	32	28
Сан-Томе и Принсипи	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Свазиленд	** 81	** 76	** 86	** 88	** 83	** 92	** 76	** 70	** 81	** 84	** 83	** 85	82	79	85	** 81	** 78	** 84
Сейшельские Острова	...	...	...	99	...	...	...	...	...	99	...	...	...	...	...	...	...	...
Сенегал	...	...	...	77	79	75	...	...	...	72	75	69	42	48	35	47	53	40
Сомали	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Судан	** 83	** 85	** 81	...	...	...	** 87	** 86	** 88	...	...	...	42	44	40	...	...	...

Таблица 2 (прод.) : Степень продвижения и завершения

Регионы Страна или территория	Процент учащихся, переведенных в 4 класс						Процент учащихся, переведенных в 5 класс						Общий (очевидный) показатель набора в последний класс начальной школы (МСКО 1)					
	с 1998/1999 по 1999/2000			с 1999/2000 по 2000/2001			с 1998/1999 по 1999/2000			с 1999/2000 по 2000/2001			1999/2000			2000/2001		
	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.
Сьерра-Леоне	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Того	...	...	...	79	82	76	...	...	...	74	78	69	73	92	54	79	98	61
Тунис	95	95	95	96	96	96	92	91	93	93	92	94	91	92	90	92	93	92
Уганда	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Центральноафриканская Республика	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Чад	65	68	61	65	67	61	55	58	50	54	58	48	24	34	14	27	38	16
Экваториальная Гвинея	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Эритрея	...	...	...	69	69	69	...	...	...	61	61	60	40	44	36	39	43	36
Эфиопия	57	56	58	68	68	68	51	51	53	64	64	64	25	32	17	30	40	21
Южная Африка	...	...	...	** 74	** 76	** 71	...	...	...	** 65	** 66	** 63	...	...	...	...	...	...
Северная Америка																		
Ангилья	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Антигуа и Барбуда	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Аруба	97	98	97	97	94	100	97	97	96	98	96	100	97	97	96	94	89	100
Багамские Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 77	** 72	** 82	...	...	...
Барбадос	93	95	92	100	100	100	94	96	92	98	100	96	100	102	98	111	111	111
Белиз	80	77	83	85	83	87	78	76	79	81	82	81	105	107	103	106	104	109
Бермудские Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Британские Виргинские Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гаити	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гватемала	...	...	...	62	62	63	...	...	...	56	55	58	52	56	47	56	60	52
Гондурас	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гренада	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Доминика	92	** 88	** 96	88	89	88	91	** 85	** 98	86	87	85	...	...	...	...	...	...
Доминиканская Республика	80	77	83	...	...	...	** 75	** 71	** 79	...	...	...	** 80	** 75	** 84	** 81	** 77	** 86
Каймановы Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Канада	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Коста-Рика	...	...	...	85	82	89	...	...	...	80	77	84	85	83	86	86	85	88
Куба	95	95	96	97	97	98	94	94	94	95	95	96	100	101	100	98	99	98
Мексика	91	90	92	90	90	91	89	88	90	88	88	89	101	100	101	101	100	102
Монтсеррат	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Нидерландские Антильские Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 85	** 84	** 87	...	...	...
Никарагуа	...	...	...	59	55	63	...	...	...	48	45	53	71	68	74	70	66	74
Панама	...	...	...	93	93	94	...	...	...	92	92	92	95	95	94	97	97	96
Сальвадор	** 79	** 77	** 81	...	...	...	** 71	** 69	** 72	...	...	...	** 80	** 79	** 80	...	...	...
Сент-Винсент и Гренадины	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сент-Китс и Невис	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сент-Люсия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Соединенные Штаты Америки	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Тринидад и Тобаго	99	99	100	98	97	100	100	99	100	98	97	100	93	92	94	86	86	87
Туркс и Кайкос	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ямайка	...	...	...	98	98	99	...	...	...	89	87	91	88	85	91	83	80	87



ТАБЛИЦА 2 (ПРОД.) : СТЕПЕНЬ ПРОДВИЖЕНИЯ И ЗАВЕРШЕНИЯ

Регионы Страна или территория	Процент учащихся, переведенных в 4 класс						Процент учащихся, переведенных в 5 класс						Общий (очевидный) показатель набора в последний класс начальной школы (МСКО 1)					
	с 1998/1999 по 1999/2000			с 1999/2000 по 2000/2001			с 1998/1999 по 1999/2000			с 1999/2000 по 2000/2001			1999/2000			2000/2001		
	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.
Южная Америка																		
Аргентина	97	96	98	92	91	92	95	93	96	90	90	90	101	99	103	100	99	102
Боливия	** 85	** 85	** 85	** 85	** 86	** 84	** 82	** 83	** 81	** 83	** 84	** 81	** 99	** 103	** 95	** 101	** 103	** 98
Бразилия*	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	111	** 111	** 111
Венесуэла	94	92	96	...	...	...	91	88	94	...	...	...	85	82	88	** 84	** 84	** 84
Гайана	96	100	93	...	...	...	95	100	90	...	...	...	110	107	112	...	...	...
Колумбия	72	69	75	70	68	73	69	66	72	67	64	69	91	89	94	91	89	93
Парагвай	** 77	** 76	** 78	** 82	** 81	** 84	** 70	** 69	** 71	** 78	** 76	** 80	** 86	** 84	** 87	** 88	** 88	** 89
Перу	90	90	90	90	90	90	88	88	88	87	88	87	106	107	104	105	106	103
Суринам	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 108	** 111	** 105
Уругвай	87	86	88	90	92	88	86	83	89	91	93	88	97	95	98	99	97	101
Чили	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	101	99	100	101	100
Эквадор	81	80	81	81	80	82	77	77	77	78	76	79	99	98	99	100	99	100
Азия																		
Азербайджан*	** 100	** 100	** 100	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 94	** 94	** 94	99	98	99
Армения*	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Афганистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бангладеш	** 72	** 68	** 76	72	68	76	** 65	** 60	** 71	65	60	70	77	75	79	76	73	79
Бахрейн	** 99	** 99	** 99	** 98	** 100	** 97	** 97	** 97	** 98	** 99	** 100	** 98	** 96	** 94	** 98	** 96	** 94	** 98
Бруней	...	...	...	92	93	92	...	...	...	92	92	92	113	115	110	111	113	108
Бутан	91	91	92	93	92	93	87	86	89	90	89	92	...	...	...	...	...	...
Восточный Тимор	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Вьетнам	87	...	...	89	...	...	83	...	...	86	...	...	97	...	...	103	...	...
Гонконг (Китай), ОАР	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	107	** 106	** 108
Грузия*	99	99	100	96	95	98	...	...	...	...	...	...	99	98	99	100	100	101
Израиль	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Индия	** 52	** 55	** 48	...	...	...	** 47	** 51	** 42	...	...	...	77	86	68	...	...	...
Индонезия	...	...	...	** 97	** 94	** 100	...	...	...	** 95	** 91	** 100	** 93	** 93	** 92	94	93	94
Иордания	98	98	98	...	...	...	98	98	97	...	...	...	98	98	99	...	...	...
Ирак	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	56	62	50	...	...	...
Исламская Республика Иран	...	...	...	98	99	98	...	...	...	98	98	97	84	85	83	86	87	84
Йемен	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 65	** 86	** 42
Казахстан*	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	93	94	93
Камбоджа	** 67	** 69	** 65	71	71	72	** 57	** 59	** 54	63	63	63	** 46	** 52	** 41	51	57	45
Катар	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кипр	...	...	...	100	99	100	...	...	...	99	99	100	98	98	97	98	98	98
Китай	100	...	...	99	...	...	99	...	...	98	...	...	106	...	...	103	...	...
Корейская НДР	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кувейт	94	93	95	95	95	95	...	...	...	...	...	...	72	72	72	70	70	70
Кыргызстан	* 94	* 94	93	93	93	92	...	...	...	...	...	...	98	99	97	97	99	96
Лаосская НДР	61	61	60	59	58	60	54	55	54	53	53	54	72	77	65	72	77	67
Ливан	95	90	100	99	98	100	91	88	95	97	95	99	89	89	90	88	86	89
Макао, Китай	...	...	...	100	100	100	...	...	...	99	99	100	97	94	101	99	96	101

Таблица 2 (прод.) : Степень продвижения и завершения

Регионы Страна или территория	Процент учащихся, переведенных в 4 класс						Процент учащихся, переведенных в 5 класс						Общий (очевидный) показатель набора в последний класс начальной школы (МСКО 1)					
	с 1998/1999 по 1999/2000			с 1999/2000 по 2000/2001			с 1998/1999 по 1999/2000			с 1999/2000 по 2000/2001			1999/2000			2000/2001		
	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.
Малайзия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	104	105	104	109	108	109	
Мальдивская Республика	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Монголия*	87	85	90	89	86	92	...	...	...	...	...	86	83	89	90	87	93	
Мьянма	...	...	...	64	65	64	...	...	...	55	55	55	73	75	72	71	72	71
Непал	...	...	...	71	67	76	...	...	...	62	57	70	72	80	62	70	77	64
Объединенные Арабские Эмираты	94	95	94	98	99	98	92	93	92	98	98	98	81	80	82	82	81	82
Оман	97	98	97	98	98	98	94	94	94	96	95	97	66	68	65	66	66	65
Пакистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Палестинская Национальная Автономия*	99	100	99	99	97	100	...	...	...	...	...	...	103	102	104	106	105	107
Республика Корея	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	95	94	96	98	98	99
Саудовская Аравия	97	97	97	95	95	95	95	95	95	94	94	94	66	66	65	68	70	66
Сингапур	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сирийская Арабская Республика	94	94	94	94	94	93	92	92	91	92	92	92	85	89	82	87	90	83
Таджикистан*	97	** 100	** 94	96	** 98	** 93	...	...	...	...	...	...	99	** 104	** 94	103	** 107	** 99
Таиланд	** 95	** 94	** 97	...	...	...	** 94	** 92	** 96	...	...	...	** 83	** 85	** 82	** 85	** 87	** 84
Туркменистан*	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Турция	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Узбекистан*	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Филиппины	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	105	100	110
Шри-Ланка	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Япония	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Европа																		
Австрия*	** 97	** 95	** 98	** 94	** 93	** 95	...	...	...	...	...	...	** 99	** 99	** 99	** 100	** 99	** 100
Албания*	** 98	** 95	** 100	90	86	94	...	...	...	...	...	...	104	103	106	103	102	104
Андорра	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Беларусь*	** 99	** 99	** 100	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 102	** 103	** 100	...	...	...
Бельгия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Болгария*	93	93	93	95	95	95	...	...	...	...	...	...	98	98	98	102	103	101
Босния и Герцеговина*	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бывшая Югославская Респ. Македония*	97	96	99	97	96	97	...	...	...	...	...	...	100	100	99	99	100	98
Ватикан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Великобритания	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Венгрия*	...	...	...	94	94	95	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100	101	100
Германия*	99	99	100	99	99	100	...	...	...	...	...	...	105	105	105	105	105	105
Гибралтар	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Греция	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Дания	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	102	102	101	102	103	102
Ирландия	96	95	97	98	97	99	95	94	97	98	98	99	91	91	91	95	95	95
Исландия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	108	110	106
Испания	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Италия	99	98	100	99	99	98	97	95	98	99	100	98	100	100	100	103	104	103
Латвия*	97	97	97	98	98	98	...	...	...	...	...	...	98	98	97	99	98	99
Литва*	99	99	100	99	100	98	...	...	...	...	...	...	95	95	94	99	99	99



ТАБЛИЦА 2 (ПРОД.) : СТЕПЕНЬ ПРОДВИЖЕНИЯ И ЗАВЕРШЕНИЯ

Регионы Страна или территория	Процент учащихся, переведенных в 4 класс						Процент учащихся, переведенных в 5 класс						Общий (очевидный) показатель набора в последний класс начальной школы (МСКО 1)					
	с 1998/1999 по 1999/2000			с 1999/2000 по 2000/2001			с 1998/1999 по 1999/2000			с 1999/2000 по 2000/2001			1999/2000			2000/2001		
	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.
Лихтенштейн	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Люксембург	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 80	** 75	** 84	85	82	87
Мальта	100	100	100	99	100	99	99	100	99	99	99	100	107	105	109	105	105	106
Монако	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Нидерланды	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	97	98	97	98	98	97
Норвегия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Польша	...	...	...	99	** 99	** 99	...	...	...	99	** 99	** 99	95	96	94	97	** 98	** 97
Португалия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Республика Молдова ^а	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	79	** 79	** 80
Российская Федерация	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Румыния ^а	96	95	96	94	94	95	...	...	...	...	...	...	102	102	102	95	95	94
Сан-Марино	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сербия и Монтенегро ^а	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	64	...	...
Словакия ^а	97	96	98	97	97	98	...	...	...	...	...	...	98	98	97	102	102	102
Словения ^а	100	100	100	...	...	...	...	...	...	...	...	...	96	98	95	96	95	97
Украина ^а	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Финляндия	100	100	100	100	99	100	100	100	100	99	99	100	97	97	98	103	102	103
Франция	99	** 98	** 99	...	...	...	98	** 98	** 97	...	...	...	98	** 98	** 97	...	...	...
Хорватиях	100	99	100	100	100	99	...	...	...	...	...	...	86	87	85	88	88	88
Чешская Республика	99	98	99	** 100	** 100	** 100	98	98	99	** 99	** 100	** 98	100	100	101	** 104	** 104	** 103
Швейцария	...	...	...	99	100	99	...	...	...	100	100	99	98	97	100	99	99	100

Таблица 2 (прод.) : Степень продвижения и завершения

Регионы Страна или территория	Процент учащихся, переведенных в 4 класс						Процент учащихся, переведенных в 5 класс						Общий (очевидный) показатель набора в последний класс начальной школы (МСКО 1)					
	с 1998/1999 по 1999/2000			с 1999/2000 по 2000/2001			с 1998/1999 по 1999/2000			с 1999/2000 по 2000/2001			1999/2000			2000/2001		
	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.
Швеция	101	101	101	
Эстония	99	99	100	100	100	99	99	99	99	100	99	91	92	90	98	98	97	
Океания																		
Австралия	
Вануату	** 87	** 88	** 87	** 83	** 84	** 81	** 82	** 81	** 83	** 82	** 81	** 82
Кирибати	
Маршалловы Острова	
Микронезия	
Науру	
Ниуэ	
Новая Зеландия	99	99	99	...	...	...
Острова Кука	56	...	...	...	...	...	51	...	...	...	...	88	...	...	...	...	...
Палау	99	107	90	** 97	** 104	** 89	
Папуа–Новая Гвинея	
Самоа	83	82	84	...	...	...	83	89	77	...	...	95	101	90	** 95	** 101	** 89
Соломоновы Острова	
Токелау	
Тонга	97	96	99	** 97	** 96	** 99	
Тувалу	
Фиджи	** 101	** 102	** 100	

Примечания и условные обозначения:

** Оценка ИСЮ

* Национальная оценка

x В странах с продолжительностью начального образования 4 года, процент учащихся, переведенных в 5 класс отсутствует (...).

... Данные отсутствуют

– Нулевая или незначительная величина

na Категория не применима



ТАБЛИЦА 3: СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 2 И 3

Регионы Страна или территория	Общее среднее образование		Регистрация											
			Все программы				Общее				Техническое/профессиональное			
	Теорети- ческий возраст поступле- ния	Теорети- ческая продолжи- тельность (в годах)	1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001	
			Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.
Африка														
Алжир	12	6	2 817 710	51	2 991 232	51	2 732 268	51	2 906 695	51	...	...	84 537	34
Ангола	10	7	** 339,702	** 43	** 399,712	** 45	** 272,584	** 47	** 320,600	** 47	...	...	** 79,112	** 39
Бенин	12	7	229 228	31	...	...	208 885	31	233 177	31	20 343	37	...	...
Ботсвана	13	5	** 152,148	** 52	** 156,289	** 51	** 148,106	** 52	** 152,105	** 52	4 042	27	4 184	28
Буркина-Фасо	13	7	189 689	39	199 278	39	174 501	38	181 882	38	15 188	52	17 396	51
Бурунди	13	7	** 87,110	** 45	** 113,427	** 44	* 81,273	* 46	104 885	45	** 5,837	** 36	** 8,542	** 32
Габон	12	7	...	...	** 101,681	** 48	...	...	94 113	49	...	...	** 7,568	** 35
Гамбия	14	6	** 52,366	** 40	56 179	41	** 52,366	** 40	56 179	41	na	na	na	na
Гана	12	6	** 1,056,351	** 44	1 031 402	45	1 042 521	44	1 017 312	45	** 13,830	** 12	14 090	12
Гвинея	13	7	...	...	...	...	196 651	27	232 567	28	...	...	...	...
Гвинея-Бисау	13	5	25 736	35	...	...	24 867	36	...	...	869	27	...	...
Демократическая Республика Конго	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Джибути	12	7	15 812	39	18 808	38	14 570	39	17 528	38	1 242	42	1 280	37
Египет	11	6	** 8,028,170	** 47	** 8,323,597	** 47	...	...	** 5,902,864	** 48	...	...	** 2,420,734	** 45
Замбия	14	5	** 296,459	** 45	** 283,160	** 44	** 289,420	** 45	276 301	45	** 7,039	** 41	** 6,859	** 38
Зимбабве	13	6	834 880	47	844 183	47	834 880	47	...	...	na	na	...	...
Кабо-Верде	12	6	...	...	** 45,545	** 50	...	...	44 748	** 49	...	...	...	...
Камерун	12	7	...	...	...	...	** 554,830	** 47	...	...	...	...	...	...
Кения	13	5	** 1,131,030	** 48	** 1,251,205	** 48	** 1,114,530	** 48	** 1,234,567	** 48	16 500	40	** 16,638	** 40
Коморские Острова	12	7	** 24,324	** 44	...	...	24 208	** 45	...	...	** 116	** 24	49	12
Конго	12	7	...	...	** 197,184	** 46	150 938	39	176 857	45	...	...	** 20,327	** 52
Кот д'Ивуар	12	7	** 619,969	** 38	** 663,636	** 35	599 080	38	639 460	35	...	...	...	...
Лесото	13	5	73 620	57	74 133	54	72 437	57	72 812	54	1 183	57	1 321	55
Либерия	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ливийская Арабская Джамахирия	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	245 165	51
Маврикий	12	7	104 070	49	105 432	48	95 187	51	95 448	51	8 883	22	9 984	** 21
Мавритания	12	6	65 606	42	76 658	47	63 735	42	74 742	47	1 871	33	1 916	36
Мадагаскар	11	7	...	...	...	...	354 254	49	382 474	50	...	...	...	...
Малави	12	5	** 557,627	** 41	** 487,975	** 43	** 556,322	** 41	** 486,787	** 43	1 305	3	** 1,188	** 4
Мали	13	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Марокко	12	6	1 541 100	44	...	...	1 440 988	44	1 503 534	44	100 112	44	...	...
Мозамбик	11	7	303 323	40	352 083	39	276 097	41	332 036	40	27 226	28	20 047	28
Намибия	13	5	116 131	53	124 196	53	116 131	53	124 196	53	na	na	na	na
Нигер	13	7	** 106,182	** 39	** 108,033	** 39	99 780	39	102 145	39	** 6,402	** 39	** 5,888	** 43
Нигерия	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Объединенная Республика Танзания	14	6	** 271,146	** 45	** 279,162	** 45	247 579	46	** 254,876	** 46	** 23,567	** 31	** 24,286	** 31
Руанда	13	6	** 113,561	** 49	161 086	50	** 97,500	** 48	141 163	50	** 16,061	** 52	19 923	48
Сан-Томе и Принсипи	13	6	...	...	** 11,163	** 52	...	...	10 963	52	...	...	** 200	** 40
Свазиленд	13	5	** 61,956	** 50	...	...	61 551	50	** 62,301	** 50	** 405	** 49	...	...
Сейшельские Острова	12	5	7 788	50	7 742	51	7 788	50	7 742	51	na	na	na	na
Сенегал	13	7	...	...	** 262,738	** 40	245 122	39	256 286	40	...	...	...	...
Сомали	13	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Судан	12	5	979 514	...	...	...	953 806	...	...	...	24 708	38	...	...
Сьерра-Леоне	12	6	...	...	155 567	45	136 861	45	134 113	41	...	...	21 454	71

Таблица 3: Среднее образование, МСКО 2 и 3

Общий показатель регистрации									Чистый показатель регистрации						Регионы Страна или территория	
Все программы									Все программы							
1999/2000			2000/2001			Изменение с 1999 по 2000	Индекс паритета (жен./муж.)		1999/2000			2000/2001				Изменение с 1999 по 2000
Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.		1999/2000	2000/2001	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.		
Африка																
67	65	69	71	68	73	4	1,07	1,08	** 59	** 57	** 60	** 62	** 60	** 63	3	Алжир
** 15	** 18	** 13	** 18	** 19	** 16	2	0,77	0,83	...	...	...	...	...	...	...	Ангола
22	30	14	...	...	...	...	0,45	...	17	24	11	...	...	...	...	Бенин
** 79	** 76	** 81	** 79	** 77	** 82	1	1,08	1,06	** 59	** 54	** 63	** 59	** 55	** 63	-	Ботсвана
10	12	8	10	12	8	-	0,64	0,64	** 8	** 10	** 7	** 8	** 10	** 6	-	Буркина-Фасо
** 8	** 9	** 7	** 10	** 12	** 9	2	0,81	0,77	...	...	...	...	...	...	...	Бурунди
...	...	...	** 60	** 61	** 58	...	...	0,94	...	...	...	...	...	...	...	Габон
** 35	** 42	** 28	37	44	31	3	0,65	0,70	...	...	...	29	34	23	...	Гамбия
** 38	** 42	** 33	36	40	32	-2	0,79	0,81	** 32	** 35	** 29	** 31	** 33	** 28	-1	Гана
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гвинея
20	26	14	...	...	...	...	0,54	...	...	...	...	...	...	...	...	Гвинея-Бисау
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Демократическая Республика Конго
16	20	13	19	23	14	2	0,65	0,62	...	...	...	** 17	** 20	** 13	...	Джибути
** 84	** 86	** 81	** 86	** 88	** 83	2	0,94	0,94	** 79	** 81	** 77	** 79	** 80	** 77	-	Египет
** 25	** 28	** 23	** 24	** 26	** 21	-2	0,82	0,81	** 21	** 22	** 19	** 19	** 20	** 18	-1	Замбия
45	48	43	44	47	42	-1	0,88	0,88	42	44	40	** 40	** 42	** 39	-2	Зимбабве
...	...	...	** 76	** 75	** 77	...	...	1,02	...	...	...	...	...	...	...	Кабо-Верде
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Камерун
** 28	** 30	** 27	** 31	** 32	** 29	2	0,91	0,91	** 21	** 22	** 21	** 23	** 23	** 23	2	Кения
** 21	** 23	** 18	...	...	...	...	0,82	...	...	...	...	...	...	...	...	Коморские Острова
...	...	...	** 42	** 46	** 38	...	...	0,83	...	...	...	...	...	...	...	Конго
** 22	** 28	** 17	** 23	** 30	** 17	1	0,61	0,55	...	...	...	...	...	...	...	Кот д'Ивуар
33	28	38	33	30	36	-	1,37	1,20	19	14	24	21	16	26	2	Лесото
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Либерия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ливийская Арабская Джамахирия
75	75	74	77	79	75	2	0,98	0,94	** 66	** 67	** 65	64	63	65	-2	Маврикий
18	21	15	21	22	20	3	0,72	0,88	...	...	...	** 14	** 16	** 13	...	Мавритания
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Мадагаскар
** 42	** 49	** 35	** 36	** 40	** 31	-6	0,71	0,76	** 29	** 33	** 26	** 25	** 27	** 23	-4	Малави
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Мали
39	44	35	...	...	...	...	0,80	...	30	33	27	...	...	...	...	Марокко
10	13	8	12	14	9	1	0,65	0,64	8	10	7	9	11	8	1	Мозамбик
60	56	63	62	58	65	2	1,12	1,13	34	29	40	38	32	44	4	Намибия
** 7	** 8	** 5	** 6	** 8	** 5	-	0,65	0,66	...	...	...	5	6	4	...	Нигер
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Нигерия
** 6	** 6	** 5	** 6	** 6	** 5	-	0,81	0,81	** 5	** 5	** 5	** 5	** 5	** 5	-	Объединенная Республика Танзания
** 11	** 11	** 10	14	14	14	3	0,94	0,98	...	...	...	...	...	...	...	Руанда
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сан-Томе и Принсипи
** 60	** 60	** 60	...	...	...	...	1,00	...	** 44	** 40	** 47	...	...	...	...	Свазиленд
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сейшельские Острова
...	...	...	** 18	** 21	** 14	...	...	0,66	...	...	...	...	...	...	...	Сенегал
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сомали
29	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Судан
...	...	...	26	29	24	...	...	0,82	...	...	...	26	29	24	...	Сьерра-Леоне



ТАБЛИЦА 3: СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 2 И 3

Регионы Страна или территория	Общее среднее образование		Регистрация											
			Все программы				Общее				Техническое/профессиональное			
	Теорети- ческий возраст поступле- ния	Теорети- ческая продолжи- тельность (в годах)	1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001	
			Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.
Того	12	7	** 259,054	** 31	** 288,764	** 31	243 590	31	269 776	31	...	...	** 18,988	** 27
Тунис	12	7	1 087 818	50	1 143 082	50	999 057	50	1 064 140	50	88 761	52	78 942	49
Уганда	13	6	** 479,814	** 39	...	...	** 440,535	** 40	...	...	** 39,279	** 30	...	...
Центральноафриканская Республика	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Чад	12	7	137 269	22	...	...	133 959	22	...	...	3 310	32	...	...
Экваториальная Гвинея	12	7	** 20,679	** 30	...	...	** 19,457	** 29	...	...	1 222	40	1 322	38
Эритрея	12	6	135 209	41	142 124	42	133 943	41	140 515	42	1 266	20	1 609	22
Эфиопия	13	6	1 194 792	40	** 1,495,445	** 40	1 187 054	40	** 1,486,806	** 40	7 738	22	8 639	23
Южная Африка	14	5	** 4,237,043	** 53	4 141 946	52	4 078 846	53	3 943 618	53	** 158,197	** 44	198 328	42
Северная Америка														
Ангилья	12	5	** 1,180	** 51	1 152	51	1 130	51	1 096	51	** 50	** 62	56	57
Антигуа и Барбуда	12	5	5 276	72	...	...	4 576	53	...	...	700	37	...	...
Аруба	12	5	6 178	51	6 428	51	5 239	54	5 352	54	939	33	1 076	37
Багамские Острова	11	6	** 44,137	** 48	...	...	25 120	49	...	...	** 19,017	** 47	...	...
Барбадос	11	5	21 016	50	20 866	49	21 016	50	20 752	50	...	...	114	24
Белиз	11	6	** 24,135	** 51	24 331	51	23 235	** 51	23 431	51	** 900	** 61	900	61
Бермудские Острова	11	7	...	...	4 566	51	...	...	4 566	51	na	na	na	na
Британские Виргинские Острова	12	5	1 556	50	** 1,682	** 50	1 556	50	** 1,562	** 51	...	...	** 120	** 35
Гаити	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гватемала	13	5	434 912	45	503 884	47	302 822	44	359 126	45	132 090	49	144 758	51
Гондурас	13	6	...	...	...	...	...	...	** 310,053	** 43	...	...	...	...
Гренада	12	5	9 392	** 54	8 312	...	9 392	** 54	8 312	...	na	na	na	na
Доминика	12	5	7 429	53	7 456	52	6 299	56	6 499	55	1 130	33	957	33
Доминиканская Республика	12	6	** 653,558	** 55	** 664,277	** 55	** 617,206	** 55	** 627,328	** 55	36 352	58	** 36,948	** 58
Каймановы Острова	11	6	2 342	49	2 336	48	2 342	49	2 336	48	na	na	na	na
Канада	12	6	2 511 517	49	2 621 457	49	2 511 517	49	2 519 080	49	...	...	102 377	36
Коста-Рика	12	5	212 945	52	255 643	51	166 349	52	206 751	51	46 596	50	48 892	50
Куба	12	6	789 927	50	836 642	50	587 641	53	609 881	53	202 286	40	226 761	42
Мексика	12	6	9 094 103	50	9 357 144	51	7 726 904	49	7 943 901	50	1 367 199	56	1 413 243	56
Монтсеррат	12	5	284	49	297	47	284	49	297	47	-	-	-	-
Нидерландские Антильские Острова	12	5	14 418	52	14 640	53	7 978	59	9 086	57	6 440	44	5 554	45
Никарагуа	13	5	** 321,493	** 54	333 210	53	304 169	54	315 354	53	** 17,324	** 56	17 856	56
Панама	12	6	230 034	51	234 153	51	128 725	50	134 177	52	101 309	51	99 976	49
Сальвадор	13	6	** 409,576	...	429 579	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сент-Винсент и Гренадины	12	5	10 096	53	9 756	54	** 7,939	** 57	** 9,616	** 54	** 2,157	** 39	** 140	** 37
Сент-Китс и Невис	12	5	4 768	50	** 5,403	** 54	** 4,182	** 50	** 4,892	** 51	** 586	** 53	511	63
Сент-Люсия	12	5	** 12,831	** 54	13 265	57	** 18,024	** 55	12 894	57	519	45	371	51
Соединенные Штаты Америки	12	6	22 593 562	49	23 087 042	49	22 593 562	49	23 087 042	49	...	...	...	...
Тринидад и Тобаго	12	5	111 333	51	112 467	51	** 109,333	** 51	112 467	51	** 2,000	** 50	...	...
Туркс и Кайкос	12	5	1 089	53	1 201	53	1 089	53	1 201	53	na	na	na	na
Ямайка	12	5	228 764	49	227 703	** 51	228 764	49	227 205	** 51	-	-	498	56

Таблица 3: Среднее образование, МСКО 2 и 3

Общий показатель регистрации									Чистый показатель регистрации						Регионы Страна или территория	
Все программы									Все программы							
1999/2000			2000/2001			Изменение с 1999 по 2000	Индекс паритета (жен./муж.)		1999/2000			2000/2001				Изменение с 1999 по 2000
Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.		1999/2000	2000/2001	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.			Всего
** 36	** 50	** 22	** 39	** 54	** 24	3	0,44	0,45	...	...	...	...	...	...	...	Того
75	73	76	78	76	80	4	1,04	1,05	** 68	** 66	** 70	** 70	** 69	** 72	2	Тунис
** 15	** 18	** 12	...	...	...	...	0,64	...	** 12	** 14	** 10	...	...	...	...	Уганда
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Центральнаяафриканская Республика
11	18	5	...	...	...	...	0,28	...	8	12	4	...	...	...	...	Чад
** 31	** 43	** 19	...	...	...	...	0,43	...	** 26	** 37	** 16	...	...	...	...	Экваториальная Гвинея
28	33	23	28	33	24	-	0,70	0,71	23	25	20	22	25	19	-	Эритерия
15	18	12	** 18	** 22	** 14	3	0,67	0,66	** 14	** 16	** 11	** 13	** 15	** 10	-1	Эфиопия
** 90	** 85	** 95	87	83	91	-3	1,11	1,09	** 64	** 60	** 67	** 63	** 60	** 67	2	Южная Африка
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Северная Америка
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ангилья
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Антигуа и Барбуда
100	99	102	97	95	100	-3	1,03	1,05	80	78	82	72	70	74	-8	Аруба
** 128	** 131	** 126	...	...	...	...	0,96	...	** 86	** 85	** 87	...	...	...	...	Багамские Острова
101	99	103	102	101	102	1	1,04	1,01	90	90	89	85	86	84	-5	Барбадос
** 74	** 71	** 78	74	71	77	-	1,09	1,08	** 62	** 60	** 64	63	61	66	1	Белиз
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бермудские Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Британские Виргинские Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гаити
33	35	30	37	39	35	4	0,87	0,92	** 23	** 24	** 22	** 26	** 27	** 25	3	Гватемала
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гондурас
71	...	...	63	...	...	-9	...	...	...	...	...	** 46	...	...	...	Гренада
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Доминика
** 59	** 52	** 66	** 59	** 53	** 67	-	1,26	1,26	** 40	** 35	** 45	** 40	** 35	** 45	-	Доминиканская Республика
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Каймановы Острова
103	102	103	106	107	106	4	1,02	0,99	98	98	98	** 98	** 98	** 98	-	Канада
51	48	54	60	58	63	9	1,12	1,09	43	41	46	49	47	52	6	Коста-Рика
82	80	84	85	83	87	3	1,04	1,05	80	78	81	82	80	84	3	Куба
73	72	75	75	73	77	2	1,04	1,05	** 57	** 57	** 58	** 60	** 57	** 62	2	Мексика
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Монтсеррат
83	79	88	84	78	89	-	1,12	1,13	68	63	73	66	57	75	-2	Нидерландские Антильские Острова
** 53	** 48	** 58	54	50	58	1	1,19	1,18	...	...	...	36	33	38	...	Никарагуа
69	67	71	69	67	71	-	1,07	1,06	** 61	** 58	** 64	** 62	** 59	** 65	1	Панама
** 51	...	...	54	...	...	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сальвадор
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сент-Винсент и Гренадины
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сент-Китс и Невис
** 84	** 78	** 91	89	77	100	4	1,16	1,31	** 67	** 62	** 73	71	62	80	3	Сент-Люсия
95	94	95	95	95	96	1	1,01	1,01	87	86	88	88	87	89	1	Соединенные Штаты Америки
79	76	81	81	78	84	2	1,07	1,07	66	64	67	71	68	73	5	Тринидад и Тобаго
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Турк и Кейкес
84	85	82	83	** 82	** 85	-	0,96	1,04	** 75	** 73	** 76	74	73	76	-	Ямайка



ТАБЛИЦА 3: СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 2 И 3

Регионы Страна или территория	Общее среднее образование		Регистрация											
			Все программы				Общее				Техническое/профессиональное			
	Теоретический возраст поступления	Теоретическая продолжительность (в годах)	1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001	
			Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.
Южная Америка														
Аргентина	12	6	3 722 449	51	3 832 258	51	2 868 065	52	2 844 693	52	854 384	47	987 509	49
Боливия	12	6	** 842,937	** 48	874 669	48	** 793,630	** 47	** 800,629	** 47	** 49,307	** 60	** 74,040	** 58
Бразилия	11	7	24 982 899	52	26 096 870	52	23 462 345	51	25 094 296	51	1 520 554	61	1 002 574	65
Венесуэла	12	5	1 522 225	53	** 1,543,613	** 54	1 481 096	54	** 1,501,904	** 54	41 129	48	** 41,709	** 53
Гайана	12	5	92 430	49	...	...	61 695	52	...	...	30 735	43	...	...
Колумбия	11	6	3 589 425	52	3 568 889	52	3 589 425	52	3 568 889	52	na	na	na	na
Парагвай	12	6	425 214	50	459 260	50	394 078	50	424 621	50	31 136	49	34 639	49
Перу	12	5	...	...	** 2,375,796	** 47	2 089 970	48	2 235 524	48	...	...	...	...
Суринам	12	5	...	...	41 875	53	...	...	22 262	58	...	...	19 613	48
Уругвай	12	6	...	...	303 883	52	...	...	244 486	55	...	...	59 397	42
Чили	12	6	1 396 631	50	1 391 283	50	1 026 615	51	1 013 325	51	370 016	47	377 958	47
Эквадор	12	6	917 245	50	936 406	50	741 066	48	751 240	48	176 179	56	185 166	55
Азия														
Азербайджан	10	7	945 393	49	1 020 131	48	922 697	49	997 187	48	22 696	35	22 944	37
Армения	10	7	...	...	389 131	51	...	...	384 165	51	...	...	4 966	35
Афганистан	13	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бангладеш	11	7	9 912 318	49	10 329 065	50	9 806 527	49	10 223 908	50	105 791	24	105 157	25
Бахрейн	12	6	65 422	50	66 536	50	55 279	52	55 144	52	...	...	11 392	40
Бруней	12	7	34 426	51	35 945	50	32 365	52	33 689	51	2 061	38	2 256	32
Бутан	13	4	20 123	44	23 390	45	20 123	44	23 390	45	-	-	-	-
Восточный Тимор	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Вьетнам	11	7	** 7,970,977	** 47	8 321 194	47	7 743 132	47	8 120 969	47	** 227,845	** 40	200 225	54
Гонконг (Китай), ОАР	12	7	...	...	477 522	...	...	...	466 710	...	...	...	10 812	11
Грузия	10	7	467 249	49	...	...	426 884	49	433 156	50	40 365	47	...	...
Израиль	12	6	587 663	49	594 210	49	474 326	51	478 786	51	113 337	39	115 424	39
Индия	11	7	71 030 516	40	...	...	70 412 400	40	...	...	618 116	20	...	...
Индонезия	13	6	** 14,263,912	** 48	14 828 085	49	** 12,210,019	** 49	...	...	** 2,053,893	** 43	...	...
Иордания	12	6	583 535	** 50	...	...	542 001	** 51	...	...	41 534	37	...	...
Ирак	12	6	1 224 353	37	...	...	1 148 645	38	...	...	75 708	17	...	...
Исламская Республика Иран	11	6	9 181 276	47	9 090 866	47	8 493 508	48	8 332 723	48	687 768	37	758 143	35
Йемен	12	6	...	...	...	...	...	...	** 1,239,070	** 28	...	...	...	...
Казахстан	11	7	2 002 880	50	2 031 675	49	1 913 017	50	1 945 586	49	89 863	36	86 089	37
Камбоджа	12	6	351 431	35	396 876	36	343 382	35	389 020	36	8 049	39	7 856	39
Катар	12	6	...	...	46 931	50	...	...	46 153	51	...	...	778	...
Кипр	12	6	63 677	49	64 065	49	59 285	52	59 568	52	4 392	16	4 497	16
Китай	12	6	86 516 712	40	90 722 796	41	...	...	...	...	...	...	...	...
Корейская НДР	10	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кувейт	10	8	239 997	50	** 243,757	** 50	235 852	50	239 520	50	4 145	39	** 4,237	** 39
Кыргызстан	10	7	...	...	683 832	50	633 863	51	657 291	50	...	...	26 541	36
Лаосская НДР	11	6	264 586	41	288 443	41	260 797	41	284 424	41	3 789	36	4 019	33
Ливан	12	6	383 217	51	322 136	52	343 575	53	282 177	53	39 642	40	39 959	41
Макао, Китай	12	6	35 565	51	39 201	50	33 375	51	36 723	50	2 190	45	2 478	46
Малайзия	12	7	2 176 863	51	2 205 426	51	2 052 047	51	2 073 915	52	124 816	44	131 511	41

Таблица 3: Среднее образование, МСКО 2 и 3

Общий показатель регистрации									Чистый показатель регистрации						Регионы	
Все программы									Все программы						Страна или территория	
1999/2000			2000/2001			Изменение с 1999 по 2000	Индекс паритета (жен./муж.)		1999/2000			2000/2001				Изменение с 1999 по 2000
Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.		1999/2000	2000/2001	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.			Всего
Южная Америка																
94	91	97	97	94	100	3	1,07	1,07	76	73	79	* 79	* 77	* 82	3	Аргентина
** 78	** 81	** 76	80	81	78	1	0,93	0,96	...	...	...	** 68	** 69	** 67	...	Боливия
103	98	109	108	103	114	5	1,11	1,10	68	66	71	71	69	74	3	Бразилия
59	54	65	** 59	** 54	** 65	-	1,19	1,20	50	46	55	** 50	** 46	** 55	-	Венесуэла
116	117	115	...	...	...	...	0,99	...	86	84	89	...	...	...	...	Гайана
71	67	75	70	67	73	-1	1,11	1,10	54	** 52	** 57	** 57	** 54	** 59	2	Колумбия
57	56	58	60	59	61	3	1,04	1,03	** 45	** 44	** 46	** 47	** 45	** 48	2	Парагвай
...	...	...	** 86	** 89	** 82	...	...	0,93	...	...	...	** 65	** 67	** 64	...	Перу
...	...	...	87	80	94	...	...	1,18	...	...	...	** 61	** 55	** 67	...	Суринам
...	...	...	98	92	105	...	...	1,14	...	...	...	** 70	** 66	** 74	...	Уругвай
87	87	88	85	85	86	-2	1,02	1,02	...	...	...	75	73	76	...	Чили
57	56	57	57	57	58	1	1,02	1,02	47	46	48	48	47	49	1	Эквадор
Азия																
80	80	80	85	86	84	5	1,00	0,97	...	...	...	...	...	...	...	Азербайджан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Армения
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Афганистан
45	44	45	46	45	47	1	1,01	1,05	42	42	42	43	42	44	1	Бангладеш
102	99	105	101	98	105	-1	1,06	1,07	88	85	92	** 92	** 89	** 95	4	Бахрейн
81	78	85	82	80	85	1	1,09	1,05	...	...	...	...	...	...	...	Бруней
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бутан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Восточный Тимор
** 65	** 69	** 62	67	70	64	2	0,90	0,91	** 62	** 65	** 58	62	...	...	1	Вьетнам
...	...	...	78	...	...	...	...	...	...	...	...	* 70	...	...	...	Гонконг (Китай), ОАР
78	77	78	...	...	...	...	1,02	...	** 73	** 72	** 73	...	...	...	...	Грузия
93	93	93	93	94	93	-	1,00	0,99	** 88	** 87	** 89	88	88	89	-	Израиль
49	57	40	...	...	...	...	0,71	...	...	...	...	...	...	...	...	Индия
** 55	** 56	** 54	57	58	56	2	0,95	0,98	** 48	** 49	** 46	...	...	...	...	Индонезия
88	** 86	** 89	...	...	...	...	1,03	...	...	...	...	...	...	...	...	Иордания
38	47	29	...	...	...	...	0,62	...	33	40	26	...	...	...	...	Ирак
80	83	77	78	81	75	-2	0,92	0,93	...	...	...	...	...	...	...	Исламская Республика Иран
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Йемен
87	87	87	88	90	87	2	1,01	0,97	...	...	...	83	84	82	...	Казахстан
17	22	12	19	24	13	1	0,55	0,57	16	20	11	** 17	** 21	** 12	1	Камбоджа
...	...	...	89	86	92	...	...	1,06	...	...	...	...	...	...	...	Катар
93	92	94	93	93	94	-	1,02	1,01	88	87	89	88	87	89	-	Кипр
67	77	56	68	77	58	2	0,73	0,76	...	...	...	...	...	...	...	Китай
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Корейская НДР
56	55	56	** 56	** 55	** 57	-	1,02	1,04	...	...	...	...	...	...	...	Кувейт
...	...	...	86	86	86	...	...	1,00	...	...	...	...	...	...	...	Кыргызстан
36	42	29	38	44	31	2	0,70	0,72	29	32	25	30	33	27	2	Лаосская НДР
78	75	82	76	72	79	-3	1,09	1,10	...	...	...	...	...	...	...	Ливан
80	77	83	84	82	87	4	1,08	1,07	66	63	69	69	66	73	3	Макао, Китай
70	67	74	70	67	74	-	1,10	1,11	...	...	...	70	67	74	...	Малайзия



ТАБЛИЦА 3: СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 2 И 3

Регионы Страна или территория	Общее среднее образование		Регистрация											
			Все программы				Общее				Техническое/профессиональное			
	Теоретический возраст поступления	Теоретическая продолжительность (в годах)	1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001	
			Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.
Мальдивская Республика	13	5	14 988	51	20 046	51	14 988	51	18 892	52	na	na	1 154	40
Монголия	12	6	235 099	55	259 888	54	216 597	55	** 247,751	** 55	...	...	12 177	51
Мьянма	10	6	** 2,284,224	** 51	** 2,317,834	** 48	2 268 402	51	2 301 919	48	** 15,822	** 32	** 15,915	** 31
Непал	11	5	1 319 191	40	** 1,349,909	** 41	1 300 728	41	1 330 360	41	18 463	21	** 19,549	** 21
Объединенные Арабские Эмираты	12	6	210 002	50	220 134	50	208 289	50	218 475	50	...	...	1 659	...
Оман	12	6	242 533	49	254 496	49	242 533	49	254 496	49	na	na	na	na
Пакистан	10	7	...	...	* 5,772,141	* 39	* 5,924,652	* 39	* 5,697,141	* 39	...	...	* 75,000	* 23
Палестинская Национальная Автономия	10	8	477 378	50	510 214	51	474 480	50	506 609	51	...	...	3 605	25
Республика Корея	12	6	4 176 780	48	3 958 702	48	** 3,316,630	** 48	3 205 115	48	** 860,150	** 49	753 587	49
Саудовская Аравия	12	6	1 861 755	46	1 914 465	46	1 828 594	47	1 878 114	47	33 161	13	35 503	11
Сингапур	12	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сирийская Арабская Республика	12	6	1 069 040	47	1 124 752	46	955 290	46	1 010 157	46	113 750	51	114 595	48
Таджикистан	11	7	798 701	46	847 445	45	771 553	46	822 995	45	** 23,827	** 32	24 450	34
Таиланд	12	6	...	...	5 577 364	48	...	...	4 942 483	48	...	...	634 881	48
Туркменистан	11	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Турция	12	6	** 4,370,320	** 40	...	...	** 3,240,714	** 43	...	...	1 129 606	31	...	...
Узбекистан	10	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Филиппины	12	4	...	...	5 386 434	51	...	...	5 386 434	51	...	...	...	...
Шри-Ланка	10	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Япония	12	6	8 782 114	49	8 605 812	49	7 637 639	50	7 480 437	50	1 144 475	45	1 125 375	45
Европа														
Австрия	10	8	748 659	48	749 135	48	486 937	50	486 054	50	261 722	43	263 081	44
Албания	10	8	363 689	49	377 198	49	349 188	49	** 360,854	** 50	14 501	31	** 16,344	** 30
Андорра	11	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Беларусь	10	7	** 1,128,607	** 49	** 980,603	** 50	** 1,122,461	** 49	** 974,882	** 50	6 146	37	5 721	40
Бельгия	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Болгария	11	7	696 073	48	695 474	48	...	...	509 339	52	...	...	186 135	38
Босния и Герцеговина	10	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бывшая Югославская Респ. Македония	11	8	221 961	48	222 081	48	162 296	50	** 162,994	** 50	59 665	43	** 59,087	** 43
Ватикан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Великобритания	11	7	8 298 776	52	8 374 404	53	4 255 837	49	4 322 915	49	4 042 939	56	4 051 489	56
Венгрия	11	8	1 001 855	49	...	...	951 034	50	949 704	50	50 821	35	...	...
Германия	10	9	8 307 277	48	8 387 525	48	6 571 431	50	6 647 052	50	1 735 846	43	1 740 473	43
Гибралтар	11	4	1 483	48	1 550	49	1 471	48	1 550	49	...	...	...	...
Греция	12	6	738 744	49	743 462	49	619 100	51	608 947	50	119 644	43	134 515	44
Дания	13	6	426 149	50	...	...	306 271	52	...	...	119 878	46	...	...
Ирландия	12	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Исландия	13	7	32 133	51	32 186	50	25 557	54	25 037	54	6 576	36	7 149	38
Испания	12	6	3 245 950	50	3 183 282	50	2 836 761	50	2 751 086	50	409 189	51	432 196	50
Италия	11	8	4 404 331	48	4 473 362	48	3 768 263	48	3 745 799	49	636 068	44	688 093	45
Латвия	11	8	266 498	50	274 193	49	226 513	51	234 184	** 51	39 985	39	40 009	** 40
Литва	11	8	421 120	49	433 054	49	...	...	389 460	50	...	...	43 594	36
Лихтенштейн	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Люксембург	12	7	32 996	50	33 606	50	22 143	51	22 434	51	10 853	49	11 172	49

Таблица 3: Среднее образование, МСКО 2 и 3

Общий показатель регистрации									Чистый показатель регистрации						Регионы Страна или территория	
Все программы									Все программы							
1999/2000			2000/2001			Изменение с 1999 по 2000	Индекс паритета (жен./муж.)		1999/2000			2000/2001				Изменение с 1999 по 2000
Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.		1999/2000	2000/2001	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.			Всего
43	41	44	55	53	57	13	1,07	1,07	31	29	33	...	...	...	...	Мальдивская Республика
64	58	71	70	63	77	6	1,23	1,22	59	53	65	64	58	70	5	Монголия
** 38	** 37	** 39	** 39	** 40	** 38	-	1,06	0,95	** 34	** 33	** 35	** 37	** 38	** 35	2	Мьянма
51	58	43	** 51	** 58	** 43	-	0,73	0,75	...	...	...	...	...	...	...	Непал
74	70	80	75	71	80	1	1,15	1,12	67	63	72	67	64	72	-	Объединенные Арабские Эмираты
68	68	67	68	69	67	-	0,98	0,98	59	58	59	59	59	60	1	Оман
...	...	...	* 25	* 29	* 20	...	...	0,68	...	...	...	...	...	...	...	Пакистан
81	78	83	83	80	86	2	1,06	1,08	77	75	79	78	75	81	1	Палестинская Национальная Автономия
97	98	97	94	94	94	-3	1,00	1,00	94	94	94	91	91	91	-3	Республика Корея
68	72	65	68	71	64	-1	0,90	0,90	...	...	...	51	52	50	...	Саудовская Аравия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сингапур
42	44	40	43	46	41	1	0,91	0,89	38	39	36	39	41	37	1	Сирийская Арабская Республика
76	82	70	79	86	71	3	0,86	0,83	73	78	68	76	82	69	3	Таджикистан
...	...	...	82	84	80	...	...	0,95	...	...	...	...	...	...	...	Таиланд
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Туркменистан
** 58	** 67	** 48	...	...	...	...	0,71	...	...	...	...	...	...	...	...	Турция
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Узбекистан
...	...	...	77	74	81	...	...	1,10	...	...	...	53	48	57	...	Филиппины
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Шри-Ланка
102	101	103	102	102	103	-	1,01	1,01	** 99	** 99	** 100	100	...	...	-	Япония
Европа																
99	101	97	99	101	97	-	0,96	0,96	** 89	** 89	** 89	** 89	** 89	** 88	-	Австрия
76	75	77	78	77	80	3	1,03	1,03	** 71	** 70	** 73	74	73	75	2	Албания
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Андорра
** 96	** 97	** 95	** 84	** 83	** 86	-12	0,98	1,03	** 82	** 82	** 81	** 76	** 76	** 76	-6	Беларусь
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бельгия
92	93	91	94	95	93	2	0,98	0,98	86	87	85	** 88	** 88	** 87	2	Болгария
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Босния и Герцеговина
84	85	82	84	85	83	1	0,97	0,97	** 81	** 82	** 80	...	...	...	...	Бывшая Югославская Респ. Македония
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ватикан
157	146	169	156	144	169	-1	1,16	1,17	94	92	95	94	93	95	-	Великобритания
99	98	99	...	...	...	...	1,01	...	87	87	88	...	...	...	...	Венгрия
99	100	99	99	100	99	-	0,99	0,99	** 88	** 87	** 88	** 89	** 89	** 89	1	Германия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гибралтар
95	93	96	98	98	99	4	1,03	1,02	86	84	88	87	86	89	1	Греция
128	125	131	...	...	...	...	1,05	...	89	88	91	...	...	...	...	Дания
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ирландия
109	105	113	109	105	113	-	1,08	1,07	...	...	...	83	81	86	...	Исландия
113	110	116	116	113	119	3	1,06	1,05	** 91	** 90	** 92	** 94	** 92	** 95	3	Испания
93	95	91	96	97	95	3	0,96	0,97	** 88	** 89	** 86	** 91	** 90	** 91	3	Италия
89	88	90	91	90	92	2	1,03	1,01	** 85	** 84	** 86	** 87	** 87	** 87	2	Латвия
93	94	93	95	96	95	2	0,99	0,99	88	87	88	** 89	** 88	** 89	1	Литва
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Лихтенштейн
95	93	98	94	92	97	-1	1,05	1,06	82	80	85	78	75	81	-4	Люксембург



ТАБЛИЦА 3: СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 2 И 3

Регионы Страна или территория	Общее среднее образование		Регистрация											
			Все программы				Общее				Техническое/профессиональное			
	Теорети- ческий возраст поступле- ния	Теорети- ческая продолжи- тельность (в годах)	1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001	
			Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.
Мальта	11	7	36 081	49	36 243	48	32 445	51	31 957	51	3 636	26	4 286	25
Монако	11	7	2 929	51	2 971	48	2 454	52	2 505	49	475	42	466	44
Нидерланды	12	6	1 379 253	48	1 402 928	48	914 305	49	915 096	49	464 948	45	487 832	46
Норвегия	13	6	371 659	49	369 943	49	249 365	52	250 293	52	122 294	45	119 650	45
Польша	13	6	** 3,916,560	** 49	3 973 962	48	** 2,158,502	** 55	2 248 392	54	1 758 058	41	1 725 570	40
Португалия	12	6	831 193	51	813 172	50	732 703	51	698 734	51	98 490	45	114 438	44
Республика Молдова	11	7	...	...	** 413,029	** 50	...	...	** 390,614	** 51	...	...	22 415	35
Российская Федерация	10	7	...	...	13 857 896	51	...	...	...	...	...	...	...	...
Румыния	11	8	2 225 691	49	2 248 802	49	1 652 581	51	1 656 337	51	573 110	43	592 465	43
Сан-Марино	11	8	988	48	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сербия и Монтенегро	11	8	784 526	49	761 255	49	510 212	51	494 126	51	274 314	47	267 129	47
Словакия	10	9	671 670	49	663 555	49	465 041	50	457 945	50	206 629	49	205 610	48
Словения	11	8	218 251	50	224 747	49	133 717	52	134 339	51	84 534	47	...	...
Украина	11	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Финляндия	13	6	490 454	51	493 187	51	328 649	52	322 721	52	161 805	48	170 466	50
Франция	11	7	5 928 745	49	5 876 047	49	4 422 962	51	4 414 655	51	1 505 783	44	1 461 392	44
Хорватия	11	8	420 689	50	415 522	50	264 008	51	260 162	51	156 681	47	155 360	47
Чешская Республика	11	8	957 763	49	1 004 130	50	610 443	51	615 582	51	347 320	47	388 548	47
Швейцария	13	7	549 369	47	553 618	47	369 895	51	373 462	51	179 474	39	180 156	40
Швеция	13	6	933 669	55	928 424	54	651 191	54	635 159	53	282 478	57	293 265	57
Эстония	13	6	116 886	50	118 980	50	...	...	101 266	52	...	...	17 714	34
Океания														
Австралия	12	6	2 491 404	49	2 589 474	49	...	...	1 376 306	50	...	...	1 213 168	47
Вануату	12	8	10 023	43	** 10,346	** 43	8 358	48	** 8,627	** 48	1 665	23	** 1,718	** 23
Кирибати	12	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Маршалловы Острова	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Микронезия	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Науру	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ниуэ	11	6	268	54	...	...	268	54	...	...	...	...	...	...
Новая Зеландия	11	7	436 901	50	443 882	50	...	...	** 373,766	** 50	...	...	** 70,116	** 52
Острова Кука	11	8	1 751	50	** 1,751	** 50	1 751	50	** 1,751	** 50	...	...	...	...
Палау	11	7	1 901	48	** 1,900	** 48	1 901	48	** 1,900	** 48	na	na	na	na
Папуа-Новая Гвинея	13	6	** 135,619	** 40	...	...	** 119,604	** 42	...	...	** 16,015	** 27	...	...
Самоа	11	7	21 748	50	** 21,780	** 50	21 748	50	** 21,780	** 50	na	na	na	na
Соломоновы Острова	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Токелау	11	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Тонга	11	6	14 710	50	** 14,740	** 50	13 814	51	** 13,842	** 51	896	41	** 897	** 41
Тувалу	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Фиджи	12	7	...	...	** 96,837	** 51	...	...	** 95,107	** 51	...	...	** 1,730	** 31

Таблица 3: Среднее образование, МСКО 2 и 3

Общий показатель регистрации									Чистый показатель регистрации						Регионы Страна или территория	
Все программы									Все программы							
1999/2000			2000/2001			Изменение с 1999 по 2000	Индекс паритета (жен./муж.)		1999/2000			2000/2001				Изменение с 1999 по 2000
Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.		1999/2000	2000/2001	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.			Всего
89	89	89	90	91	89	1	1,00	0,97	** 80	** 78	** 81	** 80	** 79	** 81	–	Мальта
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Монако
124	127	122	124	126	122	–	0,96	0,97	** 92	** 92	** 92	** 90	** 90	** 90	–2	Нидерланды
117	116	118	115	113	116	–2	1,02	1,02	** 95	** 95	** 96	95	95	95	–	Норвегия
** 98	** 99	** 98	101	103	100	3	0,99	0,97	** 88	** 86	** 90	91	89	92	3	Польша
112	108	116	114	111	117	2	1,07	1,06	** 87	** 84	** 91	** 85	** 82	** 89	–2	Португалия
...	...	...	** 71	** 70	** 72	...	...	1,03	...	...	...	** 68	** 67	** 69	...	Республика Молдова
...	...	...	83	80	86	...	...	1,07	...	...	...	...	...	...	...	Российская Федерация
80	80	81	82	82	83	2	1,01	1,01	76	75	77	80	79	81	4	Румыния
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сан-Марино
61	59	62	59	58	61	–1	1,05	1,04	...	...	...	...	...	...	...	Сербия и Монтенегро
87	86	87	87	87	88	1	1,02	1,01	...	...	...	** 75	** 75	** 75	...	Словакия
101	99	102	106	105	107	6	1,03	1,02	91	89	93	** 96	** 95	** 97	5	Словения
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Украина
124	119	130	126	120	133	1	1,09	1,11	** 95	** 94	** 96	** 95	** 94	** 95	–	Финляндия
109	109	109	108	107	108	–1	1,00	1,01	93	92	94	** 92	** 91	** 93	–	Франция
83	82	85	83	82	85	–	1,04	1,04	79	78	80	79	78	80	–	Хорватия
88	87	89	95	93	96	7	1,02	1,03	...	...	...	** 88	** 88	** 89	...	Чешская Республика
100	103	96	100	103	96	–	0,93	0,94	88	91	86	88	90	85	–	Швейцария
153	135	172	149	132	166	–4	1,27	1,26	96	94	98	...	...	...	...	Швеция
107	105	108	(h) 92	(h) 91	(h) 92	–15	1,03	1,01	90	87	93	83	82	84	–7	Эстония
Океания																
156	156	157	161	160	161	4	1,00	1,01	** 87	** 86	** 88	** 90	** 88	** 91	3	Австралия
29	31	26	** 28	** 31	** 26	–	0,83	0,84	...	...	...	...	...	...	...	Вануату
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Кирибати
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Маршалловы Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Микронезия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Науру
98	93	103	...	...	...	...	1,10	...	93	91	96	...	...	...	...	Ниуэ
113	110	116	112	109	116	–1	1,06	1,06	...	...	...	** 92	** 91	** 93	...	Новая Зеландия
60	58	63	** 60	** 58	** 63	–	1,08	1,08	59	57	61	** 59	** 57	** 61	–	Острова Кука
86	85	88	** 84	** 83	** 86	–2	1,03	1,03	...	...	...	...	...	...	...	Палау
** 21	** 24	** 18	...	...	...	...	0,77	...	...	...	...	...	...	...	...	Папуа–Новая Гвинея
76	73	80	** 75	** 73	** 79	–1	1,09	1,08	68	66	71	** 68	** 65	** 71	–1	Самоа
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Соломоновы Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Токелау
100	97	103	** 100	** 97	** 103	–	1,07	1,07	70	68	73	** 70	** 68	** 73	–	Тонга
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Тувалу
...	...	...	** 80	** 77	** 83	...	...	1,09	...	...	...	** 76	** 73	** 79	...	Фиджи

Примечания и условные обозначения:

** Оценка ИСЮ

* Национальная оценка

(h) Изменение в классификации программ МСКО

... Данные отсутствуют

– Нулевая или незначительная величина

na Категория не применима



ТАБЛИЦА 3 (ПРОД.) : СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 2, 3 И 4

Регионы Страна или территория	Среднее образование (МСКО 2 и 3)								
	Учителя				% квалифи- цированных учителей	Коэффициент учащийся- учитель	Процент второгодников		
	1999/2000		2000/2001				2000/2001	2000/2001	
	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	2000/2001		Всего	муж.	жен.
Африка									
Алжир	156 022	47	157 725	48	...	19	...	...	...
Ангола	** 18,042	** 29	** 19,798	** 29	...	** 20	...	...	...
Бенин	9 803	12	...	...	...	...	22	22	22
Ботсвана	10 713	44	9 407	46	87	** 17	1	-	1
Буркина-Фасо	** 6,541	** 17	** 6,432	** 20	...	** 31	** 25	** 25	** 27
Бурунди	...	...	** 5,459	** 22	...	** 21	33	28	39
Габон	...	...	...	...	...	...	22	22	21
Гамбия	2 391	15	2 207	17	89	25	...	...	...
Гана	54 254	23	55 549	23	74	19	3	3	3
Гвинея	...	...	...	...	...	...	21	22	20
Гвинея-Бисау	** 1,226	** 5	...	...	...	...	...	...	...
Демократическая Республика Конго	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Джибути	** 664	** 21	** 791	** 18	...	** 24	6	6	6
Египет	** 473,713	** 40	** 490,648	** 40	** 83	** 17	** 7	** 8	** 6
Замбия	** 10,130	** 27	...	...	...	...	13	12	15
Зимбабве	...	...	34 162	48	...	25	...	...	...
Кабо-Верде	...	...	...	...	...	...	18	19	17
Камерун	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кения	** 43,320	** 35	** 48,019	** 35	...	** 26	...	...	...
Коморские Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Конго	...	...	** 7,668	** 9	...	** 26	24	23	24
Кот д'Ивуар	** 21,564	** 14	** 23,184	...	...	** 29	16	16	16
Лесото	...	...	** 3,250	** 51	...	** 23	9	8	9
Либерия	6 765	20	...	...	...	...	...	...	...
Ливийская Арабская Джамахирия	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Маврикий	** 5,319	** 47	** 5,436	** 48	...	** 19	13	14	12
Мавритания	2 449	11	2 749	10	...	28	14	14	15
Мадагаскар	...	...	...	...	...	...	18	18	17
Малави	...	...	** 12,782	** 20	** 27	** 38	...	...	...
Мали	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Марокко	** 90,799	** 32	...	...	...	...	18	20	15
Мозамбик	...	...	...	...	...	...	22	21	24
Намибия	4 882	46	** 5,164	** 46	...	** 24	11	10	12
Нигер	** 4,537	** 18	** 4,589	** 17	...	** 24	21	21	22
Нигерия	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Объединенная Республика Танзания	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Руанда	...	...	...	...	...	...	13	12	15
Сан-Томе и Принсипи	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Свазиленд	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сейшельские Острова	** 556	** 54	** 535	** 53	...	** 14	-	-	-
Сенегал	...	...	** 11,182	** 12	...	** 23	15	15	16
Сомали	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Судан	** 42,513	** 54	...	...	...	...	...	...	...
Сьерра-Леоне	...	...	5 840	27	...	27	8	7	9

Таблица 3 (прод.) : Среднее образование, МСКО 2, 3 и 4

Процент перехода из МСКО 1 в МСКО 2 (общие программы)							Последнее не высшее образование (МСКО 4)					Регионы Страна или территория
с 1998/99 по 1999/00			с 1999/00 по 2000/01			Изменение с 1998 по 1999	Регистрация					
Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.		1999/2000		2000/2001		Процентное изменение с 1999 по 2000	
						Всего	% жен.	Всего	% жен.			
Африка												
66	62	71	77	74	82	11	...	...	...	...	...	Алжир
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Ангола
...	...	...	58	57	59	...	...	...	...	...	...	Бенин
96	95	96	96	97	96	1	8 996	44	12 565	47	40	Ботсвана
38	39	38	** 36	** 37	** 35	-2	...	...	...	...	...	Буркина-Фасо
...	...	...	** 22	** 24	** 20	...	...	...	...	...	...	Бурунди
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Габон
84	84	83	89	88	90	5	** 84	** 98	** 93	** 98	11	Гамбия
...	...	...	82	81	83	...	...	...	18 549	34	na	Гана
52	53	49	56	56	54	4	...	...	...	...	...	Гвинея
** 63	** 66	** 58	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Гвинея-Бисау
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Демократическая Республика Конго
42	43	42	49	50	48	7	...	-	...	...	...	Джибути
...	...	...	...	...	...	...	45 667	38	** 128,813	** 47	182	Египет
** 46	** 44	** 48	44	43	44	-2	na	na	na	na	na	Замбия
...	...	...	...	...	...	...	871	22	3 441	...	295	Зимбабве
...	...	...	...	...	...	...	...	...	518	...	...	Кабо-Верде
...	...	...	** 27	** 28	** 25	...	...	...	...	...	...	Камерун
** 66	** 68	** 63	75	78	72	9	67 314	44	...	...	...	Кения
...	...	...	...	...	...	...	84	** 35	...	...	...	Коморские Острова
...	...	...	** 91	** 95	** 87	...	...	...	...	...	...	Конго
...	...	...	40	41	37	...	...	...	...	...	...	Кот д'Ивуар
54	56	53	53	54	52	-1	1 264	68	538	31	-57	Лесото
75	77	72	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Либерия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ливийская Арабская Джамахирия
64	61	67	60	57	64	-3	2 109	26	2 650	24	26	Маврикий
...	...	...	38	41	36	...	350	26	547	42	56	Мавритания
47	49	46	47	47	46	-1	...	...	...	...	...	Мадагаскар
...	...	...	82	84	80	...	...	...	13 633	...	...	Малави
** 53	** 53	** 52	51	54	47	-1	...	...	...	...	...	Мали
81	79	83	82	81	83	1	64 063	45	...	...	...	Марокко
51	50	52	56	55	56	5	na	na	na	na	na	Мозамбик
84	83	84	83	83	83	-1	1 610	21	2 053	31	28	Намибия
30	30	29	31	31	30	1	348	26	133	15	-62	Нигер
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Нигерия
17	18	17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Объединенная Республика Танзания
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Руанда
...	...	...	...	...	...	...	...	...	77	31	...	Сан-Томе и Принсипи
** 80	** 79	** 81	** 92	** 92	** 93	12	na	na	na	na	na	Свазиленд
99	100	97	99	100	98	-	2 007	54	1 818	58	-9	Сейшельские Острова
35	** 36	** 33	39	40	37	4	...	...	...	...	...	Сенегал
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сомали
** 81	** 86	** 76	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Судан
...	...	...	...	...	...	...	23 665	50	40 105	57	69	Сьерра-Леоне



ТАБЛИЦА 3 (ПРОД.) : СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 2, 3 И 4

Регионы Страна или территория	Среднее образование (МСКО 2 и 3)								
	Учителя				% квалифи- цированных учителей	Коэффициент учащийся- учитель	Процент второгодников		
	1999/2000		2000/2001				2000/2001	2000/2001	
	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	2000/2001		Всего	муж.	жен.
Того	** 8,230	** 11	** 9,339	** 10	...	** 31	20	20	19
Тунис	56 843	40	** 61,931	** 40	** 61	** 18	15	17	14
Уганда	** 25,745	** 21	...	...	...	...	...	...	...
Центральноафриканская Республика	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Чад	4 260	** 4	...	...	...	...	...	...	...
Экваториальная Гвинея	836	5	...	...	...	...	...	...	...
Эритерия	2 501	12	2 710	10	62	52	20	18	24
Эфиопия	...	...	...	...	...	...	** 12	** 10	** 16
Южная Африка	** 144,999	** 50	** 140,856	** 50	...	** 29	17	18	16
Северная Америка									
Ангилья	** 69	** 65	** 65	** 65	...	** 18	...	...	...
Антигуа и Барбуда	394	71	...	...	...	...	...	...	...
Аруба	** 397	** 49	** 428	** 50	** 100	** 15	11	12	11
Багамские Острова	** 1,710	** 45	...	...	...	...	...	...	...
Барбадос	** 1,215	** 49	** 1,224	** 49	** 71	** 17	...	...	...
Белиз	996	64	1 066	65	41	23	7	8	6
Бермудские Острова	...	...	645	67	100	7	...	...	...
Британские Виргинские Острова	** 148	** 61	** 150	** 65	...	** 11	8	10	7
Гаити	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гватемала	32 831	...	35 910	...	...	14	** 4	** 4	** 3
Гондурас	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гренада	** 406	** 59	** 439	** 62	** 30	** 19	** 8	...	...
Доминика	** 346	** 67	** 374	** 67	** 32	** 20	11	14	7
Доминиканская Республика	** 23,392	** 58	** 23,776	** 58	...	** 28	** 3	** 4	** 2
Каймановы Острова	252	54	** 245	** 56	...	** 10	...	...	...
Канада	** 142,973	** 69	147 890	68	...	18	...	...	...
Коста-Рика	** 11,836	** 52	** 13,568	** 53	...	** 19	8	9	7
Куба	66 122	61	73 627	61	94	11	1	2	1
Мексика	462 880	...	452 051	45	...	21	2	3	2
Монтсеррат	** 26	** 73	** 23	** 65	...	** 13	...	...	...
Нидерландские Антильские Острова	** 1,108	** 50	** 1,141	** 52	...	** 13	...	...	...
Никарагуа	* 10,371	* 56	* 10,413	* 56	* 45	** 32	6	7	5
Панама	14 380	55	14 404	56	82	16	** 5	** 5	** 4
Сальвадор	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сент-Винсент и Гренадины	** 406	** 62	** 405	** 60	...	** 24	...	...	...
Сент-Китс и Невис	** 330	** 55	** 376	** 58	** 35	** 14	...	...	...
Сент-Люсия	** 760	** 62	** 734	** 59	...	** 18	...	...	...
Соединенные Штаты Америки	1 546 890	56	1 522 620	56	...	15	...	...	...
Тринидад и Тобаго	** 5,559	** 54	** 5,484	** 51	** 55	** 21	3	3	4
Туркс и Кейкес	** 130	** 62	** 133	** 62	...	** 9	3	3	2
Ямайка	** 12,340	...	...	...	** 86	...	2	3	1

Таблица 3 (прод.) : Среднее образование, МСКО 2, 3 и 4

Процент перехода из МСКО 1 в МСКО 2 (общие программы)						Последнее высшее образование (МСКО 4)						Регионы	
с 1998/99 по 1999/00			с 1999/00 по 2000/01			Изменение с 1998 по 1999	Регистрация						
							1999/2000		2000/2001		Процентное изменение с 1999 по 2000		
Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего			Страна или территория
...	...	...	66	68	62	...	...	...	...	...	...	Того
** 68	** 67	** 70	75	74	77	7	1 308	43	2 909	39	122	Тунис	
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Уганда
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Центральноафриканская Республика
47	48	44	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Чад
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Экваториальная Гвинея
...	...	...	81	82	79	...	316	24	1 318	23	317	Эритерия
92	92	93	96	96	96	4	4 813	44	6 224	40	29	Эфиопия	
** 93	** 92	** 94	92	91	93	-1	142 199	44	...	...	...	Южная Африка
Северная Америка													
100	99	100	...	...	...	...	56	57	na	na	na	Ангилья
...	...	...	...	...	...	...	1 288	63	...	...	...	Антигуа и Барбуда
99	99	100	98	97	100	-1	124	41	na	na	na	Аруба	
** 85	** 84	** 87	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Багамские Острова
99	98	100	99	100	98	-	3 240	42	3 543	47	9	Барбадос	
86	84	90	86	84	88	-1	832	29	...	...	...	Белиз
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Бермудские Острова
97	** 95	** 100	80	67	97	-18	na	na	669	63	na	Британские Виргинские Острова	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гаити
...	...	...	94	94	94	...	na	na	na	na	na	Гватемала
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Гондурас
...	...	...	...	...	...	...	1 089	43	1 062	38	-2	Гренада
89	90	88	87	82	91	-3	692	60	718	61	4	Доминика	
** 88	** 85	** 90	** 81	** 79	** 84	-6	na	na	na	na	na	Доминиканская Республика	
* 99	* 100	* 97	93	94	91	-6	...	...	30	67	...	Каймановы Острова
...	...	...	...	...	...	...	339 010	44	313 805	43	-7	Канада
...	...	...	81	81	80	...	8 339	51	na	na	na	Коста-Рика
94	92	96	95	93	96	-	21 123	71	21 286	81	1	Куба	
...	...	...	90	91	89	...	na	na	na	na	na	Мексика
...	...	...	...	...	...	...	na	na	62	65	na	Монтсеррат
51	47	55	...	...	...	...	243	76	** 243	** 76	-	Нидерландские Антильские Острова
...	...	...	99	100	97	...	...	...	...	...	...	Никарагуа
...	...	...	** 54	** 55	** 52	...	na	na	na	na	na	Панама
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Сальвадор
...	...	...	92	100	84	...	904	64	896	56	-1	Сент-Винсент и Гренадины
...	...	...	91	83	100	...	891	66	1 254	70	41	Сент-Китс и Невис
...	...	...	...	...	...	...	na	na	1 027	55	na	Сент-Люсия
...	...	...	...	...	...	...	1 553 645	58	1 672 523	57	8	Соединенные Штаты Америки
...	...	...	96	96	96	...	7 790	62	8 134	62	4	Тринидад и Тобаго
49	** 50	** 49	69	61	78	19	** 259	** 69	436	66	68	Туркс и Кейкес	
...	...	...	** 94	** 96	** 92	...	5 494	64	36 038	...	556	Ямайка



ТАБЛИЦА 3 (ПРОД.) : СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 2, 3 И 4

Регионы Страна или территория	Среднее образование (МСКО 2 и 3)								
	Учителя				% квалифи- цированных учителей	Коэффициент учащийся- учитель	Процент второгодников		
	1999/2000		2000/2001				2000/2001		
	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	2000/2001	Всего	муж.	жен.
Южная Америка									
Аргентина	340 725	71	311 323	* 69	** 65	12	** 7	** 8	** 5
Боливия	** 39,753	** 53	** 39,192	** 52	** 77	** 22	** 4	** 5	** 4
Бразилия	1 104 371	79	1 179 722	79	** 79	22	18	** 18	** 18
Венесуэла	...	...	...	...	...	...	** 10	** 11	** 8
Гайана	** 4,642	** 61	...	...	...	...	...	...	...
Колумбия	** 200,027	** 49	** 185,588	** 50	...	** 19	4	5	3
Парагвай	...	...	...	...	...	...	1	2	1
Перу	...	...	** 114,363	** 44	** 76	** 21	5	6	4
Суринам	...	...	2 731	** 58	100	15	...	...	...
Уругвай	18 986	** 72	20 778	...	...	15	13	16	10
Чили	48 395	62	51 246	63	** 88	27	3	3	2
Эквадор	** 78,544	** 50	** 79,231	** 47	** 73	** 12	4	5	4
Азия									
Азербайджан	** 119,024	** 63	** 122,941	** 63	...	** 8	...	...	...
Армения	...	...	...	...	...	...	-	-	-
Афганистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бангладеш	264 945	13	269 237	14	...	38	5	5	5
Бахрейн	** 4,583	** 56	** 4,826	** 55	...	** 14	8	9	6
Бруней	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бутан	772	32	717	34	95	33	11	10	12
Восточный Тимор	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Вьетнам	** 289,544	** 64	309 218	65	91	27	2	** 2	** 1
Гонконг (Китай), ОАР	...	...	...	...	...	...	5	** 5	** 5
Грузия	62 517	76	...	...	...	...	-	1	-
Израиль	...	...	72 369	72	...	8	...	...	...
Индия	2 112 548	34	...	...	...	...	...	...	...
Индонезия	** 903,706	** 42	1 040 081	40	** 53	14	...	...	...
Иордания	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ирак	62 034	69	...	...	...	...	...	...	...
Исламская Республика Иран	** 393,885	** 43	...	...	...	...	8	11	4
Йемен	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Казахстан	...	...	** 170,991	** 84	...	** 12	-	-	-
Камбоджа	19 030	27	20 286	29	...	20	3	3	2
Катар	...	...	** 6,899	** 65	...	** 7	...	...	...
Кипр	...	53	5 031	57	...	13	2	3	1
Китай	4 572 065	43	4 792 771	43	...	19	...	...	...
Корейская НДР	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кувейт	21 800	55	** 23,311	** 55	...	** 10	10	12	8
Кыргызстан	...	...	50 064	69	...	14	-	-	-
Лаосская НДР	12 402	40	12 686	41	96	23	2	3	1
Ливан	...	...	** 43,959	** 52	...	** 7	6	7	5
Макао, Китай	1 481	57	1 621	57	59	24	11	13	10
Малайзия	...	...	** 120,002	** 62	** 53	** 18	...	...	...

Таблица 3 (прод.) : Среднее образование, МСКО 2, 3 и 4

Процент перехода из МСКО 1 в МСКО 2 (общие программы)						Последнее не высшее образование (МСКО 4)					Регионы	
с 1998/99 по 1999/00			с 1999/00 по 2000/01			Изменение с 1998 по 1999	Регистрация					
Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.		1999/2000		2000/2001			Процентное изменение с 1999 по 2000
						Всего	% жен.	Всего	% жен.			
												Страна или территория
												Южная Америка
** 94	** 93	** 95	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Аргентина
** 89	** 88	** 90	** 88	** 87	** 88	-1	...	...	...	...	...	Боливия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бразилия
94	94	94	** 92	** 92	** 92	-2	na	na	na	na	na	Венесуэла
...	...	...	...	...	...	...	2 312	77	...	...	...	Гайана
94	94	94	92	92	92	-2	4 658	78	6 390	77	37	Колумбия
** 87	** 87	** 87	** 93	** 94	** 92	6	na	na	...	...	na	Парагвай
92	94	91	93	95	91	1	...	...	260 176	66	...	Перу
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Суринам
...	...	...	85	85	85	...	na	na	na	na	na	Уругвай
** 95	** 94	** 97	98	97	98	2	na	na	na	na	na	Чили
* 68	* 70	* 66	70	72	68	2	21 665	56	21 655	55	-	Эквадор
												Азия
97	96	99	** 98	** 98	** 97	1	na	na	na	na	na	Азербайджан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	26 091	72	...	Армения
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Афганистан
** 79	** 73	** 85	82	77	87	3	17 034	45	18 084	43	6	Бангладеш
** 99	** 100	** 99	** 99	** 99	** 100	-	5 734	35	6 121	33	7	Бахрейн
97	98	95	** 96	** 97	** 94	-1	na	na	...	...	na	Бруней
88	88	87	84	84	84	-3	1 359	32	2 616	36	92	Бутан
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Восточный Тимор
** 93	...	...	93	...	...	-	na	na	na	na	na	Вьетнам
...	...	...	...	...	...	...	...	...	31 314	41	...	Гонконг (Китай), ОАР
...	...	...	98	98	98	...	...	...	44 339	51	...	Грузия
...	...	...	...	...	...	...	10 881	51	11 439	49	5	Израиль
...	...	...	...	...	...	...	382 579	18	...	...	...	Индия
...	...	...	** 80	** 80	** 80	...	na	na	na	na	na	Индонезия
97	97	97	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Иордания
...	...	...	...	...	...	...	11 284	44	...	...	...	Ирак
...	...	...	90	90	90	...	396 018	60	413 610	61	4	Исламская Республика Иран
...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 19,126	** 16	...	Йемен
...	...	...	...	...	...	...	142 485	60	168 189	59	18	Казахстан
** 77	** 82	** 71	76	81	70	-1	6 410	28	6 456	33	1	Камбоджа
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Катар
100	100	100	** 100	** 100	** 99	-	na	na	na	na	na	Кипр
...	...	...	...	...	...	...	744 923	50	691 812	36	-7	Китай
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Корейская НДР
97	97	96	97	97	98	-	16 751	55	...	...	...	Кувейт
...	...	...	99	100	97	...	26 585	65	26 415	65	-1	Кыргызстан
71	73	68	74	76	71	3	10 799	39	9 330	41	-14	Лаосская НДР
85	84	87	93	88	98	8	392	63	408	62	4	Ливан
84	83	85	85	85	84	1	na	na	na	na	na	Макао, Китай
...	...	...	...	...	...	...	89 916	42	91 906	47	2	Малайзия



ТАБЛИЦА 3 (ПРОД.) : СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 2, 3 И 4

Регионы Страна или территория	Среднее образование (МСКО 2 и 3)								
	Учителя				% квалифи- цированных учителей	Коэффициент учащийся- учитель	Процент второгодников		
	1999/2000		2000/2001				2000/2001	2000/2001	
	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	2000/2001		Всего	муж.	жен.
Мальдивская Республика	874	25	1 310	29	...	15	...	...	...
Монголия	11 341	69	12 333	86	89	21	10	10	10
Мьянма	** 72,106	** 76	** 75,272	** 77	...	** 31	3	3	3
Непал	44 620	11	** 45,655	** 10	...	** 30	9	8	9
Объединенные Арабские Эмираты	16 399	55	16 950	54	...	13	5	7	4
Оман	13 528	50	14 422	49	...	18	9	13	6
Пакистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Палестинская Национальная Автономия	** 15,101	** 50	** 16,746	** 50	...	** 30	2	3	2
Республика Корея	188 751	41	188 327	44	...	21	...	...	...
Саудовская Аравия	146 252	51	156 178	50	...	12	7	9	5
Сингапур	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сирийская Арабская Республика	** 58,477	** 45	** 62,816	** 51	...	** 18	11	12	9
Таджикистан	** 52,740	** 41	** 54,593	** 42	...	** 16	1	** 1	** 1
Таиланд	242 892	60	...	...	...	...	...	...	...
Туркменистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Турция	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Узбекистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Филиппины	...	...	148 033	76	...	36	2	3	1
Шри-Ланка	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Япония	628 376	...	622 207	...	...	14	...	...	...
Европа									
Австрия	** 75,678	...	...	...	...	...	** 2	** 3	** 2
Албания	22 250	54	22 280	54	...	17	6	7	5
Андорра	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Беларусь	** 105,023	** 77	** 105,312	** 78	...	** 9	-	** -	** -
Бельгия	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Болгария	59 270	75	57 166	77	...	12	2	2	1
Босния и Герцеговина	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бывшая Югославская Респ. Македония	11 555	49	13 571	51	...	16	...	...	...
Ватикан	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Великобритания	461 813	59	471 380	59	...	18	...	...	...
Венгрия	...	...	103 575	71	...	...	...	...	...
Германия	578 376	53	588 329	54	...	14	** 3	** 4	** 3
Гибралтар	124	59	132	58	100	12	...	...	...
Греция	** 75,689	...	** 78,963	...	...	** 9	...	...	...
Дания	44 587	48	43 921	48	...	...	...	...	...
Ирландия	...	...	** 37,321	** 58	...	...	** 2	** 2	** 2
Исландия	** 2,602	** 58	...	...	...	...	...	...	...
Испания	** 402,506	** 51	** 406,964	** 52	...	** 8	...	...	...
Италия	** 412,421	** 65	441 168	65	...	10	...	...	...
Латвия	24 819	80	24 386	81	...	11	1	1	-
Литва	37 706	79	37 706	79	...	11	1	1	-
Лихтенштейн	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Люксембург	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Таблица 3 (прод.) : Среднее образование, МСКО 2, 3 и 4

Процент перехода из МСКО 1 в МСКО 2 (общие программы)						Последнее не высшее образование (МСКО 4)					Регионы Страна или территория	
с 1998/99 по 1999/00			с 1999/00 по 2000/01			Изменение с 1998 по 1999	Регистрация					
							1999/2000		2000/2001			Процентное изменение с 1999 по 2000
Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего		
...	...	...	...	...	...	...	na	na	545	52	na	Мальдивская Республика
94	92	96	89	87	90	-6	1 994	60	1 623	51	-19	Монголия
** 68	** 66	** 71	66	67	65	-2	na	na	na	na	na	Мьянма
...	...	...	72	71	73	...	na	na	na	na	na	Непал
96	95	97	98	98	99	2	...	...	na	na	na	Объединенные Арабские Эмираты
95	93	97	96	95	98	2	** 16,198	** 36	...	...	...	Оман
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Пакистан
96	95	97	96	95	98	-	** 6,928	** 55	...	...	...	Палестинская Национальная Автономия
...	...	...	100	100	100	...	na	na	na	na	na	Республика Корея
97	100	94	96	100	92	-1	** 36,905	** 48	37 641	41	2	Саудовская Аравия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сингапур
69	70	67	70	72	69	2	28 314	61	33 128	60	17	Сирийская Арабская Республика
97	** 97	** 97	97	** 97	** 97	-	** 23,164	** 50	25 335	44	9	Таджикистан
** 88	** 87	** 89	** 84	** 88	** 81	-4	8 389	67	19 976	64	138	Таиланд
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Туркменистан
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Турция
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Узбекистан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	286 316	40	...	Филиппины
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Шри-Ланка
...	...	...	...	...	...	...	13 232	62	13 599	63	3	Япония
Европа												
...	...	...	** 95	** 91	** 100	...	56 478	56	57 470	56	2	Австрия
** 93	** 93	** 93	94	93	95	1	na	na	na	na	na	Албания
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Андорра
** 99	** 98	** 99	** 99	** 98	** 99	-	56 701	41	130 020	38	129	Беларусь
...	...	...	...	...	...	...	47 814	54	47 106	54	-1	Бельгия
...	...	...	97	97	97	...	6 798	56	5 111	48	-25	Болгария
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Босния и Герцеговина
...	...	...	...	...	...	...	150	13	600	7	300	Бывшая Югославская Респ. Македония
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ватикан
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Великобритания
99	100	99	100	99	100	-	95 734	52	96 386	52	1	Венгрия
100	100	100	99	99	99	-1	459 664	48	...	...	...	Германия
...	...	...	...	...	...	...	882	46	...	...	...	Гибралтар
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Греция
100	100	100	...	...	...	...	3 510	22	1 166	39	-67	Дания
...	...	...	...	...	...	...	41 555	57	48 138	55	16	Ирландия
...	...	...	...	...	...	...	397	25	284	27	-28	Исландия
...	...	...	...	...	...	...	153 695	49	75 319	50	-51	Испания
97	93	100	100	100	100	3	38 560	49	32 748	58	-15	Италия
98	98	99	...	...	...	...	5 990	63	7 103	58	19	Латвия
...	...	...	...	...	...	...	5 551	68	6 720	65	21	Литва
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Лихтенштейн
...	...	...	...	...	...	...	856	20	865	22	1	Люксембург



ТАБЛИЦА 3 (ПРОД.) : СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 2, 3 И 4

Регионы Страна или территория	Среднее образование (МСКО 2 и 3)								
	Учителя				% квалифи- цированных учителей	Коэффициент учащийся- учитель	Процент второгодников		
	1999/2000		2000/2001				2000/2001		
	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	2000/2001	Всего	муж.	жен.
Мальта	3 646	52	3 625	51	...	10	** 1	** 1	** 1
Монако	...	...	276	58	...	11	...	...	...
Нидерланды	** 93,924	...	...	...	...	...	** 5	** 5	** 5
Норвегия	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Польша	...	...	300 973	66	...	13	...	...	...
Португалия	84 869	68	83 651	69	...	10	** 2	** 2	** 2
Республика Молдова	...	...	30 518	74	...	** 14	** 1	** 1	** 1
Российская Федерация	...	...	** 873,992	** 76	...	** 16	...	...	...
Румыния	** 171,419	...	...	...	...	...	2	3	1
Сан-Марино	...	70	...	...	...	...	...	...	...
Сербия и Монтенегро	50 143	60	56 360	61	100	14	2	...	...
Словакия	56 881	71	53 909	71	...	12	...	...	...
Словения	...	...	17 360	68	...	13	2	3	1
Украина	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Финляндия	38 876	63	38 416	63	...	13	-	1	-
Франция	502 510	55	506 304	60	...	12	** 9	...	...
Хорватия	35 762	65	36 954	66	...	11	1	1	-
Чешская Республика	70 756	68	...	...	...	...	1	1	1
Швейцария	** 50,287	** 39	** 48,111	** 40	...	** 12	...	...	...
Швеция	65 075	56	66 862	56	...	14	...	...	...
Эстония	11 938	81	11 833	82	...	10	4	5	2
Океания									
Австралия	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Вануату	381	47	** 393	** 47	...	** 26	...	...	...
Кирибати	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Маршалловы Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Микронезия	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Науру	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ниуэ	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Новая Зеландия	34 498	55	34 506	57	...	13	...	...	...
Острова Кука	...	...	...	...	...	...	** 4	...	...
Палау	** 166	** 57	...	...	...	...	...	...	...
Папуа-Новая Гвинея	** 6,096	** 35	...	...	...	...	...	...	...
Самоа	** 1,093	** 56	** 1,094	** 56	...	** 20	** 3	** 3	** 2
Соломоновы Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Токелау	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Тонга	...	...	...	...	...	...	** 10	** 14	** 6
Тувалу	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Фиджи	...	...	** 5,712	** 49	** 82	** 17	...	...	...

Таблица 3 (прод.) : Среднее образование, МСКО 2, 3 и 4

Процент перехода из МСКО 1 в МСКО 2 (общие программы)							Последнее не высшее образование (МСКО 4)					Регионы Страна или территория
с 1998/99 по 1999/00			с 1999/00 по 2000/01			Изменение с 1998 по 1999	Регистрация					
							1999/2000		2000/2001		Процентное изменение с 1999 по 2000	
Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего		
91	89	94	** 86	** 85	** 87	-5	931	24	731	14	-21	Мальта
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Монако
...	...	...	99	98	100	...	25 661	41	28 240	42	10	Нидерланды
...	...	...	...	...	...	...	6 940	31	6 723	24	-3	Норвегия
...	...	...	99	...	...	...	187 518	63	182 305	63	-3	Польша
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Португалия
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Республика Молдова
...	...	...	...	...	...	...	1 609 571	40	1 609 571	40	-	Российская Федерация
...	...	...	...	...	...	...	94 700	64	82 117	62	-13	Румыния
...	...	...	...	...	...	...	1 066	49	...	...	...	Сан-Марино
...	...	...	...	...	...	...	6 500	5	6 500	5	-	Сербия и Монтенегро
** 99	** 98	** 99	98	98	99	-	5 767	65	6 324	65	10	Словакия
97	100	95	...	...	...	...	433	59	634	61	46	Словения
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Украина
100	99	100	100	100	100	-	...	...	...	...	...	Финляндия
** 99	** 99	** 98	99	...	...	-	23 270	63	23 708	62	2	Франция
100	100	100	100	99	100	-	...	...	...	...	...	Хорватия
...	...	...	99	99	99	...	49 824	43	36 919	42	-26	Чешская Республика
100	100	100	100	100	100	-	21 748	71	22 480	71	3	Швейцария
...	...	...	...	...	...	...	12 902	49	13 020	50	1	Швеция
96	93	98	96	94	98	-	9 016	64	11 817	63	31	Эстония
Океания												
...	...	...	...	...	...	...	155 008	48	162 885	50	5	Австралия
...	...	...	...	...	...	...	712	53	** 722	** 53	1	Вануату
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Кирибати
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Маршалловы Острова
...	...	...	...	...	...	...	na	na	...	...	na	Микронезия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Науру
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Ниуэ
...	...	...	...	...	...	...	16 339	46	18 643	47	14	Новая Зеландия
88	94	82	...	...	...	...	39	69	** 39	** 69	-	Острова Кука
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Палау
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Папуа-Новая Гвинея
92	92	92	** 93	** 87	** 100	1	603	37	** 604	** 37	-	Самоа
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Соломоновы Острова
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Токелау
80	76	85	** 75	** 75	** 75	-5	285	71	** 286	** 70	-	Тонга
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Тувалу
...	...	...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	Фиджи

Примечания и условные обозначения:

- ** Оценка ИСЮ
- * Национальная оценка
- ... Данные отсутствуют
- Нулевая или незначительная величина
- na Категория не применима

ТАБЛИЦА 4. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 5 И 6

Регионы Страна или территория	1999/2000									2000/2001				
	Общая регистрация		Распределение студентов по уровням МСКО (%)			Процент студентов женского пола по уровням МСКО			Общая регистрация		Процент студентов женского пола по уровням МСКО			
	Всего	% жен.	5A	5B	6	5A	5B	6	Всего	% жен.	5A	5B	6	
Африка														
Алжир	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ангола	7 845	39	100	...	...	39	...	...	...	...	...	...	...
Бенин	18 753	20	82	18	–	19	24	23	...	...	...	...	...
Ботсвана	6 332	42	73	27	–	41	46	...	7 651	47	89	10	–	
Буркина-Фасо	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бурунди	6 132	27	64	35	1	27	27	11	6 289	27	66	34	–	
Габон	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гамбия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гана	54 658	25	55	40	5	26	24	23	64 098	29	58	37	5	
Гвинея	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гвинея-Бисау	463	16	...	100	...	...	16	...	...	...	...	...	...
Демократическая Республика Конго	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Джибути	** 190	** 47	** 31	** 69	na	** 24	** 57	na	496	42	47	53	na	
Египет	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Замбия	...	...	...	...	...	...	...	...	** 24,553	** 32	** 58	** 41	** 1
Зимбабве	** 42,775	...	...	...	...	...	...	...	** 48,894	** 37	...	...	...
Кабо-Верде	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Камерун	** 65,697	...	...	...	...	...	...	...	68 495	...	...	...	...
Кения	89 016	35	50	47	3	34	37	33	98 583	44	47	50	3	
Коморские Острова	714	** 42	64	36	...	** 34	** 56	...	...	...	...	...	...
Конго	15 629	24	85	15	...	25	19	...	13 403	12	80	19	1	
Кот д'Ивуар	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Лесото	** 4,470	** 62	** 79	** 21	...	** 60	** 68	...	4 976	63	...	...	...
Либерия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ливийская Арабская Джамахирия	290 060	49	65	33	3	51	45	42	** 287,172	** 48	** 66	** 32	** 3	
Маврикий	8 256	45	50	48	1	47	43	44	12 481	57	38	59	2	
Мавритания	...	...	...	...	...	...	...	...	9 033	17	95	5	...
Мадагаскар	32 156	46	84	13	3	46	48	48	31 386	45	79	19	1	
Малави	...	...	...	...	...	27	...	...	...	...	...	...	...
Мали	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Марокко	276 375	42	93	2	5	43	33	31	310 258	44	84	11	5	
Мозамбик	** 9,303	** 44	...	...	...	...	...	...	** 9,774	** 44	...	...	...
Намибия	9 561	55	34	66	...	55	55	...	...	...	...	...	...
Нигер	...	...	...	...	...	...	...	...	13 400	25	84	15	1
Нигерия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Объединенная Республика Танзания	18 867	21	65	34	2	18	26	24	21 960	24	...	...	...
Руанда	...	...	...	...	...	...	...	...	12 802	34	...	...	...
Сан-Томе и Принсипи	na	na	na	na	na	na	na	na	181	36	100	...	...
Свазиленд	4 738	49	...	...	...	...	...	...	** 4,761	** 47	** 82	** 18	...
Сейшельские Острова	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
Сенегал	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сомали	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Судан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сьерра-Леоне	...	...	...	...	...	...	...	...	8 795	29	44	56	...

Таблица 4. Высшее образование, МСКО 5 и 6

/ продолжение			Общий показатель регистрации (МСКО 5 и 6)							Преподаватели				Регионы	
Процент студентов женского пола по уровням МСКО			1999/2000			2000/2001			Индекс паритета (жен./муж.)		1999/2000		2000/2001		Страна или территория
5A	5B	6	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	1999/2000	2000/2001	Всего	% жен.	Всего	% жен.	
															Африка
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Алжир
...	...	...	1	1	1	...	...	...	0,63	...	796	20	** 823	** 20	Ангола
...	...	...	4	6	1	...	...	...	0,24	...	638	9	...	...	Бенин
49	34	50	4	5	3	5	5	4	0,74	0,89	...	...	...	...	Ботсвана
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Буркина-Фасо
29	24	8	1	2	1	1	2	1	0,35	0,36	524	...	507	9	Бурунди
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Габон
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гамбия
30	27	23	3	4	1	3	5	2	0,33	0,40	2 518	13	3 501	12	Гана
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гвинея
...	...	...	-	1	-	...	...	...	0,18	...	31	19	...	...	Гвинея-Бисау
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Демократическая Республика Конго
28	54	na	** -	** -	** -	1	1	1	0,85	0,70	** 20	** 30	40	15	Джибути
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Египет
** 38	** 23	** 14	...	...	...	** 2	** 3	** 2	...	0,47	...	...	...	...	Замбия
...	...	...	** 4	...	...	** 4	** 5	** 3	...	0,60	...	...	...	...	Зимбабве
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Кабо-Верде
...	...	...	** 5	...	...	5	...	...	...	...	3 011	...	2 926	** 14	Камерун
49	39	32	3	4	2	3	3	3	0,54	0,77	...	...	...	...	Кения
...	...	...	1	** 1	** 1	...	...	...	0,73	...	76	...	...	...	Коморские Острова
13	9	17	6	9	3	5	9	1	0,30	0,13	645	5	685	5	Конго
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Кот д'Ивуар
...	...	...	** 2	** 2	** 3	3	2	3	1,64	1,76	342	...	380	...	Лесото
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	723	16	** 728	** 16	Либерия
49	48	** 42	51	52	51	** 49	** 50	** 48	0,98	0,96	12 422	...	11 639	13	Ливийская Арабская Джамахирия
48	64	34	8	8	7	11	10	13	0,84	1,36	...	...	...	...	Маврикий
17	20	...	...	...	...	4	6	1	...	0,20	...	...	301	...	Мавритания
46	44	49	2	2	2	2	2	2	0,86	0,84	1 727	...	1 410	30	Мадагаскар
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Малави
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Мали
44	45	32	9	11	8	10	11	9	0,76	0,80	18 082	20	17 670	22	Марокко
...	...	...	** 1	** 1	** -	** 1	** 1	** -	0,79	0,79	...	...	...	...	Мозамбик
...	...	...	6	5	7	...	...	...	1,24	...	533	27	...	...	Намибия
24	30	25	...	...	...	1	2	1	...	0,34	...	...	806	** 15	Нигер
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Нигерия
...	...	...	1	1	-	1	1	-	0,26	0,31	2 064	14	2 192	14	Объединенная Республика Танзания
...	...	...	...	...	...	2	2	1	...	0,50	...	...	1 311	15	Руанда
36	...	...	na	na	na	...	...	...	na	...	na	na	27	33	Сан-Томе и Принсипи
** 48	** 42	...	5	5	5	** 5	** 6	** 5	0,93	0,87	351	35	** 360	** 35	Свазиленд
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Сейшельские Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сенегал
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сомали
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Судан
16	39	...	...	...	...	2	3	1	...	0,40	...	...	1 165	15	Сьерра-Леоне

ТАБЛИЦА 4. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 5 И 6

Регионы Страна или территория	1999/2000									2000/2001					
	Общая регистрация		Распределение студентов по уровням МСКО (%)			Процент студентов женского пола по уровням МСКО			Общая регистрация		Процент студентов женского пола по уровням МСКО				
	Всего	% жен.	5A	5B	6	5A	5B	6	Всего	% жен.	5A	5B	6		
Того	15 171	17	98	2	...	17	2	...	...	...	...	...	...
Тунис	180 044	...	83	11	6	...	...	...	207 388	** 48	81	12	7
Уганда	55 767	34	47	50	3	37	31	26	63 165	34	57	43	-		
Центральнаяафриканская Республика	6 323	16	78	10	12	14	10	35	...	...	...	...	...
Чад	5 901	15	89	7	4	14	28	20	...	...	...	...	...
Экваториальная Гвинея	1 003	30	88	12	na	33	8	na	...	...	...	...	na
Эритерия	4 135	14	100	...	...	14	...	...	5 505	13	100	...	...
Эфиопия	67 732	22	100	...	-	22	...	...	87 431	21	100	...	...
Южная Африка	632 911	54	91	8	1	53	68	37	644 763	55	84	15	1		
Северная Америка															
Ангилья	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Антигуа и Барбуда	...	...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na
Аруба	1 578	61	26	74	na	78	55	na	1 578	61	26	74	na		
Багамские Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Барбадос	** 8,078	** 72	** 49	** 45	** 6	65	82	** 56	** 7,979	** 71	** 49	** 45	** 6		
Белиз	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бермудские Острова	** 1,942	** 55	...	...	...	...	...	...	1 942	55	...	100	...
Британские Виргинские Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гаити	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гватемала	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гондурас	...	...	...	...	...	...	...	...	90 620	56	93	5	2
Гренада	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Доминика	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Доминиканская Республика	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Каймановы Острова	...	...	...	...	na	...	...	na	390	75	79	21	na
Канада	1 220 651	56	72	26	2	58	52	45	1 212 161	56	...	...	...
Коста-Рика	** 60,242	** 53	** 94	** 2	** 4	** 52	** 29	** 89	61 654	53	94	2	** 4		
Куба	158 810	53	75	...	25	61	...	30	178 020	52	72	...	28		
Мексика	1 962 763	49	97	2	-	49	40	38	2 047 895	49	97	3	-		
Монтсеррат	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Нидерландские Антильские Острова	2 561	56	34	66	na	59	54	na	2 433	58	36	64	na		
Никарагуа	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Панама	** 89,352	** 62	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сальвадор	...	...	...	...	...	...	...	...	118 491	55	75	15	9
Сент-Винсент и Гренадины	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сент-Китс и Невис	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na		
Сент-Люсия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Соединенные Штаты Америки	13 202 880	56	77	21	2	56	56	42	13 595 580	56	76	22	2		
Тринидад и Тобаго	7 737	59	81	17	1	58	69	46	8 614	60	83	15	1		
Туркс и Кейкес	12	75	na	100	na	na	75	na	12	75	na	100	na		
Ямайка	35 995	65	36	57	7	65	65	66	42 502	** 65	34	61	6		

Таблица 4. Высшее образование, МСКО 5 и 6

/ продолжение			Общий показатель регистрации (МСКО 5 и 6)						Преподаватели				Регионы		
Процент студентов женского пола по уровням МСКО			1999/2000			2000/2001			Индекс паритета (жен./муж.)		1999/2000		2000/2001		Страна или территория
5A	5B	6	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	1999/2000	2000/2001	Всего	% жен.	Всего	% жен.	
...	...	...	4	6	1	...	...	...	0,20	...	...	...	...	Того	
** 49	** 40	** 49	19	...	...	22	** 22	** 21	...	0,97	9 370	...	11 412	35	Тунис
37	30	...	3	4	2	3	4	2	0,51	0,52	3 362	20	4 062	19	Уганда
...	...	...	2	3	1	...	...	...	0,19	...	325	9	...	...	Центральная Африканская Республика
...	...	...	1	2	-	...	...	...	0,17	...	409	5	...	...	Чад
...	...	na	3	4	2	...	...	...	0,43	...	206	16	...	...	Экваториальная Гвинея
13	...	...	1	2	-	2	3	-	0,17	0,15	250	10	255	12	Эритрея
21	...	...	1	2	1	2	2	1	0,28	0,27	2 497	6	3 232	8	Эфиопия
53	67	38	15	14	16	15	14	17	1,16	1,23	...	40	41 022	39	Южная Африка
Северная Америка															
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ангилья
na	na	na	...	...	...	na	na	na	...	na	2	...	na	na	Антигуа и Барбуда
78	55	na	29	24	35	29	24	35	1,46	1,49	164	45	164	45	Аруба
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Багамские Острова
66	77	** 56	** 38	** 21	** 56	** 38	** 22	** 55	2,63	2,45	663	** 46	** 592	** 51	Барбадос
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Белиз
...	55	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	107	53	Бермудские Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Британские Виргинские Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гаити
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гватемала
56	59	41	...	...	...	15	13	17	...	1,31	...	...	5 549	36	Гондурас
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гренада
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Доминика
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Доминиканская Республика
72	86	na	...	...	...	...	...	...	...	...	19	42	22	32	Каймановы Острова
...	...	...	60	52	69	59	51	68	1,33	1,34	128 628	...	133 477	41	Канада
53	29	** 89	** 16	** 15	** 18	16	15	18	1,20	1,21	...	...	...	...	Коста-Рика
61	...	30	21	19	23	25	23	26	1,20	1,14	23 705	48	22 687	48	Куба
49	42	38	20	20	19	21	21	20	0,95	0,96	201 534	...	208 692	...	Мексика
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Монтсеррат
59	57	na	16	14	18	15	12	17	1,26	1,38	267	...	319	46	Нидерландские Антильские Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Никарагуа
...	...	...	** 35	** 26	** 44	...	...	...	1,67	...	** 4,972	...	...	...	Панама
53	63	55	...	...	...	18	16	19	...	1,24	...	...	7 285	32	Сальвадор
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сент-Винсент и Гренадины
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Сент-Китс и Невис
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сент-Люсия
56	55	43	72	62	81	73	63	83	1,31	1,32	1 027 830	...	** 1,029,824	** 41	Соединенные Штаты Америки
59	67	48	6	5	7	6	5	8	1,49	1,53	540	32	540	32	Тринидад и Тобаго
na	75	na	...	...	...	...	...	...	...	...	** 10	** 40	** 11	** 36	Турк и Кейкес
** 65	** 65	** 66	14	10	18	16	** 11	** 22	1,88	1,89	1 751	...	1 719	55	Ямайка



ТАБЛИЦА 4. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 5 И 6

Регионы Страна или территория	1999/2000									2000/2001					
	Общая регистрация		Распределение студентов по уровням МСКО (%)			Процент студентов женского пола по уровням МСКО			Общая регистрация		Процент студентов женского пола по уровням МСКО				
	Всего	% жен.	5A	5B	6	5A	5B	6	Всего	% жен.	5A	5B	6		
Южная Америка															
Аргентина	1 600 882	62	74	26	–	58	71	60	...	...	...	...	...
Боливия	252 706	...	92	8	–	...	...	...	278 763	...	91	7	2
Бразилия	2 456 961	56	...	...	...	...	...	...	2 781 328	56	...	...	...
Венесуэла	668 109	59	...	...	...	...	...	...	** 681,174	** 59	...	...	...
Гайана	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Колумбия	877 944	52	78	17	5	53	49	53	934 085	52	78	16	6		
Парагвай	** 66,065	...	** 67	** 33	–	49	73	...	** 83,041	** 57	** 66	** 34	–		
Перу	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Суринам	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Уругвай	91 175	** 63	72	26	2	60	73	** 63	97 541	64	74	24	3		
Чили	450 952	47	80	18	2	47	47	40	452 177	47	80	18	2		
Эквадор	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Азия															
Азербайджан	156 832	47	74	25	1	40	68	30	163 305	49	73	26	1		
Армения	...	...	...	...	...	...	...	...	68 704	55	98	...	2
Афганистан	...	...	...	...	...	...	...	...	19 796	...	...	...	...
Бангладеш	726 701	32	...	...	...	...	...	...	878 537	34	100	...	–
Бахрейн	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бруней	3 705	66	50	50	...	65	67	...	3 984	65	54	46	...		
Бутан	** 1,479	** 36	** 24	** 76	...	** 32	** 38	...	** 1,837	** 34	** 24	** 76	...		
Восточный Тимор	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Вьетнам	732 187	42	73	26	2	51	17	30	749 914	42	** 71	** 27	** 2		
Гонконг (Китай), ОАР	...	...	...	...	...	...	...	...	128 052	50	66	31	3
Грузия	137 046	49	99	...	1	49	...	55	140 627	49	99	...	1		
Израиль	255 891	57	78	20	3	58	55	51	270 979	57	76	22	3		
Индия	9 404 460	38	99	1	1	38	34	36	...	...	...	...	...
Индонезия	...	...	...	...	...	...	...	...	3 017 887	43	75	23	2
Иордания	142 190	51	79	21	–	47	68	25	...	...	...	...	...
Ирак	288 670	34	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Исламская Республика Иран	678 652	44	81	18	2	47	34	25	733 527	47	79	19	1		
Йемен	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Казахстан	370 321	54	99	na	1	54	na	51	** 445,651	** 54	** 99	na	** 1		
Камбоджа	22 108	25	100	...	...	25	...	...	25 416	27	100	...	...
Катар	...	...	...	na	na	...	na	na	7 808	73	100	na	na
Кипр	10 414	57	25	75	...	77	50	...	11 934	58	23	76	1		
Китай	9 398 581	** 33	54	45	1	** 33	** 33	24	12 143 723	...	55	45	1		
Корейская НДР	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кувейт	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кыргызстан	...	...	...	...	...	...	...	...	190 508	51	99	...	1
Лаосская НДР	14 074	34	43	57	...	34	34	...	16 621	37	41	59	...		
Ливан	116 014	52	89	10	1	53	39	32	134 018	52	88	11	1		
Макао, Китай	7 471	...	...	...	...	...	...	...	13 996	45	81	18	–
Малайзия	473 357	50	51	48	1	52	48	27	549 205	51	51	48	1		

Таблица 4. Высшее образование, МСКО 5 и 6

/ продолжение			Общий показатель регистрации (МСКО 5 и 6)						Преподаватели				Регионы		
Процент студентов женского пола по уровням МСКО			1999/2000			2000/2001			Индекс паритета (жен./муж.)		1999/2000		2000/2001		Страна или территория
5A	5B	6	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	1999/2000	2000/2001	Всего	% жен.	Всего	% жен.	
															Южная Америка
...	70	...	48	36	60	...	...	...	1,64	...	99 020	...	112 721	54	Аргентина
...	...	...	33	...	...	36	...	...	...	...	13 324	...	12 809	...	Боливия
...	...	...	15	13	17	17	14	19	1,26	1,29	173 836	...	183 194	41	Бразилия
...	...	...	29	24	35	** 29	** 24	** 35	1,46	1,46	53 590	38	...	...	Венесуэла
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гайана
53	47	49	22	21	23	23	22	24	1,11	1,09	86 166	34	85 743	32	Колумбия
50	70	...	** 14	...	...	** 17	** 14	** 19	...	1,36	1 844	...	...	...	Парагвай
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Перу
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Суринам
60	75	** 64	34	** 24	** 43	36	26	47	1,76	1,83	11 209	...	11 245	...	Уругвай
47	46	40	38	39	36	38	39	36	0,91	0,92	...	...	...	...	Чили
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	15 271	...	Эквадор
															Азия
42	70	34	22	23	21	23	23	22	0,93	0,99	17 441	45	18 598	47	Азербайджан
55	...	37	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	11 254	47	Армения
...	...	...	...	...	...	1	...	...	...	...	...	...	...	...	Афганистан
34	...	24	6	7	4	7	8	5	0,51	0,55	50 476	14	47 137	19	Бангладеш
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бахрейн
65	65	...	15	9	20	15	10	20	2,11	1,99	498	32	483	34	Бруней
** 32	** 35	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 171	...	** 164	** 27	Бутан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Восточный Тимор
** 51	** 19	** 32	10	11	8	10	11	8	0,72	0,74	30 309	38	32 977	38	Вьетнам
51	50	38	...	...	...	25	24	25	...	1,06	...	...	** 10,063	** 18	Гонконг (Китай), ОАР
49	...	51	34	34	34	35	35	34	1,00	0,99	13 597	49	14 470	50	Грузия
58	53	52	50	42	59	53	44	62	1,42	1,39	...	...	...	...	Израиль
...	...	...	10	13	8	...	...	...	0,66	...	399 023	37	...	...	Индия
42	47	34	...	...	...	15	16	13	...	0,77	212 823	...	217 403	41	Индонезия
...	...	...	29	27	31	...	...	...	1,14	...	4 755	...	...	...	Иордания
...	...	...	14	17	9	...	...	...	0,54	...	12 068	30	...	...	Ирак
51	35	24	10	11	9	10	10	10	0,82	0,93	45 540	18	46 747	18	Исламская Республика Иран
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Йемен
54	na	** 51	26	24	28	** 31	** 28	** 34	1,19	1,19	26 996	56	29 577	58	Казахстан
27	...	...	3	4	1	3	4	2	0,34	0,38	1 664	19	2 124	18	Камбоджа
73	na	na	...	...	...	25	13	38	...	2,97	...	...	595	34	Катар
77	52	54	20	17	22	22	19	25	1,29	1,35	1 082	...	1 134	...	Кипр
...	...	...	10	** 12	** 6	13	...	...	0,52	...	...	...	679 888	45	Китай
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Корейская НДР
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Кувейт
51	...	62	...	...	...	41	40	42	...	1,04	...	...	9 960	37	Кыргызстан
35	38	...	3	4	2	3	4	2	0,53	0,59	1 152	...	1 372	24	Лаосская НДР
54	39	32	37	35	38	42	40	44	1	1	8 820	27	9 459	30	Ливан
39	72	29	29	...	...	52	56	48	...	0,84	835	...	939	36	Макао, Китай
56	46	42	25	24	25	28	27	29	1,03	1,08	...	...	20 473	38	Малайзия

ТАБЛИЦА 4. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 5 И 6

Регионы Страна или территория	1999/2000									2000/2001					
	Общая регистрация		Распределение студентов по уровням МСКО (%)			Процент студентов женского пола по уровням МСКО			Общая регистрация		Процент студентов женского пола по уровням МСКО				
	Всего	% жен.	5A	5B	6	5A	5B	6	Всего	% жен.	5A	5B	6		
Мальдивская Республика	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na		
Монголия	74 025	64	93	6	1	64	67	54	84 970	63	94	5	1		
Мьянма	...	...	...	...	...	...	...	...	553 456	** 63	99	-	-
Непал	...	...	...	...	...	...	...	...	103 290	** 20	99	...	1
Объединенные Арабские Эмираты	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Оман	...	...	...	...	...	...	...	...	19 297	58	98	...	2
Пакистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Палестинская Национальная Автономия	71 207	47	93	7	...	46	54	...	80 543	47	94	6	na		
Республика Корея	2 837 880	35	59	40	1	35	36	24	3 003 498	36	58	41	1		
Саудовская Аравия	404 094	56	86	12	2	58	42	38	...	...	...	...	...
Сингапур	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сирийская Арабская Республика	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Таджикистан	79 978	25	99	...	1	25	...	28	78 540	24	99	...	1		
Таиланд	1 900 272	54	75	25	-	56	50	50	2 095 694	53	78	22	-		
Туркменистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Турция	1 015 412	40	77	21	2	40	38	35	1 607 388	41	75	24	1		
Узбекистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Филиппины	...	...	...	...	...	...	...	...	2 432 002	...	90	10	-
Шри-Ланка	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Япония	3 982 069	45	72	27	1	37	67	25	3 972 468	45	73	26	2		
Европа															
Австрия	261 229	51	81	10	9	50	65	42	264 669	52	81	10	9		
Албания	40 125	60	97	3	...	59	82	...	40 859	61	97	3	...		
Андорра	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Беларусь	377 167	56	70	29	1	56	57	46	437 995	56	64	34	1		
Бельгия	355 748	52	47	51	2	49	56	14	359 265	53	47	51	2		
Болгария	261 321	57	92	7	1	57	65	47	247 006	56	92	7	1		
Босния и Герцеговина	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бывшая Югославская Респ. Македония	...	...	...	...	...	59	...	...	40 246	56	94	6	...
Ватикан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Великобритания	2 024 138	54	66	30	4	53	58	41	2 067 349	55	65	31	4		
Венгрия	307 071	54	97	1	1	54	62	42	330 549	55	96	2	2		
Германия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гибралтар	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na		
Греция	422 317	50	67	32	-	51	49	40	478 205	51	65	32	2		
Дания	189 162	57	54	44	2	51	64	42	** 191,645	** 56	...	...	...
Ирландия	160 611	54	58	41	2	55	53	45	166 600	55	61	38	2		
Исландия	9 667	62	91	9	-	64	45	33	10 184	63	91	8	-		
Испания	1 828 987	53	88	9	4	53	50	51	1 833 527	52	86	11	3		
Италия	1 770 002	56	98	2	1	56	58	49	1 812 325	56	96	2	1		
Латвия	91 237	63	92	7	1	65	50	52	102 783	62	88	11	1		
Литва	121 904	60	68	31	2	58	65	55	135 923	60	69	30	2		
Лихтенштейн	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Люксембург	2 437	** 54	...	...	...	...	...	...	2 533	53	58	42	...

Таблица 4. Высшее образование, МСКО 5 и 6

/ продолжение			Общий показатель регистрации (МСКО 5 и 6)						Преподаватели				Регионы		
Процент студентов женского пола по уровням МСКО			1999/2000			2000/2001			Индекс паритета (жен./муж.)		1999/2000		2000/2001		Страна или территория
5A	5B	6	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	1999/2000	2000/2001	Всего	% жен.	Всего	% жен.	
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
63	68	59	29	21	37	33	24	42	1,79	1,74	6 642	47	6 575	49	Мальдивская Республика
** 64	33	** 64	...	...	...	12	** 8	** 15	...	1,75	8 232	80	10 522	** 70	Монголия
** 20	...	** 20	...	...	...	5	** 7	** 2	...	0,27	...	...	...	...	Мьянма
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Непал
58	...	22	...	...	...	8	7	10	...	1,40	...	...	...	...	Объединенные Арабские Эмираты
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Оман
47	57	na	26	27	25	29	29	28	0,92	0,96	3 390	...	3 667	13	Пакистан
36	36	25	72	90	52	78	97	57	0,58	0,59	136 875	...	144 185	...	Палестинская Национальная Автономия
...	...	...	22	20	25	...	...	...	1,29	...	20 293	35	...	...	Республика Корея
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Саудовская Аравия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сингапур
24	...	39	15	22	7	14	21	7	0,34	0,32	5 854	29	5 665	33	Сирийская Арабская Республика
53	51	51	32	29	34	35	33	37	1,17	1,11	50 639	...	...	...	Таджикистан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Таиланд
40	44	36	15	18	12	24	27	20	0,70	0,73	65 204	...	...	...	Туркменистан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Турция
...	...	...	...	...	...	31	...	...	...	...	...	...	93 956	...	Узбекистан
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Филиппины
38	66	26	46	50	42	48	51	44	0,85	0,85	472 629	...	477 161	...	Шри-Ланка
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Япония
Европа															
51	67	43	56	54	59	58	54	62	1,10	1,14	** 26,516	...	...	...	Австрия
61	80	...	15	11	18	15	11	19	2	2	2 937	...	3 030	...	Албания
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Андорра
56	56	48	49	43	55	56	49	63	1,29	1,29	39 195	51	40 470	...	Беларусь
49	57	36	57	54	61	58	54	62	1,13	1,16	** 22,756	...	23 041	38	Бельгия
56	61	50	43	36	50	41	35	47	1,40	1,35	24 620	...	21 489	...	Болгария
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Босния и Герцеговина
57	43	...	...	...	30	24	21	28	...	1,32	2 937	...	2 737	...	Бывшая Югославская Респ. Македония
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ватикан
54	58	42	58	52	64	60	53	67	1,24	1,27	94 360	...	96 450	34	Великобритания
55	57	41	37	33	40	40	35	45	1,22	1,27	21 249	...	22 873	37	Венгрия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	274 210	31	272 850	31	Германия
na	na	na	na	na	na	na	na	na	...	...	na	na	na	na	Гибралтар
52	50	43	55	53	56	63	60	66	1,05	1,10	** 18,824	...	** 23,944	...	Греция
...	...	...	56	47	65	** 59	** 50	** 68	1	1	...	...	...	...	Дания
57	52	45	46	42	51	48	42	53	1,24	1,27	** 10,901	...	11 332	42	Ирландия
64	45	38	46	35	58	49	36	62	1,68	1,74	** 1,658	...	** 1,747	** 43	Исландия
53	49	40	58	53	62	59	55	64	1,18	1,15	107 032	...	119 279	38	Испания
56	57	51	47	41	53	50	43	57	1,30	1,32	75 081	...	80 775	39	Италия
63	51	56	56	41	72	63	48	79	1,77	1,65	...	...	5 429	...	Латвия
58	64	55	47	37	56	52	42	63	1,53	1,51	...	...	12 940	...	Литва
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Лихтенштейн
46	63	...	9	** 8	** 10	9	8	10	1,24	1,19	142	...	...	...	Люксембург

ТАБЛИЦА 4. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 5 И 6

Регионы Страна или территория	1999/2000									2000/2001				
	Общая регистрация		Распределение студентов по уровням МСКО (%)			Процент студентов женского пола по уровням МСКО			Общая регистрация		Процент студентов женского пола по уровням МСКО			
	Всего	% жен.	5A	5B	6	5A	5B	6	Всего	% жен.	5A	5B	6	
Мальта	6 315	53	83	17	–	53	57	7	7 422	55	83	16	–	
Монако	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
Нидерланды	487 649	50	98	2	1	50	54	42	504 042	50	97	1	2	
Норвегия	190 943	58	91	8	1	60	43	47	189 947	59	91	7	2	
Польша	1 579 571	58	97	1	1	57	81	44	1 774 985	58	98	1	1	
Португалия	373 745	...	92	5	3	...	...	...	387 703	57	94	3	3
Республика Молдова	...	...	...	...	...	...	...	...	102 825	56	79	19	2
Российская Федерация	...	...	...	...	...	...	...	...	7 224 014	56	66	33	2
Румыния	452 621	52	92	8	...	51	58	...	533 152	54	91	9	...	
Сан-Марино	942	58	14	86	...	59	58	...	...	...	...	...	...
Сербия и Монтенегро	233 043	53	73	26	–	55	47	36	208 689	54	75	24	–	
Словакия	135 914	50	91	4	5	50	78	38	143 909	51	90	4	5	
Словения	83 816	56	54	46	...	59	53	...	91 494	56	51	49	...	
Украина	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Финляндия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Франция	2 015 344	54	71	24	5	55	53	47	2 031 743	54	71	25	5	
Хорватия	96 798	53	73	27	...	55	46	...	104 168	52	71	29	...	
Чешская Республика	253 695	50	81	13	6	48	69	35	260 044	50	83	11	7	
Швейцария	156 879	43	70	22	8	44	42	34	163 373	43	71	21	8	
Швеция	346 878	58	90	4	6	60	48	43	358 020	59	90	4	6	
Эстония	53 613	58	84	13	2	56	72	55	57 778	60	85	12	3	
Океания														
Австралия	845 636	54	73	24	3	56	51	46	845 132	54	74	23	3	
Вануату	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кирибати	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Маршалловы Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Микронезия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Науру	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
Ниуэ	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
Новая Зеландия	167 308	59	73	25	2	58	64	45	171 962	59	73	25	2	
Острова Кука	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
Палау	** 480	** 64	** 100	...	...	** 64	...	...	480	64	100	...	...
Папуа–Новая Гвинея	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Самоа	1 871	47	8	92	na	44	48	na	** 1,874	** 47	** 8	** 92	na	
Соломоновы Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Токелау	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Тонга	364	55	30	42	28	31	93	24	...	...	...	...	...
Тувалу	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Фиджи	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Таблица 4. Высшее образование, МСКО 5 и 6

/ продолжение			Общий показатель регистрации (МСКО 5 и 6)						Преподаватели				Регионы		
Процент студентов женского пола по уровням МСКО			1999/2000			2000/2001			Индекс паритета (жен./муж.)		1999/2000		2000/2001		Страна или территория
5A	5B	6	Всего	муж.	жен.	Всего	муж.	жен.	1999/2000	2000/2001	Всего	% жен.	Всего	% жен.	
54	61	12	21	19	24	25	22	28	1,22	1,30	591	...	609	...	Мальта
па	па	па	па	па	па	па	па	па	...	...	па	па	па	па	Монако
51	55	43	52	51	53	55	53	57	1,04	1,07	** 34,593	...	44 443	32	Нидерланды
61	42	39	68	56	82	70	56	85	1	2	14 612	...	15 499	36	Норвегия
58	81	44	50	42	59	56	46	66	1,41	1,44	85 971	...	87 857	2	Польша
57	57	57	47	...	...	50	43	58	...	1,37	...	...	...	...	Португалия
55	57	52	...	...	...	28	24	31	...	1,29	...	...	7 268	52	Республика Молдова
57	55	44	...	...	...	64	56	72	...	1,29	547 405	...	** 542,126	...	Российская Федерация
53	63	...	23	22	25	27	25	30	1,12	1,20	26 977	40	27 959	39	Румыния
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Сан-Марино
55	49	36	29	27	32	26	23	29	1,21	1,24	11 970	38	11 639	38	Сербия и Монтенегро
51	78	38	29	28	30	30	29	32	1,05	1,09	12 211	...	12 332	39	Словакия
59	53	...	56	47	64	61	52	70	1,35	1,35	...	...	2 818	...	Словения
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Украина
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 17,105	** 45	Финляндия
55	53	47	53	47	58	54	48	59	1,23	1,23	117 740	...	127 155	46	Франция
54	48	...	30	28	33	33	30	35	1,16	1,14	7 563	34	7 701	35	Хорватия
49	69	36	29	28	29	30	29	31	1,03	1,05	20 010	...	21 024	40	Чешская Республика
44	42	36	40	44	35	42	47	37	0,78	0,78	26 773	...	27 341	27	Швейцария
60	49	44	66	54	79	70	56	85	1,46	1,52	29 851	...	30 937	39	Швеция
58	76	56	53	43	63	58	45	70	1,45	1,55	5 707	...	6 538	...	Эстония
Океания															
56	50	47	63	57	70	63	57	70	1,24	1,24	...	...	...	...	Австралия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Вануату
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Кирибати
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Маршалловы Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Микронезия
па	па	па	па	па	па	па	па	па	па	па	па	па	па	па	Науру
па	па	па	па	па	па	па	па	па	па	па	па	па	па	па	Ниуэ
58	62	47	66	53	80	69	55	84	1,51	1,52	11 381	...	11 252	...	Новая Зеландия
па	па	па	па	па	па	па	па	па	па	па	па	па	па	па	Острова Кука
64	...	...	** 32	** 23	** 41	31	22	40	1,80	1,81	** 44	** 45	44	45	Палау
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Папуа-Новая Гвинея
** 44	** 48	па	11	11	11	** 11	** 11	** 11	1,06	1,05	170	41	** 170	** 41	Самоа
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Соломоновы Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Токелау
...	...	...	4	3	4	...	...	...	1,28	...	71	21	** 71	** 21	Тонга
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Тувалу
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Фиджи

Примечания и условные обозначения:

** Оценка ИСЮ

... Данные отсутствуют

- Нулевая или незначительная величина

па Категория не применима



ТАБЛИЦА 5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ, ПО СТРАНАМ И КОНТИНЕНТАМ ИХ ПРОИСХОЖДЕНИЯ, 2000/2001 (страны, имеющие 1000 и более иностранных студентов)

Регионы Страна или территория обучения	Количество иностранных студентов		Процент иностранных студентов	Континент происхождения						
	Всего	% жен.		Африка	Северная Америка	Южная Америка	Европа	Азия	Океания	Неуказанный
Африка										
Марокко	4 502	17	1	2 818	2	1	504	25	...	1 152
Тунис	(j) 2,535	...	1	1 869	...	...	233	65	...	368
Южная Африка	(m) 15,494	46	2	11 305	247	70	1 405	2 365	102	-
Северная Америка										
Канада	(o) 40,033	...	3	5 842	6 790	1 296	14 414	9 578	516	1 597
Куба	8 626	...	7	2 280	4 296	1 818	220	12	-	-
Мексика	1 943	...	-	24	1 180	568	41	124	6	-
Соединенные Штаты Америки	* 475,169	42	3	29 677	49 502	28 142	294 230	69 607	4 010	1
Тринидад и Тобаго	1 211	44	14	15	1 015	43	68	59	2	9
Южная Америка										
Аргентина	(l) 3,255	...	1	...	...	2 598	...	...	...	657
Уругвай	2 100	...	2	...	...	2 100	...	...	...	-
Чили	3 477	...	1	7	968	1 890	139	439	34	-
Азия										
Гонконг (Китай), ОАР	1 882	42	2	6	36	4	1 665	70	101	-
Иордания	(n) 12,155	...	9	650	148	19	11 077	252	9	-
Исламская Республика Иран	1 036	19	-	41	4	2	960	29	-	-
Казахстан	5 982	...	1	8	1	...	4 984	932	...	57
Катар	1 617	61	21	169	6	-	1 354	10	...	78
Кипр	2 472	39	21	105	29	2	1 595	734	7	-
Ливан	14 770	52	11	...	...	...	...	...	...	14 770
Макао, Китай	7 576	30	54	...	...	...	...	...	...	7 576
Малайзия	18 892	...	3	1 552	67	24	16 217	553	57	422
Республика Корея	3 373	42	-	50	241	64	2 828	159	29	2
Саудовская Аравия	(n) 7,567	26	2	2 200	89	20	4 690	423	5	140
Таджикистан	2 577	...	3	1	na	na	2 453	123	na	-
Таиланд	2 508	...	-	19	113	4	1 445	147	30	750
Турция	16 656	27	1	410	31	6	10 944	5 234	31	-
Филиппины	2 323	...	-	69	503	4	1 656	63	28	-
Япония	63 637	45	2	676	1 474	761	58 170	2 106	443	7

Таблица 5. Распределение иностранных студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, по странам и континентам их происхождения, 2000/2001

Регионы Страна или территория обучения	Количество иностранных студентов		Процент иностранных студентов	Континент происхождения						
	Всего	% жен.		Африка	Северная Америка	Южная Америка	Европа	Азия	Океания	Неуказанный
Европа										
Австрия	31 682	51	12	965	554	320	3 885	25 777	29	152
Беларусь	1 794	32	–	136	2	20	1 497	139	na	–
Бельгия	38 150	49	11	10 973	485	646	2 609	22 690	17	730
Болгария	8 130	41	3	146	20	10	1 555	6 399	...	–
Великобритания	* 225,722	48	11	18 134	18 564	2 926	74 400	109 454	1 790	454
Венгрия	(j) 11,242	44	3	175	435	15	1 602	8 975	1	39
Германия	199 132	48	10	19 394	5 387	4 265	67 658	100 359	323	1 746
Дания	12 547	55	7	382	307	123	1 027	5 881	51	4 776
Ирландия	(k) 8,207	52	5	415	2 044	21	1 399	4 247	81	–
Испания	39 944	55	2	4 013	2 645	6 604	1 131	25 490	39	22
Италия	29 228	55	2	2 186	612	1 233	3 463	20 857	26	851
Латвия	7 917	...	8	12	24	4	7 124	753	...	–
Нидерланды	16 589	49	3	2 559	348	1 079	3 308	9 205	42	48
Норвегия	8 834	46	5	733	393	149	1 017	5 067	21	1 454
Польша	(i) 6,659	51	–	296	451	57	1 081	4 669	9	96
Португалия	(n) 11,177	50	3	6 093	601	1 846	142	2 314	25	156
Республика Молдова	2 578	26	3	81	1	...	1 046	1 450	...	–
Российская Федерация	64 103	...	1	...	...	...	28 013	15 852	...	20 238
Румыния	11 669	42	2	691	155	33	1 681	9 086	4	19
Словакия	1 690	39	1	133	18	11	390	1 138	...	–
Украина	(m) 18,312	...	1	–	–	–	–	–	–	18 312
Финляндия	6 288	43	2	716	294	69	1 666	3 465	27	51
Франция	(±) 147,402	...	7	75 465	5 242	4 253	19 828	41 404	200	1 010
Хорватия	2 720	...	3	5	7	1	8	2 590	2	107
Чешская Республика	7 750	45	3	239	102	82	727	5 199	1	1 400
Швейцария	27 765	44	17	1 802	697	866	2 175	21 070	58	1 097
Швеция	26 304	...	7	641	1 387	572	2 303	16 155	209	5 037
Океания										
Австралия	105 764	47	13	3 102	4 409	819	67 849	11 175	6 104	12 306
Новая Зеландия	8 210	51	5	112	559	87	5 573	758	1 121	–

Примечания и условные обозначения:

- (i) Данные относятся только к МСКО 5А.
- (j) Данные относятся только к МСКО 5А и 6.
- (k) Только полное время.
- (l) Данные относятся только к МСКО 5В
- (m) Данные за 1998/1999 учебный год
- (n) Данные за 1999/2000 учебный год.
- (o) Данные за 1999/2000 учебный год. Данные не включают МСКО 5В.
- * Национальная оценка
- ± Неполные данные, покрывают 82.4% от общего количества студентов.
- ... Данные отсутствуют
- Нулевая или незначительная величина
- na Категория не применима



ТАБЛИЦА 6. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 5 И 6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБЛАСТЯМ ОБУЧЕНИЯ, 2000/2001

Регионы Страна или территория	Все области		Распределение выпускников по областям обучения в процентном отношении от всех областей								
			Общие программы		Образование		Гуманитарные науки и искусство		Общественные науки, предпринимательство и право		
	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	
Африка											
Алжир	
Ангола	
Бенин	
Ботсвана	
Буркина-Фасо	
Бурунди	762	38	–	–	33	38	11	28	46	45	
Габон	
Гамбия	
Гана	
Гвинея	
Гвинея-Бисау	
Демократическая Республика Конго	
Джибути	496	42	–	–	–	–	7	53	50	51	
Египет*	na	na	...	...	...	...	...	...
Замбия	
Зимбабве*	6 011	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Кабо-Верде	
Камерун	
Кения	
Коморские Острова	
Конго	
Кот д'Ивуар	
Лесото	
Либерия	
Ливийская Арабская Джамахирия	
Маврикий	
Мавритания	
Мадагаскар	
Малави	
Мали	
Марокко	
Мозамбик	
Намибия	
Нигер	821	27	na	na	10	21	10	25	27	44	
Нигерия	
Объединенная Республика Танзания	
Руанда	
Сан-Томе и Принсипи	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
Свазиленд	
Сейшельские Острова	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
Сенегал	
Сомали	
Судан	

Таблица 6. Высшее образование, МСКО 5 и 6. Распределение выпускников по областям обучения, 2000/2001

Распределение выпускников по областям обучения в процентном отношении от всех областей											Регионы	
Естественные науки		Инженерное дело, производство и строительство		Сельское хозяйство		Здравоохранение и социальное обеспечение		Сфера услуг		Неизвестные или неуточненные		Страна или территория
Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	
												Африка
...	Алжир
...	Ангола
...	Бенин
...	Ботсвана
...	Буркина-Фасо
-	-	4	-	-	-	6	26	-	-	-	-	Бурунди
...	Габон
...	Гамбия
...	Гана
...	Гвинея
...	Гвинея-Бисау
...	Демократическая Республика Конго
25	23	3	-	-	-	-	-	-	-	15	44	Джибути
...	Египет*
...	Замбия
...	Зимбабве*
...	Кабо-Верде
...	Камерун
...	Кения
...	Коморские Острова
...	Конго
...	Кот д'Ивуар
...	Лесото
...	Либерия
...	Ливийская Арабская Джамахирия
...	Маврикий
...	Мавритания
...	Мадагаскар
...	Малави
...	Мали
...	Марокко
...	Мозамбик
...	Намибия
19	8	na	na	14	31	15	35	6	-	na	na	Нигер
...	Нигерия
...	Объединенная Республика Танзания
...	Руанда
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Сан-Томе и Принсипи
...	Свазиленд
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Сейшельские Острова
...	Сенегал
...	Сомали
...	Судан



ТАБЛИЦА 6. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 5 И 6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБЛАСТЯМ ОБУЧЕНИЯ, 2000/2001

Регионы Страна или территория	Все области		Распределение выпускников по областям обучения в процентном отношении от всех областей							
			Общие программы		Образование		Гуманитарные науки и искусство		Общественные науки, предпринимательство и право	
	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.
Сьерра-Леоне	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Того	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Тунис*	18 842	48	...	...	...	...	...	...	...	...
Уганда	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Центральноафриканская Республика	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Чад	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Экваториальная Гвинея	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Эритерия	902	13	17	23	15	12	13	9	13	20
Эфиопия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Южная Африка	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Северная Америка										
Ангилья	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Антигуа и Барбуда	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Аруба	274	...	na	na	15	73	na	na	48	...
Багамские Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Барбадос	** 920	66	...	...	...	...	...	...	...	...
Белиз	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бермудские Острова	99	77	1	–	na	na	20	75	43	95
Британские Виргинские Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гаити	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гватемала	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гондурас	2 594	74	...	...	...	...	...	...	...	...
Гренада	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Доминика	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Доминиканская Республика	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Каймановы Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Канада	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Коста-Рика	9 590	60	–	50	39	79	4	62	31	53
Куба	16 769	66	...	...	...	...	...	...	...	...
Мексика	311 937	52	na	na	17	66	3	58	43	56
Монтсеррат	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Нидерландские Антильские Острова	** 572	19	...	...	...	...	...	...	...	...
Никарагуа	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Панама	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сальвадор	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сент-Винсент и Гренадины	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сент-Китс и Невис	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Сент-Люсия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Соединенные Штаты Америки	2 174 141	57	na	na	12	76	12	61	41	57
Тринидад и Тобаго	2 299	63	na	na	31	73	9	79	26	67
Туркс и Кейкес	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ямайка*	6 062	71	na	na	...	...	...	...	...	...



ТАБЛИЦА 6. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 5 И 6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБЛАСТЯМ ОБУЧЕНИЯ, 2000/2001

Регионы Страна или территория	Все области		Распределение выпускников по областям обучения в процентном отношении от всех областей							
			Общие программы		Образование		Гуманитарные науки и искусство		Общественные науки, предпринимательство и право	
	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.
Южная Америка										
Аргентина ^а	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Боливия	20 729	40	...	...	24	...	2	...	33	...
Бразилия ^а	347 978	61	na	na	...	...	...	...	...	...
Венесуэла	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гайана	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Колумбия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Парагвай ^а	12 135	68	na	na	...	...	...	...	...	...
Перу ^а	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Суринам	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Уругвай ^а	7 629	66	na	na	...	...	...	...	...	...
Чили ^а	53 417	46	na	na	...	...	...	...	...	...
Эквадор	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Азия										
Азербайджан	36 140	49	...	...	...	...	...	...	...	...
Армения	11 104	53	–	–	11	75	7	72	11	37
Афганистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бангладеш	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бахрейн	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бруней	1 138	64	na	na	49	64	7	56	7	58
Бутан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Восточный Тимор	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Вьетнам	121 292	43	5	42	19	53	5	51	50	49
Гонконг (Китай), ОАР	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Грузия	20 355	55	–	–	8	68	25	80	31	37
Израиль	40 090	61	na	na	18	89	13	69	42	58
Индия ^а	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Индонезия ^а	476 971	45	na	na	...	...	...	...	...	...
Иордания ^а	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Ирак	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Исламская Республика Иран	122 297	40	–	64	5	48	12	63	20	42
Йемен	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Казахстан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Камбоджа	...	...	...	–	...	...	...	...	...	...
Катар	1 320	73	na	na	36	90	10	93	30	59
Кипр	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Китай ^а	1 948 080	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Корейская НДР	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кувейт	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кыргызстан	18 292	53	...	–	14	87	8	71	46	46
Лаосская НДР	2 924	34	na	na	19	42	19	44	19	32
Ливан	16 414	53	na	na	3	86	19	69	42	53
Макао, Китай	4 809	...	...	...	7	...	3	...	75	...

Таблица 6. Высшее образование, МСКО 5 и 6. Распределение выпускников по областям обучения, 2000/2001

Распределение выпускников по областям обучения в процентном отношении от всех областей											Регионы		
Естественные науки		Инженерное дело, производство и строительство		Сельское хозяйство		Здравоохранение и социальное обеспечение		Сфера услуг		Неизвестные или неуточненные		Страна или территория	
Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.		
												Южная Америка	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Аргентина ^в	
5	...	11	...	6	...	17	...	...	...	2	...	Боливия ^в	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бразилия ^в	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Венесуэла	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гайана	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Колумбия	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Парагвай ^в	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Перу ^в	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Суринам	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Уругвай ^в	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Чили ^в	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Эквадор	
												Азия	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Азербайджан	
2	48	11	21	4	26	8	51	2	10	45	** 61	Армения	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Афганистан	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бангладеш	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бахрейн	
5	56	6	42	na	na	23	72	na	na	2	73	Бруней	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Бутан	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Восточный Тимор	
-	-	13	17	4	20	4	33	-	-	-	-	Вьетнам	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Гонконг (Китай), ОАР	
6	71	16	30	3	46	10	77	1	31	-	-	Грузия	
12	44	10	23	1	57	5	71	na	na	na	na	Израиль	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Индия ^в	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Индонезия ^в	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Иордания ^в	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ирак	
10	50	25	9	7	33	18	60	2	13	-	-	Исламская Республика Иран	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Йемен	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Казахстан	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Камбоджа	
15	70	5	-	na	na	4	86	na	na	-	100	Катар	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Кипр	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Китай ^в	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Корейская НДР	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Кувейт	
8	60	12	36	2	20	5	62	4	24	2	63	Кыргызстан	
3	34	11	10	10	23	6	48	5	19	6	46	Лаосская НДР	
9	48	14	22	1	56	10	63	2	43	-	50	Ливан	
2	...	1	...	...	...	10	...	2	...	...	...	Макао, Китай	



ТАБЛИЦА 6. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 5 И 6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБЛАСТЯМ ОБУЧЕНИЯ, 2000/2001

Регионы Страна или территория	Все области		Распределение выпускников по областям обучения в процентном отношении от всех областей							
			Общие программы		Образование		Гуманитарные науки и искусство		Общественные науки, предпринимательство и право	
	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.
Малайзия*	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Мальдивская Республика	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Монголия	14 868	66	na	na	16	80	10	71	33	70
Мьянма	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Непал	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Объединенные Арабские Эмираты	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Оман	2 598	41	na	na	75	44	5	32	6	24
Пакистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Палестинская Национальная Автономия	11 602	50	...	-	10	70	22	61	35	39
Республика Корея	519 719	49	na	na	7	76	18	68	21	48
Саудовская Аравия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сингапур	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сирийская Арабская Республика	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Таджикистан	13 893	...	...	...	10	...	25	...	28	...
Таиланд*	465 818	58	na	na	...	...	...	...	...	...
Туркменистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Турция	241 464	43	na	na	15	45	7	51	24	47
Узбекистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Филиппины*	351 078	61	na	na	...	...	...	...	...	...
Шри-Ланка*	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Япония	1 067 878	49	na	na	7	76	17	73	25	34
Европа										
Австрия	27 099	52	na	na	21	79	8	59	26	53
Албания	4 618	...	na	na	36	...	14	...	29	...
Андорра	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Беларусь	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бельгия	70 202	56	na	na	14	71	11	63	31	56
Болгария	47 504	63	na	na	12	80	8	65	45	68
Босния и Герцеговина	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Бывшая Югославская Респ. Македония	3 704	62	na	na	19	83	14	65	21	69
Ватикан	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Великобритания	273 987	57	na	na	16	71	10	57	26	50
Венгрия	57 882	61	na	na	21	77	9	67	39	64
Германия	296 640	52	na	na	9	78	11	66	21	44
Гибралтар	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Греция	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Дания	39 017	56	na	na	9	71	13	68	24	47
Ирландия	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Исландия	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Испания	277 853	57	na	na	12	79	9	63	32	62
Италия	202 309	56	na	na	5	78	15	76	37	55
Латвия	20 308	55	na	na	20	76	6	83	57	48
Литва	27 471	64	na	na	16	84	8	78	32	69



ТАБЛИЦА 6. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МСКО 5 И 6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБЛАСТЯМ ОБУЧЕНИЯ, 2000/2001

Регионы Страна или территория	Все области		Распределение выпускников по областям обучения в процентном отношении от всех областей							
			Общие программы		Образование		Гуманитарные науки и искусство		Общественные науки, предпринимательство и право	
	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.
Лихтенштейн	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Люксембург	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Мальта	2 003	52	na	na	26	67	8	54	41	48
Монако	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Нидерланды	81 603	55	na	na	17	76	7	59	34	49
Норвегия	31 555	59	na	na	19	76	7	62	26	51
Польша	431 104	66	na	na	13	77	7	77	36	67
Португалия	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Республика Молдова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Российская Федерация*	1 240 479	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Румыния	76 230	55	na	na	4	71	11	68	43	61
Сан-Марино	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сербия и Монтенегро	19 279	58	...	...	...	...	...	...	...	...
Словакия	26 272	54	na	na	17	75	6	56	27	59
Словени	11 991	59	na	na	11	88	7	72	43	66
Украина	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Финляндия	36 141	55	na	na	7	82	12	74	23	58
Франция	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Хорватия	14 339	...	...	...	7	...	10	...	25	...
Чешская Республика	43 629	55	na	na	14	75	7	62	30	58
Швейцария	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Швеция	42 741	59	na	na	15	79	6	61	22	60
Эстония	7 600	65	na	na	9	91	10	76	45	69
Океания										
Австралия	151 862	56	na	na	11	75	14	67	36	52
Вануату	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кирибати	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Маршалловы Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Микронезия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Науру	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Ниуэ	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Новая Зеландия	42 791	62	na	na	17	81	19	64	27	55
Острова Кука	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Палау	143	60	...	–	3	100	...	–	37	79
Папуа–Новая Гвинея	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Самоа	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Соломоновы Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Токелау	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Тонга	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Тувалу	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Фиджи	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Таблица 6. Высшее образование, МСКО 5 и 6. Распределение выпускников по областям обучения, 2000/2001

Распределение выпускников по областям обучения в процентном отношении от всех областей												Регионы	
Естественные науки		Инженерное дело, производство и строительство		Сельское хозяйство		Здравоохранение и социальное обеспечение		Сфера услуг		Неизвестные или неуточненные		Страна или территория	
Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.	Всего	% жен.		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		Лихтенштейн
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		Люксембург
4	30	5	23	1	38	14	53	–	43	–	–		Мальта
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na		Монако
5	27	10	12	2	40	22	75	3	54	–	41		Нидерланды
8	30	8	21	1	49	23	82	3	38	4	55		Норвегия
3	58	7	24	2	56	2	67	3	49	27	70		Польша
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		Португалия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		Республика Молдова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		Российская Федерация*
6	65	18	27	3	39	7	62	4	57	3	44		Румыния
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		Сан-Марино
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		Сербия и Монтенегро
9	34	17	32	4	37	14	78	7	29	na	na		Словакия
4	36	17	22	3	43	11	79	5	35	–	–		Словени
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		Украина
8	37	20	20	3	12	22	74	6	64	–	–		Финляндия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		Франция
8	...	19	...	5	...	11	...	16	...	–	–		Хорватия
10	25	11	29	4	47	15	79	3	51	5	36		Чешская Республика
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		Швейцария
10	46	22	28	1	57	21	80	2	59	na	na		Швеция
6	45	12	27	2	44	11	87	6	42	–	–		Эстония
													Океания
12	41	8	21	2	42	15	76	3	51	–	–		Австралия
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		Вануату
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		Кирибати
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		Маршалловы Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		Микронезия
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na		Науру
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na		Ниуэ
10	43	5	32	2	39	11	80	6	66	2	54		Новая Зеландия
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na		Острова Кука
...	–	16	4	4	17	9	85	10	50	21	67		Палау
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		Папуа–Новая Гвинея
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		Самоа
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		Соломоновы Острова
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		Токелау
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		Тонга
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		Тувалу
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		Фиджи

Примечания и условные обозначения:

** Оценка ИСЮ

w Странам, входящим в программу World Education Indicators (WEI), не требуется предоставлять данные о распределении выпускников по областям обучения

... Данные отсутствуют

– Нулевая или незначительная величина

na Категория не применима



ТАБЛИЦА 7. РАСХОДЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ

Регионы Страна или территория	Расходы на образование						% текущих расходов на образование от общей суммы расходов на образование		
	% от валового внутреннего продукта			% от государственных расходов			1999	2000	Изменение с 1999 по 2000
	1999	2000	Изменение с 1999 по 2000	1999	2000	Изменение с 1999 по 2000			
Африка									
Алжир	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ангола	** 2.3	2,7	0,3	...	...	...	** 88.7	93,7	5,0
Бенин	** 2.6	** 3.2	0,7	...	...	...	** 93.8	...	...
Ботсвана	** 8.6	...	...	...	...	...	...	...	...
Буркина-Фасо	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бурунди	** 3.9	3,4	-0,5	...	...	...	** 94.2	...	...
Габон	** 3.3	** 3.9	0,6	...	...	...	** 87.3	...	...
Гамбия	3,0	** 2.7	-0,2	14,2	** 14.2	-	86,8	** 86.8	-
Гана	** 4.1	...	...	...	...	...	...	...	...
Гвинея	** 2.0	** 1.9	-0,1	...	** 25.6	...	...	...	...
Гвинея-Бисау	2,1	...	...	4,8	...	...	...	...	...
Демократическая Республика Конго	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Джибути	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Египет	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Замбия	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Зимбабве	** 10.4	...	...	...	...	...	...	...	...
Кабо-Верде	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Камерун	2,4	3,2	0,8	9,8	12,5	2,6	85,8	...	...
Кения	6,8	6,4	-0,4	27,5	22,5	-5,0	...	...	...
Коморские Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Конго	** 4.2	...	...	** 12.6	...	...	...	...	...
Кот д'Ивуар	5,3	4,6	-0,7	** 25.5	21,5	-4,0	74,0	94,0	20,1
Лесото	10,1	...	...	18,5	...	...	84,6	...	...
Либерия	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ливийская Арабская Джамахирия	...	...	...	...	...	...	68,4	...	...
Маврикий	4,0	3,7	-0,3	13,6	13,3	-0,3	89,0	91,0	2,0
Мавритания	** 3.6	...	...	...	...	...	...	...	...
Мадагаскар	** 2.5	** 3.2	0,7	...	...	...	...	...	...
Малави	** 4.1	...	...	...	...	...	...	...	...
Мали	** 2.8	...	...	...	...	...	** 89.6	...	...
Марокко	5,0	** 5.5	0,5	...	...	...	91,2	** 88.7	-2,6
Мозамбик	** 2.4	...	...	** 12.3	...	...	...	...	...
Намибия	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Нигер	** 2.1	** 2.7	0,7	...	...	...	...	...	...
Нигерия	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Объединенная Республика Танзания	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Руанда	...	** 2.8	...	...	...	...	...	...	...
Сан-Томе и Принсипи	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Свазиленд	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сейшельские Острова	** 7.6	...	...	...	...	...	...	...	...
Сенегал	** 3.4	** 3.2	-0,2	...	...	...	...	...	...
Сомали	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Судан	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сьерра-Леоне	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Таблица 7. Расходы на образование

Распределение текущих расходов на образование от общей суммы расходов на образование по уровням МСКО (%)						Регионы Страна или территория
2000/2001						
МСКО 0 Дошкольное	МСКО 1 Начальное	МСКО 2 и 3 Среднее	МСКО 4 Последнее невысшее	МСКО 5 и 6 Высшее	Нераспре- деленные расходы	
						Африка
...	Алжир
...	Ангола
...	Бенин
...	Ботсвана
...	Буркина-Фасо
...	Бурунди
...	Габон
...	Гамбия
...	Гана
...	Гвинея
...	Гвинея-Бисау
...	Демократическая Республика Конго
...	Джибути
...	Египет
...	Замбия
...	Зимбабве
...	Кабо-Верде
...	Камерун
...	Кения
...	Коморские Острова
...	Конго
...	Кот д'Ивуар
...	Лесото
...	Либерия
...	Ливийская Арабская Джамахирия
...	Маврикий
...	Мавритания
...	Мадагаскар
...	Малави
...	Мали
na	** 48.0	** 50.6	** 1.0	** 0.4	—	Марокко
...	Мозамбик
...	Намибия
...	Нигер
...	Нигерия
...	Объединенная Республика Танзания
...	Руанда
...	Сан-Томе и Принсипи
...	Свазиленд
...	Сейшельские Острова
...	Сенегал
...	Сомали
...	Судан
...	Сьерра-Леоне



ТАБЛИЦА 7. РАСХОДЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ

Регионы Страна или территория	Расходы на образование						% текущих расходов на образование от общей суммы расходов на образование		
	% от валового внутреннего продукта			% от государственных расходов			1999	2000	Изменение с 1999 по 2000
	1999	2000	Изменение с 1999 по 2000	1999	2000	Изменение с 1999 по 2000			
Того	4,6	4,8	0,1	26,2	23,2	-3,0	96,7	91,2	-5,5
Тунис	** 7,5	** 6,8	-0,6	** 17,7	** 17,4	-0,3	...	** 85,5	...
Уганда	** 2,3	...	...	...	...	...	...	...	...
Центральноафриканская Республика	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Чад	** 2,0	...	...	...	...	...	...	...	...
Экваториальная Гвинея	...	0,6	...	...	...	...	...	93,7	...
Эритрея	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Эфиопия	4,7	4,8	-	11,3	13,8	2,5	60,5	63,8	3,3
Южная Африка	5,7	...	...	18,1	...	...	94,3	...	...
Северная Америка									
Ангилья	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Антигуа и Барбуда	3,2	...	...	...	...	...	100,0	...	...
Аруба	4,3	4,7	0,4	13,8	16,0	2,2	89,4	...	...
Багамские Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Барбадос	6,2	7,1	0,8	16,0	18,5	2,5	91,4	85,6	-5,8
Белиз	** 5,5	6,2	0,8	** 16,6	20,9	4,3	...	...	...
Бермудские Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Британские Виргинские Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гаити	...	** 1,1	...	...	** 10,9	...	...	...	...
Гватемала	1,6	1,7	0,1	17,2	11,4	-5,9	88,5	...	...
Гондурас	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гренада	** 4,2	...	...	...	...	...	...	...	...
Доминика	** 5,1	...	...	...	...	...	...	...	...
Доминиканская Республика	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Каймановы Острова	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Канада	5,5	5,4	-0,2	...	...	...	** 98,4	** 97,7	-0,7
Коста-Рика	4,9	4,4	-0,5	...	...	...	99,6	99,6	-
Куба	7,5	8,5	1,0	13,7	15,1	1,5	...	92,6	...
Мексика	4,4	...	...	22,6	...	...	** 97,7	...	...
Монтсеррат	...	...	...	** 10,6	** 7,9	-2,7	47,3	...	...
Нидерландские Антильские Острова	...	...	...	** 14,0	13,6	-0,4	** 93,8	90,9	-2,9
Никарагуа	...	...	...	...	13,8	...	...	...	...
Панама	5,8	5,9	0,1	...	...	...	96,1	97,4	1,3
Сальвадор	** 2,3	...	...	** 13,4	...	...	** 96,8	...	...
Сент-Винсент и Гренадины	...	9,3	...	...	** 13,4	...	...	70,7	...
Сент-Китс и Невис	** 2,9	** 3,0	0,1	** 16,4	** 16,0	-0,4	...	...	...
Сент-Люсия	7,5	5,8	-1,7	21,3	16,9	-4,4	78,5	...	...
Соединенные Штаты Америки	5,1	4,8	-0,2	...	15,5	...	...	...	...
Тринидад и Тобаго	** 4,5	** 4,0	-0,5	** 19,8	** 16,7	-3,0	** 80,7	...	...
Туркс и Кейкес	...	...	...	17,4	16,8	-0,6	72,8	64,1	-8,6
Ямайка	6,0	6,3	0,3	10,8	11,1	0,3	89,4	** 94,1	4,7

Таблица 7. Расходы на образование

Распределение текущих расходов на образование от общей суммы расходов на образование по уровням МСКО (%)						Регионы Страна или территория
2000/2001						
МСКО 0 Дошкольное	МСКО 1 Начальное	МСКО 2 и 3 Среднее	МСКО 4 Последнее невысшее	МСКО 5 и 6 Высшее	Нераспре- деленные расходы	
** 0.5	** 47.0	** 32.5	...	** 19.9	...	Того
...	** 38.3	** 42.9	...	** 18.8	...	Тунис
...	Уганда
...	Центральноафриканская Республика
...	Чад
...	Экваториальная Гвинея
...	Эритерия
...	Эфиопия
...	Южная Африка
Северная Америка						
...	Ангилья
...	Антигуа и Барбуда
...	Аруба
...	Багамские Острова
...	32,0	31,9	2,5	33,7	–	Барбадос
...	Белиз
...	Бермудские Острова
...	Британские Виргинские Острова
...	Гаити
...	Гватемала
...	Гондурас
...	Гренада
...	Доминика
...	Доминиканская Республика
...	Каймановы Острова
** 4.0	** 34.5	...	Канада
5,3	46,5	28,0	...	...	–	Коста-Рика
* 9.9	* 35.5	* 37.9	* 0.3	* 16.4	...	Куба
...	Мексика
...	Монтсеррат
...	Нидерландские Антильские Острова
...	Никарагуа
** 3.0	** 37.1	** 33.9	na	** 26.0	–	Панама
...	Сальвадор
...	Сент-Винсент и Гренадины
...	Сент-Китс и Невис
...	Сент-Люсия
...	Соединенные Штаты Америки
...	Тринидад и Тобаго
...	Туркс и Кейкес
** 5.0	** 30.2	** 34.5	** 8.6	** 21.7	–	Ямайка



ТАБЛИЦА 7. РАСХОДЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ

Регионы Страна или территория	Расходы на образование						% текущих расходов на образование от общей суммы расходов на образование		
	% от валового внутреннего продукта			% от государственных расходов			1999	2000	Изменение с 1999 по 2000
	1999	2000	Изменение с 1999 по 2000	1999	2000	Изменение с 1999 по 2000			
Южная Америка									
Аргентина	4,5	4,6	–	13,3	13,6	0,3	94,0	** 97,7	3,7
Боливия	5,6	5,5	–0,1	24,4	23,1	–1,3	84,3	85,5	1,2
Бразилия	5,0	3,8	–1,2	12,3	10,4	–1,8	94,1	** 95,1	1,0
Венесуэла	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гайана	** 4,1	...	...	** 8,6	...	...	...	...	...
Колумбия	* 5,3	* 5,1	–0,2	* 16,9	* 17,4	0,5	...	...	...
Парагвай	4,8	** 5,0	0,2	8,8	** 11,2	2,4	87,9	** 91,9	4,0
Перу	3,3	...	...	21,1	...	...	87,9	...	...
Суринам	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Уругвай	2,8	2,8	–	...	11,8	...	92,3	** 94,8	2,6
Чили	4,1	4,2	0,1	17,0	17,5	0,6	87,6	** 88,8	1,2
Эквадор	2,2	1,6	–0,7	9,7	8,0	–1,7	* 92,7	94,8	2,1
Азия									
Азербайджан	...	13,4	...	...	17,3	...	...	99,1	...
Армения	...	2,9	...	...	...	...	...	80,7	...
Афганистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бангладеш	2,4	2,5	0,1	15,0	15,7	0,7	62,2	61,7	–0,5
Бахрейн	3,5	3,0	–0,5	...	11,4	...	...	97,1	...
Бруней	5,0	4,8	–0,3	** 9,3	** 9,1	–0,2	96,6	98,3	1,7
Бутан	5,3	5,2	–0,1	13,8	12,9	–0,9	66,4	67,6	1,2
Восточный Тимор	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Вьетнам	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Гонконг (Китай), ОАР	...	4,1	...	...	22,9	...	...	86,1	...
Грузия	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Израиль	7,5	7,3	–0,1	...	...	...	** 93,7	** 93,9	0,2
Индия	4,1	...	...	12,7	...	...	** 98,0	...	...
Индонезия	...	1,5	...	...	9,6	...	...	** 87,9	...
Иордания	5,0	...	...	20,6	...	...	86,8	...	...
Ирак	...	...	...	...	...	...	81,7	...	...
Исламская Республика Иран	4,6	4,4	–0,2	18,3	20,4	2,1	91,4	90,8	–0,6
Йемен	...	10,0	...	...	32,8	...	...	...	...
Казахстан	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Камбоджа	1,1	1,9	0,8	8,7	10,1	1,4	...	89,7	...
Катар	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кипр	5,4	5,7	0,3	...	...	...	86,2	...	...
Китай	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Корейская НДР	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кувейт	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Кыргызстан	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Лаосская НДР	2,0	2,3	0,3	7,4	8,8	1,5	57,5	52,7	–4,7
Ливан	** 2,0	3,0	1,0	...	11,1	...	** 89,6	96,3	6,7
Макао, Китай	3,6	3,6	0,1	13,5	13,9	0,4	...	...	...
Малайзия	5,7	6,2	0,6	25,2	...	...	...	** 66,0	...

Таблица 7. Расходы на образование

Распределение текущих расходов на образование от общей суммы расходов на образование по уровням МСКО (%)						Регионы Страна или территория
2000/2001						
МСКО 0 Дошкольное	МСКО 1 Начальное	МСКО 2 и 3 Среднее	МСКО 4 Последнее невысшее	МСКО 5 и 6 Высшее	Нераспре- деленные расходы	
						Южная Америка
** 7.7	** 35.5	** 36.1	na	** 18.0	** 2.8	Аргентина
** 4.6	** 43.0	** 22.4	...	** 29.1	...	Боливия
** 9.0	** 33.3	** 36.1	na	** 21.6	–	Бразилия
...	...	...	...	...	...	Венесуэла
...	...	...	...	...	...	Гайана
...	...	...	...	...	...	Колумбия
...	...	** 28.4	...	** 18.8	–	Парагвай
...	...	...	...	...	...	Перу
...	...	...	...	...	...	Суринам
** 9.2	** 32.6	** 37.8	na	** 20.5	–	Уругвай
** 8.8	** 43.5	** 34.8	na	** 12.9	–	Чили
...	...	...	...	...	...	Эквадор
						Азия
...	...	...	...	...	...	Азербайджан
...	...	...	...	...	–	Армения
...	...	...	...	...	...	Афганистан
** 6.9	30,9	** 48.9	** 0.2	13,0	–	Бангладеш
...	...	...	...	...	–	Бахрейн
...	...	...	...	...	–	Бруней
na	...	...	...	...	–	Бутан
...	...	...	...	...	...	Восточный Тимор
...	...	...	...	...	...	Вьетнам
...	...	...	...	...	...	Гонконг (Китай), ОАР
...	...	...	...	...	...	Грузия
** 8.6	** 34.1	** 30.2	** 0.4	** 18.9	** 7.8	Израиль
...	...	...	...	...	...	Индия
** 0.1	** 39.9	** 41.1	na	** 18.9	–	Индонезия
...	...	...	...	...	...	Иордания
...	...	...	...	...	...	Ирак
** 0.1	** 27.5	34,1	2,3	18,1	17,9	Исламская Республика Иран
...	...	...	...	...	...	Йемен
...	...	...	...	...	...	Казахстан
2,6	61,7	23,3	6,9	5,5	–	Камбоджа
...	...	...	...	...	...	Катар
...	...	...	...	...	...	Кипр
...	...	...	...	...	...	Китай
...	...	...	...	...	...	Корейская НДР
...	...	...	...	...	...	Кувейт
...	...	...	...	...	...	Кыргызстан
** 3.9	** 55.5	** 25.7	** 7.4	** 7.6	–	Лаосская НДР
...	...	...	...	...	...	Ливан
...	...	...	...	...	...	Макао, Китай
** 1.2	** 30.9	** 34.7	** 0.8	** 29.1	** 3.4	Малайзия



ТАБЛИЦА 7. РАСХОДЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ

Регионы Страна или территория	Расходы на образование						% текущих расходов на образование от общей суммы расходов на образование		
	% от валового внутреннего продукта			% от государственных расходов			1999	2000	Изменение с 1999 по 2000
	1999	2000	Изменение с 1999 по 2000	1999	2000	Изменение с 1999 по 2000			
Мальдивская Республика	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Монголия	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Мьянма	0,6	1,4	0,8	8,7	* 18,1	9,5	55,5	66,5	11,0
Непал	** 3,0	3,7	0,7	** 13,2	14,1	0,9	...	74,6	...
Объединенные Арабские Эмираты	...	...	...	...	...	...	** 92,3	...	...
Оман	...	...	...	...	...	...	** 89,3	...	...
Пакистан	** 1,8	** 1,8	-0,1	** 8,6	** 7,8	-0,8	...	...	...
Палестинская Национальная Автономия	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Республика Корея	3,7	3,8	0,1	...	17,4	...	...	** 80,3	...
Саудовская Аравия	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сингапур	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сирийская Арабская Республика	3,4	4,1	0,7	...	11,1	...	...	84,1	...
Таджикистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Таиланд	5,0	5,4	0,4	...	31,0	...	...	...	...
Туркменистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Турция	4,0	3,5	-0,5	...	...	...	** 81,0	...	...
Узбекистан	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Филиппины	...	3,5	...	...	...	...	...	** 90,9	...
Шри-Ланка	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Япония	3,5	3,5	-	9,3	10,5	1,2	...	...	...
Европа									
Австрия	...	5,8	...	...	15,1	...	...	** 95,5	...
Албания	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Андорра	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Беларусь	6,0	...	...	...	...	...	...	...	...
Бельгия	5,9	...	...	11,6	...	...	...	...	...
Болгария	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Босния и Герцеговина	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Бывшая Югославская Респ. Македония	** 4,1	...	...	...	...	...	...	...	...
Ватикан	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Великобритания	4,5	...	...	11,4	...	...	...	...	...
Венгрия	4,7	5,0	0,4	12,8	14,1	1,2	** 91,4	** 90,7	-0,7
Германия	4,5	4,5	-	9,5	9,9	0,4	** 92,0	** 92,7	0,7
Гибралтар	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Греция	3,7	3,8	0,2	7,0	...	...	** 78,0	** 82,2	4,2
Дания	8,0	8,2	0,2	14,9	15,3	0,5	...	** 93,8	...
Ирландия	4,4	4,4	-	13,2	10,7	-2,6	** 91,2	** 89,1	-2,1
Исландия	...	** 5,9	...	...	...	...	...	** 87,3	...
Испания	4,5	...	...	11,3	...	...	** 91,1	...	...
Италия	4,5	4,6	0,1	9,5	...	...	** 94,6	** 94,2	-0,4
Латвия	6,3	5,9	-0,4	...	...	...	...	...	...
Литва	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Лихтенштейн	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Люксембург	** 3,7	...	...	** 8,5	...	...	...	...	...

Таблица 7. Расходы на образование

Распределение текущих расходов на образование от общей суммы расходов на образование по уровням МСКО (%)						Регионы Страна или территория
2000/2001						
МСКО 0 Дошкольное	МСКО 1 Начальное	МСКО 2 и 3 Среднее	МСКО 4 Последнее невысшее	МСКО 5 и 6 Высшее	Нераспределенные расходы	
...	...	...	...	na	–	Мальдивская Республика
...	...	...	...	...	...	Монголия
–	57,6	33,4	na	...	–	Мьянма
–	56,6	30,0	na	12,9	0,5	Непал
...	...	...	...	...	...	Объединенные Арабские Эмираты
...	...	...	...	...	...	Оман
...	...	...	...	...	...	Пакистан
...	...	...	...	...	...	Палестинская Национальная Автономия
** 1.0	** 43.5	** 38.3	na	** 10.4	** 6.8	Республика Корея
...	...	...	...	...	...	Саудовская Аравия
...	...	...	...	...	...	Сингапур
...	...	...	...	...	–	Сирийская Арабская Республика
...	...	...	...	...	...	Таджикистан
...	...	...	...	...	...	Таиланд
...	...	...	...	...	...	Туркменистан
...	...	...	na	...	–	Турция
...	...	...	...	...	...	Узбекистан
** 0.1	** 60.4	** 22.4	** 1.9	** 14.5	** 2.2	Филиппины
...	...	...	...	...	...	Шри-Ланка
...	...	...	...	...	...	Япония
						Европа
** 7.4	** 19.6	** 45.2	** 0.8	** 25.5	** 1.5	Австрия
...	...	...	...	...	...	Албания
...	...	...	...	...	...	Андорра
...	...	...	...	...	...	Беларусь
...	...	...	...	...	...	Бельгия
...	...	...	...	...	...	Болгария
...	...	...	...	...	...	Босния и Герцеговина
...	...	...	...	...	...	Бывшая Югославская Респ. Македония
...	...	...	...	...	...	Ватикан
...	...	...	...	...	...	Великобритания
** 14.0	** 20.0	** 41.6	** 3.0	** 18.9	** 2.6	Венгрия
** 7.9	** 15.2	** 49.4	** 2.3	** 23.4	** 1.7	Германия
...	...	...	...	...	...	Гибралтар
...	...	** 41.0	** 0.4	** 22.5	** 4.5	Греция
** 8.8	** 20.6	** 37.6	...	** 29.2	** 3.8	Дания
** 0.1	** 31.8	** 34.6	** 3.5	** 28.5	** 1.5	Ирландия
...	** 36.0	** 39.1	...	** 19.5	** 5.3	Исландия
** 9.1	** 27.2	** 45.5	...	** 18.2	–	Испания
** 9.9	** 23.1	** 45.7	** 0.8	** 17.5	** 3.0	Италия
...	...	...	...	...	...	Латвия
...	...	...	...	...	...	Литва
...	...	...	...	...	...	Лихтенштейн
...	...	...	...	...	...	Люксембург



ТАБЛИЦА 7. РАСХОДЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ

Регионы Страна или территория	Расходы на образование						% текущих расходов на образование от общей суммы расходов на образование		
	% от валового внутреннего продукта			% от государственных расходов			1999	2000	Изменение с 1999 по 2000
	1999	2000	Изменение с 1999 по 2000	1999	2000	Изменение с 1999 по 2000			
Мальта	** 4.9	...	...	...	...	...	...	...	...
Монако	...	...	...	...	...	...	...	93,5	...
Нидерланды	4,8	...	...	10,4	...	...	** 96.2	...	...
Норвегия	7,4	6,8	-0,5	15,6	16,2	0,6	** 89.6	** 91.3	1,7
Польша	5,0	5,2	0,2	11,4	12,2	0,8	** 93.0	** 92.9	-
Португалия	** 5.6	5,8	0,2	** 12.8	...	...	** 92.6	...	...
Республика Молдова	...	4,0	...	...	15,0	...	...	94,9	...
Российская Федерация	4,4	2,9	-1,5	...	10,6	...	...	...	...
Румыния	** 3.5	...	...	...	...	...	...	...	...
Сан-Марино	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Сербия и Монтенегро	** 5.1	...	...	...	...	...	...	...	...
Словакия	4,3	4,2	-0,2	13,8	...	...	** 95.8	** 95.2	-0,7
Словения	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Украина	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Финляндия	6,1	...	...	12,5	...	...	** 93.7	...	...
Франция	5,9	5,8	-0,1	11,5	...	...	** 91.4	** 91.2	-0,2
Хорватия	** 4.2	...	...	...	...	...	...	...	...
Чешская Республика	4,4	4,4	0,1	9,7	9,7	-	** 90.9	** 91.7	0,8
Швейцария	5,5	...	...	15,2	...	...	** 90.2	...	...
Швеция	7,8	...	...	13,6	...	...	...	...	...
Эстония	7,5	...	...	...	...	...	...	...	...
Океания									
Австралия	4,5	** 4.7	0,2	...	...	...	** 95.9	** 96.4	0,5
Вануату	7,3	** 7.3	-	17,4	...	...	83,7	...	...
Кирибати	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Маршалловы Острова	** 16.6	...	...	...	...	...	...	...	...
Микронезия	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Науру	...	...	...	...	** 7.0	...	...	** 95.3	...
Ниуэ	...	...	...	...	...	...	** 99.7	...	...
Новая Зеландия	6,8	6,1	-0,8	...	...	...	** 95.1	** 99.8	4,7
Острова Кука	...	...	...	...	...	...	98,4	...	...
Палау	...	...	...	** 20.0	...	...	...	...	...
Папуа-Новая Гвинея	...	** 2.3	...	...	** 17.5	...	...	...	...
Самоа	4,0	...	...	** 13.3	...	...	99,9	...	...
Соломоновы Острова	** 3.5	** 3.6	0,1	** 15.4	...	...	...	...	...
Токелау	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Тонга	...	** 5.3	...	...	** 17.8	...	...	...	...
Тувалу	...	...	...	** 16.8	...	...	...	...	...
Фиджи	** 4.8	** 6.0	1,2	...	** 21.3	...	...	...	...

Таблица 7. Расходы на образование

Распределение текущих расходов на образование от общей суммы расходов на образование по уровням МСКО (%)						Регионы
2000/2001							Страна или территория
МСКО 0 Дошкольное	МСКО 1 Начальное	МСКО 2 и 3 Среднее	МСКО 4 Последнее невысшее	МСКО 5 и 6 Высшее	Нераспре- деленные расходы	
...	...	...	...	...	...	Мальта
3,6	16,2	46,4	...	3,0	30,8	Монако
...	...	...	...	...	–	Нидерланды
** 11.5	...	...	...	** 25.7	** 5.8	Норвегия
** 10.6	** 46.7	** 24.9	...	** 14.5	** 3.3	Польша
...	...	...	...	...	...	Португалия
...	...	...	...	...	...	Республика Молдова
...	...	...	...	...	...	Российская Федерация
...	...	...	...	...	...	Румыния
...	...	...	...	...	...	Сан-Марино
...	...	...	...	...	...	Сербия и Монтенегро
** 11.0	** 15.9	** 51.5	...	** 17.2	** 4.5	Словакия
...	...	...	...	...	...	Словения
...	...	...	...	...	...	Украина
...	...	...	...	...	...	Финляндия
** 11.7	** 20.2	** 49.7	** 0.1	** 17.1	** 1.3	Франция
...	...	...	...	...	...	Хорватия
** 11.0	** 18.2	** 50.0	** 0.5	** 18.4	** 2.0	Чешская Республика
** 4.2	** 31.0	** 40.1	** 1.0	** 21.7	** 2.0	Швейцария
...	...	...	...	...	...	Швеция
...	...	...	...	...	...	Эстония
						Океания
** 1.2	** 33.3	** 39.4	** 1.4	** 24.0	** 0.7	Австралия
...	...	...	...	...	...	Вануату
...	...	...	...	...	...	Кирибати
na	...	...	–	...	–	Маршалловы Острова
...	...	...	...	...	...	Микронезия
** 19.6	** 45.6	** 29.7	** 5.1	...	...	Науру
...	...	...	...	...	...	Ниуэ
** 3.4	** 31.2	** 43.1	** 1.5	** 19.2	** 1.7	Новая Зеландия
...	...	...	...	na	–	Острова Кука
...	...	...	...	...	...	Палау
...	...	...	...	...	...	Папуа–Новая Гвинея
...	...	...	...	...	...	Самоа
...	...	...	...	...	...	Соломоновы Острова
...	...	...	...	...	...	Токелау
...	...	...	...	...	...	Тонга
...	...	...	...	...	...	Тувалу
...	...	...	...	...	...	Фиджи

Примечания и условные обозначения:

** Оценка ИСЮ

* Национальная оценка

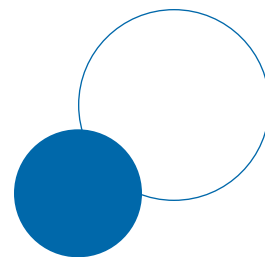
... Данные отсутствуют

– Нулевая или незначительная величина

na Категория не применима

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Глоссарий



Обязательное образование. Число лет или возрастной период, на протяжении которого дети или молодые люди обязаны посещать школу.

Продолжительность обучения. Число классов (лет) данного уровня образования.

Регистрация. Число учащихся или студентов, официально зарегистрированных в данный класс или на уровень образования, независимо от возраста. Как правило, эти данные собираются в начале учебного года.

Возраст поступления (теоретический). Возраст, в котором учащиеся или студенты начинают обучение по определенной программе или на данном уровне образования в том случае, если они начали обучение в официальном возрасте поступления на его самом нижнем уровне, обучались полный срок и переходили из класса в класс, не оставаясь на второй год и не перескакивая через класс. Обратите внимание на то, что теоретический возраст поступления на курс обучения по определенной программе или на данный уровень образования часто, но не всегда, соответствует обычному или наиболее распространенному возрасту поступления.

Расходы на образование на всех уровнях обучения.

Общая сумма расходов на образование. Сумма расходов на образование местными, региональными и центральными / федеральными органами власти, исключая перечисления между органами власти разных уровней.

Текущие расходы на образование. Расходы на образовательные товары и услуги, потребляемые, как правило, в ходе текущего года, хотя потребность в них может возобновиться и в течение последующего года. Они включают в себя зарплату и пособия, выплачиваемые персоналу, оплату услуг, других ресурсов, включая учебники и учебные материалы, бытовые услуги, а также другие текущие расходы, связанные, например, с приобретением мебели, оборудования, топлива, мелким ремонтом, связью, проездом, пособиями студентам, страхованием и арендной платой.



Капитальные расходы на образование.

Расходы связанные с основными фондами, предназначенными для использования в течении нескольких лет. Они включают в себя расходы на строительство зданий, капитальный ремонт, приобретение основного оборудования и транспортных средств.

Области образования (в широком смысле):

Общие программы: базовые программы; грамотность и умение считать; индивидуальное развитие.

Образование: подготовка преподавателей; педагогика и оценка достижений в области образования.

Гуманитарные науки и искусство: религия и теология; иностранные языки и страноведение; родные языки; другие гуманитарные науки, такие как устный и письменный перевод, языкознание, сравнительное литературоведение, история, археология, философия, этика. Изобразительное искусство; исполнительские виды искусства; графика и аудиовизуальные виды искусства; рисование; ремесла.

Общественные науки, предпринимательство и право: общественные и поведенческие науки; журналистика и средства массовой информации; предпринимательство и управление; право.

Естественные науки: науки о жизни; физика; математика и статистика; информатика.

Инженерное дело, производство и строительство: инженерное дело и инженерные специальности; производство и переработка; строительство и архитектура.

Сельское хозяйство: сельское хозяйство, лесное и рыбное хозяйство; ветеринария.

Здравоохранение и социальное обеспечение: медицина; медицинские услуги; уход за больными; стоматологические услуги; социальное обслуживание; работа в сфере социальных проблем.

Сфера услуг: индивидуальные услуги; транспортные услуги; охрана окружающей среды; служба безопасности.

Другие программы обозначаются как Неизвестные или Неуточненные.

Иностранный студент. Студенты, зарегистрированные на курс обучения в стране, постоянными жителями которой они не являются.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Сумма добавленной стоимости, полученная всеми производителями экономической системы, включая оптовую и розничную торговлю и транспорт, плюс все налоги на продукты, минус все субсидии, не включенные в стоимость продуктов.

Валовой национальный доход (ВНД). Сумма добавленной стоимости, полученная всеми производителями экономической системы, включая оптовую и розничную торговлю и транспорт, плюс все налоги на продукты, минус все субсидии, не включенные в стоимость продуктов, плюс чистая выручка, полученная за рубежом. Поскольку чистая выручка, полученная за рубежом, может быть как положительной, так и отрицательной, ВНД может быть больше или меньше, чем ВВП. ВНД также называют валовым национальным продуктом (ВНП).

Международная стандартная классификация образования (МСКО). Система классификации, разработанная в качестве инструмента для сбора, составления и презентации сопоставимых показателей и статистических данных по образованию, как в отдельных странах, так и на международном уровне. Эта система была введена в 1976 и пересмотрена в 1997 г. МСКО классифицирует образовательные программы в зависимости от их содержания, следуя при этом двум главным направлениям: уровень образования и область образования.

Впервые поступающий. Учащийся или студент, впервые начинающий своё обучение на определённом уровне образования.

Ориентация программ образования.

Общее образование. Программы предназначенные для того, чтобы дать учащимся углубленное представление о предмете или группе предметов, с тем чтобы подготовить их, – хотя это и не ставится в качестве обязательной цели, – к получению дальнейшего (дополнительного) образования на этой же или более высокой ступени. Как правило, это программы школьного обучения и они могут, хотя и необязательно, включать в себя элементы профессионально–технического образования. После успешного завершения обучения по таким программам учащиеся могут получить учебную степень/диплом. Получившие общее образование не могут заниматься какой–либо

профессиональной деятельностью или ремеслом. По этой категории могут классифицироваться все программы общей направленности, не предусматривающие определенной специальности.

Техническое и профессиональное образование. Программы предусматривающие подготовку учащихся к непосредственной профессиональной деятельности или ремеслу. При успешном окончании обучения выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификация, признаваемая компетентными органами (т. е., министерством образования, ассоциациями работодателей и т. д.) той страны, где она получена.

Второгодники. Учащиеся, зарегистрированные в тот же класс на второй год или более.

Население школьного возраста. Население возрастной группы, соответствующей данному уровню образования, исходя из теоретического поступления и продолжительности обучения.

Студент

Студент / учащийся. Человек, зарегистрированный на курс обучения по программе образования.

Студент, обучающийся на полное учебное время. Студент, обучающиеся по программе, которая предусматривает учебную нагрузку, соответствующую по национальным нормам и правилам полному учебному дню.

Студент, обучающийся на неполное учебное время. Студент, чья учебная нагрузка меньше нагрузки студента, обучающегося на полное учебное время.

Эквивалент числа студентов, обучающихся на полное учебное время. Показатель обычно выражается в человеко–годах. Единицей измерения эквивалента полного учебного времени является студент, обучающийся полное учебное время. Таким образом, студент, обучающийся полное учебное время, составляет один эквивалент полного учебного времени. Эквивалент полного учебного времени студентов, обучающихся неполное учебное время, определяется путем подсчета отношения числа их учебных часов к установленным учебным

часам студента, обучающегося полное учебное время на протяжении учебного года. Например, студент, обучающийся третью часть часов, установленных для студента, обучающегося полное учебное время, равняется трети эквивалента студента, обучающегося полное число установленных учебных часов.

Процент учащихся, переведенных в последующий класс. Процент учащихся (или студентов) зарегистрированных в первый класс данного цикла или уровня образования в данном учебном году, которые, как предполагается, будут успешно переходить из класса в класс. Расчеты основаны на методе воссозданных групп, в котором используются данные за два следующих друг за другом года о численности учащихся и второгодников.

Учителя (преподаватели)

Преподавательский состав. Принятый на работу персонал, в официальные должностные обязанности которого входит непосредственное обучение учащихся, независимо от имеющей квалификации или используемого способа обучения (т. е. непосредственного и/или дистанционного). В эту категорию не входит педагогический персонал, чьи должностные обязанности не предусматривают активной преподавательской деятельности (т. е., не занимающиеся преподавательской работой директора учебных заведений, заведующие учебной частью), или те, кто на добровольной или временной основе привлекается к работе учебного заведения (например, родители).

Квалифицированные преподаватели. Преподаватели, получившие минимальную организованную педагогическую подготовку (до начала профессиональной работы или в её ходе), необходимую для преподавания на соответствующей ступени образования.

Преподаватели с полной нагрузкой. Преподаватели, занимающиеся профессиональной деятельностью в течении такого числа часов, которое применительно к определенной ступени образования определяется в данной стране как полный рабочий день.

Преподаватели с неполной нагрузкой. Преподаватели, число часов которого меньше, чем у преподавателей, работающих полный рабочий день.

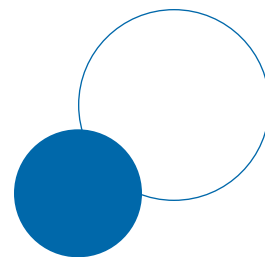


Эквивалент числа преподавателей с полной нагрузкой. Этот показатель обычно выражается в человеко–годах. Единицей измерения эквивалента полной нагрузки является работа с полной нагрузкой. Таким образом, преподаватель, имеющий полную нагрузку, составляет один эквивалент полной нагрузки. Эквивалент полной нагрузки преподавателей, имеющих неполную нагрузку, определяется путем подсчета отношения числа их рабочих часов к установленным рабочим часам преподавателя с полной нагрузкой в учебном году. Например, преподаватель, работающий третью часть часов, установленных для преподавателя с полной нагрузкой, равняется трети эквивалента преподавателя с полной нагрузкой.

Переход из МСКО 1 в МСКО 2 (%). Переход из начальной в среднюю школу базирующийся на данные за два последующих года. Число впервые поступившихся учащихся в первый класс общей средней школы сравнивается с числом учащихся, зарегистрированных в последний класс начальной школы в предыдущем году.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Определения показателей



Изменение. От данных за последний год отнимаются данные за предыдущий год, т. е. изменением с 1999 по 2000 год является значение за 2000 год минус значение за 1999 год.

Финансирование образования.

Текущие расходы на образование в процентном отношении к общим расходам на образование. Государственные текущие расходы на образование, выраженные в процентном отношении к общим расходам на образование. Общими расходами на образование является сумма текущих и капитальных расходов на образование.

Распределение текущих расходов на образование от общей суммы расходов на образование по уровням МСКО. Государственные текущие расходы на каждом уровне образования, выраженные в процентном отношении ко всем текущим государственным расходам на образование.

Расходы на образование в процентном отношении к валовому внутреннему продукту. Текущие и капитальные расходы на образование местными, региональными и федеральными органами власти, включая муниципалитеты, выраженные в процентном отношении к валовому внутреннему продукту.

Расходы на образование в процентном отношении к общим государственным расходам на образование. Текущие и капитальные расходы на образование местными, региональными и федеральными органами власти, включая муниципалитеты, выраженные в процентном отношении ко всем текущим государственным расходам во всех областях (включая здравоохранение, образование, социальное обеспечение и т. д.).

Общий (очевидный) показатель набора. Число учащихся, поступивших в первый класс начальной школы и достигших официального возраста поступления в школу, выраженное в процентном отношении к населению, достигшему официального возраста поступления в начальную школу.



Общий (очевидный) показатель набора в последний класс начальной школы. Число учащихся, поступивших в последний класс начальной школы и достигших официального возраста поступления в школу, выраженное в процентном отношении к населению, достигшему официального возраста поступления в последний класс начальной школы.

Индекс паритета. Отношение числа учащихся женского пола к числу учащихся мужского пола. Индекс паритета равный 1 указывает на равенство между полами, больше 1 – на неравенство в пользу учащихся женского пола, входящий в интервал от 0 до 1 – на неравенство в пользу учащихся мужского пола.

Общий показатель регистрации. Число учащихся, зарегистрированных на данный уровень образования независимо от возраста, выраженное в процентном отношении к части населения теоретической возрастной группы данного уровня образования.

Чистый показатель регистрации. Число учащихся теоретической возрастной группы данного класса/уровня обучения, зарегистрированных на этот уровень, выраженное в процентном отношении к общей численности населения данной возрастной группы.

Чистый показатель набора. Число учащихся теоретического возраста поступления в школу, поступивших в первый класс начальной школы, выраженное в процентном отношении к общей численности населения возрастной группы поступления в начальную школу.

Процентное изменение. Изменение от одного года к другому выраженное в процентном отношении за предыдущий год.

Процент иностранных студентов. Число иностранных студентов в процентном отношении к общему числу студентов, зарегистрированных на обучение по программам высшего образования.

Процент второгодников. Число учащихся, зарегистрированных в тот же класс (или на тот же уровень обучения), что и в прошлом году, выраженное в процентном отношении к общему числу зарегистрированных в данный класс (на уровень обучения).

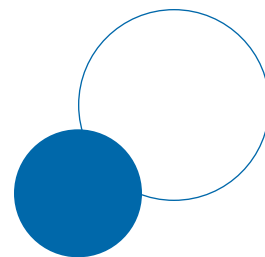
Процент квалифицированных преподавателей. Число преподавателей, имеющих дипломы или отвечающих иным минимальным требованиям, необходимым для занятия педагогической деятельностью на соответствующем уровне обучения, полученным до начала или в ходе работы, выраженное в процентном отношении к общему числу преподавателей данного уровня образования.

Коэффициент учащийся–преподаватель. Среднее число учащихся, приходящихся на преподавателя на определенном уровне обучения в данном учебном году.

Процент учащихся, переведенных в последующий класс. Общее число учащихся, принадлежащих к возрастному контингенту обучения в школе и успешно переходящих из класса в класс на данном уровне образования делённое на число учащихся возрастного контингента обучения в школе, т. е. на число тех, кто изначально зарегистрировался в первый класс, и умноженное на 100.

Показатель перехода к среднему образованию. Число учащихся, допущенных в данном году в первый класс средней школы (только общих программ), выраженное в процентном отношении к числу учащихся, зарегистрированных в последний класс начальной школы в предыдущем году.

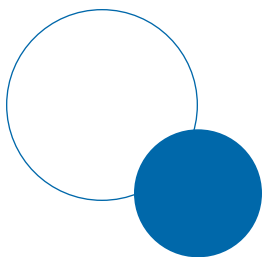
ПРИЛОЖЕНИЕ В
Международная стандартная
классификация образования (МСКО 97)





ОПИСАНИЕ УРОВНЕЙ МСКО97, КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ И ПОДРАЗДЕЛЫ	
0 ДОШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ	Основные критерии
Первоначальный этап организованного обучения, предназначенный в первую очередь для подготовки детей младшего возраста к школьной обстановке.	Проводится в учебном центре или в школе в соответствии с потребностями образования и развития детей старше 3 лет при наличии соответственно подготовленных (квалифицированных) сотрудников, способных обучать детей по образовательной программе.
1 НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ	Основные критерии
Предоставляет учащимся основательное базовое образование по чтению, письму и математике.	Начало систематических занятий курса начального образования, т.е. чтения, письма и математики. Поступление в национальные начальные учебные заведения или на программы образования. Занятия только чтением являются недостаточным критерием для классификации образовательных программ 1 уровня МСКО.
2 ПЕРВЫЙ ЭТАП СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Основные критерии
Продолжает базовые программы начального уровня, хотя, как правило, обучение больше сосредоточено на отдельных дисциплинах, преподавание которых ведется специализированными преподавателями.	Обучение сосредотачивается на отдельных предметах и ведется специализированными преподавателями. Если этот организационный переход не соответствует естественному рубежу между национальными образовательными программами, тогда программы следует разделить на той стадии, где они начинают отражаться это организационное изменение.
3 ВТОРОЙ ЭТАП СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Основные критерии
Завершающий этап среднего образования в большинстве стран. Обучение в большей степени сосредоточено на отдельных дисциплинах, чем на уровне 2 МСКО, зачастую преподаватели должны иметь более высокую квалификацию и специализацию, чем на уровне 2 МСКО.	Основным фактором для разделения 2 и 3 уровней должны быть национальные рамки неполного и полного среднего образования. Условием допуска к занятиям по программе этого уровня обычно является завершение МСКО 2 или сочетание базового образования и жизненного опыта, подтверждающее способность к занятиям по учебному плану МСКО 3.
4 ПОСЛЕСРЕДНЕЕ, НЕВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Основные критерии
Расположены, с международной точки зрения, на границе между вторым этапом среднего и послесреднего образования, хотя в национальном контексте они могут четко рассматриваться как программы второго этапа среднего или послесреднего образования. Зачастую они только чуть выше, чем программы МСКО 3, однако они служат цели расширения знаний учащихся, которые уже завершили программу 3 уровня. Учащиеся обычно старше, чем в программах вторым этапом среднего образования. Программы МСКО 4 обычно рассчитаны на срок от 6 месяцев до 2 лет.	Как правило, учащиеся, поступающие на программы МСКО 4, закончили уровень МСКО 3.
5 ПЕРВЫЙ ЭТАП ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Критерии классификации по уровню и подразделам (5A и 5B)
Программы высшего образования с содержанием более продвинутого уровня по сравнению с 3 и 4.	Для поступления на эти программы обычно требуется успешное завершение уровней 3A или 3B МСКО, либо аналогичная квалификация на уровне 4A МСКО.
5A Программы МСКО 5A несут в основном теоретический характер и предназначены для обеспечения достаточной квалификации для получения доступа к продвинутым научно-исследовательским программам и профессиям с высокими требованиями к уровню квалификации.	<ol style="list-style-type: none">1. Минимальная теоретическая продолжительность 3 года (на уровне высшего образования);2. Выдача диплома перспективных исследований;3. Может быть связана с завершением научного проекта или написанием диссертации;4. Дает уровень образования, требуемый для работы по профессии с высокой квалификацией или доступ к программе продвинутых научных исследований.
5B Программы МСКО 5B в целом имеют более практическую / техническую / профессиональную направленность, чем программы МСКО 5A.	<ol style="list-style-type: none">1. Более ориентированы на практическую и профессиональную деятельность, чем программы МСКО 5A, и не дают непосредственного доступа к продвинутым программам научных исследований;2. Минимальная продолжительность 2 года;3. Программы предназначены для подготовки студентов к определенному типу профессиональной деятельности.
6 ВТОРОЙ ЭТАП ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВЕДУЩИЙ К ПРИСВОЕНИЮ НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ)	
Программы этого уровня высшего образования ведут к присвоению квалификации в области научных исследований. Программы рассчитаны на специальные исследования и самостоятельные исследовательские работы.	<ol style="list-style-type: none">1. Требуется защита диссертации, написанной на основе самостоятельного исследования и представляющей собой существенный вклад в развитие знаний;2. Основывается не только на прохождении курсов;3. Готовит к преподаванию в учебных заведениях по программам МСКО 5A, а также на должности научно-исследовательских работников в правительственных учреждениях и промышленности.

Дополнительные критерии		Подразделы	
Педагогическая квалификация преподавательского состава; образовательная направленность программы.			
Дополнительные критерии			
В странах, где возраст обязательного образования (или, по крайней мере, возраст, в котором практически все учащиеся начинают образование) наступает после начала систематического изучения указанных предметов, первый год обязательного образования следует рассматривать как рубез между МСКО 0 и МСКО 1.			
Дополнительные критерии		Цель программ, разработанных для подготовки учащихся:	Ориентация программы
Если, тем не менее, такой рубез в организационном изменении явственно не прослеживается, страны должны искусственно разделить национальные программы на МСКО 1 и 2 в конце 6 года начального образования. В странах, где нет деления системы среднего образования на неполное и полное и где неполное среднее образование продолжается более 3 лет, только первые 3 года, следующие за начальным образованием, должны рассматриваться как неполное среднее образование.	A	Программы, предназначенные для подготовки учащихся к поступлению на третий уровень в последовательности, которая в итоге приводит к получению среднего образования, то есть к поступлению на МСКО 3А или 3В.	Общее
	B	Программы, предназначенные для подготовки учащихся к поступлению на уровень 3С.	
	C	Программы, в основном предназначенные для подготовки к рынку труда по окончании данного уровня (иногда их называют «конечными» программами).	Специальное
Модульные программы		Цель программ, разработанных для подготовки учащихся:	Ориентация программы
Образовательная квалификация присваивается по модульной программе, объединяющей циклы курсов, или модули, в программы, отвечающие определенным требованиям учебных планов. Тем не менее, отдельный модуль не обязательно должен иметь определенную образовательную или профессиональную направленность, отвечающую потребностям рынка труда, либо конкретную программную ориентацию.	A	Программы, предназначенные для подготовки к поступлению на уровень МСКО 5А.	Общее
	B	Программы, предназначенные для подготовки к поступлению на уровень МСКО 5В.	
	C	Программы, не предназначенные для подготовки к поступлению на уровни МСКО 5А или 5В. Эти программы, таким образом, прямо ведут на рынок труда, программы уровня МСКО 4 или другие программы уровня МСКО 3.	Специальное
Типы программ, соответствующих уровню 4		Цель программ, разработанных для подготовки учащихся:	Ориентация программы
Первый тип представляет собой краткие профессиональные программы, которые либо не считаются «средним» образованием во многих странах, либо не отвечают срокам образования на уровне МСКО 5В, составляющим минимум 2 года. Эти программы часто предназначены для учащихся, закончивших 3 уровень, хотя формально для поступления на них свидетельство об окончании 3 уровня может быть не нужно. Второй тип программ на национальном уровне может рассматриваться как полное среднее образование, хотя учащиеся этих программ обычно уже получили полное среднее образование в другой области (например, программы второго цикла).	A	Программы, предназначенные для поступления на уровни МСКО 5А или 5В.	Общее
	B	Программы, не предназначенные для подготовки к поступлению на уровни МСКО 5А или 5В. Эти программы ведут прямо на рынок труда или к поступлению на другие программы уровня МСКО 4.	
		Общий теоретический срок высшего образования	Положение в национальной структуре дипломов и квалификации
	A	Категории продолжительности: менее 5 лет; пять лет и более.	A
	B	Категории продолжительности: отсутствуют.	B



ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Регионы ИСЮ

Африка (53 страны или территории)

Алжир, Ангола, Бенин, Ботсвана, Буркина–Фасо, Бурунди, Габон, Гамбия, Гана, Гвинея, Гвинея–Бисау, Демократическая Республика Конго, Джибути, Египет, Замбия, Зимбабве, Кабо–Верде, Камерун, Кения, Коморские Острова, Конго, Кот д'Ивуар, Лесото, Либерия, Ливийская Арабская Джамахирия, Маврикий, Мавритания, Мадагаскар, Малави, Мали, Марокко, Мозамбик, Намибия, Нигер, Нигерия, Объединенная Республика Танзания, Руанда, Сан–Томе и Принсипи, Свазиленд, Сейшельские Острова, Сенегал, Сомали, Судан, Сьерра–Леоне, Того, Тунис, Уганда, Центральноафриканская Республика, Чад, Экваториальная Гвинея, Эритерия, Эфиопия, Южная Африка

Северная Америка (31 страна или территория)

Ангилья, Антигуа и Барбуда, Аруба, Багамские Острова, Барбадос, Белиз, Бермудские Острова, Британские Виргинские Острова, Гаити, Гватемала, Гондурас, Гренада, Доминика, Доминиканская Республика, Каймановы Острова, Канада, Коста–Рика, Куба, Мексика, Монтсеррат, Нидерландские Антильские Острова, Никарагуа, Панама, Сальвадор, Сент–Винсент и Гренадины, Сент–Китс и Невис, Сент–Люсия, Соединенные Штаты Америки, Тринидад и Тобаго, Туркс и Кейкес, Ямайка

Южная Америка (12 стран или территорий)

Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Колумбия, Парагвай, Перу, Суринам, Уругвай, Чили, Эквадор

Азия (50 стран или территорий)

Азербайджан, Армения, Афганистан, Бангладеш, Бахрейн, Бруней, Бутан, Восточный Тимор, Вьетнам, Гонконг (Китай, ОАР), Грузия, Израиль, Индия, Индонезия, Иордания, Ирак, Исламская Республика Иран, Йемен, Казахстан, Камбоджа, Катар, Кипр, Китай, Корейская Народно–Демократическая Республика, Кувейт, Кыргызстан, Лаосская Народно–Демократическая Республика, Ливан, Макао (Китай), Малайзия, Мальдивская Республика, Монголия, Мьянма, Непал, Объединенные Арабские Эмираты, Оман, Пакистан, Палестинская Национальная Автономия, Республика Корея, Саудовская Аравия, Сингапур, Сирийская Арабская Республика, Таджикистан, Таиланд, Туркменистан, Турция, Узбекистан, Филиппины, Шри–Ланка, Япония

Европа (44 страны или территории)

Австрия, Албания, Андорра, Беларусь, Бельгия, Болгария, Босния и Герцеговина, Бывшая Югославская Республика Македония, Ватикан, Великобритания, Венгрия, Германия, Гибралтар, Греция, Дания, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Латвия, Литва, Лихтенштейн, Люксембург, Мальта, Монако, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Республика Молдова, Российская Федерация, Румыния, Сан–Марино, Сербия и Монтенегро, Словакия, Словения, Украина, Финляндия, Франция, Хорватия, Чешская Республика, Швейцария, Швеция, Эстония

Океания (17 стран или территорий)

Австралия, Вануату, Кирибати, Маршалловы Острова, Микронезия, Науру, Ниуэ, Новая Зеландия, Острова Кука, Палау, Папуа–Новая Гвинея, Самоа, Соломоновы Острова, Токелау, Тонга, Тувалу, Фиджи