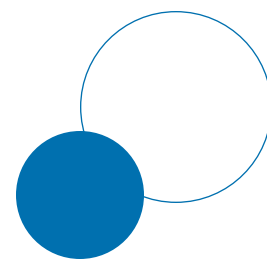


الموجز التعليمي العالمي ٢٠٠٣

مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم



معهد اليونسكو للإحصاء، مونتريال ٢٠٠٣

اليونسكو

لقد تم اعتماد ميثاق منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) من قبل عشرين دولة في مؤتمر لندن، وذلك في شهر نوفمبر / تشرين الثاني ١٩٤٥، ثم صار نافذ المفعول بتاريخ ٤ نوفمبر / تشرين الثاني ١٩٤٦ ويبلغ عدد الدول بهذه المنظمة حاليا ١٨٩ دولة.

إن الهدف الرئيسي لمنظمة اليونسكو هو الإسهام في السلام و الأمن العالمي عن طريق التشجيع على التعاون فيما بين الدول، وذلك من خلال التربية والعلم والثقافة وتبادل الاتصال، بهدف تعزيز الاحترام العالمي للعدالة وسيادة القانون وحقوق الإنسان والحريات الأساسية التي يلزم ضمانها لشعوب العالم، بغض النظر عن التباينات بسبب العرق والجنس واللغة والدين، وذلك وفقا لميثاق الأمم المتحدة.

عملا على تأدية رسالتها، تقوم منظمة اليونسكو بخمس وظائف أساسية هي: (١) إجراء دراسات مستقبلية حول التربية والعلم والثقافة والاتصال بعالم الغد، (٢) تطوير المعرفة ونقلها والمشاركة بها عن طريق البحث والأنشطة التدريبية والتدرسية، (٣) اتخاذ الإجراءات التي تؤسس المعايير المتعلقة بإعداد واعتماد الوسائل الداخلية والتوصيات التشريعية، (٤) توفير الخبرات حول السياسات والمشاريع التنموية من خلال التعاون التقني بين الدول الأعضاء، (٥) تبادل المعلومات التخصصية.

و يوجد المقر الرئيسي لمنظمة اليونسكو في مدينة باريس بفرنسا.

معهد اليونسكو للإحصاء

إن معهد اليونسكو للإحصاء هو المكتب الإحصائي لمنظمة اليونسكو، وهو بمثابة مستودع للأمم المتحدة للإحصائيات العالمية في مجالات التربية والعلم والتكنولوجيا والثقافة والاتصالات.

تأسس معهد اليونسكو للإحصاء في عام ١٩٩٩، بهدف تحسين البرنامج الإحصائي لليونسكو وتطوير وتوصيل الإحصائيات في حينها بشكل دقيق وذو صلة بالسياسات، وهو ما نحتاجه في البيئات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية المعاصرة ذات التعقيد المتزايد والتغيير السريع.

إن مقر معهد اليونسكو للإحصاء هو مدينة مونتريال بكندا.

صادر عام ٢٠٠٣

عن معهد اليونسكو للإحصاء

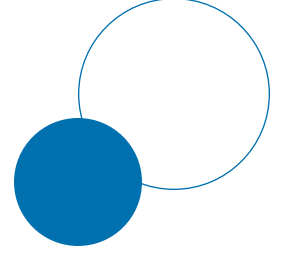
C.P 6128, Succursale Centre-Ville
Montréal (Québec) H3C 3J7
Canada

هاتف: ٦٨٨٠-٣٤٣-٥١٤ (١)
فاكس: ٦٨٨٢-٣٤٣-٥١٤ (١)
البريد الإلكتروني: uis@unesco.org
موقع الإنترنت: http://www.uis.unesco.org

© UIS 2003

التصميم: JCNicholls Design
الطباعة: St. Joseph Print Group
النصوير: ©UNESCO/D.Roger, ©UNESCO/A.Abbé
المرجع: UIS/SD/03-01

تمهيد



تعتمد المعرفة والمهارات والمقدرات التي نحتاجها لمواجهة التحديات التي يطرحها القرن الحادي والعشرون على النظم التعليمية التي تقوم على توزيع فرص التعلم توزيعاً عادلاً وتستخدم الموارد البشرية والمالية استخداماً فعالاً. والإحصاءات الدقيقة والمجدية والتي تجري في حينها أساسية لتمكين النظم التعليمية من بلوغ هذه الغايات.

في بلدان عديدة ما زالت تجهد للخروج من دوامة الفقر المتفشى فيها وتحقيق التعليم الأساسي للجميع، توفر الإحصاءات إجراءً من الإجراءات المعتمدة لإحراز التقدم بحيث تمكن هذه البلدان من تحديد أولوياتها لاستخدام الموارد النادرة. في البلدان الأكثر تطوراً، تساعد الإحصاءات التعليمية الحكومات على اللحاق بالتقدم السريع الذي تشهده العولمة والتطور التكنولوجي والتغير الاقتصادي.

ومعهد اليونسكو للإحصاء هو حارس الإحصاءات التعليمية الدولية. وفي صلب المهام التي يضطلع بها المعهد، تقع مساعدة الدول الأعضاء على تجميع وتحليل ونشر مؤشرات تعليمية قابلة للمقارنة دولياً، تصلح لتوجيه السياسات ورصد نتائجها. ومنذ تأسيس معهد اليونسكو للإحصاء عام ١٩٩٩، أجرى مشاورات واسعة النطاق مع مستخدمي الإحصاءات التعليمية ومنتجها على الصعيدين الوطني والدولي بهدف تبيان الحاجات من حيث المعلومات ووضع الاستراتيجيات لتبليتها. كذلك، نظم معهد اليونسكو للإحصاء مجموعة من ورش العمل التقنية في أنحاء العالم عززت الوعي بشأن الطرائق والأدوات المتعلقة بتجميع البيانات ووفرت إطاراً مشتركاً لمواءمة البيانات التعليمية الوطنية.

بالتالي، تحسنت نسب الجواب على استبيان اليونسكو والأهم من ذلك التحسن الذي طرأ على الدقة في توقيت المؤشرات وقابليتها للمقارنة. مع ذلك، ما زال معهد اليونسكو يواجه تحديات كثيرة. ويكمن أحدها في تعزيز نوعية البيانات التعليمية الحالية بما يضمن تحسين تطابقها والمؤشرات الحالية. وإن هذا لشرط حيوي لرصد التقدم المحرز رسداً دقيقاً. ويتمثل تحدي آخر في دمج البيانات التعليمية الواردة من مصادر مختلفة بغية التوصل إلى تقديرات أفضل للبيانات غير المتوفرة التي يشكل غيابها هوة ضخمة من هوات معرفتنا.

ويقدم الملخص، ضمن زاوية ستنتشر في الأعداد المقبلة، تحليلاً لموضوع من مواضيع الساعة ذات صلة بوضع الإحصاءات التعليمية عالمياً. ويركز هذا العدد على تدابير دخول المرحلة الابتدائية والمشاركة فيها وإتمامها، وما تتضمن من مؤشرات رئيسية تستخدم لرصد التقدم باتجاه الأهداف التنموية الدولية.

إن البيانات المتوفرة هنا هي ثمرة التعاون بين الإحصائيين الوطنيين العاملين في أنحاء العالم والتزامهم. فإن مساهماتهم وتعليقاتهم هي التي عززت بشكل كبير فهمنا لتلك النظم التعليمية الوطنية.

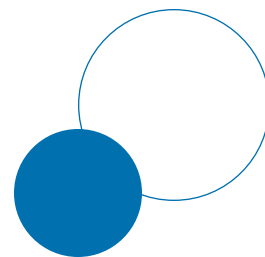
دنيز ليفسلي

دنيز ليفسلي
مديرة معهد اليونسكو للإحصاء

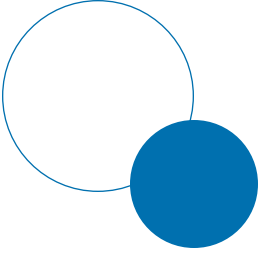
بالإضافة إلى البيانات الإدارية المتراكمة، سوف يتمكن معهد اليونسكو للإحصاء قريباً وللمرة الأولى، في نطاق مشروع المؤشرات العالمية للتربية (WEI) وبالعمل مع شركائه، من جمع البيانات على المستويين الفردي والمدرسي للإطلاع على السياسات الوطنية القائمة على نهج مقارن.

يشكل هذا الموجز السنوي الجديد خطوة ثابتة في المسيرة الهادفة إلى جعل البيانات أكثر إفادة، يجمع البيانات المتعلقة بالنظم التعليمية في العالم حول قاعدة مقارنة. يجري تجميع البيانات وتقديمها وفقاً للتصنيف الدولي المقتن للتعليم (إسكد٩٧). يخول هذا الإطار المقارني البلدان تحديد معالم تقدمها بالنسبة إلى البلدان المجاورة أو المشابهة لها ويوفر لها وسيلة لتفسير نتائج الإصلاحات التعليمية في أنحاء مختلفة من العالم. يقدم الملخص تقريراً بالبيانات عن السنتين الدراسيتين ٢٠٠٠/١٩٩٩ و ٢٠٠١/٢٠٠٠ ويتضمن القرص المضغوط المرفق به بيانات عن السنة ١٩٩٨/١٩٩٩.

قائمة المحتويات



٣	تمهيد
٥	قائمة المحتويات
٦	شكر
٧	الوضعية الراهنة لإحصائيات التربية عبر العالم: قياس التقدم باتجاه تعميم التعليم الابتدائي
٢١	دليل القارئ
٢٥	الجداول الإحصائية
٢٦	١ . التعليم قبل الابتدائي ، إسكد ٠
٣٦	٢ . التعليم الإبتدائي، إسكد ١
٦٢	٣ . التعليم الثانوي، إسكد ٢ وإسكد ٣ وإسكد ٤
٨٢	٤ . التعليم العالي، إسكد ٥ وإسكد ٦
٩٢	٥ . عدد الطلاب الأجانب حسب البلد المضيف و منطقة الأصل (٢٠٠١/٢٠٠٠) (الدول التي تستقبل أكثر من ألف طالب أجنبي)
٩٤	٦ . التعليم العالي، إسكد ٥ وإسكد ٦ ، عدد الخريجين حسب مجالات الدراسة (٢٠٠١/٢٠٠٠)
١٠٤	٧ . الإنفاق على التعليم
	الملاحق
١١٥	أ- المسرد
١١٩	ب- تعريف المؤشرات
١٢١	ج- التصنيف الدولي المقنن للتعليم (إسكد ٩٧)
١٢٤	د- المناطق



شكر

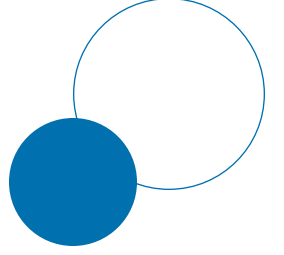
يعتمد موجز البيانات التعليميّة العالمية على البيانات التي وفّرتها البلدان والأقاليم التي يشملها هذا المؤلّف. ونحن نودّ الإعراب عن امتناننا لكافة الإحصائيين في كلّ بلد وإقليم الذين خصّصوا من الوقت ما يلزم للرد على استبيانات معهد اليونسكو للإحصاء أو اليونسكو/منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD) / يوروستات (Eurostat) وعلى طلبات الاستيضاح التي صدرت عنا، وشاركوا في ورش العمل الإقليميّة وكانت لهم تعليقات واقتراحات بشأن هذا المؤلّف. كذلك، نودّ أن نتوجّه بالشكر إلى المنظمات الدوليّة لا سيّما شعبيّ الإحصاء والسّكان في الأمم المتّحدة، والبنك الدوليّ ومنظمة التعاون والتنمية الاقتصاديّة، ويوروستات وغيرها من المؤسسات المتخصّصة التي وفّرت معلومات وإحصائيّات جاءت لتكمّل تلك التي جمعها معهد اليونسكو للإحصاء مباشرة.

لقد عمل على إعداد هذا المؤلّف، بالتنسيق، كلٌّ من روزاريو غارسيا كالديرو (Rosario Garcia Calderon) وجانز جوهانسن (Jens Johansen)، بإشراف سيمون إليس (Simon Ellis) ودوغلاس ليند (Douglas Lynd) والبرت موتيفانس (Albert Motivans).

ونخصّ بالشكر الفريق الفني في الاستقصاء الذي سعى إلى تحسين قاعدة البيانات التعليميّة منذ تأسيس المعهد في مونتريال: كاترين بيلانجي (Catherine Belanger)، وكاميليا غيدلوف (Camilla Gidlöf)، ومونيكا غيتايغا (Monica Githaiga)، وسيرينا كريم-ديكيني (Sirina Kerim-Dikeni)، وويكزين لو (Weixin Lu)، وباتريك ماهو (Patrik Maheux)، ولوسي هونغ مي (Lucy Hong Mei)، وجون بسيفيكو (John Pacifico)، ولوليا سيمينتشوك (Loulia Sementchouk)، وأنوجا سينغ (Anuja Singh)، وبييار فـارلي (Pierre Varly)، وسعيد ولد فوفال (Saïd Ould Voffal).

كذلك، ساهم في هذا العمل كلٌّ من: كلود أكبابي (Claude Akpabie) وسعيد بلقشله (Saïd Belkachla)، ومايكل بورنفورث (Michael Bruneforth)، ودوغ درو (Doug Drew)، وإيرنيستو فرنانديز بولكوش (Ernesto Fernandez Polcuch)، وكاتيا فروستل (Katja Frostell)، ومارسيلا تشيانغ سام غاردونيو (Marcela Chiang-Sam Garduño)، وسزار غوادلوب (César Guadalupe)، وإيفان غوانتشيف (Ivan Guentchev)، وأدريانو مييلي (Adriano Miele)، وخوسي بيسووا (José Pessoa)، ويانهونغ تزهانغ (Yanhong Zhang)، وسائر الموظفين في معهد اليونسكو للإحصاء.

الوضعية الراهنة لإحصائيات التربية عبر العالم: قياس التقدم باتجاه تعميم التعليم الابتدائي



بحلول سنة ٢٠١٥ يجب تمكين جميع الأطفال من الحصول على تعليم ابتدائي جيد ومجاني وإلزامي، ومن إكمال هذا التعليم.

[إطار عمل داكار ٢٠٠٠].

لذلك يجب أن يركز التعليم الأساسي على التعلم الفعلي والتحصيل، وليس على مجرد الالتحاق بالدورات الدراسية المنظمة والمواظبة على المشاركة فيها والحصول على الشهادات.

[المادة ٤ من إعلان جمتيان، ١٩٩٠].

نشأت حركة التعليم للجميع منذ ما يزيد عن عشر سنين من مبدأ أن الالتحاق بتعليم أساسي جيد حق أساسي لكل إنسان. وقد أثبتت عدة دراسات أن المشاركة في التعليم من شأنها أن تطور ظروف معيشة الفرد نحو الأحسن كتمكينه من صحة أفضل أو من دخل أكبر. أما على الصعيد الوطني فإن ارتفاع المستوى الدراسي لدى السكان له منافع اقتصادية واجتماعية بالنسبة للأفراد وللمجتمع ككل.

ونظرا لأهمية التعليم في حد ذاته فقد وقع الاعتراف به كحق من حقوق الإنسان وليس فقط في إطار عمل داكار ٢٠٠٠ ولكن أيضا في الاتفاقيات الدولية الملزمة مثل اتفاقية حقوق الطفل. ولا بد أن تتضمن هذه الحقوق إمكانية الالتحاق بالمدرسة وكذلك الحق في تعليم جيد يؤدي إلى اكتساب المعارف والمهارات والسلوك.

إن آخر تقديرات التعليم للجميع تسجل بارتياح التقدم الحاصل، ولكنها تبرز أيضا الصعوبات التي لاقتها العديد من الدول، خاصة في إفريقيا وجنوب آسيا لبلوغ الأهداف المنشودة. تشير التقديرات الإجمالية لمعهد اليونسكو للإحصاء إلى أن ما يناهز ١٠٤ مليون طفل في سن القبول بالتعليم الابتدائي غير مسجلين في المدرسة. وسوف يتطلب تحسين التعليم مجهودات إضافية لتعميم الالتحاق بالمرحلة الابتدائية بالموازاة مع تنمية سياسات تهدف إلى تحسين جودة ومردودية التعليم. أما المؤشرات المستعملة لتتبع التطور فيجب أن تلي جملة من الحاجيات تبعاً لمتطلبات السياسة التربوية.

تشمل أهداف التعليم للجميع تحقيق مجموعة متكاملة وعريضة من الغايات ذات الصبغة التربوية، بداية بالتنمية المبكرة للطفل وحتى تعليم الكبار ومحو الأمية. ومن أبرز هذه الغايات الالتزام بمبادئ تعميم التعليم الابتدائي في كافة بلدان العالم، والتي تنص على تمكين كل الأطفال من متابعة التعليم الابتدائي حيث يكتسبون المهارات الأساسية كالقراءة والكتابة والحساب. وقد التزمت الحكومات بتأمين إمكانية الالتحاق بالتعليم الابتدائي وإتمامه لكل الأطفال في حدود سنة ٢٠١٥، في حين تسعى الوكالات الدولية إلى رصد التقدم باتجاه تعميم التعليم الابتدائي.

إطار رقم ١. التعليم للجميع وأهداف التنمية للألفية

واضحة وملموسة في التعليم، ولاسيما في الكتابة والقراءة والحساب والمهارات الأساسية للحياة.

وقع تقييم وضعية التعليم في سنة ٢٠٠٠ باستعمال ١٨ مؤشرا (تقييم التعليم للجميع لسنة ٢٠٠٠). ومنذ ذلك الحين فقد وقع التركيز على تقليص هذه المؤشرات الأصلية إلى نواة تتكون من ١٥ مؤشرا يمكن لجميع البلدان تقديم بيانات سنوية بخصوصها. ويعتبر معهد اليونسكو للإحصاء مسؤولاً عن تتبع هذه الأهداف وعن تقديم البيانات الدقيقة وفي حينها لأغراض التقرير العام لتتبع التعليم للجميع.

يشمل برنامج الأمم المتحدة لأهداف التنمية للألفية ٨ أهداف ومجموعة من ٤٨ مؤشرا للتتبع. إن الأهداف الرئيسية والمؤشرات ذات العلاقة بالتعليم تركز على تعميم التعليم الابتدائي وتلتقي مع أهداف التعليم للجميع:

الهدف ٢: تحقيق تعميم التعليم الابتدائي.

الغاية ٣: العمل على أن يتم بحلول عام ٢٠١٥ تمكين جميع الأطفال حيثما وجدوا، إناثا وذكورا على السواء، من إتمام التعليم الابتدائي.

تبعاً لتقييم برنامج التعليم للجميع سنة ٢٠٠٠، اختار المؤتمر العالمي للتربية المنعقد في دكار سنة ٢٠٠٠ ستة أهداف أساسية. تشمل هذه الأهداف نشر التعليم والعناية بالطفولة المبكرة، تشجيع فرص التعليم للشباب والكبار، الرفع من مستوى القرائية لدى الكبار وتحسين كل جوانب الجودة في التعليم بصفة تسمح للجميع من تحقيق نتائج تعليمية معترف بها ويمكن قياسها.

من أجل تحقيق تعميم التعليم الابتدائي، تم ضبط ثلاثة أهداف رئيسية:

الهدف ٢: تعليم جيد ومجاني وإجباري. العمل على أن يتم بحلول سنة ٢٠١٥ تمكين جميع الأطفال من الحصول على تعليم ابتدائي جيد ومجاني وإلزامي، ومن إكمال هذا التعليم مع التركيز بوجه خاص على البنات والأطفال الذين يعيشون في ظروف صعبة وأطفال الأقليات الإثنية.

الهدف ٥: إزالة التفاوت بين الجنسين. إزالة أوجه التفاوت بين الجنسين في مجال التعليم الابتدائي والثانوي بحلول عام ٢٠٠٥ وتحقيق المساواة بين الجنسين في ميدان التعليم بحلول عام ٢٠١٥، مع التركيز على تأمين فرص كاملة ومتكافئة للفتيات للانتفاع والتحصيل الدراسي في تعليم أساسي جيد.

الهدف ٦: تحسين جودة التعليم. تحسين كافة جوانب نوعية التعليم وضمان الامتياز للجميع بحيث يحقق جميع الدارسين نتائج

الحاجة إلى مجموعة أكبر من المؤشرات

يؤكد إعلان جيمتيان لسنة ١٩٩٠ على ضرورة قياس التقدم ارتكازا على النتائج عوضا عن التركيز فقط على الالتحاق بالمدرسة ومزاولة الدراسة عبر النظام التعليمي، الذي يفترض أن التعلم يحصل في الواقع. إن القياسات المباشرة للنتائج الدراسية تبين لنا، خاصة في بعض البلدان الأقل تقدما، أن جودة التعليم هزيلة وأن التلاميذ في الغالب لا يحصلون على تعلم أساسي حتى بعد إنهاء تعليمهم الابتدائي.

ولقد ازداد اهتمام المجتمع الدولي بالإحصائيات التربوية بصفة مطردة في السنوات القليلة الأخيرة. إضافة إلى الجهود المتواصلة لتتبع التطورات على المستويات الوطنية عبر حركة التعليم للجميع (www.unesco.org/education/efa)، فإن برنامج الأمم المتحدة للأهداف التنموية للألفية ٢٠٠٠ (www.developmentgoals.org) يضع التعليم كعنصر أساسي في جملة من الأهداف التنموية (انظر إطار ١). ويوفر معهد اليونسكو للإحصاء البيانات التعليمية الأساسية لكلتا المبادرتين.

- معدل الراتب السنوي للمدرس (كمضاعف لإجمالي الناتج المحلي للفرد)
- عدد التلاميذ للمدرس
- مصروفات على متطلبات أخرى غير المدرسين (كنسبة مئوية من المصروفات الجارية على التعليم الابتدائي)
- معدل نسبة التكرار
- ثمن بناء الوحدة المدرسية (المدرسة أو قاعة التدريس)
- مصروفات الحكومة (كنسبة مئوية من إجمالي الناتج المحلي)
- المصروفات الجارية على التعليم (كنسبة مئوية من مصروفات الحكومة)
- المصروفات الجارية على التعليم الابتدائي (كنسبة مئوية من جملة المصروفات الجارية على التعليم)
- القيد في المدارس الخاصة (كنسبة مئوية من الجملة)

تجري مشاورات بين معهد اليونسكو للإحصاء والبنك الدولي حتى يضمن قدر الإمكان أن تأخذ البيانات القابلة للمقارنة عبر البلدان بعين الاعتبار احتياجات مبادرة البنك الدولي - الطريق السريع -، وكذلك أن تتم مساندة البلدان حتى تقدم المعلومات الإضافية اللازمة لأغراضها الوطنية. ولا بد من الإشارة أن مهمة معهد اليونسكو للإحصاء تتجاوز أهداف هذه المبادرة، وكما فسرنا أعلاه يجب على المعهد أن يقدم مجموعة أكبر من المؤشرات حتى يلبي كل حاجيات برنامج التعليم للجميع.

مؤشرات التتبع: نسبة القيد الصافية في التعليم الابتدائي، نسبة الأطفال المقيدين بالصف الأول الابتدائي الذين يصلون إلى الصف الخامس الابتدائي، نسبة القرائية لدى الفئات العمرية من ١٥ إلى ٢٤ سنة.

الهدف ٣: الحث على المساواة بين الجنسين و تقوية النساء

الغاية ٤: إزالة التفاوت بين الجنسين في التعليم الابتدائي و الثانوي بحلول عام ٢٠٠٥ مبخدا، وفي كل مستويات التعليم في أجل أقصاه عام ٢٠١٥.

مؤشرات التتبع: نسبة الفتيات من الفتيان في التعليم الابتدائي والثانوي والعالي، نسبة الإناث المتعلمات من الذكور المتعلمين لدى الفئات العمرية من ١٥ إلى ٢٤ سنة.

وتسعى مبادرة البنك الدولي الطريق السريع (Fast Track) إلى تركيز جهود الممولين على تحقيق تعميم التعليم الابتدائي، وذلك لمجموعة مختارة من البلدان يعتقد أنها قادرة على تحقيق هذا الهدف وتمتاز بكونها أعدت خططا وطنية واقعية. ولقد استعمل البنك الدولي مجموعة من المؤشرات لتحديد شروط التأهيل للمشاركة في هذا البرنامج. وسوف ينتج عن ذلك تعاوننا فعالا لمساعدة هذه البلدان على تطبيق خططها، بما في ذلك إفرار تمويلات إضافية للتعليم. وهذه المؤشرات هي:

فلا بد أن نضمن أن كل قياس يليه على أحسن وجه مواصفات الجودة في البيانات: (أي الوثوق، الدقة، الملائمة).

إن المؤشرات الرئيسية لتتبع التقدم نحو تعميم التعليم الابتدائي مرتبطة بالالتحاق والمشاركة (نسب القبول والقيود الصافية) والتقدم أو إتمام الدراسة (نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف النهائي من التعليم الابتدائي أو نسبة القبول الإجمالية بهذا الصف). تقدم هذه المؤشرات صورا هامة عن الأنظمة التربوية من ناحية التغطية والاشتغال. إن كل هذه المؤشرات معروضة في هذا التقرير ويمكن استعمالها لتقديم صورة ثرية عن الالتحاق بالتعليم والمشاركة فيه ليس في المرحلة الابتدائية فحسب بل من التعليم قبل الابتدائي إلى التعليم العالي يجب أن لا تتوقف نظرة السياسة المتعلقة بتحقيق تعميم التعليم الابتدائي على مؤشر أو اثنين.

يعتبر من المجازفة استخلاص العديد من الاستنتاجات من التغيرات الحاصلة في المؤشر الواحد أو في علاقته بتغيرات أخرى، سواء تعلق الأمر بنسبة القيد الصافية أو بأحد قياسات إتمام الدراسة. تمثل المؤشرات الثمانية عشر لبرنامج التعليم للجميع الأوجه المختلفة لعملية التعليم وتعتبر كل هذه الأوجه ذات أهمية بالنسبة للتصور الشامل للبرنامج. كما أن العلاقات المتبادلة بين مختلف مكونات النظام التربوي هامة أيضا. وهكذا نرى أن المؤشرات المعدة لتتبع أهداف التعليم للجميع الأخرى، هي ذات معنى بالنسبة لتعميم التعليم الابتدائي. فنرى على سبيل المثال أن مؤشرات المشاركة في التعليم قبل الابتدائي تساعد على معرفة ما إذا قد تم إعداد الاطفال من أجل تحصيل نتائج أفضل في التعليم الابتدائي. كما أن المؤشرات ذات الصلة بتعلم الشبان لها فائدة في معرفة ما إذا كانت المهارات الأساسية قد تحسنت بعد إتمام مرحلة التعليم الابتدائي.

إن العبرة من الدروس المستخلصة من تتبع التعليم للجميع في التسعينات تعطي إحساسا عاما أن الاهتمام السياسي قد ركز على زيادة الكمية (توسيع الالتحاق) أكثر من تحسين جودة التعليم. وقد أحس البعض أن المؤشرات المبنية على نسب القيد، إجمالية كانت أم صافية، نالت اهتماما مبالغ فيه.

وهكذا يجب أن يرافق تتبع التطور في مجالات الالتحاق بالمدرسة ومزاولة وإتمام الدراسة، استراتيجيات تمكن من قياس النتائج التعليمية في البلدان بطريقة أفضل.

إن إعداد واستعمال مؤشرات جديدة يتطلب وقتا وخبرة وطنية ويجب موازنة هذه الموارد مع تلك التي تعنى بتلبية الاحتياج الآني للبيانات. من الواضح أنه لا بد من إيجاد حل وسط خاصة إذا علمنا أن العديد من البلدان لازالت تحاول جاهدة أن تنتج أبسط المعلومات الأساسية لتتبع أنظمتها الدراسية.

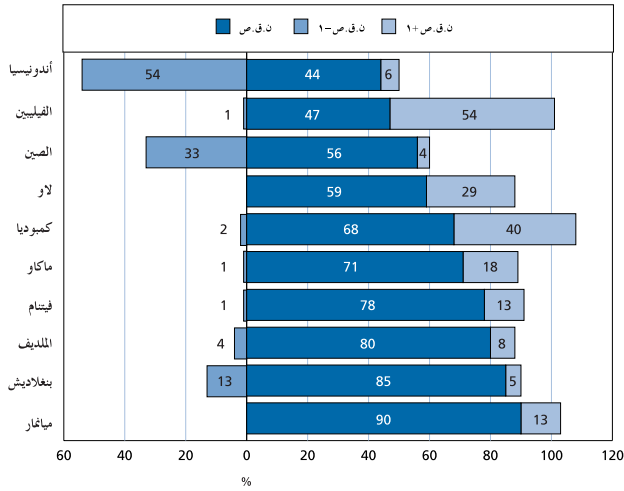
توجد في الوقت الراهن ضغوط هائلة للحصول على إحصائيات تعليمية تمكن من تتبع الاتجاهات الحالية. وتبقى التعبئة السياسية الوطنية ومبادرات الممولين رهينة بهذه المعطيات. هكذا يتبين أنه لا بد من استراتيجيات ذات اتجاهين متوازيين: الأول يحاول تحسين وإستثمار البيانات الميسرة أكثر والقابلة للمقارنة خاصة المتعلقة بالمشاركة والتقدم وإتمام التعليم، والثاني يقترح برنامج عمل على المدى المتوسط لتقييم النتائج بصفة مباشرة في الدول الأقل تقدما.

وبرغم أن قياس الالتحاق والمشاركة وإتمام الدراسة لا يعتبر في حد ذاته قياسا للتحصيل إلا أنه يقدم معلومات قيمة جدا حول الالتحاق بالتعليم الابتدائي في بلد ما، وكذلك حول بعض خاصيات النظم التربوية المرتبطة بتغير السياسة التربوية. ومن شأن هذه المعلومات أن تغذي استراتيجيات تخلق بدورها أنظمة تربوية أكثر جدوى وإنصافا ونجاعة. إن قياس المشاركة في الوقت الراهن هو أكثر تيسيرا وأسهل للمقارنة عبر البلدان من النتائج الدراسية التي تقاس بنوع من أنواع الاختبار أو الامتحان.

إن صانعي القرار في حاجة إلى جملة من المؤشرات الموثوقة التي تقدم أصنافا مختلفة من المعلومات حول الالتحاق والمشاركة وإتمام الدراسة والتي يمكن مقارنتها، لكن يجب أن تكون أيضا قابلة للتأقلم مع التغيرات في مختلف السياقات الوطنية. إن السياسات التربوية الوطنية تتميز بتعقيدات لا يمكن مجابتهها إلا عن طريق مجموعة شاملة من المؤشرات تأخذ بعين الاعتبار جميع أوجه السياسة الوطنية وتضم أيضا المؤشرات المتفق عليها عالميا، مما من شأنه أن يسمح بالمقارنة مع دول أخرى. وسواء كانت وسائل القياس ذات علاقة بالقيد أو التقدم أو إتمام الدراسة،

وليس غريبا أن تفوق نسب القيد الإجمالية المائة بالمائة، إذ يمكن أن يدل ذلك على أن الأطفال خارج الفئات العمرية الرسمية يزاولون الدراسة. ولا يمكن إصدار أحكام تقديرية بخصوص ملاءمة نسب القيد الإجمالية بدون فهم للنظام التربوي. هل هذه المعدلات عالية لأنه مسموح للأطفال الالتحاق بالدراسة في سن مبكرة؟ أم لأن الأطفال الذين لم يلتحقوا بالدراسة في الماضي يجدون تشجيعا للتدارك؟ أم لعله لوجود أعداد كبيرة من معيدي السنوات الدراسية من بين أطفال لم يبلغوا مستويات معينة من التعليم للارتقاء؟ وكما يبين الرسم البياني ١ فإن العديد من البلدان، حتى المتواجدين في نفس المنطقة، يستعملون طرقا مختلفة في ما يخص احتساب الاطفال خارج الفئات العمرية الرسمية.

رسم بياني ١: نسبة القبول الصافية بالتعليم الابتدائي (ن.ا.ص)، حسب سن الدخول بالنسبة للسن النظرية للالتحاق. ٢٠٠٠/٢٠٠١



المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، التقرير الإقليمي لجنوب وشرق آسيا.

في ما يخص قياس التقدم الحاصل، وقد حصل هذا على حساب نتائج مؤشرات التعليم للجميع الأساسية الأخرى مثل التقدم وإتمام الدراسة وجودة التعليم ونتائج التعلم. والدرس الجلي من كل هذا أن قياسا واحدا لا يمكن أبدا أن يغطي بدقة مراحل التقدم نحو تعميم التعليم الابتدائي، بل يجب أن تكون المقاربة أكثر شمولية. إن كل مؤشر له جملة مختلفة من المزايا والمحددات التي يجب أخذها بعين الاعتبار.

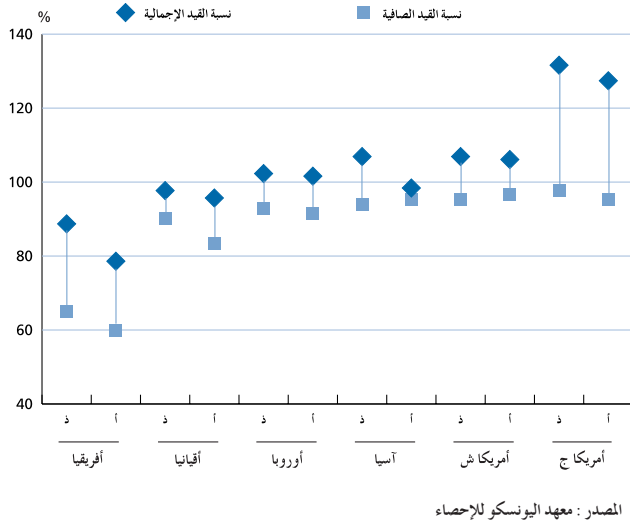
فإن الاعتماد على مؤشرات النتائج التي لاقت ترحيبا، على سبيل المثال، يجب أن لا تقود إلى استبعاد مؤشرات الالتحاق. بما أن ما يزيد عن ١٠٤ مليون طفل في السن النظرية للقبول غير قادرين على الالتحاق بالمدارس فإن نسب الالتحاق بالمدسة لها أهمية مباشرة بالنسبة لصانعي القرار، وذلك على المستويين الوطني والدولي. إن الأطفال الذين لا يزاولون تعليمهم متواجدين خاصة ضمن فئات اجتماعية معينة أو في مناطق نائية. وهكذا فإن ضعف نسبة الالتحاق عند فئات معينة يجب أن تبقى على رأس الأولويات الوطنية حتى ولو كانت الخطة الوطنية مركزة على جودة التعليم ونتائجه. إن مشاكل عدم التساوي بين الجنسين والتمييز بينهما تبدأ غالبا عند مرحلة الالتحاق بالمدسة. وتبين الإحصائيات في هذا التقرير أن الفتيات هن أكثر قابلية غالبا لمواصلة الدراسة من الفتيان إذا ما تمكن من الالتحاق بالمدسة. ورغم أن موضوعي جودة التعليم ونتائجه هامين في برنامج الحكومات فإن هذه الأخيرة مطالبة أولا بضمان التحاق الأطفال بالمدسة، ومن الأفضل في السن القانونية.

إن نسب القيد من مؤشرات المشاركة الأكثر تداولاً في العالم رغم أن قيمتها في الحقيقة تكون أكبر حينما تأتي كتكملة للمؤشرات الأخرى. فليس القيد مقياسا للحضور الحقيقي في المدرسة ولا مقياسا للمحاصيل التعليمية، إذ أن البيانات عادة ما تجمع في بداية العام الدراسي وتصنف من طرف وزارات التربية الوطنية. وهكذا فجودة هذه البيانات تشكل مشكلة في العديد من البلدان.

تقيس نسب القيد الإجمالية كمية التعليم الإجمالية التي يوفرها نظام معين وهكذا فإن هذا القيد الإجمالي يبين قدرة الأنظمة التعليمية على توفير المنشآت الدراسية اللازمة للسكان في السن الرسمية للقبول.

من المهم أن نلاحظ أن لا نسبة القيد الإجمالية ولا نسبة القيد الصافية الوطنية تعطينا صورة شاملة عن حقيقة طاقات الاستيعاب المتواجدة. فقد لا تتمتع المناطق الريفية على سبيل المثال بالإمكانية الجيدة للالتحاق بالمدسة حتى وإن كانت نسبة القيد الإجمالية الوطنية تفوق ١٠٠ (Louzano و Guadalupe، ٢٠٠٣).

الرسم البياني ٢. نسب القيد الصافية والإجمالية في التعليم الابتدائي حسب الجنس والمنطقة
٢٠٠٠/٢٠٠١



في الوقت الحاضر يمكن حساب نسبة القيد الصافية لثلاثي بلدان العالم، وقياس هذه النسبة تسجيل الأطفال في الأعمار المناسبة. ويمثل عدم توفير البيانات حسب الصف والسن العائق الرئيسي لحساب هذا المؤشر في البلدان الأخرى. إن معهد اليونسكو للإحصاء منشغل للغاية لعجز الثلث الآخر عن توفير البيانات لحساب هذا المؤشر، حيث أن المكونات البنوية لهذا المؤشر (الفئة العمرية، الجنس، الصف) تمثل معلومات أساسية مطلوبة لإدارة النظم التربوية. لذلك فإن معهد اليونسكو للإحصاء يعمل مع البلدان المعنية لتحسين قدرتهم على حساب هذا المؤشر أو على تقديره، وذلك في عينة من المدارس. إن نسب القيد الصافية تقدم أوضح صورة عما إذا كان الأطفال من فئة عمرية معينة مقيدون في المستوى الدراسي المناسب.

يقدم الرسم البياني ٢ كلا من نسبة القيد الإجمالية ونسبة القيد الصافية حسب المناطق، ويمكن مقارنة هذه النسب مع النسب الوطنية المقدمة في جداول هذا المنشور. يمكن تفسير الفوارق الكبرى بين المؤشرين بعوامل مثل الالتحاق المتأخر أو الإعادة.

مجموعة واسعة من مصادر البيانات:

إن الإمكانيات التحليلية الهائلة التي تسمح بها البيانات التي تجمع عبر المسحات الأسرية والمدرسية، معترف بها جيدا في بعض البلدان وتتسم بقيمة خاصة لرصد التطور باتجاه تعميم التعليم الابتدائي (انظر إطار ٢). إن مؤشرات المسحات الأسرية تمثل تكملة ذات قيمة للمؤشرات الإدارية، حيث أنها تعطي إمكانية دراسة الفوارق - بأكثر دقة - على المستوى الفردي من حيث المشاركة التعليمية، ونعني بها الفوارق ذات العلاقة بالجنس والموقع والمجموعة الإثنية والخصائص الأسرية.

وكنتيجه لتزايد عدد المسحات فقد وقع القيام بجمع البيانات الخاصة بالمشاركة في التعليم في البلدان النامية، ونتيجة لمجهودات تنسيقية من أجل الملاءمة بين بعض المتغيرات الجوهرية، فإن قاعدة بيانات عالمية تخص المؤشرات التعليمية بلغت حجما مهما في أواخر التسعينات. فبرامج المسح السكاني والصحي للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ومسح المعيشة، تغطي عددا كبيرا ومتزايدا من البلدان النامية.

لقد ركز الفصل السابق على استعمال مجموعة من البيانات صادرة عن المصالح الإدارية لوزارات التعليم الوطنية غير أنه ضروري أيضا استعمال بيانات من مجموعة من المصادر الأخرى حتى تحصل صورة أكثر كمالا وشمولية عن الاتجاهات التربوية. في التعليم كما في الصحة وفي المجالات الأخرى يجب استعمال البيانات الإدارية جنباً لجنب مع بيانات من مصادر أخرى حتى يمكن تتبع وتحديد السياسة العمومية. ولا بد أن نؤكد على أمر هام وهو أن استعمال بيانات إضافية لا يجب أن يكون على حساب البيانات الإدارية. إن النظم المعلوماتية لإدارة التعليم التي تتسم بالمرونة والدوام، تشكل أداة حيوية للمعلومات الإحصائية وهي جوهرية كذلك لإدارة النظام التربوي في بلد ما. إن التحدي الأكبر هو تحسين القدرات الوطنية حتى تتمكن البلدان اعتماداً على نفسها من جمع وإنتاج وتأويل المؤشرات ضمن ثقافة تسعى إلى تسيير أفضل ومسؤول.

نسبة البقاء حتى الصف الخامس

يستعمل معهد اليونسكو للإحصاء مقياس إتمام أربعة سنوات من الدراسة، للتوضيح فإن هذه هي نسبة البقاء حتى الصف الخامس أو بعبارة أخرى نسبة التلاميذ المنتهين بالصف الأول والذين يبلغون الصف الخامس. وقد وقع إدماج هذا المؤشر ضمن تقييم التعليم للجميع ٢٠٠٠ وكأحد المؤشرات لبرنامج الأمم المتحدة للألفية. إن نسبة البقاء تعتبر مؤشرا على إمكانية وصول الأطفال الذين يدخلون في النظام التربوي إلى صف معين، وبصفة نموذجية الصف الخامس. يستعمل الصف الخامس كعلامة دولية لأدنى مدة للدراسة في التعليم الابتدائي. تضمن هذه الطريقة أن المؤشر قابلا للمقارنة قدر المستطاع بين النظم الوطنية ذات المدة المختلفة وذلك بالتركيز على معايير أدنى مقبولة عالميا.

يقيس المؤشر التقدم في النظام التربوي كمقابل للدخول (القبول) أو للمشاركة (القيود). يمكن حاليا إحصاء نسب البقاء ٤٠ في المائة من البلدان تقريبا، وذلك لأن هذا يتطلب بيانات موثوقة لسنتين متتاليتين. على كل حال، هناك جهود مطردة لدى معهد اليونسكو للإحصاء لتحسين تغطية البلدان لهذا المؤشر.

إلا أن هذا المؤشر له عوائق دون شك، بما أنه يؤدي إلى تقديرات مبالغ فيها بالنسبة لمؤشر إتمام الدراسة، نظرا إلى أن بعض التلاميذ المنتهين في صف معين قد لا يتمونه في الواقع. وهكذا نرى أن احتساب أربع سنوات أقل خطأ من احتساب خمس. وبما أن المؤشر يعتمد على التلاميذ المسجلين فقط، يمكن تقديره بضربه في نسب القبول أو القيد.

نسبة إتمام التعليم الابتدائي:

يوجد اهتمام متزايد لقياس التخرج من التعليم الابتدائي. لكن مفهوم التخرج في الابتدائي ليس واضحا. توجد عدة مفاهيم مختلفة للتخرج عبر العالم ولا يوجد حتى الساعة معيار للتخرج يمكن من المقارنة على النطاق الدولي.

لقد ازداد الاهتمام بتحليل هذه البيانات وذلك لازدياد كمية المعلومات وإمكانية المقارنة عبر البلدان. في أغلب الأحيان تؤخذ المؤشرات التعليمية من مسحات متعددة الغايات، وليس مسحات تخص التعليم في حد ذاته، بل هي أوسع وتشمل عدة مئات من الأسئلة من ضمنها عدد قليل يركز على التعليم. ورغم أنه من المفيد أن تكون المؤشرات التعليمية ذات علاقة بالعديد من المتغيرات الأخرى، إلا أن هذا يمكن أن يعني أيضا أن تصميم المسحات لم يخطط على أحسن وجه لجمع البيانات التعليمية. فمن الجائز على سبيل المثال أن توقيت المسح لا يتناسب مع مرحلة معينة في السنة الدراسية، مما ينتج عنه تقديرات ناقصة حول المشاركة المدرسية، إذ يكون عدد الأطفال المزاولين في بداية العام أكبر من عددهم في نهايته، كما أن هناك تأثيرات موسمية على الأطفال الذين ينقطعون عن الدراسة من أجل المساعدة في الحصاد والجنح.

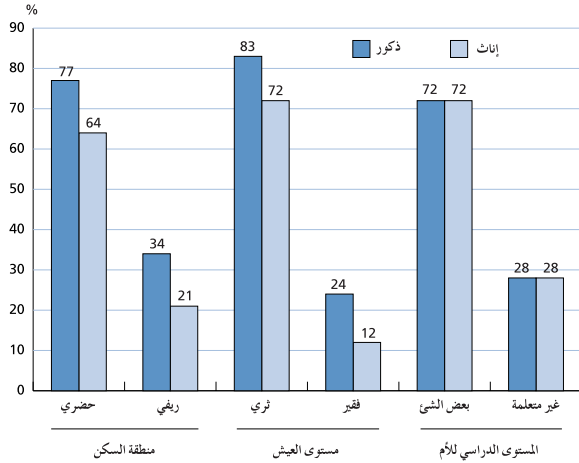
مؤشرات التقدم وإتمام الدراسة

منذ ٢٠٠١ يدور الكثير من النقاش حول تحديد المؤشرات الملائمة لقياس التقدم وإتمام الدراسة بالتعليم الابتدائي، ومن المجدي أن نخصب النقاش أكثر في هذا المجال. إن تتبع تقدم التلاميذ في المرحلة الابتدائية عملية معقدة وذلك لوجوب الأخذ بعين الاعتبار عاملي إعادة الصف والتخلي عن الدراسة. لا يوجد حاليا مقياس قابل للمقارنة عبر البلدان لمعطي إتمام التعليم الأساسي يكون مقبولا من الجميع ويمكن استعماله بطريقة متناسقة عبر عدد كبير من البلدان. ويبقى هذا تحدي مهم للمستقبل.

يقدم الموجز العالمي مؤشرين هامين-نسبة البقاء حتى الصف الخامس و نسبة القبول الإجمالية بالصف الأخير من التعليم الابتدائي (اسكاد ١)- مع أنه لا بد من تحليل عنصر إتمام الدراسة كما سيظهر جليا في الفقرات اللاحقة.

إطار ٢: قياس المشاركة باعتماد المسحات

الرسم البياني ٣: نسب الحضور الصافية حسب الخصائص الأسرية، غينيا، ١٩٩٨



المصدر: فاصاف FASAF، معهد اليونسكو للإحصاء، اليونيسيف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، أرك ماكرو ORC MACRO -

جودة مضمونة متوفرة بين ١٩٩١ - ١٩٩٨. لكن يبدو أن هذه البيانات الإدارية تشير إلى حالة تدهور حيث كانت هذه النسبة تقدر بـ ٥ بالمائة خارج المدرسة سنة ١٩٩٠ وتصل إلى ٣٥ بالمائة سنة ١٩٩٩ مع انخفاض لعدد الأطفال خارج المدرسة مؤخرًا، وذلك إلى نسبة ٣١ بالمائة في سنة ٢٠٠٠. إلا أن اثنين من استطلاعات المسح السكاني والصحي (DHS) أجريت أثناء هذه الفترة تبدي اتجاهًا مختلفًا. تظهر هذه الاستطلاعات فعلاً أن نسبة الأطفال خارج المدرسة انخفضت إلى النصف: من ٢٦ بالمائة في ١٩٩٣ إلى ١٣ بالمائة في ١٩٩٨. يبدو أن هذه النتيجة تشير أن الأطفال بالأرياف استفادوا من انخفاض النسبة الكلية خارج المدرسة (THIAM، ٢٠٠٣).

يجوز أن نتساءل: أي من هذه المصادر يقدم أفضل تمثيل للاتجاهات في كينيا؟ قد تساعدنا بيانات إضافية للإجابة عن هذا السؤال. إن تقديرات استطلاعين قامت بهما المنظمة الدولية للشغل ILO (١٩٩٨) ويونيسيف (٢٠٠٠) باستعمال منهجية مشابهة لمنهجية المسح السكاني والصحي DHS قدم كلاهما تقديرات جد مشابهة لتقديرات DHS في ١٩٩٣ ولا تختلف كثيرا عن الأرقام المعتمدة على المعطيات الإدارية المتوفرة لـ ١٩٩٩ و ٢٠٠٠. وإذا اعتبرنا القيمة الوسطى أو القيمة النمطية للمعطيات الخمس بين ١٩٩٨ و ٢٠٠٠

من الفوائد الهامة للبيانات المجمعة عن طريق المسح الأسري أنها تقدم معلومات حول خصائص الأطفال في سن الدراسة الذين لا يزاولون تعليمهم. أما البيانات الإدارية فإنها تعطي عادة بيانات عن أولئك الأطفال المسجلين بالمدرسة، وتقدم في أغلب الأحيان معلومات محدودة حول الأطفال المسجلين والذين لا يزاولون التعليم. فكما يبين الرسم البياني ٣ توجد فوارق كبيرة في أغلب الحالات في المشاركة في التعليم حسب المجموعات الفرعية. ففي غينيا، نرى أن الأطفال الذين يعيشون في مناطق ريفية أو في العائلات ذات الدخل المحدود، وكذلك أولئك من أصل أم غير متعلمة، هم أقل احتمالاً من مزاولي الدراسة في السنة الأخيرة. علاوة على ذلك هناك تفاعلات هامة مع مناطق السكن والرفاهة وجنس الأطفال. فزى مثلا أن بنتا من ثمانية من العائلات الفقيرة تزاوّل التعليم مقارنة بولد من أربعة من نفس العائلات.

هذا النوع من المعلومات يساعد في بلوغ أهداف السياسة الوطنية، مع أنه من المهم اعتبار أن بيانات المسحات قد تكون ضعيفة في ما يتعلق بالمجموعات الأقل حظاً، وذلك لأنها غالباً ما تكون أقل تمثيلاً في المسحات الأسرية حتى في البلدان الأكثر تطوراً. وفي البلدان الأقل تطوراً تكون تغطية المجموعات الأقل حظاً أصعب بكثير، ومن بين هذه المجموعات المهاجرين واللاجئين والمشردين، والساكين في مأوي الأيتام أو مؤسسات أخرى والمنتخبين للأقليات الإثنية. هكذا نرى أن النتائج قد تخفق في تقدير مجال مشكلة ما مثل مشكلة الأطفال خارج المدرسة.

كما أشرنا سابقاً توجد فائدة أخرى من المسحات وهي إمكانية الاستفسار حول الحضور في المدرسة. غير أن النتائج قد لا تكون واضحة كما يبدو، وفي كثير من الأحيان تقدم المسحات تقديرات حول الحضور مختلفة بدرجة كبيرة وذلك بسبب الاختلافات في المناهج أو بسبب الاختلافات في توقيت الاستطلاع بالنسبة للسنة الدراسية.

يقدم الرسم البياني ٤ نسبة الأطفال في فئة العمر الرسمية بالنسبة للتعليم الابتدائي في كينيا والذين كانوا خارج المدرسة وذلك طبقاً لمصادر بيانات مختلفة. تمثل المربعات الزرقاء الأرقام المستندة على البيانات الإدارية، وتمثل الرمادية منها الأرقام المستندة على معطيات المسح. من الظاهر أن هناك فجوة كبيرة في المعلومات - وليس هناك بيانات إدارية دولية ذات.

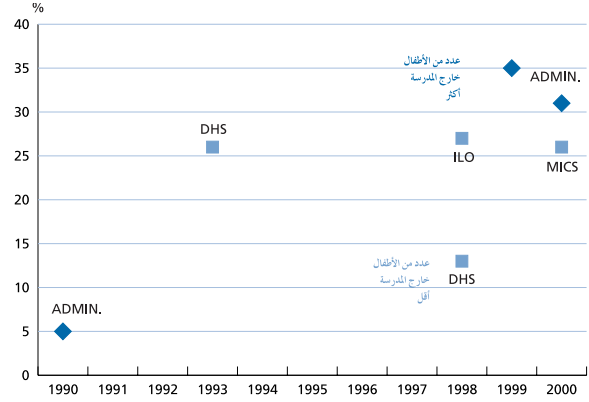
قد تكون هناك حوافز للأشخاص الذين يملكون استثمارات الاستطلاع حتى ينقلون البيانات على نحو معين كأن يبادروا بزيادة أعداد المسجلين مثلا.

لم تقدم هذه التعليقات للتنقيص من قيمة البيانات المتوفرة ولكن لتبيان أهمية المصادر لجمع بيانات ذات جودة عالية، ولترويج فهم أكبر لمحدودية المصادر المختلفة للمعلومات وكذلك لإظهار الحاجة إلى مصادر معلومات متنوعة من شأنها أن تولد فهما أفضل لوضعية التعليم في بلد ما. بشكل خاص يجب توخي الحذر في تفسير المعطى الواحد أو في الاستنتاج بأن التغيير عبر مرور الزمن قد وقع قياسه بدقة بحساب التفاوت بين رقمين، لأن هذا التغيير قد يكون صورة مصطنعة ناتجة عن الاختلاف في المناهج.

إن الدول لا تلعب غالبا دورا كافيا لدمج بيانات الاستطلاع في سياساتها القومية. إنه لمن المؤسف للغاية أن تقود الوكالات الدولية مسحات بحثا عن بيانات قد لا تأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات القومية كما إن هذه البيانات لا تستثمر داخل البلاد. إن جهود المسحات الدولية قد تزود بمؤشرات فورية للمدى القريب (رغم أنها ليست دائما مفيدة كما بينا سابقا في حالة كينيا) بيد أن هذا يجب أن يكون بالتوازي مع أهداف متوسطة المدى أو لبناء قدرات داخل البلدان لتتبع نظمها التعليمية. هناك حاجة لموارد أكبر لجعل البيانات المجمعة في بلد ذات تأثير إيجابي أكثر على القدرات الوطنية لتصميم وتجميع وتحليل البيانات. يعتبر توفير البيانات - المتأتية من المصادر الإدارية والاستطلاعية - للعموم، أدنى الشروط الجوهرية لضمان قيمتها ورواجها داخل تلك البلدان.

لمزيد من المعلومات حول استعمال المؤشرات التربوية الناتجة عن المسحات الأسرية، انظر فاصاف/يونسكو/ماكرو أنترناشونال (٢٠٠٣) دليل استعمال المؤشرات التربوية من المسحات الأسرية والإحصائيات؛ ولدراسة مدققة للتحديات المنهجية وتأثيراتها على تأويل المؤشرات التربوية، انظر قسم الأمم المتحدة للإحصاء (٢٠٠٣) المسحات الأسرية في البلدان النامية.

الرسم البياني ٤. نسبة الأطفال في فئة العمر الرسمية للتعليم الابتدائي الذين لا يزاولون التعليم في كينيا، ١٩٩٠ إلى ٢٠٠٠.



المصدر: البيانات الإدارية (قيد): معهد اليونسكو للإحصاء، تقديرات الاستطلاع (حضور) المنظمة الدولية للشغل ILO (١٩٩٨)، يونيسيف (٢٠٠٠) USAID-MICS الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (١٩٩٣-١٩٩٨).

فإن الأرقام لا تزال أعلى بقليل من العلامة المرجعية سنة ١٩٩٠. لكي نفهم لماذا تنتج المصادر المختلفة هذه الاختلافات العريضة في النتائج فلا بد من تحليل مفصل أكثر.

كل البيانات تخضع للخطأ. في حالة البيانات الاستطلاعية، يمكن أن تكون الأخطاء كبيرة في العينات وخاصة إذا كانت بحجم ضيق، وذلك لأسباب ميدانية. وقد تكون الأخطاء الناتجة عن معطيات أخرى غير العينات أهم بكثير واستكشافها أقل انتشارا. فإن ترجمة الأسئلة إلى العديد من اللغات المختلفة، على سبيل المثال، قد تغير المعنى وتؤثر على الردود. كما إن ردود فعل المستجوبين تأثر أيضا، كاحتمال تردد الأب للاعتراف بأن طفله ليس في المدرسة، وكذلك تأثيرات الأجوبة التي يدلي بها المستجوبون ذوو تجربة ناقصة الخ. توجد كذلك مشاكل مرتبطة بتجميع بيانات حول الأعمار عند انتهاء السنة وأخرى مرتبطة بتوقيت وبمدة الاستطلاعات التي لم تصمم كاستطلاعات تعليمية خصيصا. بصفة خاصة نلاحظ أن نسب الالتحاق والمشاركة في الفصول السفلي للفئات العمرية للتعليم الابتدائي تكشف أنماطا متناقضة ومتفاوتة في أغلب الأحيان.

إن الأخطاء في البيانات الإدارية تؤرق أيضا، رغم أن تأثيرها على قاعدة المعلومات مختلف. بالنسبة للمؤسسات التعليمية الخاصة وفي المدارس الموجودة بصفة أخص في المناطق النائية فإن البيانات تكون ناقصة في العديد من البلدان. أما بيانات السكان المستعملة لحساب نسب القيد فقد تكون قديمة أو قد لا تتوافق مع البيانات التعليمية في بعض المعطيات الأساسية.

وذلك لأن مدة ما تسميه البلدان التعليم الابتدائي تتراوح من ٣ إلى ١٠ سنوات. إن تطبيق المستوى الأول حسب تصنيف اسكد يجعل مدة التعليم الابتدائي أكثر تشابهاً إلا أن البيانات أقل مغزى من المنظور الوطني. إن معهد اليونسكو للإحصاء يشغل مع البلدان لتطوير قدراتهم على جمع مقاييس أفضل لبيانات التخرج والإتمام لمرحلة التعليم الابتدائي ويعمل أيضاً على البحث عن إمكانية توسيع هذه المؤشرات لتعكس أنظمة اسكد بدلا من الأنظمة الوطنية.

يطابق التعليم الابتدائي عادة برامج المستوى ١ والتي تهدف، حسب اسكد ٩٧ إلى إعطاء التلاميذ تعليماً أساسياً سليماً في القراءة والكتابة والرياضيات. وكبديل لنظام التخرج يمكن استعمال عدد معين من السنوات كمقياس عادة ما يشمل ٤-٦ سنوات وهي فترة تعليم تعتبر عموماً كافية لضمان إنجاز وحفظ المهارات الأساسية للقراءة والكتابة.

أثبتت التقديرات لقياس قدرة تلاميذ السنة الأخيرة للتعليم الابتدائي على القراءة وذلك في ستة بلدان من جنوب إفريقيا، أن عدداً قليلاً من التلاميذ اكتسب المستويات الدنيا في مهارات الكتابة والقراءة. وكما هو مبين في الرسم البياني ٥ فإن قياس المهارات المباشرة له علاقة ضعيفة بمقياس إتمام التعليم (أوبقياسات أخرى للمشاركة). ولهذا فإن نسبة النجاح في كينيا هي الأدنى حسب التقديرات المنحزة من طرف فريق البنك الدولي. في ١٩٩٩، ٦٣٪ من التلاميذ الكينيين أنهوا التعليم الابتدائي، هذه النسبة هي الأدنى في هذه الدول الست. مع ذلك، يبدو أن هؤلاء التلاميذ قد حققوا نجاحاً أفضل من تلاميذ الدول الأخرى، حتى بالنسبة لتلاميذ زيمبابوي حيث نسبة النجاح تقارب ضعف نسبة النجاح في كينيا.

يعتمد التعليم الابتدائي في غالب الأحيان على تقييم المدرس (كما هو الحال لأي صف آخر) بدلا من أي نوع من الامتحان. تنظم العديد من البلدان امتحانات عامة، بيد أن النتائج قد تختلف عن امتحان أو شهادة إنهاء الدروس بالنسبة للتعليم الثانوي. تعتبر الامتحانات العامة في بعض الأحيان كاختبارات تصفية حينما يكون عدد الأماكن في المؤسسات الثانوية محدوداً. ففي هذه الحالات يعتبر عدد الناجحين مقياساً لطاقة استيعاب المؤسسات الثانوية ولا لقدرات الناجحين.

أشاع البنك الدولي محاولة لرصد نسبة إتمام التعليم الابتدائي، وهي عدد التلاميذ من مختلف الأعمار، الذين يتمون دراستهم الابتدائية كنسبة من عدد الأطفال في السن النظرية للتخرج. أصبح هذا معروفاً تحت تسمية نسبة التخرج. وتهدف هذه المقاربة لتقييم نسبة الأطفال الذين أجزوا مستوى أساسياً من المهارات.

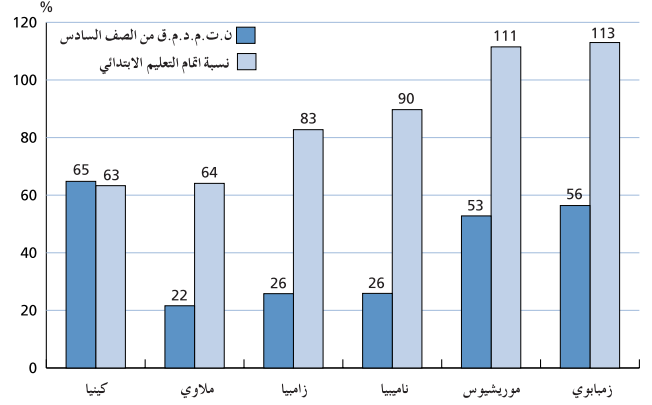
بسبب قلة البيانات المتوفرة استعمل البنك الدولي مؤشراً تقريبياً مبني على عدد الأطفال المسجلين في آخر سنة من التعليم الابتدائي، دون المعيد، مقسوم على عدد الأطفال في العمر الرسمي لإتمام التعليم الابتدائي. بحسب توفر البيانات فإن إحصائيات التسجيل يمكن أن تتعلق ببيانات أول السنة أو آخرها^١. رغم أن هذا المؤشر متوفر بسهولة إلا أنه يعتمد في أغلب الأحيان على بيانات التسجيل للسنة الأخيرة من التعليم الابتدائي بدلا من الاعتماد على إتمام الدراسة الأساسية بنجاح.

يعتبر هذا المؤشر كمعيار ذي خصوصية قومية لقياس تكوين الرأس المال البشري، إلا أنه محدود كمؤشر لمقارنة التقدم الدراسي على المستوى العالمي

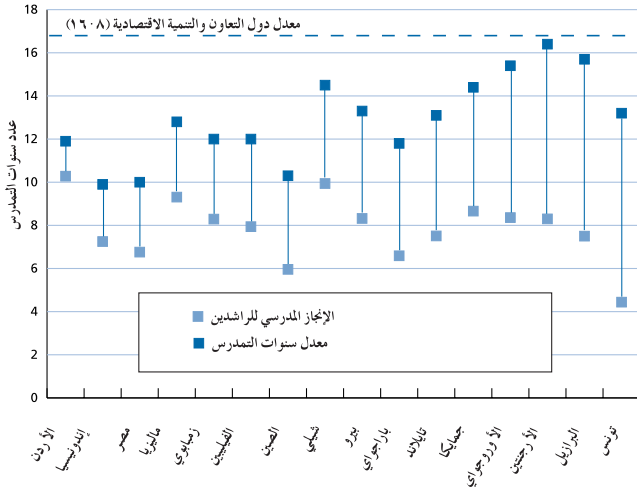
^١ قارن البعض هذا المؤشر لمنهجية منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية لقياس نسبة التخرج في الثانوي. إلا أن طريقة منظمة التعاون تشمل أكثر من حساب نسبة بسيطة. فقد طورت منهجية منظمة التعاون كطريقة صارمة لمقارنة مؤشرات التعليم بين مختلف البلدان ونلاحظ أن التعريفات الوطنية الخاصة لا تعتمد عوضاً عن العالمية منها، كما لا تستعمل إحصائيات التسجيل على أنها معايير لإتمام الدراسة.

مثل متوسط سنوات الدراسة المتوقعة بالنسبة للمجموعة الحالية من الأطفال المتحقين بالمدرسة. هناك تغير سريع يطرأ في بعض البلدان الغير التابعة لمنظمة التعاون والتنمية الاقتصادية والذي يقترب من المستويات المنجزة في بلدان المنظمة. يبين الرسم البياني ٦ وضعية ستة عشرة بلدا من المشاركين في مشروع المؤشرات العالمية حول التعليم لمعهد اليونسكو للإحصاء بالتعاون مع منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية ويتمويل من البنك الدولي. تبدو نسبة التغير سريعة إذا قارنا متوسط عدد سنوات الدراسة للسكان الراشدين مع المعدل المتوقع للبالغين حاليا خمس سنوات. كما يبين هذا أيضا الحاجة أن تبقى الإحصائيات الدولية مفيدة لمجموعة واسعة من البلدان، حتى في ظروف مختلفة للغاية.

الرسم البياني 5: نسبة التلاميذ ذوي المواصفات الدنيا لمعرفة القراءة (ن.ت.م.د.م.ق) وإتمام التعليم الابتدائي في أواسط - إلى أواخر - التسعينات.



الرسم البياني ٦: الرأس المال البشري الحالي والمحتمل في البلدان المشاركة في المؤشرات العالمية حول التعليم WEI



المصدر: اليونسكو/ منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية/ المؤشرات العالمية حول التعليم WEI ٢٠٠٠ ملاحظات: الراشدين: معدل سنوات الدراسة للسكان من الفئة العمرية ١٥-٦٤. توقعات سنوات الدراسة: عدد سنين الدراسة التي يمكن أن يتوقعها طفل ذو ٥ سنوات في مشاركته ضمن المستويات الدراسية. البيانات مرتبة حسب الفرق في عدد السنوات الدراسية بين القياسين.

المصدر: مهارات القراءة والكتابة: تقديرات SACMEQ، ١٩٩٥-١٩٩٥ موريشيوس، نميبيا، زامبيا، زيمبابوي، ١٩٩٨: كينيا، ملاوي نسبة الإتمام: البنك الدولي، ٢٠٠٣. ١٩٩٥: زامبيا؛ ١٩٩٧: - ماوريشيوس، نميبيا، زيمبابوي؛ ١٩٩٩: كينيا، ملاوي.

يؤكد هذا أهمية استعمال مختلف المؤشرات بالتوازي، كما يؤكد على أهمية تطوير قياسات مباشرة للنتائج التعليمية. وستكون مأساة بالنسبة لـ ٤٧ بالمائة من التلاميذ الذين لم يكتسبوا المهارات الأساسية للقراءة رغم إتمامهم ست سنوات من الدراسة، إذا اعتبرنا أن موريشيوس قد لبثت متطلبات التربية الأساسية العالمية بما أن لها نسبة إتمام تصل إلى ١١١. وسيكون هذا الادعاء مبررا أكثر بالنسبة للتلاميذ من العائلات الأكثر فقرا، حيث أقل من ١ من بين ٣ حصل المهارات الدنيا للقراءة (Kulpoو ١٩٩٨ ص ٧١).

وهكذا بينما نرى أن قياسات البقاء وإتمام الدراسة المتوفرة تعتبر قياسات ثمينة لمباشرة التعليم والتقدم فيه إلا أنه لا يجب تأويلها كقياسات تحصيل.

قياسات أخرى للمشاركة الدراسية:

أعطى برنامج التعليم للجميع أولوية للتعليم الابتدائي، ولهذا السبب وقع التركيز على هذا الموضوع في هذا الموجز الأول للتعليم في العالم بمعهد اليونسكو للإحصاء. سوف نستكشف في الموجزات المستقبلية جوانب هامة أخرى من الإحصائيات التعليمية.

تطوير الأساليب لقياس النتائج التعليمية

هناك العديد من الضغوط المتزايدة على الدول النامية لجمع بيانات تخص النتائج التعليمية. تنشأ بعض هذه الضغوط من وعي أكبر بأهمية الدراسات المقارنة عبر الدول ولرغبة بعض الدول لمنافسة بعضها البعض.

إن التقييم الوطني للمدارس يصمم لتحديد المعايير الوطنية، ويجري عادة بالاعتماد على عينة تمثيلية من التلاميذ. يختلف هذا عن الامتحانات العامة التي تجري عادة على المستوى الوطني أو الإقليمي بين تلاميذ أدركوا مستوى تربويا أو صفا معينا. ، يكون هدف الامتحانات العامة عموما هو المصادقة على مستوى إنجاز الطلبة فرديا و/أو لانتقاء الطلاب للمستوى الموالي من النظام التربوي. من ناحية أخرى فإن التقييم الوطني لا يهتم بأداء تلاميذ معينين بل يهدف إلى رفع أو إبقاء المعايير والتزود بمعلومات يمكن أن تستعمل لتوجيه اختيارات السياسة على مستوى النظام وكذلك للتعرف على المدارس التي بحاجة إلى الدعم. ويستعمل في كثير من الأحيان تقييم الاستنتاجات بهدف تحديد المسؤولية حول النتائج.

يمكن أن تكون التقديرات الوطنية خاصة ببلاد معينة وقد تكون جزءا من برنامج دولي. بما أن عدة أوجه من تصميم التقييم الدولي تكون عادة موحدة عالميا، بما في ذلك الأساليب الخاصة لاختبار التلاميذ، فإنها قد لا تعكس الأغراض والتقديرية الوطنية. بيد أن الفائدة الناتجة عن إمكانية مقارنة ظروف التعلم والتدريس وإنجازات التلاميذ بين شتى البلدان، يمكن أن ترجح على قلة الخصوصية الوطنية، وقد تختار بعض البلدان تنفيذ كلتا أنواع التقييم.

إن الخبراء الإحصائيين وصانعي القرار السياسي، خاصة في البلدان الأقل تقدما حيث تكون الموارد ضيقة، قد يجدون صعوبة لتحديد أي تقييم يلائم حاجياتهم على أحسن وجه. وبما أن هناك العديد من المبادرات الدولية والإقليمية، يكون من الصعب تقييم هذه الطرق المختلفة وتقرير إن كانت تجب المشاركة فيها أم لا. من هنا تنشأ الحاجة لمساعدة هذه البلدان على: أ) الحكم مبدئيا على قيمة ومردودية المشاركة في دراسات التقييم، ب) تقدير نقاط القوة والضعف النسبية للمجموعة الكبيرة من المنهجيات المختلفة لتقييم التلاميذ والراشدين.

من الضروري تقوية الوعي بأهمية هذه الدراسات في تطوير وتقييم السياسة التربوية.

من المعترف به أن وضعية البلدان تكون مضللة جزئيا إذا ركزت على المدخلات في النظام التعليمي، بدون النظر إلى الجودة وإلى الكفاءة وما إذا كان الأطفال مهيين بشكل صحيح لأنماط الحياة التي سيعيشونها. لذا على سبيل المثال يجب أن يتضمن التقرير حول توسيع الالتحاق بالتعليم، ودراسة ما إذا كان هذا التوسيع يتم على حساب جودة التعليم المتلقي.

إن إطار عمل دكار أكد، ضمن سياق التعليم للجميع، على الحاجة إلى تحسين قياس النتائج. لذا ازداد الاهتمام الحالي لجمع بيانات تقييم المعرفة والمهارات بين الأطفال والبالغين. وبما أن البلدان يتحملون المسؤولية في نظام التعليم للجميع، فإن البيانات المطلوبة ليس فقط لأغراض السياسة الداخلية لكن أيضا لأسباب التتبع الدولي. فهناك ضغوط دولية على معهد اليونسكو للإحصاء لجمع البيانات بطريقة منتظمة وعبر عدد أوسع من البلدان، إلا أن العديد من النظم الإحصائية التربوية ضعيفة -فإننا لا نستطيع الحصول من بعض البلدان حتى على بيانات تخص المعطيات الأساسية للتعليم بشكل منتظم.

الاختيارات التي تواجه البلدان

إن قياس مراقبة النتائج التعليمية يمكن أن يلعب دورا رئيسيا في تحسين جودة التعليم من خلال تتبع نوعية نظم التعليم الوطنية ومؤسساتها وبنيتها التحتية. وقد وقع التأكيد على نتائج امتحانات التعليم في القراءة والرياضيات والعلوم باعتبارها قياسات مطلوبة لتقييم نتائج التعليم الابتدائي. ومع هذا فلا ننسى أنه يمكن إجراء التقييم على مستويات مختلفة ولأغراض متعددة.

من المهم أيضا مساعدتهم لتحديد إن كان عليهم أن يركزوا على نمط واحد من الدراسة قد تتكرر مرارا أم يكون من الأفضل إتباع استراتيجية تستعمل دراسات مختلفة يمكن مزج بعضها مع البعض.

تطرح العديد من البلدان سوؤالا رئيسيا حول منافع البيانات المقارنة عبر البلدان. وقد تكون أفضل طريقة هي البدء بمشروع لبلد محدد. ركزت بعض المبادرات على مساعدة البلدان لتطوير دراسات تصمم مع اعتبار حاجياتهم الخصوصية، وتعطي الأولوية لهذه الخصوصية المحلية على حساب التوافق بين البلدان المختلفة. كيف يمكن أن نساعد البلدان على القيام بهذا الاختيار؟ ما مدى أهمية أن يعكس التقييم المناهج بعناية؟ كيف يجب أن تحدد البلدان الأولويات النسبية لتقييم يجري في المدرسة مقابل آخر يجري على الأسر؟

ومن المهم التساؤل إلى أي مدى تعني اختلاف ظروف البلدان في أماكن معينة من العالم، أن هذه الأخيرة تتطلب منهجيات مختلفة. وقد يحمل هذا بشكل خاص إلى التساؤل حول إمكانية ملائمة المنهجيات التي طورت في البلدان الأكثر تقدما وتكييفها للبلدان الأخرى (على مستوى بسيط جدا مثلا، هل يكون مجديا اختيار التلاميذ البالغين ١٥ سنة من العمر في المدرسة إذا كانت نسبة التلاميذ من هذه الفئة العمرية منخفضة في المدرسة؟

كما إن المشاركين المحتملين في الدراسات المقارنة يطرحون أسئلة حول الموارد (البشرية منها والمالية) اللازمة لتنفيذ الدراسات المختلفة، والطرق الكفيلة الملائمة لهذه الخطط التربوية الوطنية. (وخطط أخرى مثل الدراسات الاستراتيجية لتقليص الفقر). وقد نتساءل عن أي نوع من الإرشاد يمكن أن نقدمه بخصوص الالتزام السياسي المطلوب حتى تتمكن الدراسات من المساهمة في صنع القرار في البلدان، وكيف يمكن الحماية من سوء استعمال بيانات التقييم.

لقد أنشأ معهد اليونسكو للإحصاء لمساعدة البلدان، خاصة في العالم النامي على بناء نظم إحصائية

ملائمة لحاجيات سياستهم الوطنية والتي توافق التزاماتهم الدولية. من السمات المهمة لهذا العمل مساعدة خبراء الإحصاء الوطنيين وصانعي القرار السياسي لإيجاد الطرق الكفيلة بأن توضح لهم أن تقييم التلاميذ والراشدين ذا أهمية لتنظيم سياساتهم التربوية أولا و بالنسبة للتتبع الدولي ثانيا. بما أن الدول الأقل تقدما لا تمتلك الموارد لجمع البيانات، فإنه يكون حيويا تقديم المساعدة لهم حتى يحددوا أولوية العمل الإحصائي لضمان استعمال هذه الموارد حقا.

خاتمة

مكن هذا الفصل التمهيدي من وضع سياق تحليلي للمعطيات والرسوم الواردة في هذا التقرير. وقد يقول البعض أن صانعي القرار السياسي يحتاجون إلى مجموعة عريضة من البيانات التكميلية بدلا من مجموعة مفيدة من المؤشرات. وبالفعل يحتاج مختلف البلدان إلى مؤشرات مختلفة حسب الأولويات السياسية. فمن أجل قياس تعميم التعليم الابتدائي من المفترض أن يختاروا مجموعة من المؤشرات لها علاقة بالالتحاق والمشاركة والتقدم والنتائج.

إن البيانات المقدمة سابقا متأتية غالبا من مصادر إدارية، وقد جلبنا الانتباه إلى إمكانية استعمال مصادر أخرى. وبالفعل، فقد استعمل معهد اليونسكو للإحصاء هذه المصادر الخاصة لتقديم التقديرات بالجدول أسفله.

وأخيرا فقد وقع مناقشة موضوع تقييم المعارف المكتسبة، ولقد استنتج بأن على البلدان أن تختار بعناية المقاييس الأكثر ملائمة لواقعها لتقييم المعارف المكتسبة، وقد دعا معهد اليونسكو للإحصاء إلى أكثر شفافية في طرق الاختبار حتى يتسنى له مساعدة البلدان في هذا الاختيار.

وقبل كل شيء، إننا نوكد بأن معهد اليونسكو للإحصاء ملتزم بمساعدة الدول في اختيار المؤشرات التي يحتاجونها وإعانتهم على تجميعها واستعمالها بنجاحة. لقد قدم المعهد مؤخرا برنامجا لبناء القدرات ويسعى جاهدا للحصول على أكثر موارد حتى يقدر على تحسين المساعدة التي يقدمها للدول الأعضاء ويمكنهم من تتبع التعليم، بهدف تحقيق برنامج التعليم للجميع.

المراجع :

Langsten and Hassan (forthcoming), "Monitoring education for all: an integrated structure to assess progress and assist policy-making," Social Research Centre, American University in Cairo.

OECD/UNESCO Institute for Statistics (2003a), *Financing education – investments and returns*, Montreal: UNESCO Institute for Statistics.

OECD/UNESCO Institute for Statistics (2003b), *Literacy for the world of tomorrow – further results from PISA2000*, Montreal: UIS.

Thiam, Mamadou (2003), "Trends in out-of-school children in 16 countries," UIS, mimeo.

UNESCO (2002), *Education for all: is the world on track?*, Paris: UNESCO.

UNESCO (2000), *The Dakar Framework for Action, Education for All: Meeting our Collective Commitments*, Paris: UNESCO.

UNESCO Institute for Statistics (forthcoming), *Regional Report: South and East Asia*, Montreal: UIS.

UNESCO Institute for Statistics (2002), *Report on the meeting and proposals for the future development of EFA indicators*, Paris: UNESCO.

UNESCO Institute for Statistics (2001), *Education for all 2000 assessment: statistical document*, Paris: UNESCO.

UN Statistics Division (2003), *Technical Guide to household surveys in developing countries*, New York: UNSD.

Belkachla, Saïd (2002), "Measuring completion in primary education," UIS, mimeo.

Bruns, Barbara, Alain Mingat and Ramahatra Rakatomalala (2003), *Achieving universal primary education by 2015: a chance for every child*, Washington DC: The World Bank.

Ellis, Simon (2003), "Achieving the Millennium Development Goals 2 and 3: Measuring the gap and gaps in measurement of education," Paper prepared for the Millennium Development Goals Task Force on Education, July 2003, UIS, mimeo.

FASAF, UNESCO Institute for Statistics, UNICEF, USAID, and ORC Macro (2003), *Guide to the analysis and use of household survey and census education data*, Montreal: UIS.

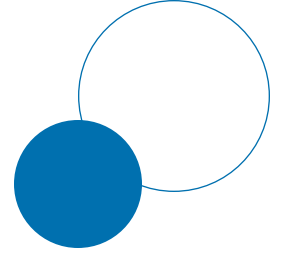
Filmer, Deon and Lant Pritchett (1999), "Household wealth and educational attainment: Evidence from 35 countries", *Population and Development Review* 25(1).

Gardner, Robert (1998), "Education," *Demographic and Health Surveys Comparative Studies*, No. 29, Calverton, MD: Macro International.

Guadalupe, César and Paula Louzano (2003), "Measuring universal primary completion in Latin America," UNESCO OREALC, mimeo.

Huebler Fredrich and Edilberto Loaiza (2003), "Primary education in Africa at the end of the millennium: empirical evidence from recent household surveys," UNICEF, mimeo.

دليل القارئ



الرموز التالية مستعملة في الجداول الإحصائية:

البيانات غير متوفرة	...
التقديرات على الصعيد الوطني	*
تقديرات معهد اليونسكو للإحصاء	**
الأهمية معدومة أو ضئيلة جداً	-
لا ينطبق	na

جميع المؤشرات معبر عنها بالنسبة المئوية (باستثناء عدد التلاميذ للمدرّس).

عندما يشير عنوان العمود إلى سنة واحدة فقط، فهو يحيل إلى بداية السنة الدراسية و/أو المالية، أي أنّ الرقم ١٩٩٩ يحيل إلى السنة الدراسية/المالية ٢٠٠٠/١٩٩٩.

قد تحصل تغييرات جذرية في القيد بين عام والعام الذي يليه في بلدٍ من البلدان، وذلك لأسباب اجتماعية و/أو سياسية و/أو اقتصادية.

في بعض الحالات جرى تكييف البيانات حتى تتلاءم وتصنيف إسكد ٩٧.

لم تُحدّد نسب القيد و/أو القبول الصافية لبعض البلدان نظراً إلى الافتقار إلى توزيع التلاميذ حسب السن والصف توزيعاً دقيقاً/موثقاً به.

في بعض الحالات، لا يمكن أن يتعدى المؤشر المائة من الناحية النظرية (ونسبة القيد الصافية مثال على ذلك)، لكنّ التفاوتات بين المعطيات الخاصة بالسكان وبيانات القيد جعلت المؤشر يتخطى الحدود النظرية. وفي تلك الحالات، تعتمد الحدود النظرية كسقف أعلى مع المحافظة على التوازن بين الجنسين.

البيانات المتعلقة بإجمالي الناتج المحلي هي بحسب تقديرات البنك الدولي بحلول شهر آب/أغسطس ٢٠٠٢.

السكان

البيانات المتعلقة بالسكان مأخوذة عن تنقيح العام ٢٠٠٠ الصادر عن قسم السكان في منظمة الأمم المتحدة. لا يعطي قسم السكان في منظمة الأمم المتحدة بيانات عن السنة الواحدة من العمر عن بلدان لا يبلغ فيها عدد السكان ١٤٠,٠٠٠ نسمة. وحيثما كان مجموع السكان أقل من ١٤٠,٠٠٠، استعملت البيانات الوطنية عند توفرها.

أدرجت مؤشرات التعليم على أنها غير متوفرة (...) حيث لا تتوفر البيانات المتعلقة بالسكان.

أغفلت المؤشرات المرتكزة إلى السكان في بوتان وأرمينيا نظراً إلى الشكوك الكبيرة بشأن البيانات المتعلقة بالسكان في هذين البلدين.

كرواتيا: يبدو أن البيانات المتعلقة بالسكان لا تعبر تعبيراً موثقاً به عن عدد السكان الحقيقي في كرواتيا. وسوف تستعمل البيانات الجديدة المتعلقة بالسكان في الإصدارات المقبلة. يجب تفسير المؤشرات بحذر عند المقارنة الدولية.

قبرص: لا تتضمن بيانات القيد الخاصة بقبرص المدارس الواقعة في قسم الجزيرة غير الخاضع لسيطرة الحكومة. فقد قدمت حكومة قبرص البيانات المتعلقة بالسكان المستعملة في احتساب المؤشرات، وهي لا تغطي سوى السكان المقيمين في المنطقة الخاضعة لسيطرة الحكومة.

مولدوفا: خلافاً للبيانات المتعلقة بالسكان، لا تغطي بيانات القيد منطقة ترانسستريا التي يبلغ عدد السكان فيها ١٦٪ تقريباً من مجموع السكان في مولدوفا. يجب تفسير المؤشرات بحذر عند المقارنة الدولية.

صربيا ومنتينيغرو: خلافاً للبيانات المتعلقة بالسكان، لا تغطي بيانات التسجيل منطقة كوسوفو، التي يبلغ عدد السكان فيها ١٠٪ تقريباً من مجموع السكان في صربيا ومنتينيغرو. يجب تفسير المؤشرات بحذر عند المقارنة الدولية. للحصول على معلومات عن كوسوفو، أنظر

"Statistics on education in Kosovo 2001" Statistical Office of Kosovo/UNICEF/TA-DEST, Pristina, 2001.

تنزانيا: خلافاً للبيانات المتعلقة بالسكان، لا تغطي بيانات التسجيل منطقة زنبارا، التي يبلغ عدد السكان فيها ٣٪ تقريباً من مجموع السكان في تنزانيا. يجب تفسير المؤشرات بحذر عند المقارنة الدولية.

نظراً إلى الإجراءات الهادفة إلى التقريب إلى أرقام صحيحة، لا يمكن استخلاص مؤشر المساواة بين الجنسين والتغيير من الأعمدة السابقة. المعطيات المتعلقة بمؤشر المساواة بين الجنسين والتغيير محسوبة على التوالي على أساس المعطيات حسب الجنس ومعطيات سنتين دراسيتين متتاليتين. لذلك يجب تأويل هذه الأعمدة بحذر. مثلاً، إذا كانت المعطيات ملاحظة في سنة ما ومقدرة في السنة الأخرى فيجب أن يشار إلى التغيير بأنه مقدر.

لقد أدرجت النسبة المئوية للإناث (٪ للإناث) لإطلاع القارئ على عدد الفتيات المسجلات بالنسبة إلى مجموع القيد في المدرسة. للحصول على معلومات حول التكافؤ بين الجنسين، الرجاء الرجوع إلى عمود مؤشر المساواة بين الجنسين.

إن المؤشر القياسي الذي يصدره معهد اليونسكو للإحصاء هو معدل البقاء للصف ٥، غير أن معدل البقاء للصف ٤ قد أدرج أيضاً، لأنه يشير في بعض البلدان إلى نهاية المرحلة الابتدائية.

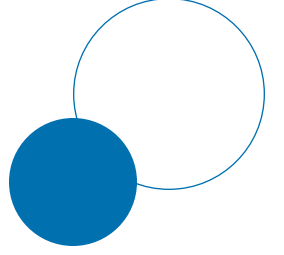
في ٢٠ أيار/مايو ٢٠٠٢، اعترف باستقلال دولة تيمور ليشتي. لم تُدرج البيانات العائدة إلى السنوات السابقة في البيانات الخاصة بأندونيسيا.

لا تحتوي البيانات على بيانات من المؤسسات التعليمية التي لا تعترف بها السلطات الوطنية. وهذا ما يجب توحيه لدى تفسير البيانات المتعلقة بكل من بنغلادش والهند والباكستان.

لا تتضمن البيانات المتعلقة بالصين بيانات عن المنطقتين الإداريتين الخاصتين هونغ كونغ وماكاو.

لا تتضمن البيانات الواردة في هذه الجداول الأقاليم الإثنى عشرة التالية: جزر فوكلاند، وساموا الأمريكية، وجزر فارو، وغيانا الفرنسية، وبولينيزيا الفرنسية، وغواديلوب، وغوام، ومارتنيك، وكاليدونيا الجديدة، وبورتوريكو، وريونيون، وجزر فرجن الأمريكية.

الجدول الإحصائية



- ١ . التعليم قبل الابتدائي ، إسكد ٠
- ٢ . التعليم الإبتدائي، إسكد ١
- ٣ . التعليم الثانوي، إسكد ٢ وإسكد ٣ وإسكد ٤
- ٤ . التعليم العالي، إسكد ٥ وإسكد ٦
- ٥ . عدد الطلاب الأجانب حسب البلد المضيف و منطقة الأصل (٢٠٠١/٢٠٠٠)
(الدول التي تستقبل أكثر من ألف طالب أجنبي)
- ٦ . التعليم العالي، إسكد ٥ وإسكد ٦، عدد الخريجين حسب مجالات الدراسة (٢٠٠١/٢٠٠٠)
- ٧ . الإنفاق على التعليم

الجدول ١: التعليم قبل الابتدائي، إسكد ٠

البلد أو الإقليم	المناطق	النظام التعليمي		القيود			نسبة القيود الإجمالية						مؤشر المساواة بين الجنسين		
		سن	المدة (بالسنوات) الإلتحاق	2000/2001			1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000	1999/2000	2000/2001
				ذكور وإناث	خاص %	إناث %	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث			
افريقيا															
	أثيوبيا	4	3	109,358	49	...	2	2	2	2	2	2	-	0.93	0.97
	إريتريا	5	2	12,436	47	95	6	6	5	6	6	5	-	0.93	0.91
	أنغولا	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	أوغندا	4	2	69,922	50	100	**4	**4	**4	4	4	4	-	0.99	1.00
	الجزائر	4	2	46,670	49	na	3	3	3	3	3	3	1	0.99	1.00
	الجمهورية العربية الليبية	4	2	17,232	49	5	...	...	...	8	8	8	...	...	1.01
	الرأس الأخضر	3	3	19,810	51	...	...	...	...	56	55	58	...	...	1.06
	السنغال	4	3	31,650	67	73	3	3	3	4	2	5	1	1.06	2.05
	السودان	4	2	349,306	**49	90	22	23	21	20	**20	**20	-3	0.94	1.01
	الصومال	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	الكامرون	4	2	125,674	50	60	10	10	11	14	14	14	4	1.13	1.01
	الكونغو	3	3	9,636	51	75	3	2	3	3	3	3	-	1.47	1.06
	المغرب	4	2	742,287	35	100	58	74	41	53	68	38	-5	0.55	0.57
	النيجر	4	3	12,300	49	36	1	1	1	1	1	1	-	1.02	0.98
	بنين	4	2	25,010	49	31	7	7	7	6	6	6	-1	0.94	0.95
	بوتسوانا	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	بوركينافاسو	4	3	13,241	51	...	**2	**2	**2	1	1	1	-1	1.01	1.07
	بوروندي	4	3	7,616	49	52	*1	*1	*1	1	1	1	-	0.95	0.95
	تشاد	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	توغو	3	3	10,484	50	62	2	2	2	2	2	2	-	1.06	1.00
	تونس	5	1	...	...	...	16	16	16	...	...	...	...	0.99	...
	جزر القمر	3	3	...	...	...	2	**2	**2	...	...	...	...	1.08	...
	جمهورية إفريقيا الوسطى	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	جمهورية الكونغو الديمقراطية	3	3	40,432	49	...	...	...	...	1	1	1	...	...	0.99
	جمهورية تنزانيا المتحدة	5	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	جنوب افريقيا	6	1	320,637	50	11	22	22	22	34	34	34	12	1.00	1.00
	جيبوتي	3	3	213	59	100	...	...	...	...	...	...	...	1.25	1.44
	رواندا	4	3	18,399	50	...	...	...	...	3	3	3	...	...	0.99
	زامبيا	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	زيمبابوي	3	3	437,454	51	...	...	...	...	36	36	37	...	...	1.03
	ساوتومي وبرنسيبي	6	1	4,431	52	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	سوازيلاند	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	سيراليون	3	3	17,162	44	59	4	4	4	4	5	4	-	1.07	0.78
	سيشيل	4	2	3,065	48	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	غابون	3	3	15,568	**50	68	...	...	...	14	**14	**15	...	...	1.01
	غامبيا	4	3	...	...	...	**20	**21	**19	...	...	...	...	0.90	...
	غانا	4	2	647,126	49	33	62	63	62	59	60	59	-3	0.99	0.99
	غينيا	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	غينيا الإستوائية	3	4	16,654	63	...	30	29	31	29	21	37	-1	1.05	1.74
	غينيا بيساو	4	3	...	...	...	4	4	4	...	...	...	...	1.05	...
	كوت ديفوار	3	3	41,592	49	46	3	3	3	3	3	3	-	0.97	0.98
	كينيا	3	3	1,096,629	49	...	45	45	45	42	42	41	-4	1.00	0.98
	ليبيريا	3	3	...	...	...	70	74	65	...	...	...	...	0.89	...
	ليسوتو	3	3	30,540	50	100	...	...	...	18	18	18	...	...	1.03

نسبة القيد الصافية			هيئة التدريس			نسبة المدرسين المدربين %			عدد التلاميذ للمدرّس		المناطق البلد أو الإقليم	
1999/2000		2000/2001		التغيير من 1999 إلى 2000	2000/2001		2000/2001		1999/2000	2000/2001		
ذكور وإناث	ذكور إناث	ذكور وإناث	ذكور إناث	ذكور وإناث	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	ذكور إناث				
افريقيا												
...	...	...	...	...	3,214	92	62	54	63	35	34	أثيوبيا
4	5	4	4	4	326	98	65	50	65	37	38	إريتريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنغولا
** 3	** 3	** 3	3	3	2,847	70	86	77	89	** 25	25	أوغندا
3	3	3	3	3	1,662	88	...	...	...	27	28	الجزائر
...	...	...	...	...	2,352	100	...	...	...	...	7	الجمهورية العربية الليبية
...	...	...	54	52	799	** 97	...	...	...	...	25	الراس الأخضر
3	3	3	3	2	1,427	82	100	100	100	19	22	السنغال
...	...	...	20	** 20	12,985	84	45	45	45	30	27	السودان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصومال
7	7	7	...	...	5,310	97	...	...	...	22	24	الكامرون
3	2	3	3	3	677	100	...	...	...	10	14	الكونغو
47	59	34	45	55	41,513	46	...	...	...	18	18	المغرب
1	1	1	1	1	578	98	100	100	100	18	21	النيجر
...	...	...	...	...	836	72	...	...	...	...	30	بنين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوتسوانا
...	...	...	1	1	458	66	...	...	...	** ,a 40	29	بوركينافاسو
...	...	...	...	...	* 231	* 93	...	...	...	* 28	* 33	بوروندي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تشاد
2	2	2	2	2	646	93	61	82	60	17	16	توغو
14	12	16	...	...	4,532	96	** 100	...	...	20	...	تونس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	26	...	جزر القمر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية إفريقيا الوسطى
...	...	...	...	...	1,630	88	...	...	...	...	25	جمهورية الكونغو الديمقراطية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية تنزانيا المتحدة
6	6	6	18	18	12	...	...	...	...	...	...	جنوب افريقيا
-	-	-	-	-	9	100	...	...	...	** 31	24	جيبوتي
...	...	...	...	...	527	86	...	...	...	...	35	رواندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	زامبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	زمبابوي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ساوتومي وبرنسيبي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سوازيلاند
4	4	4	3	3	910	83	76	95	73	24	19	سيراليون
...	...	...	...	...	206	100	80	...	80	16	15	سيشيل
...	...	...	...	...	515	98	...	...	...	...	30	غابون
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غامبيا
** 32	** 28	** 35	** 30	** 27	26,540	91	24	18	24	25	24	غانا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا
30	29	30	...	...	596	82	...	...	...	...	28	غينيا الإستوائية
3	3	3	...	...	...	...	...	...	...	21	...	غينيا بيساو
3	3	3	3	3	2,056	80	91	90	91	22	20	كوت ديفوار
...	...	...	...	...	42,609	* 55	...	...	...	27	26	كينيا
50	53	47	...	...	...	...	...	...	...	36	...	ليبيريا
...	...	...	...	...	1,636	99	...	...	...	...	19	ليسوتو

الجدول ١: التعليم قبل الابتدائي، إسكد *

البلد أو الإقليم	المناطق		النظام التعليمي			القيود			نسبة القيود الإجمالية					
	سن الإنحاق	المدة (بالسنوات)	2000/2001			1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000	مؤشر المساواة بين الجنسين	
			ذكور وإناث	% إناث	خاص %	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث		1999/2000	2000/2001
مالي	4	3	15,106	49	...	1	1	1	1	1	1	-	0.96	0.99
مدغشقر	3	3	52,751	51	94	3	3	3	3	3	3	-	1.02	1.02
مصر	4	2	383,616	48	48	11	12	11	12	13	12	1	0.95	0.95
ملاوي	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موريشيوس	4	2	39,232	50	83	96	95	97	90	89	92	-6	1.02	1.03
موزمبيق	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناميبيا	3	3	** 35,318	** 53	...	21	20	23	** 21	** 20	** 23	-	1.15	1.15
نيجيريا	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اميركا الشمالية														
آروبا	4	2	2,867	49	...	101	102	99	98	98	98	-2	0.97	1.00
أنغيوا وبربودا	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أنغيا	3	2	** 460	** 48	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البهاما	3	2	...	...	...	15	** 15	** 16	...	...	...	...	1.09	...
الجمهورية الدومينيكية	3	3	** 211,405	** 49	...	37	37	38	** 38	** 38	** 38	1	1.01	1.01
السلفادور	4	3	203,133	50	...	** 40	** 39	** 41	44	43	44	3	1.05	1.03
المكسيك	4	2	3,423,608	50	10	76	75	77	77	76	78	1	1.03	1.03
الولايات المتحدة الأمريكية	3	3	7,538,720	45	...	59	59	58	61	65	56	2	0.97	0.86
بربادوس	3	2	5,460	51	...	79	78	81	80	78	83	1	1.04	1.07
برمودا	4	1	437	54	na	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بنما	4	2	56,993	49	22	41	40	41	47	47	48	7	1.02	1.02
بيليز	3	2	3,714	51	100	31	** 31	** 31	31	30	32	-	1.03	1.06
ترينيداد وتوباغو	3	2	22,741	38	...	60	** 60	** 60	63	...	...	3	0.99	...
جامايكا	3	3	134,615	49	...	88	87	90	82	82	83	-6	1.04	1.02
جزر الأنتيل الهولندية	4	2	6,519	49	...	98	97	99	89	89	90	-9	1.01	1.01
جزر الكاين	3	2	647	53	93	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر تركس وكايكوس	4	2	1,020	52	59	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجن البريطانية	3	2	571	44	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
دومينيكا	3	2	2,300	50	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت فنسنت وغرينادين	3	2	2,537	48	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت كيتس ونيفيس	3	2	2,365	51	** 68	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت لوسيا	3	2	4,201	49	...	64	61	67	62	60	63	-2	1.09	1.05
غرينادا	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غواتيمالا	5	2	351,825	49	20	46	46	46	51	51	51	5	0.99	1.01
كندا	4	2	507,356	49	8	64	64	64	64	65	64	-	0.99	0.99
كوبا	3	3	474,314	49	na	104	103	106	109	108	110	4	1.03	1.02
كوستاريكا	5	1	74,288	49	16	82	82	82	87	87	87	5	0.99	1.00
مونتسيرات	3	2	112	57	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيكاراغوا	3	4	166,886	50	...	27	26	27	27	26	27	-	1.04	1.04
هايتي	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	4	3	120,141	50	...	...	...	...	21	21	22	...	...	1.05

نسبة القيد الصافية			هيئة التدريس			نسبة المدرسين المدربين %			عدد التلاميذ للمدرس		المناطق البلد أو الإقليم			
1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000	2000/2001		2000/2001					
ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث		ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	ذكور		إناث		
...	...	...	...	...	...	...	600	89	...	...	...	22	25	مالي
3	3	3	3	3	3	-	** 2,931	** 98	...	...	...	** 18	** 18	مدغشقر
10	11	10	12	12	12	2	** 17,327	** 99	** 86	...	...	** 24	** 22	مصر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ملاوي
...	...	...	...	...	...	...	267	99	...	...	...	...	...	موريتانيا
** 62	** 62	** 63	59	58	59	-4	2,448	100	...	...	...	16	16	موريشيوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	موزمبيق
...	...	...	...	...	...	...	** 1,314	** 88	...	...	...	27	** 27	ناميبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيجيريا
اميركا الشمالية														
99	100	97	84	84	84	-14	112	99	100	100	100	26	26	آروبا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	...	أنغيوا وبربودا
...	...	...	...	...	...	...	33	97	55	100	53	14	** 14	أنغيا
** 15	** 15	** 16	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 9	...	البهاما
33	32	33	...	...	...	...	** 9,629	** 94	...	...	...	22	** 22	الجمهورية الدومينيكية
...	...	...	40	...	...	...	7,624	...	...	...	...	...	27	السلفادور
69	68	70	69	68	70	-	...	...	...	...	...	22	...	المكسيك
54	53	54	57	61	52	3	337,488	95	...	...	...	22	22	الولايات المتحدة الأمريكية
71	69	74	71	68	74	-1	** 235	** 97	** 82	** 75	** 82	** 17	** 23	بربادوس
...	...	...	...	...	...	...	61	100	100	-	100	...	7	برمودا
38	38	38	46	45	46	8	2,962	98	55	21	56	** 20	19	بنما
...	...	...	30	29	31	...	210	98	68	25	69	19	18	بيليز
** 53	** 53	** 53	** 52	...	...	-1	1,758	100	20	-	20	13	13	تري니다د وتوباغو
...	...	...	82	81	83	...	5,683	** 99	** 67	...	...	24	24	جامايكا
91	90	92	** 86	** 85	** 88	-5	307	100	100	-	100	20	21	جزر الأنثيل الهولندية
...	...	...	...	...	...	...	45	100	...	...	...	12	14	جزر الكاين
...	...	...	...	...	...	...	74	95	...	...	...	** 16	14	جزر تركس وكايكوس
...	...	...	...	...	...	...	** 56	** 100	...	...	...	13	** 10	جزر فيرجين البريطانية
...	...	...	...	...	...	...	130	100	...	...	...	15	18	دومينيكا
...	...	...	...	...	...	...	** 162	** 99	...	...	...	** 18	** 16	سانت فنسنت وغرينادين
...	...	...	...	...	...	...	285	100	...	...	...	9	8	سانت كيتس ونيفيس
49	46	51	47	46	48	-2	362	** 99	...	...	...	12	12	سانت لوسيا
...	...	...	...	...	...	...	147	100	28	-	28	...	...	غرينادا
33	33	33	37	37	37	5	15,454	...	...	...	...	26	23	غواتيمالا
64	64	64	64	65	64	-	28,613	68	...	...	...	...	18	كندا
93	92	94	97	96	99	4	25,802	100	100	-	100	19	18	كوبا
56	56	56	59	59	60	4	3,983	96	...	...	...	19	19	كوستا ريكا
...	...	...	...	...	...	...	9	100	100	-	100	15	12	مونتسيرات
26	26	27	27	26	27	-	6,426	97	29	11	30	26	26	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
...	...	...	21	** 21	** 22	...	6,167	...	...	...	...	...	** 19	هندوراس

الجدول ١: التعليم قبل الابتدائي، إسكد ٠

البلد أو الإقليم	المناطق	النظام التعليمي		القيود			نسبة القيد الإجمالية						مؤشر المساواة بين الجنسين		
		سن	المدة (بالسنوات)	2000/2001			1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000	1999/2000	2000/2001
				ذكور وإناث	إناث %	خاص %	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث		ذكور وإناث	
أميركا الجنوبية															
	أوروغواي	3	3	106,049	50	20	59	59	60	63	62	63	3	1.02	1.02
	أكوادور	5	1	199,588	50	41	66	65	67	69	68	70	3	1.03	1.03
	الأرجنتين	3	3	1,256,709	50	28	57	57	58	60	60	61	3	1.02	1.02
	البرازيل	4	3	6,012,240	49	28	60	60	60	63	63	63	3	1.00	1.00
	باراغواي	3	3	...	...	...	83	82	84	...	...	...	...	1.03	...
	بوليفيا	4	2	217,926	49	...	**45	**45	**46	46	46	47	1	1.02	1.01
	بيرو	3	3	1,103,662	50	15	59	58	60	64	64	65	5	1.02	1.02
	سورينام	4	2	15,650	49	...	...	...	...	97	97	96	...	...	0.99
	شيلي	4	2	450,978	49	46	77	77	76	77	78	77	1	0.99	1.00
	غويانا	4	2	...	...	...	117	118	117	...	...	...	...	0.99	...
	فنزويلا	3	3	** 800,857	**49	...	48	48	49	**48	**48	**49	-	1.02	1.02
	كولومبيا	3	3	1,070,482	49	41	36	36	36	37	37	37	1	1.02	1.02
آسيا															
	أذربيجان	3	3	108,335	49	na	23	23	24	24	24	24	1	1.04	1.01
	أرمينيا	3	4	44,646	51	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	إسرائيل	3	3	392,170	48	7	106	106	106	113	113	112	7	0.99	0.99
	أفغانستان	3	4	...	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	الأردن	4	2	...	...	...	31	32	29	...	...	...	...	0.91	...
	الإمارات العربية المتحدة	4	2	67,749	48	69	78	79	78	84	84	84	6	0.99	1.00
	البحرين	3	3	15,200	48	99	37	38	36	39	40	38	2	0.96	0.94
	الجمهورية العربية السورية	3	3	121,289	47	66	9	10	9	10	10	9	1	0.92	0.93
	الصين	3	4	20,218,371	45	...	28	29	28	27	27	25	-2	0.96	0.93
	العراق	4	2	...	...	-	6	6	6	...	...	...	...	1.00	...
	الفلبين	5	1	592,289	50	48	...	...	...	30	30	31	...	...	1.05
	الكويت	4	2	61,570	49	28	98	99	97	113	114	112	15	0.98	0.98
	المالديف	3	3	12,894	49	34	47	48	47	50	49	51	2	1.00	1.02
	المملكة العربية السعودية	3	3	91,427	47	49	5	5	5	5	5	5	-	0.90	0.93
	الهند	3	3	...	...	...	26	25	26	...	...	...	...	1.03	...
	اليابان	3	3	3,000,398	**49	65	84	**84	**84	84	**84	**84	-	1.00	1.00
	اليمن	3	3	** 7,622	**47	**32	...	...	...	**-	**-	**-	...	...	0.92
	اندونيسيا	5	2	1,628,167	50	99	19	18	19	19	18	19	-	1.04	1.04
	اوزبكستان	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	باكستان	3	2	*4,689,134	*41	...	*62	*72	*51	*55	*63	*46	-7	0.71	0.74
	بروناي دار السلام	3	3	9,837	49	61	52	51	52	45	45	46	-6	1.03	1.02
	بنغلاديش	3	3	2,710,475	52	...	24	22	25	25	23	26	1	1.12	1.12
	بوتان	4	2	358	49	100	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	تايلاند	3	3	2,769,826	49	19	83	84	83	83	84	82	-	0.99	0.98
	تركمستان	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	تركيا	3	3	258,706	48	6	...	...	...	6	6	6	...	...	0.94
	تيمور الشرقية	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	جمهورية إيران الإسلامية	5	1	286,903	50	10	14	14	15	17	16	18	3	1.06	1.07
	جمهورية كوريا	5	1	546,752	47	78	79	79	78	80	80	80	1	0.99	1.00
	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

نسبة القيد الصافية						هيئة التدريس			نسبة المدرسين المدربين %			عدد التلاميذ للمدرّس		المناطق البلد أو الإقليم
1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000	2000/2001		2000/2001			1999/2000	2000/2001	
ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث		ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	ذكور	إناث			
أميركا الجنوبية														
43	42	43	45	44	46	2	3,741	...	...	...	31	28	أوروغواي	
54	54	55	57	56	58	3	13,755	87	84	74	85	15	15	أكوادور
57	56	58	** 60	** 60	** 61	3	59,622	* 96	** 83	...	...	24	21	الأرجنتين
46	46	46	49	49	49	3	320,841	98	** 87	...	...	19	19	البرازيل
60	59	61	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	باراغواي
** 34	** 33	** 34	36	36	36	2	5,130	93	79	66	80	** 42	42	بوليفيا
59	58	59	61	61	62	3	...	...	...	...	...	...	...	بيرو
...	...	...	** 57	** 58	** 55	...	696	** 99	100	** 100	** 100	...	22	سورينام
40	40	40	41	41	42	2	18,579	99	** 91	...	...	...	24	شيلي
97	94	99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	17	...	غويانا
44	...	...	** 44	...	...	-	...	...	...	...	...	...	...	فنزويلا
32	** 32	** 33	33	** 33	** 34	1	53,357	94	...	...	...	18	20	كولومبيا
آسيا														
15	15	16	16	16	16	1	11,092	...	...	...	...	10	10	أذربيجان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أرمينيا
84	84	85	90	90	90	6	...	...	...	...	...	...	...	إسرائيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	افغانستان
28	29	27	...	...	...	...	...	...	...	...	...	22	...	الأردن
61	61	61	64	64	64	3	3,691	100	...	...	...	19	18	الإمارات العربية المتحدة
36	37	36	** 39	** 40	** 38	3	719	100	...	...	...	** 21	21	البحرين
9	10	9	10	10	9	1	4,943	99	...	...	...	26	25	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	26	...	الصين
6	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	15	...	العراق
...	...	...	24	24	24	...	19,678	97	...	...	...	...	30	الفلبين
79	80	78	93	94	93	15	4,249	100	...	...	...	16	14	الكويت
44	43	44	48	48	49	5	411	94	47	24	49	31	31	المالديف
...	...	...	5	5	5	...	9,427	100	...	...	...	10	10	المملكة العربية السعودية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	35	...	الهند
84	** 84	** 84	84	...	...	-	98,584	...	...	...	...	31	30	اليابان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اليمن
19	18	19	19	18	19	-	102,503	98	** 71	...	...	17	16	اندونيسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اوزبكستان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	باكستان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بروناي دار السلام
...	...	...	...	...	...	...	69,499	** 34	...	...	...	38	39	بنغلاديش
...	...	...	...	...	...	...	16	50	...	...	...	22	22	بوتان
71	71	70	72	72	71	1	...	...	...	...	...	25	...	تايلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركمستان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تيمور الشرقية
...	...	...	...	...	...	...	** 7,357	** 97	...	...	...	** 39	** 39	جمهورية إيران الإسلامية
45	45	45	45	45	45	-	23,731	100	...	...	...	24	23	جمهورية كوريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية

الجدول ١: التعليم قبل الابتدائي، إسكد *

البلد أو الإقليم	المناطق		النظام التعليمي			القيود			نسبة القيود الإجمالية					
	سن الإلتحاق	المدة (بالسنوات)	2000/2001			1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000	مؤشر المساواة بين الجنسين	
			ذكور وإناث	% إناث	% خاص	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث		1999/2000	2000/2001
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	3	3	37,110	51	20	8	8	8	8	7	8	-	1.10	1.09
جورجيا	3	3	72,790	** 48	-	37	38	37	39	** 39	** 39	1	0.99	0.99
سري لانكا	4	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سنغافورة	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
طاجيكستان	3	4	53,409	45	na	8	9	7	9	9	8	1	0.85	0.84
عمان	4	2	7,310	46	100	5	5	4	5	5	5	-	0.87	0.90
أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية	4	2	69,247	47	100	39	40	38	34	35	33	-5	0.95	0.94
فيتنام	3	3	2,203,194	47	51	40	41	39	43	45	41	3	0.96	0.92
قبرص	3	3	17,552	49	47	57	57	57	60	60	60	3	1.01	1.00
قطر	3	3	9,291	47	100	29	30	27	30	31	29	1	0.92	0.93
قيرغيزستان	3	3	45,768	49	1	14	14	13	14	15	14	1	0.96	0.96
كازاخستان	3	4	133,217	48	** 12	11	12	11	13	13	13	2	0.94	0.96
كمبوديا	3	3	79,325	51	30	6	5	6	7	6	7	1	1.05	1.07
لبنان	3	3	155,357	48	74	67	68	66	71	72	70	4	0.98	0.98
ماكاو	3	3	14,847	47	92	90	93	88	90	94	87	-	0.95	0.93
ماليزيا	4	2	549,754	53	48	52	51	53	49	45	53	-3	1.04	1.18
منغوليا	3	5	79,294	51	3	27	27	28	29	27	30	1	1.04	1.11
ميانمار	3	2	...	...	...	** 2	...	...	...	...	...	...	...	...
نيبال	3	3	257,968	43	84	...	...	...	13	14	11	...	...	0.79
هونغ كونغ. الصين	3	3	160,921	48	...	...	...	...	75	75	75	...	...	0.99
أوروبا														
إيرلندا	4	2	2,782	51	42	...	...	...	3	3	3	...	...	1.09
إيسلندا	3	3	14,711	49	6	110	110	110	109	110	109	-1	0.99	0.99
إيطاليا	3	3	1,576,562	48	27	95	96	95	96	97	96	1	1.00	0.99
اسبانيا	3	3	1,167,090	49	34	98	98	99	102	101	103	3	1.02	1.02
استونيا	3	4	52,533	48	1	93	93	92	102	103	102	9	0.99	0.98
الإتحاد الروسي	4	3	3,472,984	** 47	...	...	...	...	87	** 90	** 85	...	...	0.94
البانيا	3	3	82,290	50	2	41	40	43	43	42	45	2	1.09	1.07
البرتغال	3	3	238,778	49	51	68	68	68	70	69	71	2	1.00	1.03
البوسنة والهرسك	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	3	3	288,173	49	2	91	91	91	92	92	92	1	1.00	1.00
الدنمارك	3	4	250,696	49	...	92	92	92	90	90	90	-2	1.00	1.00
السويد	3	4	329,820	49	12	74	74	74	75	75	74	1	0.99	0.99
الكرسي البابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المانيا	3	3	2,398,104	48	59	96	98	94	103	104	103	7	0.96	0.99
المجر	3	4	353,100	48	4	80	80	79	79	80	79	-	0.98	0.98
المملكة المتحدة	3	2	1,187,270	49	6	79	79	79	81	81	81	2	1.00	1.00
النرويج	3	3	144,605	50	40	77	75	80	79	77	82	2	1.06	1.06
النمسا	3	3	223,366	49	26	81	81	81	83	83	83	1	1.00	1.00
اليونان	4	2	147,046	49	4	72	71	73	72	71	73	-	1.02	1.03
اندورا	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اوكرانيا	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بلجيكا	3	3	400,805	49	54	111	112	111	113	114	113	2	0.99	0.99
بلغاريا	3	4	200,449	48	-	67	67	67	68	68	67	1	0.99	0.99

نسبة القيد الصافية			نسبة المدرسين المديرين %			عدد التلاميذ للمدرس		هيئة التدريس		المناطق					
1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000		2000/2001		2000/2001			البلد أو الإقليم		
ذكور	إناث	وإناث	ذكور	إناث	وإناث	ذكور	إناث %	ذكور	إناث	وإناث	ذكور	إناث	وإناث	1999/2000	2000/2001
8	7	8	7	7	8	-		2,259	100	82	50	82	17	16	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية
...	...	...	22	** 22	** 22	...	...	6,958	** 100	...	...	...	11	10	جورجيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سري لانكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سنغافورة
4	** 5	** 4	** 5	** 5	** 4	-		4,793	** 56	...	...	...	10	11	طاجيكستان
4	5	4	4	4	4	-		391	100	...	...	...	19	19	عمان
34	35	32	14	14	13	-20		3,460	98	...	...	...	22	20	أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية
39	...	...	** 43	...	...	3		99,643	100	56	-	56	22	22	فيتنام
53	53	54	56	56	56	2		855	98	...	...	...	18	21	قبرص
...	...	...	** 29	** 30	** 28	...	...	539	99	...	...	...	...	17	قطر
7	7	6	7	7	7	-		3,627	100	45	-	45	12	13	قيرغيزستان
8	8	8	9	9	9	1		20,466	26	...	...	...	8	** 7	كازاخستان
5	5	5	6	5	6	1		3,325	98	...	...	...	28	24	كمبوديا
** 65	** 65	** 64	** 69	** 69	** 68	4		8,347	99	...	...	...	14	19	لبنان
83	85	81	83	86	81	-		494	100	96	-	96	30	30	ماكاو
48	47	49	49	45	53	1		20,078	100	...	...	...	...	27	ماليزيا
25	25	26	27	25	28	1		3,085	99	98	...	...	26	26	منغوليا
...	...	...	...	...	...	...	...	** 1,912	...	...	...	...	...	...	ميانمار
...	...	...	...	...	...	...	...	11,785	36	...	...	...	...	22	نيبال
...	...	...	74	74	73	...	...	9,159	99	...	...	...	...	18	هونغ كونغ، الصين
أوروبا															
...	...	...	...	...	...	...	...	149	94	...	...	...	...	19	إيرلندا
87	87	87	89	89	88	1		...	...	...	...	...	5	...	إيسلندا
95	95	95	95	95	94	-		123,384	98	...	...	...	13	13	إيطاليا
91	90	91	93	92	94	2		75,040	93	...	...	...	16	16	اسبانيا
75	75	75	82	83	81	7		6,577	100	...	...	...	8	8	استونيا
...	...	...	...	...	...	...	...	608,651	** 99	...	...	...	...	6	الإتحاد الروسي
41	40	43	43	42	45	2		3,862	100	...	...	...	21	21	البانيا
67	67	67	68	67	69	1		12,934	99	...	...	...	18	18	البرتغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
70	70	70	71	71	71	1		...	...	...	...	...	18	...	الجمهورية التشيكية
89	88	90	90	90	90	1		45,364	...	...	...	...	5	6	الدنمارك
74	74	73	...	...	...	...	...	35,522	97	...	...	...	...	9	السويد
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكرسي البابوي
72	73	71	79	78	80	7		124,029	95	...	...	...	19	19	المانيا
80	80	79	79	79	78	-1		32,044	100	...	...	...	12	11	المجر
75	75	75	...	...	...	...	...	48,964	97	...	...	...	23	24	المملكة المتحدة
77	75	79	79	77	81	2		...	...	...	...	...	5	...	النرويج
69	68	70	70	69	71	1		...	...	...	...	...	** 16	...	النمسا
72	71	73	72	71	73	-		** 10,139	...	...	...	...	** 16	** 15	اليونان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اندورا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اوكرانيا
** 97	** 97	** 96	...	...	...	...	...	27,118	92	...	...	...	** 13	15	بلجيكا
64	64	64	64	65	64	-		17,537	100	...	...	...	11	11	بلغاريا

الجدول ١: التعليم قبل الابتدائي، إسكد ٠

البلد أو الإقليم	المناطق		النظام التعليمي			القيود			نسبة القيود الإجمالية					
	سن الإلتحاق	المدة (بالسنوات)	2000/2001			1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000	مؤشر المساواة بين الجنسين	
			ذكور وإناث	% إناث	% خاص	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث		1999/2000	2000/2001
بولندا	3	4	885,416	49	4	49	49	50	49	49	50	-	1.01	1.00
بيلاروس	3	3	254,595	...	...	82	* 84	* 80	86	...	...	4	0.94	...
جبرالتر	4	1	471	47	24	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	3	4	34,547	48	...	29	29	29	29	29	29	-	1.01	1.00
رومانيا	3	4	611,036	49	1	68	67	69	73	72	74	5	1.03	1.03
سان مارينو	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سلوفاكيا	3	3	156,419	48	1	82	...	...	81	83	80	-1	...	0.97
سلوفينيا	3	4	55,730	48	1	75	81	69	75	76	74	-	0.86	0.97
سويسرا	5	2	156,364	49	8	95	95	94	95	96	95	1	0.99	0.99
صربيا ومنتيفيرو	3	4	161,064	49	na	29	29	29	31	30	31	1	1.00	1.01
فرنسا	3	3	2,443,116	49	13	113	113	113	114	115	114	2	1.00	1.00
فنلندا	3	4	137,985	49	7	49	49	49	54	54	54	5	0.99	1.00
كرواتيا	3	4	84,023	48	6	40	41	39	40	41	39	-	0.97	0.96
لاتفيا	3	4	53,060	47	1	57	59	56	59	61	58	2	0.95	0.94
لكسمبرغ	4	2	13,822	40	5	117	132	101	119	138	99	2	0.77	0.72
ليتوانيا	3	4	87,959	48	-	52	53	51	52	53	51	-	0.96	0.97
ليختنشتاين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مالطة	3	2	9,847	48	38	100	101	99	100	101	99	-	0.98	0.98
مولدوفا	3	4	77,539	** 49	na	...	...	...	35	** 35	** 35	...	...	1.00
موناكو	3	3	978	49	25	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هولندا	4	2	384,078	48	69	98	98	97	97	98	96	-	0.99	0.98
أوقيانيا														
أستراليا	4	1	258,000	** 49	** 63	...	...	...	98	** 98	** 98	...	...	1.00
بابوا غينيا الجديدة	6	1	...	...	...	** 18	** 19	** 18	...	...	...	...	0.94	...
بالاو	3	3	** 632	** 51	...	59	56	62	** 58	** 55	** 60	-1	1.10	1.10
توفالو	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	3	2	** 1,562	** 54	...	31	27	35	** 31	** 27	** 35	-	1.30	1.30
جزر سليمان	5	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	4	1	** 422	** 47	...	86	87	85	** 86	** 86	** 85	-	0.98	0.99
جزر مارشال	5	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	4	2	** 8,285	** 50	...	73	70	77	** 73	** 70	** 77	-	1.10	1.09
ساموا	3	2	** 3,153	** 51	...	35	34	37	** 36	** 34	** 38	-	1.10	1.09
فيجي	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كيريباتي	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ميكرونيزيا	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	5	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوزيلندا	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوي	4	1	...	...	na	154	159	147	...	...	...	...	0.93	...

نسبة القيد الصافية			هيئة التدريس		نسبة المدرسين المدربين %			عدد التلاميذ للمدرّس		المناطق البلد أو الإقليم				
1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000		2000/2001			1999/2000	2000/2001		
ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	ذكور				إناث	
49	48	49	48	48	49	-		73,749	97	...	...	12	12	بولندا
76	* 78	* 74	80	66	95	4		52,459	** 99	...	...	5	5	بيلاروس
...	...	...	...	...	...	...		21	100	81	-	23	22	جبرالتر
27	27	27	27	27	27	1		2,962	99	...	...	11	12	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
...	...	...	73	72	74	...		34,023	100	...	...	17	18	رومانيا
...	...	...	...	...	...	...		...	...	...	...	8	...	سان مارينو
65	...	...	64	64	64	-1		15,642	100	...	...	10	10	سلوفاكيا
** 74	** 76	** 71	75	76	74	1		3,123	93	...	...	...	18	سلوفينيا
73	74	73	...	...	...	...		9,633	99	...	...	** 16	16	سويسرا
...	...	...	30	30	30	...		11,912	...	95	...	14	14	صربيا ومنتينغرو
100	100	99	100	100	100	-		132,447	80	...	...	** 19	18	فرنسا
49	49	49	53	53	53	4		10,859	97	...	...	12	13	فنلندا
34	34	33	34	35	33	-		6,374	100	81	94	13	13	كرواتيا
56	57	54	58	59	56	2		1,241	98	...	...	44	43	لاتفيا
95	94	97	95	94	95	-1		751	97	...	...	...	18	لكسمبرغ
...	...	...	50	50	49	...		11,561	99	...	...	8	8	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...		...	...	...	...	...	...	ليختنشتاين
88	89	87	86	87	86	-1		930	99	...	...	11	11	مالطة
...	...	...	23	** 23	** 22	...		8,508	** 95	...	...	...	9	مولدوفا
...	...	...	...	...	...	...		40	100	...	...	...	24	موناكو
98	98	97	97	98	96	-		...	...	...	...	...	...	هولندا
اوقيانيا														
...	...	...	49	** 49	** 49	...		...	...	...	...	...	...	استراليا
...	...	...	...	...	...	...		...	...	...	...	** 34	...	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	...		** 64	** 98	...	...	10	** 10	بالاو
...	...	...	...	...	...	...		...	...	...	...	...	...	توفالو
...	...	...	...	...	...	...		...	...	...	...	...	...	توكيلاو
22	14	32	...	...	...	...		** 86	** 100	...	...	18	** 18	تونغا
...	...	...	...	...	...	...		...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
...	...	...	...	...	...	...		** 31	** 100	...	...	14	** 14	جزر كوك
...	...	...	...	...	...	...		...	...	...	...	...	...	جزر مارشال
* 70	* 67	* 74	...	...	...	...		** 477	** 82	...	...	** 17	** 17	جمهورية فانواتو
31	30	32	...	...	...	...		** 143	** 98	...	...	...	** 22	ساموا
...	...	...	...	...	...	...		...	...	...	...	...	...	فيجي
...	...	...	...	...	...	...		...	...	...	...	...	...	كيريباتي
...	...	...	...	...	...	...		...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
...	...	...	...	...	...	...		...	...	...	...	...	...	ناورو
...	...	...	...	...	...	...		7,466	99	...	...	...	...	نيوزيلندا
...	...	...	...	...	...	...		6	100	...	...	10	...	نيوي

ملاحظات سلبية ورموز:

- ** تقديرات معهد اليونسكو للإحصاء
* التقديرات على الصعيد الوطني
(a) تغيير في السياسة التعليمية: وضع برنامج لتحسين جودة التربية و توظيف المعلمين
... البيانات غير متوفرة
- الأهمية معروفة أو ضئيلة جدا
na لا ينطبق

الجدول ٢: التعليم الابتدائي، إسكدا ١														
البلد أو الإقليم	المناطق	النظام التعليمي		القيود						نسبة القبول الإجمالية				
		سن الإنطلاق	المدة (بالسنوات)	1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000		1999/2000		
				ذكور وإناث	إناث %	خاص %	ذكور وإناث	إناث %	خاص %	ذكور وإناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	
أفريقيا														
	أثيوبيا	7	6	5,847,259	39	5	6,650,841	41	...	14	99	114	83	
	إريتريا	7	5	295,941	45	10	298,691	45	9	1	67	75	60	
	أنغولا	6	4	** 1,057,071	** 46	...	** 1,178,485	** 47	...	11	** 64	** 69	** 59	
	أوغندا	6	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	الجزائر	6	6	4,843,313	47	na	4,720,950	47	na	-3	103	104	101	
	الجمهورية العربية الليبية	6	6	...	...	...	766,087	49	2	...	...	...	...
	الرأس الأخضر	6	6	...	...	...	90,640	49	...	...	...	...	...
	السنگال	7	6	1,107,712	46	11	1,159,721	47	11	5	90	92	88	
	السودان	6	6	2,566,503	45	2	2,799,783	45	4	9	54	59	48	
	الصومال	6	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	الكامرون	6	6	2,237,083	46	27	(c) 2,689,052	46	26	20	81	88	74	
	الكونغو	6	6	418,707	48	15	500,921	48	18	20	** 72	** 76	** 67	
	المغرب	6	6	3,669,605	45	5	3,842,000	46	5	5	107	110	104	
	النيجر	7	6	579,486	39	4	656,589	40	4	13	44	52	36	
	بنين	6	6	932,424	40	10	1,054,936	41	8	13	** 107	** 121	** 92	
	بوتسوانا	6	7	322,478	50	5	324,283	50	5	1	115	116	114	
	بوركينافاسو	7	6	852,160	41	11	901,321	41	...	6	45	52	38	
	بوروندي	7	6	* 710,364	* 44	...	750,589	44	1	6	70	77	62	
	تشاد	6	6	913,547	38	28	984,224	39	...	8	81	94	68	
	توغو	6	6	914,919	44	37	945,103	44	40	3	103	109	97	
	تونس	6	6	1,413,795	47	1	1,373,904	48	1	-3	105	105	105	
	جزر القمر	6	6	93,421	** 45	11	** 97,706	** 46	...	5	** 77	** 84	** 69	
	جمهورية إفريقيا الوسطى	6	6	...	...	...	* 457,401	* 41	...	...	...	...	...
	جمهورية الكونغو الديمقراطية	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	جمهورية تنزانيا المتحدة	7	7	4,189,816	50	-	** 4,280,012	** 50	...	2	70	70	69	
	جنوب أفريقيا	7	7	7,935,221	49	2	7,444,802	49	2	-6	** 125	** 125	** 124	
	جيبوتي	6	6	38,106	42	7	42,692	43	11	12	32	37	28	
	رواندا	7	6	1,431,657	50	...	1,475,572	50	...	3	162	162	161	
	زامبيا	7	7	1,555,707	48	...	1,589,544	48	...	2	81	80	82	
	زيمبابوي	6	7	2,460,323	49	88	2,460,669	49	...	-	103	105	101	
	ساوتومي وبرنسيبي	7	6	...	...	...	22,264	48	...	...	...	...	...
	سوازيلاند	6	7	213,041	49	...	** 216,977	** 49	...	2	118	121	116	
	سيراليون	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	سيشيل	6	6	10,014	49	5	10,026	49	4	-	...	...	...
	غابون	6	6	** 270,549	** 50	...	265,714	50	28	-2	...	...	...
	غامبيا	7	6	154,664	46	3	156,839	48	2	1	** 93	** 95	** 90	
	غانا	6	6	2,560,880	47	17	2,477,990	47	17	-3	91	93	88	
	غينيا	7	6	790,497	40	16	853,623	41	19	8	64	69	59	
	غينيا الإستوائية	7	5	73,307	45	...	72,791	48	...	-1	...	...	...
	غينيا بيساو	7	6	150,041	40	19	...	...	...	...	112	128	95
	كوت ديفوار	6	6	1,943,501	43	...	2,046,861	43	11	5	72	80	63	
	كينيا	6	7	** 5,415,840	** 49	...	** 5,699,956	** 49	...	5	** 104	** 106	** 102	
	ليبيريا	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	ليسوتو	6	7	365,251	52	...	(c) 411,045	51	...	13	96	95	97	

نسبة القبول الإجمالية						نسبة القبول الصافية									المناطق البلد أو الإقليم		
2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000			مؤشر المساواة بين الجنسين		1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000			
ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	1999/ 2000	2000/ 2001	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث		ذكور	إناث
افريقيا																	
95	106	83	-4	-7	-	0.73	0.78	25	27	22	26	27	24	1	-	2	أثيوبيا
64	69	58	-3	-5	-1	0.80	0.84	20	22	19	** 26	** 28	** 24	6	6	6	إريتريا
** 74	** 79	** 69	10	10	10	0.86	0.88	** 17	** 18	** 17	...	...	...	...	...	...	أنغولا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أوغندا
(b) 87	(b) 88	(b) 86	-15	-15	-15	0.98	0.98	79	81	78	81	82	80	2	1	2	الجزائر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية العربية الليبية
116	114	117	...	...	...	...	1.03	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الرأس الأخضر
82	82	81	-8	-10	-7	0.96	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	السنغال
...	...	...	...	...	...	0.82	...	28	30	26	...	...	...	...	...	...	السودان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصومال
(c) 125	(c) 134	(c) 116	44	46	42	0.84	0.86	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكامرون
81	84	78	9	8	11	0.89	0.93	** 43	** 45	** 40	...	...	...	...	...	...	الكونغو
106	108	104	-1	-2	-	0.95	0.97	58	60	57	(b) 66	(b) 68	(b) 65	8	8	8	المغرب
46	54	38	2	2	3	0.68	0.71	29	34	23	31	36	25	2	2	2	النيجر
110	125	94	3	4	3	0.76	0.75	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بنين
115	116	114	-	1	-1	0.99	0.98	23	21	25	23	22	25	1	1	-	بوتسوانا
47	54	40	2	2	2	0.72	0.73	21	24	17	21	25	17	-	-	-	بوركينافاسو
76	84	69	7	7	6	0.81	0.82	28	29	26	** 31	** 31	** 30	3	2	4	بوروندي
82	94	70	1	-	2	0.72	0.75	27	32	23	28	32	24	-	-	-	تشاد
111	119	104	8	10	7	0.89	0.87	43	46	41	47	50	44	3	4	3	توغو
105	103	106	-	-1	1	1.00	1.02	82	81	82	89	84	94	7	3	12	تونس
** 78	** 83	** 72	1	-	3	0.83	0.86	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر القمر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية إفريقيا الوسطى
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية الكونغو الديمقراطية
** 70	** 70	** 70	-	-	-	0.99	0.99	13	12	14	...	...	...	...	...	...	جمهورية تنزانيا المتحدة
...	...	...	...	...	...	0.99	...	** 40	** 41	** 39	** 37	** 39	** 36	-3	-2	-3	جنوب افريقيا
** 42	** 46	** 37	9	9	9	0.77	0.80	23	27	20	** 27	** 30	** 24	4	3	4	جيبوتي
125	123	126	-37	-40	-35	0.99	1.03	...	...	...	** 65	** 63	** 67	...	...	...	رواندا
86	85	87	5	5	5	1.02	1.02	36	35	37	** 38	** 37	** 40	2	2	2	زامبيا
106	108	105	4	3	4	0.97	0.97	40	39	40	39	38	40	-	-	-	زمبابوي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ساوتومي وبرنسيبي
** 120	** 123	** 117	2	2	1	0.96	0.95	50	49	51	...	...	...	...	...	...	سوازيلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	80	82	79	...	...	...	...	...	...	سيراليون
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سيشيل
100	100	99	...	...	...	...	0.98	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غابون
...	...	...	...	...	...	0.95	...	** 45	** 46	** 44	...	...	...	...	...	...	غامبيا
86	88	85	-4	-5	-4	0.95	0.96	** 31	** 31	** 31	** 29	** 29	** 29	-1	-2	-1	غانا
68	74	63	4	5	3	0.86	0.85	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	...	...	0.75	...	** 33	** 38	** 29	...	...	...	...	...	...	غينيا بيساو
68	75	61	-4	-5	-2	0.79	0.82	28	31	24	** 26	** 29	** 23	-2	-2	-1	كوت ديفوار
** 112	** 112	** 111	8	6	9	0.97	1.00	** 30	** 30	** 31	...	...	...	...	...	...	كينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليبيريا
(c) 183	(c) 191	(c) 174	86	96	77	1.02	0.91	25	25	26	(c) 54	(** ,c) 62	(** ,c) 47	29	37	21	ليسوتو

الجدول ٢: التعليم الابتدائي، إسكدا ١

المناطق البلد أو الإقليم	النظام التعليمي		القياس						نسبة القبول الإجمالية			
	سن الإنحاق	المدة (بالسنوات)	1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000	1999/2000		
			ذكور وإناث	إناث %	خاص %	ذكور وإناث	إناث %	خاص %		ذكور وإناث	ذكور وإناث	إناث
مالي	7	6	1,016,575	42	7	1,127,360	42	...	11	56	64	49
مدغشقر	6	5	2,208,321	49	23	2,307,500	49	22	4	112	114	110
مصر	6	5	** 7,947,488	** 47	** 8	** 7,856,340	** 47	** 8	-1	** 96	** 97	** 94
ملاوي	6	6	...	...	...	...	...	...	...	(c) 177	(c) 175	(c) 180
موريتانيا	6	6	355,822	48	3	360,677	48	...	1	** 84	** 84	** 84
موريشيوس	6	6	133,489	49	24	135,237	49	24	1	99	97	101
موزمبيق	6	5	2,108,790	43	2	2,315,547	43	2	10	102	110	93
ناميبيا	6	7	383,267	50	4	389,434	50	...	2	103	102	105
نيجيريا	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اميركا الشمالية												
آروبا	6	6	9,263	49	82	9,436	49	...	2	110	109	112
أنغيوا وبربودا	5	7	13,025	62	38	...	...	...	...	...	...	...
أنغيا	5	7	1,539	50	6	1,489	49	...	-3	...	...	...
البهاما	5	6	** 33,145	** 48	...	...	...	...	...	** 111	** 115	** 107
الجمهورية الدومينيكية	6	6	** 1,363,609	** 48	...	** 1,385,972	** 48	...	2	142	148	135
السلفادور	7	6	** 944,021	** 48	...	940,457	48	...	-	** 128	** 131	** 126
المكسيك	6	6	14,765,603	49	7	14,792,528	49	8	-	113	113	114
الولايات المتحدة الأمريكية	6	6	24,973,176	48	12	25,297,600	49	12	1	...	...	...
بربادوس	5	6	24,476	49	10	24,225	49	...	-1	102	102	102
برمودا	5	6	...	...	...	4,959	50	34	...	...	...	...
بنما	6	6	393,030	48	10	400,408	48	10	2	114	114	114
بيليز	5	6	44,788	48	...	45,246	48	87	1	138	141	134
ترينيداد وتوباغو	5	7	168,532	49	5	155,360	49	...	-8	96	98	94
جامايكا	6	6	326,846	...	5	328,496	49	5	1	101	101	100
جزر الأنتيل الهولندية	6	6	24,911	48	75	23,650	46	...	-5	** 101	** 99	** 104
جزر الكايمن	5	6	3,435	50	37	3,549	49	39	3	...	...	...
جزر ترنكس وكايكوس	6	6	2,018	48	18	2,176	49	20	8	...	...	...
جزر فيرجين البريطانية	5	7	2,883	50	17	2,775	52	...	-4	...	...	...
دومينيكا	5	7	11,774	48	26	11,430	48	...	-3	...	...	...
سانت فنسنت و غرينادين	6	6	20,372	47	...	18,200	48	...	-11	...	...	...
سانت كيتس ونيفيس	5	7	6,922	49	15	6,563	48	** 15	-5	...	...	...
سانت لوسيا	5	7	24,999	48	** 3	24,719	48	...	-1	110	110	111
غرينادا	5	7	16,178	49	...	15,974	48	...	-1	...	...	...
غواتيمالا	7	6	1,823,989	46	...	1,909,389	47	13	5	131	133	128
كندا	6	6	2,428,620	49	6	2,456,436	49	6	1	...	...	...
كوبا	6	6	1,045,578	48	na	1,006,888	48	na	-4	98	99	97
كوستاريكا	6	6	552,280	48	...	551,465	48	7	-	102	103	102
مونتسيرات	5	7	330	44	37	413	45	...	25	...	...	...
نيكاراغوا	7	6	830,206	49	16	838,437	49	...	1	143	146	139
هايتي	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	7	6	...	...	...	1,094,792	50	...	...	...	...	...

نسبة القبول الإجمالية			نسبة القبول الصافية									المناطق البلد أو الإقليم					
2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000			مؤشر المساواة بين الجنسين		1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000			
ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	1999/ 2000	2000/ 2001	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث		ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث
** 62	** 71	** 54	6	7	5	0.77	0.76	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مالي
112	114	110	-	-1	-	0.96	0.97	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مدغشقر
** 98	** 99	** 96	2	1	2	0.96	0.97	** 83	** 85	** 81	** 86	** 88	** 85	3	3	4	مصر
...	...	...	...	...	...	1.03	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ملاوي
92	94	91	8	10	6	1.01	0.96	...	...	...	28	28	27	...	...	...	موريتانيا
97	97	97	-2	-1	-4	1.04	1.01	25	25	26	25	24	25	-1	-	-1	موريشيوس
110	118	102	8	7	9	0.84	0.86	18	18	17	21	22	21	4	4	4	موزمبيق
103	102	105	-	-	-	1.03	1.03	** 59	** 57	** 61	** 58	** 57	** 60	-	-	-	ناميبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيجيريا
اميركا الشمالية																	
101	102	100	-9	-7	-11	1.02	0.99	86	81	92	** 91	** 93	** 90	5	12	-2	آروبا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنغيوا وبربودا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنغيا
...	...	...	...	...	...	0.92	...	** 80	** 81	** 79	...	...	...	...	...	...	البهاما
** 145	** 151	** 138	3	3	3	0.91	0.91	63	63	62	** 63	** 63	** 63	-	-	-	الجمهورية الدومينيكية
...	...	...	...	...	...	0.96	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	السلفادور
113	113	113	-	-	-	1.00	1.00	...	...	...	** 84	** 83	** 86	...	...	...	المكسيك
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية
107	108	107	5	6	4	1.01	0.99	81	80	83	85	85	85	4	5	2	بربادوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	برمودا
115	115	115	1	1	2	0.99	1.00	** 86	** 85	** 86	** 86	** 86	** 87	1	1	1	بنما
119	118	120	-19	-22	-15	0.96	1.01	** 84	** 86	** 82	** 77	** 77	** 78	-7	-9	-4	بيليز
95	97	94	-1	-1	-	0.96	0.97	** 68	** 68	** 67	** 66	** 66	** 67	-1	-3	-	ترينيداد وتوباغو
101	101	101	-	-	-	1.00	1.00	** 82	** 80	** 84	** 82	** 80	** 85	-	-	-	جامايكا
** 99	** 100	** 99	-2	1	-5	1.04	0.98	** 90	** 88	** 92	** 88	** 89	** 87	-2	1	-5	جزر الأنتيل الهولندية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الكايمن
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر تركس وكايكوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر فيرجين البريطانية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	دومينيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت فنسنت وغرينادين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت كيتس ونيفيس
103	102	104	-7	-8	-7	1.00	1.01	78	77	79	72	71	73	-5	-6	-5	سانت لوسيا
** 94	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 54	...	...	...	...	...	غرينادا
128	130	126	-3	-4	-3	0.96	0.97	56	58	54	61	62	59	4	4	5	غواتيمالا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كندا
99	100	97	-	1	-	0.98	0.97	92	94	90	** 94	** 94	** 93	2	1	3	كوبا
101	102	100	-2	-1	-3	1.00	0.98	59	58	60	61	61	61	2	2	1	كوستاريكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مونتسيرات
140	144	135	-3	-2	-4	0.95	0.94	40	41	39	40	41	39	-	-	-	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
139	139	139	...	...	...	...	1.00	...	...	...	49	49	49	...	...	...	هندوراس

الجدول ٢: التعليم الابتدائي، إسكدا ١

المناطق البلد أو الإقليم	النظام التعليمي سن المدة (بالسنوات)		القيود						نسبة القبول الإجمالية			
			1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000	1999/2000		
			ذكور وإناث	إناث %	خاص %	ذكور وإناث	إناث %	خاص %		ذكور وإناث	ذكور	إناث
أميركا الجنوبية												
أوروغواي	6	6	...	...	...	360,834	49	14	...	107	107	107
أكوادور	6	6	1,925,420	49	...	1,955,060	49	23	2	135	136	134
الأرجنتين	6	6	4,820,908	49	20	4,898,224	49	20	2	114	114	114
البرازيل	7	4	20,939,076	48	8	20,211,506	48	8	-3	...	...	...
باراغواي	6	6	** 951,481	** 48	** 15	** 966,476	** 48	** 15	2	** 122	** 125	** 120
بوليفيا	6	6	** 1,457,141	** 49	** 9	1,492,023	49	...	2	** 130	** 129	** 130
بيرو	6	6	4,349,594	49	13	4,338,080	49	13	-	128	128	128
سورينام	6	6	...	...	...	64,852	49	...	...	...	...	...
شيلي	6	6	1,804,612	48	45	1,798,515	49	45	-	97	97	96
غويانا	6	6	108,909	49	...	...	...	...	...	124	127	121
فنزويلا	6	6	3,328,067	49	** 9	** 3,347,120	** 49	...	1	103	104	102
كولومبيا	6	5	5,162,260	49	...	5,221,018	49	19	1	134	137	131
آسيا												
أذربيجان	6	4	696,823	49	na	693,760	48	na	-	** 100	** 98	** 102
أرمينيا	7	3	...	...	...	155,423	49	1	...	...	...	...
إسرائيل	6	6	738,610	49	-	748,580	49	...	1	...	...	...
افغانستان	7	6	959,809	...	...	500,068	-	...	-48	...	...	...
الأردن	6	6	723,508	49	30	...	...	...	...	106	105	106
الإمارات العربية المتحدة	6	6	273,144	48	45	280,248	48	47	3	108	108	108
البحرين	6	6	77,720	49	19	79,407	49	20	2	** 99	** 99	** 99
الجمهورية العربية السورية	6	6	2,774,922	47	4	2,835,023	47	4	2	116	118	114
الصين	7	5	130,132,548	48	...	125,756,891	47	...	-3	93	...	...
العراق	6	6	3,639,362	44	na	...	...	na	...	116	123	109
الفلبين	6	6	...	...	...	12,759,918	49	7	...	...	...	...
الكويت	6	4	140,182	49	31	141,419	49	31	1	102	104	101
المليديف	6	7	74,050	49	3	73,522	49	2	-1	99	98	99
المملكة العربية السعودية	6	6	2,285,328	48	6	2,308,460	48	7	1	67	67	66
الهند	6	5	113,612,541	44	17	...	...	...	...	131	142	119
اليابان	6	6	7,528,907	49	1	7,394,582	49	1	-2	...	...	...
اليمن	6	6	...	...	...	** 2,643,512	** 38	** 1	...	...	...	...
اندونيسيا	7	6	** 28,201,934	** 48	** 7	28,690,131	49	16	2	** 110	** 113	** 106
اوزبكستان	6	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
باكستان	5	5	* 13,987,198	...	* 35	* 14,561,580	* 41	...	4	...	...	...
بروناي دار السلام	6	6	45,822	47	36	44,981	47	35	-2	105	106	104
بنغلاديش	6	5	17,621,731	49	...	17,667,985	49	39	-	112	113	111
بوتان	6	7	81,156	46	2	85,097	46	2	5	...	...	...
تايلاند	6	6	6,100,647	48	13	6,179,325	48	13	1	** 93	** 97	** 90
تركمستان	7	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تركيا	6	6	** 7,850,103	** 47	** 2	** 8,014,733	** 47	** 2	2	...	...	...
تيمور الشرقية	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إيران الإسلامية	6	5	8,287,537	48	3	7,968,437	48	4	-4	79	79	79
جمهورية كوريا	6	6	3,945,977	47	1	4,030,413	47	1	2	106	106	106
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	6	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

نسبة القبول الإجمالية			التغيير من 1999 إلى 2000			مؤشر المساواة بين الجنسين		نسبة القبول الصافية			التغيير من 1999 إلى 2000			نسبة القبول الصافية			التغيير من 1999 إلى 2000			البلد أو الإقليم			
2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000			1999/2000		1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000			البلد أو الإقليم
ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	1999/2000	2000/2001	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	البلد أو الإقليم		
أميركا الجنوبية																							
** 104	** 103	** 104	-4	-4	-3	1.00	1.01	45	44	45	** 37	** 35	** 38	-8	-9	-7	أوروغواي						
137	137	136	1	1	2	0.99	0.99	** 82	** 81	** 82	** 82	** 80	** 83	-	-1	-	أكوادور						
111	111	111	-3	-3	-3	1.00	1.00	** 92	** 92	** 92	...	...	...	...	...	...	الأرجنتين		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البرازيل		
** 120	** 122	** 118	-3	-3	-2	0.96	0.97	** 69	** 67	** 70	** 71	** 70	** 72	2	3	2	باراغواي						
122	121	123	-8	-8	-8	1.01	1.01	** 68	** 68	** 68	67	66	68	-1	-2	-	بوليفيا						
124	123	124	-4	-4	-4	1.01	1.01	85	85	85	** 89	** 89	** 89	4	4	5	بيرو						
** 117	** 132	** 102	...	...	...	...	0.77	...	...	...	** 75	** 79	** 71	...	...	...	سورينام		
97	97	96	-	-	-	0.99	0.99	** 37	** 37	** 37	** 37	** 37	** 37	-	-	-	شيلي						
...	...	...	...	...	...	0.95	...	90	92	89	...	...	...	...	...	...	غويانا		
** 104	** 102	** 105	-	-2	3	0.99	1.03	63	63	64	** 64	** 62	** 66	-	-1	2	فنزويلا						
135	138	132	1	1	1	0.96	0.96	** 57	** 58	** 56	** 59	** 60	** 57	1	2	1	كولومبيا						
آسيا																							
** 99	** 101	** 98	-1	3	-4	1.04	0.98	** 88	** 86	** 89	** 87	** 88	** 86	-1	2	-3	أذربيجان						
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أرمينيا		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	إسرائيل		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أفغانستان		
...	...	...	...	...	...	1.00	...	71	70	71	...	...	...	...	...	...	الأردن		
119	118	120	11	10	12	1.00	1.02	56	56	56	61	59	62	5	3	7	الإمارات العربية المتحدة						
** 99	** 99	** 99	-	-	-	1.00	1.01	** 81	** 80	** 82	** 83	** 82	** 84	2	2	2	البحرين						
121	123	120	6	6	6	0.97	0.97	** 63	** 63	** 63	62	63	61	-1	-	-2	الجمهورية العربية السورية						
95	...	...	3	...	...	...	...	** 65	...	...	(** ,d) 56	...	...	-8	...	...	الصين		
...	...	...	...	...	...	0.89	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	العراق		
130	134	125	...	...	...	...	0.94	...	...	...	47	46	49	...	...	...	الفلبين		
119	119	119	17	16	18	0.98	1.00	67	68	66	83	83	83	16	15	17	الكويت						
94	95	93	-5	-3	-6	1.01	0.98	** 84	** 84	** 85	80	81	80	-4	-3	-5	المليديف						
** 68	** 68	** 67	1	1	1	0.98	0.98	** 43	** 51	** 34	** 44	** 53	** 35	1	2	1	المملكة العربية السعودية						
...	...	...	...	...	...	0.84	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الهند		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اليابان		
** 85	** 97	** 74	...	...	...	...	0.76	...	...	...	** 28	** 33	** 24	...	...	...	اليمن		
111	114	108	2	1	2	0.93	0.95	** 40	** 41	** 39	44	45	44	4	4	5	اندونيسيا						
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اوزبكستان		
** 95	** 109	** 80	...	...	...	...	0.74	...	...	...	...	...	...	...	...	...	باكستان		
100	100	101	-4	-6	-3	0.97	1.01	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بروناي دار السلام		
113	115	112	1	2	-	0.99	0.97	84	83	84	85	86	85	1	2	-	بنغلاديش						
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوتان		
** 93	** 96	** 90	-	-1	-	0.93	0.94	** 54	** 55	** 52	...	...	...	...	...	...	تايلاند		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركمستان		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركيا		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تيمور الشرقية		
79	79	79	-1	-	-1	1.00	1.00	38	39	38	** 38	** 38	** 38	-	-	-	جمهورية إيران الإسلامية						
103	103	102	-3	-2	-4	1.01	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية		

الجدول ٢: التعليم الابتدائي، إسكدا ١

المناطق البلد أو الإقليم	النظام التعليمي		القياس						نسبة القبول الإجمالية			
			1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000			
	سن الإنجاز	المدة (بالسنوات)	ذكور وإناث	إناث ٪	خاص ٪	ذكور وإناث	إناث ٪	خاص ٪	1999/2000	1999/2000	1999/2000	
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	6	5	831,521	45	2	828,113	45	2	-	125	132	117
جورجيا	6	4	298,352	49	2	276,389	49	2	-7	93	94	91
سري لانكا	5	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سنغافورة	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
طاجيكستان	7	4	691,891	47	na	680,100	47	na	-2	105	** 108	** 101
عمان	6	6	315,976	48	5	316,889	48	4	-	69	69	69
أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية	6	4	388,162	49	9	398,978	49	9	3	110	110	110
فيتنام	6	5	10,063,025	48	...	9,751,434	48	-	-3	108	** 110	** 106
قبرص	6	6	63,952	49	4	63,637	49	4	-	101	100	101
قطر	6	6	...	...	...	62,465	49	39	...	...	...	...
قيرغيزستان	6	4	466,250	49	-	459,721	49	1	-1	103	104	102
كازاخستان	7	4	1,208,320	49	...	1,190,069	49	1	-2	...	...	...
كمبوديا	6	6	2,248,109	46	2	2,431,142	46	1	8	122	126	118
لبنان	6	6	384,539	48	66	(e) 453,986	48	64	18	87	88	86
ماكاو	6	6	47,486	47	94	45,816	47	94	-4	90	93	87
ماليزيا	6	6	3,032,987	48	6	3,017,902	49	3	-	...	...	...
منغوليا	8	4	253,441	50	1	250,437	50	2	-1	108	107	109
ميانمار	5	5	4,857,955	49	na	4,781,543	49	na	-2	112	110	114
نيبال	6	5	** 3,527,477	** 43	...	3,623,150	44	...	3	** 108	** 120	** 95
هونغ كونغ. الصين	6	6	...	...	...	493,979	48	...	...	...	...	...
أوروبا												
إيرلندا	6	6	392,323	48	...	...	...	...	...	99	99	99
إيسلندا	6	7	31,282	48	1	31,786	49	1	2	99	97	101
إيطاليا	6	5	2,836,333	49	7	2,810,337	48	7	-1	100	100	100
إسبانيا	6	6	2,539,995	48	33	2,505,203	48	33	-1	...	...	...
إستونيا	7	6	123,406	48	1	117,289	48	2	-5	102	103	101
الإتحاد الروسي	7	3	6,138,300	49	-	5,702,348	49	-	-7	...	...	...
البانيا	6	4	283,249	48	na	274,233	49	2	-3	101	102	101
البرتغال	6	6	810,996	48	10	801,545	48	10	-1	...	...	...
البوسنة والهرسك	6	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	6	5	644,956	49	1	630,680	48	1	-2	103	102	103
الدنمارك	7	6	384,197	49	11	395,870	49	...	3	102	102	102
السويد	7	6	775,706	49	3	786,027	49	4	1	...	...	...
الكرسي البابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المانيا	6	4	3,655,859	49	2	3,519,051	49	2	-4	100	101	100
المجر	7	4	500,946	48	5	489,768	48	5	-2	102	104	100
المملكة المتحدة	5	6	4,631,623	49	5	4,596,110	49	5	-1	...	...	...
النرويج	6	7	419,805	49	2	426,475	49	2	2	...	...	...
النمسا	6	4	392,407	48	4	392,339	48	4	-	** 106	** 107	** 105
اليونان	6	6	645,313	48	7	636,460	48	6	-1	...	...	...
اندورا	6	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوكرانيا	7	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بلجيكا	6	6	773,742	49	54	771,889	49	54	-	...	...	...
بلغاريا	7	4	392,876	48	...	374,361	48	-	-5	100	101	98

نسبة القبول الإجمالية									نسبة القبول الصافية									المناطق البلد أو الإقليم
2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000			مؤشر المساواة بين الجنسين		1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000				
ذكور	إناث	وإناث	ذكور	إناث	وإناث	1999/2000	2000/2001	ذكور	إناث	وإناث	ذكور	إناث	وإناث	ذكور	إناث	وإناث		
وإناث	وإناث	وإناث	وإناث	وإناث	وإناث	وإناث	وإناث	وإناث	وإناث	وإناث	وإناث	وإناث	وإناث	وإناث	وإناث	وإناث		
122	130	113	-3	-3	-3	0.88	0.88	59	60	59	59	60	58	-	-	-	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	
88	89	87	-4	-5	-4	0.97	0.98	73	74	72	73	73	72	-	-	-	جورجيا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سري لانكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سنغافورة
102	** 105	** 99	-3	-3	-2	0.93	0.94	** 96	** 100	** 93	** 95	** 98	** 92	-2	-2	-1	طاجيكستان	
67	67	67	-2	-2	-2	1.00	1.00	56	56	56	54	54	54	-2	-2	-2	عمان	
105	104	105	-6	-6	-5	1.00	1.01	91	90	91	80	80	80	-11	-11	-11	أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية	
100	** 103	** 98	-7	-7	-8	0.96	0.95	87	...	...	** 78	...	...	-9	...	...	فيتنام
100	100	100	-1	-1	-1	1.01	1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	قبرص
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	قطر
105	107	103	2	3	1	0.98	0.96	* 34	...	...	...	...	...	...	...	...	قيرغيزستان
106	106	105	...	...	...	...	1.00	...	...	...	** 68	** 69	** 67	...	...	...	كازاخستان
138	142	134	16	17	16	0.94	0.94	69	71	68	68	70	67	-1	-2	-1	كمبوديا	
90	91	89	3	2	3	0.97	0.98	** 70	** 71	** 69	76	77	75	6	6	6	لبنان	
92	94	91	3	1	4	0.94	0.97	67	67	67	71	71	71	3	3	4	ماكاو	
96	96	97	...	...	...	...	1.01	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ماليزيا
103	103	103	-5	-4	-5	1.02	1.01	74	74	74	71	71	71	-3	-2	-3	منغوليا	
115	115	115	3	5	1	1.03	0.99	81	80	82	90	90	90	9	10	7	ميانمار	
115	121	109	7	-	14	0.78	0.90	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيبال
106	** 107	** 105	...	...	...	...	0.98	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هونغ كونغ. الصين
أوروبا																		
101	101	101	2	2	2	0.99	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	إيرلندا
97	98	96	-2	1	-6	1.04	0.98	98	96	100	96	97	95	-2	1	-5	إيسلندا	
95	96	95	-5	-5	-5	0.99	0.99	...	...	...	** 93	** 94	** 93	...	...	...	إيطاليا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	إسبانيا
97	99	95	-5	-4	-6	0.99	0.96	...	...	...	...	...	...	...	...	...	استونيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الإتحاد الروسي
102	102	101	-	-	-	0.99	0.98	** 79	** 79	** 79	** 79	** 79	** 79	-	-	-	اليابان	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البرتغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
** 102	** 102	** 101	-1	-	-2	1.01	0.99	...	...	...	** 50	** 47	** 54	...	...	...	الجمهورية التشيكية
100	100	100	-2	-2	-1	0.99	1.00	87	86	88	...	...	...	...	...	...	الدنمارك
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	السويد
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكرسي البابوي
100	101	100	-	-	-	1.00	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ألمانيا
99	99	98	-3	-4	-2	0.97	0.98	...	...	...	** 62	** 64	** 61	...	...	...	المجر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	المملكة المتحدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	النرويج
** 107	** 108	** 106	1	1	1	0.98	0.98	...	...	...	...	...	...	...	...	...	النمسا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اليونان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أندورا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أوكرانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بلجيكا
101	102	100	1	1	2	0.98	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بلغاريا

الجدول ٢: التعليم الابتدائي، إسكد ١

المناطق البلد أو الإقليم	النظام التعليمي		القيود						نسبة القبول الإجمالية			
			1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000	1999/2000		
	سن الإلتحاق	المدة (بالسنوات)	ذكور وإناث	إناث %	خاص %	ذكور وإناث	إناث %	خاص %	ذكور وإناث	ذكور	إناث	
بولندا	7	6	** 3,398,868	** 48	** 1	3,221,253	48	1	-5	98	** 98	** 98
بيلاروس	6	4	599,732	48	-	** 551,486	** 49	** -	-8	...	...	...
جبرالتر	5	6	** 2,366	** 48	...	2,377	48	4	-	...	...	...
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	7	4	126,606	48	...	123,661	48	...	-2	100	101	99
رومانيا	7	4	1,189,058	48	na	1,090,172	48	-	-8	98	99	98
سان مارينو	6	5	1,249	48	...	...	...	...	...	...	...	...
سلوفاكيا	6	4	309,399	49	4	300,189	49	4	-3	102	103	101
سلوفينيا	7	4	86,850	49	-	86,388	49	-	-1	94	88	101
سويسرا	7	6	538,372	49	3	537,744	49	3	-	97	95	99
صربيا ومونتينيغرو	7	4	389,314	49	...	381,439	49	na	-2	...	...	...
فرنسا	6	5	3,884,560	49	15	3,837,902	49	15	-1	98	** 98	** 97
فنلندا	7	6	388,063	49	1	392,150	49	1	1	101	102	100
كرواتيا	7	4	199,084	49	-	195,638	49	-	-2	86	87	86
لاتفيا	7	4	134,919	48	...	125,634	49	1	-7	102	102	102
لكسمبرغ	6	6	32,458	49	7	33,266	49	7	2	** 99	** 99	** 99
ليتوانيا	7	4	218,181	49	...	211,650	49	-	-3	104	104	104
ليختنشتاين	6	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مالطة	5	6	34,261	49	36	33,530	48	37	-2	101	99	103
مولدوفا	7	4	...	...	na	236,763	49	na	...	...	...	...
موناكو	6	5	2,008	48	30	1,985	49	30	-1	...	...	...
هولندا	6	6	1,278,581	48	69	1,282,041	48	68	-	99	99	98
اوقيانيا												
استراليا	5	7	1,885,341	49	27	1,905,951	49	27	1	...	...	...
بابوا غينيا الجديدة	7	6	** 591,410	** 45	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	6	5	1,942	48	...	** 1 942	** 48	...	-	117	116	118
توفالو	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	6	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	5	6	16,783	46	7	** 16,817	** 46	...	-	111	111	110
جزر سليمان	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	5	6	2,594	46	...	** 2,594	** 46	...	-	131	125	139
جزر مارشال	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	6	6	34,333	48	...	** 34,820	** 48	...	1	** 108	** 107	** 108
ساموا	5	6	27,297	48	...	** 27,336	** 48	...	-	115	117	112
فيجي	6	6	...	...	...	** 114,709	** 48	...	...	...	...	...
كيريباتي	6	6	** 17,557	** 49	...	...	...	...	...	...	...	...
ميكرونيزيا	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوزيلندا	5	6	360,621	49	2	359,555	49	2	-	98	99	98
نيوي	5	6	268	46	na	...	...	na	...	105	79	137

نسبة القبول الإجمالية						نسبة القبول الصافية						المناطق البلد أو الإقليم						
2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000			مؤشر المساواة بين الجنسين		1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000				
ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	1999/ 2000	2000/ 2001	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث		ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	
98	** 98	** 97	-	-1	-	0.99	1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بولندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بيلاروس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جبرالتر
97	97	98	-3	-4	-1	0.98	1.01	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
102	102	102	4	4	4	0.99	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	رومانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سان مارينو
100	100	100	-2	-3	-2	0.99	1.00	...	...	...	** 53	** 49	** 56	...	...	...	...	سلوفاكيا
106	106	106	12	19	5	1.15	1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سلوفينيا
94	92	96	-3	-3	-3	1.04	1.04	...	...	...	** 59	** 59	** 59	...	...	...	...	سويسرا
67	65	68	...	...	...	...	1.04	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	صربيا ومونتينيغرو
...	...	...	...	...	...	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فرنسا
98	98	98	-3	-4	-2	0.98	1.00	...	...	...	** 93	** 93	** 94	...	...	...	...	فنلندا
87	88	87	1	1	1	0.99	0.99	62	62	61	64	65	63	2	2	2	...	كرواتيا
96	97	96	-5	-5	-5	1.00	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	لاتفيا
99	98	101	-	-2	3	0.99	1.04	...	...	...	86	84	89	...	...	...	...	لكسمبرغ
98	99	97	-6	-5	-7	1.01	0.99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليختنشتاين
101	102	99	-	4	-3	1.04	0.97	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مالطة
92	** 92	** 91	...	...	...	...	0.98	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مولدوفا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	موناكو
99	99	98	-	-	-	0.99	0.99	...	...	...	** 99	** 99	** 98	...	...	...	...	هولندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اوقيانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أستراليا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
** 115	** 114	** 116	-2	-3	-2	1.01	1.02	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بالاو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توكيلاو
** 111	** 111	** 110	-	-	-	0.99	1.00	52	52	51	...	...	...	...	...	...	...	تونغا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
** 131	...	...	-	...	...	1.11	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر كوك
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر مارشال
** 108	** 107	** 108	-	-	-	1.01	1.01	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية فانواتو
** 116	** 118	** 113	1	1	1	0.96	0.96	84	84	85	...	...	...	...	...	...	...	ساموا
** 111	** 114	** 109	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فيجي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كيريباتي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ناورو
...	...	...	...	...	...	1.00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيوزيلندا
...	...	...	...	...	...	1.73	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيوي

ملاحظات سفلية ورموز:

- ** تقديرات معهد اليونسكو للإحصاء
* التقديرات على الصعيد الوطني
(b) تغيير في السياسة التعليمية
(c) تغيير في السياسة التعليمية: اعتماد تعليم ابتدائي مجاني للجميع
(d) الأطفال يدخلون الإبتدائي في السن السادسة أو السابعة
(e) تغيير في السياسة التعليمية: ارتفاع ناتج عن زيادة مدة الدراسة الإبتدائية بسنة
... البيانات غير متوفرة
- الأهمية معدومة أو ضئيلة جدا
na لا ينطبق

الجدول ٢ تابع: التعليم الابتدائي، إسكد ١

المناطق البلد أو الإقليم	نسبة القيد الإجمالية									نسبة القيد الصافية							
	1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000			مؤشر المساواة بين الجنسين		1999/2000			2000/2001		
	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور وإناث	إناث	1999/ 2000	2000/ 2001	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث
افريقيا																	
المعدل الإقليمي	82	87	77	84	89	79	1	1	1	0.88	0.89	61	64	58	62	65	60
أثيوبيا	58	71	46	64	76	52	6	6	7	0.65	0.69	43	49	36	47	53	41
إريتريا	61	67	55	59	65	54	-2	-2	-1	0.82	0.82	40	43	37	41	44	38
أنغولا	** 68	** 73	** 63	** 74	** 78	** 69	6	5	6	0.87	0.88	** 27	** 29	** 25	** 37	** 39	** 35
أوغندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجزائر	114	119	110	112	116	107	-2	-3	-2	0.92	0.92	97	99	96	98	100	97
الجمهورية العربية الليبية	...	...	...	116	115	117	...	...	...	...	1.02	...	...	...	...	...	...
الرأس الأخضر	...	...	...	139	140	137	...	...	...	...	0.98	...	...	...	100	100	100
السنغال	73	78	68	75	79	70	2	1	2	0.87	0.89	** 62	** 66	** 58	** 63	** 66	** 60
السودان	55	59	51	59	64	54	4	4	3	0.85	0.85	** 46	** 50	** 42	** 49	** 54	** 45
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	91	98	84	(c) 108	(c) 115	(c) 100	17	17	16	0.85	0.87	...	...	...	...	...	...
الكونغو	84	88	79	97	101	93	13	13	13	0.90	0.92	...	...	...	...	...	...
المغرب	90	98	83	94	101	88	4	3	5	0.84	0.87	74	79	70	** 78	** 82	** 74
النيجر	32	39	26	35	42	29	3	3	3	0.67	0.68	27	32	22	30	36	24
بنين	86	103	69	95	113	78	10	11	8	0.67	0.68	** 70	** 83	** 57	...	...	...
بوتسوانا	108	108	108	108	108	108	-	-	-	1.00	1.00	84	82	85	84	82	86
بوركينافاسو	43	51	35	44	52	37	1	1	2	0.70	0.71	35	41	28	36	42	29
بوروندي	* 62	* 69	* 56	65	73	58	3	3	2	0.80	0.80	** 44	** 49	** 40	54	59	49
تشاد	70	87	53	73	90	57	3	2	4	0.61	0.63	57	69	45	58	70	47
توغو	124	139	109	124	138	110	-	-1	2	0.78	0.80	90	100	81	91	100	82
تونس	118	121	115	117	120	115	-1	-1	-	0.95	0.96	98	99	97	99	100	99
جزر القمر	84	** 91	** 76	** 86	** 92	** 80	2	1	4	0.84	0.87	** 55	** 60	** 50	** 56	** 60	** 52
جمهورية إفريقيا الوسطى	...	...	...	* 75	* 89	* 61	...	...	...	...	0.69	...	...	...	** 55	** 64	** 45
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	63	63	63	** 63	** 63	** 63	-	-	-	1.00	1.00	47	46	48	** 47	** 46	** 48
جنوب افريقيا	119	121	117	111	115	108	-7	-6	-8	0.96	0.95	** 95	** 94	** 95	** 89	** 90	** 88
جيبوتي	37	43	31	40	46	35	3	3	4	0.73	0.76	31	35	26	** 33	** 37	** 28
رواندا	122	124	121	119	119	118	-4	-5	-3	0.98	0.99	** 97	** 97	** 97	...	...	...
زامبيا	79	81	76	78	80	76	-1	-1	-	0.94	0.95	66	67	66	66	66	65
زيمبابوي	97	98	95	95	96	93	-2	-2	-2	0.97	0.97	80	80	80	80	80	80
ساوتومي وبرنسيبي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سوازيلاند	125	128	121	** 125	** 128	** 121	-	-	-	0.95	0.95	93	92	94	** 93	** 92	** 94
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيشيل	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غابون	** 151	** 152	** 151	144	144	143	-8	-8	-8	0.99	0.99	...	...	...	** 88	** 89	** 87
غامبيا	84	91	77	82	86	78	-1	-4	2	0.85	0.91	70	75	65	** 69	** 71	** 66
غانا	84	88	79	80	84	76	-3	-4	-3	0.90	0.91	63	65	61	58	60	57
غينيا	63	75	51	67	78	56	4	3	5	0.68	0.72	49	56	41	47	52	41
غينيا الإستوائية	125	137	112	120	126	115	-4	-11	2	0.82	0.91	79	88	70	72	76	68
غينيا بيساو	83	99	66	...	...	...	...	...	...	0.67	...	54	63	45	...	...	...
كوت ديفوار	75	86	64	79	89	68	4	4	4	0.75	0.76	56	65	48	62	71	54
كينيا	** 89	** 90	** 88	** 94	** 95	** 93	5	4	5	0.98	0.99	** 65	** 65	** 66	** 69	** 68	** 69
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

نسبة القيد الصافية	هيئة التدريس		نسبة المدرسين % المدرّين	عدد التلاميذ للمدرّس		نسبة التلاميذ المعيّدين %						المناطق البلد أو الاقليم
	1999/2000			2000/2001		1999/2000			2000/2001			
	1999	2000	1999	2000	1999/2000	2000/2001	1999/2000	2000/2001	1999/2000	2000/2001	1999/2000		2000/2001
إناث ذكور وإناث	إناث ذكور وإناث	إناث ذكور وإناث	إناث ذكور وإناث	إناث ذكور وإناث	1999/2000	2000/2001	ذكور وإناث	ذكور وإناث	إناث	ذكور وإناث	ذكور وإناث	إناث
2 2 2	...	121,077 30	70	...	55	6 6 8	7 7 8					
4 3 5	6,229 37	6,668 41	70	48 45	19 19 20	14 14 14						
1 1 1	** 36,450 ** 30	** 33,478 ** 41	...	** 29 ** 35	...	...	...	...	...	...	...	...
10 9 10	** 113,266 ** 33	110,366 ** 33	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	170,562 46	169,559 47	...	28 28	14 18 10	13 15 10						
1 1 1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	3,214 64	...	...	28	...	12 ** 13 ** 10					
...	21,755 23	22,813 22	100	51 51	14 14 13	14 14 14						
1 1 2	** 96,050 ** 63	...	...	** 27	...	11 11 12	...	...	...	...	...	...
3 4 3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	32,246 37	42,873 36	...	69 63	27 27 26	24 25 24						
...	6,923 37	9,880 41	...	60 51	27 28 27	25 26 24						
...	127,582 37	136,558 41	...	29 28	12 14 10	13 14 11						
4 3 5	14,249 32	15,668 33	84	41 42	12 12 12	10 10 10						
4 5 3	17,710 22	19,710 20	...	53 54	** 20 ** 20 ** 20	20 20 20						
...	11,950 81	12,135 81	89	27 27	3 4 3	3 4 3						
1 1 1	17,435 ** 24	19,007 23	80	49 47	17 ** 17 ** 17	18 18 18						
1 1 1	* 12,511 * 57	* 14,955 * 54	...	* 57 * 50	25 24 26	25 24 25						
9 9 9	13,313 10	13,819 10	...	69 71	25 24 25	26 25 26						
2 1 2	24,424 13	27,523 12	80	37 34	27 27 27	24 24 24						
- - 1	60,912 50	60,541 50	** 94	23 23	16 18 14	14 16 12						
1 1 1	** 2,536 ** 21	** 2,723 ** 17	...	** 37 ** 36	** 26 ** 26 ** 25	** 26 ** 26 ** 25						
1 - 2	...	** 6,223 ** 18	...	...	** 74	...	...	...	...	...	...	...
...
...	103,731 45	** 105,964 ** 45	...	40 ** 40	3 3 3	** 3 ** 3 ** 3						
- - -	226,577 78	222,487 75	...	35 33	...	** 8 ** 9 ** 7						
-6 -5 -7	** 1,192 ...	** 1,199 ** 28	...	** 32 ** 36	14 15 14	14 14 14						
2 2 2	26,499 53	28,698 51	...	54 51	29 29 29	36 36 36						
...	32,866 49	35,348 50	100	47 45	** 6 ** 6 ** 6	6 6 6						
-1 -1 -	59,973 47	66,440 48	...	41 37	...	...	...	...	...	...	...	...
-1 - -1	...	649 62	...	...	34	...	...	...	...	...	...	...
...	6,425 75	** 6,544 ** 75	...	33 ** 33	17 19 14	** 17 ** 20 ** 14						
- - -	14,924 40	14,875 38	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	682 85	684 86	81	15 15	- - -	- - -						
...	...	5,399 48	95	...	49	37 38 36						
...	4,328 28	4,186 29	73	36 37	** 11 ** 11 ** 10	...	...	...	...	...	...	...
-1 -4 1	75,799 34	75,087 35	69	34 33	5 5 5	5 5 5						
-5 -5 -4	17,340 26	19,244 25	...	46 44	23 23 24	20 20 21						
-2 -4 -	1,691 24	1,754 26	...	43 42	...	...	...	...	...	...	...	...
-7 -12 -3	3,405 20	...	...	44 ...	24 24 24	...	...	...	...	...	...	...
...	43,204 20	44,424 20	99	45 46	24 23 25	22 22 23						
6 6 6	184,785 42	** 191,068 ** 42	...	** 29 ** 30	...	...	...	...	...	...	...	...
3 3 4	12,966 28	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...

الجدول ٢ تابع: التعليم الابتدائي، إسكدا ١

المناطق البلد أو الإقليم	نسبة القيد الإجمالية									نسبة القيد الصافية								
	1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000			مؤشر المساواة بين الجنسين		1999/2000			2000/2001			
	ذكور	إناث	إناث	ذكور	إناث	إناث	ذكور	إناث	إناث	1999/2000	2000/2001	ذكور	إناث	إناث	ذكور	إناث	إناث	
ليسوتو	104	99	108	(c) 115	(c) 112	(c) 118	11	13	9	1.09	1.05	58	55	62	(c) 78	(c) 75	(c) 82	
مالي	57	66	48	61	71	51	4	6	3	0.73	0.72	...	...	...	...	...	...
مدغشقر	102	104	100	103	105	101	1	1	1	0.96	0.96	66	66	67	68	67	68	
مصر	** 100	** 104	** 96	** 100	** 103	** 96	-	-1	-	0.93	0.93	** 92	** 95	** 90	** 93	** 95	** 90	
ملاوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	84	87	82	83	86	80	-1	-1	-2	0.94	0.93	** 59	** 61	** 58	** 64	** 66	** 62	
موريشيوس	108	108	109	109	109	108	-	1	-	1.00	1.00	94	94	94	95	95	95	
موزمبيق	85	98	73	92	104	79	6	6	6	0.75	0.76	50	55	46	54	59	50	
ناميبيا	113	112	114	112	112	113	-1	-1	-1	1.02	1.01	80	77	82	82	79	84	
نيجيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اميركا الشمالية																		
المعدل الإقليمي																		
آروبا	113	115	111	111	113	109	-2	-2	-2	0.96	0.97	100	100	99	97	98	96	
أنتيغوا وبربودا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أنغيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البهاما	** 91	** 92	** 89	...	...	...	...	...	...	0.97	...	** 83	** 86	** 79	...	...	...
الجمهورية الدومينيكية	** 121	** 123	** 120	** 124	** 126	** 122	3	3	3	0.97	0.97	** 91	** 90	** 91	** 93	** 92	** 93	
السلفادور	** 112	** 113	** 110	109	112	107	-2	-2	-3	0.97	0.96	** 81	** 75	** 87	...	...	...
المكسيك	113	114	113	113	114	113	-	-	-	0.99	0.99	99	99	100	99	99	100	
الولايات المتحدة الأمريكية	100	101	99	101	101	101	1	-	1	0.98	1.00	95	95	95	95	94	96	
بربادوس	109	109	108	110	110	110	1	1	2	0.99	1.00	100	99	100	100	99	100	
برمودا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بنما	110	111	108	112	113	110	2	2	2	0.97	0.97	98	98	98	100	100	100	
بيليز	127	130	125	128	130	126	1	-	1	0.96	0.97	100	100	100	** 98	** 96	** 100	
ترينيداد وتوباغو	104	105	103	100	101	99	-4	-3	-4	0.99	0.98	93	93	93	92	92	92	
جامايكا	99	...	...	100	100	99	1	...	...	...	0.99	94	94	94	95	95	95
جزر الأنتيل الهولندية	113	115	111	107	114	100	-6	-1	-11	0.96	0.87	95	95	96	91	96	86	
جزر الكاين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجين البريطانية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
دومينيكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت فنسنت وجزرنادين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت كيتس ونيفيس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت لوسيا	114	117	111	112	115	109	-2	-2	-2	0.95	0.95	100	100	100	100	99	100	
غرينادا	96	...	...	95	...	...	-2	...	...	...	...	** 73	...	...	** 84	...	...
غواتيمالا	100	105	94	102	106	98	2	1	4	0.89	0.92	81	84	78	84	86	82	
كندا	99	98	99	100	100	100	1	1	1	1.00	1.00	99	98	99	** 100	** 100	** 100	
كوبا	104	106	102	102	104	100	-2	-2	-2	0.96	0.96	99	100	99	97	98	97	
كوستاريكا	108	109	106	107	108	105	-1	-1	-1	0.97	0.97	91	91	91	91	91	91	
مونتسرات	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيكاراغوا	104	104	105	104	103	104	-1	-1	-1	1.01	1.01	79	79	80	81	80	81	
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	106	105	107	1.02	88	87	88

النسبة التغير من 1999 إلى 2000	هيئة التدريس		نسبة المدرسين المدرّين % 2000/2001	عدد التلاميذ للمدرّس		نسبة التلاميذ المعيّدين %						المناطق البلد أو الإقليم
	1999/2000	2000/2001		1999/2000	2000/2001	1999/2000			2000/2001			
	ذكور إناث إناث ذكور	ذكور إناث % إناث %	ذكور إناث % إناث %	ذكور إناث	1999/ 2000	2000/ 2001	ذكور إناث	ذكور إناث	إناث	ذكور إناث	ذكور إناث	
20 20 20	8,225 80	8,578 80	74	44 48	20 23 18	18 20 16						ليسوتو
...	15,567 22	17,788 23	...	65 63	17 17 18	** 19 ** 18 ** 19						مالي
1 1 1	46,051 61	** 46,482 ** 54	...	48 ** 50	28 29 27	30 31 29						مدغشقر
- - 1	** 345,828 ** 52	** 352,911 ** 53	** 100	** 23 ** 22	** 5 ** 7 ** 4	** 5 ** 6 ** 4						مصر
...	45,812 40	47,840 38	51	...	...	...						ملاوي
5 5 4	7,909 26	8,636 24	...	45 42	** 15 ** 15 ** 16	15 15 15						موريتانيا
- 1 -	5,107 54	5,178 55	100	26 26	4 4 3	4 5 4						موريشيوس
4 4 5	34,293 25	36,187 26	...	61 64	24 23 24	24 23 24						موزمبيق
2 2 2	12,062 67	12,327 67	36	32 32	12 14 11	13 15 11						ناميبيا
...	...	...	...	...	...	...						نيجيريا
- - 1												اميركا الشمالية المعدل الإقليمي
-3 -2 -3	486 78	498 79	100	19 19	8 9 6	8 10 7						أروبا
...	695 79	...	...	19 ...	...	...						أنتيغوا وبربودا
...	77 90	79 90	77	20 19	** - ** - ** -	** - ** - ** -						أنغيا
...	** 2,400 ** 55	...	...	** 14 ...	...	...						البهاما
2 2 2	** 33,670 ** 75	** 34,222 ** 75	...	** 40 ** 40	** 5 ** 6 ** 4	** 5 ** 6 ** 4						الجمهورية الدومينيكية
...	...	36,708 ...	...	...	** 8 ** 8 ** 7	...						السلفادور
- - -	584,936 ...	542,729 63	...	25 27	6 7 5	5 7 4						المكسيك
- - 1	1,663,979 86	1,638,001 86	...	15 15	...	...						الولايات المتحدة الأمريكية
- - -	** 1,407 ** 75	1,522 ** 77	** 82	** 17 16	...	...						بربادوس
...	...	536 89	100	...	9	...						برمودا
2 2 2	15,069 75	16,187 75	75	26 25	6 7 5	6 7 5						بنما
-2 -4 -	1,921 64	1,983 65	41	23 23	10 11 8	10 11 8						بيليز
- -1 -	8,122 76	7,866 74	78	21 20	8 8 7	6 7 5						ترينيداد وتوباغو
1 1 1	** 10,553 ...	9,767 ** 87	** 80	** 31 34	5 7 4	5 6 4						جامايكا
-4 2 -9	1,419 ** 84	1,335 82	100	18 18	...	...						جزر الأنتيل الهولندية
...	237 87	234 85	...	14 15	...	...						جزر الكاين
...	** 107 ** 93	123 88	100	** 19 18	1 1 -	(f) 9 (f) 10 (f) 8						جزر تركس وكايكوس
...	164 87	167 89	...	18 17	3 ** 3 ** 2	** 2 ** 1 ** 2						جزر فيرجين البريطانية
...	602 80	552 81	68	20 21	** 2 ** 3 ** 2	2 2 2						دومينيكا
...	** 767 ...	** 761 ** 66	...	** 27 ** 24	...	...						سانت فنسنت وغرينادين
...	356 83	355 88	56	19 18	...	...						سانت كيتس ونيفيس
- - -	1,091 ** 83	1,107 84	...	** 23 22	...	** - ** - ** -						سانت لوسيا
11	796 76	765 76	70	20 21	** 6 ** 8 ** 5	** 6 ** 8 ** 5						غرينادا
3 3 4	47,816 ...	58,641 ...	...	38 33	15 16 14	14 15 14						غواتيمالا
1 1 1	161,532 68	141,045 68	...	15 17	...	...						كندا
-2 -2 -2	90,920 83	93,758 83	100	11 11	1 2 1	1 2 1						كوبا
- - -	20,232 80	22,111 80	...	27 25	9 10 8	8 9 7						كوستاريكا
...	20 75	20 90	95	16 21	1 ** 1 ** 1	...						مونتسيرات
1 1 1	24,144 83	23,510 82	73	34 36	5 5 4	5 6 4						نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...						هايتي
...	...	32,144 ...	...	...	34	...						هندوراس

الجدول ٢ تابع: التعليم الابتدائي، إسكد ١

المناطق البلد أو الإقليم	نسبة القيد الإجمالية									نسبة القيد الصافية							
	1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000			مؤشر المساواة بين الجنسين		1999/2000			2000/2001		
	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	1999/ 2000	2000/ 2001	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث
أميركا الجنوبية																	
المعدل الإقليمي	131	133	129	130	132	127	-2	-2	-2	0.97	0.97	96	97	95	97	98	95
أوروغواي	...	...	...	109	110	109	...	...	...	...	0.98	...	...	...	** 90	** 90	** 91
أكوادور	114	114	114	115	115	115	1	1	1	0.99	1.00	98	97	98	99	99	100
الأرجنتين	119	119	119	120	120	120	1	2	1	1.00	1.00	* 100	* 100	* 100	* 100	* 100	* 99
البرازيل	159	163	154	155	159	150	-4	-4	-4	0.94	0.94	97	100	93	97	100	93
باراغواي	** 113	** 115	** 111	** 113	** 115	** 111	-	-	-	0.96	0.96	** 91	** 91	** 92	** 92	** 92	** 92
بوليفيا	** 116	** 117	** 115	116	117	115	-	-	-	0.98	0.99	** 98	** 98	** 98	** 97	** 97	** 97
بيرو	128	128	127	127	128	126	-1	-1	-	0.99	0.99	** 100	** 100	** 100	100	100	100
سورينام	...	...	...	127	127	126	...	...	...	...	1.00	...	...	...	** 98	** 97	** 100
شيلي	104	105	102	103	104	101	-1	-1	-1	0.97	0.98	89	89	88	89	89	88
غويانا	120	122	118	...	...	...	...	...	...	0.97	...	98	99	97	...	...	...
فنزويلا	102	103	101	** 102	** 103	** 101	-	-	-	0.98	0.98	88	88	88	** 88	** 87	** 89
كولومبيا	113	113	112	112	113	112	-	-	-	1.00	1.00	88	** 88	** 88	** 89	** 89	** 88
آسيا																	
المعدل الإقليمي	104	108	99	103	107	98	-1	-1	-1	0.92	0.92	88	92	85	87	90	84
أذربيجان	98	97	99	100	101	100	2	4	1	1.02	0.99	** 91	** 90	** 93	** 93	** 93	** 93
أرمينيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إسرائيل	114	115	114	114	114	114	-	-1	-	0.99	1.00	** 100	** 100	** 100	100	100	100
أفغانستان	29	...	...	15	29	-	-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الأردن	101	101	101	...	...	...	...	...	...	1.00	...	94	93	94	...	...	...
الإمارات العربية المتحدة	94	95	94	99	99	99	5	5	5	1.00	1.00	78	78	79	87	86	87
البحرين	102	102	103	103	103	103	1	1	-	1.00	1.00	** 94	** 93	** 96	** 96	** 95	** 97
الجمهورية العربية السورية	106	110	102	109	113	105	3	3	4	0.92	0.93	** 95	** 98	** 91	** 96	** 99	** 94
الصين	116	116	117	114	114	114	-2	-2	-3	1.01	1.00	...	...	...	** 93	** 92	** 93
العراق	102	111	91	...	...	...	...	...	...	0.82	...	93	100	86	...	...	...
الفلبين	...	...	...	113	113	113	...	...	...	...	1.00	...	...	...	93	92	93
الكويت	85	85	84	94	95	93	9	10	9	0.99	0.98	66	68	65	83	84	82
الملاييف	134	133	134	131	131	131	-3	-2	-3	1.01	1.00	100	99	100	99	99	99
المملكة العربية السعودية	68	70	67	68	69	66	-1	-1	-1	0.96	0.96	58	60	56	** 58	** 60	** 56
الهند	102	111	92	...	...	...	...	...	...	0.83	...	(*g) 86	(*g) 93	(*g) 77	...	...	...
اليابان	101	101	101	101	101	101	-	-	-	1.00	1.00	100	100	100	100	100	100
اليمن	...	...	...	** 79	** 96	** 61	...	...	...	...	0.63	...	...	...	** 67	** 84	** 49
اندونيسيا	** 108	** 110	** 106	110	111	109	2	1	3	0.97	0.98	** 91	** 93	** 90	92	93	92
اوزبكستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
باكستان	* 73	...	...	* 75	* 85	* 63	1	...	...	...	0.74	...	...	...	* 60	* 69	* 51
بروناي دار السلام	107	110	104	104	106	102	-3	-4	-2	0.95	0.96	...	...	...	...	...	...
بنغلاديش	101	101	101	100	100	101	-1	-1	-	1.00	1.01	89	89	89	89	88	90
بوتان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تايلاند	94	96	91	95	97	93	1	1	1	0.95	0.96	...	...	...	** 85	** 87	** 84
تركمستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تركيا	** 101	** 106	** 96	** 101	** 105	** 96	-	-1	-	0.91	0.92	...	...	...	...	...	...
تيمور الشرقية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إيران الإسلامية	88	89	86	86	88	85	-1	-1	-1	0.96	0.96	75	75	74	** 74	** 74	** 73

نسبة التغير من 1999 إلى 2000	هيئة التدريس		نسبة المدرسين المدربين %	عدد التلاميذ للمدرّس		نسبة التلاميذ المعيّدين %						المناطق البلد أو الإقليم					
	1999/2000	2000/2001		1999/2000	2000/2001	1999/2000			2000/2001								
	ذكور إناث إناث ذكور	ذكور إناث % إناث	ذكور إناث % إناث	ذكور إناث	1999/ 2000	2000/ 2001	ذكور إناث	ذكور إناث	إناث	ذكور إناث	ذكور إناث		إناث				
-	-	-											اميركا الجنوبية				
...	...	...											المعدّل الإقليمي			
...	...	...	17,929	** 92	17,384	...	...	21	8	9	6	9	10	7	أوروغواي	
2	1	2	82,809	68	84,758	68	87	23	23	2	3	2	2	2	أكوادور		
-	-	-	221,495	88	244,412	* 89	** 67	22	20	6	7	5	6	7	5	الأرجنتين	
-	-	-	807,053	93	815,079	93	** 92	26	25	24	24	24	25	** 25	** 25	البرازيل	
1	1	1	...	...	...	...	...	...	...	8	9	7	8	9	7	باراغواي
-1	-1	-1	** 59,036	** 61	** 61,546	** 61	** 74	** 25	** 24	** 2	** 2	** 2	** 4	** 4	** 4	بوليفيا	
-	-	-	...	...	149,526	62	** 78	...	29	10	10	10	11	11	10	بيرو
...	...	...	...	...	3,253	82	100	...	20	...	...	...	** 11	** 6	** 17	سورينام
-	-	-	56,424	77	57,265	78	** 92	32	31	2	3	2	2	2	2	شيلي	
...	...	...	4,153	85	...	...	...	26	...	2	3	2	...	...	...	غويانا
-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	** 7	** 8	** 5	** 7	** 8	** 5	فنزويلا
-	1	-	214,911	77	197,374	77	...	24	26	5	6	5	5	6	5	كولومبيا	
-1	-1	-1														آسيا	
2	3	-	37,469	83	40,523	84	...	19	17	** -	** -	** -	...	...	...	المعدّل الإقليمي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	-	-	-	أذربيجان
-	-	-	...	...	61,294	83	...	...	12	...	...	...	...	...	...	أرمينيا
...	...	...	30,202	...	11,708	...	...	32	43	...	...	...	...	...	...	إسرائيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1	1	1	...	...	...	افغانستان
8	8	9	16,481	74	17,573	74	...	17	16	3	4	3	3	4	3	الأردن	
2	2	1	** 4,363	** 75	** 4,606	** 74	...	** 18	** 17	4	5	4	4	5	4	الإمارات العربية المتحدة	
2	1	2	111,983	68	117,540	68	...	25	24	7	8	6	7	8	6	البحرين	
...	...	...	** 6,692,731	** 53	6,430,774	53	** 97	** 19	20	-	...	...	1	...	...	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	170,141	72	...	...	...	21	...	12	14	10	...	...	...	الصين
...	...	...	...	...	362,427	87	...	...	35	...	...	...	2	2	1	العراق
17	16	18	10,176	74	9,518	85	...	14	15	3	3	3	3	3	3	الفلبين	
-1	-1	-1	3,051	60	3,246	60	66	24	23	...	...	...	...	...	...	الكويت
-	-	-	190,654	53	195,201	52	...	12	12	5	7	4	5	7	4	المملكة العربية السعودية	
...	...	...	* 2,840,314	* 36	...	...	...	* 40	...	4	4	4	...	...	...	الهند
-	-	-	363,880	...	362,605	...	...	21	20	...	...	...	...	...	...	اليابان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 9	** 11	** 6	اليمن
1	-	2	** 1,256,426	** 54	1,289,720	52	** 94	** 22	22	** 6	** 6	** 6	6	6	6	اندونيسيا	
...	اوزبكستان
...	...	...	332,022	35	* 329,764	* 37	...	* 42	* 44	...	...	...	...	...	...	باكستان
...	...	...	...	...	3,753	69	...	...	12	na	na	na	na	na	na	بروناي دار السلام
-1	-1	-	312,245	33	309,341	34	65	56	57	6	7	6	6	7	6	بنغلاديش	
...	...	...	1,946	32	2,068	34	95	42	41	12	12	12	13	14	13	بوتان
...	...	...	293,391	64	...	...	...	21	...	4	3	4	** 4	** 4	** 4	تايلاند
...	تركمستان
...	تركيا
...	تيمور الشرقية
-1	-1	-1	** 322,571	** 54	** 320,975	** 54	** 96	** 26	** 25	5	7	4	5	6	4	جمهورية إيران الإسلامية	

الجدول ٢ تابع: التعليم الابتدائي، إسكد ١

المناطق البلد أو الإقليم	نسبة القيد الإجمالية									نسبة القيد الصافية								
	1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000			مؤشر المساواة بين الجنسين		1999/2000			2000/2001			
	ذكور	إناث	إناث	ذكور	إناث	إناث	ذكور	إناث	إناث	1999/2000	2000/2001	ذكور	إناث	إناث	ذكور	إناث	إناث	
جمهورية كوريا	99	98	99	101	101	101	2	3	2	1.01	1.01	97	97	98	99	99	100	
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	115	124	106	113	121	104	-2	-3	-2	0.85	0.86	82	85	78	81	85	78	
جورجيا	99	99	98	95	95	96	-3	-3	-3	1.00	1.00	...	...	...	95	95	95
سري لانكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سنغافورة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
طاجيكستان	105	109	101	104	108	100	-	-	-	0.93	0.93	96	100	92	96	100	92	
عمان	73	75	71	72	74	71	-1	-1	-1	0.95	0.96	65	66	65	65	65	64	
أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية	109	108	109	108	107	109	-1	-1	-	1.01	1.01	99	99	99	97	96	98	
فيتنام	108	111	104	106	109	102	-2	-2	-2	0.94	0.94	96	...	...	95	**98	**92
قبرص	97	97	97	97	97	97	-	-	-	1.00	1.00	95	95	96	95	95	95	
قطر	...	...	...	105	105	104	...	...	...	...	1.00	...	...	...	...	...	...
قيرغيزستان	102	103	100	101	103	100	-	-	-1	0.97	0.96	82	82	82	82	84	81	
كازاخستان	96	96	96	99	99	98	3	3	2	1.01	0.99	...	...	...	89	89	88
كمبوديا	102	109	95	110	117	103	8	7	8	0.87	0.88	89	94	83	**85	**89	**82	
لبنان	100	102	98	99	101	97	-1	-2	-1	0.96	0.97	**86	**86	**85	**87	**87	**86	
ماكاو	104	106	101	104	106	101	-	-	-	0.96	0.95	86	86	86	85	85	84	
ماليزيا	101	102	100	98	98	99	-3	-4	-2	0.98	1.00	99	100	98	98	98	99	
منغوليا	99	97	100	99	97	101	-	-	-	1.04	1.04	90	88	91	89	87	91	
ميانمار	91	91	91	89	89	89	-2	-2	-2	0.99	0.99	83	84	83	83	83	83	
نيبال	**118	**131	**104	118	128	108	-	-3	4	0.80	0.85	*71	*78	*65	**72	**77	**67	
هونغ كونغ. الصين	109	110	109	0.99	*99	*99	*98
أوروبا																		
المعدل الإقليمي	102	103	102	102	102	102	-	-	-	0.99	0.99	94	94	95	95	94	95	
إيرلندا	119	120	119	...	...	...	...	...	...	0.99	...	**90	**90	**90	...	...	...
إيسلندا	101	102	101	102	102	102	1	-	2	0.99	1.00	99	100	99	100	100	100	
إيطاليا	101	102	101	101	101	100	-1	-	-1	1.00	0.99	100	100	100	100	100	100	
اسبانيا	105	105	105	105	105	105	-	-	-	0.99	0.99	100	100	100	100	99	100	
استونيا	103	105	101	103	105	101	-	-	-	0.96	0.96	98	98	97	98	98	97	
الإتحاد الروسي	109	109	108	109	109	108	-	-	-	0.99	0.99	...	...	...	...	...	...
البانيا	109	110	109	107	107	107	-2	-3	-2	0.99	1.00	100	100	99	98	98	97	
البرتغال	123	125	120	121	122	120	-1	-3	-	0.96	0.98	...	...	...	...	...	...
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	104	104	104	104	105	104	-	-	-	0.99	0.99	90	90	90	90	90	90	
الدنمارك	102	102	102	102	102	102	-	-	-	1.00	1.00	99	99	99	...	...	...
السويد	109	108	111	110	109	111	1	1	1	1.03	1.02	100	100	99	100	100	99	
الكرسي البابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المانيا	105	106	105	104	104	104	-2	-2	-2	1.00	1.00	87	86	87	...	...	...
المجر	103	104	103	102	103	101	-1	-1	-1	0.98	0.99	90	90	90	90	91	90	
المملكة المتحدة	99	99	99	99	99	99	-	-	-	1.00	1.00	99	99	99	99	99	99	
النرويج	101	101	101	101	101	102	-	-	-	1.00	1.00	100	100	100	100	100	100	
النمسا	103	104	103	104	104	103	1	-	1	0.99	0.99	91	90	91	91	90	92	
اليونان	99	99	99	99	99	99	-	-	-	1.00	1.00	97	97	97	97	97	97	
اندورا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

نسبة التغير من 1999 إلى 2000	هيئة التدريس		نسبة المدرسين المدربين %	عدد التلاميذ للمدرّس		نسبة التلاميذ المعيّدين %						المناطق البلد أو الإقليم
	1999/2000	2000/2001		2000/2001	1999/2000	2000/2001	1999/2000			2000/2001		
	ذكور إناث ذكور إناث	ذكور إناث % إناث	ذكور إناث % إناث	ذكور إناث	1999/ 2000	2000/ 2001	ذكور إناث	ذكور إناث	إناث	ذكور إناث	ذكور إناث	
2 2 2	122,449 67	125,477 70	...	32 32	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
- -1 -	27,592 43	27,665 44	76	30 30	20 21 18	20 21 18	20 21 18	20 21 18	20 21 18	20 21 18	20 21 18	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية
...	17,714 95	17,732 92	...	17 16	- ** - ** -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	جورجيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سري لانكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سنغافورة
- - -	31,672 59	31,216 60	...	22 22	- ** - ** -	- ** - ** -	- ** - ** -	- ** - ** -	- ** - ** -	- ** - ** -	- ** - ** -	طاجيكستان
- -1 -	12,598 54	13,394 58	...	25 24	7 9 6	6 7 5	6 7 5	6 7 5	6 7 5	6 7 5	6 7 5	عمان
-2 -3 -2	** 12,494 ** 51	** 12,881 ** 54	...	** 31 ** 31	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية
-1	340,871 78	347,833 78	85	30 28	3 ** 4 ** 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	فيتنام
- - -	4,146 59	3,701 75	...	15 17	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	قبرص
...	...	4,961 64	...	...	...	...	...	...	...	...	...	قطر
- 1 -	19,284 94	18,783 95	48	24 24	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	قيرغيزستان
...	...	63,569 97	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كازاخستان
-3 -5 -2	44,852 39	45,914 39	...	50 53	** 19 ** 20 ** 18	16 17 16	16 17 16	16 17 16	16 17 16	16 17 16	16 17 16	كمبوديا
1 1 1	20,571 81	26,719 86	...	19 17	9 10 7	7 8 6	7 8 6	7 8 6	7 8 6	7 8 6	7 8 6	لبنان
-1 -1 -1	1,578 88	1,613 89	87	30 28	7 9 5	7 8 5	7 8 5	7 8 5	7 8 5	7 8 5	7 8 5	مكاو
-1 -2 -	151,711 64	** 159,375 ** 65	...	20 ** 19	na na na	na na na	na na na	na na na	na na na	na na na	na na na	ماليزيا
-1 -1 -1	7,778 94	7,755 92	93	33 32	1 1 1	1 1 -	1 1 -	1 1 -	1 1 -	1 1 -	1 1 -	منغوليا
- - -	148,254 75	148,231 74	85	33 32	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	ميانمار
1 - 3	99,382 24	97,879 25	...	** 35 37	** 25 ** 24 ** 25	24 24 24	24 24 24	24 24 24	24 24 24	24 24 24	24 24 24	نيبال
...	...	22,845 77	...	...	...	1 ** 1 ** 1	1 ** 1 ** 1	1 ** 1 ** 1	1 ** 1 ** 1	1 ** 1 ** 1	1 ** 1 ** 1	هونغ كونغ. الصين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اوروبا
- - -	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	المعدل الإقليمي
...	** 18,172 ** 74	21,862 81	...	** 22 ...	** 2 ** 2 ** 1	...	...	...	...	...	...	إيرلندا
1 - 1	** 2,861 ** 77	...	...	** 11 ...	...	...	...	...	...	...	...	إيسلندا
- - -	258,827 95	262,675 95	...	11 11	- 1 -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	إيطاليا
- - -	174,638 69	175,135 71	...	15 14	...	...	...	...	...	...	...	اسبانيا
- - -	8,616 86	8,315 86	...	14 14	2 3 1	2 3 1	2 3 1	2 3 1	2 3 1	2 3 1	2 3 1	استونيا
...	330,220 99	330,220 99	...	19 17	...	...	...	...	...	...	...	الإتحاد الروسي
-2 -2 -2	12,551 75	12,607 73	...	23 22	4 5 3	4 5 3	4 5 3	4 5 3	4 5 3	4 5 3	4 5 3	البانيا
...	61,258 82	61,908 82	...	13 13	...	...	...	...	...	...	...	البرتغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
- - -	38,196 84	35,611 84	...	17 18	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	الجمهورية التشيكية
...	37,956 64	39,854 64	...	10 10	...	...	...	...	...	...	...	الدنمارك
- - -	65,528 80	68,949 80	...	12 11	...	...	...	...	...	...	...	السويد
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكرسي البابوي
...	239,206 81	238,345 82	...	15 15	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	المانيا
- 1 -	46,777 85	46,475 86	...	11 11	2 2 2	3 3 2	3 3 2	3 3 2	3 3 2	3 3 2	3 3 2	المجر
- - -	248,148 81	252,705 82	...	19 18	...	...	...	...	...	...	...	المملكة المتحدة
- - -	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	النرويج
- - -	** 29,160 ** 89	...	...	** 13 ...	** 2 ** 2 ** 1	** 2 ** 2 ** 1	** 2 ** 2 ** 1	** 2 ** 2 ** 1	** 2 ** 2 ** 1	** 2 ** 2 ** 1	** 2 ** 2 ** 1	النمسا
- - 1	** 48,104 ...	** 50,012 ...	...	** 13 ** 13	...	...	...	...	...	...	...	اليونان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اندورا

الجدول ٢ تابع: التعليم الابتدائي، إسكدا ١

المناطق البلد أو الإقليم	نسبة القيد الإجمالية									نسبة القيد الصافية								
	1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000			مؤشر المساواة بين الجنسين		1999/2000			2000/2001			
	ذكور	إناث	إناث	ذكور	إناث	إناث	ذكور	إناث	إناث	1999/2000	2000/2001	ذكور	إناث	إناث	ذكور	إناث	إناث	
أوكرانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بلجيكا	105	105	104	105	105	104	-	-	-	0.99	0.99	** 100	** 100	** 100	100	100	100	
بلغاريا	104	105	102	103	105	102	-	-	-	0.97	0.97	95	96	94	94	95	93	
بولندا	** 101	** 102	** 99	100	100	99	-1	-2	-	0.97	0.99	** 97	** 97	** 97	98	98	98	
بيلاروس	111	112	109	** 109	** 109	** 108	-2	-2	-1	0.98	0.99	** 99	** 100	** 98	** 99	** 100	** 99	
جبر الترت	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية (السابقة)	100	101	100	99	99	99	-2	-2	-1	0.99	1.00	94	94	93	92	92	92	
رومانيا	102	103	101	99	100	98	-3	-3	-3	0.98	0.98	93	93	93	93	93	93	
سان مارينو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سلوفاكيا	103	103	102	103	103	103	-	-	-	0.99	0.99	...	...	...	89	89	90
سلوفينيا	97	96	98	100	101	100	3	5	2	1.02	0.99	93	92	94	93	94	93	
سويسرا	108	108	107	107	108	107	-	-	-	0.99	0.99	99	100	99	99	99	99	
صربيا ومنتينغرو	66	65	67	66	66	67	-	-	-	1.02	1.02	** 51	** 50	** 51	50	50	51	
فرنسا	105	106	105	105	106	104	-	-	-	0.99	0.99	100	100	100	100	100	100	
فنلندا	101	101	100	102	102	101	1	1	1	0.99	1.00	100	100	99	100	100	100	
كرواتيا	88	88	87	88	89	88	-	-	-	0.99	0.99	81	82	81	82	82	81	
لاتفيا	101	102	100	100	101	100	-1	-1	-1	0.98	0.99	93	93	93	92	92	92	
لكسمبرغ	100	99	101	101	101	101	1	1	-	1.02	1.00	96	95	97	97	96	97	
ليتوانيا	101	101	100	101	102	101	-	1	-	0.99	0.99	94	94	94	95	95	94	
ليختنشتاين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مالطة	106	106	107	106	106	106	-	-	-1	1.01	1.00	99	98	100	98	98	98	
مولدوفا	84	84	84	1.00	** 78	** 79	** 78
موناكو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هولندا	108	109	107	108	109	106	-	-	-	0.98	0.98	100	100	99	99	100	99	
اوقيانيا																		
المعدل الإقليمي	96	97	95	97	98	96	-	1	-	0.98	0.98	92	92	91	92	93	91	
أستراليا	101	101	101	102	102	102	1	1	1	1.00	1.00	95	94	95	96	95	96	
بابوا غينيا الجديدة	** 84	** 88	** 80	...	...	...	...	...	...	0.91	...	** 84	** 88	** 80	...	...	...
بالاو	113	115	111	** 111	** 113	** 109	-2	-2	-2	0.97	0.97	98	100	97	** 98	** 100	** 97	
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	113	113	112	** 113	** 113	** 112	-	-	-	0.98	0.99	91	92	90	** 91	** 92	** 90	
جزر سليمان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	96	99	94	** 96	** 98	** 93	-	-	-	0.95	0.95	85	87	83	** 85	** 86	** 83	
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	109	109	108	** 108	** 109	** 108	-	-	-	0.99	0.99	90	90	89	** 89	** 90	** 89	
ساموا	103	104	101	** 103	** 105	** 101	-	-	-	0.97	0.97	97	98	95	** 97	** 98	** 95	
فيجي	...	...	...	** 109	** 110	** 108	...	...	...	...	...	...	...	...	** 99	** 99	** 99
كيريباتي	** 128	** 127	** 129	...	...	...	...	...	...	1.02	...	...	...	...	...	...	...
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوزيلندا	101	101	101	100	100	100	-1	-1	-1	1.00	1.00	100	100	100	99	99	99	
نيوي	99	99	98	...	...	...	...	...	...	1.00	...	99	99	98	...	...	...

نسبة القيد الصافية	هيئة التدريس		نسبة المدرسين المدربين %	عدد التلاميذ للمدرّس		نسبة التلاميذ المعيّدين %						المناطق البلد أو الإقليم				
	التغيير من 1999 إلى 2000			1999/2000	2000/2001	1999/2000			2000/2001							
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	1999/2000	2000/2001	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور		إناث			
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اوكرانيا			
-	-	-	** 57,714	** 82	63,626	78	...	** 13	12	...	...	...	بلجيكا			
-1	-1	-1	23,798	89	21,161	92	...	17	18	3	4	2	2	3	2	بلغاريا
1	1	1	...	...	289,113	83	...	...	11	1	1	-	1	1	-	بولندا
-	-	1	32,940	99	32,166	99	100	18	** 17	1	** 1	** 1	-	** -	** -	بيلاروس
...	...	...	105	83	115	74	100	** 23	21	...	...	...	...	...	...	جبر التز
-1	-2	-1	5,884	67	5,729	68	...	22	22	-	-	-	-	-	-	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية (السابقة)
-	-	-	** 60,524	...	...	...	...	** 20	...	3	4	3	3	4	3	رومانيا
...	...	...	233	91	...	...	...	5	...	...	...	...	...	...	...	سان مارينو
...	...	...	17,602	90	15,419	93	...	18	19	2	3	2	2	3	2	سلوفاكيا
-	1	-1	...	...	6,874	95	...	...	13	1	1	1	1	1	1	سلوفينيا
-	-	-	** 39,506	** 72	39,460	73	...	** 14	14	2	2	1	2	2	2	سويسرا
-	-1	-	19,346	82	19,204	82	100	20	20	...	...	...	1	...	...	صربيا ومنتينغرو
-	-	-	** 207,627	** 80	204,727	80	...	** 19	19	4	** 4	** 4	...	...	...	فرنسا
-	-	1	23,763	71	25,231	72	...	16	16	-	1	-	1	1	-	فتلندا
-	1	-	10,605	89	10,707	89	...	19	18	-	1	-	-	1	-	كرواتيا
-1	-1	-1	8,935	97	8,379	97	...	15	15	2	3	1	2	3	1	لاتفيا
1	1	-	...	...	2,834	67	...	...	12	...	...	...	...	...	...	لكسمبرغ
-	1	-	13,265	98	13,265	98	...	16	16	1	1	1	1	1	-	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليختنشتاين
-1	-	-2	1,790	86	1,783	86	...	19	19	2	2	2	2	3	2	مالطة
...	...	...	...	...	11,648	95	...	...	20	...	...	...	** 1	** 1	** 1	مولدوفا
...	...	...	...	...	89	87	...	...	22	...	...	...	...	...	...	موناكو
-	-	-	...	...	130,974	78	...	...	10	...	...	...	...	...	...	هولندا
													اوقيانيا			
-	1	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	المعدل الإقليمي
1	1	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	استراليا
...	...	...	** 16,433	** 38	...	...	...	** 36	...	** 5	** 5	** 5	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بالاو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توكيلاو
-	-	-	803	67	** 805	** 67	...	21	** 21	9	8	9	** 9	** 8	** 9	تونغا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
-	-	-	144	86	** 144	** 86	...	18	** 18	3	...	...	** 3	...	...	جزر كوك
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر مارشال
-	-	-	1,576	44	** 1,598	** 44	...	22	** 22	** 11	** 12	** 10	** 11	** 12	** 10	جمهورية فانواتو
-	-	-	** 1,137	** 72	** 1,139	** 72	...	** 24	** 24	1	1	1	** 1	** 1	** 1	ساموا
...	...	...	...	...	** 3,965	** 57	** 97	...	** 29	...	...	...	...	...	...	فيجي
...	...	...	** 720	** 64	...	...	...	** 24	...	...	...	...	...	...	...	كيريباتي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ناورو
-1	-1	-1	23,446	78	22,990	81	...	15	16	...	...	...	...	...	...	نيوزيلندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيوي

(g) مسقط على المستوى الوطني (٥٩٣ دائرة) على أساس قياس حسب السن لجميع لإسكد ١
 ... البيانات غير متوفرة
 - الأهمية معدومة أو ضئيلة جدا
 na لا ينطبق

ملاحظات سفلية ورموز:
 ** تقديرات معهد اليونسكو للإحصاء
 * التقديرات على الصعيد الوطني
 (c) تغيير في السياسة التعليمية: اعتماد تعليم ابتدائي مجاني للجميع
 (f) المعدل المطلوب للنجاح إلى الثانوي ارتفع من ٤٠ إلى ٥٠ في المائة سنة ٢٠٠٠

الجدول ٢ تابع: قياس التقدم في الدراسة الابتدائية وتمامها

المناطق البلد أو الإقليم	نسبة البقاء في الدراسة حتي الصف 4						نسبة البقاء في الدراسة حتي الصف 5						نسبة القبول بالصف الأخير الابتدائي (إسكد ١)					
	1998/1999 - 1999/2000			1999/2000 - 2000/2001			1998/1999 - 1999/2000			1999/2000 - 2000/2001			1999/2000			2000/2001		
	ذكور إناث	ذكور إناث	إناث	ذكور إناث	ذكور إناث	إناث	ذكور إناث	ذكور إناث	إناث	ذكور إناث	ذكور إناث	إناث	ذكور إناث	ذكور إناث	إناث	ذكور إناث	ذكور إناث	إناث
افريقيا																		
أثيوبيا	57	56	58	68	68	68	51	51	53	64	64	64	25	32	17	30	40	21
إريتريا	...	...	...	69	69	69	...	...	...	61	61	60	40	44	36	39	43	36
أنغولا	...	...	...	** 69	** 68	** 71	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 39	** 42	** 36
أوغندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجزائر	97	97	98	98	98	99	95	94	96	97	97	98	...	...	...	95	95	95
الجمهورية العربية الليبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الرأس الأخضر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	119	** 113	** 125
السنغال	...	...	...	77	79	75	...	...	...	72	75	69	42	48	35	47	53	40
السودان	** 83	** 85	** 81	...	...	...	** 87	** 86	** 88	...	...	...	42	44	40	...	...	...
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	** 87	** 81	** 95	...	...	...	** 81	** 72	** 93	...	...	...	53	56	49	...	...	...
الكونغو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	56	57	55
المغرب	87	87	87	85	84	86	82	82	82	80	79	81	57	64	51	59	64	53
النيجر	...	...	...	80	82	77	...	...	...	74	76	71	18	22	15	19	24	15
بنين	...	...	...	90	94	85	...	...	...	84	89	78	** 38	** 50	** 26	43	56	30
بوتسوانا	89	88	91	89	87	90	88	84	91	87	84	89	97	93	100	96	93	98
بوركينافاسو	77	76	78	77	76	79	68	67	70	69	68	71	24	29	20	25	30	20
بوروندي	...	...	...	63	65	62	...	...	...	58	59	58	25	28	23	26	29	23
تشاد	65	68	61	65	67	61	55	58	50	54	58	48	24	34	14	27	38	16
توغو	...	...	...	79	82	76	...	...	...	74	78	69	73	92	54	79	98	61
تونس	95	95	95	96	96	96	92	91	93	93	92	94	91	92	90	92	93	92
جزر القمر	...	...	...	** 83	** 76	** 92	...	...	...	** 77	** 68	** 90	** 44	** 46	** 41	** 45	** 47	** 43
جمهورية إفريقيا الوسطى	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	86	86	87	** 90	** 89	** 91	81	79	83	** 82	** 80	** 83	54	53	55	** 54	** 53	** 55
جنوب افريقيا	...	...	...	** 74	** 76	** 71	...	...	...	** 65	** 66	** 63	...	...	...	...	...	...
جيبوتي	81	76	89	...	...	...	77	71	85	...	...	...	33	39	27	...	...	...
رواندا	58	60	56	51	50	52	45	48	43	39	38	40	28	30	26	30	32	28
زامبيا	86	91	81	88	91	86	78	83	73	81	83	78	62	68	56	60	64	55
زيمبابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	92	94	89	...	...	...
ساوتومي وبرنسيبي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سوازيلاند	** 81	** 76	** 86	** 88	** 83	** 92	** 76	** 70	** 81	** 84	** 83	** 85	82	79	85	** 81	** 78	** 84
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيشيل	...	...	...	99	...	...	...	...	...	99	...	...	...	...	...	...	...	...
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	65	53	77
غامبيا	** 79	** 85	** 73	...	...	...	** 69	** 75	** 63	...	...	...	** 57	** 65	** 48	...	...	...
غانا	...	...	...	75	75	74	...	...	...	66	67	65	68	74	63	65	70	61
غينيا	94	99	87	94	100	86	87	92	79	84	90	77	33	45	21	36	48	24
غينيا الإستوائية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا بيساو	** 46	** 50	** 41	...	...	...	** 38	** 41	** 34	...	...	...	31	40	22	...	...	...
كوت ديفوار	...	...	...	82	81	82	...	...	...	78	78	77	40	49	31	...	...	...
كينيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

المناطق البلد أو الإقليم	نسبة البقاء في الدراسة حتي الصف 4						نسبة البقاء في الدراسة حتي الصف 5						نسبة القبول بالصف الأخير الابتدائي (إسكد ١)					
	1998/1999 - 1999/2000			1999/2000 - 2000/2001			1998/1999 - 1999/2000			1999/2000 - 2000/2001			1999/2000			2000/2001		
	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث
ليسوتو	76	71	81	82	78	85	69	62	76	75	68	80	66	56	76	64	53	74
مالي	** 85	** 86	** 85	...	...	...	** 79	** 80	** 79	...	...	...	30	38	23	** 34	** 43	** 24
مدغشقر	59	59	60	46	45	48	51	51	52	...	...	...	37	36	37	...	...	...
مصر	...	...	...	** 99	** 99	** 100	...	...	...	** 99	** 99	** 99	** 97	** 100	** 93	** 94	** 97	** 91
ملاوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	64	68	61	...	...	...
موريتانيا	** 75	** 76	** 73	71	76	66	** 65	** 68	** 62	61	68	55	** 49	** 53	** 46	47	50	43
موريشيوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	107	107	107	110	111	109
موزمبيق	57	61	53	58	62	54	46	49	42	43	47	37	33	41	25	33	42	25
ناميبيا	89	87	91	95	94	95	83	80	87	92	92	93	93	88	99	89	83	95
نيجيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اميركا الشمالية																		
آروبا	97	98	97	97	94	100	97	97	96	98	96	100	97	97	96	94	89	100
أنتيغوا وبربودا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أنغيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البهاما	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 77	** 72	** 82	...	...	...
الجمهورية الدومينيكية	80	77	83	...	...	...	** 75	** 71	** 79	...	...	...	** 80	** 75	** 84	** 81	** 77	** 86
السلفادور	** 79	** 77	** 81	...	...	...	** 71	** 69	** 72	...	...	...	** 80	** 79	** 80	...	...	...
المكسيك	91	90	92	90	90	91	89	88	90	88	88	89	101	100	101	101	100	102
الولايات المتحدة الأمريكية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بربادوس	93	95	92	100	100	100	94	96	92	98	100	96	100	102	98	111	111	111
برمودا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بنما	...	...	...	93	93	94	...	...	...	92	92	92	95	95	94	97	97	96
بيليز	80	77	83	85	83	87	78	76	79	81	82	81	105	107	103	106	104	109
ترينيداد وتوباغو	99	99	100	98	97	100	100	99	100	98	97	100	93	92	94	86	86	87
جامايكا	...	...	...	98	98	99	...	...	...	89	87	91	88	85	91	83	80	87
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 85	** 84	** 87	...	...	...
جزر الكاين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجين البريطانية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
دومينيكا	92	** 88	** 96	88	89	88	91	** 85	** 98	86	87	85	...	...	...	...	...	...
سانت فنسنت وغرينادين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت كيتس ونيفيس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت لوسيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غرينادا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غواتيمالا	...	...	...	62	62	63	...	...	...	56	55	58	52	56	47	56	60	52
كندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كوبا	95	95	96	97	97	98	94	94	94	95	95	96	100	101	100	98	99	98
كوستاريكا	...	...	...	85	82	89	...	...	...	80	77	84	85	83	86	86	85	88
مونتسيرات	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيكاراغوا	...	...	...	59	55	63	...	...	...	48	45	53	71	68	74	70	66	74
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

الجدول ٢ تابع: قياس التقدم في الدراسة الابتدائية واتمامها

المناطق البلد أو الإقليم	نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف 4						نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف 5						نسبة القبول بالصف الأخير الابتدائي (إسكد ١)					
	1998/1999 - 1999/2000			1999/2000 - 2000/2001			1998/1999 - 1999/2000			1999/2000 - 2000/2001			1999/2000			2000/2001		
	ذكور	إناث	إناث	ذكور	إناث	إناث	ذكور	إناث	إناث	ذكور	إناث	إناث	ذكور	إناث	إناث	ذكور	إناث	إناث
أميركا الجنوبية																		
أوروغواي	87	86	88	90	92	88	86	83	89	91	93	88	97	95	98	99	97	101
أكوادور	81	80	81	81	80	82	77	77	77	78	76	79	99	98	99	100	99	100
الأرجنتين	97	96	98	92	91	92	95	93	96	90	90	90	101	99	103	100	99	102
البرازيل	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	111	** 111	** 111
باراغواي	** 77	** 76	** 78	** 82	** 81	** 84	** 70	** 69	** 71	** 78	** 76	** 80	** 86	** 84	** 87	** 88	** 88	** 89
بوليفيا	** 85	** 85	** 85	** 85	** 86	** 84	** 82	** 83	** 81	** 83	** 84	** 81	** 99	** 103	** 95	** 101	** 103	** 98
بيرو	90	90	90	90	90	90	88	88	88	87	88	87	106	107	104	105	106	103
سورينام	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 108	** 111	** 105
شيلي	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	101	99	100	101	100
غويانا	96	100	93	...	...	...	95	100	90	...	...	...	110	107	112	...	...	...
فنزويلا	94	92	96	...	...	...	91	88	94	...	...	...	85	82	88	** 84	** 84	** 84
كولومبيا	72	69	75	70	68	73	69	66	72	67	64	69	91	89	94	91	89	93
آسيا																		
أذربيجان	** 100	** 100	** 100	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 94	** 94	** 94	99	98	99
أرمينيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إسرائيل	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أفغانستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الأردن	98	98	98	...	...	...	98	98	97	...	...	...	98	98	99	...	...	...
الإمارات العربية المتحدة	94	95	94	98	99	98	92	93	92	98	98	98	81	80	82	82	81	82
البحرين	** 99	** 99	** 99	** 98	** 100	** 97	** 97	** 97	** 98	** 99	** 100	** 98	** 96	** 94	** 98	** 96	** 94	** 98
الجمهورية العربية السورية	94	94	94	94	94	93	92	92	91	92	92	92	85	89	82	87	90	83
الصين	100	...	...	99	...	...	99	...	...	98	...	...	106	...	...	103	...	...
العراق	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	56	62	50	...	...	...
الفلبين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	105	100	110
الكويت	94	93	95	95	95	95	...	...	...	...	...	...	72	72	72	70	70	70
المليديف	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المملكة العربية السعودية	97	97	97	95	95	95	95	95	95	94	94	94	66	66	65	68	70	66
الهند	** 52	** 55	** 48	...	...	...	** 47	** 51	** 42	...	...	...	77	86	68	...	...	...
اليابان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 65	** 86	** 42
اندونيسيا	...	...	...	** 97	** 94	** 100	...	...	...	** 95	** 91	** 100	** 93	** 93	** 92	94	93	94
اوزبكستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
باكستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	...	...	...	92	93	92	...	...	...	92	92	92	113	115	110	111	113	108
بنغلاديش	** 72	** 68	** 76	72	68	76	** 65	** 60	** 71	65	60	70	77	75	79	76	73	79
بوتان	91	91	92	93	92	93	87	86	89	90	89	92	...	...	...	...	...	...
تايلاند	** 95	** 94	** 97	...	...	...	** 94	** 92	** 96	...	...	...	** 83	** 85	** 82	** 85	** 87	** 84
تركمستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تركيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تيمور الشرقية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إيران الإسلامية	...	...	...	98	99	98	...	...	...	98	98	97	84	85	83	86	87	84
جمهورية كوريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	95	94	96	98	98	99

المناطق البلد أو الإقليم	نسبة البقاء في الدراسة حتي الصف 4						نسبة البقاء في الدراسة حتي الصف 5						نسبة القبول بالصف الأخير الابتدائي (إسكد ١)					
	1998/1999 - 1999/2000			1999/2000 - 2000/2001			1998/1999 - 1999/2000			1999/2000 - 2000/2001			1999/2000			2000/2001		
	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	61	61	60	59	58	60	54	55	54	53	53	54	72	77	65	72	77	67
جورجيا	99	99	100	96	95	98	...	...	...	...	...	...	99	98	99	100	100	101
سري لانكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سنغافورة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
طاجيكستان	97	** 100	** 94	96	** 98	** 93	...	...	...	...	...	...	99	** 104	** 94	103	** 107	** 99
عمان	97	98	97	98	98	98	94	94	94	96	95	97	66	68	65	66	66	65
أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية	99	100	99	99	97	100	...	...	...	...	...	...	103	102	104	106	105	107
فيتنام	87	...	...	89	...	...	83	...	...	86	...	...	97	...	...	103	...	...
قبرص	...	...	...	100	99	100	...	...	...	99	99	100	98	98	97	98	98	98
قطر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
قيرغيزستان	* 94	* 94	93	93	93	92	...	...	...	...	...	...	98	99	97	97	99	96
كازاخستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	93	94	93
كمبوديا	** 67	** 69	** 65	71	71	72	** 57	** 59	** 54	63	63	63	** 46	** 52	** 41	51	57	45
لبنان	95	90	100	99	98	100	91	88	95	97	95	99	89	89	90	88	86	89
ماكاو	...	...	...	100	100	100	...	...	...	99	99	100	97	94	101	99	96	101
ماليزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	104	105	104	109	108	109
منغوليا	87	85	90	89	86	92	...	...	...	...	...	...	86	83	89	90	87	93
ميانمار	...	...	...	64	65	64	...	...	...	55	55	55	73	75	72	71	72	71
نيبال	...	...	...	71	67	76	...	...	...	62	57	70	72	80	62	70	77	64
هونغ كونغ. الصين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	107	** 106	** 108
أوروبا																		
إيرلندا	96	95	97	98	97	99	95	94	97	98	98	99	91	91	91	95	95	95
إيسلندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	108	110	106
إيطاليا	99	98	100	99	99	98	97	95	98	99	100	98	100	100	100	103	104	103
اسبانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
استونيا	99	99	100	100	100	99	99	99	99	99	100	99	91	92	90	98	98	97
الإتحاد الروسي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البانيا	** 98	** 95	** 100	90	86	94	...	...	...	...	...	...	104	103	106	103	102	104
البرتغال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	99	98	99	** 100	** 100	** 100	98	98	99	** 99	** 100	** 98	100	100	101	** 104	** 104	** 103
الدنمارك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	102	102	101	102	103	102
السويد	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	101	101	101
الكرسي البابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المانيا	99	99	100	99	99	100	...	...	...	...	...	...	105	105	105	105	105	105
المجر	...	...	...	94	94	95	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100	101	100
المملكة المتحدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
النرويج	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
النمسا	** 97	** 95	** 98	** 94	** 93	** 95	...	...	...	...	...	...	** 99	** 99	** 99	** 100	** 99	** 100
اليونان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اندورا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اوكرانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

الجدول ٢ تابع: قياس التقدم في الدراسة الابتدائية وتمامها

المناطق البلد أو الإقليم	نسبة البقاء في الدراسة حتي الصف 4						نسبة البقاء في الدراسة حتي الصف 5						نسبة القبول بالصف الأخير الابتدائي (إسكد ١)					
	1998/1999 - 1999/2000			1999/2000 - 2000/2001			1998/1999 - 1999/2000			1999/2000 - 2000/2001			1999/2000			2000/2001		
	ذكور إناث	ذكور	إناث	ذكور إناث	ذكور	إناث	ذكور إناث	ذكور	إناث	ذكور إناث	ذكور	إناث	ذكور إناث	ذكور	إناث	ذكور إناث		
بلجيكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بلغاريا	93	93	93	95	95	95	...	...	...	...	...	...	98	98	98	102 103 101
بولندا	...	...	...	99	**99	**99	...	...	...	99	**99	**99	95	96	94	97 **98 **97
بيلاروس	**99	**99	**100	...	...	...	...	...	...	...	...	...	**102	**103	**100	...
جبرالتر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	97	96	99	97	96	97	...	...	...	...	...	...	100	100	99	99 100 98
رومانيا	96	95	96	94	94	95	...	...	...	...	...	...	102	102	102	95 95 94
سان مارينو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سلوفاكيا	97	96	98	97	97	98	...	...	...	...	...	...	98	98	97	102 102 102
سلوفينيا	100	100	100	...	...	...	...	...	...	...	...	...	96	98	95	96 95 97
سويسرا	...	...	...	99	100	99	...	...	...	100	100	99	98	97	100	99 99 100
صربيا ومنتينيغرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	64 ...
فرنسا	99	**98	**99	...	...	...	98	**98	**97	...	...	...	98	**98	**97	...
فنلندا	100	100	100	100	99	100	100	100	100	99	99	100	97	97	98	103 102 103		
كرواتيا	100	99	100	100	100	99	...	...	...	...	...	...	86	87	85	88 88 88
لاتفيا	97	97	97	98	98	98	...	...	...	...	...	...	98	98	97	99 98 99
لكسمبرغ	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	**80	**75	**84	85 82 87
ليتوانيا	99	99	100	99	100	98	...	...	...	...	...	...	95	95	94	99 99 99
ليختنشتاين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مالطة	100	100	100	99	100	99	99	100	99	99	99	100	107	105	109	105 105 106		
مولدوفا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	79 **79 **80

المناطق البلد أو الإقليم	نسبة البقاء في الدراسة حتي الصف 4			نسبة البقاء في الدراسة حتي الصف 5			نسبة القبول بالصف الأخير الابتدائي (إسكد ١)											
	1998/1999 - 1999/2000			1999/2000 - 2000/2001			1998/1999 - 1999/2000			1999/2000 - 2000/2001			1999/2000			2000/2001		
	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث		
موناكو		
هولندا	97	98	97	98	98	97
اوقيانيا																		
استراليا
بابوا غينيا الجديدة
بالاو	99	107	90	** 97	** 104	** 89
توفالو
توكيلاو
تونغا	97	96	99	** 97	** 96	** 99
جزر سليمان
جزر كوك	56	...	...	...	...	...	51	...	...	...	...	...	88	...	...	...	...	...
جزر مارشال
جمهورية فانواتو	** 87	** 88	** 87	...	...	...	** 83	** 84	** 81	** 82	** 81	** 83	** 82	** 81	** 82
ساموا	83	82	84	...	...	...	83	89	77	...	...	...	95	101	90	** 95	** 101	** 89
فيجي	** 101	** 102	** 100
كيريباتي
ميكرونيزيا
ناورو
نيوزيلندا	99	99	99	...	...	...
نيوي

ملاحظات سفلية ورموز:

- ** تقديرات معهد اليونسكو للإحصاء
 * التقديرات على الصعيد الوطني
 X في الدول التي تكون مدة التعليم الابتدائي اربع سنوات , يشار إلي أن معدل البقاء حتى الصف الخامس غير متوفر
 ... البيانات غير متوفرة
 - الأهمية معدومة أو ضئيلة جدا
 لا ينطبق
 na

الجدول ٣: التعليم الثانوي، اسكد ٢ و ٣														
البلد أو الإقليم	المناطق	التعليم الثانوي العام	القياس											
			جميع البرامج				البرامج العامة				البرامج المهنية/التقنية			
			1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001	
			سن المدة (بالسنوات)	الإنثاق	ذكور وإنث	إنث %	ذكور وإنث	إنث %	ذكور وإنث	إنث %	ذكور وإنث	إنث %	ذكور وإنث	إنث %
افريقيا														
أثيوبيا	13	6	1,194,792	40	** 1,495,445	** 40	1,187,054	40	** 1,486,806	** 40	7,738	22	8,639	23
إريتريا	12	6	135,209	41	142,124	42	133,943	41	140,515	42	1,266	20	1,609	22
أنغولا	10	7	** 339,702	** 43	** 399,712	** 45	** 272,584	** 47	** 320,600	** 47	...	...	** 79,112	** 39
أوغندا	13	6	** 479,814	** 39	...	...	** 440,535	** 40	...	...	** 39,279	** 30	...	...
الجزائر	12	6	2,817,710	51	2,991,232	51	2,732,268	51	2,906,695	51	...	...	84,537	34
الجمهورية العربية الليبية	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	245,165	51
الرأس الأخضر	12	6	...	...	** 45,545	** 50	...	...	44,748	** 49	...	...	...	...
السنغال	13	7	...	...	** 262,738	** 40	245,122	39	256,286	40	...	...	...	...
السودان	12	5	979,514	...	...	...	953,806	...	...	...	24,708	38	...	...
الصومال	13	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	12	7	...	...	...	...	** 554,830	** 47	...	...	...	...	...	...
الكونغو	12	7	...	...	** 197,184	** 46	150,938	39	176,857	45	...	...	** 20,327	** 52
المغرب	12	6	1,541,100	44	...	...	1,440,988	44	1,503,534	44	100,112	44	...	...
النيجر	13	7	** 106,182	** 39	** 108,033	** 39	99,780	39	102,145	39	** 6,402	** 39	** 5,888	** 43
بنين	12	7	229,228	31	...	...	208,885	31	233,177	31	20,343	37	...	...
بوتسوانا	13	5	** 152,148	** 52	** 156,289	** 51	** 148,106	** 52	** 152,105	** 52	4,042	27	4,184	28
بوركينافاسو	13	7	189,689	39	199,278	39	174,501	38	181,882	38	15,188	52	17,396	51
بوروندي	13	7	** 87,110	** 45	** 113,427	** 44	* 81,273	* 46	104,885	45	** 5,837	** 36	** 8,542	** 32
تشاد	12	7	137,269	22	...	...	133,959	22	...	...	3,310	32	...	...
توغو	12	7	** 259,054	** 31	** 288,764	** 31	243,590	31	269,776	31	...	...	** 18,988	** 27
تونس	12	7	1,087,818	50	1,143,082	50	999,057	50	1,064,140	50	88,761	52	78,942	49
جزر القمر	12	7	** 24,324	** 44	...	...	24,208	** 45	...	...	** 116	** 24	49	12
جمهورية إفريقيا الوسطى	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية الكونغو الديمقراطية	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	14	6	** 271,146	** 45	** 279,162	** 45	247,579	46	** 254,876	** 46	** 23,567	** 31	** 24,286	** 31
جنوب افريقيا	14	5	** 4,237,043	** 53	4,141,946	52	4,078,846	53	3,943,618	53	** 158,197	** 44	198,328	42
جيبوتي	12	7	15,812	39	18,808	38	14,570	39	17,528	38	1,242	42	1,280	37
رواندا	13	6	** 113,561	** 49	161,086	50	** 97,500	** 48	141,163	50	** 16,061	** 52	19,923	48
زامبيا	14	5	** 296,459	** 45	** 283,160	** 44	** 289,420	** 45	276,301	45	** 7,039	** 41	** 6,859	** 38
زمبابوي	13	6	834,880	47	844,183	47	834,880	47	...	...	na	na	...	...
ساوتومي وبرنسيبي	13	6	...	...	** 11,163	** 52	...	...	10,963	52	...	...	** 200	** 40
سوازيلاند	13	5	** 61,956	** 50	...	...	61,551	50	** 62,301	** 50	** 405	** 49	...	...
سيراليون	12	6	...	...	155,567	45	136,861	45	134,113	41	...	...	21,454	71
سيشيل	12	5	7,788	50	7,742	51	7,788	50	7,742	51	na	na	na	na
غابون	12	7	...	...	** 101,681	** 48	...	...	94,113	49	...	...	** 7,568	** 35
غامبيا	14	6	** 52,366	** 40	56,179	41	** 52,366	** 40	56,179	41	na	na	na	na
غانا	12	6	** 1,056,351	** 44	1,031,402	45	1,042,521	44	1,017,312	45	** 13,830	** 12	14,090	12
غينيا	13	7	...	...	...	...	196,651	27	232,567	28	...	...	...	...
غينيا الإستوائية	12	7	** 20,679	** 30	...	...	** 19,457	** 29	...	...	1,222	40	1,322	38
غينيا بيساو	13	5	25,736	35	...	...	24,867	36	...	...	869	27	...	...
كوت ديفوار	12	7	** 619,969	** 38	** 663,636	** 35	599,080	38	639,460	35	...	...	...	...
كينيا	13	5	** 1,131,030	** 48	** 1,251,205	** 48	** 1,114,530	** 48	** 1,234,567	** 48	16,500	40	** 16,638	** 40
ليبيريا	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليسوتو	13	5	73,620	57	74,133	54	72,437	57	72,812	54	1,183	57	1,321	55

التغيير من 1999
إلى 2000

نسبة القيد الإجمالية										نسبة القيد الصافية						المناطق البلد أو الإقليم
جميع البرامج										جميع البرامج						
1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000	مؤشر المساواة بين الجنسين		1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000	
ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث		1999/ 2000	2000/ 2001	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث		
افريقيا																
15	18	12	** 18	** 22	** 14	3	0.67	0.66	** 14	** 16	** 11	** 13	** 15	** 10	-1	أثيوبيا
28	33	23	28	33	24	-	0.70	0.71	23	25	20	22	25	19	-	إريتريا
** 15	** 18	** 13	** 18	** 19	** 16	2	0.77	0.83	...	...	...	...	...	...	...	أنغولا
** 15	** 18	** 12	...	...	...	...	0.64	...	** 12	** 14	** 10	...	...	...	...	أوغندا
67	65	69	71	68	73	4	1.07	1.08	** 59	** 57	** 60	** 62	** 60	** 63	3	الجزائر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية العربية الليبية
...	...	...	** 76	** 75	** 77	...	...	1.02	...	...	...	...	...	...	...	الرأس الأخضر
...	...	...	** 18	** 21	** 14	...	...	0.66	...	...	...	...	...	...	...	السنغال
29	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	السودان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصومال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكامرون
...	...	...	** 42	** 46	** 38	...	...	0.83	...	...	...	...	...	...	...	الكونغو
39	44	35	...	...	...	...	0.80	...	30	33	27	...	...	...	...	المغرب
** 7	** 8	** 5	** 6	** 8	** 5	-	0.65	0.66	...	...	...	5	6	4	...	النيجر
22	30	14	...	...	...	...	0.45	...	17	24	11	...	...	...	...	بنين
** 79	** 76	** 81	** 79	** 77	** 82	1	1.08	1.06	** 59	** 54	** 63	** 59	** 55	** 63	-	بوتسوانا
10	12	8	10	12	8	-	0.64	0.64	** 8	** 10	** 7	** 8	** 10	** 6	-	بوركينافاسو
** 8	** 9	** 7	** 10	** 12	** 9	2	0.81	0.77	...	...	...	...	...	...	...	بوروندي
11	18	5	...	...	...	...	0.28	...	8	12	4	...	...	...	...	تشاد
** 36	** 50	** 22	** 39	** 54	** 24	3	0.44	0.45	...	...	...	...	...	...	...	توغو
75	73	76	78	76	80	4	1.04	1.05	** 68	** 66	** 70	** 70	** 69	** 72	2	تونس
** 21	** 23	** 18	...	...	...	...	0.82	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر القمر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية إفريقيا الوسطى
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية الكونغو الديمقراطية
** 6	** 6	** 5	** 6	** 6	** 5	-	0.81	0.81	** 5	** 5	** 5	** 5	** 5	** 5	-	جمهورية تنزانيا المتحدة
** 90	** 85	** 95	87	83	91	-3	1.11	1.09	** 64	** 60	** 67	** 63	** 60	** 67	2	جنوب افريقيا
16	20	13	19	23	14	2	0.65	0.62	...	...	...	** 17	** 20	** 13	...	جيبوتي
** 11	** 11	** 10	14	14	14	3	0.94	0.98	...	...	...	...	...	...	...	رواندا
** 25	** 28	** 23	** 24	** 26	** 21	-2	0.82	0.81	** 21	** 22	** 19	** 19	** 20	** 18	-1	زامبيا
45	48	43	44	47	42	-1	0.88	0.88	42	44	40	** 40	** 42	** 39	-2	زيمبابوي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ساوتومي وبرنسيبي
** 60	** 60	** 60	...	...	...	...	1.00	...	** 44	** 40	** 47	...	...	...	...	سوازيلاند
...	...	...	26	29	24	...	...	0.82	...	...	...	26	29	24	...	سيراليون
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سيشيل
...	...	...	** 60	** 61	** 58	...	...	0.94	...	...	...	...	...	...	...	غابون
** 35	** 42	** 28	37	44	31	3	0.65	0.70	...	...	...	29	34	23	...	غامبيا
** 38	** 42	** 33	36	40	32	-2	0.79	0.81	** 32	** 35	** 29	** 31	** 33	** 28	-1	غانا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا
** 31	** 43	** 19	...	...	...	...	0.43	...	** 26	** 37	** 16	...	...	...	...	غينيا الإستوائية
20	26	14	...	...	...	...	0.54	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا بيساو
** 22	** 28	** 17	** 23	** 30	** 17	1	0.61	0.55	...	...	...	...	...	...	...	كوت ديفوار
** 28	** 30	** 27	** 31	** 32	** 29	2	0.91	0.91	** 21	** 22	** 21	** 23	** 23	** 23	2	كينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليبيريا
33	28	38	33	30	36	-	1.37	1.20	19	14	24	21	16	26	2	ليسوتو

الجدول ٣: التعليم الثانوي، اسكد ٢ و ٣

البلد أو الإقليم	المناطق		القييد													
	التعليم		جميع البرامج				البرامج العامة				البرامج المهنية/التقنية					
	سن	المدة (بالسنوات) الالتحاق	1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001			
			ذكور وإناث	% إناث	ذكور وإناث	% إناث	ذكور وإناث	% إناث	ذكور وإناث	% إناث	ذكور وإناث	% إناث	ذكور وإناث	% إناث		
مالي	13	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مدغشقر	11	7	...	...	...	...	354,254	49	382,474	50	...	...	...	...	...	...
مصر	11	6	** 8,028,170	** 47	** 8,323,597	** 47	...	...	** 5,902,864	** 48	...	...	** 2,420,734	** 45	...	...
ملاوي	12	5	** 557,627	** 41	** 487,975	** 43	** 556,322	** 41	** 486,787	** 43	1,305	3	** 1,188	** 4	...	...
موريتانيا	12	6	65,606	42	76,658	47	63,735	42	74,742	47	1,871	33	1,916	36	...	...
موريشيوس	12	7	104,070	49	105,432	48	95,187	51	95,448	51	8,883	22	9,984	** 21	...	...
موزمبيق	11	7	303,323	40	352,083	39	276,097	41	332,036	40	27,226	28	20,047	28	...	...
ناميبيا	13	5	116,131	53	124,196	53	116,131	53	124,196	53	na	na	na	na	...	...
نيجيريا	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اميركا الشمالية																
آروبا	12	5	6,178	51	6,428	51	5,239	54	5,352	54	939	33	1,076	37	...	...
أنتيغوا وبربودا	12	5	5,276	72	...	...	4,576	53	...	...	700	37	...	...	...	...
أنغيا	12	5	** 1,180	** 51	1,152	51	1,130	51	1,096	51	** 50	** 62	56	57	...	...
البهاما	11	6	** 44,137	** 48	...	...	25,120	49	...	...	** 19,017	** 47	...	...	...	...
الجمهورية الدومينيكية	12	6	** 653,558	** 55	** 664,277	** 55	** 617,206	** 55	** 627,328	** 55	36,352	58	** 36,948	** 58	...	...
السلفادور	13	6	** 409,576	...	429,579	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المكسيك	12	6	9,094,103	50	9,357,144	51	7,726,904	49	7,943,901	50	1,367,199	56	1,413,243	56	...	...
الولايات المتحدة الأمريكية	12	6	22,593,562	49	23,087,042	49	22,593,562	49	23,087,042	49	...	...	...	...	...	...
بربادوس	11	5	21,016	50	20,866	49	21,016	50	20,752	50	...	...	114	24	...	...
برمودا	11	7	...	...	4,566	51	...	...	4,566	51	na	na	na	na	...	...
بنما	12	6	230,034	51	234,153	51	128,725	50	134,177	52	101,309	51	99,976	49	...	...
بيليز	11	6	** 24,135	** 51	24,331	51	23,235	** 51	23,431	51	** 900	** 61	900	61	...	...
ترينيداد وتوباغو	12	5	111,333	51	112,467	51	** 109,333	** 51	112,467	51	** 2,000	** 50	...	...	...	...
جامايكا	12	5	228,764	49	227,703	** 51	228,764	49	227,205	** 51	-	-	498	56	...	...
جزر الأنتيل الهولندية	12	5	14,418	52	14,640	53	7,978	59	9,086	57	6,440	44	5,554	45	...	...
جزر الكاين	11	6	2,342	49	2,336	48	2,342	49	2,336	48	na	na	na	na	...	...
جزر تركس وكايكوس	12	5	1,089	53	1,201	53	1,089	53	1,201	53	na	na	na	na	...	...
جزر فيرجين البريطانية	12	5	1,556	50	** 1,682	** 50	1,556	50	** 1,562	** 51	...	...	** 120	** 35	...	...
دومينيكا	12	5	7,429	53	7,456	52	6,299	56	6,499	55	1,130	33	957	33	...	...
سانت فنسنت وجرينادين	12	5	10,096	53	9,756	54	** 7,939	** 57	** 9,616	** 54	** 2,157	** 39	** 140	** 37	...	...
سانت كيتس ونيفيس	12	5	4,768	50	** 5,403	** 54	** 4,182	** 50	** 4,892	** 51	** 586	** 53	511	63	...	...
سانت لوسيا	12	5	** 12,831	** 54	13,265	57	** 18,024	** 55	12,894	57	519	45	371	51	...	...
غرينادا	12	5	9,392	** 54	8,312	...	9,392	** 54	8,312	...	na	na	na	na	...	...
غواتيمالا	13	5	434,912	45	503,884	47	302,822	44	359,126	45	132,090	49	144,758	51	...	...
كندا	12	6	2,511,517	49	2,621,457	49	2,511,517	49	2,519,080	49	...	...	102,377	36	...	...
كوبا	12	6	789,927	50	836,642	50	587,641	53	609,881	53	202,286	40	226,761	42	...	...
كوستا ريكا	12	5	212,945	52	255,643	51	166,349	52	206,751	51	46,596	50	48,892	50	...	...
مونتسيرات	12	5	284	49	297	47	284	49	297	47	-	-	-	-	...	...
نيكاراغوا	13	5	** 321,493	** 54	333,210	53	304,169	54	315,354	53	** 17,324	** 56	17,856	56	...	...
هايتي	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	13	6	...	...	...	...	...	...	** 310,053	** 43	...	...	...	...	...	...

نسبة القيد الإجمالية												نسبة القيد الصافية						المناطق البلد أو الإقليم
جميع البرامج												جميع البرامج						
1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000	مؤشر المساواة بين الجنسين		1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000			
ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث		1999/2000	2000/2001	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث		ذكور وإناث		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مالي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مدغشقر
** 84	** 86	** 81	** 86	** 88	** 83	2	0.94	0.94	** 79	** 81	** 77	** 79	** 80	** 77	-	مصر		
** 42	** 49	** 35	** 36	** 40	** 31	-6	0.71	0.76	** 29	** 33	** 26	** 25	** 27	** 23	-4	ملاوي		
18	21	15	21	22	20	3	0.72	0.88	...	...	...	** 14	** 16	** 13	...	موريتانيا
75	75	74	77	79	75	2	0.98	0.94	** 66	** 67	** 65	64	63	65	-2	موريشيوس		
10	13	8	12	14	9	1	0.65	0.64	8	10	7	9	11	8	1	موزمبيق		
60	56	63	62	58	65	2	1.12	1.13	34	29	40	38	32	44	4	ناميبيا		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيجيريا
اميركا الشمالية																		
100	99	102	97	95	100	-3	1.03	1.05	80	78	82	72	70	74	-8	أروبا		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنتيغوا وبربودا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنغيا
** 128	** 131	** 126	...	...	...	...	0.96	...	** 86	** 85	** 87	...	...	...	...	البهاما
** 59	** 52	** 66	** 59	** 53	** 67	-	1.26	1.26	** 40	** 35	** 45	** 40	** 35	** 45	-	الجمهورية الدومينيكية		
** 51	...	...	54	...	...	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	السلفادور
73	72	75	75	73	77	2	1.04	1.05	** 57	** 57	** 58	** 60	** 57	** 62	2	المكسيك		
95	94	95	95	95	96	1	1.01	1.01	87	86	88	88	87	89	1	الولايات المتحدة الأمريكية		
101	99	103	102	101	102	1	1.04	1.01	90	90	89	85	86	84	-5	بربادوس		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	برمودا
69	67	71	69	67	71	-	1.07	1.06	** 61	** 58	** 64	** 62	** 59	** 65	1	بنما		
** 74	** 71	** 78	74	71	77	-	1.09	1.08	** 62	** 60	** 64	63	61	66	1	بيليز		
79	76	81	81	78	84	2	1.07	1.07	66	64	67	71	68	73	5	ترينيداد وتوباغو		
84	85	82	83	** 82	** 85	-	0.96	1.04	** 75	** 73	** 76	74	73	76	-	جامايكا		
83	79	88	84	78	89	-	1.12	1.13	68	63	73	66	57	75	-2	جزر الأنتيل الهولندية		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الكاين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر تركس وكايكوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر فيرجن البريطانية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	دومينيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت فنسنت وغرينادين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت كيتس ونيفيس
** 84	** 78	** 91	89	77	100	4	1.16	1.31	** 67	** 62	** 73	71	62	80	3	سانت لوسيا		
71	...	...	63	...	...	-9	...	...	...	...	...	** 46	...	...	...	غرينادا
33	35	30	37	39	35	4	0.87	0.92	** 23	** 24	** 22	** 26	** 27	** 25	3	غواتيمالا		
103	102	103	106	107	106	4	1.02	0.99	98	98	98	** 98	** 98	** 98	-	كندا		
82	80	84	85	83	87	3	1.04	1.05	80	78	81	82	80	84	3	كوبا		
51	48	54	60	58	63	9	1.12	1.09	43	41	46	49	47	52	6	كوستاريكا		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مونتسيرات
** 53	** 48	** 58	54	50	58	1	1.19	1.18	...	...	...	36	33	38	...	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هندوراس

الجدول ٣: التعليم الثانوي، اسكد ٢ و٣														
البلد أو الإقليم	المناطق		القياس											
			التعليم		جميع البرامج				البرامج العامة				البرامج المهنية/التقنية	
	الثانوي العام		1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001	
	سن	المدة	ذكور	إناث %	ذكور	إناث %	ذكور	إناث %	ذكور	إناث %	ذكور	إناث %	ذكور	إناث %
بالسنوات) الإلتحاق														
أميركا الجنوبية														
أوروغواي	12	6	...	...	303,883	52	...	...	244,486	55	...	...	59,397	42
أكوادور	12	6	917,245	50	936,406	50	741,066	48	751,240	48	176,179	56	185,166	55
الأرجنتين	12	6	3,722,449	51	3,832,258	51	2,868,065	52	2,844,693	52	854,384	47	987,509	49
البرازيل	11	7	24,982,899	52	26,096,870	52	23,462,345	51	25,094,296	51	1,520,554	61	1,002,574	65
باراغواي	12	6	425,214	50	459,260	50	394,078	50	424,621	50	31,136	49	34,639	49
بوليفيا	12	6	** 842,937	** 48	874,669	48	** 793,630	** 47	** 800,629	** 47	** 49,307	** 60	** 74,040	** 58
بيرو	12	5	...	...	** 2,375,796	** 47	2,089,970	48	2,235,524	48	...	...	...	...
سورينام	12	5	...	...	41,875	53	...	...	22,262	58	...	...	19,613	48
شيلي	12	6	1,396,631	50	1,391,283	50	1,026,615	51	1,013,325	51	370,016	47	377,958	47
غويانا	12	5	92,430	49	...	...	61,695	52	...	...	30,735	43	...	...
فنزويلا	12	5	1,522,225	53	** 1,543,613	** 54	1,481,096	54	** 1,501,904	** 54	41,129	48	** 41,709	** 53
كولومبيا	11	6	3,589,425	52	3,568,889	52	3,589,425	52	3,568,889	52	na	na	na	na
آسيا														
أذربيجان	10	7	945,393	49	1,020,131	48	922,697	49	997,187	48	22,696	35	22,944	37
أرمينيا	10	7	...	...	389,131	51	...	...	384,165	51	...	...	4,966	35
إسرائيل	12	6	587,663	49	594,210	49	474,326	51	478,786	51	113,337	39	115,424	39
أفغانستان	13	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الأردن	12	6	583,535	** 50	...	...	542,001	** 51	...	...	41,534	37	...	...
الإمارات العربية المتحدة	12	6	210,002	50	220,134	50	208,289	50	218,475	50	...	...	1,659	...
البحرين	12	6	65,422	50	66,536	50	55,279	52	55,144	52	...	...	11,392	40
الجمهورية العربية السورية	12	6	1,069,040	47	1,124,752	46	955,290	46	1,010,157	46	113,750	51	114,595	48
الصين	12	6	86,516,712	40	90,722,796	41	...	...	...	...	...	...	...	...
العراق	12	6	1,224,353	37	...	...	1,148,645	38	...	...	75,708	17	...	...
الفلبين	12	4	...	...	5,386,434	51	...	...	5,386,434	51	...	...	...	...
الكويت	10	8	239,997	50	** 243,757	** 50	235,852	50	239,520	50	4,145	39	** 4,237	** 39
المليديف	13	5	14,988	51	20,046	51	14,988	51	18,892	52	na	na	1,154	40
المملكة العربية السعودية	12	6	1,861,755	46	1,914,465	46	1,828,594	47	1,878,114	47	33,161	13	35,503	11
الهند	11	7	71,030,516	40	...	...	70,412,400	40	...	...	618,116	20	...	...
اليابان	12	6	8,782,114	49	8,605,812	49	7,637,639	50	7,480,437	50	1,144,475	45	1,125,375	45
اليمن	12	6	...	...	...	...	...	...	** 1,239,070	** 28	...	...	...	...
اندونيسيا	13	6	** 14,263,912	** 48	14,828,085	49	** 12,210,019	** 49	...	...	** 2,053,893	** 43	...	...
اوزبكستان	10	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
باكستان	10	7	...	...	* 5,772,141	* 39	* 5,924,652	* 39	* 5,697,141	* 39	...	...	* 75,000	* 23
بروناي دار السلام	12	7	34,426	51	35,945	50	32,365	52	33,689	51	2,061	38	2,256	32
بنغلاديش	11	7	9,912,318	49	10,329,065	50	9,806,527	49	10,223,908	50	105,791	24	105,157	25
بوتان	13	4	20,123	44	23,390	45	20,123	44	23,390	45	-	-	-	-
تايلاند	12	6	...	...	5,577,364	48	...	...	4,942,483	48	...	...	634,881	48
تركمنستان	11	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تركيا	12	6	** 4,370,320	** 40	...	...	** 3,240,714	** 43	...	...	1,129,606	31	...	...
تيمور الشرقية	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إيران الإسلامية	11	6	9,181,276	47	9,090,866	47	8,493,508	48	8,332,723	48	687,768	37	758,143	35
جمهورية كوريا	12	6	4,176,780	48	3,958,702	48	** 3,316,630	** 48	3,205,115	48	** 860,150	** 49	753,587	49
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	11	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

نسبة القيد الإجمالية										نسبة القيد الصافية						المناطق البلد أو الإقليم
جميع البرامج										جميع البرامج						
1999/2000			2000/2001			التغيير من 2000 إلى 1999	مؤشر المساواة بين الجنسين		1999/2000			2000/2001			التغيير من 2000 إلى 1999	
ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث		1999/ 2000	2000/ 2001	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث		
أميركا الجنوبية																
...	...	...	98	92	105	...	...	1.14	...	...	...	** 70	** 66	** 74	...
57	56	57	57	57	58	1	1.02	1.02	47	46	48	48	47	49	1	
94	91	97	97	94	100	3	1.07	1.07	76	73	79	* 79	* 77	* 82	3	
103	98	109	108	103	114	5	1.11	1.10	68	66	71	71	69	74	3	
57	56	58	60	59	61	3	1.04	1.03	** 45	** 44	** 46	** 47	** 45	** 48	2	
** 78	** 81	** 76	80	81	78	1	0.93	0.96	...	...	...	** 68	** 69	** 67	...
...	...	...	** 86	** 89	** 82	...	...	0.93	...	...	...	** 65	** 67	** 64	...
...	...	...	87	80	94	...	...	1.18	...	...	...	** 61	** 55	** 67	...
87	87	88	85	85	86	-2	1.02	1.02	...	...	...	75	73	76	...
116	117	115	...	...	...	...	0.99	...	86	84	89	...	...	...	...
59	54	65	** 59	** 54	** 65	-	1.19	1.20	50	46	55	** 50	** 46	** 55	-	
71	67	75	70	67	73	-1	1.11	1.10	54	** 52	** 57	** 57	** 54	** 59	2	
آسيا																
80	80	80	85	86	84	5	1.00	0.97	...	...	...	...	...	...	...
...	
93	93	93	93	94	93	-	1.00	0.99	** 88	** 87	** 89	88	88	89	-	
...	
88	** 86	** 89	...	...	...	...	1.03	...	...	...	...	...	...	...	...
74	70	80	75	71	80	1	1.15	1.12	67	63	72	67	64	72	-	
102	99	105	101	98	105	-1	1.06	1.07	88	85	92	** 92	** 89	** 95	4	
42	44	40	43	46	41	1	0.91	0.89	38	39	36	39	41	37	1	
67	77	56	68	77	58	2	0.73	0.76	...	...	...	...	...	...	...
38	47	29	...	...	...	...	0.62	...	33	40	26	...	...	...	...
...	...	...	77	74	81	...	...	1.10	...	...	...	53	48	57	...
56	55	56	** 56	** 55	** 57	-	1.02	1.04	...	...	...	...	...	...	...
43	41	44	55	53	57	13	1.07	1.07	31	29	33	...	...	...	...
68	72	65	68	71	64	-1	0.90	0.90	...	...	...	51	52	50	...
49	57	40	...	...	...	...	0.71	...	...	...	...	...	...	...	...
102	101	103	102	102	103	-	1.01	1.01	** 99	** 99	** 100	100	...	...	-
...	
** 55	** 56	** 54	57	58	56	2	0.95	0.98	** 48	** 49	** 46	...	...	...	...
...	
...	...	...	* 25	* 29	* 20	...	...	0.68	...	...	...	...	...	...	...
81	78	85	82	80	85	1	1.09	1.05	...	...	...	...	...	...	...
45	44	45	46	45	47	1	1.01	1.05	42	42	42	43	42	44	1	
...	
...	...	...	82	84	80	...	...	0.95	...	...	...	...	...	...	...
...	
** 58	** 67	** 48	...	...	...	...	0.71	...	...	...	...	...	...	...	...
...	
80	83	77	78	81	75	-2	0.92	0.93	...	...	...	...	...	...	...
97	98	97	94	94	94	-3	1.00	1.00	94	94	94	91	91	91	-3	
...	

الجدول ٣: التعليم الثانوي، اسكد ٢ و ٣														
البلد أو الإقليم	المناطق		القيّد											
			التعليم			البرامج العامة			البرامج المهنية/التقنيّة					
	الثانوي العام		جميع البرامج			البرامج العامة			البرامج المهنية/التقنيّة					
	سن	المدة	1999/2000	2000/2001	1999/2000	2000/2001	1999/2000	2000/2001	1999/2000	2000/2001				
(بالسنوات) الإلتحاق		ذكور	إناث %	ذكور	إناث %	ذكور	إناث %	ذكور	إناث %	ذكور	إناث %			
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	11	6	264,586	41	288,443	41	260,797	41	284,424	41	3,789	36	4,019	33
جورجيا	10	7	467,249	49	...	...	426,884	49	433,156	50	40,365	47	...	...
سري لانكا	10	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سنغافورة	12	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
طاجيكستان	11	7	798,701	46	847,445	45	771,553	46	822,995	45	** 23,827	** 32	24,450	34
عمان	12	6	242,533	49	254,496	49	242,533	49	254,496	49	na	na	na	na
أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية	10	8	477,378	50	510,214	51	474,480	50	506,609	51	...	...	3,605	25
فيتنام	11	7	** 7,970,977	** 47	8,321,194	47	7,743,132	47	8,120,969	47	** 227,845	** 40	200,225	54
قبرص	12	6	63,677	49	64,065	49	59,285	52	59,568	52	4,392	16	4,497	16
قطر	12	6	...	...	46,931	50	...	...	46,153	51	...	...	778	...
قيرغيزستان	10	7	...	...	683,832	50	633,863	51	657,291	50	...	...	26,541	36
كازاخستان	11	7	2,002,880	50	2,031,675	49	1,913,017	50	1,945,586	49	89,863	36	86,089	37
كمبوديا	12	6	351,431	35	396,876	36	343,382	35	389,020	36	8,049	39	7,856	39
لبنان	12	6	383,217	51	322,136	52	343,575	53	282,177	53	39,642	40	39,959	41
ماكاو	12	6	35,565	51	39,201	50	33,375	51	36,723	50	2,190	45	2,478	46
ماليزيا	12	7	2,176,863	51	2,205,426	51	2,052,047	51	2,073,915	52	124,816	44	131,511	41
منغوليا	12	6	235,099	55	259,888	54	216,597	55	** 247,751	** 55	...	...	12,177	51
ميانمار	10	6	** 2,284,224	** 51	** 2,317,834	** 48	2,268,402	51	2,301,919	48	** 15,822	** 32	** 15,915	** 31
نيبال	11	5	1,319,191	40	** 1,349,909	** 41	1,300,728	41	1,330,360	41	18,463	21	** 19,549	** 21
هونغ كونغ. الصين	12	7	...	...	477,522	...	...	...	466,710	...	...	...	10,812	11
اوروبا														
إيرلندا	12	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إيسلندا	13	7	32,133	51	32,186	50	25,557	54	25,037	54	6,576	36	7,149	38
إيطاليا	11	8	4,404,331	48	4,473,362	48	3,768,263	48	3,745,799	49	636,068	44	688,093	45
اسبانيا	12	6	3,245,950	50	3,183,282	50	2,836,761	50	2,751,086	50	409,189	51	432,196	50
استونيا	13	6	116,886	50	118,980	50	...	...	101,266	52	...	...	17,714	34
الإتحاد الروسي	10	7	...	...	13,857,896	51	...	...	...	...	...	...	...	...
البانيا	10	8	363,689	49	377,198	49	349,188	49	** 360,854	** 50	14,501	31	** 16,344	** 30
البرتغال	12	6	831,193	51	813,172	50	732,703	51	698,734	51	98,490	45	114,438	44
البوسنة والهرسك	10	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	11	8	957,763	49	1,004,130	50	610,443	51	615,582	51	347,320	47	388,548	47
الدنمارك	13	6	426,149	50	...	...	306,271	52	...	...	119,878	46	...	...
السويد	13	6	933,669	55	928,424	54	651,191	54	635,159	53	282,478	57	293,265	57
الكريسي البابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المانيا	10	9	8,307,277	48	8,387,525	48	6,571,431	50	6,647,052	50	1,735,846	43	1,740,473	43
المجر	11	8	1,001,855	49	...	...	951,034	50	949,704	50	50,821	35	...	...
المملكة المتحدة	11	7	8,298,776	52	8,374,404	53	4,255,837	49	4,322,915	49	4,042,939	56	4,051,489	56
النرويج	13	6	371,659	49	369,943	49	249,365	52	250,293	52	122,294	45	119,650	45
النمسا	10	8	748,659	48	749,135	48	486,937	50	486,054	50	261,722	43	263,081	44
اليونان	12	6	738,744	49	743,462	49	619,100	51	608,947	50	119,644	43	134,515	44
اندورا	11	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اوكرانيا	11	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بلجيكا	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بلغاريا	11	7	696,073	48	695,474	48	...	...	509,339	52	...	...	186,135	38

نسبة القيد الإجمالية										نسبة القيد الصافية						المناطق البلد أو الإقليم
جميع البرامج										جميع البرامج						
1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000	مؤشر المساواة بين الجنسين		1999/2000			2000/2001			التغيير من 1999 إلى 2000	
ذكور	إناث	إناث	ذكور	إناث	إناث		1999/2000	2000/2001	ذكور	إناث	إناث	ذكور	إناث	إناث		
36	42	29	38	44	31	2	0.70	0.72	29	32	25	30	33	27	2	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية
78	77	78	...	...	...	...	1.02	...	** 73	** 72	** 73	...	...	...	...	جورجيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سري لانكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سنغافورة
76	82	70	79	86	71	3	0.86	0.83	73	78	68	76	82	69	3	طاجيكستان
68	68	67	68	69	67	-	0.98	0.98	59	58	59	59	59	60	1	عمان
81	78	83	83	80	86	2	1.06	1.08	77	75	79	78	75	81	1	أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية
** 65	** 69	** 62	67	70	64	2	0.90	0.91	** 62	** 65	** 58	62	...	...	1	فيتنام
93	92	94	93	93	94	-	1.02	1.01	88	87	89	88	87	89	-	قبرص
...	...	...	89	86	92	...	...	1.06	...	...	...	...	...	...	...	قطر
...	...	...	86	86	86	...	...	1.00	...	...	...	...	...	...	...	قيرغيزستان
87	87	87	88	90	87	2	1.01	0.97	...	...	...	83	84	82	...	كازاخستان
17	22	12	19	24	13	1	0.55	0.57	16	20	11	** 17	** 21	** 12	1	كمبوديا
78	75	82	76	72	79	-3	1.09	1.10	...	...	...	...	...	...	...	لبنان
80	77	83	84	82	87	4	1.08	1.07	66	63	69	69	66	73	3	مكاو
70	67	74	70	67	74	-	1.10	1.11	...	...	...	70	67	74	...	ماليزيا
64	58	71	70	63	77	6	1.23	1.22	59	53	65	64	58	70	5	منغوليا
** 38	** 37	** 39	** 39	** 40	** 38	-	1.06	0.95	** 34	** 33	** 35	** 37	** 38	** 35	2	ميانمار
51	58	43	** 51	** 58	** 43	-	0.73	0.75	...	...	...	...	...	...	...	نيبال
...	...	...	78	...	...	...	...	...	...	...	...	* 70	...	...	...	هونغ كونغ (الصين)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أوروبا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	إيرلندا
109	105	113	109	105	113	-	1.08	1.07	...	...	...	83	81	86	...	إيسلندا
93	95	91	96	97	95	3	0.96	0.97	** 88	** 89	** 86	** 91	** 90	** 91	3	إيطاليا
113	110	116	116	113	119	3	1.06	1.05	** 91	** 90	** 92	** 94	** 92	** 95	3	اسبانيا
107	105	108	(h) 92	(h) 91	(h) 92	-15	1.03	1.01	90.00	87.00	93.00	83.00	82.00	84.00	-7.00	استونيا
...	...	...	83	80	86	...	...	1.07	...	...	...	...	...	...	...	الإتحاد الروسي
76	75	77	78	77	80	3	1.03	1.03	** 71	** 70	** 73	74	73	75	2	البانيا
112	108	116	114	111	117	2	1.07	1.06	** 87	** 84	** 91	** 85	** 82	** 89	-2	البرتغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
88	87	89	95	93	96	7	1.02	1.03	...	...	...	** 88	** 88	** 89	...	الجمهورية التشيكية
128	125	131	...	...	...	...	1.05	...	89	88	91	...	...	...	...	الدنمارك
153	135	172	149	132	166	-4	1.27	1.26	96	94	98	...	...	...	...	السويد
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكرسي البابوي
99	100	99	99	100	99	-	0.99	0.99	** 88	** 87	** 88	** 89	** 89	** 89	1	المانيا
99	98	99	...	...	...	...	1.01	...	87	87	88	...	...	...	...	المجر
157	146	169	156	144	169	-1	1.16	1.17	94	92	95	94	93	95	-	المملكة المتحدة
117	116	118	115	113	116	-2	1.02	1.02	** 95	** 95	** 96	95	95	95	-	النرويج
99	101	97	99	101	97	-	0.96	0.96	** 89	** 89	** 89	** 89	** 89	** 88	-	النمسا
95	93	96	98	98	99	4	1.03	1.02	86	84	88	87	86	89	1	اليونان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اندورا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اوكرانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بلجيكا
92	93	91	94	95	93	2	0.98	0.98	86	87	85	** 88	** 88	** 87	2	بلغاريا

الجدول ٣: التعليم الثانوي، اسكد ٢ و ٣														
البلد أو الإقليم	المناطق		القيود											
	التعليم		جميع البرامج				البرامج العامة				البرامج المهنية/التقنية			
	الثانوي العام		1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001	
	سن	المدة (بالسنوات)	ذكور	إناث %	ذكور	إناث %	ذكور	إناث %	ذكور	إناث %	ذكور	إناث %	ذكور	إناث %
بولندا	13	6	** 3,916,560	** 49	3,973,962	48	** 2,158,502	** 55	2,248,392	54	1,758,058	41	1,725,570	40
بيلاروس	10	7	** 1,128,607	** 49	** 980,603	** 50	** 1,122,461	** 49	** 974,882	** 50	6,146	37	5,721	40
جبرالتر	11	4	1,483	48	1,550	49	1,471	48	1,550	49	...	...	...	...
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	11	8	221,961	48	222,081	48	162,296	50	** 162,994	** 50	59,665	43	** 59,087	** 43
رومانيا	11	8	2,225,691	49	2,248,802	49	1,652,581	51	1,656,337	51	573,110	43	592,465	43
سان مارينو	11	8	988	48	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سلوفاكيا	10	9	671,670	49	663,555	49	465,041	50	457,945	50	206,629	49	205,610	48
سلوفينيا	11	8	218,251	50	224,747	49	133,717	52	134,339	51	84,534	47	...	...
سويسرا	13	7	549,369	47	553,618	47	369,895	51	373,462	51	179,474	39	180,156	40
صربيا ومونتينيغرو	11	8	784,526	49	761,255	49	510,212	51	494,126	51	274,314	47	267,129	47
فرنسا	11	7	5,928,745	49	5,876,047	49	4,422,962	51	4,414,655	51	1,505,783	44	1,461,392	44
فنلندا	13	6	490,454	51	493,187	51	328,649	52	322,721	52	161,805	48	170,466	50
كرواتيا	11	8	420,689	50	415,522	50	264,008	51	260,162	51	156,681	47	155,360	47
لاتفيا	11	8	266,498	50	274,193	49	226,513	51	234,184	** 51	39,985	39	40,009	** 40
لكسمبرغ	12	7	32,996	50	33,606	50	22,143	51	22,434	51	10,853	49	11,172	49
ليتوانيا	11	8	421,120	49	433,054	49	...	...	389,460	50	...	...	43,594	36
ليختنشتاين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مالطة	11	7	36,081	49	36,243	48	32,445	51	31,957	51	3,636	26	4,286	25
مولدوفا	11	7	...	...	** 413,029	** 50	...	...	** 390,614	** 51	...	...	22,415	35
موناكو	11	7	2,929	51	2,971	48	2,454	52	2,505	49	475	42	466	44
هولندا	12	6	1,379,253	48	1,402,928	48	914,305	49	915,096	49	464,948	45	487,832	46
أوقيانيا														
استراليا	12	6	2,491,404	49	2,589,474	49	...	...	1,376,306	50	...	...	1,213,168	47
بابوا غينيا الجديدة	13	6	** 135,619	** 40	...	...	** 119,604	** 42	...	...	** 16,015	** 27	...	...
بالاو	11	7	1,901	48	** 1,900	** 48	1,901	48	** 1,900	** 48	na	na	na	na
توفالو	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	11	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	11	6	14,710	50	** 14,740	** 50	13,814	51	** 13,842	** 51	896	41	** 897	** 41
جزر سليمان	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	11	8	1,751	50	** 1,751	** 50	1,751	50	** 1,751	** 50	...	...	...	...
جزر مارشال	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	12	8	10,023	43	** 10,346	** 43	8,358	48	** 8,627	** 48	1,665	23	** 1,718	** 23
ساموا	11	7	21,748	50	** 21,780	** 50	21,748	50	** 21,780	** 50	na	na	na	na
فيجي	12	7	...	...	** 96,837	** 51	...	...	** 95,107	** 51	...	...	** 1,730	** 31
كيريباتي	12	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ميكرونيزيا	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوزيلندا	11	7	436,901	50	443,882	50	...	...	** 373,766	** 50	...	...	** 70,116	** 52
نيوي	11	6	268	54	...	...	268	54	...	...	...	...	...	...

نسبة القيد الإجمالية													نسبة القيد الصافية						المناطق البلد أو الإقليم
جميع البرامج													جميع البرامج						
1999/2000			2000/2001			التغيير من 2000 إلى 1999	مؤشر المساواة بين الجنسين		1999/2000			2000/2001			التغيير من 2000 إلى 1999				
ذكور	إناث	إناث	ذكور	إناث	إناث		1999/2000	2000/2001	ذكور	إناث	إناث	ذكور	إناث	إناث		ذكور	إناث		
** 98	** 99	** 98	101	103	100	3	0.99	0.97	** 88	** 86	** 90	91	89	92	3	بولندا			
** 96	** 97	** 95	** 84	** 83	** 86	-12	0.98	1.03	** 82	** 82	** 81	** 76	** 76	** 76	-6	بيلاروس			
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جبر الترت
84	85	82	84	85	83	1	0.97	0.97	** 81	** 82	** 80	...	...	...	...	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
80	80	81	82	82	83	2	1.01	1.01	76	75	77	80	79	81	4	رومانيا			
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سان مارينو
87	86	87	87	87	88	1	1.02	1.01	...	...	...	** 75	** 75	** 75	...	سلوفاكيا
101	99	102	106	105	107	6	1.03	1.02	91	89	93	** 96	** 95	** 97	5	سلوفينيا			
100	103	96	100	103	96	-	0.93	0.94	88	91	86	88	90	85	-	سويسرا			
61	59	62	59	58	61	-1	1.05	1.04	...	...	...	...	...	...	...	صربيا ومنتينغرو
109	109	109	108	107	108	-1	1.00	1.01	93	92	94	** 92	** 91	** 93	-	فرنسا			
124	119	130	126	120	133	1	1.09	1.11	** 95	** 94	** 96	** 95	** 94	** 95	-	فنلندا			
83	82	85	83	82	85	-	1.04	1.04	79	78	80	79	78	80	-	كرواتيا			
89	88	90	91	90	92	2	1.03	1.01	** 85	** 84	** 86	** 87	** 87	** 87	2	لاتفيا			
95	93	98	94	92	97	-1	1.05	1.06	82	80	85	78	75	81	-4	لكسمبرغ			
93	94	93	95	96	95	2	0.99	0.99	88	87	88	** 89	** 88	** 89	1	ليتوانيا			
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليختنشتاين
89	89	89	90	91	89	1	1.00	0.97	** 80	** 78	** 81	** 80	** 79	** 81	-	مالطة			
...	...	...	** 71	** 70	** 72	...	...	1.03	...	...	...	** 68	** 67	** 69	...	مولدوفا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	موناكو
124	127	122	124	126	122	-	0.96	0.97	** 92	** 92	** 92	** 90	** 90	** 90	-2	هولندا			
اوقيانيا																			
156	156	157	161	160	161	4	1.00	1.01	** 87	** 86	** 88	** 90	** 88	** 91	3	استراليا			
** 21	** 24	** 18	...	...	...	...	0.77	...	...	...	...	...	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
86	85	88	** 84	** 83	** 86	-2	1.03	1.03	...	...	...	...	...	...	...	بالاو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توكيلاو
100	97	103	** 100	** 97	** 103	-	1.07	1.07	70	68	73	** 70	** 68	** 73	-	تونغا			
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
60	58	63	** 60	** 58	** 63	-	1.08	1.08	59	57	61	** 59	** 57	** 61	-	جزر كوك			
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر مارشال
29	31	26	** 28	** 31	** 26	-	0.83	0.84	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية فانواتو
76	73	80	** 75	** 73	** 79	-1	1.09	1.08	68	66	71	** 68	** 65	** 71	-1	ساموا			
...	...	...	** 80	** 77	** 83	...	...	...	...	...	...	** 76	** 73	** 79	...	فيجي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كيريباتي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ناورو
113	110	116	112	109	116	-1	1.06	1.06	...	...	...	** 92	** 91	** 93	...	نيوزيلندا
98	93	103	...	...	...	...	1.10	...	93	91	96	...	...	...	...	نيوي

ملاحظات سقلية ورموز:

- ** تقديرات معهد اليونسكو للإحصاء
* التقديرات على الصعيد الوطني
(h) اعادة التصنيف البرامج حسب نظام إسكد
... البيانات غير متوفرة
- الأهمية معروفة أو ضئيلة جدا
na لا ينطبق

الجدول ٢ تابع: التعليم الثانوي، التصنيف الدولي المقتن للتعليم اسكد ٢.٠ و ٣ و ٤

المناطق البلد أو الإقليم	ثانوي - اسكد ٢ و ٣								
	هيئة التدريس				نسبة المدرسين المدربين %	عدد التلاميذ للمدرّس	نسبة التلاميذ المعيّدين %		
	1999/2000		2000/2001		2000/2001	2000/2001	2000/2001		
	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث		ذكور	إناث	إناث
افريقيا									
أثيوبيا	...	...	...	...	...	...	** 12	** 10	** 16
إريتريا	2,501	12	2,710	10	62	52	20	18	24
أنغولا	** 18,042	** 29	** 19,798	** 29	...	** 20	...	...	...
أوغندا	** 25,745	** 21	...	...	...	...	...	...	...
الجزائر	156,022	47	157,725	48	...	19	...	...	...
الجمهورية العربية الليبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الرأس الأخضر	...	...	...	...	...	...	18	19	17
السنغال	...	...	** 11,182	** 12	...	** 23	15	15	16
السودان	** 42,513	** 54	...	...	...	...	...	...	...
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكونغو	...	...	** 7,668	** 9	...	** 26	24	23	24
المغرب	** 90,799	** 32	...	...	...	...	18	20	15
النيجر	** 4,537	** 18	** 4,589	** 17	...	** 24	21	21	22
بنين	9,803	12	...	...	...	...	22	22	22
بوتسوانا	10,713	44	9,407	46	87	** 17	1	-	1
بوركينافاسو	** 6,541	** 17	** 6,432	** 20	...	** 31	** 25	** 25	** 27
بوروندي	...	...	** 5,459	** 22	...	** 21	33	28	39
تشاد	4,260	** 4	...	...	...	...	...	...	...
توغو	** 8,230	** 11	** 9,339	** 10	...	** 31	20	20	19
تونس	56,843	40	** 61,931	** 40	** 61	** 18	15	17	14
جزر القمر	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جنوب أفريقيا	** 144,999	** 50	** 140,856	** 50	...	** 29	17	18	16
جيبوتي	** 664	** 21	** 791	** 18	...	** 24	6	6	6
رواندا	...	...	...	...	...	...	13	12	15
زامبيا	** 10,130	** 27	...	...	...	...	13	12	15
زيمبابوي	...	...	34,162	48	...	25	...	...	...
ساوتومي وبرنسيبي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سوازيلاند	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيراليون	...	...	5,840	27	...	27	8	7	9
سيشيل	** 556	** 54	** 535	** 53	...	** 14	-	-	-
غابون	...	...	...	...	...	...	22	22	21
غامبيا	2,391	15	2,207	17	89	25	...	...	...
غانا	54,254	23	55,549	23	74	19	3	3	3
غينيا	...	...	...	...	...	...	21	22	20
غينيا الإستوائية	836	5	...	...	...	...	...	...	...
غينيا بيساو	** 1,226	** 5	...	...	...	...	...	...	...
كوت ديفوار	** 21,564	** 14	** 23,184	...	...	** 29	16	16	16
كينيا	** 43,320	** 35	** 48,019	** 35	...	** 26	...	...	...
ليبيريا	6,765	20	...	...	...	...	...	...	...
ليسوتو	...	...	** 3,250	** 51	...	** 23	9	8	9

معدل الإنتقال من اسكد ١ الى اسكد ٢ , البرامج العامة (%)			التعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي - إسكد 4									المناطق البلد أو الإقليم
1998/9 to 1999/00	1999/00 to 2000/1			التغيير من 1999 إلى 2000	الصيد							
	ذكور وإناث	ذكور وإناث	إناث		1999/2000		2000/2001		التغيير من 1999 إلى 2000 %			
ذكور وإناث				إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث					
												افريقيا
92	92	93	96	96	96	4	4,813	44	6,224	40	29	أثيوبيا
...	...	...	81	82	79	...	316	24	1,318	23	317	إريتريا
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	أنغولا
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	أوغندا
66	62	71	77	74	82	11	...	...	...	...	...	الجزائر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية العربية الليبية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	518	...	...	الرأس الأخضر
35	**36	**33	39	40	37	4	...	...	...	...	...	السنغال
**81	**86	**76	...	...	...	...	na	na	na	na	na	السودان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصومال
...	...	...	**27	**28	**25	...	...	...	...	...	...	الكامرون
...	...	...	**91	**95	**87	...	...	...	...	...	...	الكونغو
81	79	83	82	81	83	1	64,063	45	...	...	...	المغرب
30	30	29	31	31	30	1	348	26	133	15	-62	النيجر
...	...	...	58	57	59	...	...	...	...	...	...	بنين
96	95	96	96	97	96	1	8,996	44	12,565	47	40	بوتسوانا
38	39	38	**36	**37	**35	-2	...	...	...	...	...	بوركينافاسو
...	...	...	**22	**24	**20	...	...	...	...	...	...	بوروندي
47	48	44	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تشاد
...	...	...	66	68	62	...	...	...	...	...	...	توغو
**68	**67	**70	75	74	77	7	1,308	43	2,909	39	122	تونس
...	...	...	...	...	...	...	84	**35	...	...	...	جزر القمر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية إفريقيا الوسطى
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية الكونغو الديمقراطية
17	18	17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية تنزانيا المتحدة
**93	**92	**94	92	91	93	-1	142,199	44	...	...	...	جنوب افريقيا
42	43	42	49	50	48	7	...	-	...	...	...	جيبوتي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	رواندا
**46	**44	**48	44	43	44	-2	na	na	na	na	na	زامبيا
...	...	...	...	...	...	...	871	22	3,441	...	295	زيمبابوي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	77	31	...	ساوتومي وبرنسيبي
**80	**79	**81	**92	**92	**93	12	na	na	na	na	na	سوازيلاند
...	...	...	...	...	...	...	23,665	50	40,105	57	69	سيراليون
99	100	97	99	100	98	-	2,007	54	1,818	58	-9	سيشيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غابون
84	84	83	89	88	90	5	**84	**98	**93	**98	11	غامبيا
...	...	...	82	81	83	...	...	...	18,549	34	na	غانا
52	53	49	56	56	54	4	...	...	...	...	...	غينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا الإستوائية
**63	**66	**58	...	...	...	...	na	na	na	na	na	غينيا بيساو
...	...	...	40	41	37	...	...	...	...	...	...	كوت ديفوار
**66	**68	**63	75	78	72	9	67,314	44	...	...	...	كينيا
75	77	72	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليبيريا
54	56	53	53	54	52	-1	1,264	68	538	31	-57	ليسوتو

الجدول ٢ تابع: التعليم الثانوي، التصنيف الدولي المقتن للتعليم اسكد ٢، ٣ و ٤

المناطق البلد أو الإقليم	ثانوي - اسكد ٢ و ٣								
	هيئة التدريس				نسبة المدرسين المدربين %	عدد التلاميذ للمدرسين	نسبة التلاميذ المعيدين %		
	1999/2000		2000/2001		2000/2001	2000/2001	2000/2001		
	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث		ذكور	إناث	إناث
مالي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مدغشقر	...	...	...	...	...	...	18	18	17
مصر	** 473,713	** 40	** 490,648	** 40	** 83	** 17	** 7	** 8	** 6
ملاوي	...	...	** 12,782	** 20	** 27	** 38	...	...	...
موريتانيا	2,449	11	2,749	10	...	28	14	14	15
موريشيوس	** 5,319	** 47	** 5,436	** 48	...	** 19	13	14	12
موزمبيق	...	...	...	...	...	...	22	21	24
ناميبيا	4,882	46	** 5,164	** 46	...	** 24	11	10	12
نيجيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اميركا الشمالية									
آروبا	** 397	** 49	** 428	** 50	** 100	** 15	11	12	11
أنغيوا وبربودا	394	71	...	...	...	...	...	...	...
أنغيا	** 69	** 65	** 65	** 65	...	** 18	...	...	...
البهاما	** 1,710	** 45	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية الدومينيكية	** 23,392	** 58	** 23,776	** 58	...	** 28	** 3	** 4	** 2
السلفادور	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المكسيك	462,880	...	452,051	45	...	21	2	3	2
الولايات المتحدة الأمريكية	1,546,890	56	1,522,620	56	...	15	...	...	...
بربادوس	** 1,215	** 49	** 1,224	** 49	** 71	** 17	...	...	...
برمودا	...	...	645	67	100	7	...	...	...
بنما	14,380	55	14,404	56	82	16	** 5	** 5	** 4
بيليز	996	64	1,066	65	41	23	7	8	6
ترينيداد وتوباغو	** 5,559	** 54	** 5,484	** 51	** 55	** 21	3	3	4
جامايكا	** 12,340	...	...	...	** 86	...	2	3	1
جزر الأنتيل الهولندية	** 1,108	** 50	** 1,141	** 52	...	** 13	...	...	...
جزر الكايمن	252	54	** 245	** 56	...	** 10	...	...	...
جزر تركس وكايكوس	** 130	** 62	** 133	** 62	...	** 9	3	3	2
جزر فيرجن البريطانية	** 148	** 61	** 150	** 65	...	** 11	8	10	7
دومينيكا	** 346	** 67	** 374	** 67	** 32	** 20	11	14	7
سانت فنسنت وجرينادين	** 406	** 62	** 405	** 60	...	** 24	...	...	...
سانت كيتس ونيفيس	** 330	** 55	** 376	** 58	** 35	** 14	...	...	...
سانت لوسيا	** 760	** 62	** 734	** 59	...	** 18	...	...	...
غرينادا	** 406	** 59	** 439	** 62	** 30	** 19	** 8	...	...
غواتيمالا	32,831	...	35,910	...	...	14	** 4	** 4	** 3
كندا	** 142,973	** 69	147,890	68	...	18	...	...	...
كوبا	66,122	61	73,627	61	94	11	1	2	1
كوستاريكا	** 11,836	** 52	** 13,568	** 53	...	** 19	8	9	7
مونتسيرات	** 26	** 73	** 23	** 65	...	** 13	...	...	...
نيكاراغوا	* 10,371	* 56	* 10,413	* 56	* 45	** 32	6	7	5
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	...	...	...	...	...	...	...	...	...

معدل الإنتقال من اسكد ١ الى اسكد ٢ , البرامج العامة (%)			التعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي - إسكد 4									المناطق
1998/9 to 1999/00			1999/00 to 2000/1			التغيير من 1999 إلى 2000	الصيد				البلد أو الإقليم	
ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	1999/2000	إناث %	2000/2001	التغيير من 1999 إلى 2000 %	ذكور وإناث		
** 53	** 53	** 52	51	54	47	-1	...	...	...	...	...	مالي
47	49	46	47	47	46	-1	...	...	...	...	...	مدغشقر
...	...	...	...	...	...	...	45,667	38	** 128,813	** 47	182	مصر
...	...	...	82	84	80	...	...	...	13,633	...	...	ملاوي
...	...	...	38	41	36	...	350	26	547	42	56	موريتانيا
64	61	67	60	57	64	-3	2,109	26	2,650	24	26	موريشيوس
51	50	52	56	55	56	5	na	na	na	na	na	موزمبيق
84	83	84	83	83	83	-1	1,610	21	2,053	31	28	ناميبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيجيريا
اميركا الشمالية												
99	99	100	98	97	100	-1	124	41	na	na	na	آروبا
...	...	...	...	...	...	...	1,288	63	...	...	...	أنغيوا وبربودا
100	99	100	...	...	...	...	** 56	** 100	na	na	na	أنغيا
** 85	** 84	** 87	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الهاما
** 88	** 85	** 90	** 81	** 79	** 84	-6	na	na	na	na	na	الجمهورية الدومينيكية
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	السلفادور
...	...	...	90	91	89	...	na	na	na	na	na	المكسيك
...	...	...	...	...	...	...	1,553,645	58	1,672,523	57	8	الولايات المتحدة الأمريكية
99	98	100	99	100	98	-	3,240	42	3,543	47	9	بربادوس
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	برمودا
...	...	...	** 54	** 55	** 52	...	na	na	na	na	na	بنما
86	84	90	86	84	88	-1	832	29	...	...	...	بيليز
...	...	...	96	96	96	...	7,790	62	8,134	62	4	ترينيداد وتوباغو
...	...	...	** 94	** 96	** 92	...	5,494	64	36,038	...	556	جامايكا
51	47	55	...	...	...	...	243	76	** 243	** 76	-	جزر الأنتيل الهولندية
* 99	* 100	* 97	93	94	91	-6	...	...	30	67	...	جزر الكايمن
49	** 50	** 49	69	61	78	19	** 259	** 69	436	66	68	جزر تركس وكايكوس
97	** 95	** 100	80	67	97	-18	na	na	669	63	na	جزر فيرجين البريطانية
89	90	88	87	82	91	-3	692	60	718	61	4	دومينيكا
...	...	...	92	100	84	...	904	64	896	56	-1	سانت فنسنت وغرينادين
...	...	...	91	83	100	...	891	66	1,254	70	41	سانت كيتس ونيفيس
...	...	...	...	...	...	...	na	na	1,027	55	na	سانت لوسيا
...	...	...	...	...	...	...	1,089	43	1,062	38	-2	غرينادا
...	...	...	94	94	94	...	na	na	na	na	na	غواتيمالا
...	...	...	...	...	...	...	339,010	44	313,805	43	-7	كندا
94	92	96	95	93	96	-	21,123	71	21,286	81	1	كوبا
...	...	...	81	81	80	...	8,339	51	na	na	na	كوستاريكا
...	...	...	...	...	...	...	na	na	62	65	na	مونتسيرات
...	...	...	99	100	97	...	...	...	...	...	...	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	هندوراس

الجدول ٣ تابع: التعليم الثانوي، التصنيف الدولي المقتن للتعليم اسكد ٢، ٣ و ٤

المناطق البلد أو الإقليم	ثانوي - اسكد ٢ و ٣								
	هيئة التدريس				نسبة المدرسين المدربين %	عدد التلاميذ للمدرّس	نسبة التلاميذ المعيّدين %		
	1999/2000		2000/2001				2000/2001		
	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	2000/2001	ذكور وإناث	ذكور	إناث
أميركا الجنوبية									
أوروغواي	18,986	** 72	20,778	...	...	15	13	16	10
أكوادور	** 78,544	** 50	** 79,231	** 47	** 73	** 12	4	5	4
الأرجنتين	340,725	71	311,323	* 69	** 65	12	** 7	** 8	** 5
البرازيل	1,104,371	79	1,179,722	79	** 79	22	18	** 18	** 18
باراغواي	...	...	...	...	...	...	1	2	1
بوليفيا	** 39,753	** 53	** 39,192	** 52	** 77	** 22	** 4	** 5	** 4
بيرو	...	...	** 114,363	** 44	** 76	** 21	5	6	4
سورينام	...	...	2,731	** 58	100	15	...	...	...
شيلي	48,395	62	51,246	63	** 88	27	3	3	2
غويانا	** 4,642	** 61	...	...	...	...	...	...	...
فنزويلا	...	...	...	...	...	...	** 10	** 11	** 8
كولومبيا	** 200,027	** 49	** 185,588	** 50	...	** 19	4	5	3
آسيا									
أذربيجان	** 119,024	** 63	** 122,941	** 63	...	** 8	...	...	...
أرمينيا	...	...	...	...	...	...	-	-	-
إسرائيل	...	...	72,369	72	...	8	...	...	...
أفغانستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الأردن	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الإمارات العربية المتحدة	16,399	55	16,950	54	...	13	5	7	4
البحرين	** 4,583	** 56	** 4,826	** 55	...	** 14	8	9	6
الجمهورية العربية السورية	** 58,477	** 45	** 62,816	** 51	...	** 18	11	12	9
الصين	4,572,065	43	4,792,771	43	...	19	...	...	...
العراق	62,034	69	...	...	...	...	...	...	...
الفلبين	...	...	148,033	76	...	36	2	3	1
الكويت	21,800	55	** 23,311	** 55	...	** 10	10	12	8
المالديف	874	25	1,310	29	...	15	...	...	...
المملكة العربية السعودية	146,252	51	156,178	50	...	12	7	9	5
الهند	2,112,548	34	...	...	...	...	...	...	...
اليابان	628,376	...	622,207	...	...	14	...	...	...
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اندونيسيا	** 903,706	** 42	1,040,081	40	** 53	14	...	...	...
اوزبكستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...
باكستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بنغلاديش	264,945	13	269,237	14	...	38	5	5	5
بوتان	772	32	717	34	95	33	11	10	12
تايلاند	242,892	60	...	...	...	...	...	...	...
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تركيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تيمور الشرقية	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إيران الإسلامية	** 393,885	** 43	...	...	...	...	8	11	4
جمهورية كوريا	188,751	41	188,327	44	...	21	...	...	...
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...

معدل الإنتقال من اسكد ١ الى اسكد ٢ , البرامج العامة (%)			التعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي - إسكد 4									المناطق
			التغيير من 1999 إلى 2000						التغيير من 1999 إلى 2000			البلد أو الإقليم
1998/9 to 1999/00	1999/00 to 2000/1		التغيير من 1999 إلى 2000			التغيير من 1999 إلى 2000			التغيير من 1999 إلى 2000			
ذكور وإناث	ذكور وإناث	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	البلد أو الإقليم
أميركا الجنوبية												
...	...	...	85	85	85	...	na	na	na	na	na	أوروغواي
* 68	* 70	* 66	70	72	68	2	21,665	56	21,655	55	-	أكوادور
** 94	** 93	** 95	...	...	...	...	na	na	na	na	na	الأرجنتين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البرازيل
** 87	** 87	** 87	** 93	** 94	** 92	6	na	na	...	...	na	باراغواي
** 89	** 88	** 90	** 88	** 87	** 88	-1	...	...	...	...	...	بوليفيا
92	94	91	93	95	91	1	...	...	260,176	66	...	بيرو
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	سورينام
** 95	** 94	** 97	98	97	98	2	na	na	na	na	na	شيلي
...	...	...	...	...	...	...	2,312	77	...	...	...	غويانا
94	94	94	** 92	** 92	** 92	-2	na	na	na	na	na	فنزويلا
94	94	94	92	92	92	-2	4,658	78	6,390	77	37	كولومبيا
آسيا												
97	96	99	** 98	** 98	** 97	1	na	na	na	na	na	أذربيجان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	26,091	72	...	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	10,881	51	11,439	49	5	إسرائيل
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	أفغانستان
97	97	97	...	...	...	...	na	na	na	na	na	الأردن
96	95	97	98	98	99	2	...	...	na	na	na	الإمارات العربية المتحدة
** 99	** 100	** 99	** 99	** 99	** 100	-	5,734	35	6,121	33	7	البحرين
69	70	67	70	72	69	2	28,314	61	33,128	60	17	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	...	...	...	...	744,923	50	691,812	36	-7	الصين
...	...	...	...	...	...	...	11,284	44	...	...	...	العراق
...	...	...	...	...	...	...	...	...	286,316	40	...	الفيلبين
97	97	96	97	97	98	-	16,751	55	...	...	...	الكويت
...	...	...	...	...	...	...	na	na	545	52	na	المالديف
97	100	94	96	100	92	-1	** 36,905	** 48	37,641	41	2	المملكة العربية السعودية
...	...	...	...	...	...	...	382,579	18	...	...	...	الهند
...	...	...	...	...	...	...	13,232	62	13,599	63	3	اليابان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 19,126	** 16	...	اليمن
...	...	...	** 80	** 80	** 80	...	na	na	na	na	na	اندونيسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اوزبكستان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	باكستان
97	98	95	** 96	** 97	** 94	-1	na	na	...	...	na	بروناي دار السلام
** 79	** 73	** 85	82	77	87	3	17,034	45	18,084	43	6	بنغلاديش
88	88	87	84	84	84	-3	1,359	32	2,616	36	92	بوتان
** 88	** 87	** 89	** 84	** 88	** 81	-4	8,389	67	19,976	64	138	تايلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركمنستان
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	تركيا
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	تيمور الشرقية
...	...	...	90	90	90	...	396,018	60	413,610	61	4	جمهورية إيران الإسلامية
...	...	...	100	100	100	...	na	na	na	na	na	جمهورية كوريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية

الجدول ٢ تابع: التعليم الثانوي، التصنيف الدولي المقتن للتعليم اسكد ٢، ٣ و ٤

المناطق البلد أو الإقليم	ثانوي - اسكد ٢ و ٣								
	هيئة التدريس				نسبة المدرسين المدربين %	عدد التلاميذ للمدرّس	نسبة التلاميذ المعيّدين %		
	1999/2000		2000/2001				2000/2001		
	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	2000/2001	ذكور وإناث	ذكور	إناث
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	12,402	40	12,686	41	96	23	2	3	1
جورجيا	62,517	76	...	...	...	...	-	1	-
سري لانكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سنغافورة	...	...	...	...	...	...	...	...	...
طاجيكستان	** 52,740	** 41	** 54,593	** 42	...	** 16	1	** 1	** 1
عمان	13,528	50	14,422	49	...	18	9	13	6
أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية	** 15,101	** 50	** 16,746	** 50	...	** 30	2	3	2
فيتنام	** 289,544	** 64	309,218	65	91	27	2	** 2	** 1
قبرص	...	53	5,031	57	...	13	2	3	1
قطر	...	...	** 6,899	** 65	...	** 7	...	...	...
قيرغيزستان	...	...	50,064	69	...	14	-	-	-
كازاخستان	...	...	** 170,991	** 84	...	** 12	-	-	-
كمبوديا	19,030	27	20,286	29	...	20	3	3	2
لبنان	...	...	** 43,959	** 52	...	** 7	6	7	5
ماكاو	1,481	57	1,621	57	59	24	11	13	10
ماليزيا	...	...	** 120,002	** 62	** 53	** 18	...	...	...
منغوليا	11,341	69	12,333	86	89	21	10	10	10
ميانمار	** 72,106	** 76	** 75,272	** 77	...	** 31	3	3	3
نيبال	44,620	11	** 45,655	** 10	...	** 30	9	8	9
هونغ كونغ. الصين	...	...	...	...	...	...	5	** 5	** 5
اوروپا									
إيرلندا	...	...	** 37,321	** 58	...	...	** 2	** 2	** 2
إيسلندا	** 2,602	** 58	...	...	...	...	...	...	...
إيطاليا	** 412,421	** 65	441,168	65	...	10	...	...	...
اسبانيا	** 402,506	** 51	** 406,964	** 52	...	** 8	...	...	...
استونيا	11,938	81	11,833	82	...	10	4	5	2
الإتحاد الروسي	...	...	** 873,992	** 76	...	** 16	...	...	...
البانيا	22,250	54	22,280	54	...	17	6	7	5
البرتغال	84,869	68	83,651	69	...	10	** 2	** 2	** 2
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	70,756	68	...	...	...	...	1	1	1
الدنمارك	44,587	48	43,921	48	...	...	...	...	...
السويد	65,075	56	66,862	56	...	14	...	...	...
الكرسي البابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المانيا	578,376	53	588,329	54	...	14	** 3	** 4	** 3
المجر	...	...	103,575	71	...	...	...	...	...
المملكة المتحدة	461,813	59	471,380	59	...	18	...	...	...
النرويج	...	...	...	...	...	...	...	...	...
النمسا	** 75,678	...	...	...	...	...	** 2	** 3	** 2
اليونان	** 75,689	...	** 78,963	...	...	** 9	...	...	...
اندورا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اوكرانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بلجيكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بلغاريا	59,270	75	57,166	77	...	12	2	2	1

معدل الإنتقال من اسكد ١ الى اسكد ٢ , البرامج العامة (%)												التعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي - إسكد 4			المناطق
1998/9 to 1999/00			1999/00 to 2000/1			التغيير من 1999 إلى 2000	القياس						البلد أو الإقليم		
ذكور	ذكور	إناث	ذكور	ذكور	إناث	ذكور	إناث	1999/2000	2000/2001	التغيير من 1999 إلى 2000 %	ذكور	إناث		ذكور	
وإناث	وإناث	وإناث	وإناث	وإناث	وإناث	وإناث	وإناث	وإناث	وإناث	وإناث	وإناث	وإناث	وإناث		
71	73	68	74	76	71	3	10,799	39	9,330	41	-14	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية			
...	...	...	98	98	98	...	...	...	44,339	51	...	جورجيا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سري لانكا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سنغافورة	
97	**97	**97	97	**97	**97	-	**23,164	**50	25,335	44	9	طاجيكستان			
95	93	97	96	95	98	2	**16,198	**36	...	...	...	عمان	
96	95	97	96	95	98	-	**6,928	**55	...	...	...	أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية	
**93	...	...	93	...	...	-	na	na	na	na	na	فيتنام	
100	100	100	**100	**100	**99	-	na	na	na	na	na	قبرص			
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	قطر	
...	...	...	99	100	97	...	26,585	65	26,415	65	-1	قيرغيزستان	
...	...	...	...	...	...	...	142,485	60	168,189	59	18	كازاخستان	
**77	**82	**71	76	81	70	-1	6,410	28	6,456	33	1	كمبوديا			
85	84	87	93	88	98	8	392	63	408	62	4	لبنان			
84	83	85	85	85	84	1	na	na	na	na	na	ماكاو			
...	...	...	...	...	...	...	89,916	42	91,906	47	2	ماليزيا	
94	92	96	89	87	90	-6	1,994	60	1,623	51	-19	منغوليا			
**68	**66	**71	66	67	65	-2	na	na	na	na	na	ميانمار			
...	...	...	72	71	73	...	na	na	na	na	na	نيبال	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	31,314	41	...	هونغ كونغ. الصين	
أوروبا															
...	...	...	...	...	...	...	41,555	57	48,138	55	16	إيرلندا	
...	...	...	...	...	...	...	397	25	284	27	-28	إيسلندا	
97	93	100	100	100	100	3	38,560	49	32,748	58	-15	إيطاليا			
...	...	...	...	...	...	...	153,695	49	75,319	50	-51	اسبانيا	
96	93	98	96	94	98	-	9,016	64	11,817	63	31	استونيا			
...	...	...	...	...	...	...	1,609,571	40	1,609,571	40	-	الإتحاد الروسي	
**93	**93	**93	94	93	95	1	na	na	na	na	na	اليانبا			
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	البرتغال	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك	
...	...	...	99	99	99	...	49,824	43	36,919	42	-26	الجمهورية التشيكية	
100	100	100	...	...	...	...	3,510	22	1,166	39	-67	الدنمارك	
...	...	...	...	...	...	...	12,902	49	13,020	50	1	السويد	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكرسي البابوي	
100	100	100	99	99	99	-1	459,664	48	...	...	...	المانيا	
99	100	99	100	99	100	-	95,734	52	96,386	52	1	المجر			
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	المملكة المتحدة	
...	...	...	...	...	...	...	6,940	31	6,723	24	-3	النرويج	
...	...	...	**95	**91	**100	...	56,478	56	57,470	56	2	النمسا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اليونان	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اندورا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اوكرانيا	
...	...	...	...	...	...	...	47,814	54	47,106	54	-1	بلجيكا	
...	...	...	97	97	97	...	6,798	56	5,111	48	-25	بلغاريا	

الجدول ٢ تابع: التعليم الثانوي، التصنيف الدولي المقتن للتعليم اسكد ٢، ٣ و ٤

المناطق البلد أو الإقليم	ثانوي - اسكد ٢ و ٣								
	هيئة التدريس				نسبة المدرسين المدربين %	عدد التلاميذ للمدرّس	نسبة التلاميذ المعيّدين %		
	1999/2000		2000/2001				2000/2001		
	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	2000/2001	ذكور وإناث	ذكور	إناث
بولندا	...	...	300,973	66	...	13	...	...	...
بيلا روس	** 105,023	** 77	** 105,312	** 78	...	** 9	-	** -	** -
جبر التز	124	59	132	58	100	12	...	...	...
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	11,555	49	13,571	51	...	16	...	...	...
رومانيا	** 171,419	...	...	...	...	...	2	3	1
سان مارينو	...	70	...	...	...	...	...	...	...
سلوفاكيا	56,881	71	53,909	71	...	12	...	...	...
سلوفينيا	...	...	17,360	68	...	13	2	3	1
سويسرا	** 50,287	** 39	** 48,111	** 40	...	** 12	...	...	...
صربيا ومنتينغرو	50,143	60	56,360	61	100	14	2	...	...
فرنسا	502,510	55	506,304	60	...	12	** 9	...	...
فنلندا	38,876	63	38,416	63	...	13	-	1	-
كرواتيا	35,762	65	36,954	66	...	11	1	1	-
لاتفيا	24,819	80	24,386	81	...	11	1	1	-
لكسمبرغ	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليتوانيا	37,706	79	37,706	79	...	11	1	1	-
ليختنشتاين	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مالطة	3,646	52	3,625	51	...	10	** 1	** 1	** 1
مولدوفا	...	...	30,518	74	...	** 14	** 1	** 1	** 1
موناكو	...	...	276	58	...	11	...	...	...
هولندا	** 93,924	...	...	...	...	...	** 5	** 5	** 5
اوقيانيا									
استراليا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بابوا غينيا الجديدة	** 6,096	** 35	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	** 166	** 57	...	...	...	...	...	...	...
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	...	...	...	...	...	...	** 10	** 14	** 6
جزر سليمان	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	...	...	...	...	...	...	** 4	...	...
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	381	47	** 393	** 47	...	** 26	...	...	...
ساموا	** 1,093	** 56	** 1,094	** 56	...	** 20	** 3	** 3	** 2
فيجي	...	...	** 5,712	** 49	** 82	** 17	...	...	...
كيريباتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوزيلندا	34,498	55	34,506	57	...	13	...	...	...
نيوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...

معدل الإنتقال من اسكد ١ الى اسكد ٢ , البرامج العامة (%)											التعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي - إسكد 4			المناطق
1998/9 to 1999/00			1999/00 to 2000/1			التغيير من 1999 إلى 2000	القياس						البلد أو الإقليم	
							1999/2000		2000/2001		التغيير من 1999 إلى 2000 %			
ذكور	ذكور	إناث	ذكور	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
...	...	...	99	...	...	...	...	187,518	63	182,305	63	-3	بولندا
** 99	** 98	** 99	** 99	** 98	** 99	-	-	56,701	41	130,020	38	129	بيلاروس	
...	...	...	...	...	...	...	...	882	46	...	...	...	جبر الترت
...	...	...	...	...	...	...	...	150	13	600	7	300	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
...	...	...	...	...	...	...	...	94,700	64	82,117	62	-13	رومانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	1,066	49	...	...	...	سان مارينو
** 99	** 98	** 99	98	98	99	-	-	5,767	65	6,324	65	10	سلوفاكيا	
97	100	95	...	...	...	...	...	433	59	634	61	46	سلوفينيا
100	100	100	100	100	100	-	-	21,748	71	22,480	71	3	سويسرا	
...	...	...	...	...	...	...	...	6,500	5	6,500	5	-	صربيا ومونتينيغرو
** 99	** 99	** 98	99	...	...	-	-	23,270	63	23,708	62	2	فرنسا
100	99	100	100	100	100	-	-	...	...	...	...	...	فنلندا
100	100	100	100	99	100	-	-	...	...	...	...	...	كرواتيا
98	98	99	...	...	...	...	...	5,990	63	7,103	58	19	لاتفيا
...	...	...	...	...	...	...	...	856	20	865	22	1	لكسمبرغ
...	...	...	...	...	...	...	...	5,551	68	6,720	65	21	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليختنشتاين
91	89	94	** 86	** 85	** 87	-5	-5	931	24	731	14	-21	مالطة	
...	...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	مولدوفا
...	...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	موناكو
...	...	...	99	98	100	...	...	25,661	41	28,240	42	10	هولندا
اوقيانزيا														
...	...	...	...	...	...	...	...	155,008	48	162,885	50	5	استراليا
...	...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بالاو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	توكيلاو
80	76	85	** 75	** 75	** 75	-5	-5	285	71	** 286	** 70	-	تونغا	
...	...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	جزر سليمان
88	94	82	...	...	...	...	...	39	69	** 39	** 69	-	جزر كوك
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر مارشال
...	...	...	...	...	...	...	...	712	53	** 722	** 53	1	جمهورية فانواتو
92	92	92	** 93	** 87	** 100	1	1	603	37	** 604	** 37	-	ساموا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	فيجي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كيريباتي
...	...	...	...	...	...	...	...	na	na	...	...	na	ميكرونيزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ناورو
...	...	...	...	...	...	...	...	16,339	46	18,643	47	14	نيوزيلندا
...	...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	نيوي

ملاحظات سفلية ورموز:

- ** تقديرات معهد اليونسكو للإحصاء
- * التقديرات على الصعيد الوطني
- ... البيانات غير متوفرة
- الأهمية معدومة أو ضئيلة جدا
- na لا ينطبق

الجدول ٤: التعليم العالي، اسكد ٦ و٥

المناطق البلد أو الإقليم	1999/2000						2000/2001						
	مجموع القيد		النسبة المئوية لتوزيع الطلاب بحسب مستوى اسكد			النسبة المئوية للطالبات بحسب مستوى اسكد			مجموع القيد		النسبة المئوية لتوزيع الطلاب بحسب مستوى اسكد		
	ذكور وإناث	إناث %	١5	٥5	6	١5	٥5	6	ذكور وإناث	إناث %	١5	٥5	6
افريقيا													
أثيوبيا	67,732	22	100	...	-	22	...	...	87,431	21	100	...	...
إريتريا	4,135	14	100	...	...	14	...	...	5,505	13	100	...	...
أنغولا	7,845	39	100	...	...	39	...	...	...	...	...	...	...
أوغندا	55,767	34	47	50	3	37	31	26	63,165	34	57	43	-
الجزائر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية الليبية	290,060	49	65	33	3	51	45	42	** 287,172	** 48	** 66	** 32	** 3
الرأس الأخضر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السنغال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السودان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	** 65,697	...	...	...	...	...	...	...	68,495	...	...	...	...
الكونغو	15,629	24	85	15	...	25	19	...	13,403	12	80	19	1
المغرب	276,375	42	93	2	5	43	33	31	310,258	44	84	11	5
النيجر	...	...	...	...	...	...	...	...	13,400	25	84	15	1
بنين	18,753	20	82	18	-	19	24	23	...	...	...	...	...
بوتسوانا	6,332	42	73	27	-	41	46	...	7,651	47	89	10	-
بوركينافاسو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوروندي	6,132	27	64	35	1	27	27	11	6,289	27	66	34	-
تشاد	5,901	15	89	7	4	14	28	20	...	...	...	...	...
توغو	15,171	17	98	2	...	17	2	...	...	...	...	...	...
تونس	180,044	...	83	11	6	...	...	...	207,388	** 48	81	12	7
جزر القمر	714	** 42	64	36	...	** 34	** 56	...	...	...	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	6,323	16	78	10	12	14	10	35	...	...	...	...	...
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	18,867	21	65	34	2	18	26	24	21,960	24	...	...	...
جنوب افريقيا	632,911	54	91	8	1	53	68	37	644,763	55	84	15	1
جيبوتي	** 190	** 47	** 31	** 69	na	** 24	** 57	na	496	42	47	53	na
رواندا	...	...	...	...	...	...	...	...	12,802	34	...	...	...
زامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	** 24,553	** 32	** 58	** 41	** 1
زمبابوي	** 42,775	...	...	...	...	...	...	...	** 48,894	** 37	...	...	...
ساوتومي وبرنسيبي	na	na	na	na	na	na	na	na	181	36	100	...	...
سوازيلاند	4,738	49	...	...	...	...	...	...	** 4,761	** 47	** 82	** 18	...
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...	8,795	29	44	56	...
سيشيل	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غانا	54,658	25	55	40	5	26	24	23	64,098	29	58	37	5
غينيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا الإستوائية	1,003	30	88	12	na	33	8	na	...	...	...	...	na
غينيا بيساو	463	16	...	100	...	...	16	...	...	...	...	...	...
كوت ديفوار	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كينيا	89,016	35	50	47	3	34	37	33	98,583	44	47	50	3
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليسوتو	** 4,470	** 62	** 79	** 21	...	** 60	** 68	...	4,976	63	...	...	...

2000/2001			نسبة القيد الإجمالية						هيئة التدريس				المناطق		
النسبة المئوية للطالبات بحسب مستوى اسكد			1999/2000			2000/2001			مؤشر المساواة بين الجنسين		1999/2000		2000/2001		البلد أو الإقليم
٥ب	٥ا	6	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	1999/2000	2000/2001	ذكور	إناث %	ذكور	إناث %	
															افريقيا
21	...	...	1	2	1	2	2	1	0.28	0.27	2,497	6	3,232	8	أثيوبيا
13	...	...	1	2	-	2	3	-	0.17	0.15	250	10	255	12	إريتريا
...	...	...	1	1	1	...	...	...	0.63	...	796	20	** 823	** 20	أنغولا
37	30	...	3	4	2	3	4	2	0.51	0.52	3,362	20	4,062	19	أوغندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجزائر
49	48	** 42	51	52	51	** 49	** 50	** 48	0.98	0.96	12,422	...	11,639	13	الجمهورية العربية الليبية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الرأس الأخضر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	السنغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	السودان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصومال
...	...	...	** 5	...	...	5	...	...	...	...	3,011	...	2,926	** 14	الكامرون
13	9	17	6	9	3	5	9	1	0.30	0.13	645	5	685	5	الكونغو
44	45	32	9	11	8	10	11	9	0.76	0.80	18,082	20	17,670	22	المغرب
24	30	25	...	...	...	1	2	1	...	0.34	...	...	806	** 15	النيجر
...	...	...	4	6	1	...	...	...	0.24	...	638	9	...	...	بنين
49	34	50	4	5	3	5	5	4	0.74	0.89	...	...	...	...	بوتسوانا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بور كينا فاسو
29	24	8	1	2	1	1	2	1	0.35	0.36	524	...	507	9	بوروندي
...	...	...	1	2	-	...	...	...	0.17	...	409	5	...	...	تشاد
...	...	...	4	6	1	...	...	...	0.20	...	...	...	...	...	توغو
** 49	** 40	** 49	19	...	...	22	** 22	** 21	...	0.97	9,370	...	11,412	35	تونس
...	...	...	1	** 1	** 1	...	...	...	0.73	...	76	...	...	...	جزر القمر
...	...	...	2	3	1	...	...	...	0.19	...	325	9	...	...	جمهورية إفريقيا الوسطى
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية الكونغو الديمقراطية
...	...	...	1	1	-	1	1	-	0.26	0.31	2,064	14	2,192	14	جمهورية تنزانيا المتحدة
53	67	38	15	14	16	15	14	17	1.16	1.23	...	40	41,022	39	جنوب افريقيا
28	54	na	** -	** -	** -	1	1	1	0.85	0.70	** 20	** 30	40	15	جيبوتي
...	...	...	...	...	...	2	2	1	...	0.50	...	...	1,311	15	رواندا
** 38	** 23	** 14	...	...	...	** 2	** 3	** 2	...	0.47	...	...	...	...	زامبيا
...	...	...	** 4	...	...	** 4	** 5	** 3	...	0.60	...	...	...	...	زمبابوي
36	...	...	na	na	na	...	...	...	na	...	na	na	27	33	ساوتومي وبرنسيبي
** 48	** 42	...	5	5	5	** 5	** 6	** 5	0.93	0.87	351	35	** 360	** 35	سوازيلاند
16	39	...	...	...	...	2	3	1	...	0.40	...	...	1,165	15	سيراليون
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	سيشيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غابون
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غامبيا
30	27	23	3	4	1	3	5	2	0.33	0.40	2,518	13	3,501	12	غانا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا
...	...	na	3	4	2	...	...	...	0.43	...	206	16	...	...	غينيا الإستوائية
...	...	...	-	1	-	...	...	...	0	...	31	19	...	...	غينيا بيساو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كوت ديفوار
49	39	32	3	4	2	3	3	3	1	1	...	...	...	...	كينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	723	16	** 728	** 16	ليبيريا
...	...	...	** 2	** 2	** 3	3	2	3	1.64	1.76	342	...	380	...	ليسوتو

الجدول ٤: التعليم العالي، اسكد ٥ و ٦

المناطق البلد أو الإقليم	1999/2000						2000/2001						
	مجموع القيد		النسبة المئوية لتوزيع الطلاب بحسب مستوى اسكد			النسبة المئوية للطالبات بحسب مستوى اسكد			مجموع القيد		النسبة المئوية لتوزيع الطلاب بحسب مستوى اسكد		
	ذكور وإناث	إناث %	١5	٥5	6	١5	٥5	6	ذكور وإناث	إناث %	١5	٥5	6
مالي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مدغشقر	32,156	46	84	13	3	46	48	48	31,386	45	79	19	1
مصر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ملاوي	...	...	...	...	...	27	...	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	9,033	17	95	5	...
موريشيوس	8,256	45	50	48	1	47	43	44	12,481	57	38	59	2
موزمبيق	** 9,303	** 44	...	...	...	...	...	...	** 9,774	** 44	...	...	...
ناميبيا	9,561	55	34	66	...	55	55	...	...	...	...	...	...
نيجيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اميركا الشمالية													
آروبا	1,578	61	26	74	na	78	55	na	1,578	61	26	74	na
أنغيوا وبربودا	...	...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na
أنغيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البهاما	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية الدومينيكية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السلفادور	...	...	...	...	...	...	...	...	118,491	55	75	15	9
المكسيك	1,962,763	49	97	2	-	49	40	38	2,047,895	49	97	3	-
الولايات المتحدة الأمريكية	13,202,880	56	77	21	2	56	56	42	13,595,580	56	76	22	2
بربادوس	** 8,078	** 72	** 49	** 45	** 6	65	82	** 56	** 7,979	** 71	** 49	** 45	** 6
برمودا	** 1,942	** 55	...	...	...	...	...	...	1,942	55	...	100	...
بنما	** 89,352	** 62	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بيليز	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ترينيداد وتوباغو	7,737	59	81	17	1	58	69	46	8,614	60	83	15	1
جامايكا	35,995	65	36	57	7	65	65	66	42,502	** 65	34	61	6
جزر الأنتيل الهولندية	2,561	56	34	66	...	59	54	...	2,433	58	36	64	...
جزر الكاين	...	...	...	...	...	...	...	...	390	75	79	21	...
جزر تركس وكايكوس	12	75	na	100	na	na	75	na	12	75	na	100	na
جزر فيرجين البريطانية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
دومينيكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت فنسنت وجرينادين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت كيتس ونيفيس	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
سانت لوسيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غرينادا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غواتيمالا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كندا	1,220,651	56	72	26	2	58	52	45	1,212,161	56	...	...	...
كوبا	158,810	53	75	...	25	61	...	30	178,020	52	72	...	28
كوستاريكا	** 60,242	** 53	** 94	** 2	** 4	** 52	** 29	** 89	61,654	53	94	2	** 4
مونتسيرات	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيكاراغوا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	...	...	...	...	...	...	...	...	90,620	56	93	5	2

2000/2001			نسبة القيد الإجمالية						هيئة التدريس				المناطق		
النسبة المئوية للطالبات بحسب مستوى اسكد			1999/2000			2000/2001			مؤشر المساواة بين الجنسين		1999/2000		2000/2001		البلد أو الإقليم
٦	٥	٥	ذكور	إناث	إناث	ذكور	ذكور	إناث	1999/2000	2000/2001	ذكور	إناث %	ذكور	إناث %	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مالي
46	44	49	2	2	2	2	2	2	0.86	0.84	1,727	...	1,410	30	مدغشقر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مصر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ملاوي
17	20	...	...	...	...	4	6	1	...	0.20	...	...	301	...	موريتانيا
48	64	34	8	8	7	11	10	13	0.84	1.36	...	...	...	...	موريشيوس
...	...	...	** 1	** 1	** -	** 1	** 1	** -	0.79	0.79	...	...	...	...	موزمبيق
...	...	...	6	5	7	...	...	...	1.24	...	533	27	...	...	ناميبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيجيريا
اميركا الشمالية															
78	55	na	29	24	35	29	24	35	1.46	1.49	164	45	164	45	آروبا
na	na	na	...	...	...	na	na	na	...	na	2	...	na	na	أنغيوا وبربودا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنغيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الهاما
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية الدومينيكية
53	63	55	...	...	...	18	16	19	...	1.24	...	...	7,285	32	السلفادور
49	42	38	20	20	19	21	21	20	0.95	0.96	201,534	...	208,692	...	المكسيك
56	55	43	72	62	81	73	63	83	1.31	1.32	1,027,830	...	** 1 029,824	** 41	الولايات المتحدة الأمريكية
66	77	** 56	** 38	** 21	** 56	** 38	** 22	** 55	2.63	2.45	663	** 46	** 592	** 51	بربادوس
...	55	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	107	53	برمودا
...	...	...	** 35	** 26	** 44	...	...	...	1.67	...	** 4,972	...	...	...	بنما
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بيليز
59	67	48	6	5	7	6	5	8	1.49	1.53	540	32	540	32	ترينيداد وتوباغو
** 65	** 65	** 66	14	10	18	16	** 11	** 22	1.88	1.89	1,751	...	1,719	55	جامايكا
59	57	...	16	14	18	15	12	17	1.26	1.38	267	...	319	46	جزر الأنتيل الهولندية
72	86	...	...	...	...	...	...	...	...	...	19	42	22	32	جزر الكاين
na	75	na	...	...	...	...	...	...	...	...	** 10	** 40	** 11	** 36	جزر تركس وكايكوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر فيرجن البريطانية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	دومينيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت فنسنت وغرينادين
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	سانت كيتس ونيفيس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت لوسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غرينادا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غواتيمالا
...	...	...	60	52	69	59	51	68	1.33	1.34	128,628	...	133,477	41	كندا
61	...	30	21	19	23	25	23	26	1	1	23,705	48	22,687	48	كوبا
53	29	** 89	** 16	** 15	** 18	16	15	18	1.20	1.21	...	...	...	...	كوستاريكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مونتسيرات
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
56	59	41	...	...	...	15	13	17	...	1.31	...	...	5,549	36	هندوراس

الجدول ٤: التعليم العالي، اسكد ٦ و٥

المناطق البلد أو الإقليم	1999/2000						2000/2001						
	مجموع القيد		النسبة المئوية لتوزيع الطلاب بحسب مستوى اسكد			النسبة المئوية للطالبات بحسب مستوى اسكد			مجموع القيد		النسبة المئوية لتوزيع الطلاب بحسب مستوى اسكد		
	ذكور وإناث	إناث %	١5	٥5	6	١5	٥5	6	ذكور وإناث	إناث %	١5	٥5	6
أميركا الجنوبية													
أوروغواي	91,175	** 63	72	26	2	60	73	** 63	97,541	64	74	24	3
أكوادور	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الأرجنتين	1,600,882	62	74	26	-	58	71	60	...	...	...	...	...
البرازيل	2,456,961	56	...	...	...	...	...	...	2,781,328	56	...	...	...
باراغواي	** 66,065	...	** 67	** 33	...	49	73	...	** 83,041	** 57	** 66	** 34	...
بوليفيا	252,706	...	92	8	-	...	...	...	278,763	...	91	7	2
بيرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سورينام	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
شيلي	450,952	47	80	18	2	47	47	40	452,177	47	80	18	2
غويانا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فنزويلا	668,109	59	...	...	...	...	...	...	** 681,174	** 59	...	...	...
كولومبيا	877,944	52	78	17	5	53	49	53	934,085	52	78	16	6
آسيا													
أذربيجان	156,832	47	74	25	1	40	68	30	163,305	49	73	26	1
أرمينيا	...	...	...	...	...	...	...	...	68,704	55	98	...	2
إسرائيل	255,891	57	78	20	3	58	55	51	270,979	57	76	22	3
افغانستان	...	...	...	...	...	...	...	...	19,796	...	...	...	...
الأردن	142,190	51	79	21	-	47	68	25	...	...	...	...	...
الإمارات العربية المتحدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البحرين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية السورية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الصين	9,398,581	** 33	54	45	1	** 33	** 33	24	12,143,723	...	55	45	1
العراق	288,670	34	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الفلبين	...	...	...	...	...	...	...	...	2,432,002	...	90	10	-
الكويت	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المالديف	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
المملكة العربية السعودية	404,094	56	86	12	2	58	42	38	...	...	...	...	...
الهند	9,404,460	38	99	1	1	38	34	36	...	...	...	...	...
اليابان	3,982,069	45	72	27	1	37	67	25	3,972,468	45	73	26	2
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اندونيسيا	...	...	...	...	...	...	...	...	3,017,887	43	75	23	2
اوزبكستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
باكستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	3,705	66	50	50	...	65	67	...	3,984	65	54	46	...
بنغلاديش	726,701	32	...	...	...	...	...	...	878,537	34	100	...	-
بوتان	** 1,479	** 36	** 24	** 76	...	** 32	** 38	...	** 1,837	** 34	** 24	** 76	...
تايلاند	1,900,272	54	75	25	-	56	50	50	2,095,694	53	78	22	-
تركمستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تركيا	1,015,412	40	77	21	2	40	38	35	1,607,388	41	75	24	1
تيمور الشرقية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية ايران الإسلامية	678,652	44	81	18	2	47	34	25	733,527	47	79	19	1
جمهورية كوريا	2,837,880	35	59	40	1	35	36	24	3,003,498	36	58	41	1
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

2000/2001			نسبة القيد الإجمالية						هيئة التدريس				المناطق		
النسبة المئوية للطالبات بحسب مستوى اسكد			1999/2000			2000/2001			مؤشر المساواة بين الجنسين		1999/2000		2000/2001		البلد أو الإقليم
٦	٥	١٥	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	1999/2000	2000/2001	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	
															أميركا الجنوبية
60	75	** 64	34	** 24	** 43	36	26	47	1.76	1.83	11,209	...	11,245	...	أوروغواي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	15,271	...	أكوادور
...	70	...	48	36	60	...	...	...	1.64	...	99,020	...	112,721	54	الأرجنتين
...	...	...	15	13	17	17	14	19	1.26	1.29	173,836	...	183,194	41	البرازيل
50	70	...	** 14	...	...	** 17	** 14	** 19	...	1.36	1,844	...	...	...	باراغواي
...	...	...	33	...	...	36	...	...	...	...	13,324	...	12,809	...	بوليفيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بيرو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سورينام
47	46	40	38	39	36	38	39	36	0.91	0.92	...	...	...	...	شيلي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غويانا
...	...	...	29	24	35	** 29	** 24	** 35	1.46	1.46	53,590	38	...	...	فنزويلا
53	47	49	22	21	23	23	22	24	1.11	1.09	86,166	34	85,743	32	كولومبيا
															آسيا
42	70	34	22	23	21	23	23	22	0.93	0.99	17,441	45	18,598	47	أذربيجان
55	...	37	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	11,254	47	أرمينيا
58	53	52	50	42	59	53	44	62	1.42	1.39	...	...	...	...	إسرائيل
...	...	...	...	...	...	1	...	...	...	...	...	...	...	...	افغانستان
...	...	...	29	27	31	...	...	...	1.14	...	4,755	...	...	...	الأردن
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الإمارات العربية المتحدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البحرين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	10	** 12	** 6	13	...	...	0.52	...	...	...	679,888	45	الصين
...	...	...	14	17	9	...	...	...	0.54	...	12,068	30	...	...	العراق
...	...	...	...	...	...	31	...	...	...	...	...	...	93,956	...	الفلبين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكويت
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	المليديف
...	...	...	22	20	25	...	...	...	1.29	...	20,293	35	...	...	المملكة العربية السعودية
...	...	...	10	13	8	...	...	...	0.66	...	399,023	37	...	...	الهند
38	66	26	46	50	42	48	51	44	0.85	0.85	472,629	...	477,161	...	اليابان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اليمن
42	47	34	...	...	...	15	16	13	...	0.77	212,823	...	217,403	41	اندونيسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اوزبكستان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	باكستان
65	65	...	15	9	20	15	10	20	2.11	1.99	498	32	483	34	بروناي دار السلام
34	...	24	6	7	4	7	8	5	0.51	0.55	50,476	14	47,137	19	بنغلاديش
** 32	** 35	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 171	...	** 164	** 27	بوتان
53	51	51	32	29	34	35	33	37	1.17	1.11	50,639	...	...	...	تايلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركمنستان
40	44	36	15	18	12	24	27	20	0.70	0.73	65,204	...	...	...	تركيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تيمور الشرقية
51	35	24	10	11	9	10	10	10	1	1	45,540	18	46,747	18	جمهورية إيران الإسلامية
36	36	25	72	90	52	78	97	57	0.58	0.59	136,875	...	144,185	...	جمهورية كوريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية

الجدول ٤: التعليم العالي، اسكد ٦ و٥

المناطق البلد أو الإقليم	1999/2000						2000/2001						
	مجموع القيد		النسبة المئوية لتوزيع الطلاب بحسب مستوى اسكد			النسبة المئوية للطالبات بحسب مستوى اسكد			مجموع القيد		النسبة المئوية لتوزيع الطلاب بحسب مستوى اسكد		
	ذكور وإناث	إناث %	١5	٥5	6	١5	٥5	6	ذكور وإناث	إناث %	١5	٥5	6
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	14,074	34	43	57	...	34	34	...	16,621	37	41	59	...
جورجيا	137,046	49	99	...	1	49	...	55	140,627	49	99	...	1
سري لانكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سنغافورة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
طاجيكستان	79,978	25	99	...	1	25	...	28	78,540	24	99	...	1
عمان	...	...	...	...	...	...	...	...	19,297	58	98	...	2
أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية	71,207	47	93	7	...	46	54	...	80,543	47	94	6	na
فيتنام	732,187	42	73	26	2	51	17	30	749,914	42	** 71	** 27	** 2
قبرص	10,414	57	25	75	...	77	50	...	11,934	58	23	76	1
قطر	...	...	...	na	na	...	na	na	7,808	73	100	na	na
قيرغيزستان	...	...	...	...	...	...	...	...	190,508	51	99	...	1
كازاخستان	370,321	54	99	na	1	54	na	51	** 445,651	** 54	** 99	na	** 1
كمبوديا	22,108	25	100	...	...	25	...	...	25,416	27	100	...	...
لبنان	116,014	52	89	10	1	53	39	32	134,018	52	88	11	1
مكاو	7,471	...	...	...	...	...	...	...	13,996	45	81	18	-
ماليزيا	473,357	50	51	48	1	52	48	27	549,205	51	51	48	1
منغوليا	74,025	64	93	6	1	64	67	54	84,970	63	94	5	1
ميانمار	...	...	...	...	...	...	...	...	553,456	** 63	99	-	-
نيبال	...	...	...	...	...	...	...	...	103,290	** 20	99	...	1
هونغ كونغ. الصين	...	...	...	...	...	...	...	...	128,052	50	66	31	3
اوروپا													
إيرلندا	160,611	54	58	41	2	55	53	45	166,600	55	61	38	2
إيسلندا	9,667	62	91	9	-	64	45	33	10,184	63	91	8	-
إيطاليا	1,770,002	56	98	2	1	56	58	49	1,812,325	56	96	2	1
اسبانيا	1,828,987	53	88	9	4	53	50	51	1,833,527	52	86	11	3
استونيا	53,613	58	84	13	2	56	72	55	57,778	60	85	12	3
الإتحاد الروسي	...	...	...	...	...	...	...	...	7,224,014	56	66	33	2
البانيا	40,125	60	97	3	...	59	82	...	40,859	61	97	3	...
البرتغال	373,745	...	92	5	3	...	...	...	387,703	57	94	3	3
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	253,695	50	81	13	6	48	69	35	260,044	50	83	11	7
الدنمارك	189,162	57	54	44	2	51	64	42	** 191,645	** 56	...	...	...
السويد	346,878	58	90	4	6	60	48	43	358,020	59	90	4	6
الكرسي البابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المانيا	...	...	...	...	...	45	64	...	...	...	...	...	...
المجر	307,071	54	97	1	1	54	62	42	330,549	55	96	2	2
المملكة المتحدة	2,024,138	54	66	30	4	53	58	41	2,067,349	55	65	31	4
النرويج	190,943	58	91	8	1	60	43	47	189,947	59	91	7	2
النمسا	261,229	51	81	10	9	50	65	42	264,669	52	81	10	9
اليونان	422,317	50	67	32	-	51	49	40	478,205	51	65	32	2
اندورا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اوكرانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بلجيكا	355,748	52	47	51	2	49	56	14	359,265	53	47	51	2
بلغاريا	261,321	57	92	7	1	57	65	47	247,006	56	92	7	1

2000/2001			نسبة القيد الإجمالية						هيئة التدريس				المناطق		
النسبة المئوية للطالبات بحسب مستوى اسكد			1999/2000			2000/2001			مؤشر المساواة بين الجنسين		1999/2000		2000/2001		البلد أو الإقليم
أ5	ب5	6	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	1999/2000	2000/2001	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	
35	38	...	3	4	2	3	4	2	0.53	0.59	1,152	...	1,372	24	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية
49	...	51	34	34	34	35	35	34	1.00	0.99	13,597	49	14,470	50	جورجيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سري لانكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سنغافورة
24	...	39	15	22	7	14	21	7	0.34	0.32	5,854	29	5,665	33	طاجيكستان
58	...	22	...	...	...	8	7	10	...	1.40	...	...	...	...	عمان
47	57	na	26	27	25	29	29	28	0.92	0.96	3,390	...	3,667	13	أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية
** 51	** 19	** 32	10	11	8	10	11	8	0.72	0.74	30,309	38	32,977	38	فيتنام
77	52	54	20	17	22	22	19	25	1.29	1.35	1,082	...	1,134	...	قبرص
73	na	na	...	...	...	25	13	38	...	2.97	...	...	595	34	قطر
51	...	62	...	...	...	41	40	42	...	1.04	...	...	9,960	37	قيرغيزستان
54	na	** 51	26	24	28	** 31	** 28	** 34	1.19	1.19	26,996	56	29,577	58	كازاخستان
27	...	...	3	4	1	3	4	2	0.34	0.38	1,664	19	2,124	18	كمبوديا
54	39	32	37	35	38	42	40	44	1.08	1.09	8,820	27	9,459	30	لبنان
39	72	29	29	...	...	52	56	48	...	0.84	835	...	939	36	ماكاو
56	46	42	25	24	25	28	27	29	1.03	1.08	...	...	20,473	38	ماليزيا
63	68	59	29	21	37	33	24	42	1.79	1.74	6,642	47	6,575	49	منغوليا
** 64	33	** 64	...	...	...	12	** 8	** 15	...	1.75	8,232	80	10,522	** 70	ميانمار
** 20	...	** 20	...	...	...	5	** 7	** 2	...	0.27	...	...	...	...	نيبال
51	50	38	...	...	...	25	24	25	...	1.06	...	...	** 10,063	** 18	هونغ كونغ. الصين
أوروبا															
57	52	45	46	42	51	48	42	53	1.24	1.27	** 10,901	...	11,332	42	إيرلندا
64	45	38	46	35	58	49	36	62	2	2	** 1,658	...	** 1,747	** 43	إيسلندا
56	57	51	47	41	53	50	43	57	1.30	1.32	75,081	...	80,775	39	إيطاليا
53	49	40	58	53	62	59	55	64	1.18	1.15	107,032	...	119,279	38	اسبانيا
58	76	56	53	43	63	58	45	70	1.45	1.55	5,707	...	6,538	...	استونيا
57	55	44	...	...	...	64	56	72	...	1.29	547,405	...	** 542,126	...	الإتحاد الروسي
61	80	...	15	11	18	15	11	19	1.58	1.69	2,937	...	3,030	...	البانيا
57	57	57	47	...	...	50	43	58	...	1.37	...	...	...	...	البرتغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
49	69	36	29	28	29	30	29	31	1.03	1.05	20,010	...	21,024	40	الجمهورية التشيكية
...	...	...	56	47	65	** 59	** 50	** 68	1.38	1.35	...	...	...	...	الدنمارك
60	49	44	66	54	79	70	56	85	1.46	1.52	29,851	...	30,937	39	السويد
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكرسي البابوي
46	63	...	...	...	...	...	...	...	...	...	274,210	31	272,850	31	المانيا
55	57	41	37	33	40	40	35	45	1	1	21,249	...	22,873	37	المجر
54	58	42	58	52	64	60	53	67	1.24	1.27	94,360	...	96,450	34	المملكة المتحدة
61	42	39	68	56	82	70	56	85	1.46	1.52	14,612	...	15,499	36	النرويج
51	67	43	56	54	59	58	54	62	1.10	1.14	** 26,516	...	...	...	التمسا
52	50	43	55	53	56	63	60	66	1.05	1.10	** 18,824	...	** 23,944	...	اليونان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اندورا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اوكرانيا
49	57	36	57	54	61	58	54	62	1.13	1.16	** 22,756	...	23,041	38	بلجيكا
56	61	50	43	36	50	41	35	47	1.40	1.35	24,620	...	21,489	...	بلغاريا

الجدول ٤: التعليم العالي، اسكد ٥ و ٦

المناطق البلد أو الإقليم	1999/2000						2000/2001						
	مجموع القيد		النسبة المئوية لتوزيع الطلاب بحسب مستوى اسكد			النسبة المئوية للطالبات بحسب مستوى اسكد			مجموع القيد		النسبة المئوية لتوزيع الطلاب بحسب مستوى اسكد		
	ذكور وإناث	إناث %	١5	٥5	6	١5	٥5	6	ذكور وإناث	إناث %	١5	٥5	6
بولندا	1,579,571	58	97	1	1	57	81	44	1,774,985	58	98	1	1
بيلاروس	377,167	56	70	29	1	56	57	46	437,995	56	64	34	1
جبرالتر	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	...	...	...	...	...	59	...	...	40,246	56	94	6	...
رومانيا	452,621	52	92	8	...	51	58	...	533,152	54	91	9	...
سان مارينو	942	58	14	86	...	59	58	...	...	...	...	...	...
سلوفاكيا	135,914	50	91	4	5	50	78	38	143,909	51	90	4	5
سلوفينيا	83,816	56	54	46	...	59	53	...	91,494	56	51	49	...
سويسرا	156,879	43	70	22	8	44	42	34	163,373	43	71	21	8
صربيا ومنتينغرو	233,043	53	73	26	-	55	47	36	208,689	54	75	24	-
فرنسا	2,015,344	54	71	24	5	55	53	47	2,031,743	54	71	25	5
فنلندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كرواتيا	96,798	53	73	27	...	55	46	...	104,168	52	71	29	...
لاتفيا	91,237	63	92	7	1	65	50	52	102,783	62	88	11	1
لكسمبرغ	2,437	** 54	...	...	...	...	...	...	2,533	53	58	42	...
ليتوانيا	121,904	60	68	31	2	58	65	55	135,923	60	69	30	2
ليختنشتاين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مالطة	6,315	53	83	17	-	53	57	7	7,422	55	83	16	-
مولدوفا	...	...	...	...	...	...	...	...	102,825	56	79	19	2
موناكو	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
هولندا	487,649	50	98	2	1	50	54	42	504,042	50	97	1	2
أوقيانوسيا													
استراليا	845,636	54	73	24	3	56	51	46	845,132	54	74	23	3
بابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	** 480	** 64	** 100	...	...	** 64	...	...	480	64	100	...	...
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	364	55	30	42	28	31	93	24	...	...	...	...	...
جزر سليمان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساموا	1,871	47	8	92	na	44	48	na	** 1,874	** 47	** 8	** 92	na
فيجي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كيريباتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
نيوزيلندا	167,308	59	73	25	2	58	64	45	171,962	59	73	25	2
نيوي	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na

2000/2001			نسبة القيد الإجمالية						هيئة التدريس				المناطق		
النسبة المئوية للطالبات بحسب مستوى اسكد			1999/2000			2000/2001			مؤشر المساواة بين الجنسين		1999/2000		2000/2001		البلد أو الإقليم
٦	٥	٤	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	1999/2000	2000/2001	ذكور	إناث %	ذكور	إناث %	
58	81	44	50	42	59	56	46	66	1.41	1.44	85,971	...	87,857	2	بولندا
56	56	48	49	43	55	56	49	63	1.29	1.29	39,195	51	40,470	...	بيلا روس
na	na	na	na	na	na	na	na	na	...	...	na	na	na	na	جبر الترت
57	43	...	...	...	30	24	21	28	...	1	2,937	...	2,737	...	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
53	63	...	23	22	25	27	25	30	1.12	1.20	26,977	40	27,959	39	رومانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سان مارينو
51	78	38	29	28	30	30	29	32	1.05	1.09	12,211	...	12,332	39	سلوفاكيا
59	53	...	56	47	64	61	52	70	1.35	1.35	...	...	2,818	...	سلوفينيا
44	42	36	40	44	35	42	47	37	0.78	0.78	26,773	...	27,341	27	سويسرا
55	49	36	29	27	32	26	23	29	1.21	1.24	11,970	38	11,639	38	صربيا ومنينغرو
55	53	47	53	47	58	54	48	59	1.23	1.23	117,740	...	127,155	46	فرنسا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 17,105	** 45	فنلندا
54	48	...	30	28	33	33	30	35	1.16	1.14	7,563	34	7,701	35	كرواتيا
63	51	56	56	41	72	63	48	79	1.77	1.65	...	...	5,429	...	لاتفيا
46	63	...	9	** 8	** 10	9	8	10	1.24	1.19	142	...	...	...	لكسمبرغ
58	64	55	47	37	56	52	42	63	1.53	1.51	...	...	12,940	...	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليختنشتاين
54	61	12	21	19	24	25	22	28	1.22	1.30	591	...	609	...	مالطة
55	57	52	...	...	...	28	24	31	...	1.29	...	...	7,268	52	مولدوفا
na	na	na	na	na	na	na	na	na	...	...	na	na	na	na	موناكو
51	55	43	52	51	53	55	53	57	1.04	1.07	** 34,593	...	44,443	32	هولندا
اوكرانيا															
56	50	47	63	57	70	63	57	70	1.24	1.24	...	...	...	...	استراليا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
64	...	...	** 32	** 23	** 41	31	22	40	1.80	1.81	** 44	** 45	44	45	بالاو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توكيلاو
...	...	...	4	3	4	...	...	...	1.28	...	71	21	** 71	** 21	تونغا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	جزر كوك
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر مارشال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية فانواتو
** 44	** 48	na	11	11	11	** 11	** 11	** 11	1.06	1.05	170	41	** 170	** 41	ساموا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فيجي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كيريباتي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	ناورو
58	62	47	66	53	80	69	55	84	1.51	1.52	11,381	...	11,252	...	نيوزيلندا
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	نيوي

ملاحظات سفلية ورموز:

** تقديرات معهد اليونسكو للإحصاء
 ... البيانات غير متوفرة
 - الأهمية معدومة أو ضئيلة جدا
 لا ينطبق
 na

الجدول ٥: أعداد الطلاب الأجانب في التعليم العالي، حسب البلد المضيف ومنطقة الأصل (٢٠٠٠/٢٠٠١)
(الدول التي تستقبل أكثر من ألف طالب أجنبي)

المناطق البلد أو الإقليم المضيف	عدد الطلاب الأجانب		النسبة المئوية للطلاب الأجانب	منطقة الأصل						
	ذكور وإناث	إناث %		إفريقيا	اميركا الشمالية	اميركا الجنوبية	آسيا	اوروپا	اوقيانيا	غير محدد
افريقيا										
المغرب	4,502	17	1	2,818	2	1	504	25	...	1,152
تونس	(j) 2,535	...	1	1,869	...	...	233	65	...	368
جنوب افريقيا	(m) 15,494	46	2	11,305	247	70	1,405	2,365	102	-
اميركا الشمالية										
المكسيك	1,943	...	-	24	1,180	568	41	124	6	-
الولايات المتحدة الأمريكية	* 475,169	42	3	29,677	49,502	28,142	294,230	69,607	4,010	1
ترينيداد وتوباغو	1,211	44	14	15	1,015	43	68	59	2	9
كندا	(o) 40,033	...	3	5,842	6,790	1,296	14,414	9,578	516	1,597
كوبا	8,626	...	7	2,280	4,296	1,818	220	12	-	-
اميركا الجنوبية										
أوروغواي	2,100	...	2	...	...	2,100	...	...	...	-
الأرجنتين	(l) 3,255	...	1	...	...	2,598	...	...	...	657
شيلي	3,477	...	1	7	968	1,890	139	439	34	-
آسيا										
الأردن	(n) 12,155	...	9	650	148	19	11,077	252	9	-
القبليين	2,323	...	-	69	503	4	1,656	63	28	-
المملكة العربية السعودية	(n) 7,567	26	2	2,200	89	20	4,690	423	5	140
اليابان	63,637	45	2	676	1,474	761	58,170	2,106	443	7
تايلاند	2,508	...	-	19	113	4	1,445	147	30	750
تركيا	16,656	27	1	410	31	6	10,944	5,234	31	-
جمهورية ايران الإسلامية	1,036	19	-	41	4	2	960	29	-	-
جمهورية كوريا	3,373	42	-	50	241	64	2,828	159	29	2
طاجيكستان	2,577	...	3	1	na	na	2,453	123	na	-
قبرص	2,472	39	21	105	29	2	1,595	734	7	-
قطر	1,617	61	21	169	6	-	1,354	10	...	78
كازاخستان	5,982	...	1	8	1	...	4,984	932	...	57
لبنان	14,770	52	11	...	...	...	...	...	...	14,770
ماكاو	7,576	30	54	...	...	...	...	...	...	7,576
ماليزيا	18,892	...	3	1,552	67	24	16,217	553	57	422
هونغ كونغ. الصين	1,882	42	2	6	36	4	1,665	70	101	-

الجدول ٥: أعداد الطلاب الأجانب في التعليم العالي، حسب البلد المضيف ومنطقة الأصل (٢٠٠١/٢٠٠٠) (الدول التي تستقبل أكثر من ألف طالب أجنبي)

المناطق البلد أو الاقليم المضيف	عدد الطلاب الأجانب		النسبة المئوية للطلاب الأجانب	منطقة الأصل						
	ذكور وإناث	% إناث		إفريقيا	اميركا الشمالية	اميركا الجنوبية	آسيا	اوروپا	اوقيانيا	غير محدد
اوروپا										
إيرلندا	(k) 8,207	52	5	415	2,044	21	1,399	4,247	81	-
إيطاليا	29,228	55	2	2,186	612	1,233	3,463	20,857	26	851
اسبانيا	39,944	55	2	4,013	2,645	6,604	1,131	25,490	39	22
الإتحاد الروسي	64,103	...	1	...	...	...	28,013	15,852	...	20,238
البرتغال	(n) 11,177	50	3	6,093	601	1,846	142	2,314	25	156
الجمهورية التشيكية	7,750	45	3	239	102	82	727	5,199	1	1,400
الدنمارك	12,547	55	7	382	307	123	1,027	5,881	51	4,776
السويد	26,304	...	7	641	1,387	572	2,303	16,155	209	5,037
المانيا	199,132	48	10	19,394	5,387	4,265	67,658	100,359	323	1,746
المجر	(j) 11,242	44	3	175	435	15	1,602	8,975	1	39
المملكة المتحدة	* 225,722	48	11	18,134	18,564	2,926	74,400	109,454	1,790	454
النرويج	8,834	46	5	733	393	149	1,017	5,067	21	1,454
النمسا	31,682	51	12	965	554	320	3,885	25,777	29	152
اوكرانيا	(m) 18,312	...	1	-	-	-	-	-	-	18,312
بلجيكا	38,150	49	11	10,973	485	646	2,609	22,690	17	730
بلغاريا	8,130	41	3	146	20	10	1,555	6,399	...	-
بولندا	(i) 6,659	51	-	296	451	57	1,081	4,669	9	96
بيلاروس	1,794	32	-	136	2	20	1,497	139	na	-
رومانيا	11,669	42	2	691	155	33	1,681	9,086	4	19
سلوفاكيا	1,690	39	1	133	18	11	390	1,138	...	-
سويسرا	27,765	44	17	1,802	697	866	2,175	21,070	58	1,097
فرنسا	(±) 147,402	...	7	75,465	5,242	4,253	19,828	41,404	200	1,010
فنلندا	6,288	43	2	716	294	69	1,666	3,465	27	51
كرواتيا	2,720	...	3	5	7	1	8	2,590	2	107
لاتفيا	7,917	...	8	12	24	4	7,124	753	...	-
مولدوفا	2,578	26	3	81	1	...	1,046	1,450	...	-
هولندا	16,589	49	3	2,559	348	1,079	3,308	9,205	42	48
اوقيانيا										
استراليا	105,764	47	13	3,102	4,409	819	67,849	11,175	6,104	12,306
نيوزيلندا	8,210	51	5	112	559	87	5,573	758	1,121	-

ملاحظات سلبية ورموز:

- (i) المعطيات متعلقة بمسئول إكسد ه فقط
 (j) المعطيات متعلقة بمسئوليات إكسد ه و ه فقط
 (k) المتفرغين فقط
 (l) المعطيات متعلقة بمسئول إكسد ه فقط
 (m) المعطيات متعلقة بالسنة الدراسية ١٩٩٩/١٩٩٨
 (n) المعطيات مستمدة من السنة الدراسية ١٩٩٩/٢٠٠٠
 (o) المعطيات متعلقة بالسنة الدراسية ٢٠٠٠/١٩٩٩، المعطيات تستثني إكسد ه
 * التقديرات على الصعيد الوطني
 ± المعطيات جزئية تغطي ٤.٨٢٪ من مجموع الطلاب
 ... البيانات غير متوفرة
 - الأهمية معدومة أو ضئيلة جدا
 na لا ينطبق

الجدول ٦: التعليم العالي، اسكد ٥ و ٦، عدد المتخرجين بحسب مجالات الدراسة (٢٠٠١/٢٠٠٠)

المناطق البلد أو الإقليم	مجموع البرامج		الخريجون حسب مجالات التعليم									
			البرامج العامة		التربية		الفنون والدراسات الإنسانية		العلوم الاجتماعية والأعمال التجارية والقانون			
	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %		
افريقيا												
أثيوبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إريتريا	902	13	17	23	15	12	13	9	13	20		
أنغولا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوغندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجزائر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية الليبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الرأس الأخضر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السنغال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السودان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكونغو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المغرب	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
النيجر	821	27	na	na	10	21	10	25	27	44		
بنين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوتسوانا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوركينافاسو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوروندي	762	38	-	-	33	38	11	28	46	45		
تشاد	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توغو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونس	18,842	48	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر القمر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جنوب افريقيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جيبوتي	496	42	-	-	-	-	7	53	50	51		
رواندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
زامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
زمبابوي	6,011	...	na	na	...	...	...	...	...	...	...	...
ساوتومي وبرنسيبي	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na		
سوازيلاند	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيشيل	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na		
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غانا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا الإستوائية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كوت ديفوار	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كينيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

الخريجون حسب مجالات التعليم												المناطق البلد أو الاقليم
العلوم		الهندسة والصناعات الانتاجية والبناء		الزراعة		الصحة والخدمات الاجتماعية		الخدمات		غير معروف أو غير محدد		
ذكور واناث	اناث %	ذكور واناث	اناث %	ذكور واناث	اناث %	ذكور واناث	اناث %	ذكور واناث	اناث %	ذكور واناث	اناث %	
												افريقيا
												أثيوبيا
13	11	18	6	8	14	4	6	na	na	-	-	إريتريا
												أنغولا
												أوغندا
												الجزائر
												الجمهورية العربية الليبية
												الرأس الأخضر
												السنغال
												السودان
												الصومال
												الكامرون
												الكونغو
												المغرب
19	8	na	na	14	31	15	35	6	-	na	na	النيجر
												بنين
												بوتسوانا
												بور كينا فاسو
-	-	4	-	-	-	6	26	-	-	-	-	بوروندي
												تشاد
												توغو
												تونس
												جزر القمر
												جمهورية إفريقيا الوسطى
												جمهورية الكونغو الديمقراطية
												جمهورية تنزانيا المتحدة
												جنوب افريقيا
25	23	3	-	-	-	-	-	-	-	15	44	جيبوتي
												رواندا
												زامبيا
												زيمبابوي
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	ساوتومي وبرنسيبي
												سوازيلاند
												سيراليون
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	سيشيل
												غابون
												غامبيا
												غانا
												غينيا
												غينيا الإستوائية
												غينيا بيساو
												كوت ديفوار
												كينيا
												ليبيريا

الجدول ٦: التعليم العالي، اسكد ٥ و ٦، عدد المتخرجين بحسب مجالات الدراسة (٢٠٠١/٢٠٠٠)

المناطق البلد أو الإقليم	مجموع البرامج		الخريجون حسب مجالات التعليم								
			البرامج العامة		التربية		الفنون والدراسات الإنسانية		العلوم الاجتماعية والأعمال التجارية والقانون		
	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	
ليسوتو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مالي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مدغشقر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مصر	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...	...
ملايو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موريشيوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موزمبيق	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناميبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيجيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اميركا الشمالية											
آروبا	274	...	na	na	15	73	na	na	48	...	...
أنغيوا وبربودا	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
أنغيا	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
البهاما	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية الدومينيكية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السلفادور	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المكسيك	311,937	52	na	na	17	66	3	58	43	56	...
الولايات المتحدة الأمريكية	2,174,141	57	na	na	12	76	12	61	41	57	...
بربادوس	** 920	66	...	...	...	...	...	...	...	...	...
برمودا	99	77	1	-	na	na	20	75	43	95	...
بنما	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بيليز	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ترينيداد وتوباغو	2,299	63	na	na	31	73	9	79	26	67	...
جامايكا	6,062	71	na	na	...	...	...	...	...	...	...
جزر الأنتيل الهولندية	** 572	19	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الكايمن	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجن البريطانية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
دومينيكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت فنسنت وغرينادين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت كيتس ونيفيس	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
سانت لوسيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غرينادا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غواتيمالا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كندا	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...	...
كوبا	16,769	66	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كوستا ريكا	9,590	60	-	50	39	79	4	62	31	53	...
مونتسيرات	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيكاراغوا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	2,594	74	...	...	...	...	...	...	...	...	...

الخريجون حسب مجالات التعليم												المناطق البلد أو الاقليم
العلوم		الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء		الزراعة		الصحة والخدمات الإجتماعية		الخدمات		غير معروف أو غير محدد		
ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليسوتو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مالي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مدغشقر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مصر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ملاوي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	موريتانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	موريشيوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	موزمبيق
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ناميبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيجيريا
اميركا الشمالية												
na	na	22	15	na	na	15	95	na	na	na	na	آروبا
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	أنغيوا وبربودا
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	أنغيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البهاما
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية الدومينيكية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	السلفادور
10	45	15	23	2	41	8	63	2	47	na	na	المكسيك
9	44	8	19	2	48	12	79	3	40	-	56	الولايات المتحدة الأمريكية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بربادوس
5	60	10	10	na	na	12	100	8	50	-	-	برمودا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بنما
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بيليز
9	66	13	27	5	55	6	54	-	-	-	-	ترينيداد وتوباغو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جامايكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الأنتيل الهولندية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الكاين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر تركس وكايكوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر فيرجين البريطانية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	دومينيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت فنسنت وغرينادين
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	سانت كيتس ونيفيس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت لوسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غرينادا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غواتيمالا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كوبا
7	39	7	22	3	24	9	57	1	34	-	-	كوستاريكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مونتسيرات
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هندوراس

الجدول ٦: التعليم العالي، اسكد ٥ و ٦، عدد المتخرجين بحسب مجالات الدراسة (٢٠٠١/٢٠٠٠)

المناطق البلد أو الإقليم	مجموع البرامج		الخريجون حسب مجالات التعليم							
			البرامج العامة		التربية		الفنون والدراسات الإنسانية		العلوم الاجتماعية والأعمال التجارية والقانون	
	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %
أميركا الجنوبية										
أوروغواي	7,629	66	na	na	...	...	...	...	...	...
أكوادور	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الأرجنتين	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
البرازيل	347,978	61	na	na	...	...	...	...	...	...
باراغواي	12,135	68	na	na	...	...	...	...	...	...
بوليفيا	20,729	40	...	...	24	...	2	...	33	...
بيرو	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
سورينام	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
شيلي	53,417	46	na	na	...	...	...	...	...	...
غويانا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فنزويلا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كولومبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
آسيا										
أذربيجان	36,140	49	...	...	...	...	...	...	...	...
أرمينيا	11,104	53	-	-	11	75	7	72	11	37
إسرائيل	40,090	61	na	na	18	89	13	69	42	58
أفغانستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الأردن	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
الإمارات العربية المتحدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البحرين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية السورية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الصين	1,948,080	...	na	na	...	...	...	...	...	...
العراق	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الفلبين	351,078	61	na	na	...	...	...	...	...	...
الكويت	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المليديف	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
المملكة العربية السعودية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الهند	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
اليابان	1,067,878	49	na	na	7	76	17	73	25	34
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اندونيسيا	476,971	45	na	na	...	...	...	...	...	...
اوزبكستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
باكستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	1,138	64	na	na	49	64	7	56	7	58
بنغلاديش	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوتان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تايلاند	465,818	58	na	na	...	...	...	...	...	...
تركمينستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تركيا	241,464	43	na	na	15	45	7	51	24	47
تيمور الشرقية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية ايران الإسلامية	122,297	40	-	64	5	48	12	63	20	42
جمهورية كوريا	519,719	49	na	na	7	76	18	68	21	48

الخريجون حسب مجالات التعليم												المناطق البلد أو الاقليم
العلوم		الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء		الزراعة		الصحة والخدمات الإجتماعية		الخدمات		غير معروف أو غير محدد		
ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	
												اميركا الجنوبية
...	أوروغواي
...	أكوادور
...	الأرجنتين
...	البرازيل
...	باراغواي
5	...	11	...	6	...	17	...	...	...	2	...	بوليفيا
...	بيرو
...	سورينام
...	شيلي
...	غويانا
...	فنزويلا
...	كولومبيا
												آسيا
...	أذربيجان
2	48	11	21	4	26	8	51	2	10	45	** 61	أرمينيا
12	44	10	23	1	57	5	71	na	na	na	na	إسرائيل
...	افغانستان
...	الأردن
...	الإمارات العربية المتحدة
...	البحرين
...	الجمهورية العربية السورية
...	الصين
...	العراق
...	الفلبين
...	الكويت
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	المليديف
...	المملكة العربية السعودية
...	الهند
3	25	19	12	2	40	11	71	11	79	4	55	اليابان
...	اليمن
...	اندونيسيا
...	اوزبكستان
...	باكستان
5	56	6	42	na	na	23	72	na	na	2	73	بروناي دار السلام
...	بنغلاديش
...	بوتان
...	تايلاند
...	تركمستان
8	44	17	25	4	42	7	55	3	37	14	46	تركيا
...	تيمور الشرقية
10	50	25	9	7	33	18	60	2	13	-	-	جمهورية ايران الإسلامية
8	47	32	28	2	34	8	69	4	50	...	...	جمهورية كوريا

الجدول ٦: التعليم العالي، اسكد ٥ و ٦، عدد المتخرجين بحسب مجالات الدراسة (٢٠٠١/٢٠٠٠)

المناطق البلد أو الإقليم	مجموع البرامج		الخريجون حسب مجالات التعليم								
			البرامج العامة		التربية		الفنون والدراسات الإنسانية		العلوم الاجتماعية والأعمال التجارية والقانون		
	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	2,924	34	na	na	19	42	19	44	19	32	
جورجيا	20,355	55	-	-	8	68	25	80	31	37	
سري لانكا	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
سنغافورة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
طاجيكستان	13,893	...	...	...	10	...	25	...	28	...
عمان	2,598	41	na	na	75	44	5	32	6	24	
أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية	11,602	50	...	-	10	70	22	61	35	39	
فيتنام	121,292	43	5	42	19	53	5	51	50	49	
قبرص	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
قطر	1,320	73	na	na	36	90	10	93	30	59	
قيرغيزستان	18,292	53	...	-	14	87	8	71	46	46	
كازاخستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كمبوديا	...	...	...	-	...	...	...	...	...	...
لبنان	16,414	53	na	na	3	86	19	69	42	53	
ماكاو	4,809	...	...	...	7	...	3	...	75	...
ماليزيا	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
منغوليا	14,868	66	na	na	16	80	10	71	33	70	
ميانمار	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيبال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هونغ كونغ. الصين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوروبا											
إيرلندا	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
إيسلندا	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
إيطاليا	202,309	56	na	na	5	78	15	76	37	55	
اسبانيا	277,853	57	na	na	12	79	9	63	32	62	
استونيا	7,600	65	na	na	9	91	10	76	45	69	
الإتحاد الروسي	1,240,479	...	na	na	...	...	...	...	...	...
البانيا	4,618	...	na	na	36	...	14	...	29	...	
البرتغال	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
البوسنة والهرسك	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	43,629	55	na	na	14	75	7	62	30	58	
الدنمارك	39,017	56	na	na	9	71	13	68	24	47	
السويد	42,741	59	na	na	15	79	6	61	22	60	
الكرسي البابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المانيا	296,640	52	na	na	9	78	11	66	21	44	
المجر	57,882	61	na	na	21	77	9	67	39	64	
المملكة المتحدة	273,987	57	na	na	16	71	10	57	26	50	
النرويج	31,555	59	na	na	19	76	7	62	26	51	
النمسا	27,099	52	na	na	21	79	8	59	26	53	
اليونان	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
اندورا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اوكرانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

الخريجون حسب مجالات التعليم												المناطق البلد أو الاقليم
العلوم		الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء		الزراعة		الصحة والخدمات الاجتماعية		الخدمات		غير معروف أو غير محدد		
ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
3	34	11	10	10	23	6	48	5	19	6	46	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية
6	71	16	30	3	46	10	77	1	31	-	-	جورجيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سري لانكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سنغافورة
14	...	11	...	4	...	8	...	1	...	...	...	طاجيكستان
3	32	6	11	2	83	3	64	na	na	na	na	عمان
14	55	7	21	1	24	10	59	-	19	2	74	أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية
-	-	13	17	4	20	4	33	-	-	-	-	فيتنام
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	قبرص
15	70	5	-	na	na	4	86	na	na	-	100	قطر
8	60	12	36	2	20	5	62	4	24	2	63	قيرغيزستان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كازاخستان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كمبوديا
9	48	14	22	1	56	10	63	2	43	-	50	لبنان
2	...	1	...	...	...	10	...	2	...	...	...	ماكاو
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	ماليزيا
5	64	15	45	3	67	6	89	6	27	6	62	منغوليا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميانمار
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيبال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هونغ كونغ. الصين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اوروپا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	إيرلندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	إيسلندا
8	54	15	28	2	43	18	61	1	49	-	53	إيطاليا
11	41	16	25	2	42	12	77	5	58	-	38	اسبانيا
6	45	12	27	2	44	11	87	6	42	-	-	استونيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الإتحاد الروسي
2	...	4	...	2	...	13	...	1	...	-	-	البانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البرتغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
10	25	11	29	4	47	15	79	3	51	5	36	الجمهورية التشيكية
8	33	14	26	2	44	26	82	3	22	na	na	الدنمارك
10	46	22	28	1	57	21	80	2	59	na	na	السويد
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكريسي البايوي
9	33	17	17	2	34	27	72	4	52	-	40	المانيا
3	33	8	27	4	46	8	77	10	38	na	na	المجر
13	37	10	18	1	46	24	82	1	56	-	-	المملكة المتحدة
8	30	8	21	1	49	23	82	3	38	4	55	النرويج
7	39	21	15	3	39	10	68	3	65	-	42	النمسا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اليونان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اندورا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اوكرانيا

الجدول ٦: التعليم العالي، اسكد ٥ و ٦، عدد المتخرجين بحسب مجالات الدراسة (٢٠٠١/٢٠٠٠)

المناطق البلد أو الإقليم	مجموع البرامج		الخريجون حسب مجالات التعليم							
			البرامج العامة		التربية		الفنون والدراسات الإنسانية		العلوم الاجتماعية والأعمال التجارية والقانون	
	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %
بلجيكا	70,202	56	na	na	14	71	11	63	31	56
بلغاريا	47,504	63	na	na	12	80	8	65	45	68
بولندا	431,104	66	na	na	13	77	7	77	36	67
بيلاروس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جبرالتر	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	3,704	62	na	na	19	83	14	65	21	69
رومانيا	76,230	55	na	na	4	71	11	68	43	61
سان مارينو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سلوفاكيا	26,272	54	na	na	17	75	6	56	27	59
سلوفينيا	11,991	59	na	na	11	88	7	72	43	66
سويسرا	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
صربيا ومونتينيغرو	19,279	58	...	...	...	...	...	...	...	...
فرنسا	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
فنلندا	36,141	55	na	na	7	82	12	74	23	58
كرواتيا	14,339	...	...	...	7	...	10	...	25	...
لاتفيا	20,308	55	na	na	20	76	6	83	57	48
لكسمبرغ	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
ليتوانيا	27,471	64	na	na	16	84	8	78	32	69
ليختنشتاين	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
مالطة	2,003	52	na	na	26	67	8	54	41	48
مولدوفا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موناكو	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
هولندا	81,603	55	na	na	17	76	7	59	34	49
اوقيانيا										
استراليا	151,862	56	na	na	11	75	14	67	36	52
بابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	143	60	...	-	3	100	...	-	37	79
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر سليمان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساموا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيجي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كيريباتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
نيوزيلندا	42,791	62	na	na	17	81	19	64	27	55
نيوي	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na

الخريجون حسب مجالات التعليم												المناطق البلد أو الإقليم
العلوم		الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء		الزراعة		الصحة والخدمات الاجتماعية		الخدمات		غير معروف أو غير محدد		
ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	إناث %	
8	31	11	18	2	38	21	74	2	56	-	62	بلجيكا
4	57	15	36	2	40	7	70	6	52	-	-	بلغاريا
3	58	7	24	2	56	2	67	3	49	27	70	بولندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بيلاروس
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	جبر الترت
11	62	16	28	5	44	10	74	4	40	-	-	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
6	65	18	27	3	39	7	62	4	57	3	44	رومانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سان مارينو
9	34	17	32	4	37	14	78	7	29	na	na	سلوفاكيا
4	36	17	22	3	43	11	79	5	35	-	-	سلوفينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سويسرا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	صربيا ومنتينغرو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فرنسا
8	37	20	20	3	12	22	74	6	64	-	-	فنلندا
8	...	19	...	5	...	11	...	16	...	-	-	كرواتيا
5	57	7	30	1	50	2	84	3	33	-	-	لاتفيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	لكسمبرغ
5	52	21	32	2	54	10	80	5	53	-	-	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليختنشتاين
4	30	5	23	1	38	14	53	-	43	-	-	مالطة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مولدوفا
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	موناكو
5	27	10	12	2	40	22	75	3	54	-	41	هولندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اوقيانيا
12	41	8	21	2	42	15	76	3	51	-	-	استراليا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
...	-	16	4	4	17	9	85	10	50	21	67	بالاو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توكيلاو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تونغا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	جزر كوك
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر مارشال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية فانواتو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ساموا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فيجي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كيريباتي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	ناورو
10	43	5	32	2	39	11	80	6	66	2	54	نيوزيلندا
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	نيوي

ملاحظات سفلية ورموز:

** تقديرات معهد اليونسكو للإحصاء
 هذه الدول تنتمي إلى برنامج المؤشرات العالمية للتربية () وهي ليست مطلوبة بتوفير بيانات الخريجين حسب ميدان التعليم
 w البيانات غير متوفرة
 - الأهمية معدومة أو ضئيلة جدا
 na لا ينطبق

الجدول ٧: الإنفاق على التعليم									
المناطق البلد أو الإقليم	مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم						الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم		
	كنسبة مئوية من إجمالي الناتج المحلي			كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي			1999	2000	التغيير من 1999 إلى 2000
	1999	2000	التغيير من 1999 إلى 2000	1999	2000	التغيير من 1999 إلى 2000			
افريقيا									
أثيوبيا	4.7	4.8	-	11.3	13.8	2.5	60.5	63.8	3.3
إريتريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أنغولا	** 2,3	2.7	0.3	...	...	...	** 88,7	93.7	5.0
أوغندا	** 2,3	...	...	...	...	...	...	...	...
الجزائر	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية الليبية	...	...	...	...	...	...	68.4	...	...
الرأس الأخضر	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السنغال	** 3,4	** 3,2	-0.2	...	...	...	...	...	...
السودان	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	2.4	3.2	0.8	9.8	12.5	2.6	85.8	...	...
الكونغو	** 4,2	...	...	** 12,6	...	...	...	...	...
المغرب	5.0	** 5,5	0.5	...	...	...	91.2	** 88,7	-2.6
النيجر	** 2,1	** 2,7	0.7	...	...	...	...	...	...
بنين	** 2,6	** 3,2	0.7	...	...	...	** 93,8	...	...
بوتسوانا	** 8,6	...	...	...	...	...	...	...	...
بوركينافاسو	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوروندي	** 3,9	3.4	-0.5	...	...	...	** 94,2	...	...
تشاد	** 2,0	...	...	...	...	...	...	...	...
توغو	4.6	4.8	0.1	26.2	23.2	-3.0	96.7	91.2	-5.5
تونس	** 7,5	** 6,8	-0.6	** 17,7	** 17,4	-0.3	...	** 85,5	...
جزر القمر	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جنوب افريقيا	5.7	...	...	18.1	...	...	94.3	...	...
جيبوتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
رواندا	...	** 2,8	...	...	...	...	...	...	...
زامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
زمبابوي	** 10,4	...	...	...	...	...	...	...	...
ساوتومي وبرنسيبي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سوازيلاند	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيشيل	** 7,6	...	...	...	...	...	...	...	...
غابون	** 3,3	** 3,9	0.6	...	...	...	** 87,3	...	...
غامبيا	3.0	** 2,7	-0.2	14.2	** 14,2	-	86.8	** 86,8	-
غانا	** 4,1	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا	** 2,0	** 1,9	-0.1	...	** 25,6	...	...	...	...
غينيا الإستوائية	...	0.6	...	...	...	...	...	93.7	...
غينيا بيساو	2.1	...	...	4.8	...	...	...	...	...
كوت ديفوار	5.3	4.6	-0.7	** 25,5	21.5	-4.0	74.0	94.0	20.1
كينيا	6.8	6.4	-0.4	27.5	22.5	-5.0	...	...	...
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليسوتو	10.1	...	...	18.5	...	...	84.6	...	...

الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم بحسب مستويات اسكد كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الجاري على التعليم						المناطق البلد أو الإقليم
2000/2001						
غير موزع	اسكد ٥ و ٦ - التعليم العالي	اسكد ٤ - التعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي	اسكد ٢+٣ ثانوي	اسكد ١ ابتدائي	اسكد ٠ ما قبل الابتدائي	
						افريقيا
...	أثيوبيا
...	إريتريا
...	أنغولا
...	أوغندا
...	الجزائر
...	الجمهورية العربية الليبية
...	الرأس الأخضر
...	السنغال
...	السودان
...	الصومال
...	الكامرون
...	الكونغو
na	** 48,0	** 50,6	** 1,0	** 0,4	-	المغرب
...	النيجر
...	بنين
...	بوتسوانا
...	بوركينافاسو
...	بوروندي
...	تشاد
** 0,5	** 47,0	** 32,5	...	** 19,9	...	توغو
...	** 38,3	** 42,9	...	** 18,8	...	تونس
...	جزر القمر
...	جمهورية إفريقيا الوسطى
...	جمهورية الكونغو الديمقراطية
...	جمهورية تنزانيا المتحدة
...	جنوب افريقيا
...	جيبوتي
...	رواندا
...	زامبيا
...	زيمبابوي
...	ساوتومي وبرنسيبي
...	سوازيلاند
...	سيراليون
...	سيشيل
...	غابون
...	غامبيا
...	غانا
...	غينيا
...	غينيا الإستوائية
...	غينيا بيساو
...	كوت ديفوار
...	كينيا
...	ليبيريا
...	ليسوتو

الجدول ٧: الإنفاق على التعليم									
المناطق البلد أو الإقليم	مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم						الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم		
	كنسبة مئوية من إجمالي الناتج المحلي			كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي			1999	2000	التغيير من 1999 إلى 2000
	1999	2000	التغيير من 1999 إلى 2000	1999	2000	التغيير من 1999 إلى 2000			
مالي	** 2,8	...	...	...	...	...	** 89,6	...	...
مدغشقر	** 2,5	** 3,2	0,7	...	...	...	...	...	...
مصر	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ملاوي	** 4,1	...	...	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	** 3,6	...	...	...	...	...	...	...	...
موريشيوس	4,0	3,7	-0,3	13,6	13,3	-0,3	89,0	91,0	2,0
موزمبيق	** 2,4	...	...	** 12,3	...	...	...	...	...
ناميبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيجيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اميركا الشمالية									
آروبا	4,3	4,7	0,4	13,8	16,0	2,2	89,4	...	...
أنغيوا وبرودا	3,2	...	...	...	...	...	100,0	...	...
أنغيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البهاما	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية الدومينيكية	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السلفادور	** 2,3	...	...	** 13,4	...	...	** 96,8	...	...
المكسيك	4,4	...	...	22,6	...	...	** 97,7	...	...
الولايات المتحدة الأمريكية	5,1	4,8	-0,2	...	15,5	...	...	...	...
بربادوس	6,2	7,1	0,8	16,0	18,5	2,5	91,4	85,6	-5,8
برمودا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بنما	5,8	5,9	0,1	...	...	...	96,1	97,4	1,3
بيليز	** 5,5	6,2	0,8	** 16,6	20,9	4,3	...	...	...
ترينيداد وتوباغو	** 4,5	** 4,0	-0,5	** 19,8	** 16,7	-3,0	** 80,7	...	...
جامايكا	6,0	6,3	0,3	10,8	11,1	0,3	89,4	** 94,1	4,7
جزر الأنثيل الهولندية	...	...	...	** 14,0	13,6	-0,4	** 93,8	90,9	-2,9
جزر الكاين	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	17,4	16,8	-0,6	72,8	64,1	-8,6
جزر فيرجين البريطانية	...	...	...	...	...	...	...	...	...
دومينيكا	** 5,1	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت فنسنت وغرينادين	...	9,3	...	...	** 13,4	...	...	70,7	...
سانت كيتس ونيفيس	** 2,9	** 3,0	0,1	** 16,4	** 16,0	-0,4	...	...	...
سانت لوسيا	7,5	5,8	-1,7	21,3	16,9	-4,4	78,5	...	...
غرينادا	** 4,2	...	...	...	...	...	...	...	...
غواتيمالا	1,6	1,7	0,1	17,2	11,4	-5,9	88,5	...	...
كندا	5,5	5,4	-0,2	...	...	...	** 98,4	** 97,7	-0,7
كوبا	7,5	8,5	1,0	13,7	15,1	1,5	...	92,6	...
كوستاريكا	4,9	4,4	-0,5	...	...	...	99,6	99,6	-
مونتسيرات	...	...	...	** 10,6	** 7,9	-2,7	47,3	...	...
نيكاراغوا	...	...	...	...	13,8	...	...	...	...
هايتي	...	** 1,1	...	...	** 10,9	...	...	...	...
هندوراس	...	...	...	...	...	...	...	...	...

الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم بحسب مستويات اسكد كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الجاري على التعليم						المناطق البلد أو الإقليم
2000/2001						
إسكد ٠ ما قبل الإبتدائي	اسكد ١ إبتدائي	اسكد ٢+٣ ثانوي	إسكد ٤ - التعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي	إسكد ٥ و ٦ - التعليم العالي	غير موزع	
...	مالي
...	مدغشقر
...	مصر
...	ملاوي
...	موريتانيا
...	موريشيوس
...	موزمبيق
...	ناميبيا
...	نيجيريا
اميركا الشمالية						
...	أروبا
...	أنتيغوا وبربودا
...	أنغيا
...	البهاما
...	الجمهورية الدومينيكية
...	السلفادور
...	المكسيك
...	الولايات المتحدة الأمريكية
...	32.0	31.9	2.5	33.7	-	بربادوس
...	برمودا
** 3.0	** 37,1	** 33,9	na	** 26,0	-	بنما
...	بيليز
...	ترينيداد وتوباغو
** 5.0	** 30,2	** 34,5	** 8,6	** 21,7	-	جامايكا
...	جزر الأنتيل الهولندية
...	جزر الكاين
...	جزر تركس وكايكوس
...	جزر فيرجن البريطانية
...	دومينيكا
...	سانت فنسنت وجرينادين
...	سانت كيتس ونيفيس
...	سانت لوسيا
...	غرينادا
...	غواتيمالا
** 4.0	** 34,5	...	كندا
* 9.9	* 35,5	* 37,9	* 0,3	* 16.4	...	كوبا
5.3	46.5	28.0	...	...	-	كوستاريكا
...	مونتسيرات
...	نيكاراغوا
...	هايتي
...	هندوراس

الجدول ٧: الإنفاق على التعليم										
البلد أو الإقليم	المناطق	مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم						الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم		
		كنسبة مئوية من إجمالي الناتج المحلي			كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي			1999	2000	التغيير من 1999 إلى 2000
		1999	2000	التغيير من 1999 إلى 2000	1999	2000	التغيير من 1999 إلى 2000			
أميركا الجنوبية										
	أوروغواي	2.8	2.8	-	...	11.8	...	92.3	** 94,8	2.6
	أكوادور	2.2	1.6	-0.7	9.7	8.0	-1.7	* 92,7	94.8	2.1
	الأرجنتين	4.5	4.6	-	13.3	13.6	0.3	94.0	** 97,7	3.7
	البرازيل	5.0	3.8	-1.2	12.3	10.4	-1.8	94.1	** 95,1	1.0
	باراغواي	4.8	** 5,0	0.2	8.8	** 11,2	2.4	87.9	** 91,9	4.0
	بوليفيا	5.6	5.5	-0.1	24.4	23.1	-1.3	84.3	85.5	1.2
	بيرو	3.3	...	...	21.1	...	...	87.9	...	...
	سورينام	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	شيلي	4.1	4.2	0.1	17.0	17.5	0.6	87.6	** 88,8	1.2
	غويانا	** 4,1	...	...	** 8,6	...	...	...	...	...
	فنزويلا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	كولومبيا	* 5,3	* 5,1	-0.2	* 16,9	* 17,4	0.5	...	...	...
آسيا										
	أذربيجان	...	13.4	...	...	17.3	...	...	99.1	...
	أرمينيا	...	2.9	...	...	...	...	...	80.7	...
	إسرائيل	7.5	7.3	-0.1	...	...	...	** 93,7	** 93,9	0.2
	أفغانستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	الأردن	5.0	...	...	20.6	...	...	86.8	...	...
	الإمارات العربية المتحدة	...	...	...	...	...	...	** 92,3	...	...
	البحرين	3.5	3.0	-0.5	...	11.4	...	...	97.1	...
	الجمهورية العربية السورية	3.4	4.1	0.7	...	11.1	...	...	84.1	...
	الصين	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	العراق	...	...	...	...	...	...	81.7	...	...
	الفلبين	...	3.5	...	...	...	...	...	** 90,9	...
	الكويت	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	المليديف	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	المملكة العربية السعودية	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	الهند	4.1	...	...	12.7	...	...	** 98,0	...	...
	اليابان	3.5	3.5	-	9.3	10.5	1.2	...	...	...
	اليمن	...	10.0	...	...	32.8	...	...	...	...
	اندونيسيا	...	1.5	...	...	9.6	...	...	** 87,9	...
	اوزبكستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	باكستان	** 1,8	** 1,8	-0.1	** 8,6	** 7,8	-0.8	...	...	...
	بروناي دار السلام	5.0	4.8	-0.3	** 9,3	** 9,1	-0.2	96.6	98.3	1.7
	بنغلاديش	2.4	2.5	0.1	15.0	15.7	0.7	62.2	61.7	-0.5
	بوتان	5.3	5.2	-0.1	13.8	12.9	-0.9	66.4	67.6	1.2
	تايلاند	5.0	5.4	0.4	...	31.0	...	...	...	...
	تركمستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	تركيا	4.0	3.5	-0.5	...	...	...	** 81,0	...	...
	تيمور الشرقية	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	جمهورية إيران الإسلامية	4.6	4.4	-0.2	18.3	20.4	2.1	91.4	90.8	-0.6
	جمهورية كوريا	3.7	3.8	0.1	...	17.4	...	...	** 80,3	...
	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...

الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم بحسب مستويات اسكد كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الجاري على التعليم						المناطق البلد أو الإقليم
2000/2001						
إسكد ٠ ما قبل الابتدائي	اسكد ١ ابتدائي	اسكد ٢+٣ ثانوي	إسكد ٤ - التعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي	إسكد ٥ و ٦ - التعليم العالي	غير موزع	
						أميركا الجنوبية
** 9,2	** 32,6	** 37,8	na	** 20,5	-	أوروغواي
...	...	...	...	...	...	أكوادور
** 7,7	** 35,5	** 36,1	na	** 18,0	** 2,8	الأرجنتين
** 9,0	** 33,3	** 36,1	na	** 21,6	-	البرازيل
...	...	** 28,4	...	** 18,8	-	باراغواي
** 4,6	** 43,0	** 22,4	...	** 29,1	...	بوليفيا
...	...	...	...	...	...	بيرو
...	...	...	...	...	...	سورينام
** 8,8	** 43,5	** 34,8	na	** 12,9	-	شيلي
...	...	...	...	...	...	غويانا
...	...	...	...	...	...	فنزويلا
...	...	...	...	...	...	كولومبيا
						آسيا
...	...	...	...	...	...	أذربيجان
...	...	...	...	...	-	أرمينيا
** 8,6	** 34,1	** 30,2	** 0,4	** 18,9	** 7,8	إسرائيل
...	...	...	...	...	...	افغانستان
...	...	...	...	...	...	الأردن
...	...	...	...	...	...	الإمارات العربية المتحدة
...	...	...	...	...	-	البحرين
...	...	...	...	...	-	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	...	...	...	الصين
...	...	...	...	...	...	العراق
** 0,1	** 60,4	** 22,4	** 1,9	** 14,5	** 2,2	الفلبين
...	...	...	...	...	...	الكويت
...	...	...	...	na	-	المدف
...	...	...	...	...	...	المملكة العربية السعودية
...	...	...	...	...	...	الهند
...	...	...	...	...	...	اليابان
...	...	...	...	...	...	اليمن
** 0,1	** 39,9	** 41,1	na	** 18,9	-	اندونيسيا
...	...	...	...	...	...	اوزبكستان
...	...	...	...	...	...	باكستان
...	...	...	...	...	-	بروناي دار السلام
** 6,9	30,9	** 48,9	** 0,2	13,0	-	بنغلاديش
na	...	...	...	...	-	بوتان
...	...	...	...	...	...	تايلاند
...	...	...	...	...	...	تركمستان
...	...	...	na	...	-	تركيا
...	...	...	...	...	...	تيمور الشرقية
** 0,1	** 27,5	34,1	2,3	18,1	17,9	جمهورية إيران الإسلامية
** 1,0	** 43,5	** 38,3	na	** 10,4	** 6,8	جمهورية كوريا
...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية

الجدول ٧: الإنفاق على التعليم

المناطق البلد أو الإقليم	مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم						الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم		
	كنسبة مئوية من إجمالي الناتج المحلي			كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي			1999	2000	التغيير من 1999 إلى 2000
	1999	2000	التغيير من 1999 إلى 2000	1999	2000	التغيير من 1999 إلى 2000			
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	2.0	2.3	0.3	7.4	8.8	1.5	57.5	52.7	-4.7
جورجيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سري لانكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سنغافورة	...	...	...	...	...	...	...	...	...
طاجيكستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...
عمان	...	...	...	...	...	...	** 89,3	...	...
أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيتنام	...	...	...	...	...	...	...	...	...
قبرص	5.4	5.7	0.3	...	...	...	86.2	...	...
قطر	...	...	...	...	...	...	...	...	...
قيرغيزستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كازاخستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كمبوديا	1.1	1.9	0.8	8.7	10.1	1.4	...	89.7	...
لبنان	** 2,0	3.0	1.0	...	11.1	...	** 89,6	96.3	6.7
ماكاو	3.6	3.6	0.1	13.5	13.9	0.4	...	...	...
ماليزيا	5.7	6.2	0.6	25.2	...	...	...	** 66,0	...
منغوليا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ميامار	0.6	1.4	0.8	8.7	* 18,1	9.5	55.5	66.5	11.0
نيبال	** 3,0	3.7	0.7	** 13,2	14.1	0.9	...	74.6	...
هونغ كونغ. الصين	...	4.1	...	...	22.9	...	...	86.1	...
أوروبا									
إيرلندا	4.4	4.4	-	13.2	10.7	-2.6	** 91,2	** 89,1	-2.1
إيسلندا	...	** 5,9	...	...	...	...	...	** 87,3	...
إيطاليا	4.5	4.6	0.1	9.5	...	...	** 94,6	** 94,2	-0.4
اسبانيا	4.5	...	...	11.3	...	...	** 91,1	...	...
استونيا	7.5	...	...	...	...	...	...	...	...
الإتحاد الروسي	4.4	2.9	-1.5	...	10.6	...	...	...	...
البانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البرتغال	** 5,6	5.8	0.2	** 12,8	...	...	** 92,6	...	...
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	4.4	4.4	0.1	9.7	9.7	-	** 90,9	** 91,7	0.8
الدنمارك	8.0	8.2	0.2	14.9	15.3	0.5	...	** 93,8	...
السويد	7.8	...	...	13.6	...	...	...	...	...
الكرسي البابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المانيا	4.5	4.5	-	9.5	9.9	0.4	** 92,0	** 92,7	0.7
المجر	4.7	5.0	0.4	12.8	14.1	1.2	** 91,4	** 90,7	-0.7
المملكة المتحدة	4.5	...	...	11.4	...	...	...	...	...
النرويج	7.4	6.8	-0.5	15.6	16.2	0.6	** 89,6	** 91,3	1.7
النمسا	...	5.8	...	...	15.1	...	...	** 95,5	...
اليونان	3.7	3.8	0.2	7.0	...	...	** 78,0	** 82,2	4.2
اندورا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اوكرانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بلجيكا	5.9	...	...	11.6	...	...	...	...	...
بلغاريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...

الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم بحسب مستويات اسكد كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الجاري على التعليم						المناطق البلد أو الإقليم
2000/2001						
إسكد ٠ ما قبل الإبتدائي	اسكد ١ إبتدائي	اسكد ٢+٣ ثانوي	إسكد ٤ - التعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي	إسكد ٥ و ٦ - التعليم العالي	غير موزع	
** 3,9	** 55,5	** 25,7	** 7,4	** 7,6	-	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية
...	...	...	...	...	...	جورجيا
...	...	...	...	...	...	سري لانكا
...	...	...	...	...	...	سنغافورة
...	...	...	...	...	...	طاجيكستان
...	...	...	...	...	...	عمان
...	...	...	...	...	...	أراضي الحكم الذاتي الفلسطينية
...	...	...	...	...	...	فيتنام
...	...	...	...	...	...	قبرص
...	...	...	...	...	...	قطر
...	...	...	...	...	...	قيرغيزستان
...	...	...	...	...	...	كازاخستان
2.6	61.7	23.3	6.9	5.5	-	كمبوديا
...	...	...	...	...	...	لبنان
...	...	...	...	...	...	مكاو
** 1,2	** 30,9	** 34,7	** 0,8	** 29,1	** 3,4	ماليزيا
...	...	...	...	...	...	منغوليا
-	57.6	33.4	na	...	-	ميانمار
-	56.6	30.0	na	12.9	0.5	نيبال
...	...	...	...	...	...	هونغ كونغ. الصين
						أوروبا
** 0,1	** 31,8	** 34,6	** 3,5	** 28,5	** 1,5	إيرلندا
...	** 36,0	** 39,1	...	** 19,5	** 5,3	إيسلندا
** 9,9	** 23,1	** 45,7	** 0,8	** 17,5	** 3,0	إيطاليا
** 9,1	** 27,2	** 45,5	...	** 18,2	-	اسبانيا
...	...	...	...	...	...	استونيا
...	...	...	...	...	...	الإتحاد الروسي
...	...	...	...	...	...	البانيا
...	...	...	...	...	...	البرتغال
...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
** 11,0	** 18,2	** 50,0	** 0,5	** 18,4	** 2,0	الجمهورية التشيكية
** 8,8	** 20,6	** 37,6	...	** 29,2	** 3,8	الدنمارك
...	...	...	...	...	...	السويد
...	...	...	...	...	...	الكرسي البابوي
** 7,9	** 15,2	** 49,4	** 2,3	** 23,4	** 1,7	المانيا
** 14,0	** 20,0	** 41,6	** 3,0	** 18,9	** 2,6	المجر
...	...	...	...	...	...	المملكة المتحدة
** 11,5	...	...	...	** 25,7	** 5,8	النرويج
** 7,4	** 19,6	** 45,2	** 0,8	** 25,5	** 1,5	النمسا
...	...	** 41,0	** 0,4	** 22,5	** 4,5	اليونان
...	...	...	...	...	...	اندورا
...	...	...	...	...	...	اوكرانيا
...	...	...	...	...	...	بلجيكا
...	...	...	...	...	...	بلغاريا

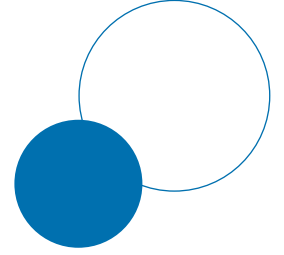
الجدول ٧: الإنفاق على التعليم									
البلد أو الإقليم	مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم						الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي على التعليم		
	كنسبة مئوية من إجمالي الناتج المحلي			كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الحكومي			التغيير من 1999 إلى 2000		
	1999	2000	التغيير من 1999 إلى 2000	1999	2000	التغيير من 1999 إلى 2000	1999	2000	التغيير من 1999 إلى 2000
بولندا	5.0	5.2	0.2	11.4	12.2	0.8	** 93,0	** 92,9	-
بيلاروس	6.0	...	...	...	...	...	...	...	...
جبر الترت	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	** 4,1	...	...	...	...	...	...	...	...
رومانيا	** 3,5	...	...	...	...	...	...	...	...
سان مارينو	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سلوفاكيا	4.3	4.2	-0.2	13.8	...	...	** 95,8	** 95,2	-0.7
سلوفينيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سويسرا	5.5	...	...	15.2	...	...	** 90,2	...	...
صربيا ومنتينيغرو	** 5,1	...	...	...	...	...	...	...	...
فرنسا	5.9	5.8	-0.1	11.5	...	...	** 91,4	** 91,2	-0.2
فنلندا	6.1	...	...	12.5	...	...	** 93,7	...	...
كرواتيا	** 4,2	...	...	...	...	...	...	...	...
لاتفيا	6.3	5.9	-0.4	...	...	...	...	...	...
لكسمبرغ	** 3,7	...	...	** 8,5	...	...	...	...	...
ليتوانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليختنشتاين	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مالطة	** 4,9	...	...	...	...	...	...	...	...
مولدوفا	...	4.0	...	...	15.0	...	...	94.9	...
موناكو	...	...	...	...	...	...	...	93.5	...
هولندا	4.8	...	...	10.4	...	...	** 96,2	...	...
اوقيانيا									
استراليا	4.5	** 4,7	0.2	...	...	...	** 95,9	** 96,4	0.5
بابوا غينيا الجديدة	...	** 2,3	...	...	** 17,5	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	** 20,0	...	...	...	...	...
توفالو	...	...	...	** 16,8	...	...	...	...	...
توكيلاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	...	** 5,3	...	...	** 17,8	...	...	...	...
جزر سليمان	** 3,5	** 3,6	0.1	** 15,4	...	...	...	...	...
جزر كوك	...	...	...	...	...	...	98.4	...	...
جزر مارشال	** 16,6	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	7.3	** 7,3	-	17.4	...	...	83.7	...	...
ساموا	4.0	...	...	** 13,3	...	...	99.9	...	...
فيجي	** 4,8	** 6,0	1.2	...	** 21,3	...	...	...	...
كيريباتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	...	...	...	...	** 7,0	...	...	** 95,3	...
نيوزيلندا	6.8	6.1	-0.8	...	...	...	** 95,1	** 99,8	4.7
نيوي	...	...	...	...	...	...	** 99,7	...	...

الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم بحسب مستويات اسكد كنسبة مئوية من مجموع الإنفاق الجاري على التعليم						المناطق البلد أو الإقليم
2000/2001						
إسكد ٠ ما قبل الابتدائي	اسكد ١ ابتدائي	اسكد ٢+٣ ثانوي	إسكد ٤ - التعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي	إسكد ٥ و ٦ - التعليم العالي	غير موزع	
** 10,6	** 46,7	** 24,9	...	** 14,5	** 3,3	بولندا
...	...	...	...	...	...	بيلا روس
...	...	...	...	...	...	جبر التز
...	...	...	...	...	...	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
...	...	...	...	...	...	رومانيا
...	...	...	...	...	...	سان مارينو
** 11,0	** 15,9	** 51,5	...	** 17,2	** 4,5	سلوفاكيا
...	...	...	...	...	...	سلوفينيا
** 4,2	** 31,0	** 40,1	** 1,0	** 21,7	** 2,0	سويسرا
...	...	...	...	...	...	صربيا ومنتينيغرو
** 11,7	** 20,2	** 49,7	** 0,1	** 17,1	** 1,3	فرنسا
...	...	...	...	...	...	فنلندا
...	...	...	...	...	...	كرواتيا
...	...	...	...	...	...	لاتفيا
...	...	...	...	...	...	لكسمبرغ
...	...	...	...	...	...	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	ليختنشتاين
...	...	...	...	...	...	مالطة
...	...	...	...	...	...	مولدوفا
3.6	16.2	46.4	...	3.0	30.8	موناكو
...	...	...	...	...	-	هولندا
اوقيانيا						
** 1,2	** 33,3	** 39,4	** 1,4	** 24,0	** 0,7	استراليا
...	...	...	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	بالاو
...	...	...	...	...	...	توفالو
...	...	...	...	...	...	توكيلاو
...	...	...	...	...	...	تونغا
...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
...	...	...	...	na	-	جزر كوك
na	...	...	-	...	-	جزر مارشال
...	...	...	...	...	...	جمهورية فانواتو
...	...	...	...	...	...	ساموا
...	...	...	...	...	...	فيجي
...	...	...	...	...	...	كيريباتي
...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
** 19,6	** 45,6	** 29,7	** 5,1	...	...	ناورو
** 3,4	** 31,2	** 43,1	** 1,5	** 19,2	** 1,7	نيوزيلندا
...	...	...	...	...	...	نيوي

ملاحظات سفلية ورموز:

- ** تقديرات معهد اليونسكو للإحصاء
* التقديرات على الصعيد الوطني
... البيانات غير متوفرة
- الأهمية معدومة أو ضئيلة جدا
na لا ينطبق

الملحق أ مسرد



التعليم الإلزامي. تشير هذه العبارة إلى عدد السنوات أو مرحلة العمر التي يكون فيها الأطفال واليافعون ملزمين قانونياً بالحضور في المدرسة.

المدّة. عدد الصفوف (السّنّوات) في مستوى معيّن من مستويات التعليم.

القيد. عدد التلاميذ أو الطّلاب المسجّلين رسمياً في صفّ معيّن أو مستوى من مستويات التعليم، بغضّ النظر عن السّن. يجري تجميع هذه البيانات، عموماً، في مطّلع العامّ الدّراسي.

السنّ النظرية للقبول. هي السنّ التي يقبل فيها التلاميذ أو الطّلاب في برنامج تعليمي أو مستوى معين من التعليم على افتراض أنهم كانوا قد التحقوا بأدنى مستوى للتعليم في السنّ الرسمية للقبول، وواصلوا دراستهم خلال الفترة السابقة علي أساس نظام الوقت الكامل، وتدرجوا في النظام التعليمي دون أن يعيدوا أو يتخطوا أي صفّ دراسي. وتجدر الإشارة إلى أن السنّ النظرية للقبول في برنامج تعليمي أو مستوى معين من التعليم يمكن أن تكون مختلفة اختلافاً كبيراً عن سنّ القبول الفعلية وحتى عن سنّ القبول النموذجية أو الأكثر شيوعاً.

المجموعات التعليمية العامة وميادين التعليم:

البرامج العامة: البرامج الأساسية؛ معرفة القراءة والكتابة والحساب؛ والتنمية الشخصية.

التربية: تدريب المعلمين وعلوم التربية.

الفنون والدراسات الإنسانية: الدين واللاهوت؛ واللغات والثقافات الأجنبية؛ واللغات الأصلية؛ وسائر العلوم الإنسانية مثل: الترجمة الفورية والترجمة التحريرية، وعلوم اللغة، والأدب المقارن، والتاريخ، وعلم الآثار، والفلسفة، وعلم الأخلاق، بالإضافة إلى الفنون الجميلة؛ وفنون الأداء؛ والفنون التصويرية والفنون السّميّة والبصريّة؛ والتّصميم؛ والمهارات الحرفيّة.

التصنيف الدولي المقتن للتعليم (إسكد). نظام تصنيف مُصمَّم كأداة مناسبة لجمع مؤشرات وإحصائيات مقارنة حول التعليم وتبويبها سواء فيما يتعلق بفرادى البلدان أو علي الصعيد الدولي. لقد أُعد هذا النظام عام ١٩٧٦ وجرى تنقيحه عام ١٩٩٧. إسكد يترجم البرامج التعليمية إلى مجموعة من الفئات التعليمية القابلة للمقارنة دولياً من حيث: (١) مستويات التعليم و(٢) مجالات التعليم.

التلاميذ الجدد. التلاميذ أو الطلاب الذين يلتحقون للمرة الأولى ببرنامج عند مستوى من مستويات التعليم.

توجه البرامج التعليمية.

التعليم العام. لقد صُمِّم هذا النوع من البرامج أساساً لتمكين التلاميذ من تعميق فهمهم لمادة أو مجموعة من المواد وذلك خاصةً - ولكن ليس بالضرورة - بهدف إعدادهم لمزيد من التعليم علي هذا المستوى نفسه أو علي مستوى أعلى منه. ولدى إتمام هذا البرنامج بنجاح قد يحصل أو لا يحصل المشاركون فيه على التأهيل المناسب الذي يتطلبه سوق العمل. وتتميز هذه البرامج بأنها معدة بصورة نموذجية لكي تطبق في المدرسة. ويجب أن تُصنَّف ضمن هذه الفئة كل البرامج ذات التوجه العام، والتي لا تركز على تخصص معين.

التعليم التقني والمهني. إن هذا التعليم مصمم أساساً لكي يكتسب المتخرون فيه ما يلزم من المهارات العملية والدرامية والفهم، لاستخدامهم في عمل معين أو في مهنة معينة أو في فئة ما من الأعمال. ويسفر إنجاز هذه البرامج بنجاح عن الحصول علي مؤهل مهني مناسب لسوق العمل، تعترف به السلطات المعنية في البلد الذي يكتسب فيه ذلك المؤهل (مثل وزارة التعليم، أو رابطات أرباب العمل، أو غير ذلك).

العلوم الاجتماعية والأعمال التجارية والقانون: العلوم الاجتماعية والسلوكية؛ الصحافة والإعلام؛ الأعمال التجارية؛ الإدارة والحقوق.

العلوم: علوم الحياة؛ الفيزياء؛ الرياضيات والإحصاء؛ المعلوماتية.

الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء: الهندسة والصناعات الهندسية؛ الصناعات الإنتاجية والإنتاج؛ الهندسة المعمارية والبناء.

الزراعة: الزراعة، الحراثة ومصايد السمك؛ البيطرة.

الصحة والخدمات الاجتماعية: الطب؛ الخدمات الطبية؛ طب الأسنان؛ التمريض؛ والرعاية الاجتماعية؛ العمل الاجتماعي.

الخدمات: الخدمات الشخصية؛ خدمات النقل؛ حماية البيئة؛ الخدمات الأمنية.

أما البرامج الأخرى فمصنفة على أنها غير معروفة أو غير محددة.

الطلاب الأجانب. الطلاب المقيدون في برامج تعليمية في بلد ليسوا مقيمين فيه بصورة دائمة.

إجمالي الناتج المحلي. مجموع القيمة الإجمالية المضافة الذي يبلغه كافة المقيمين المنتجين في الاقتصاد، بما فيها قطاع التوزيع والنقل، وزائد أي ضرائب على المنتجات وناقص أي إعانات مالية غير داخلية في قيمة المنتجات.

إجمالي الدخل القومي. مجموع القيمة الإجمالية المضافة الذي يبلغه كافة المقيمين المنتجين في الاقتصاد، بما فيها قطاع التوزيع والنقل، وزائد أي ضرائب على المنتجات وناقص أي إعانات مالية غير داخلية في قيمة المنتجات، وزائد الإيرادات الصافية من الدخل الوارد من خارج البلاد. وبما أن هذه الإيرادات قد تكون إيجابية أو سلبية، يمكن أن يكون إجمالي الدخل القومي أكبر من إجمالي الناتج المحلي أو اصغر منه. كذلك يشار إلى إجمالي الدخل القومي بإجمالي الناتج القومي.

المصروفات العمومية علي كافة مستويات التعليم

المدرّسون

هيئة التدريس. تشير هذه العبارة إلي الأشخاص المعينين بصفة رسمية لإرشاد التلاميذ والطلاب وتوجيههم في عملية التعلم، بصرف النظر عن مؤهلاتهم أو الآلية المعتمدة لتوفير التعليم، أي بطريقة التعليم المباشر و/أو التعليم عن بعد. ويستثنى من هذا التعريف العاملون في مجال التعليم الذين لا يضطلعون بمهام التدريس الفعلي (مثل مديري المدارس الذين لا يقومون بالتدريس) أو يشتغلون في المؤسسات التعليمية من حين لآخر أو بصفة تطوعية (كالآباء).

المدرّسون المدرّبون. المدرس الذي تلقى أدني مستوى من برنامج إعداد المعلمين (قبل أو أثناء الخدمة) يؤهله للتعليم حسب المستوى المطلوب.

المدرّسون المتفرّغون. الأشخاص الذين يعملون بالتدريس عددا من الساعات يعتبر من الناحية النظامية وقتنا كاملا في المستوى التعليمي ذي الصلة في البلد المعني.

المدرّسون غير المتفرّغين. المدرّسون الذين تبلغ ساعات عملهم النظامي ما هو دون المطلوب من المدرّسين المتفرّغين.

الأعداد المكافئة من المدرّسين المتفرّغين.

= عدد المتفرّغين + عدد غير المتفرّغين \عامل التحويل للمكافئ التفرغي. حيث يكون عامل التحويل للمكافئ التفرغي هو عدد غير المتفرّغين الذي يعادل متفرغا واحدا.

فعلي سبيل المثال، إذا كان المدرسون غير المتفرّغين يعملون وسطيا ثلث الساعات النظامية للمدرّسين المتفرّغين فإن ثلاثة مدرّسين غير متفرّغين يعادلون في هذه الحالة مدرسا متفرغا واحدا، وبذلك يكون عامل التحويل للمكافئ التفرغي هو ٣.

معدّل الانتقال إلى التعليم الثانوي. عدد الطلاب المقبولين بالصّف الأول من التعليم الثانوي في سنة ما، المعبر عنه كنسبة مئوية لعدد الطلاب المنتحقين بالصّف النهائي من التعليم الابتدائي من السنة السّابقة.

مجموع المصروفات علي التعليم. مجموع المصروفات العمومية، المحلية والإقليمية و المركزية. لا تضم هذه المصروفات التحويلات بين الإدارات.

المصروفات الجارية. هي المصروفات المرتبطة بالسلع والخدمات المستهلكة خلال السنة الجارية والتي يتعين تجديدها إذا ما كانت هناك حاجة لمدها إلي السنة التالية. وتشمل هذه المصروفات ما يلي: المرتبات والمزايا الخاصة بالموظفين، والخدمات المقدمة بموجب عقود أو علي أساس الشراء، والموارد الأخرى بما فيها الكتب والموارد التعليمية، والخدمات الاجتماعية، وغير ذلك من المصروفات الجارية المتعلقة بالأثاث ومساعدات الأسر والطلاب والمعدات والإصلاحات الصغيرة والوقود والاتصالات والأسفار والتأمين والإيجارات.

المصروفات الرأسمالية. هي المصروفات علي الأصول التي تعمر أكثر من عام واحد. وهي تتضمن المصروفات علي أعمال البناء والتجديد والإصلاحات الكبيرة للمباني والمصروفات المتعلقة بشراء المعدات الثقيلة والعربات.

المعيدون. التلاميذ المقيدون في نفس الصّف الدراسي لمرّة ثانية أو أكثر.

السكان من الفئة العمريّة للتعليم. السكان من فئة عمريّة توازي مستوى التعليم ذات الصّلة، كما هو مشار إليه في سنّ القبول النظريّة والمدة.

الطالب

الطالب / التلميذ. يشير إلى شخص مقيّد برنامج تعليمي.

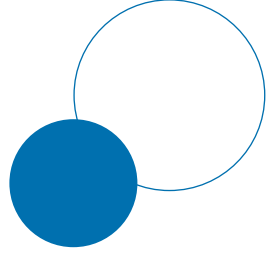
الطالب المتفرّغ. هو شخص مقيّد في برنامج تعليمي يعتبر عبوّه الدراسي معادلا للدراسة بوقت كامل وفقا للمعايير أو الأعراف الوطنية.

الطالب غير المتفرّغ. هو شخص عبوّه الدراسي أقل من العبء الدراسي للطلاب المتفرّغ، ومن ثم فهو يحتاج إلي فترة زمنية أطول لإتمام برنامج تعليمي معادل للبرنامج التعليمي للطلاب المتفرّغ.

الأعداد المكافئة من الطلاب المتفرّغين.

= عدد المتفرّغين + عدد غير المتفرّغين \عامل التحويل للمكافئ التفرغي. حيث يكون عامل التحويل للمكافئ التفرغي هو عدد غير المتفرّغين الذي يعادل متفرغا واحدا. فعلي سبيل المثال، إذا كان الطلاب غير المتفرّغين يدرسون وسطيا ثلث الساعات النظامية للطلاب المتفرّغين فإن ثلاثة طلاب غير متفرّغين يعادلون في هذه الحالة طالبا متفرغا واحدا، وبذلك يكون عامل التحويل للمكافئ التفرغي هو ٣.

الملحق ب تعريف المؤشرات



التغيير. القيمة لأحدث سنة ناقص القيمة لأقدم سنة، مثلاً التغيير من ١٩٩٩ إلى ٢٠٠٠ يساوى القيمة ل ٢٠٠٠ ناقص القيمة ل ١٩٩٩ .

تمويل التعليم

المصروفات الجارية العمومية كنسبة مئوية من مجموع المصروفات العمومية علي التعليم:
المصروفات الجارية العمومية معبر عنها كنسبة مئوية من مجموع المصروفات العمومية علي التعليم. تتكون مجموع المصروفات العمومية علي التعليم من المصروفات الجارية والمصروفات الرأسمالية.

المصروفات الجارية العمومية حسب مستويات إسكد كنسبة مئوية من مجموع المصروفات الجارية العمومية: المصروفات الجارية العمومية حسب كل المستويات التعليمية معبر عنها كنسبة مئوية من مجموع المصروفات الجارية العمومية، مع تضمن المصروفات غير المفصلة حسب المستويات التعليمية.

مجموع المصروفات العمومية علي التعليم كنسبة مئوية من إجمالي الناتج المحلي: مجموع المصروفات العمومية، الجارية و الرأسمالية، معبر عنها كنسبة مئوية من إجمالي الناتج المحلي.

مجموع المصروفات العمومية علي التعليم كنسبة مئوية من مجموع المصروفات الحكومية:
مجموع المصروفات العمومية، الجارية و الرأسمالية، معبر عنها كنسبة مئوية من مجموع المصروفات العمومية علي القطاعات الأخرى (الصحة، التعليم، الخدمات الاجتماعية، إلخ).

النسبة المئوية للطلاب الأجانب. عدد الطلاب الأجانب كنسبة مئوية من مجموع الطلاب المقيدين في برامج التعليم العالي.

النسبة المئوية للمعيدين. عدد التلاميذ المقيدين في نفس الصف (أو المستوى) للمرة الثانية أو أكثر، معبراً عنه بالنسبة المئوية من مجموع المقيدين في الصف (أو المستوى) التعليمي المعني.

النسبة المئوية للمدرّسين المدربين. عدد المدرّسين المرخص لهم أو الذين تلقوا أدنى مستوى من برنامج إعداد المدرّسين قبل الخدمة أو أثناءها للتدريس في مستوى معين من التعليم، معبراً عنه بالنسبة المئوية من مجموع عدد المدرّسين في المستوى التعليمي المعني.

عدد التلاميذ للمدرّس. متوسط عدد التلاميذ للمدرّس الواحد في المستوى التعليمي المحدد في سنة دراسية ما.

نسبة البقاء في الدراسة. النسبة المئوية لعدد التلاميذ المنتميين إلى فوج التحق بالصف الأول من مستوى تعليمي في عام دراسي معين والذين يواصلون الدراسة حتى يبلغوا صف معين، كمثال الصف الخامس الابتدائي.

معدّل الانتقال إلى التعليم الثانوي. عدد الطلاب المقبولين بالصف الأول من التعليم الثانوي في سنة ما، المعبر عنه كنسبة مئوية لعدد الطلاب الملتحقين بالصف النهائي من التعليم الابتدائي من السنة السابقة.

نسبة القبول الإجمالية. عدد التلاميذ المستجدين بالصف الأول من التعليم الابتدائي، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السّكان في الفئة العمرية الرسمية للقبول في هذا المستوى.

نسبة القبول الإجمالية في الصف الأخير من التعليم الابتدائي. عدد التلاميذ المستجدين بالصف الأخير من التعليم الابتدائي، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السّكان في الفئة العمرية للقبول في هذا المستوى.

دليل المساواة بين الجنسين. نسبة الإناث للذكور في مؤشر ما. إذ كان دليل المساواة بين الجنسين يبلغ ١ فذلك يشير إلى مساواة بين الجنسين؛ وإن كان يتراوح بين ٠ و ١ فهذا يعني تبايناً لصالح الصبيان. أما إذا كان مؤشر المساواة بين الجنسين يتعدى الواحد فذلك يشير إلى تباين لصالح البنات.

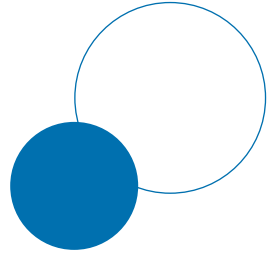
نسبة القيد الإجمالية. عدد التلاميذ أو الطلاب المقيدين في مستوى من مستويات التعليم، بغض النظر عن السن، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السّكان في الفئة العمرية النظرية لمستوى التعليم نفسه.

نسبة القيد الصافية. عدد التلاميذ أو الطلاب في الفئة العمرية النظرية لمستوى من التعليم، المقيدين في ذلك المستوى، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السّكان في الفئة العمرية المناظرة.

نسبة القبول الصافية. عدد التلاميذ في فئة العمر النظرية ضمن المستجدين في الصف الأول من التعليم الابتدائي، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السّكان في الفئة العمرية المناظرة.

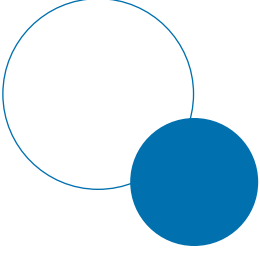
التغيير المئوي. التغيير من سنة إلى أخرى يعبر عنه كنسبة مئوية من السنة الأولى.

الملحق ج
التصنيف الدولي
المقنن للتعليم (إسكد ٩٧)



وصف مستويات ومعايير التّصنيف والصفات الفرعية في إسكد ٩٧	
مستوى التعليم ما قبل الابتدائي	المعايير الرئيسية
المرحلة الأولى من التعليم المنظم المصممة أساساً لإدخال الأطفال في سن مبكرة جداً إلى الجو السائد في المدرسة	يجب أن يتم في مراكز أو مدارس وأن يُلبي الحاجات التعليمية والإغائية لدى أطفال يبلغون على الأقل الثالثة من العمر وأن يكون العاملون فيها قد تابعوا التدريب الملائم (أي أنهم مؤهلون) كي يوفر البرنامج التعليمي للأطفال.
١ - مستوى التعليم الابتدائي	المعايير الرئيسية
مصمّم عادة لمبح التلاميذ تعليماً أساسياً سليماً في القراءة والكتابة والحساب.	بداية الدراسات المنظمة التي تميز التعليم الابتدائي مثل القراءة والكتابة والحساب. دخول المؤسسات التعليمية أو متابعة البرامج الإبتدائية المعتمدة على الصعيد الوطني. لا يوفر استهلال أنشطة القراءة وحده معياراً كافياً لتصنيف برنامج تعليمي في المستوى ١ حسب إسكد
٢ - المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	المعايير الرئيسية
تواصل المرحلة الأولى من التعليم الثانوي عامة البرامج الأساسية الخاصة بالمرحلة الإبتدائية، مع أن التعليم يركز في صورته النموذجية تركيزاً أكبر على المادة، ويوظف في غالب الأحيان مدرّسين أكثر تخصصاً يعنون بصرف في مجال تخصصهم	تتمثل البرامج في بداية المرحلة ٢ بالنقطة التي يبدأ عندها توجه البرامج نحو المادة، باعتماد مدرّسين أكثر تخصصاً يعنون بصرف في مجال تخصصهم إذا كانت نقطة التحول التنظيمي هذه لا تتماشى والإفصال الطبيعي في الحدود بين البرامج التعليمية على الصعيد الوطني، حينذاك يجب فصل البرامج عند النقطة التي تبدأ معها البرامج على الصعيد الوطني بالتعبير عن هذا التغيير التنظيمي
٣ - المرحلة العليا من التعليم الثانوي	المعايير الرئيسية
المرحلة النهائية من التعليم الثانوي في معظم البلدان. التعليم منظم غالباً حول مواد أكثر مما هو الحال في المستوى ٢ حسب إسكد، ويجب أن تتوفر في المدرّسين، وفق الصورة النموذجية، مؤهلات أعلى أو أكثر تخصصاً مما هو مطلوب في إسكد ٢	يجب أن تشكل الحدود على الصعيد الوطني بين مرحلتي التعليم الثانوي الأولى والعليا العامل الرئيسي للفصل بين المستويين ٢ و ٣ يستلزم عادة القول في برامج هذا المستوى إتمام إسكد ٢، أو الجمع بين التعليم الأساسي والخبرة التي تظهر القدرة على استيعاب برامج إسكد ٣
٤ - التعليم ما بعد الثانوي غير العالي	المعايير الرئيسية
تتميز هذه البرامج بحدود المرحلة العليا من التعليم الثانوي إلى التعليم ما بعد الثانوي من وجهة نظر دولية، مع أنها قد تعتبر بوضوح برامج المرحلة العليا من التعليم الثانوي أو التعليم ما بعد الثانوي، في السياق الوطني ليست في غالب الأحيان أكثر تقدماً بكثير من برامج إسكد ٣ لكنها تسهم في توسيع آفاق المعرفة لدى المشاركين الذين سبق أن أتموا برنامجاً من برامج المستوى ٣. والطلاب هم، وفق الصورة النموذجية، أكثر سناً من أولئك الذين يتابعون برامج إسكد ٣. تمتد برامج إسكد ٤، وفق الصورة النموذجية، لفترة تتراوح بين ستة أشهر وستين.	يكون الطلاب الذين يلتحقون بإسكد ٤، وفق الصورة النموذجية، قد أتموا إسكد ٣.
٥ - المرحلة الأولى من التعليم العالي	معايير تصنيف المستوى والفتتين الفرعيتين (أ٥ و ب٥)
المضمون التعليمي في برامج إسكد ٥ أكثر تقدماً من مضامين المستويين ٣ و ٤	تستلزم متابعة هذه البرامج عادةً إتمام أحد المستويين ١٣ أو ٣ ب بنجاح أو حيازة مؤهل مشابه في إسكد ٤.
تتميز برامج مستوى إسكد ٥ بارتكازها إلى حد بعيد على الدراسات النظرية، وهي تتوخى منح مؤهلات كافية للمتمكنين من الالتحاق ببرامج بحثية متقدمة أو ممارسة مهنة تتطلب مهارات عالية.	١- إنجاز الحد الأدنى للمدة التراكمية النظرية (في المستوى الثالث من التعليم) البالغ ثلاث سنوات؛ ٢- تتطلب في الحالات النموذجية أن تتوفر إمكانية منح شهادات بحثية متقدمة في الكليات التي تقدم فيها؛ ٣- قد تتضمن إنجاز مشروع بحثي أو تقديم أطروحة؛ ٤- إتاحة مستوى التعليم المطلوب لممارسة مهنة تتطلب مهارات عالية أو لمتابعة برنامج بحثي متقدم
برامج مستوى إسكد ٥ ب هي في العموم أكثر تخصصاً من برامج مستوى إسكد ٥ أ من النواحي التطبيقية والعملية	١- تعتبر برامج ٥ ب موجهة أكثر من ٥ أ إلى اكتساب المهارات العملية والدرايات اللازمة لمزاولة مهنة معينة ولا تنحصر إلى دراسات أو بحوث معمقة ٢- تدوم على الأقل سنتين ٣- تزود الناجحين فيها بالمؤهلات الملائمة لسوق العمل
٦ - المرحلة الثانية من التعليم العالي (تقود إلى مؤهل بحثي متقدم)	
هذا المستوى مخصص لبرامج مستوى التعليم العالي التي تزود إلى منح مؤهل بحثي متقدم. البرامج مكرّسة للدراسات المتقدمة والبحوث التي تتسم بالأصالة	١- تتطلب تقديم أطروحة أو بحث صالح للنشر، بشكل حصيلة جهد بحثي أصيل وإسهاماً هاماً في إثراء المعارف ٢- لا تستند فقط إلى النشاط ضمن إطار دورة دراسية ٣- تعدّ المشاركين لشغل وظائف في التعليم الجامعي في مؤسسات تقدم برامج من مستوى إسكد ٥ أ، وكذلك لشغل وظائف تتعلق بالبحوث في هيئات حكومية أو صناعية

المعايير الإضافية		الضئات الفرعية	
			يجب توفر المؤهلات التربوية لدى هيئة التدريس، وتطبيق مناهج ذات عناصر تربوية.
المعايير الإضافية			
			في البلدان حيث السن الإلزامي للحضور (أو على الأقل السن التي يباشر فيها الطلاب فعلياً التعلّم) يأتي بعد بداية الدراسة المنتظمة في المواضيع المذكورة، يجب استعمال العام الأول من الحضور الإلزامي لتوسيم الحدود بين إسكد ٠ وإسكد ١
المعايير الإضافية		الغاية التي صمّمت لأجلها برامج إعداد الطلاب	
المعايير الإضافية		توجه البرامج	
		أ	البرامج المصمّمة لإعداد الطلاب للوصول مباشرة إلى المستوى ٣ وفق ترتيب يؤدي في نهاية المطاف إلى التعليم العالي، أي إلى متابعة مستويي إسكد ١٣ وإسكد ٣ ب
		ب	البرامج المصمّمة لإعداد الطلاب للوصول مباشرة إلى برامج المرحلة ٣ ج.
		ج	البرامج المصمّمة أساساً للدخول مباشرة إلى سوق العمل عند نهاية هذا المستوى، المشار إليها أحياناً بالبرامج النهائية
			في حال عدم توفر نقطة فصل لهذا التغيير التنظيمي، يتعين حينذاك على الدول أن تعتمد إلى فصل اصطناعي للبرامج على الصعيد الوطني بين إسكد ١ وإسكد ٢ عند نهاية السنوات الستة من مرحلة التعليم الابتدائي
			في البلدان التي لا يوفر فيها فصل نظم بين المرحلتين الأولى والعليا من التعليم الثانوي، وحيث تمتد المرحلة الأولى من التعليم الثانوي لأكثر من ثلاث سنوات، يجب أن تُحسب فقط السنوات الثلاثة الأولى التي تلي التعليم الابتدائي على أنها المرحلة الأولى من التعليم الثانوي
برامج الوحدات التدريسية		الغاية التي صمّمت لأجلها برامج إعداد الطلاب	
برامج الوحدات التدريسية		توجه البرامج	
		أ	برامج مصمّمة للدخول مباشرة إلى مستوى إسكد ٥ أ
		ب	برامج مصمّمة للدخول مباشرة إلى مستوى إسكد ٥ ب
		ج	برامج غير مصمّمة لتؤدي مباشرة إلى مستوى إسكد ٥ أ أو ٥ ب. لذا، فهي تؤدي مباشرة إلى سوق العمل، أو إلى برامج إسكد ٤ أو غيرها من برامج إسكد ٣ مع ذلك.
			يمكن الحصول على مؤهل تعليمي في برنامج من برامج الوحدة التدريسية عن طريق الجمع بين مجموعات من الدروس أو الوحدات التدريسية ضمن برنامج يستوفي شروطاً منهجية معينة
			يمكن ألا تكون الوحدة التدريسية الواحدة، مع ذلك، موجهة نحو غاية تعليمية أو نحو سوق العمل أو نحو برنامج معين
أنواع البرامج التي تتلاءم والمستوى ٤		الغاية التي صمّمت لأجلها برامج إعداد الطلاب	
أنواع البرامج التي تتلاءم والمستوى ٤		توجه البرامج	
		أ	برامج مصمّمة للدخول مباشرة إلى مستوى إسكد ٥ أ أو ٥ ب
		ب	برامج غير مصمّمة للدخول مباشرة إلى مستوى إسكد ٥ أ أو ٥ ب. وهي تؤدي مباشرة إلى سوق العمل أو إلى برامج أخرى من إسكد ٤
			التعليم غير مصمّم صراحة لإعداد المشاركين فيه لممارسة فئة معينة من الأعمال أو المهن أو متابعة برامج التعليم المهني/التقني العليا
			التعليم الذي يعدّ المشاركين فيه لممارسة أعمال معينة مباشرة ومن دون تدريب إضافي. ولدى إتمام هذه البرامج بنجاح، يحصل المشاركون فيها على مؤهل مهني ذي صلة بسوق العمل
			النوع الأول هو عبارة عن برامج مهنية قصيرة إما لأن مضمونها لا يعتبر من التعليم العالي في بلدان عديدة أم أن البرامج لا تستوفي شروط المدة المحددة بستين على الأقل لمستوى إسكد ٥ ب
			هذه البرامج مصمّمة غالباً للطلاب الذين أمّوا المستوى ٣، مع أنّ دخوله قد لا يستلزم حياة مؤهل رسمي للمستوى ٣ حسب إسكد.
			النوع الثاني من البرامج يعتبر علي الصعيد الوطني على أنه من برامج المرحلة العليا من التعليم الثانوي، مع أنّ متبقي هذه البرامج يكونون قد أمّوا، وفق الصورة النموذجية، برنامجاً آخر من برامج المرحلة العليا من التعليم الثانوي (أي برنامج المرحلة الثانية).
الدرجة حسب البنية الوطنية لمنح الشهادات والمؤهلات		المدة التراكمية النظرية في التعليم العالي	
		أ	فئات المدة: أقل من ٥ سنوات، ٥ سنوات أو أكثر.
		ب	فئات المدة: منعدمة
		أ	مهني ذي صلة بسوق العمل
		ب	فئات: بدون



الملحق د: المناطق

إفريقيا (٥٣ دولة أو إقليم)

الجزائر، أنغولا، بنين، بوتسوانا، بوركينا فاسو، بروندي، الكامرون، الرأس الأخضر، جمهورية إفريقيا الوسطى، تشاد، جزر القمر، الكونغو، كوت ديفوار، جمهورية الكونغو الديمقراطية، جيبوتي، مصر، غينيا الإستوائية، إريتريا، أثيوبيا، غابون، غامبيا، غانا، غينيا، غينيا بيساو، كينيا، ليسوتو، ليبيريا، الجماهيرية العربية الليبية، مدغشقر، ملاوي، مالي، موريتانيا، موريشيوس، المغرب، موزمبيق، ناميبيا، النيجر، نيجيريا، رواندا، ساوتومي وبرنسيبي، السنغال، سيشيل، سيراليون، الصومال، جنوب إفريقيا، السودان، سوازيلاند، توغو تونس، أوغندا، جمهورية تنزانيا المتحدة، زامبيا، زمبابوي.

أميركا الشمالية (٣١ دولة أو إقليم)

أنغيا، أنتيغوا وبربودا، آروبا، البهاما، بربادوس، بيلي، زيمودا، جزر فيرجن البريطانية، كندا، جزر الكاين، كوستاريكا، كوبا، دومينيكا، الجمهورية الدومينيكية، السلفادور، غرينادا، غواتيمالا، هايتي، هندوراس، جامايكا، المكسيك، مونتسيرات، جزر الأنتيل الهولندية، نيكاراغوا، بنما، سانت كيتس، ونيفيس، سانت لوسيا، سانت فنسنت، وغرينادين، ترينيداد وتوباغو، جزر تركس، وكايكوس، الولايات المتحدة الأمريكية.

أميركا الجنوبية (١٢ دولة أو إقليم)

الأرجنتين، بوليفيا، البرازيل، شيلي، كولومبيا، اكوادور، غويانا، باراغواي، بيرو، سورينام، أوروغواي، فنزويلا.

آسيا (٥٠ دولة أو إقليم)

افغانستان، أرمينيا، أذربيجان، البحرين، بنغلاديش، بوتان، بروناي دار السلام، كمبوديا، الصين، قبرص، جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية، جورجيا، هونغ كونغ. الصين، الهند، اندونيسيا، جمهورية ايران الإسلامية، العراق، إسرائيل، اليابان، الأردن، كازاخستان، الكويت، قيرغيزستان، جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، لبنان، ماكاو، ماليزيا، المديف، منغوليا، ميانمار، نيبال، عمان، باكستان، فلسطين، الفيليبين، قطر، جمهورية كوريا، المملكة العربية السعودية، سنغافورة، سري لانكا، الجمهورية العربية السورية، طاجيكستان، تايلاند، تيمور الشرقية، تركيا، تركمنستان، الإمارات العربية المتحدة، اوزبكستان، فيتنام، اليمن.

أوروبا (٤٤ دولة أو إقليم)

البانيا، اندورا، النمسا، بيلاروس، بلجيكا، البوسنة والهرسك، بلغاريا، كرواتيا، الجمهورية التشيكية، الدنمارك، استونيا، فنلندا، فرنسا، المانيا، جبرالتر، اليونان، الكرسي البابوي، المجر، إيسلندا، إيرلندا، إيطاليا، لاتفيا، ليختنشتاين، ليتوانيا، لكسمبرغ، مالطة، موناكو، هولندا، النرويج، بولندا، البرتغال، مولدوفا، رومانيا، الإتحاد الروسي، سان مارينو، صربيا ومنتينيغرو، سلوفاكيا، سلوفينيا، اسبانيا، السويد، سويسرا، جمهورية مقدونيا، يوغوسلافية السابقة، اوكرانيا، المملكة المتحدة.

اوقيانيا (١٧ دولة أو إقليم)

استراليا، جزر كوك، فيجي، كيريباتي، جزر مارشال، ميكرونيزيا، ناورو، نيوزيلندا، نيوي، بالاو، بابوا غينيا الجديدة، ساموا، جزر سليمان، توكيلاو، تونغا، توفالو، جمهورية فانواتو.