

# Con una ayuda que no está a la altura de las circunstancias, un número creciente de niños y adolescentes queda sin escolarizar

## DOCUMENTO DE POLÍTICA 22 / NOTA DE INFORMACIÓN 31

Julio de 2015

*En este documento, publicado conjuntamente por el Instituto de Estadística de la UNESCO y el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo, se muestra que el número de niños y de preadolescentes sin escolarizar va en aumento y que en 2013 estos totalizaban 124 millones. En momentos en que los países se esfuerzan por lograr universalizar la educación primaria y secundaria por medio de los nuevos objetivos de desarrollo sostenible, la comunidad internacional debe acrecentar drásticamente la ayuda a la educación que destina a los países más necesitados. Si bien la ayuda internacional a la educación aumentó ligeramente en 2013, sigue estando por debajo de los niveles alcanzados en 2010.*

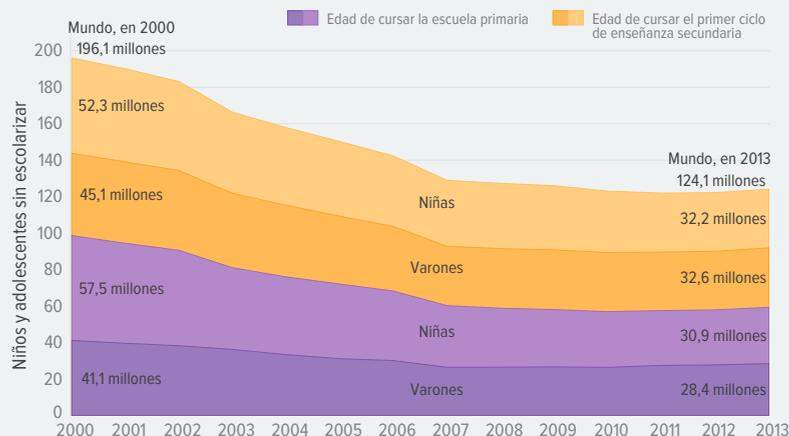
## A escala mundial el número de niños y preadolescentes sin escolarizar va en aumento

Nuevos datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) revelan que a escala mundial el número de niños y preadolescentes no escolarizados está aumentando, al tiempo que la comunidad internacional fija un nuevo objetivo de desarrollo sostenible que abarca la enseñanza secundaria universal. Según los datos del IEU sobre el año escolar finalizado en 2013, 124 millones de niños y preadolescentes de entre 6 y 15 años de edad aproximadamente nunca comenzaron la escuela o la abandonaron, mientras que en 2011 la cifra equivalente ascendía a 122 millones. (Véase el **Gráfico 1**).

Entre 2010 y 2013, a escala mundial el número de niños sin escolarizar en edad de cursar primaria aumentó en 2,4 millones, totalizando más de 59 millones; esta cifra es un amargo recordatorio de que aún no se ha cumplido la promesa inicial, esto es, que para 2015 todos los niños recibirían educación primaria.

**GRÁFICO 1**

Número de niños y adolescentes sin escolarizar a escala mundial, 2000–2013



Fuente: base de datos del [Instituto de Estadística de la UNESCO](#)

Este incremento también contrasta acusadamente con los progresos alcanzados desde comienzos del siglo cuando la comunidad internacional se comprometió a conseguir la educación primaria universal. Según los datos de que se dispone, uno de cada 11 niños en edad de cursar primaria (normalmente, de seis a 11 años de edad) –o sea, el 9%-sigue estando privado del derecho a la educación.

También aumenta el número de preadolescentes sin escolarizar; en 2013 a escala mundial estos totalizaban casi 65 millones. Las probabilidades de quedar sin escolarizar de los adolescentes en edad de cursar el primer ciclo de secundaria (normalmente, de 12 a 15 años) son casi dos veces superiores a las de los niños en edad de cursar primaria, y uno de cada seis (o sea, el 17%) no se matriculará.

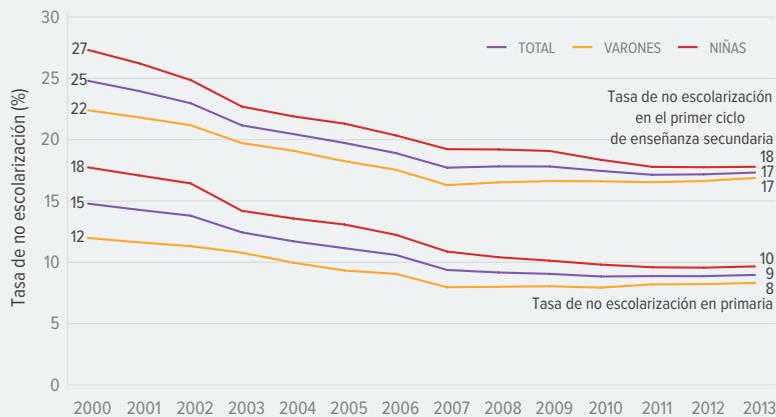
Los esfuerzos por reducir la disparidad entre niñas y varones en el acceso a la educación también han flaqueado en los últimos años. Si bien estas disparidades son considerablemente menores que a comienzos de los años 2000, los datos del IUE revelan pocas mejoras en los años más recientes, pese a las múltiples campañas e iniciativas destinadas a eliminar los obstáculos con que tropieza la escolarización de las niñas. Entre los niños en edad de cursar primaria, en 2013 estaban sin escolarizar una de cada 10 niñas y uno de cada 12 varones (Véase el **Gráfico 2**). Entre los adolescentes en edad de cursar el primer ciclo de secundaria, la proporción de varones y niñas sin escolarizar era aproximadamente la misma. Según datos del IUE, si bien ingresa a la escuela primaria un número relativamente menor de niñas, estas tienen menos probabilidades que los varones de abandonar la escuela y más de proseguir

su escolaridad en secundaria. Si se toman en cuenta las edades de cursar enseñanza primaria y secundaria combinadas, se comprueba que en 2013 estaban sin escolarizar una de cada ocho niñas y uno de cada nueve varones.

Dos razones contribuyen a explicar el reciente incremento del número de niños y adolescentes sin escolarizar. Para empezar, un número de países del África subsahariana tropieza con dificultades para atender la creciente demanda de educación primaria por parte de una población en edad escolar que sigue aumentando. Al mismo tiempo, los enormes progresos

**GRÁFICO 2**

Tasa de no escolarización, a escala mundial, de niños en edad de cursar la escuela primaria y el primer ciclo de enseñanza secundaria, 2000–2013



Fuente: base de datos del [Instituto de Estadística de la UNESCO](#)

registrados a comienzos del siglo se debieron sobre todo a las medidas a gran escala destinadas a mejorar el acceso a la educación, como la supresión de los derechos de matrícula y la construcción de nuevas escuelas. Ahora bien, en un [informe](#) reciente del IEU y el UNICEF se demuestra que ya no se puede depender de estrategias concebidas como si nada hubiese cambiado, centradas en aumentar el número de docentes, de aulas y de libros de texto.<sup>1</sup> Se precisan intervenciones específicas para llegar a los niños y jóvenes más marginados que hoy en día no están escolarizados, entre ellos, los que tienen discapacidades, los que pertenecen a minorías étnicas, religiosas o lingüísticas y a los niños afectados por conflictos armados.

En la actualidad, la India, por ejemplo, proporciona recursos financieros para ayudar a los niños con discapacidad a asistir a las escuelas ordinarias y adaptar las infraestructuras escolares. Además, se capacita a docentes en materia de educación inclusiva y se crean centros especializados para prestar apoyo a grupos de escuelas. En Viet Nam, se han elaborado nuevas políticas sobre la lengua de instrucción para impartir una educación más pertinente para grupos étnicos determinados (UNICEF e IEU, 2014d).

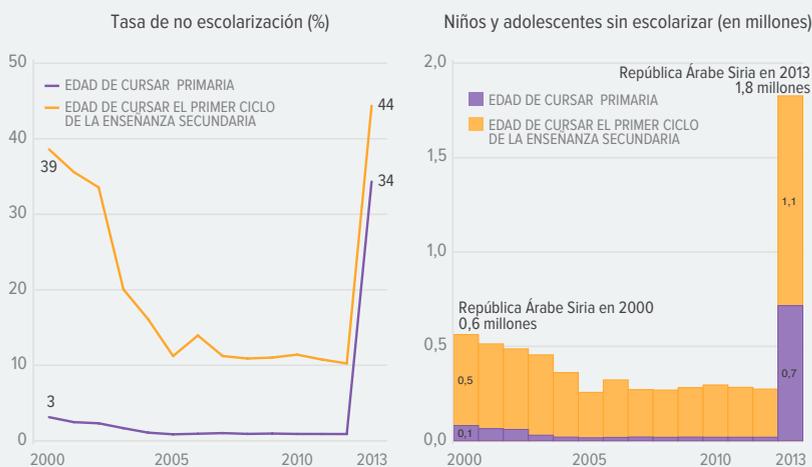
### *En la República Árabe Siria el conflicto armado tiene graves repercusiones en la educación*

El caso de la República Árabe Siria ilustra las consecuencias devastadoras de la guerra en la educación de los niños. En 2000, el país había alcanzado la universalización de la enseñanza primaria. Ahora bien, con la extensión de la guerra civil, el número de niños y adolescentes sin escolarizar aumentó de 0,3 millones en 2012 a 1,8 millones a finales de 2013 (Véase el **Gráfico 3**). La matrícula en los grados 1 a 12 decayó en un 35% entre los años lectivos 2011-

2012 y 2012-2013. Resultado de ello es que uno de cada tres niños en edad de cursar primaria y dos de cada cinco adolescentes en edad de cursar el primer ciclo de secundaria no están escolarizados, echándose así por tierra todo lo que se había conseguido desde comienzos del siglo. Muchas familias se han visto desplazadas internamente o han huido a los países vecinos. Nada más que en el Líbano, en mayo de 2015 había aproximadamente 1,2 millones de refugiados sirios y se ha estimado que en 2013 casi el 90% de los niños refugiados en Líbano en edad de cursar primaria o el primer ciclo de secundaria no estaban escolarizados.<sup>2</sup>

**GRÁFICO 3**

Niños y adolescentes sin escolarizar en la República Árabe Siria, 2000–2013



Fuente: base de datos del [Instituto de Estadística de la UNESCO](#)

**GRÁFICO 4**

Niños sin escolarizar en edad de cursar primaria en determinados países, 2013 o el año más reciente



**Nota:** Los datos referentes al Senegal corresponden a 2014. Los referentes a la India, Indonesia, Kenya y el Sudán corresponden a 2012. Los datos referentes a Angola y a Sudán del Sur corresponden a 2011. Los referentes a Bangladesh y Nigeria corresponden a 2010.

Fuente: base de datos del [Instituto de Estadística de la UNESCO](http://www.uis.unesco.org/)

*La mayoría de los niños no escolarizados vive en un reducido número de países*

La República Árabe Siria no es el único país con un gran número de niños y adolescentes sin escolarizar. Según los últimos datos del IEU, había más de medio millón de niños no escolarizados en edad de cursar primaria en por lo menos 19 países. (Véase el **Gráfico 4**). Juntos, esos países acogían la mitad de los niños no escolarizados en todo el mundo. Por lo menos un millón de niños se veía privado del derecho a la educación en cada uno de los siguientes países: Filipinas, India, Indonesia, Kenya, Níger, Nigeria, el Pakistán, Sudán del

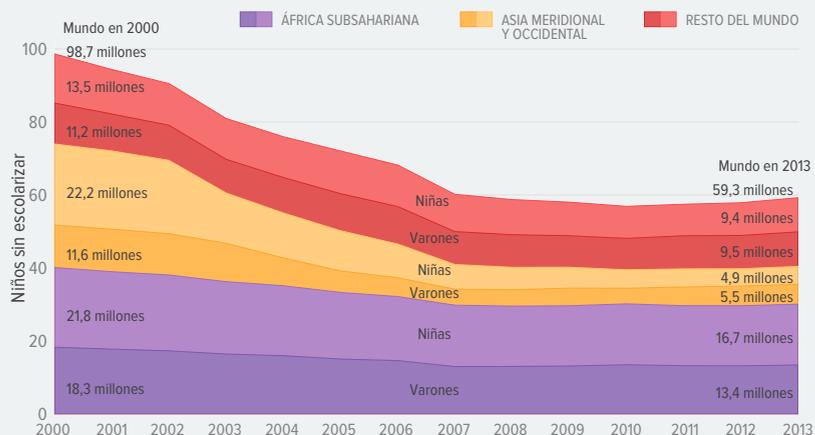
Sur, el Sudán y la República Unida de Tanzania. Es importante señalar que en el Gráfico 4 no figuran países como el Afganistán, la República Democrática del Congo o Somalia, donde el número de niños no escolarizados es muy elevado, pero que carecen de datos precisos.

El panorama en relación con los adolescentes en edad de cursar el primer ciclo de secundaria es menos claro debido a la falta de datos recientes sobre muchos países. Por ejemplo, la India ha alcanzado impresionantes progresos en la esfera de la educación primaria pero lucha por hacer lo propio con el primer ciclo de secundaria. En 2011, último año sobre el que se dispone de datos, más de 16 millones de adolescentes en edad de cursar el primer ciclo de secundaria no estaban matriculados. Además, en cada uno de los siguientes países- Bangladesh, Indonesia, México, Níger, el Pakistán y la República Árabe Siria-había más de un millón de adolescentes sin escolarizar. Es importante señalar que algunos países con un número muy elevado de niños en edad de cursar primaria sin escolarizar carecen de datos sobre los adolescentes excluidos de la escuela, como Côte d'Ivoire, Kenya, Nigeria, el Senegal, Sudán del Sur y la Republica Unida de Tanzania.

En 2013, de los 59 millones niños en edad de cursar primaria que no estaban escolarizados, 30 millones vivían en el África subsahariana y 10 millones en Asia Meridional y Occidental (Véase el **Gráfico 5**). En el caso de los

**GRÁFICO 5**

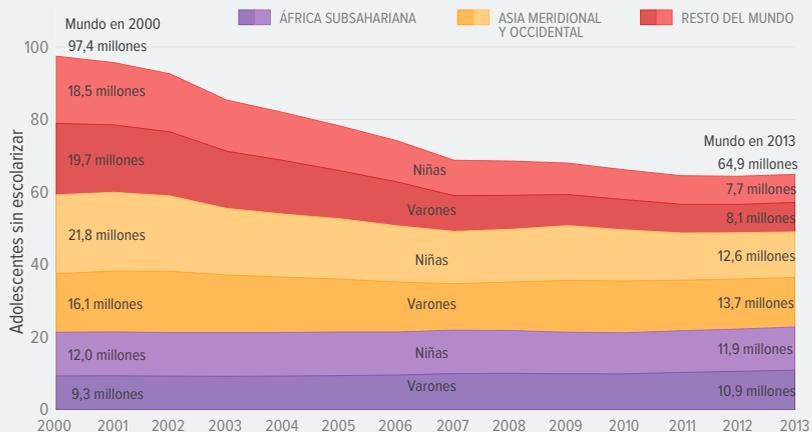
Número de niños sin escolarizar en edad de cursar primaria, 2000–2013



Fuente: base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO

**GRÁFICO 6**

Número de adolescentes sin escolarizar en edad de cursar el primer ciclo de enseñanza secundaria, 2000–2013



Fuente: base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO

adolescentes en edad de cursar el primer ciclo de secundaria, se observa la tendencia inversa: de los 65 millones de adolescentes no escolarizados que había en 2013, 26 millones vivían en Asia Meridional y Occidental y 23 millones en el África subsahariana (Véase el **Gráfico 6**). Sin embargo, el África subsahariana es la única región en la que el número de adolescentes sin escolarizar ha aumentado, pasando de 21 millones en 2000 a 23 millones en 2013, como consecuencia del rápido crecimiento demográfico.

El África subsahariana es también la región donde se registran las mayores disparidades entre niñas y varones; las primeras representan el 55% de todos los niños no escolarizados y el 52% de todos los adolescentes sin escolarizar. En Asia Meridional y Occidental, en cambio, las niñas representan apenas el 47% de todos los niños no escolarizados y el 48% de todos los adolescentes sin escolarizar, pero esto se debe en gran parte a que en la población total el número de varones es superior al de mujeres.

*Hacer realidad la promesa incumplida para los 24 millones de niños que nunca entrarán en un aula*

Se prevé que en septiembre de 2015 las Naciones Unidas adopten un nuevo conjunto de objetivos de desarrollo sostenible que propugnen la educación primaria y secundaria universal. La ambición que impulsa este objetivo es un paso positivo ya que los gobiernos nacionales y la comunidad internacional están dispuestos a invertir los recursos necesarios para llegar a todos los niños y jóvenes. Ahora que los países y los donantes procuran ampliar el acceso a niveles más elevados de educación, no debemos perder de vista a los millones de niños que nunca pisarán un aula.

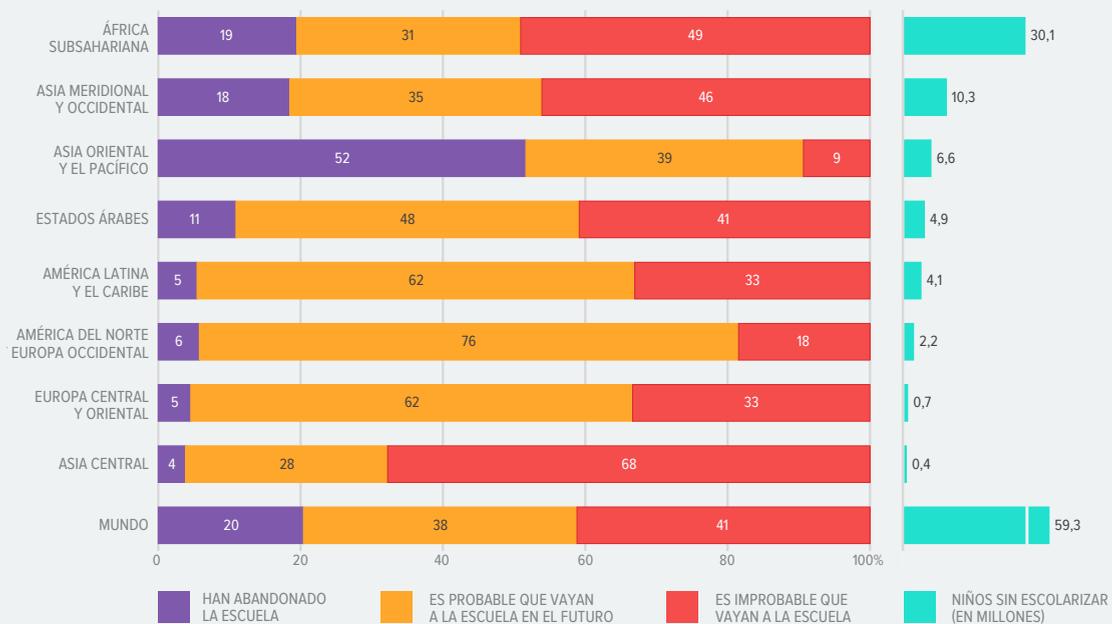
Para evaluar mejor los desafíos que nos aguardan, el IEU elabora estimaciones con el fin de determinar cuántos niños que actualmente están sin escolarizar asistirán a clase en el futuro (Véase el **Gráfico 7**). A escala mundial, el 41% del total de niños no escolarizados--o sea, 24 millones- nunca han concurrido a la escuela y es probable que nunca lo hagan, de proseguir las tendencias actuales. Aproximadamente el 20% de esos niños asistió a clase pero no pudo proseguir su instrucción, y el 38% probablemente comience una escolaridad tardía y supere la edad que le correspondería.

La situación más extrema es la del África subsahariana, donde la mitad de los 30 millones de niños sin escolarizar nunca se matriculará. Un 19% logró iniciar la escolaridad pero la abandonó y el 31% probablemente la iniciará tardíamente. Las niñas tropiezan con los mayores obstáculos: el 56% de las niñas no escolarizadas de la región nunca entrará en un aula, proporción que, tratándose de los niños no escolarizados, es del 41%.

Se registran tendencias análogas en Asia Meridional y Occidental, la región que ocupa el segundo lugar por el número de niños sin escolarizar. Pero existe una gran diferencia y es que la disparidad entre los sexos es aún mayor. Según las estimaciones del IEU, el 80% de las niñas no escolarizadas de la región no tienen probabilidades de comenzar la escolaridad en comparación con el 16% de los niños en igual situación, la escolarización de la mayoría de los cuales probablemente sea tardía.

**GRÁFICO 7**

Contacto con la educación de los niños sin escolarizar en edad de cursar primaria, por región, 2013



Fuente: base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO

## La ayuda a la educación sigue siendo insuficiente y no está correctamente asignada

En 2000 la comunidad internacional afirmó que “ningún país que se comprometa seriamente con la Educación para Todos se verá frustrado por falta de recursos en su empeño por lograr esa meta”. Dados los últimos datos del IEU según los cuales 124 millones de niños y adolescentes seguían sin escolarizar, queda mucho por hacer por parte de los donantes para cumplir su promesa y materializar el muy ambicioso programa aprobado en el Foro Mundial sobre la Educación celebrado en Incheon (República de Corea), en mayo de 2015.

El equipo del Informe Mundial de Seguimiento de la Educación para Todos (EPT) en el Mundo ha estimado que, incluso si los países dedican más recursos públicos a la educación, se necesitará colmar un déficit anual de por lo menos 22.000 millones de dólares estadounidenses para conseguir un primer ciclo de enseñanza secundaria de calidad de aquí a 2030. Esa suma ascendería a 39.000 millones de dólares estadounidenses si hubiera que conseguir para esa fecha la universalización de los últimos años de secundaria. En los países de ingresos bajos, se necesitará una financiación externa para cubrir el 42% de los gastos totales. En pocas palabras, millones de niños y adolescentes verán sus probabilidades de ser escolarizados en peligro si la ayuda no aumenta considerablemente.

### *Pese a haber registrado un incremento en 2013, la ayuda destinada a la educación sigue estando por debajo de los niveles máximos alcanzados*

En 2013 la ayuda destinada a la educación aumentó por primera vez en tres años. Entre 2012 y 2013:

- La ayuda total a la educación aumentó en un 6%, pasando de 12.700 a 13.500 millones de dólares estadounidenses.
- La ayuda a la educación básica también aumentó en un 6%, pasando de 5.100 a 5.400 millones de dólares estadounidenses.<sup>3</sup>
- La ayuda a la enseñanza secundaria aumentó en un 21%, llegando al mayor nivel jamás alcanzado desde que se contabiliza, (2002) y se cifró en 2.800 millones de dólares (Véase el **Gráfico 8**).

Si bien en la agenda después de 2015 se ha asignado mucha más importancia a la enseñanza postsecundaria, actualmente solo una pequeña proporción de la ayuda se destina a reforzar los sistemas de enseñanza superior en los países receptores. Aproximadamente el 70% de la ayuda a la enseñanza postsecundaria corresponde a becas para estudiar en los países donantes.

A pesar del aumento registrado, en 2013 la ayuda total a la educación aún era un 4% más baja que en 2010, cuando alcanzó su máximo valor. La ayuda a la

**GRÁFICO 8**

Desembolsos totales en concepto de ayuda a la educación, miles de millones de dólares, 2002–2013



Fuente: Análisis del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo sobre la base de datos del sistema de notificación por parte de los países acreedores de la OCDE (2013).

**CUADRO 1**

**Explorar los datos: herramientas interactivas sobre los niños sin escolarizar**

¿En qué medida el sexo, la posición económica de su hogar o el lugar en que vive un niño incide en sus probabilidades de ingresar a la escuela, tener una escolarización tardía o abandonar las clases? ¿Es la pobreza el mayor impedimento para estos niños o estriba este en el hecho de que vivan en una zona rural? Elaborado por el IEU, un explorador de datos interactivo que se puede consultar en <http://on.unesco.org/oosci-global> ilustra los múltiples obstáculos que se oponen a la educación en determinados países que participan en la **Iniciativa mundial sobre los niños sin escolarizar**.

También se puede explorar y exportar las nuevas cifras y tasas de niños y adolescentes sin escolarizar por medio del **Atlas** electrónico del Instituto (**eAtlas**). Descargue los datos e incorpore los gráficos y mapas interactivos de <http://on.unesco.org/oosc-map> en su sitio web, su blog o en los medios sociales.

Asimismo se pueden consultar las tendencias a lo largo del tiempo en materia de asistencia a la escuela, los alumnos que superan la edad prevista o los resultados escolares en primaria y el primer ciclo de secundaria por características coincidentes de la población en aproximadamente 100 países de ingresos bajos y medianos en la base de datos sobre la desigualdad en la educación (World Inequality Database on Education) del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo en <http://www.education-inequalities.org>. Se pueden crear infográficos y cuadros con los datos y descargarlos, imprimirlos o compartirlos en línea.

educación básica es inferior en un 11% a su nivel de 2010. En el Informe Mundial de Seguimiento de la Educación para Todos (EPT) en el Mundo 2015 se indica, además, que según los planes de gastos futuros de la OCDE la ayuda a la educación se estancará a partir de 2014. Se prevé que los países de

ingresos bajos sean los más perjudicados dado que la mayoría de los aumentos de la ayuda se destinarán a los países de ingresos medianos, en gran parte en forma de préstamos en condiciones favorables.

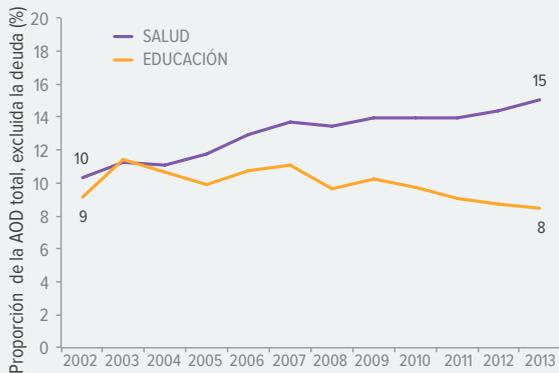
Entre 2012 y 2013 la ayuda a la educación aumentó a un ritmo más lento que la asistencia oficial para el desarrollo (AOD) global. En consecuencia la proporción de la AOD total correspondiente a la educación disminuyó aún más, pasando del 9% en 2012 al 8% en 2013 –el nivel más bajo registrado desde 2002. Ascende solo al 3% en el caso de los Estados Unidos y al 6% en el de las instituciones de la Unión Europea (UE). En cambio, la ayuda al sector de la salud aumentó en un 16% y la proporción representada por esta en la AOD total aumentó al 15% en 2013 (Véase el **Gráfico 9**).<sup>4</sup>

*Un menor compromiso en pro de la educación por parte de muchos donantes pone en peligro los progresos*

Pese a los incrementos de la ayuda a la educación registrados entre 2012 y 2013, a todas luces muchos donantes se sienten

**GRÁFICO 9**

Proporción correspondiente a la salud y la educación en la AOD total, excluido el alivio de la deuda, 2012–2013



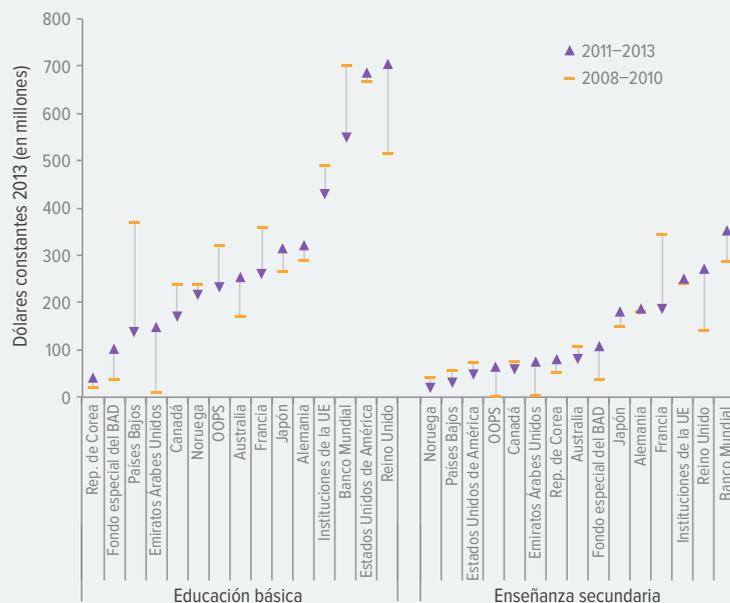
Fuente: Análisis del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo sobre la base de datos del sistema de notificación por parte de los países acreedores de la OCDE (2013).

poco preocupados por la educación. En comparación con 2010, cuando la ayuda a la educación llegó a su nivel máximo de 14.000 millones de dólares estadounidenses, un gran número de donantes ha reducido los desembolsos en concepto de ayuda al sector de la educación: entre 2008–2010 y 2011–2013, 19 de 47 donantes redujeron la ayuda total a la educación, 22 la que destinan a la educación básica y 16 la que asignan a la enseñanza secundaria. Entre ellos figuran varios de los 15 donantes que más ayuda prestaron a la educación en 2011–2013 (Véase el **Gráfico 10**).

Entre los mayores donantes bilaterales, el Canadá y los Países Bajos redujeron la ayuda a la educación básica, mientras que Francia y los Países Bajos hicieron lo propio con la ayuda a la enseñanza secundaria. Entre los mayores donantes multilaterales, la UE y el Banco Mundial también disminuyeron considerablemente la ayuda a la educación básica entre ambos periodos.

**GRÁFICO 10**

Desembolsos en concepto de ayuda a la educación básica y la enseñanza secundaria, por donante, 2008–2010 y 2011–2013



**Note:** En este gráfico constan los 15 mayores donantes bilaterales y multilaterales por la ayuda que destinaron a la educación en el periodo 2011–2013. El OOPS es el Organismo de obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los refugiados de Palestina en el Cercano Oriente y el BAD es el Banco Asiático de Desarrollo.

Fuente: Análisis del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo sobre la base de datos del sistema de notificación por parte de los países acreedores de la OCDE (2013).

El reciente incremento de la ayuda a la educación básica y secundaria combinadas ha sido sostenido en gran parte por unos pocos donantes como los Emiratos Árabes Unidos y el Reino Unido. El gran aumento de los fondos de los Emiratos Árabes Unidos destinados a la educación básica y secundaria obedeció sobre todo a un incremento de los desembolsos destinados a Egipto.

*Los donantes ya no se centran en la educación básica*

Los donantes multilaterales, cuyas decisiones en materia de desembolsos están menos limitadas por los lazos históricos entre los distintos países, parecen estar reduciendo la proporción de la ayuda que destinan a la educación básica y centrando sus esfuerzos,

en cambio, en la enseñanza secundaria y postsecundaria. En 2013 la proporción de la ayuda multilateral asignada a la educación básica ha decaído al 43% tras el récord del 63% alcanzado en 2005 (Véase el **Gráfico 11**). El Banco Mundial, el mayor donante multilateral, ha reducido la proporción de la ayuda destinada

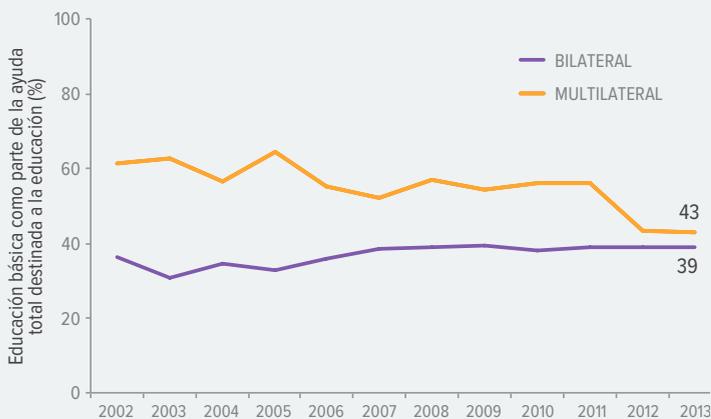
a la educación básica de un 63% en 2002–2004 a un 47% en 2011–2013. Del mismo modo, en 2002–2004 las instituciones de la UE, que ocupan el segundo lugar entre los donantes multilaterales, destinaron el 50% de la ayuda total a la educación a la educación básica; actualmente desembolsan aproximadamente la misma proporción de la ayuda a la educación básica y a la educación postsecundaria, en torno al 40% (Véase el **Gráfico 12**).

Entre los grandes donantes bilaterales, la proporción de la ayuda bilateral destinada a la educación básica se ha mantenido en un 39% desde 2007. Francia Alemania y el Japón siguen asignando la mayor parte de su ayuda a la enseñanza secundaria, en gran parte como apoyo a los alumnos que van a cursar estudios a esos países. El Reino Unido ha reducido la proporción de los desembolsos en concepto de ayuda a la educación básica del 73% a comienzos del decenio a tan solo el 57% en 2011–2013, mientras que la proporción de la enseñanza secundaria ha aumentado de 14% al 22% en ese mismo periodo. Los Estados Unidos de América siguen destinando casi el 80% de su ayuda a la educación básica.

No hay duda de que el alcance de la agenda internacional de educación se va a ampliar después de 2015 y esto podría explicar que la ayuda se haya desplazado más allá de la educación primaria. Ahora bien,

**GRÁFICO 11**

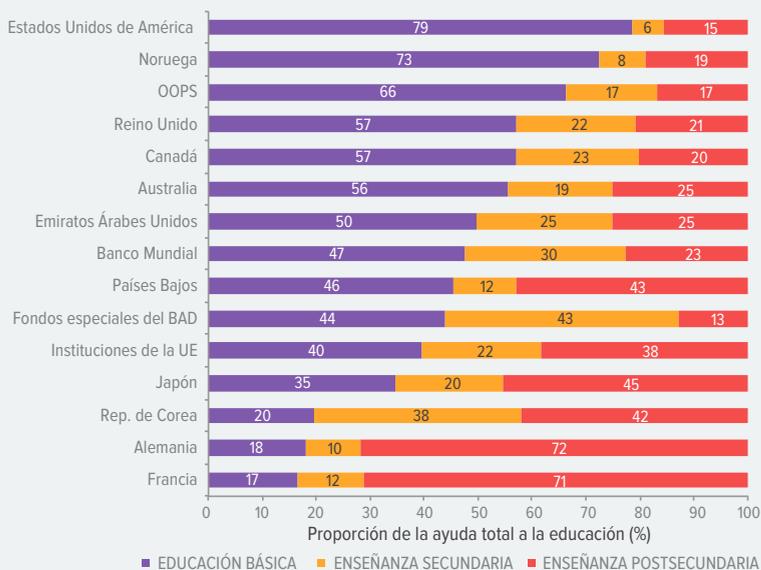
Proporción de la ayuda total a la educación correspondiente a la educación básica, por tipo de donante, 2002–2013



Fuente: Análisis del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo sobre la base de datos del sistema de notificación por parte de los países acreedores de la OCDE (2015).

**GRÁFICO 12**

Proporción de la ayuda a la educación, por cuantía y por donante, 2013



Fuente: Análisis del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo sobre la base de datos del sistema de notificación por parte de los países acreedores de la OCDE (2015).

no se debe pasar por alto que, según el análisis de costos efectuado por el equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, entre 2015 y 2030 contando solo la educación primaria habrá un déficit de financiación anual de 7.500 millones de dólares estadounidenses.

### *La ayuda de la educación no llega a los países que más la necesitan*

#### **Ayuda por países agrupados según su nivel de ingresos**

De los 5.400 millones de dólares estadounidenses de AOD destinada a la educación básica en 2013, apenas el 39%-vale decir, 2.100 millones de dólares estadounidenses- se dirigió a los 34 países de ingresos bajos. Esta proporción ha permanecido relativamente constante desde el comienzo del último decenio, pese a que esos países tropiezan con algunos de los mayores problemas para alcanzar incluso la universalización de la educación primaria. Si bien la ayuda a la educación básica en los países de ingresos bajos aumentó en un 17% entre 2012 y 2013, este aumento se concentró sobre todo en un puñado de países. Tan solo a Myanmar correspondió el 66% del incremento total de la ayuda a la educación básica. Entre 2012 y 2013 15 países de ingresos bajos registraron una disminución del volumen de la ayuda.

Incluso entre los países de ingresos bajos, se observan muchas disparidades desde el punto de vista de la ayuda per cápita, que en 2011-2013 osciló entre cinco dólares estadounidenses o menos en la República Democrática Popular de Corea y el Chad y 47 dólares en Liberia. Al tiempo que algunos países receptores como Afganistán, Haití y Liberia han registrado un importante aumento de la ayuda por niño en el curso del decenio, otros han seguido estando dejados de lado por los donantes. En el Chad, la República Centroafricana, y la República Democrática del Congo, la ayuda sigue cifrándose en menos de 10 dólares por niño (Véase el **Gráfico 13**).

Entre 2012 y 2013 la ayuda a la enseñanza secundaria aumentó en un 16% en los países de ingresos bajos, lo cual representa la mitad del porcentaje registrado por los países de ingresos medianos bajos, donde se incrementó en un 31%. A pesar de un aumento global, 18 de los 34 países de ingresos bajos experimentaron una reducción de los desembolsos en concepto de ayuda a la enseñanza secundaria cuyos niveles ya eran muy reducidos.

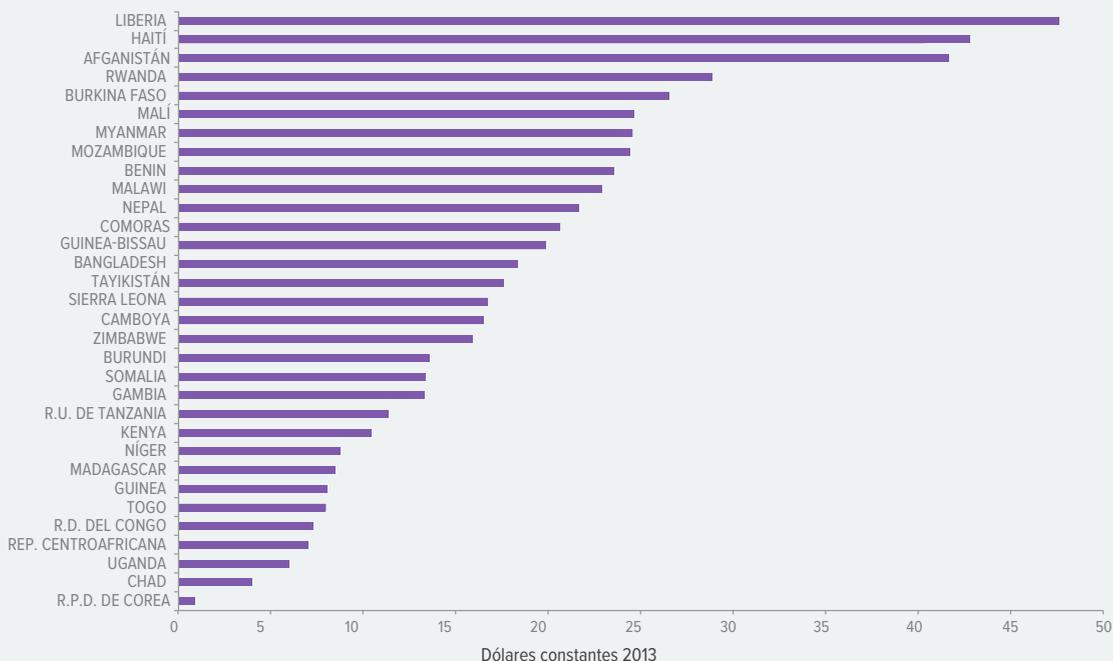
Dentro de la ayuda a la educación postsecundaria, en 2013 solo el 9% de las becas se destinaron a países de ingresos bajos mientras que los países con ingresos medianos y altos recibieron el 43% del total de los desembolsos.

#### **La ayuda por región**

De los 59 millones de niños y casi 65 millones de adolescentes sin escolarizar en 2013, la mayoría vivía en el África subsahariana, Asia Meridional y Occidental y los Estados Árabes. Pese a que el África subsahariana representa más de la mitad de todos los niños sin escolarizar, a la ayuda a la educación básica en la

**GRÁFICO 13**

Ayuda per cápita destinada a la educación básica, en países de ingresos bajos (en dólares estadounidenses), 2011–2013



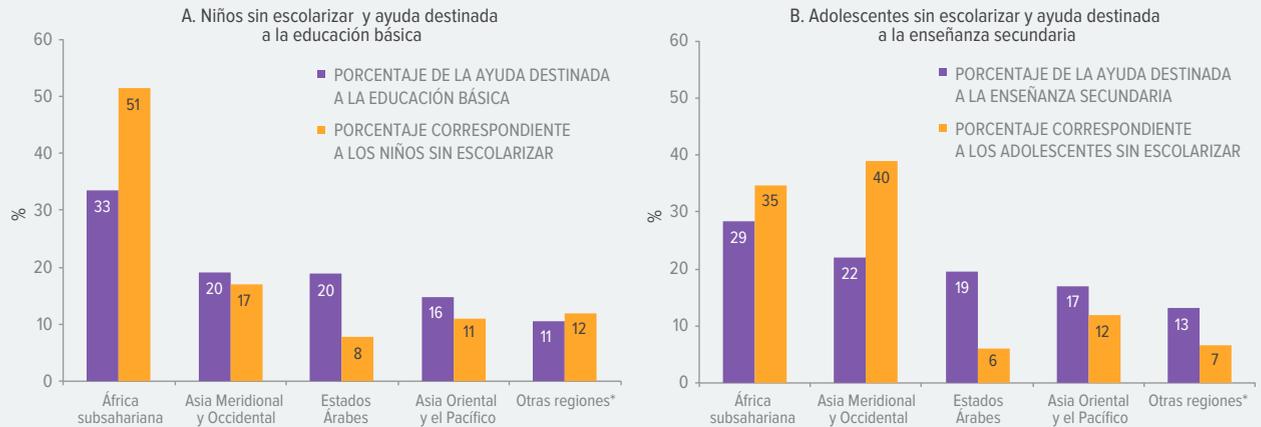
Fuente: Análisis del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo sobre la base de datos del sistema de notificación por parte de los países acreedores de la OCDE (2015).

región le correspondió solo el 33% del total. En cambio, los Estados Árabes, donde viven el 8% de los niños sin escolarizar y el 6% de los adolescentes sin escolarizar, recibieron el 20% de la ayuda a la educación básica y el 19% de la ayuda a la enseñanza secundaria, siendo Jordania y Palestina con mucho los mayores receptores. Asia Meridional y Occidental, a las que corresponde la mayor proporción de adolescentes sin escolarizar (40%), recibieron el 22% de los recursos de la AOD destinados a la enseñanza secundaria (Véase el **Gráfico 14**). La India, que tiene el mayor número de adolescentes sin escolarizar, ha asistido entre 2012 y 2013 a una reorientación de la ayuda externa que de la educación básica se ha desplazado hacia la enseñanza secundaria: entre esos años, en la India la ayuda a la educación básica decayó de 100 a 27 millones de dólares y la ayuda a la enseñanza secundaria aumentó de 21 a 232 millones de dólares en el mismo periodo.

En el África subsahariana no se ha conseguido el acceso universal a la educación primaria y obviamente se necesitan recursos externos. Ahora bien, la ayuda global a la educación en la región disminuyó en un 6% entre 2012 y 2013 y la ayuda a la educación básica se redujo en un 1%, hasta llegar a 1.560 millones de dólares en el mismo periodo (Véase el **Gráfico 15**). De

**GRÁFICO 14**

Proporción correspondiente a los grupos de población sin escolarizar y de la ayuda, por región, 2013

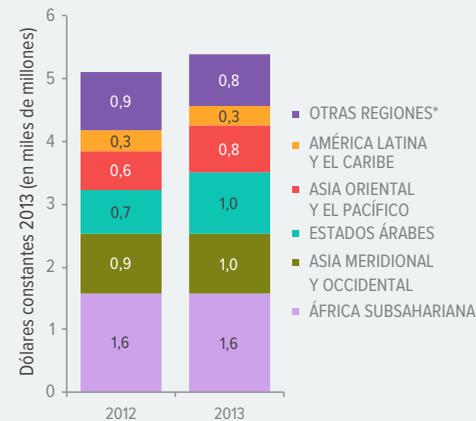


**Nota:** \*Otras regiones: comprende Asia Central, Europa Central y Oriental y América Latina y el Caribe. El porcentaje de la ayuda destinada a la educación básica y a la enseñanza secundaria no incluye la ayuda a países de la región no especificados.

Fuente: Análisis del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo sobre la base de datos del sistema de notificación por parte de los países acreedores de la OCDE (2015) y base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO.

**GRÁFICO 15**

Ayuda destinada a la educación básica, por región, 2012–2013



**Nota:** \*Otras regiones: comprende Asia Central, Europa Central y Oriental, territorios de ultramar y aquellos países/ regiones no especificados.

Fuente: Análisis del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo sobre la base de datos del sistema de notificación por parte de los países acreedores de la OCDE (2015).

los 26 países de ingresos bajos de África subsahariana, 12 registraron disminuciones de sus niveles de ayuda a la educación básica. Entre ellos se cuentan Malawi, donde la ayuda se redujo casi a la mitad, pasando de 81 a 44 millones entre 2012 y 2013 y la República Centroafricana donde la ayuda a la educación básica decayó de niveles ya bajos a apenas 1 millón de dólares en 2013. Estos países distan mucho de alcanzar el objetivo de la educación primaria universal en 2015.

## Conclusión

En el Foro Mundial sobre la Educación celebrado en Incheon (Corea del Sur) los gobiernos reconocieron que el mundo dista de haber alcanzado la educación para todos pero expresaron su apoyo al objetivo de desarrollo sostenible 4 propuesto “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. En la Declaración de Incheon se exige que “se proporcione educación primaria y secundaria de calidad, equitativa,

gratuita y financiada con fondos públicos, durante 12 años, de los cuales al menos nueve serán obligatorios, consiguiendo así resultados de aprendizaje pertinentes” y “oportunidades de educación y capacitación significativas para el gran número de niños y adolescentes no escolarizados, que precisan medidas inmediatas, sostenidas y específicas, a fin de velar por que todos los niños asistan a la escuela y aprendan.”

La comunidad internacional se prepara para acometer esta ambiciosa agenda en momentos en que el número de niños y adolescentes sin escolarizar aumenta drásticamente. Los datos nos envían una severa advertencia: tenemos que llegar a los niños más marginados que corren el riesgo de seguir quedando relegados cuando la atención se centra en los niveles superiores de enseñanza. Es esencial, en consecuencia, destinar mayores recursos a los países que más lejos están de la universalización de la enseñanza primaria y secundaria.

Los niveles de la ayuda no han vuelto a alcanzar los valores sin precedentes de 2010 y las perspectivas de que mejoren en el futuro parecen inciertas. En 2013, la ayuda a la educación básica y secundaria en los países de ingresos bajos y medianos bajos se cifraba en 6.200 millones de dólares, una fracción de los recursos financieros que hacen falta. Es preciso que los donantes den prioridad a la educación en su programación de la ayuda y se centren en los países más pobres que no pueden movilizar suficientes recursos internos para alcanzar las metas de la educación. La Cumbre de Oslo de Educación para el Desarrollo y la Tercera Conferencia Internacional sobre Financiación del Desarrollo pondrán verdaderamente a prueba el compromiso de los donantes.

1. Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2015). Fixing the Broken Promise of Education for All: Findings from the Global Initiative on Out-of-School Children. Montreal: UIS. <http://on.unesco.org/oosci-global>
2. Por más información, véase el sitio web del organismo de las Naciones Unidas que se ocupa de los refugiados (ACNUR) (<http://data.unhcr.org/syrianrefugees/country.php?id=122>), y un informe de World at School titulado *Education Without Borders: A Summary* (<http://www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/odi-assets/publications-opinion-files/8575.pdf>).
3. La educación básica, tal como se define en el marco del sistema de notificación por parte de los países acreedores del Comité de Ayuda al Desarrollo de la OCDE, se refiere a la educación primaria, las competencias básicas para la vida, de jóvenes y adultos y la educación de la primera infancia. La educación secundaria abarca tanto a la educación secundaria general como la formación profesional.
4. La salud se ha definido de tal forma que incluyera dos categorías de la base de datos de la OCDE sobre los flujos de la ayuda: la salud, la política en materia de población y la salud reproductiva. Además, se ha contabilizado un 15 % de apoyo al presupuesto general para tomar en consideración los compromisos contraídos por los gobiernos en el marco del Plan de Acción de Maputo en 2006.

UNESCO Institute for Statistics (UIS)  
C.P. 6128 Succursale Centre-ville  
Montreal, Quebec H3C 3J7 Canada  
Tel: +1-514-343-6880  
Fax: +1-514-343-5740  
<http://www.uis.unesco.org>

El UIS es la fuente de datos oficiales sobre educación que sirven para hacer el seguimiento de la Educación para Todos y los objetivos internacionales relacionados con ella. Nuestro Atlas electrónico de niños sin escolarizar permite examinar los datos con mapas interactivos en <http://on.unesco.org/oosci-map>.



EFA Global Monitoring Report  
c/o UNESCO  
7, place de Fontenoy  
75352 Paris 07 SP, France  
Email: [efareport@unesco.org](mailto:efareport@unesco.org)  
Tel: +33 (1) 45 68 10 36  
Fax: +33 (1) 45 68 56 41  
[www.efareport.unesco.org](http://www.efareport.unesco.org)

Preparado por un equipo independiente y publicado por la UNESCO, el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo es una obra de referencia fidedigna cuyo propósito es orientar, propiciar y apoyar un auténtico compromiso con la Educación para Todos.

© UNESCO  
2015/ED/EFA/MRT/PP/22

