



unesco

Institut de statistique

Informations contextuelles sur les statistiques de l'éducation dans la base de données de l'ISU

Septembre 2021



Objectif

Ce document sert de guide de lecture pour aider les utilisateurs de données à comprendre et à interpréter les données sur l'éducation diffusées par l'ISU. Il présente les informations suivantes :

- La liste des symboles accompagnant les données.
- Les cycles annuels de diffusion des données.
- Les sources de données utilisées par l'ISU et leurs mises à jour, y compris les données démographiques et économiques utilisées pour calculer les indicateurs de l'éducation.
- Des notes spécifiques par pays.
- Le processus de production d'indicateurs basés sur les évaluations de l'apprentissage.

Les symboles suivants sont utilisés :

...	Données non disponibles
(-a)	Catégorie sans objet
(n)	Chiffre nul ou négligeable
(+)	Estimation nationale
(‡)	Estimation de l'ISU (Pour les moyennes régionales : imputation partielle en raison d'une couverture nationale incomplète, allant de 33 % à 60 % de la population, selon l'indicateur)

Diffusions des données

Depuis septembre 2018, l'ISU est passé à une publication de données sur l'éducation en septembre de chaque année, avec de nouvelles données nationales et régionales. Les données nationales sont également mises à jour en février, complétant ainsi la publication par l'ISU des données sur l'éducation pour la série d'enquêtes menées au cours de l'année de référence précédente.

Cette publication de données inclut les données nationales et les moyennes régionales pour l'année scolaire ou l'année de référence précédente et comprend des données collectées à partir d'enquêtes administratives et d'enquêtes auprès des ménages, y compris les statistiques de niveau d'éducation atteint, d'alphabétisme (tous les deux ans) et d'évaluations de l'apprentissage.

Les métadonnées des indicateurs de l'ODD 4 sont disponibles sur :

<http://tcg.uis.unesco.org/methodological-toolkit/metadata/>.

Restez informés des dernières publications de données en vous inscrivant au service d'alerte par courrier électronique de l'ISU à l'adresse : <http://uis.unesco.org/fr>



Sources de données

Pour produire des indicateurs d'éducation comparables à l'échelle internationale, l'ISU utilise les sources principales de données énumérées ci-dessous. Ces sources de données diffèrent par leur couverture ainsi que par le moment et la méthode de collecte.

- Les **données administratives** - sont basées sur les informations généralement disponibles à partir des systèmes d'information de gestion de l'éducation (SIGE) utilisés par les ministères de l'éducation à des fins de gestion et de planification, et sont généralement mis à jour sur une base annuelle. Le SIGE devrait généralement couvrir de nombreux types de parcours et de niveaux éducatifs, y compris l'éducation de la petite enfance, l'enseignement supérieur et l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP). La plupart des suivis internationaux des précédents agendas mondiaux de développement (Éducation pour tous et Objectifs du Millénaire pour le développement) étaient basés sur des données administratives produites par les pays et compilées par des organisations internationales sur le SIGE scolaire, qui a depuis été élargi. Bien que certaines données administratives, telles que les programmes d'alimentation scolaire et les salaires des enseignants, soient généralement disponibles auprès de sources non SIGE dans les ministères de l'éducation,
- Les **enquêtes auprès des ménages** - sont une source importante de données sur l'accès, la participation, l'achèvement, l'alphabétisation et le niveau d'instruction. Les enquêtes diffèrent en termes de couverture, de fréquence, d'objectifs et de conception du questionnaire. Contrairement aux données administratives, elles sont collectées moins fréquemment et par une variété d'organisations et de pays. Les données d'enquêtes auprès des ménages sont généralement disponibles à partir de sources autres que le SIGE en dehors des ministères, mais devraient idéalement être liées au SIGE.
- **Évaluations des apprentissages** - il s'agit notamment d'évaluations nationales en milieu scolaire conçues pour mesurer des résultats d'apprentissage spécifiques à un âge ou à un niveau particulier considéré comme pertinent pour les décideurs politiques nationaux. Ils englobent des initiatives transnationales (régionales ou mondiales) qui sont basées sur un cadre commun et convenu et suivent des procédures similaires pour produire des données comparables sur les résultats d'apprentissage. Les données d'évaluation peuvent être recueillies auprès des ménages. Les enquêtes de compétences (TIC, alphabétisation, etc.) peuvent également fournir des informations pertinentes sur la population adulte. Les évaluations de l'apprentissage peuvent également être utilisées pour fournir des informations non cognitives, telles que la langue parlée à la maison, l'infrastructure scolaire, les élèves victimes de harcèlement et le développement professionnel des enseignants.
- **données sur les finances et les dépenses** - ils contiennent des informations sur les différentes sources de revenus et de dépenses, y compris les dépenses publiques d'éducation. Cette source comprend généralement des données sur la construction et l'entretien des écoles, les salaires des enseignants et les dépenses des ménages pour l'éducation, telles que les fournitures, le transport et d'autres coûts. Certaines données administratives sont généralement disponibles à partir de sources autres que le SIGE en dehors des ministères,



mais devraient idéalement être liées au SIGE (par exemple, les programmes d'alimentation scolaire et les salaires des enseignants), selon la manière dont un pays organise ses données.

- **Recensements de la population**- Importants en tant que source d'estimations de la population (nombre de personnes par âge et par sexe dans un pays). L'ISU utilise des estimations de population de la Division de la population des Nations Unies, qui sont basées sur une méthodologie fiable et acceptée au niveau international. Certaines données administratives sont généralement disponibles à partir de sources autres que le SIGE en dehors des ministères et, là encore, devraient idéalement être liées au SIGE.

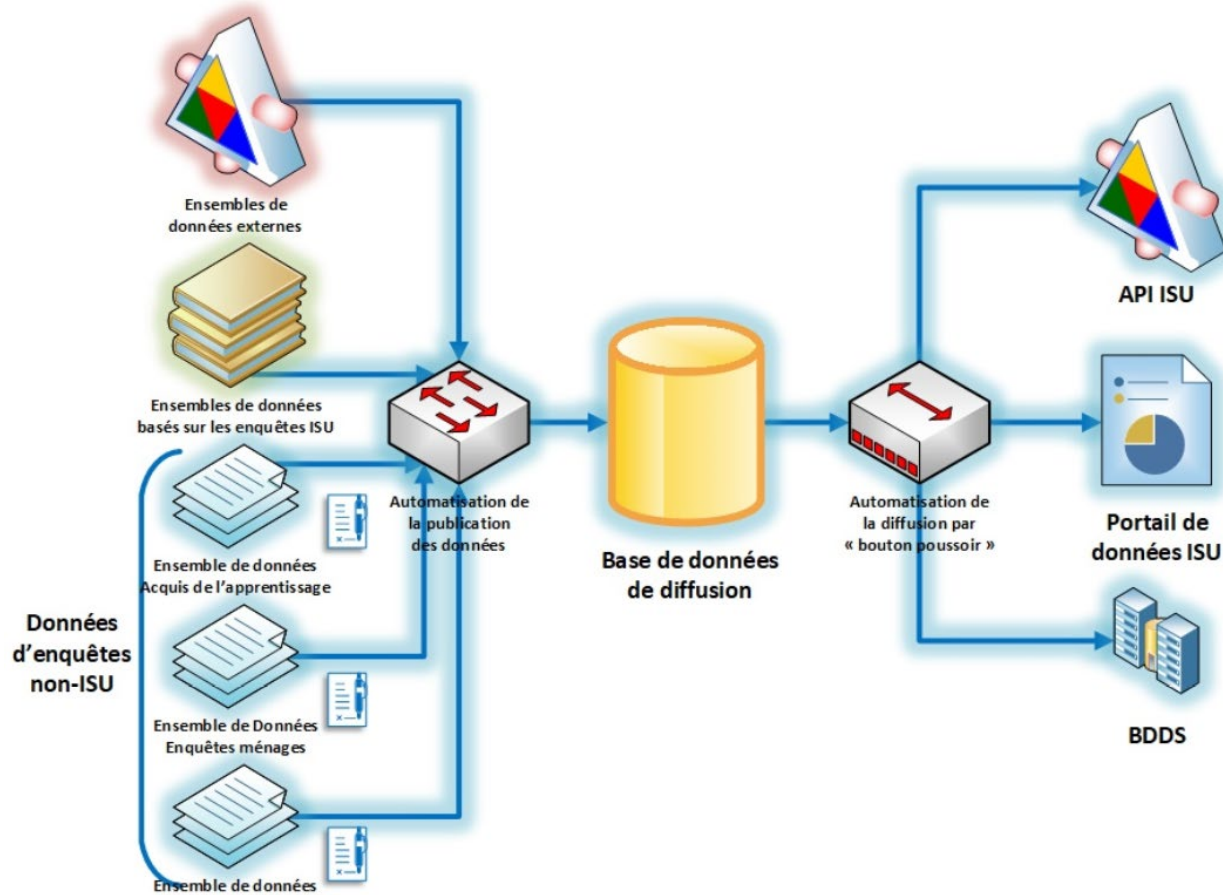
Figure 1 présente la base de données et le cycle de diffusion de l'ISU, illustrant la collecte centralisée de données provenant de différentes sources. Les données de l'ISU peuvent être obtenues auprès des sources suivantes :

- Portail de données de l'ISU, lequel héberge des données comparables au niveau international sur tous les niveaux d'enseignement pour plus de 200 pays et territoires.
- Service de téléchargement de données en masse (BDDS), qui permet d'accéder à toutes les bases de données de l'ISU au format de valeurs séparées par des virgules (CSV).
- Ressources de données ODD 4, qui contient des ressources pour visualiser les données ODD, les données de référence et les référentiels de publications nationales avec des données administratives sur l'éducation et les dépenses d'éducation.

Notes: Depuis le 23 juin 2020, l'API SDMX de l'UIS a atteint sa fin de vie et n'est plus à jour avec les derniers ensembles de données de l'ISU.



Figure 1. Cycle de production et de diffusion de la base de données de l'ISU



Source : Institut de statistique de l'UNESCO.

Notes: LO = acquis d'apprentissage ; HHS = enquêtes auprès des ménages ; DR = diffusion des données



Aperçu des indicateurs ODD actuellement disponibles

Tableau 1 fournit un aperçu concis des indicateurs des ODD disponibles sur le site Web de l'ISU.

Tableau 1. Résumé des dimensions des données des indicateurs des ODD publiés pour les résultats d'éducation et d'apprentissage

Indicateur	Description de l'indicateur			
	L'indicateur est-il rapporté pour la première fois? (O/N)	Nombre total de pays pour lesquels l'indicateur est rapporté	Plage d'années pour lesquelles des données sont disponibles pour l'indicateur	Dimensions de désagrégation
4.1.0	Oui	100	2001-2019	Sexe
4.1.1	Non	159	1995-2019	Sexe, lieu de l'école (urbain/rural), statut socio-économique (SSE), statut d'immigration, langue du test à la maison
4.1.2	Non	160	1981-2020	Sexe, localisation (urbain/rural), statut socio-économique (SSE) et handicap
4.1.3	Non	210	1970-2021	Sexe
4.1.4	Non	214	1970-2021	Sexe, localisation (urbain/rural), statut socio-économique (SSE) et handicap
4.1.5	Non	195	1998-2021	Sexe
4.1.6	Non	219	2014-2020	Matière (lecture/mathématiques)
4.1.7	Non	215	1975-2021	Enseignement gratuit et obligatoire
4.2.1	Non	78	2010-2020	Sexe
4.2.2	Non	202	1998-2021	Sexe, localisation (urbain/rural), statut socio-économique (SSE)
4.2.3	Non	108	2005-2019	Sexe, localisation (urbain/rural), statut socio-économique (SSE)
4.2.4	Non	217	1970-2021	Sexe
4.2.5	Non	216	1975-2021	Enseignement gratuit et obligatoire
4.3.1	Non	109	1995-2018	Sexe
4.3.2	Non	203	1975-2021	Sexe, localisation (urbain/rural), statut socio-économique (SSE)
4.3.3	Non	202	1970-2021	Sexe
4.4.1	Non	108	2014-2020	Compétences en TIC, sexe
4.4.2	Oui	81	2020	Sexe
4.4.3	Non	198	1970-2021	Sexe, localisation (urbain/rural)
4.5.1	Non	222	1970-2021	Sexe, localisation (urbain/rural), statut socio-économique (SSE) et handicap
4.5.2	Non	120	2013-2019	Sexe, localisation (urbain/rural), statut socio-économique (SSE), (le plus riche/le plus pauvre)
4.5.3	Non	81	2020	.



4.5.4	Non	202	1970-2020	.
4.5.5	Non	39	2010-2019	.
4.6.1	Non	51	2006-2017	Sexe, statut socio-économique (SSE) statut d'immigration
4.6.2	Non	174	1970-2021	Sexe, emplacement (urbain/rural)
4.6.3	Non	11	2008-2011	Sexe
4.7.1	Oui	60	2020	.
4.7.2	Non	69	2021-2021	.
4.7.4	Non	23	2016	Sexe, SSE, emplacement (urbain/rural)
4.7.5	Non	42	2015, 2019	Sexe, SSE, emplacement (urbain/rural)
4.7.6	Oui	3	2020	Aspect thématique (enseignement et apprentissage, évaluation et responsabilité, environnement favorable)
4.a.1	Non	170	2000-2021	.
4.a.2	Non	152	2003 - 2019	Sexe, emplacement (urbain/rural), SSE (le plus riche/le plus pauvre)
4.a.3	Non	95	2013-2020	.
4.b.1	Non	150	2006-2019	.
4.c.1	Non	158	1998-2021	Sexe
4.c.2	Non	158	1998-2021	.
4.c.3	Non	150	1999-2021	Sexe
4.c.4	Non	148	1999-2021	.
4.c.5	Non	45	2010-2019	.
4.c.6	Non	80	2011-2021	Sexe
4.c.7	Non	93	2013-2019	Sexe

Enquêtes de l'ISU sur l'éducation

L'ISU collecte des statistiques sur l'éducation sous forme agrégée à partir de sources administratives officielles au niveau national. Les informations recueillies comprennent des données sur les programmes éducatifs, l'accès, la participation, la progression, l'achèvement, l'alphabétisation, le niveau d'instruction et les ressources humaines et financières. Ces statistiques couvrent l'éducation formelle dans les institutions publiques (ou étatiques) et privées (éducation de la petite enfance, écoles primaires et secondaires, et collèges, universités et autres établissements d'enseignement supérieur) et l'éducation spécialisée (à la fois dans les écoles régulières et spéciales).

Ces données sont recueillies chaque année par l'ISU et ses agences partenaires à travers les trois grandes enquêtes suivantes qui peuvent être téléchargées à partir du site Web de l'ISU à l'adresse <http://uis.unesco.org/fr/uis-questionnaires>.

i) Enquête de l'ISU sur l'éducation formelle

Les questionnaires de l'ISU sur l'éducation sont envoyés chaque année aux États membres de l'UNESCO. Les questionnaires sont basés sur des normes, des



classifications et des mesures internationales qui sont régulièrement revues et modifiées par l'ISU pour traiter les problèmes statistiques émergents et améliorer la qualité des données.

ii) **Enquête UOE sur l'éducation formelle**

L'ISU, l'OCDE et Eurostat (UOE) administrent conjointement cette collecte annuelle de données depuis 1993. Le questionnaire UOE compile des données provenant de pays à revenu élevé et intermédiaire qui sont généralement membres ou pays partenaires de l'OCDE ou d'Eurostat. L'enquête UOE recueille des statistiques plus détaillées sur l'éducation.

iii) **Enquête de l'ISU sur l'alphabétisation et niveau d'éducation atteint**

L'ISU recueille des données sur les résultats scolaires grâce à son enquête biennale sur l'alphabétisation et le niveau d'éducation atteint, qui est envoyée à tous les États membres de l'UNESCO. Les questionnaires recueillent des données comparables au niveau international utilisées pour calculer les taux d'alphabétisation et de réussite ainsi que les années moyennes de scolarisation. Les données sont tirées des recensements nationaux de la population, des enquêtes auprès des ménages et des enquêtes sur la population active.

L'ISU complète les données sur l'alphabétisme et le niveau d'éducation atteint fournies par les pays en calculant des indicateurs basés sur des informations obtenues de la Division de statistique des Nations Unies et des programmes internationaux d'enquêtes tels que l'enquête en grappes à indicateurs multiples (MICS) et les enquêtes démographiques et de santé (EDS). L'ISU applique également des méthodologies telles que le modèle mondial de projection de l'alphabétisation par âge (GALP) pour produire des estimations de l'alphabétisme pour les années avec des données manquantes et pour produire les moyennes régionales et mondiales.

Enquêtes auprès des ménages

Pour les indicateurs énumérés ci-dessous, certaines valeurs nationales sont calculées par l'ISU à partir des données des enquêtes auprès des ménages et des recensements de la population. Les observations dérivées des données d'enquête et de recensement sont identifiées comme telles dans la base de données de l'ISU.

- Indicateur ODD 4.1.2 : Taux d'achèvement (primaire, 1^{ER} cycle du secondaire, 2^{ème} cycle du secondaire)
- Indicateur ODD 4.1.4 : Taux d'enfants non-scolarisés (1 an avant le primaire, primaire, 1^{ER} cycle du secondaire, 2^{ème} cycle du secondaire)
- Indicateur ODD 4.2.2 : Taux de participation à des activités d'apprentissage organisées (un an avant l'âge officiel de la scolarisation dans le primaire), par sexe
- Indicateur ODD 4.3.1 : Taux de participation des jeunes et des adultes à l'enseignement et à la formation formels et non formels au cours des 12 derniers mois, par sexe
- Indicateur ODD 4.3.2 : Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur par sexe



- Indicateur ODD 4.5.1 : Indices de parité (femmes/hommes, rural/urbain, quintile inférieur/supérieur de richesse et autres paramètres tels que le handicap, l'appartenance à une population autochtone et les situations de conflit à mesure que les données deviennent disponibles) pour tous les indicateurs de l'éducation de la liste pouvant être désagrégés.
- Indicateur ODD 4.5.4 : Dépenses d'éducation par élève, par niveau d'enseignement et source de financement.

De plus, 35 340 points de données à rapporter par rapport à l'indicateur ODD 4.1.2 sur les taux d'achèvement ont été ajoutés en utilisant, pour la première fois, le modèle d'estimation des taux d'achèvement bayésiens ajustés utilisant les données d'enquêtes auprès des ménages [<https://osf.io/preprints/socarxiv/at368/>].

Une minorité d'enquêtes auprès des ménages contiennent des informations sur le statut de handicap des répondants. Dans le communiqué de septembre 2021, un nombre limité (18 sondages) a été traité pour fournir des données désagrégées sur les handicaps pour les taux d'achèvement et les taux de non-scolarisation, dans la mesure du possible. On s'attend à ce que la couverture augmente dans les prochaines diffusions à mesure que d'autres enquêtes sont traitées.

Évaluations des apprentissages et intégration des sources de données

Certaines valeurs nationales sont calculées/compilées par l'ISU et/ou ses partenaires à partir des évaluations de l'apprentissage tandis que d'autres sources de données sont signalées par des notes de bas de page pour identifier les sources de données dans la base de données de l'ISU. Les indicateurs calculés et leurs métadonnées sont :

- Indicateur ODD 4.1.0 Proportion d'enfants/jeunes préparés pour l'avenir, par sexe
- Indicateur ODD 4.1.1 Proportion d'enfants et de jeunes (a) dans les classes en 2^e ou 3^e année d'études ; (b) en fin du primaire; et (c) en fin du premier cycle du secondaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en (i) lecture et en (ii) mathématiques, par sexe
- Indicateur ODD 4.1.6 Administration d'une évaluation de l'apprentissage représentative au niveau national (a) en 2^e ou 3^e année d'études; (b) en fin du primaire; et (c) en fin du premier cycle du secondaire
- Indicateur ODD 4.2.1 Proportion d'enfants âgés de 24 à 59 mois dont le développement est sur la bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial, par sexe
- Indicateur ODD 4.2.3 Pourcentage d'enfants de moins de 5 ans vivant dans des environnements d'apprentissage positifs et stimulants
- Indicateur ODD 4.4.1 Proportion de jeunes et d'adultes qui ont des compétences en technologies de l'information et de la communication (TIC), par type de compétence
- Indicateur ODD 4.4.2 Pourcentage de jeunes/adultes qui ont atteint au moins un niveau minimum de compétences en littéracie numérique
- Indicateur ODD 4.5.1 : Indices de parité (femmes/hommes, rural/urbain, quintile inférieur/supérieur de richesse et autres paramètres tels que le handicap, l'appartenance à une population autochtone et les situations de conflit à mesure que les données deviennent disponibles) pour tous les indicateurs de l'éducation de la liste pouvant être désagrégés.
- Indicateur ODD 4.5.2 Pourcentage d'élèves a) au cours des premières années, b) en fin de cycle primaire et c) en fin du premier cycle du secondaire qui ont leur première langue ou leur langue maternelle comme langue d'enseignement



- Indicateur ODD 4.5.3 Existence de mécanismes de financement pour réaffecter les ressources éducatives aux populations défavorisées
- Indicateur ODD 4.6.1 Proportion de la population d'un groupe d'âge donné atteignant au moins un seuil déterminé de compétences fonctionnelles (a) en alphabétisation et (b) en calcul, par sexe
- Indicateur ODD 4.7.4 Pourcentage d'élèves du premier cycle du secondaire montrant une compréhension adéquate des questions liés à la citoyenneté mondiale et à la durabilité
- Indicateur ODD 4.7.5 Pourcentage d'élèves du premier cycle du secondaire démontrant compétences en sciences de l'environnement et en géosciences
- Indicateur ODD 4.7.6 Mesure dans laquelle les politiques éducatives nationales et les plans sectoriels de l'éducation reconnaissent un large éventail de compétences qui doivent être améliorées dans les systèmes éducatifs nationaux
- Indicateur ODD 4.a.1 Proportion d'écoles ayant accès aux services de base
- Indicateur ODD 4.a.2 Pourcentage d'élèves victimes de harcèlement scolaire au cours des 12 derniers mois au a) cycle primaire et b) le premier cycle du secondaire
- Indicateur ODD 4.c.5 Salaire moyen des enseignants par rapport aux autres professions nécessitant un niveau de qualification comparable
- Indicateur ODD 4.c.7 Pourcentage d'enseignants ayant reçu une formation continue au cours des 12 derniers mois par type de formation

Pour plus d'informations sur le cycle de production de données des indicateurs de l'ODD 4, veuillez vous référer à : http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/CN_LOS_DataProduction-.pdf

Indicateurs avec des données collectées à partir de sources nationales

L'ISU a piloté un processus de collecte de données directement à partir de publications nationales accessibles au public provenant de données administratives et de dépenses afin de combler les lacunes en matière de données.

Les données collectées sont utilisées pour calculer 16 indicateurs ODD : 14 indicateurs sur les élèves, les enseignants et les écoles ; et 2 indicateurs sur les dépenses d'éducation.

Les phases suivantes ont été réalisées :

1. Conception et développement des deux modèles dynamiques suivants à compléter pour chaque pays :
 - a. **Modèle d'éducation**– collecte des données sur 11 ans (2010 à 2020) sur les élèves, les enseignants et les écoles, et est automatiquement pré-remplie avec les données démographiques de l'UNPD, les données cartographiques de la CITE sur le système éducatif national (âge théorique d'entrée et durée des programmes d'éducation nationale), et avec les chiffres des indicateurs disponibles à l'ISU à des fins de comparaison. Les indicateurs sont calculés automatiquement avec les formules d'indicateurs intégrées dans le modèle.
 - b. **Modèle de dépenses d'éducation**– collecte des données sur 7 ans (2015 à 2021) sur les dépenses publiques d'éducation et les dépenses publiques totales. Le modèle est pré-rempli avec les données du PIB de la Banque mondiale et avec les chiffres des indicateurs disponibles



à l'ISU à des fins de comparaison. Les indicateurs sont calculés automatiquement avec les formules d'indicateurs intégrées dans le modèle.

2. Remplissez les deux modèles avec les données et métadonnées publiées par les pays.
3. Production d'une base de données avec données et métadonnées pour tous les pays couverts.
4. Création d'un référentiel pour les sources de données officielles disponibles au niveau des pays.
5. Curation des données compilées pour supprimer les valeurs aberrantes.

Les indicateurs et les variables des modèles sont résumés dans le tableau 2.

Tableau 2. Indicateurs et variables de l'éducation et des modèles de dépenses d'éducation

Variables	Modèle d'éducation														Modèle de dépenses d'éducation	
	4.1.3	4.1.4	4.1.5	4.2.2	4.2.4	4.3.2	4.3.3	4.7.2	4.a.1	4.c.1	4.c.2	4.c.3	4.c.4	4.c.6	1.a.2	% PIB
Système éducatif national	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Données démographiques	X	X		X	X	X	X									
Inscriptions par sexe	X	X	X	X	X	X	X				X		X			
Inscriptions par âge		X	X	X			X									
Inscriptions par niveau	X		X													
Redoublants par sexe et niveau	X															
Enseignants par sexe										X		X		X		
Enseignants formés par sexe										X	X					
Enseignants qualifiés par sexe												X	X			
Enseignants nouvellement recrutés par sexe														X		
Écoles par type d'établissement								X	X							
Dépenses d'éducation															X	X
Dépenses totales du gouvernement															X	
Produit Intérieur Brut (PIB)																X

NB: Le nombre de points de données à publier est d'environ 6 000.

Ensembles de données externes

Indicateurs agrégés des agences partenaires

L'ISU compile des données pour certains indicateurs de l'Objectif 4 de développement durable directement auprès d'organisations partenaires, telles que :



- L'OCDE :
 - **Indicateur ODD 4.5.5** Pourcentage de l'aide totale à l'éducation allouée aux pays les moins avancés
 - **Indicateur ODD 4.b.1** Volume des flux d'aide publique au développement pour les bourses par secteur et type d'études
- Coalition mondiale pour protéger l'éducation contre les attaques :
 - **Indicateur ODD 4.a.3** Nombre d'attaques contre les étudiants, le personnel et les institutions
- Rapport mondial de suivi sur l'éducation (GEMR) :
 - **Indicateur ODD 4.5.3** Existence de mécanismes de financement pour réaffecter les ressources éducatives aux populations défavorisées
- Section de l'UNESCO pour l'éducation au développement durable (Division pour la paix et le développement durable, secteur de l'éducation) :
 - **Indicateur ODD 4.7.1** Mesure dans laquelle (i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et (ii) l'éducation au développement durable sont intégrées dans (a) les politiques nationales d'éducation ; (b) les programmes d'études ; (c) la formation des enseignants et (d) l'évaluation des élèves

Estimations de la population

La principale source d'estimations de la population provient de la référence suivante : Nations Unies, Département des affaires économiques et sociales, Division de la population (2019). Perspectives de la population mondiale : la révision de 2019, (<https://population.un.org/wpp/Download/Standard/Population/>). Lorsque les estimations de la Division de la population des Nations Unies (DPNU) ne sont pas disponibles ou lorsque des problèmes de population sont apparus, des données nationales ou des estimations de l'ISU sont utilisées.

Résumé des sources de données démographiques

La Division de la population des Nations Unies (DPNU) est la source standard de données démographiques à l'ISU. Pour 14 pays, des données démographiques provenant d'une source différente sont utilisées pour générer des valeurs d'indicateurs plus précises. Les exceptions, résumées dans le tableau 3, peuvent être classées comme suit :

- Aucune estimation de la population du DPNU n'est disponible. C'est le cas de certains petits pays (Liechtenstein, Monaco).
- Les données démographiques du DPNU représentent une zone géographiquement plus vaste que les données sur l'éducation. Sans ajustement, cela conduirait à une sous-estimation des indicateurs basés sur la population. Les pays de ce groupe comprennent l'Azerbaïdjan, Chypre, la République de Moldavie et la Serbie.
- L'analyse de l'ISU a révélé d'importantes incohérences entre les données sur l'éducation et les estimations de la population du DPNU par année d'âge qui ont affecté l'exactitude des indicateurs basés sur la population. Cela s'applique aux autres pays répertoriés dans le tableau ci-dessous.



L'ISU a collaboré avec le DPNU et la Banque mondiale sur l'utilisation des données démographiques des Nations Unies ou non pour le calcul des indicateurs des ODD, dans le cadre d'une équipe de travail établie par le Comité de coordination des activités statistiques (CCSA). Le DPNU a révisé sa méthode d'estimation des chiffres de la population nationale et prévoit de publier une mise à jour des Perspectives de la population mondiale sur la base de la nouvelle méthodologie en mars 2022 (détails disponibles sur : <https://www.un.org/development/desa/pd/events/expert-group-meeting-methods-world-population-prospects-2021-and-beyond>). L'ISU examinera les nouvelles données et élaborera des directives pour la sélection de la source de données démographiques la plus appropriée pour le calcul des indicateurs ODD basés sur la population.

Tableau 3. Sources des données démographiques pour le calcul des indicateurs de l'ISU

Source des données démographiques	Nombre de pays	Critères utilisés
Division de la population des Nations Unies (DPNU): World Population Prospect 2019, publié en juin 2019	196	Le DPNU est la principale source de données démographiques utilisée par l'ISU pour tous les pays, à l'exception des pays ci-dessous.
Base de données démographique d'Eurostat	9	<p>Pays pour lesquels les données sur l'éducation ne couvrent pas certains domaines mais les données du DPNU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Azerbaïdjan (excluant Haut-Karabakh) - Chypre (excluant zones non sous le contrôle du gouvernement national) - Serbie (excluant Kosovo) <p>Petits pays européens pour lesquels le PNUD n'a pas fourni de données démographiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liechtenstein - Monaco
		<p>Pays présentant d'importantes incohérences entre les données sur l'éducation et les données du DPNU, ce qui rend les valeurs des indicateurs peu plausibles. Suite aux objections récurrentes des pays, il a été décidé d'utiliser les données nationales au lieu des données du DPNU pour les pays suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - France - Irlande - Lettonie - Lituanie
Données nationales collectées via la collecte de données UOE	2	<p>Pays présentant d'importantes incohérences entre les données sur l'éducation et les données du DPNU, ce qui rend les valeurs des indicateurs invraisemblables. Suite aux objections récurrentes des pays, il a été décidé d'utiliser les données nationales au lieu des données du PNUD pour les pays suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brésil - Les États-Unis d'Amérique



Offices nationaux de statistique soumettant des données directement à l'ISU	4	<p>Pays présentant d'importantes incohérences entre les données sur l'éducation et les données du DPNU, ce qui rend les valeurs des indicateurs peu plausibles. Suite aux objections récurrentes des pays, il a été décidé d'utiliser les données nationales au lieu des données du DPNU pour les pays suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - République dominicaine - République de Moldavie (excluant Transnistrie) (2013-2020) - Saint-Marin (2017-2019) - Singapour (2016-2019)
---	---	---

NB: Les données des pays de moins de 90000 habitants fournies par la Division de la population des Nations Unies doivent être utilisées avec prudence car la population interpolée annuellement par âge et sexe sur la base de périodes de 5 ans et de tranches d'âge de 5 ans ne peut fournir que des approximations brutes, d'autant plus que les principaux déterminants démographiques de l'évolution de la population ne sont souvent pas disponibles pour ces petits pays.

Statistiques économiques

Les données sur les indicateurs économiques, tels que le produit intérieur brut (PIB) et la parité de pouvoir d'achat (PPA), sont des estimations de la Banque mondiale à partir de juillet 2021. Pour les pays où les estimations du PIB ne sont pas publiées par la Banque mondiale, les données sont obtenues à partir de décembre 2020 communiqué par la Division de statistique des Nations Unies (DSNU). Cette publication de données utilise le facteur de conversion des parités de pouvoir d'achat (PPA), le PIB (unité monétaire locale par dollar international), du plus récent programme de comparaison internationale de la Banque mondiale de 2017. Les données sur les dépenses totales des administrations publiques (tous secteurs) viennent de la publication d'avril 2021 de la base de données des Perspectives de l'économie mondiale du Fonds monétaire international (FMI).

Résumé de haut niveau des pays dont les données n'ont pas pu être publiées

Les tableaux 4 et 5 ci-dessous présentent un résumé du nombre de pays pour lesquels des données ont été communiquées mais non publiées, regroupés par causes principales pour les enquêtes sur l'éducation.

Tableau 4. Enquête sur l'éducation formelle - résumé des raisons de la non publication des ensembles de données

Problèmes empêchant la publication des ensembles de données récemment reçus pour les années de référence 2019 et 2020	Nombre de pays
La tendance n'est pas cohérente et aucune explication disponible	19
Incohérence entre l'estimation de la population et les données d'inscription soumises	10
Données partielles/sous couverture	1

NB: le tableau ne comprend que les pays où les données reçues ne sont pas publiées. De nouvelles données sont publiées pour 139 pays.



Tableau 5. Enquête sur l'alphabétisme et le niveau de scolarité – résumé des raisons du non-traitement

Questionnaire	Raison du non-traitement	Nombre de questionnaires concernés
UIS_ED_AT_2021	Soumission en double au tour précédent	7
	Soumission de données incomplète/problèmes de qualité des données	2
	Réponse reçue trop tard pour être traitée	4
UIS_ED_LIT_2021	Soumission en double au tour précédent	7
	Soumission de données incomplète/problèmes de qualité des données	3
	Réponse reçue trop tard pour être traitée	4
	Mesure de la littératie par procuration basée sur le niveau de scolarité et donc non admissible à la diffusion	4

Suite au lancement de l'Enquête sur l'alphabétisation (LIT) de 2021, 83 questionnaires ont été renvoyés par les pays. Parmi ceux-ci, 53 ont été traités pour la diffusion de septembre (64 %). En réponse à l'Enquête sur le niveau d'éducation atteint (AT), 121 questionnaires ont été retournés, dont 103 ont été traités pour la diffusion de septembre (85 %). Sur les 204 questionnaires retournés au total, la grande majorité a été soumise en tant que version 2021. Quinze questionnaires (2 et 13 respectivement pour LIT et AT) ont été retournés en utilisant les versions de 2019 ou antérieures.

Notes techniques

A. Données sur l'éducation

Les données et les indicateurs de l'éducation sont basés sur la [Classification internationale type de l'éducation \(CITE\) 2011](#). La CITE 2011 a été mise en œuvre à partir de la collecte de données de l'éducation en 2014 et couvre l'ensemble du système d'éducation formelle,

y compris les programmes de l'enseignement formel initial et les programmes de l'enseignement formel des adultes. Il convient de noter que pour les années avant 2014, l'enquête de l'ISU sur l'éducation formelle ne couvrait pas les programmes de l'enseignement formel des adultes. Les données des pays participant à la collecte de données de l'UOE ne couvraient pas les programmes de l'enseignement formel des adultes pour les années 2004-2012. Par conséquent, ces limites doivent être prises en compte lors de la comparaison des données de séries chronologiques.

L'indicateur ODD 4.3.3 – Taux de participation aux programmes d'enseignement technique et professionnel (15-24 ans), par sexe. Avant 2018, les données n'incluaient pas les inscriptions dans les programmes techniques et professionnels de cycle court en enseignement supérieur (CITE 5) car l'ISU



collectait seulement les données jusqu'au niveau 4 de la CITE, bien que l'indicateur couvre par définition tous les programmes techniques et professionnels. À partir de 2018, l'ISU a commencé à collecter et à intégrer les inscriptions au niveau 5 de la CITE dans le calcul de cet indicateur. En moyenne, les taux de participation sont d'environ 1,6% plus élevés avec l'inclusion des programmes CITE 5. La prudence est requise lors de la comparaison des valeurs de cet indicateur dans le temps.

Les moyennes régionales de l'éducation sont calculées en se basant à la fois sur les données publiables et sur les données estimées ou imputées non publiables de septembre 2021.

Les moyennes régionales d'alphabétisation sont basées sur la version de septembre 2021.

Dans certains cas, l'indicateur ne doit pas dépasser une valeur théorique maximale (par exemple le taux net ajusté de scolarisation) mais, en raison de l'incohérence entre les données démographiques et les données de scolarisation, l'indicateur peut dépasser cette limite théorique. Dans de tels cas, le « plafonnement » est appliqué tout en maintenant la même proportion entre les sexes. Pour plus de détails sur le plafonnement, veuillez consulter le [Glossaire de l'ISU](#).

À partir de la publication de données de septembre 2020, l'ISU a remplacé tous les indices de parité par des indices de parité ajustés. Les indices de parité ajustés sont limités à un intervalle entre 0 et 2, sont symétriques autour de 1 et sont donc plus faciles à interpréter. Les indices de parité non ajustés, qui étaient diffusés précédemment, n'ont pas de limite supérieure et ne sont pas symétriques autour de 1.

B. Financement de l'éducation

Les dépenses relatives à l'éducation de la petite enfance ou celles de sources internationales, qui sont toutes deux souvent relativement faibles, ont été considérées comme négligeables en l'absence de données. Dans de tels cas, les totaux présentés peuvent avoir été sous-estimés.

C. Notes de pays

Allemagne: À partir de l'année 2009, il n'y a plus de concept de redoublants en première et deuxième années du primaire. Cela explique la diminution de la valeur de l'indicateur « Pourcentage de redoublants dans l'enseignement primaire » en 2009.

Azerbaïdjan : Les données de scolarisation pour les années 1998 à 2018 ne couvrent pas le Haut-Karabakh, contrairement aux données de la révision 2019 des Perspectives de la population mondiale. Ainsi, les données démographiques utilisées pour le calcul des indicateurs ont été fournies par les autorités nationales et excluent les données démographiques de Nagorno-Karabakh.

Belgique : En raison du changement dans la définition des étudiants mobiles internationaux, à partir de 2013 en Belgique, la tendance historique des étudiants mobiles entrants doit être interprétée avec prudence.



Bolivie, État plurinational de : Les indicateurs basés sur la population doivent être interprétés avec prudence en raison des préoccupations concernant la cohérence entre les données nationales de scolarisation et les estimations de la population de la révision 2019 des Perspectives de la population mondiale.

Le taux d'adolescents non scolarisés au premier cycle du secondaire (CITE 2) et deuxième cycle du secondaire (CITE 3) ne tiennent pas compte des données des étudiants inscrits dans les programmes d'enseignement supérieur (CITE 5 à 8). Cela signifie que le nombre de jeunes non scolarisés pourrait être surestimé.

Brésil : En raison de préoccupations concernant la cohérence entre les données nationales de scolarisation et les estimations de population de la révision 2019 des Perspectives de la population mondiale, les données de population ont été fournies par l'Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

Une discontinuité dans les séries chronologiques des indicateurs des programmes d'enseignement au pré-primaire et primaire survient en 2013 en raison des changements suivants dans le système national d'éducation:

- La durée de l'enseignement préprimaire est passée de 3 ans à 2 ans.
- L'âge d'entrée dans l'enseignement primaire est passé de 7 ans à 6 ans et la durée de 4 ans à 5 ans.

En avril 2019, il y a eu un changement dans la méthodologie utilisée pour calculer les projections démographiques brésiliennes et pour cette raison, les données démographiques des années 2012 à 2018 ont été révisées par le pays. Ces changements seront mis en œuvre pour la publication des données de février 2021.

Chine: Les données des deux régions administratives spéciales - Hong Kong et Macao - sont reportées séparément de celles de la Chine.

Chypre: Les données sur la scolarisation à Chypre ne couvrent pas les zones se trouvant dans la région non contrôlée par le gouvernement national, contrairement aux données de la révision 2019 des Perspectives de la population mondiale. Ainsi, les données démographiques utilisées dans le calcul des indicateurs ont été fournies par les autorités nationales et ne couvrent que la population habitant les régions contrôlées par le gouvernement.

Équateur: La source des données utilisées est l'*Archivo Maestro de Instituciones Educativas* (AMIE). Les indicateurs ont été calculés avec un facteur de plafonnement et des estimations démographiques nationales. Par conséquent, les indicateurs de l'Équateur ne sont pas comparables aux données publiées officiellement par le pays.

Estonie: Le pays a un programme intégré d'éducation pré-primaire. L'âge des élèves est utilisé comme substitut pour désagréger les données des programmes d'éducation de la petite enfance selon les niveaux 01 et 02 de la CITE: les enfants inscrits qui ont 2 ans et moins sont classés au niveau 01 et les enfants inscrits de 3 ans et plus sont classés au niveau 02.



France : Un changement de méthodologie en 2006 et 2013 limite la comparabilité des séries chronologiques pour l'indicateur 4.3.3 des objectifs de développement durable sur le taux de participation aux programmes techniques et professionnels (15-24 ans).

Kazakhstan : A partir de 2020, la structure du système éducatif national a changé. L'âge d'entrée dans l'enseignement primaire a été fixé à 6 ans depuis l'année de référence 2020 (l'année scolaire 2019/2020). Par conséquent, les âges théoriques en vigueur à partir de 2020 sont de 6 à 9 ans pour le primaire, de 10 à 14 ans pour le premier cycle du secondaire et de 15 à 16 ans pour le deuxième cycle du secondaire. Les ruptures dans les séries chronologiques entre 2019 et 2020 s'expliquent par le changement de la structure de l'éducation.

Mexique : Une discontinuité dans la série chronologique des indicateurs des programmes d'enseignement du pré-primaire survient en 2014 en raison des changements suivants dans le système national d'éducation:

- L'âge d'entrée à l'enseignement pré-primaire a changé de 4 ans à 3 ans.
- La durée de l'enseignement pré-primaire a changé de 2 ans à 3 ans.

Norvège : Le pays dispose d'un programme d'enseignement préprimaire intégré. L'âge des élèves est utilisé comme approximation pour désagréger les données des programmes d'éducation de la petite enfance entre le niveau 1 de la CITE et le niveau 2 de la CITE. mappé au niveau 2 de la CITE.

Palestine: Les données sur la scolarisation excluent Jérusalem-Est, contrairement aux données de la révision 2019 des Perspectives de la population mondiale. Les indicateurs qui sont calculés en se basant sur des données démographiques peuvent être sous-estimés et doivent donc être interprétés avec prudence.

République de Moldavie: Les données sur la scolarisation ne couvrent pas la Transnistrie contrairement aux données de la révision 2019 des Perspectives de la population mondiale. Les données démographiques utilisées dans le calcul des indicateurs ont été fournies par les autorités nationales et excluent la Transnistrie.

République Dominicaine: L'Office national de statistique a révisé les estimations et projections démographiques qui ne sont pas encore reflétées dans la révision des Perspectives de la population mondiale.

Fédération de Russie: Depuis 2015, les informations fournies par la Fédération de Russie incluent les données statistiques sur la République autonome de Crimée et la ville de Sébastopol, en Ukraine, temporairement occupées par la Fédération de Russie. Les données démographiques utilisées pour le calcul des indicateurs ont été fournies par la Division de la population des Nations Unies et ne couvrent pas la République autonome de Crimée et la ville de Sébastopol.

Serbie: Les données sur la scolarisation ne couvrent pas le Kosovo, contrairement aux données de la révision des Perspectives de la population mondiale. Les données démographiques utilisées dans le calcul des indicateurs ont été fournies par Eurostat et excluent le Kosovo.



Serbie: Les données sur la scolarisation ne couvrent pas le Kosovo, contrairement aux données de la révision des Perspectives de la population mondiale. Les données démographiques utilisées dans le calcul des indicateurs ont été fournies par Eurostat et excluent le Kosovo.

Singapour: Les données sur la scolarisation à partir de 2016 comprennent les résidents (citoyens et résidents permanents) ayant des adresses locales et qui étaient absents de Singapour pendant une période cumulative de moins de 6 mois au cours des 12 mois précédant la date de référence (fin juin de chaque année). Les données ne devraient être utilisées que dans le but de calculer les indicateurs de l'éducation et ne doivent pas être comparées à d'autres données démographiques publiées par le gouvernement de Singapour.

Ukraine: Les données sur la scolarisation ne couvrent pas la Crimée et la partie de Donbass qui n'est plus sous le contrôle du gouvernement depuis 2015, contrairement aux données de la révision 2019 des Perspectives de la population mondiale. Les données démographiques excluant ces zones ne sont pas disponibles pour le moment. Par conséquent, l'ISU n'est pas en mesure de produire des indicateurs à partir de 2015.

La République-Unie de Tanzanie: Les données sur la scolarisation ne couvrent pas Zanzibar, contrairement aux données de la révision 2019 des Perspectives de la population mondiale. La population de Zanzibar constitue environ 3% de la population totale de la Tanzanie. Les indicateurs qui sont calculés en se basant sur les données démographiques sont sous-estimés et doivent donc être interprétés avec prudence.

Les États-Unis d'Amérique : les politiques relatives à l'enseignement gratuit/obligatoire peuvent varier selon l'État/l'unité infranationale. L'enseignement gratuit au niveau CITE 2 est offert pendant 1 an dans la majorité des États et, dans certains cas, une deuxième année de prématernelle est également gratuite. Par conséquent, les estimations de l'éducation gratuite/obligatoire sont une représentation valide de la moyenne américaine, mais varient selon les États.